

Vol. 14 N° 9 abril-junio 2022

# ATLANTE

CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO



ISSN: 1989-4155 / DOI <https://doi.org/10.51896/atlanter>



# T A B L A D E C O N T E N I D O

---

UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA MOODLE EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR: ABORDAGEM QUALITATIVA. Vanessa Gontijo da Matta; João Luiz da Matta Felisberto.	01
RELATO DE EXPERIÊNCIA DA PEDAGOGIA DA PAZ DAS CONVIVÊNCIAS NO ENSINO REMOTO. Daniele Cristina Bahniuk Mendes; Nei Alberto Salles Filho.	12
TENTATIVA DE SUICÍDIO POR UNIVERSITÁRIOS LGBTQ+. Jeslia de Jesus Soares; Matilde Meire Miranda Cadete.	22

## **Copyright © y términos de uso.**

Uso comercial: el uso, mediante copia, publicación total o parcial de los artículos de este sitio, queda rigurosamente prohibido sin la autorización previa de los autores y/o propietarios de los contenidos.

Uso personal y académico: los artículos pueden ser utilizados parcialmente con la condición de que se haga mención explícita de la fuente y de los derechos de autor. Para su uso en Internet, deberá incluirse necesariamente un vínculo visible y explícito, además de las menciones previstas a los efectos. Asimismo, las citas deberán incluir un vínculo o referencia exacto.

## **Política de acceso abierto.**

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material.

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia.

## **Bajo los siguientes términos:**

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

CompartirIgual — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

## **Avisos:**

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una excepción o limitación aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como publicidad, privacidad, o derechos morales pueden limitar la forma en que utilice el material.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

## **Director**

Dr. Antonio Nadal Masegosa, Universidad de Málaga, España.

[https://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_Nadal](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Nadal)

<https://orcid.org/0000-0002-2788-0058>

## **Responsable Editorial**

Lisette Villamizar Moreno

Administradora de Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

[lisette@eumed.net](mailto:lisette@eumed.net)

## **Consejo Editorial y Científico:**

Laura Triviño-Cabrera, Universidad de Málaga, España.

<https://orcid.org/0000-0001-8597-4952>.

Laura Rubio Rubio, Universidad de Granada, España.

<https://orcid.org/0000-0001-6492-9693>.

Iulia Mancilla, Universidad de Málaga, España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3123415> / <https://orcid.org/0000-0003-2788-9236>.

Bi Jingling, Universidad Normal de Nanjing, China, <http://schools.njnu.edu.cn/sflc/person/jingling-bi>.

Verónica Aurora Quintanilla Batallanos, Universidad de Málaga, España.

<https://orcid.org/0000-0003-4939-9406>.

Lucía Rodríguez Olay, Universidad de Oviedo, España.

<https://orcid.org/0000-0002-3704-9962>.

María Lourdes Aranda Garrido, Universidad de Málaga, España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3112758>.

Jorge Ramos Tolosa, Universitat de València, España.

<https://orcid.org/0000-0003-1741-5379>.

Caterí Soler García, Universidad de Málaga, España.

<https://orcid.org/0000-0003-4706-1778>.

Reinaldo Giraldo Díaz, Universidad Nacional Abierta y a Distancia: Palmira, Valle del Cauca, Colombia.

<https://orcid.org/0000-0002-6221-9468>.

Abraham Bernárdez-Gómez, Universidad de Murcia, España.

<https://orcid.org/0000-0003-1862-5554>.

Adelgício Ribeiro de Paula, Grupo de Investigación Educativa (PPGE - UNINOVE), Brasil.

<https://orcid.org/0000-0002-8495-050X>.

Noela Rodríguez Losada, Universidad de Málaga, España.

<https://orcid.org/0000-0003-3629-4883>.

Gustavo Ballesteros Pelegrín, Universidad de Murcia, España.

<https://orcid.org/0000-0001-8428-8379>.

Roberto Avello Rodríguez, Universidad de Oviedo, España.

<https://orcid.org/0000-0001-7151-9836>.



# ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

latindex IDEAS EconPapers Dialnet MIAR ÍNDICES CSIC Scúpira

## UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA MOODLE EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR: ABORDAGEM QUALITATIVA

**Vanessa Gontijo da Matta**

MUST University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8893-9490>

[vanessasouzacouto@gmail.com](mailto:vanessasouzacouto@gmail.com)

**Prof Dr. João Luiz da Matta Felisberto**

Fundação Educacional Pedro Leopoldo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7917-6919>

[jlmfelisberto@gmail.com.br](mailto:jlmfelisberto@gmail.com.br)

### RESUMO:

O objetivo deste estudo é analisar a plataforma Moodle utilizada em uma Instituição de Ensino Superior na região metropolitana de Belo Horizonte/MG – Brasil. O estudo é desenvolvido através de uma abordagem qualitativa, conjugada com uma análise de conteúdo. Infere-se que a plataforma Moodle estudada é incipiente, possui recursos básicos (lançamento de notas e frequência, avisos diversos, postagem de arquivos com conteúdos didáticos – repositório de material didático), de modo que está situada na *e-learning* 1.0, tal que é imperioso incrementar: *e-lessons* de forma ativa e multimídia; *feedback*; fóruns para simular a participação ativa em sala de aula; e gamificação.

**Palavras-chave:** Moodle. sistemas de aprendizagem. *e-learning*. ensino superior.

## USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ENFOQUE CUALITATIVO

### RESUMEN:

El objetivo de este estudio es analizar la plataforma Moodle utilizada en una Institución de Educación Superior de la región metropolitana de Belo Horizonte/MG - Brasil. El estudio se desarrolla a través de un enfoque cualitativo, combinado con un análisis de contenido. Se infiere que la plataforma Moodle estudiada es incipiente, cuenta con recursos básicos (publicación de notas y asistencia, avisos varios, publicación de archivos con contenido didáctico - repositorio de material didáctico), por lo que se ubica en *e-learning* 1.0, de tal manera que es imperativo aumentar: las *e-lecciones* de forma activa y multimedia; comentario; foros para simular la participación activa en el aula; y gamificación.

**Palabras clave:** Moodle. sistemas de aprendizaje e-aprendizaje. enseñanza superior.

## USE OF THE MOODLE PLATFORM IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION: QUALITATIVE APPROACH

## **ABSTRACT:**

The objective of this study is to analyze the Moodle platform used in a Higher Education Institution in the metropolitan region of Belo Horizonte/MG - Brazil. The study is developed through a qualitative approach, combined with a content analysis. It is inferred that the studied Moodle platform is incipient, has basic resources (posting of grades and attendance, various notices, posting of files with didactic content - repository of didactic material), so that it is located in e-learning 1.0, such that it is imperative to increase: e-lessons in an active and multimedia way; feedback; forums to simulate active participation in the classroom; and gamification.

**Keywords:** Moodle. learning systems. e-learning. higher education.

## **INTRODUÇÃO**

A pandemia provocada pelo COVID-19 impôs às instituições o desenvolvimento de tecnologias e habilidades virtuais tal que várias universidades estão adaptando o ambiente de *e-learning* como sua principal ferramenta de ensino e treinamento, suprimindo as necessidades do processo de ensino e aprendizagem para fornecerem a melhor educação possível (Buckley, 2020; Deepak, 2017; Mulla et al., 2020; Gómez & Suárez, 2021). Notadamente, o *e-learning* exerce um papel essencial no processo de ensino e aprendizagem pois facilita a difusão e a aquisição de conhecimento (Deepak, 2017). Nesse contexto está inserida a plataforma Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), a qual é um dos ambientes virtuais de aprendizagem mais acessados para suporte a cursos presenciais e à distância (Costa & Mendonça, 2014; Rêgo et al., 2018).

Originalmente fundada por Martin Dougiamas em 1999 (Aldiab et al., 2019), a plataforma Moodle é baseada em *software* livre (gratuito) fazendo parte da gama de ambiente virtuais de aprendizagem disponíveis no mundo acadêmico (Costa & Mendonça, 2014). Esses ambientes virtuais, também conhecidos como *Learning Management System* (LMS), fornecem serviços educacionais *online* para gestores, professores e alunos tal que organizam e fornecem acesso a serviços de ensino e aprendizagem *online* para os citados atores acadêmicos. Outrossim, oferecem diferentes tipos de conteúdo de aprendizagem e diversificadas ferramentas de comunicação (Aldiab et al., 2019).

De toda maneira, considerando o crescente número de alunos que acessam a internet através de dispositivos móveis, as universidades têm se mostrado cada vez mais interessadas em agregar novas tecnologias de comunicação ao processo de ensino e aprendizagem, transformando o contexto digital dessas instituições (Santos et al., 2019). Assim, espera-se que as instituições de ensino superior, e outras afins, se preocupem em desenvolver e implementar plataformas tecnológicas de comunicação as quais sejam canais adequados com os seus públicos, e forneçam a alunos e professores as ferramentas necessárias para facilitar sua interação, tal que a missão de ensinar e aprender possa ser alcançada (Comi et al., 2017).

Nessa linha de raciocínio emerge a importância de estudos que abarcam o avanço tecnológico por ocasião das plataformas de ensino *online* (LMS), as quais entregam proveitos no suporte do processo de ensino e aprendizagem (Mourato & Piteira, 2019), em especial por ocasião da pandemia

provocada pelo COVID-19, de modo que fornecem abundantes benefícios para os processos educacionais tal como descartar o local físico, sendo capaz de reunir usuários de diferentes campus, nacionais e internacionais, em diferentes fusos-horários, reunindo os mais diferentes atores do processo de ensino e aprendizagem em um local virtual e aprimorando suas interações, discussões e *feedbacks*, em particular, para aqueles que possuem alguns dificultadores (Holmes & Prieto-Rodrigues, 2018).

A partir do alhures exposto, e por ocasião da pandemia do COVID-19, o objetivo deste estudo é analisar a plataforma Moodle utilizada em uma Instituição de Ensino Superior (IES) na região metropolitana de Belo Horizonte/MG – Brasil, a partir da percepção de seus professores. O estudo é desenvolvido através de uma abordagem qualitativa, conjugada com uma análise de conteúdo, sob a égide das seguintes questões: Os recursos disponíveis para os professores criarem e/ou adicionarem uma atividade plataforma Moodle utilizada pela IES pesquisada proporcionam a difusão e a aquisição de conhecimento, de maneira a melhorar as circunstâncias/ambiente em que as atividades educativas são realizadas? Estes recursos são capazes de melhorar as práticas de ensino, de maneira a potencializar qualitativa e quantitativamente os resultados de aprendizagem dos alunos?

Em face do estudo proposto infere-se que a plataforma Moodle estudada é incipiente, possui recursos básicos (lançamento de notas e frequência, avisos diversos, postagem de arquivos com conteúdos didáticos – repositório de material didático), de modo que está situada na *e-learning* 1.0, tal que é imperioso incrementar: *e-lessons* de forma ativa e multimídia; *feedback*; fóruns para simular a participação ativa em sala de aula; e gamificação.

## MÉTODOS

Estudos qualitativos implicam uma “tradução” entre os achados e os conceitos nestes desenvolvidos, permitindo, por conseguinte, elos entre estes e aqueles, viabilizando desenvolvimento teórico e aplicação às práticas profissionais (Varheim et al, 2019). A IES pesquisada possui, além de cursos de graduação (Direito, Administração, e Ciências Contábeis), cursos de Pós Graduação nas áreas de negócios, finanças, contabilidade, direito e educação, além de um programa de Mestrado na área de concentração “Gestão em Organizações”. A presente pesquisa ocorreu por meio de um processo investigativo que abrange uma análise teórica e qualitativa acerca do fenômeno empírico em investigação. O banco de dados construído foi formatado a partir de uma pesquisa bibliográfica e de entrevistas exploratórias e em profundidade com professores da IES pesquisada – *players* que utilizam com singular frequência a plataforma Moodle analisada neste estudo.

O instrumento de coleta de dados utilizado foi um roteiro (protocolo) de entrevistas semiestruturado com questões norteadoras que possibilitaram o alcance dos objetivos propostos. Para uma maior e melhor aproximação do pesquisador ao tema investigado, na primeira etapa de pesquisa de campo foram realizadas 4 (quatro) entrevistas exploratórias, com informantes – chave, professores-coordenadores de curso da IES estudada. Estas entrevistas não foram gravadas, e foram úteis para a checagem de informações prévias (pré-teste), contribuindo para o refinamento do protocolo de



entrevistas, viabilizando o roteiro final da pesquisa de campo. Na segunda etapa da pesquisa de campo foram entrevistados 10 (dez) professores da IES pesquisada. Estes professores foram selecionados a partir da indicação dos coordenadores entrevistados na etapa preliminar e exploratória da pesquisa, e por critérios de capacidade, utilização e conhecimento da plataforma Moodle, tal que compuseram o conjunto de indivíduos que foram entrevistados em profundidade, com maior rigor e riqueza de detalhes. Estas entrevistas foram gravadas e degavadas (transcritas).

Conforme sugerido por Bardin (2011), os dados da pesquisa realizada foram analisados pela técnica da análise de conteúdo, dividida em etapas, quais sejam: pré-análise, exploração do material, e tratamento dos resultados, inferência e interpretação. Outrossim, a análise dos dados também contou com o *software* NVivo 11, conferindo mais validade e confiabilidade às análises e inferências deste trabalho, e facilitando a interpretação das informações a ele carregadas (Felisberto & Pardini, 2021). Ato contínuo o discurso do sujeito coletivo foi elaborado (Zermiani et al., 2021). A elaboração deste discurso teve origem nos discursos em estado bruto, dos quais foram selecionadas as principais ancoragens e/ou ideias centrais de cada um dos discursos individuais. Nesta empreitada o discurso de todos tornou-se o discurso de um só (Lefèvre & Lefèvre, 2014).

Inobstante, a partir da literatura que permeia a temática em pauta, com a sustentação do *software* NVivo 11, emergiram as categorias trabalhadas neste estudo, tal que o agrupamento dos discursos foi classificatório. Assim, as categorias passaram a figurar em substituição às transcrições empíricas (Felisberto, 2021). De todo modo, as categorias trabalhadas neste estudo foram consubstanciadas a partir do elo analítico-narrativo entre as proposições elaboradas e o objetivo proposto, refletidos na literatura que abarca o *e-learning*. Nesse escopo, as categorias discutidas neste estudo (categorias analíticas que emergiram para edificação do discurso do sujeito coletivo) foram as seguintes: desenvolvimento de *e-lessons* de forma ativa e multimídia; introdução de questionários para auto-teste (*feedback*); gestão dos trabalhos dos alunos (submissão, avaliação e lançamento de resultados e notas); bate-papos e fóruns para simular a participação ativa em sala de aula (discussões sobre determinados tópicos, investigação sobre determinadas questões); gamificação (utilização de *games* como aporte no processo de ensino e aprendizagem).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A plataforma Moodle é um sistema de gestão de aprendizagem concebido para promover a integração de vários aspectos da educação moderna tal que foi escrito em código-fonte aberto e suportado por uma grande comunidade de desenvolvedores em todo o mundo. Inobstante, esta comunidade está em constante trabalho para melhorar o desempenho da plataforma em epígrafe (Munoz et al., 2017). Nesse contexto, Ivanovic et al. (2018) destacam que no início o Moodle era usado de forma simples, como um repositório de materiais de aprendizagem, todavia, ano após ano, há progressões de diferentes formas.

Neste viés, este capítulo apresenta e discute a plataforma Moodle utilizada em uma Instituição de Ensino Superior (IES) na região metropolitana de Belo Horizonte/MG – Brasil, a partir da percepção

de seus professores. As categorias analíticas que emergiram da literatura estudada são seguir analisadas, uma a uma, de maneira a conceber o discurso do sujeito coletivo que aflora da análise de conteúdo desenvolvida.

#### *Desenvolvimento de e-lessons de forma ativa e cooperativa*

As atividades colaborativas potencializam o processo de ensino e aprendizagem onde o conhecimento é construído pela cooperação e compartilhamento, permitindo que os alunos adquiram habilidades não só diretamente relacionadas ao assunto em si, mas também habilidades de comunicação e colaboração (Sarwar et al., 2018). Inobstante, Ivanovic et al. (2018) propõem duas alternativas para *e-lessons* ativas e colaborativas tal que podem apoiar e até melhorar o aprendizado por ocasião da cooperação virtual entre alunos, tais quais: *e-lessons* independentes onde são utilizados vários aspectos de um determinado tópico dentro de um determinado curso (os alunos selecionam um tópico e, ato contínuo, pesquisam e escrevem um artigo de em conjunto com os outros alunos que selecionaram o mesmo tópico); e *e-lessons* baseadas em discussão, onde as atividades são orientadas para o trabalho em equipe (funções específicas para os respectivos membros da equipe são previamente fornecidas com reconhecimento de diferentes funções – chefe, moderador, pesquisador, entre outros).

Nesse contexto, o discurso do sujeito coletivo dos professores da IES pesquisada indica que a plataforma Moodle em estudo não disponibiliza *e-lessons* com atividades colaborativas. As citações abaixo convalidam esta assertiva.

Nosso Moodle é utilizado de forma simples, apenas como repositório de conteúdos lecionados e para controle de faltas e notas (Entrevista 6).

Aqui agente usa o Moodle só para lançar notas, conteúdos programáticos, e frequência dos alunos. Nosso sistema virtual não tem atividades de aprendizagem para interação dos professores com os alunos (Entrevista 8).

#### *Introdução de questionários para auto-teste (feedback)*

O *feedback* oportuno maximiza as possibilidades de ajuda a alunos alcançarem seus respectivos objetivos de aprendizagem de maneira a contribuir para a melhoria do seu desempenho final. Ademais, esta ferramenta contribui para a redução das taxas de abandono escolar (Cavalcanti et al., 2021). Em acréscimo, os citados autores apontam que o principal método usado para fornecer *feedback* automático é a comparação com respostas desejadas em determinada seara (como circuitos lógicos ou programação). O discurso do sujeito coletivo indica que a plataforma Moodle na IES investigada não utiliza o *feedback* como rotina no respectivo *e-learning*. Os extratos a seguir corroboram esta indicação.

No nosso Moodle não tem a rotina para *feedback*. Não há questionários onde os alunos possam se auto-avaliar (Entrevista 2).

No Moodle que agente usa não foi colocado a auto-avaliação do aluno (Entrevista 7).

*Gestão dos trabalhos dos alunos (submissão, avaliação e lançamento de resultados e notas):*

O *e-learning* 1.0 representa o respectivo sistema de gestão de aprendizagem utilizado para facilitar a transferência de informação do professor para os alunos de forma unidirecional. Outrossim, o *e-learning* 2.0 é representado por um aumento na popularidade de *podcasts*, *wikis* e *blogs*, tal que os alunos podem discutir, de maneira menos formal, uma ampla variedade de tópicos com colegas fora de sua IES e até mesmo em outros países, já o *e-learning* 3.0, caracteriza-se pelo surgimento de agentes artificiais na infraestrutura dos sistemas de aprendizagem, de modo a fornecer *feedback* automático e recomendar conteúdos educativos adaptados às respectivas preferências (*machine learning*). Em adição, o *e-learning* 4.0 agrega uma infinidade de tecnologias na infraestrutura de aprendizado (Kozlova & Pikhart, 2021). Nessa empreitada, Pereira et al. (2018) apontam que há dois grupos de plataformas virtuais de aprendizagem, quais sejam: os recursos, e as ferramentas. Os primeiros possibilitam disponibilizar virtualmente conteúdos didáticos, por outro lado, as ferramentas possibilitam a consecução de atividades de modo individual e ou colaborativo, com vistas a auxiliar na construção do conhecimento.

Depreende-se do discurso do sujeito coletivo deste estudo que a plataforma Moodle pesquisada é utilizada como um recurso para o *e-learning* da IES em que está inserida, de modo que pode ser caracterizada como *e-learning* de natureza 1.0, pois, conforme se abstrai dos extratos a seguir, é empregada tão somente para lançamento e conteúdos didáticos, lançamento de notas e faltas e fóruns para disseminação de avisos unilaterais.

Aqui na faculdade a gente utiliza o Moodle para lançamento de notas e faltas, e lançamos os conteúdos ministrados também. Também temos os fóruns, que a gente utiliza para avisos aos alunos e estes esclarecem conosco eventuais dúvidas sobre a rotina do curso (Entrevista 1).

O Moodle aqui é bem limitado. A gente utiliza só os recursos básicos, mas são de boa utilidade e intuitivos. A gente usa mesmo como repositório de materiais didáticos e lançamentos de notas e presença. Há também a rotina de avisos individuais ou coletivos nos fóruns (Entrevista 5).

*Bate-papos e fóruns para simular a participação ativa em sala de aula (discussões sobre determinados tópicos, investigação sobre determinadas questões)*

Os fóruns de discussão, característica comum na aprendizagem *online*, são meios que os alunos utilizam para fazer perguntas ou discutir algo relacionado ao tema criado pelos próprios alunos e ou a partir do material fornecido pelo professor, de sorte que estão diretamente associados ao desempenho acadêmico e notas finais (Jacobson et al., 2017). Nesse ínterim, Zulfikar et al. (2019) apontam que, por ocasião dos fóruns de discussão, a presença de professores na aprendizagem é maior do que nas atividades presenciais tal que na modalidade *online* os professores utilizam mais palavras de motivação, afirmação ou validação das contribuições dos alunos em comparação com as atividades presenciais. Destarte, Deepak (2017) conclui que a plataforma de aprendizado Moodle é customizada e possui diversos recursos disponíveis, os fóruns de discussão são recursos fáceis de usar e

extremamente importantes do ponto de vista pedagógico, e as atividades que simulam a participação ativa em sala de aula são consideradas ferramentas extremamente valiosas.

O discurso do sujeito coletivo aponta que a plataforma Moodle pesquisada possibilita a criação de fóruns de discussão, todavia, sua utilização se resume em divulgar notícias / avisos sobre a rotina do curso. Os fóruns não são operacionalizados com fulcro em discussões sobre determinados tópicos e investigação de determinadas questões de maneira que os alunos não utilizam os fóruns para fazerem perguntas ou discutirem algo relacionado a algum tema criado pelos próprios alunos e ou a partir do material fornecido pelo professor. Abaixo, as citações que traduzem esta afirmativa.

No nosso Moodle temos os fóruns, mas eles são para postarmos os avisos do curso. Não utilizamos os fóruns para debates de conteúdos programáticos, para aulas em si (Entrevista 10).

A plataforma Moodle da universidade tem a alternativa para fóruns. Os fóruns são espaços para os avisos, não são usados para discussões de conteúdos didáticos (Entrevista 3).

#### *Gamificação (utilização de games como aporte no processo de ensino e aprendizagem)*

O processo de ensino e aprendizagem baseado em jogos carrega consigo alto potencial de melhoria dos aspectos metodológicos e pedagógicos deste processo (Ivanovic et al., 2018). Na educação formal, a aceitação da aprendizagem baseada em jogos como prática de ensino é influenciada por vários fatores, tais quais: atitude e competências do professor, aspectos culturais, custo, e conteúdo (muitas vezes inadequado), entre outros. Inobstante, é essencial oportunizar aos alunos aprender, explorar e treinar por meio de jogos, notadamente, de forma controlada (Aleksić, 2019). Gómez e Suárez (2021a), por sua vez, indicam que os *games* são uma ferramenta educacional viável tal que proporcionam um ambiente agradável para a educação e o treinamento de alunos de todas as idades, todavia, a falta de consistência no relato dos princípios pedagógicos, didáticos e técnicos envolvidos no design dos *games*, e das evidências sobre seu impacto, aflora como um desafio para os profissionais da educação, desenvolvedores de jogos e pesquisadores.

Os extratos abaixo, retirados do discurso do sujeito coletivo, denotam que a plataforma Moodle estudada não disponibiliza para alunos e professores a alternativa do *game* como ferramenta de suporte para o respectivo processo de ensino e aprendizagem.

Aqui na faculdade o Moodle não possui nenhum tipo de jogo para nos auxiliar na docência (Entrevista 4).

Não temos jogos para passar para os alunos. Nosso Moodle é bem simples. Não tem nenhum tipo de jogo nele (Entrevista 9).

Infere-se da pesquisa realizada que a plataforma Moodle estudada é incipiente, possui recursos básicos (lançamento de notas e frequência, avisos diversos, postagem de arquivos com conteúdos didáticos – repositório de material didático), de modo que está situada na *e-learning* 1.0, a qual,

segundo Kozlova e Pikhart (2021), representa o respectivo sistema de gestão de aprendizagem utilizado para facilitar a transferência de informação do professor para os alunos de forma unidirecional.

Depreende-se que o Moodle pesquisado, em que pese disponibilizar recursos intuitivos de boa qualidade, ainda não é capaz de entregar um suporte qualificado para o processo de ensino e aprendizagem da IES à qual está implementado. Sobremaneira, conforme apontam Ivanovic et al. (2018), o Moodle é modular e extensível e possui alto potencial de extensibilidade e suporte para diferentes estilos de aprendizagem. Nesse viés, é possível asseverar que a plataforma Moodle estudada carece de evoluir, pois, conforme Kozlova e Pikhart (2021) apontam, a tecnologia é parte integrante dos ambientes de aprendizado de hoje, pesquisadores e educadores devem explorar novas maneiras através das quais a tecnologia potencialize o aprendizado, contribuindo para uma educação de melhor qualidade com níveis mais altos de satisfação dos alunos.

Conforme os sistemas educacionais experimentam as novas tecnologias, traduzidas nos sistemas de gestão do aprendizado, tal qual o Moodle, é imperativo equilibrar eficiência, benefícios, segurança e muito mais (Zhang & Aslan, 2021). Essas tecnologias, empregadas em salas de aula tradicionais, *online*, ou por meio de sistemas de gerenciamento de aprendizagem móvel, carregam consigo um grande potencial na educação, potencializando oportunidades de aprendizagem e otimizando métodos e estratégias para o alcance de melhores resultados (Zawacki-Richter et al., 2019).

Nessa empreitada, é imperioso que a IES pesquisada neste estudo desenvolva sua plataforma Moodle tal que incremente nesta ferramentas tais quais: *e-lessons* de forma ativa e multimídia; *feedback*; fóruns para simular a participação ativa em sala de aula; e gamificação.

## CONCLUSÕES

O conhecimento e a tecnologia são os recursos de maior valia para toda e qualquer organização, tal que as Instituições de Ensino Superior devem gerenciá-los adequadamente de maneira que proporcionem vantagens competitivas de longo prazo (Guzman et al., 2022). Nessa vertente, o objetivo deste estudo foi analisar a plataforma Moodle utilizada em uma Instituição de Ensino Superior (IES) na região metropolitana de Belo Horizonte/MG – Brasil, a partir da percepção de seus professores.

A popularidade da introdução de diferentes tecnologias como suporte significativo aos processos educacionais é evidente (Daniela et al., 2017; Mandić et al., 2016). As novas gerações de estudantes são mais qualificadas para utilizarem as tecnologias de aprendizagem, nesse trâmite, os benefícios da temática em estudo são explícitos (Ivanovic et al., 2018). Nesse entendimento, este estudo contribui para uma melhor compreensão da aplicabilidade da plataforma Moodle como uma ferramenta de ótima valor para o processo de ensino e aprendizagem a qual contribui sobremaneira para a qualidade do ensino e participação dos alunos. Contribui também para que a IES estudada, e outras tantas, possam despertar para a melhoria e expansão dos recursos e ferramentas disponíveis em seus respectivos sistemas de gestão de aprendizagem, potencializando seus processos.

Uma evolução viável para este estudo será verificar se há alguma correlação entre a participação dos alunos em fóruns e seu sucesso acadêmico. Outro norte para estudo futuro é melhorar a plataforma

Moodle pesquisada, incluindo recursos e ferramentas para sua extensibilidade e suporte para diferentes estilos de aprendizagem com vistas a auxiliar na construção do conhecimento, implementando, testando, e analisando novos recursos e ferramentas ao Moodle estudado. A ausência de um estudo comparativo com plataformas Moodle utilizadas em outras IES é fator limitador deste trabalho.

Conclui-se que os recursos disponíveis para os professores criarem e/ou adicionarem uma atividade plataforma Moodle utilizada pela IES pesquisada não proporcionam de forma eficiente a difusão e a aquisição de conhecimento. Em acréscimo, estes recursos não são capazes de melhorar as práticas de ensino, de maneira a potencializar qualitativa e quantitativamente os resultados de aprendizagem dos alunos.

## REFERÊNCIAS

- Aldiab, A., Chowdhury, H., Kootsookos, A., Alam, F., & Allhibi, H. (2019). Utilization of learning management systems (LMSs) in higher education system: a case review for Saudi Arabia. *Energy Procedia*, 160(2019), 731-737. <https://doi.org/10.1016/j.egypro.2019.02.186>.
- Aleksić, V. (2019). Digital game-based learning operationalization strategies. *Zbornik Radova*, 21(2019), 279-290. <https://doi.org/10.46793/zbradova21.279a>.
- Buckley, H. (2020). Faculty development in the COVID-19 pandemic: so close - yet so far. *Medical Education*, 54(12), 1189-1190. <https://doi.org/10.1111/medu.14250>.
- Cavalcanti, A. P., Barbosa, A., Carvalho, R., Freitas, F., Tsai, Y. S., Gasevic, D., & Mello, R. F. (2021). Automatic feedback in online learning environments: a systematic literature review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100027>.
- Comi, S. L., Argentin, G., Gui, M., Origo, F., & Pagani, L. (2017). Is it the way they use it? Teachers, ICT and student achievement. *Economics of Education Review*, 56(2017), 24-39. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.11.007>.
- Costa, P. S., & Mendonça, L. S. (2014). O uso da plataforma moodle como apoio ao ensino presencial. *Diversa Prática*, 2(1), 146-194. <https://www.researchgate.net/publication/280644724>.
- Daniela, L., Kalnia, D., & Raimonds, S. (2017). An overview on effectiveness of technology enhanced learning (TEL). *International Journal of Knowledge Society Research*, 8(1), 79-91. <https://doi.org/doi:10.4018/IJKSR.2017010105>.
- Deepak, K. C. (2017). Evaluation of moodle features at Kajaani University of Applied Sciences – case study. *Procedia Computer Science*, 116(2017), 121-128. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.021>.
- Felisberto, J. L. M. (2021). Ensino na preparação para desastres: análise de satisfação. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(6), 24-43. <https://doi.org/10.51896/atlane/PHIL8214>.

- Felisberto, J. L. M., & Pardini, D. J. (2021). Gestão de desastres na perspectiva institucional: interações de bricolagem na ambiência local. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1(8), 281-300. <https://doi.org/10.51896/CCS/IMVI8443>.
- Gómez, R. L., & Suárez, A. M. (2021). Extending impact beyond the community: protocol for a scoping review of evidence of the impact of communities of practice on teaching and learning in higher education. *International Journal of Educational Research Open*, 2(2), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100048>.
- Gómez, R. L., & Suárez, A. M. (2021a). Gaming to succeed in college: protocol for a scoping review of quantitative studies on the design and use of serious games for enhancing teaching and learning in higher education. *International Journal of Educational Research Open* 2(2), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100021>.
- Holmes, K. A., & Prieto-Rodriguez, E. (2018). Student and staff perceptions of a Learning Management System for blended learning in teacher education. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3), 21-34. <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol43/iss3/2>.
- Ivanovic, M., Milicevic, A. K., Aleksic, V., Bratic, B., & Mandic, M. (2018). Experiences and perspectives of Technology-enhanced learning and teaching in higher education – Serbian case. *Procedia Computer Science*, 126(2018), 1351-1359. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.08.086>
- Jacobson, D., D., Chapman, R., Ye, C., & Van Os, J. (2017). A project-based approach to executive education. *Journal Of Innovative Educations*, 15(1), 42-61. <http://dx.doi.org/10.1111/dsji.12116>.
- Kozlova, D., & Pikhart, M. (2021). The use of ICT in higher education from the perspective of the university students. *Procedia Computer Science*, 192(2021), 2309–2317. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.08.221>.
- Lefèvre, F., & Lefèvre, A. M. C. (2014). Discurso do sujeito coletivo: representações sociais e intervenções comunicativas. *Texto Contexto Enfermagem*, 23(2), 502-507. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072014000000014>.
- Mandić, M., Konjović, Z., & Ivanović, M. (2016). Platform for computer-aided harmonization of informatics curricula. *Acta Polytechnica Hungarica*, 13(3), 159-179. <https://doi.org/10.12700/APH.13.3.2016.3.9>.
- Mourato, F., & Piteira, M. (2019). Ferramentas de gamificação na plataforma moodle. *Interacções*, 15(52), 83-105. <https://doi.org/10.25755/int.18915>.
- Mulla, Z. D., Osland-Paton, V., Rodriguez, M. A., Vazquez, E., & Plavsic, S. K. (2020). Novel coronavirus, novel faculty development programs: Rapid transition to eLearning during the pandemic. *Journal of Perinatal Medicine*, 48(5), 446-449. <https://doi.org/10.1515/jpm-2020-0197>.
- Muñoz, A., Delgado, R., Rubio, E., Grilo, C., & Basto-Fernandes, V. (2017). Forum participation plugin for Moodle: development and discussion. *Procedia Computer Science*, 121(2017), 982-989. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.11.127>.

- Pereira, N. L., Spanhol, F. J., & Lunardi, G. M. (2018). Modelo sistemático para utilização dos recursos e ferramentas da plataforma Moodle: uma proposta para mediação da aprendizagem no ensino superior. *Educação & Linguagem*, 21(2), 163-180. <http://dx.doi.org/10.15603/2176-1043/el.v21n2p163-180>.
- Rêgo, B. B., Garrido, A., & Matos, E. S. (2018). Moodle como ambiente MOOC: orientações para o redesign de interação. *Novas Tecnologias na Educação*, 16(1), 73-82. <https://doi.org/10.22456/1679-1916.86050>.
- Sarwar, B., Zulfiqar, S., Aziz, S., & Chandia, K. E. (2018). Usage of social media tools for collaborative learning: the effect on learning success with the moderating role of cyberbullying. *Journal of Educational Computing Research [online]*, 57(1), 246-279. <https://doi.org/10.1177/0735633117748415>.
- Varheim, A., Skare, R., & Lenstra, N. (2019). Examining libraries as public sphere institutions: mapping questions, methods, theories, findings, and research gaps. *Library and Information Science Research*, 41(2019), 93-101. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2019.04.001>.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>.
- Zermiani, T. C., Freitas, R. S., Ditterich, R. G., & Giordani, R. C. F. (2021). Discurso do sujeito coletivo e análise de conteúdo na abordagem qualitativa em saúde. *Research, Society and Development*, 10(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i1.12098>.
- Zhang, K., & Aslan, A. B. (2021). AI technologies for education: recent research & future directions. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100025>.
- Zulfikar, A. F., Pranoto, A. M., Suparta, W., Trisetyarso, A., Abbas, B. S., & Kang, C. H. (2019). The effectiveness of online learning with facilitation method. *Procedia Computer Science*, 161(2019), 32-40. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.11.096>.



# ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DA PEDAGOGIA DA PAZ DAS CONVIVÊNCIAS NO ENSINO REMOTO

\* **Daniele Cristina Bahniuk Mendes**

orcid.org/0000-0001-6413-3441

E-mail: dcbahniuk@gmail.com

\***Nei Alberto Salles Filho**

orcid.org/0000-0003-4231-2988

E-mail: nsalles@uepg.br

### RESUMO

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia do coronavírus. Para evitar o contágio da doença, uma das primeiras medidas recomendadas foi o distanciamento social. Assim, o presente artigo objetiva relatar a experiência do uso da metodologia ativa da gamificação, à luz da Pedagogia da Paz das vivências/convivências, na transição do ensino presencial ao remoto em duas disciplinas do curso de Direito em uma universidade pública brasileira. Trata-se de pesquisa descritiva, estruturada a partir de um levantamento bibliográfico sobre as categorias que compõe o problema e análise documental quanti-qualitativa. Descreve a experiência do uso de jogos on-line aplicada a 56 acadêmicos, com temas referentes às matérias ministradas presencialmente, antes da pandemia. Como resultado tem-se que os participantes conseguiram reter os conhecimentos progressos e aderiram à ferramenta alternativa disponibilizada. Conclui-se que houve engajamento da comunidade acadêmica às mudanças ocasionadas pela pandemia, havendo uma transição interativa no ensino, com o auxílio de tecnologias e metodologias ativas, proporcionado pela Pedagogia da Paz das vivências/convivências que ressalta a corporeidade e ludicidade.

**Palavras-chave:** Pedagogia, Metodologia, Paz, Pandemia, Jogos, Tecnologias.

## EXPERIENCE REPORT OF PEDAGOGY OF PEACE OF COVIVALS IN REMOTE TEACHING

### ABSTRACT

The years 2020 and 2021 were marked by the coronavirus pandemic. To avoid contagion of the disease, one of the first recommended measures was social distancing. Thus, this article aims to report the experience of using the active methodology of gamification, in the light of the Pedagogy of Peace of experiences/coexistence, in the transition from face-to-face to remote teaching in two subjects of the Law course at a Brazilian public university. This is a descriptive research, structured from a bibliographic survey on the categories that make up the problem and quantitative and qualitative document analysis.

It describes the experience of using online games applied to 56 academics, with topics related to subjects taught in person, before the pandemic. As a result, the participants managed to retain previous knowledge and adhered to the alternative tool available. It is concluded that the academic community was engaged in the changes caused by the pandemic, with an interactive transition in teaching, with the help of active technologies and methodologies, provided by the Pedagogy of Peace of experiences/coexistence that emphasizes corporeity and playfulness.

**Keywords:** Pedagogy, Methodology, Peace, Pandemic, Games, Technologies.

## **REPORTE DE EXPERIENCIA DE PEDAGOGÍA DE LA PAZ DE COVIVALS EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA**

### **RESUMEN**

Los años 2020 y 2021 estuvieron marcados por la pandemia del coronavirus. Para evitar el contagio de la enfermedad, una de las primeras medidas recomendadas fue el distanciamiento social. Así, este artículo tiene como objetivo relatar la experiencia del uso de la metodología activa de la gamificación, a la luz de la Pedagogía de la Paz de las experiencias/convivencia, en la transición de la enseñanza presencial a la remota en dos asignaturas de la carrera de Derecho en una universidad pública brasileña. Se trata de una investigación descriptiva, estructurada a partir de un levantamiento bibliográfico sobre las categorías que componen el problema y análisis documental cuantitativo y cualitativo. Describe la experiencia de uso de juegos en línea aplicado a 56 académicos, con temas relacionados con materias impartidas de manera presencial, antes de la pandemia. Como resultado, los participantes lograron retener los conocimientos previos y se adhirieron a la herramienta alternativa disponible. Se concluye que la comunidad académica se comprometió con los cambios provocados por la pandemia, con una transición interactiva en la enseñanza, con la ayuda de tecnologías y metodologías activas, proporcionadas por la Pedagogía de la Paz de experiencias/convivencia que enfatiza la corporeidad y la lúdica.

**Palabras clave:** Pedagogía, Metodología, Paz, Pandemia, Juegos, Tecnologías.

### **INTRODUÇÃO**

O início da segunda década do século XXI é marcada pela pandemia do novo coronavírus, uma doença infecciosa, com sintomas semelhantes a gripe, mas que causou a morte de mais de seis milhões de pessoas. O distanciamento social foi uma das recomendações iniciais a serem adotadas como medida preventiva do contágio da doença.

Considerando o cenário pandêmico, a sociedade global precisou adequar sua rotina em todas as esferas (social, econômica, de trabalho, de lazer, de estudos, muitos outros). A mudança foi brusca e exigiu uma adaptação rápida a nova forma de conviver em sociedade.

Na esfera educacional não foi diferente, a pandemia fez com que se repensasse o ensino. Como medida de urgência, o Ministério da Educação brasileiro autorizou a educação de forma remota, que não se confunde com a modalidade de educação a distância. Neste último, a mediação didático-pedagógica entre professores e alunos acontece em lugares e tempos diversos. Tanto o ensino remoto

quanto a educação à distância utilizam de meios e tecnologias de informação, mas naquele as aulas podem ser gravadas ou ao vivo, e neste caso, haverá interação instantânea com o professor.

Neste cenário, em março de 2020 a Universidade Estadual de Ponta Grossa suspendeu o calendário acadêmico, retomando as atividades curriculares obrigatórias, de forma remota, a partir de 20 de julho do mesmo ano. Com esse hiato, de quase quatro meses sem qualquer atividade, o desafio aos professores seria de se adaptar a nova realidade e de chamar a atenção dos acadêmicos, a fim de incentivá-los a retomar os estudos.

Ante a singularidade do momento (mortes em escala global, risco iminente de contágio, mudanças na rotina e outros) era preciso pensar formas de interação professor-aluno que fosse adequada e atendesse as necessidades da nova realidade. Assim, lastreada na Pedagogia das vivências/convivências, proposta por Salles Filho (2019, p. 340), em que revela que os vínculos, sejam na vida em geral ou escolar, propriamente dita, podem contribuir para a superação de problemas a partir de uma visão positiva e com maior apoio dos outros, é que se desenvolveu o projeto denominado “Estudando em ¼”.

Com fundamento em metodologias ativas, em que se favorece o protagonismo do estudante no processo de ensino-aprendizagem, o projeto visava atender a demanda do ensino remoto, utilizando de atividades e avaliações personalizados por turma, seguindo-se um calendário próprio, de acordo com plano de ensino, adaptado para a situação emergencial.

Assim, surgiu este artigo com a finalidade de relatar a experiência do uso da metodologia ativa da gamificação, à luz da Pedagogia da Paz das vivências/convivências, na transição do ensino presencial ao remoto em duas disciplinas do curso de Direito em uma universidade pública brasileira. Trata-se de pesquisa de cunho descritivo, a partir de um levantamento bibliográfico e documental quanti-qualitativo.

## **METODOLOGIA**

Neste momento, passa-se a explanação da metodologia. Como pontua Mendes (2020) apresenta-se o percurso do pesquisador que conduziu aos seus resultados, e isso habilita que outros, também interessados no tema, possam averiguar a certeza dos achados, bem como estimular novos caminhos.

Trata-se de pesquisa descritiva, estruturada a partir de um levantamento bibliográfico sobre as categorias que compõe o problema, em especial metodologias ativas e pedagogia da paz, com análise documental qualitativa, por meio de questionário em forma de jogo on-line aos acadêmicos. Essa maneira de ensinar vai ao encontro do que é pensado sobre as Pedagogias da Paz das Convivências, no qual o aprendizado deve eliminar todas as formas de violência, com ações pedagógicas voltadas para o aluno reconhecer seu corpo e na possibilidade do autoconhecimento com vistas à socialização, em que as ações são tomadas do ponto de vista coletivo (Colman, Vandoski, 2018).

A retomada das atividades acadêmicas foi antecedida por uma fase de “adaptação”, um mês antes do retorno oficial programado para 20 de julho de 2020. Nesse período os professores foram

convidados a disponibilizar atividades facultativas aos acadêmicos. Assim, surgiu a idealização do projeto “Estudando em ¼”.

Tratou-se de uma maratona de jogos on-line, com perguntas e respostas rápidas, que pudesse ser respondido no máximo em 15 minutos, ou seja, em um quarto de hora, e que pudesse ser feito em qualquer local com acesso à internet, inclusive o quarto do estudante. A partir da combinação: *resposta correta e menor tempo* gerou-se uma pontuação, classificando em colocações os participantes.

Para os acadêmicos da turma de 3º ano, matriculados na disciplina de Processo Penal I foram feitos quatro Blocos Temáticos, sobre as às matérias ministradas presencialmente, entre fevereiro e março de 2020, sendo disponibilizado diariamente, entre 06 e 09 de julho de 2020 o PIN (códigos numéricos usados para acessar algum sistema) de acesso ao jogo para o e-mail da turma. Para os acadêmicos da turma de 4º ano, matriculados na disciplina de Processo Penal III foram feitos 2 (dois) Blocos Temáticos, sobre as às matérias ministradas presencialmente, entre fevereiro e março de 2020, sendo disponibilizado o PIN nos dias 06 e 07 de julho de 2020.

Foi utilizado o site Kahoot! que se conceitua como *uma empresa de plataforma de aprendizagem global que deseja capacitar todos, incluindo crianças, alunos e funcionários, para desbloquear todo o seu potencial de aprendizagem* (Kahoot, 2021). O acadêmico podia acessar o site kahoot.it ou seu aplicativo e inserir o PIN. Na sequência, colocava um nome de usuário, que podia ser fictício, para não causar disputas pessoais ou rivalidades, por se tratar de um jogo. O nome verdadeiro deveria ser comunicado à professora por e-mail individual.

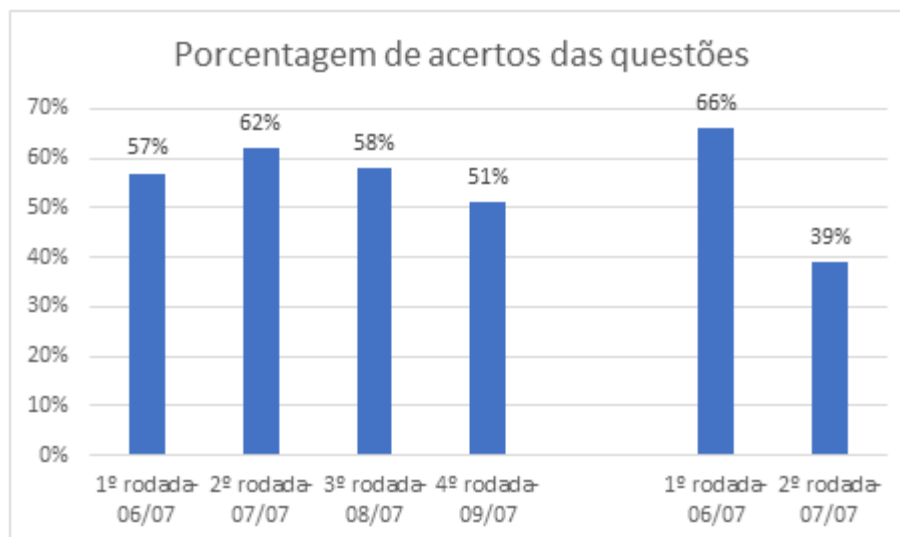
A cada dia foram colocadas no mínimo 4 e no máximo 6 perguntas, com respostas podendo variar entre múltipla escolha, ou verdadeiro e falso. Para cada pergunta foi destinado um tempo médio entre 50 segundos a 2 minutos, sendo que cada rodada ficava disponível por 24h para respostas.

## RESULTADOS

O Gráfico 1 revela nas quatro primeiras colunas a porcentagem de acerto das questões pelos acadêmicos do 3º ano, com uma média de 57% das perguntas marcadas com a resposta correta. As duas últimas colunas dizem respeito aos acadêmicos do 4º ano com uma média de 52,5% de acertos. Isso revela que mesmo os acadêmicos estar há mais de três meses sem atividades, os conteúdos passados às turmas nas primeiras semanas de aula permaneciam ativos em suas memórias.

Gráfico 1-

Porcentagem de acerto das questões



Fontes: dados organizados pela autora

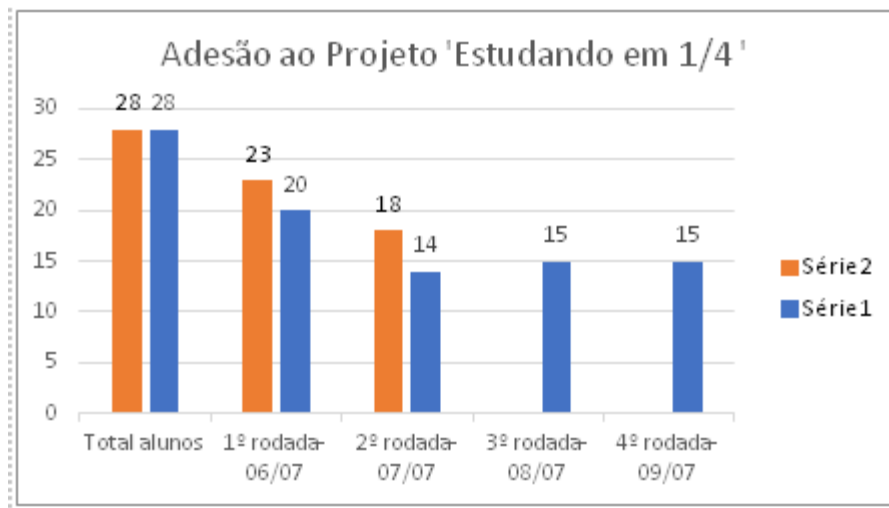
A realização da maratona de jogos on-line, com perguntas e respostas rápidas relativas às matérias já apresentadas à turma de modo presencial, foi uma maneira de reavivar os saberes. A Pedagogia das vivências/convivências dá escoro a essa transição do ensino presencial para o remoto, que clamava uma revisão da matéria, mas que se realizasse de forma lúdica aos acadêmicos.

Na sequência, o Gráfico 2 revela a segunda face da Pedagogia das vivências/convivências, qual seja a corporeidade, mas especificamente a emocionalidade. A metodologia da gamificação se mostrou sensível ao momento pandêmico, isto demonstrado pela considerável participação dos estudantes. A atividade era facultativa, sendo que a adesão aponta que os participantes se sentiram confortáveis com a metodologia.

É possível extrair que a adesão a cada rodada das maratonas foi de mais de 50% (cinquenta por cento) dos acadêmicos de cada turma. A turma de 3º ano, representado na série 1, conta com 28 acadêmicos matriculados, sendo que na primeira rodada, em 06.07.2020, teve adesão de 20 acadêmicos, ou seja, mais de 71% do total de alunos. No caso da turma de 4º ano, representado na série 2, que também tem 28 acadêmicos matriculados, a adesão na primeira rodada foi ainda maior, de 23 acadêmicos, ou seja, de mais de 82% da turma. Nas rodadas seguintes houve um pequeno decréscimo na participação, mas mesmo assim, sempre acima de metade dos acadêmicos matriculados.

Gráfico 2 –

Adesão ao Projeto “Estudando em ¼”



Fonte: Dados organizados pela autora

## DISCUSSÃO

Os acadêmicos são pessoas jovens, em sua maioria, com idades aproximadas entre 18 e 22 anos, que fazem parte da chamada geração Z, que vem do inglês “zap” e significa rápido, energia (Toledo, Albuquerque, Magalhães, 2012). São os nativos digitais, cuja linguagem digital lhes é inerente. Assim, trabalham de maneira rápida, eis que constantemente conectados através de dispositivos portáteis (Novaes, Bertolazzi, Zanandrea, Camargo, 2016).

A motivação para esta modalidade de ação interativa se deu pelo cenário pandêmico, que impossibilitava um contato pessoal com os acadêmicos. Com isso, buscou-se atender a essa necessidade, lastreada na Pedagogia da Paz das vivências e convivências, proposta por Salles Filho (2019). Embasado nesta pedagogia da paz utilizou-se recursos educacionais que prestigiassem a ludicidade e a corporeidade.

De acordo com Salles Filho (2019) deve haver a valorização da ludicidade como elemento do universo educacional. Além disso, quanto à corporeidade, esclarece que o corpo é a própria vida, fonte de conhecimento sobre nós mesmos, de forma que as intervenções pedagógicas não podem se reduzir a meras técnicas ou dinâmicas de grupo, mas de efetivas práticas que consideram o corpo como tudo integrado, da vida, do mundo, da cultura e da transcendência. Nesse contexto, diz que a Pedagogia das Vivências/Convivências, na Educação para a Paz, é percebida na alegria e no prazer de estar com os outros, o jogar com o outro é ser solidário e não-violento.

A Pedagogia das Convivências extrapola o ambiente educacional, existem várias formas de convivência, dentro e fora da sala de aula, sendo que todas devem ser uma convivência democrática, assentada nos Direitos Humanos, ou seja, no respeito à dignidade do outro. Com isso, o conteúdo da Pedagogia das Convivências engloba o respeito, a solidariedade, o perdão, a felicidade e a multiculturalidade, tudo lastreado nos direitos humanos (Lopes, Silva, Ferreira, 2019)

Na Pedagogia da Paz das Vivências e Convivências as dimensões pedagógicas consideram maiores reflexões, pois estão estruturadas em vínculos significativos de estratégias de vivências/convivências, que neste caso, objetivava estreitar os laços entre os acadêmicos e a própria

academia. A vida em sociedade não é fácil devido à diversidade de pensamentos, costumes e ações, mas, é preciso vivê-la, portanto, que se faça da melhor maneira possível (Giardini, Mendes, 2019).

Assim, foram disponibilizadas atividades planejadas de maneira lúdica e que respeitassem a corporeidade dos acadêmicos, em especial a dimensão da emocionalidade, ante o momento pandêmico. Escolheu-se, portanto, a gamificação como metodologia ativa, esta entendida como o processo de ensino que se dá pela mediação, buscando a construção do conhecimento, e não a sua simples transmissão, tal qual ocorre na metodologia expositiva (Althaus, Bagio, 2017).

Freire (1996) já ilustrava que é preciso ter uma formação docente progressista, no sentido de que o professor deve estar aberto às indagações, curiosidades, enfim, proporcionar autonomia aos estudantes, criando possibilidades para que estes produzam ou construam seus conhecimentos. O professor deixa de ser transmissor do conhecimento, para ser o colaborador.

O uso da metodologia ativa da gamificação se apresentou como estratégia viável para o momento, pois diferenciada, na medida em que agrega recursos tecnológicos e metodológicos. Segundo Vianna, Mediana, Tanaka (2013, p. 13) “a *gamificação* (do original em inglês ‘*gamification*’) corresponde ao uso de mecanismos de jogos orientados ao objetivo de resolver problemas práticos ou de despertar engajamento entre um público específico”.

A proposta metodológica adveio da necessidade da aproximação dos professores universitários com os acadêmicos, através de linguagem e ferramentas de domínios desses. A mudança da dinâmica de aprendizagem pela metodologia da gamificação propõe uma participação mais ativa do acadêmico na construção do seu conhecimento, de forma mais prazerosa para a resolução de problemas conceituais (Souza, 2017).

Isso está em consonância com a Pedagogia das vivências/convivências, que ensinam que os vínculos se criam não por acaso, mas a partir de processos pedagógicos que valorizem as interações de qualidade, ligadas ao bem-estar, à alegria e à felicidade, inclusive no ambiente acadêmico. Diz Salles Filho (2019) que as vivências/convivências escolares devem estar embasadas em valores humanos, para situar o indivíduo frente a sociedade e suas mudanças.

O processo de aprendizagem no ensino superior precisa estar amparado em pedagogias que visem a paz. Neste sentido, Salles Filho e Goss (2019) indicam que a educação para a paz têm responsabilidades, dentre as quais, a formação de um cidadão crítico e que defenda a democracia e seus direitos. As estratégias aqui lançadas neste relato de pesquisa fazem com que o acadêmico tome dimensão desses valores e seja convidado a ser sujeito ativo em alternativas para solução de problemas, que estarão presentes na realidade de suas vidas, como a situação pandêmica, inesperada.

Como resultado do Projeto “Estudando em ¼” tem-se que os acadêmicos conseguiram relembrar as matérias ministradas nas primeiras semanas de aula, pois para se chegar às respostas corretas é necessário o conhecimento do assunto. Ainda, foi um estímulo ao retorno gradativo às atividades acadêmicas, através de uma metodologia ativa, que colocou o acadêmico no centro do conhecimento e o professor como auxiliar dessa busca.

## **CONCLUSÕES**

A pandemia do novo coronavírus é um marco histórico que marca essa primeira metade do século XXI, pois transformou a vida em sociedade, requerendo rápida adaptação das pessoas. No tocante a esfera acadêmica, as atividades passaram a ser realizadas de forma remota, para atender às recomendações de distanciamento social.

Além das consequências sanitárias, com número de mortes contadas aos milhares diariamente, a pandemia traz consequências emocionais, com a abrupta mudança de rotina. Nesse viés, o Projeto “Estudando em ¼” foi estruturado a partir da Pedagogia das vivências/convivências de Salles Filho (2019) para atender à nova realidade, com o cuidado de prezar pela emocionalidade dos acadêmicos participantes, transfigurada em atividades lúdicas.

Encontrou-se na metodologia da gamificação a estratégia adequada a uma aprendizagem participativa, em que os acadêmicos assumissem a responsabilidade para a construção ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos. Conforme Souza (2017), a gamificação rompe com a forma tradicional de ensinar e aprender, na medida em que dá protagonismo aos estudantes.

Conclui-se que os resultados apresentados neste relato de experiência somente foram possíveis de serem atingidos por conta do engajamento de toda a comunidade acadêmica. O espaço foi aberto pela universidade, que permitiu aos professores a propositura de projetos complementares; os professores encontraram respaldo para implementarem ideias diferentes do processo tradicional de ensino, e os estudantes aceitaram participar, mesmo se tratando de atividade facultativa. Somado a isso, a transição para o ensino remoto fez com que se sacramentasse o uso de tecnologias e meios de informação no Ensino Superior, afastando qualquer resistência ou negação de sua eficiência.

O Projeto “Estudando em ¼” revelou que é possível abrir-se às mudanças ocasionadas pela pandemia, havendo uma transição interativa para o modo de ensino remoto, com o auxílio de novas tecnologias e metodologias ativas, proporcionado pela Pedagogia das vivências/convivências que ressalta a corporeidade e ludicidade no ensino

## REFERÊNCIAS

- Althaus, M. T. M., & Bagio, V. A. (2017). As metodologias ativas e as aproximações entre o ensino e a aprendizagem na prática pedagógica universitária. [Active methodologies and approximations between teaching and learning in university pedagogical practice] *Revista Docência do Ensino Superior*, (7), 76-96. <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2017.2342>
- Colman, V. D., & Vandoski, J. M. (2018). Apontamentos e reflexões em torno das cinco pedagogias da paz para educação. [Notes and reflections around the five pedagogies of peace for education]. In Salles Filho, N.A.; Salles, V.O. (Ed). *Cultura de Paz, Direitos Humanos e Sustentabilidade: olhares interdisciplinares* [Culture of Peace, Human Rights and Sustainability: interdisciplinary perspectives] (127-142). Texto e Contexto.
- Freire, P. (1996) *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Pedagógica* (3ª ed) [Pedagogy of Autonomy: Necessary Knowledge for Pedagogical Practice]. Paz e Terra.



- Giardini, P. M. P., & Mendes, D.C.B. (2019). *A importância da inserção textual da Cultura de Paz na Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional à luz das Cinco Pedagogias da Paz.*[The importance of the textual insertion of the Culture of Peace in the Law of Directives and Bases of national education in the light of the Five Pedagogies of Peace] [Apresentação de trabalho]. III Simpósio Internacional Interdisciplinar em Ciências Sociais Aplicadas, Ponta Grossa, Brasil.
- Goss, C.C., & Salles Filho, N.A. (2019). *A Cultura de paz, Cultura de violência e Educação em direitos humanos: perspectivas de uma Educação para a paz.* [The Culture of Peace, Culture of Violence and Education in Human Rights: Perspectives of an Education for Peace]. [Apresentação de trabalho]. III Simpósio Internacional Interdisciplinar em Ciências Sociais Aplicadas, Ponta Grossa, Brasil.
- Kahoot (2021). *About us.* K!. Consultado a 24 de 05 de 2022. <https://kahoot.com/company/>
- Lopes, L. S.; Silva, F. J., & Ferreira, A. V. (2020). Pedagogia da Convivência e práticas socioeducativas em uma ONG no Complexo do Salgueiro, em São Gonçalo-RJ. [Pedagogy of Coexistence and social educational practices in an NGO in the Salgueiro Complex, in São Gonçalo-RJ.] *Revista Educação & Formação*, (5), 73-92. <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i14mai/ago.2089>
- Mendes, D. C. B.(2020). *Compilado de Ciências Sociais: aspectos epistemológicos e metodológicos.* (1ª ed.) [Social Sciences Compiled: epistemological and methodological aspects]. Texto e Contexto. <https://www.textoecontextoeditora.com.br/produto/detalhe/compilado-de-ciencias-sociais-aspectos-epistemologicos-e-metodologicos/35>
- Novaes, T; Bertolazzi, M.A., Zanandrea, G., & Camargo, M.E. (2016). *Geração Z: Uma Análise sobre o Relacionamento com o Trabalho.* [Generation Z: An Analysis of the Relationship to Work]. [Apresentação de trabalho]. XVI Mostra de Iniciação Científica. Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil.
- Salles Filho, N. A. (2019). *Cultura de paz e educação para a paz: Olhares a partir da complexidade.* (1º ed.) [Culture of peace and education for peace: Perspectives from the perspective of complexity.] Papirus.
- Souza, C.V..(2017) *Gamificação na educação superior: experimentações na docência.* [Dissertação de Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica]. Universidade Federal de Pernambuco.
- Toledo, P. B. F., Albuquerque, R. A. F, & M. Á. R. (2012). *Comportamento da Geração Z e a Influência nas Atitudes dos Professores.* [Behavior of Generation Z and the Influence on Teacher

Atitudes.]. IX Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia. Faculdades Dom Bosco. Resende, Rio de Janeiro, Brasil.

Vianna, Y, Vianna, M, Medina, B, & Tanaka, S. *Gamification, Inc.: como reinventar empresas a partir de jogos*. (1ª ed) [Gamification, Inc.: How to reinvent companies from games] MJV Press.

# ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

latindex IDEAS EconPapers Dialnet MIAR INDICES CSIC Scúpira

## TENTATIVA DE SUICÍDIO POR UNIVERSITÁRIOS LGBTQ+

Jeslia de Jesus Soares \*

Matilde Meire Miranda Cadete\*\*

<https://orcid.org/0000-0001-8946-1863>

Centro Universitário UNA

Programa de pós-graduação em gestão

social, educação e

desenvolvimento local

[jeslia.psi.js@gmail.com](mailto:jeslia.psi.js@gmail.com)

[matilde@nescon.medicina.ufmg.br](mailto:matilde@nescon.medicina.ufmg.br)

### RESUMO

Este artigo objetivou identificar, na literatura científica, publicações sobre tentativas de suicídio ocorridas na comunidade universitária LGBTQ+. Trata-se de revisão narrativa realizada nos meses de novembro de 2019 a março de 2020. Na seleção da amostragem, priorizaram-se artigos, dissertações e teses nos idiomas espanhol, inglês e português, publicados nos últimos cinco anos nas bases de dados da BVSP, PePsic e SciELO com os descritores: tentativa de suicídio, universitários e LGBT. Também complementaram a revisão bibliográfica livros, leis, documentos governamentais e não governamentais. Os resultados mostraram haver escassa publicação da temática em pauta, principalmente quando se agrega tentativa de suicídio à população LGBTQ+. Quanto às ações estatais voltadas para a população LGBT, em âmbito federal, detectou-se avanço a partir de 1988.

Palavras-chave: Tentativa de suicídio, universitários, LGBT, desenvolvimento local, educação.

## INTENTO DE SUICIDIO POR UNIVERSITARIOS LGBTQ+

### RESUMEN

Este artículo tuvo como objetivo identificar, en la literatura científica, publicaciones sobre intentos de suicidio ocurridos en la comunidad universitaria LGBTQ+. Se trata de una revisión narrativa realizada en los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020. En la selección del muestreo, se priorizaron artículos, disertaciones y tesis en los idiomas español, inglés y portugués, publicados en los últimos cinco años en las bases de datos de la BVSP, Pepsic y SciELO con los descriptores: intento de suicidio,

\* Graduada em Psicologia, Universidade Fumec – Belo Horizonte; Pós-Graduada em Gestão de Projetos PUC- Minas – IEC – Sete Lagoas; Mestranda do Programa de Pós-Graduação, stricto sensu, profissional em Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Local pelo Centro Universitário Una.

\*\* Graduada em Enfermagem Obstétrica, UFMG; Especialista em Administração em Recursos Humanos, Universidade de Ciências Humanas e Administrativas; Mestra em Enfermagem Pediátrica, USP; Doutora em Enfermagem, USP.

universitarios y LGBT. También complementaron la revisión bibliográfica libros, leyes, documentos gubernamentales y no gubernamentales. Los resultados mostraron haber escasa publicación de la temática en pauta, principalmente cuando se agrega sobre el intento de suicidio en la población LGBTQ+. En cuanto a las acciones estatales dirigidas a la población LGBT, a nivel federal, se detectó avance a partir de 1988.

Palabras clave: Intento de suicidio, universitarios, LGBT, desarrollo local, educación.

## **SUICIDE ATTEMPT BY LGBTQ COLLEGE STUDENTS**

### **ABSTRACT**

This article aims to identify, in scientific literature, publications about suicide attempts which happened in the LGBTQ+ college students community. This is a narrative review carried out from november 2019 to march 2020. In selecting the sample, priority was given to articles, dissertations and theses in spanish, english and portuguese, published in the last five years in the databases of BVSP, PePsic and SciELO with the descriptors: suicide attempt, University students and LGBT. Books, laws, governmental and non-governmental documents were also complemented by the bibliographic review. The results showed that there is little publication of the topic at hand, especially when adding suicide attempt to the LGBTQ+ population. As for state actions aimed at the LGBT population, at the Federal level, progress has been detected since 1988.

Keywords: Suicide attempt. College students. LGBT. Local developement. Education.

### **1.1 INTRODUÇÃO**

Tratar do tema violência, de qualquer modalidade, é reafirmar um fenômeno de elevada prevalência, principalmente na contemporaneidade, que traz para a vida de quem a sofre consequências deletérias na qualidade de vida.

Cerqueira et al. (2018, p.76) destacam que o Brasil adotou, desde 1996, a 10ª revisão da Classificação Internacional de Doenças (CID-10) e dividiu as mortes violentas em “acidentes; lesões autoprovocadas intencionalmente; agressões; intervenções legais e operações de guerra; e eventos cuja intenção é indeterminada”. Destacam que, em relação às quatro primeiras causas básicas de mortalidade, as polícias do nosso país as classificam como acidentes fatais, como morte no trânsito, suicídios, homicídios e mortes devidas à intervenção policial.

No Brasil, o Sistema de Informação em Saúde (SIS), composto por diversos subsistemas, considera “dados referentes à mortalidade, nascimento, morbidade e assistência à saúde imprescindíveis para a formulação das políticas, dos planos e dos programas de saúde” (Brasil, 2019a, p. 1).

O SIS, vigente desde 1990, agrega vários outros subsistemas. Neste estudo, será dado

destaque ao Sistema de Informação de Agravos de Notificação (SINAN), que é alimentado com dados que fazem parte da ficha de notificação individual de doenças e agravos, contidos na Lista Nacional de Notificação Compulsória (LNNC). É no Sinan, portanto, que se encontram registradas as violências autoprovocadas e interpessoais que passaram a integrar a LNNC, em 2016 (Brasil, 2011).

Na perspectiva de violência interpessoal são notificadas a doméstica/intrafamiliar, a sexual, o trabalho escravo e infantil, a tortura, as **violências homofóbicas**, entre outras (Brasil, 2011). (grifo nosso). Em seguida, buscando atender em tempo hábil as vítimas de violência sexual e de tentativa de suicídio, as notificações passaram a ser feitas de forma imediata no nível municipal (Brasil, 2014).

“A iniquidade de gênero tem comprometido a saúde de homens e mulheres ao se apresentar transversal a todos os aspectos da vida, legitimando a opressão que se manifesta nas diversas violências” (Oliveira e Fonseca, 2019, p. 180)

Também existe uma complexidade prática e cultural, na nossa sociedade, em falar sobre a temática *tentativa de suicídio*, como também sobre a orientação sexual, o que torna primordial o rompimento de barreiras acerca desses temas, por meio do conhecimento.

Há que se destacar, ainda, que tentativa de suicídio se imbrica em diversos fatores, não apenas ligados exclusivamente à saúde pública, mas também a fatores sociais, biológicos e multidimensionais. As práticas da saúde se dedicam aos compromissos em defesa da vida e responsabilidade social, cujo conjunto de ações denomina-se transmissão de informações.

A Organização Mundial da Saúde divulgou um relatório, em setembro de 2014, sobre a prevenção do suicídio e informa, em grande parte, o agravamento do suicídio: *Preventing suicide: a global imperative* (Prevenindo o suicídio: um imperativo global). E destacam que “Entre os jovens de 15 a 29 anos de idade, em particular, o suicídio é a segunda causa principal de morte em nível mundial” (OMS, 2014, p.3). É nessa faixa etária que se encontra a maioria de nossos jovens universitários que são sujeitos sociais, com direitos e deveres garantidos pela Constituição de Federal de 1988.

A OMS alertou, ainda, em 2006, que o suicídio é um problema grave de saúde pública, complexo, cuja prevenção e controle não são tarefas fáceis. (OMS, 2006).

O Ministério da Saúde, ao instituir a Política Nacional de Humanização (PNH), recomenda que os serviços de saúde mudem seus modos de cuidar e produzir saúde e abandonem práticas conservadoras, uma vez que o cuidado para com o outro tem incrustado em si a liberdade e a ética.

O que dizer então de tentativa de suicídio ou sua materialidade, quando ocorre na população de lésbicas, gays, bissexuais, transexuais, *queers* e outros (LGBTQ+), na qual, conforme Fraser *et al.* (2018), a tentativa de suicídio polução é duas a sete vezes maior que em heterossexuais?

Ao discorrer sobre fatores e situações de risco, a OMS lista alguns fatores de risco mais gerais, entre os quais se ressaltam: estresse social; problemas familiares, sociais e sistemas de apoio; “trauma, tal como abuso físico e sexual; perturbações mentais tais como depressão, perturbações da personalidade, esquizofrenia, e abuso de álcool e de substâncias; sentimentos de **baixa autoestima ou de desesperança; questões de orientação sexual** (tais como homossexualidade) [...]” (OMS, 2006, p. 17). (grifo dos autores).

Apesar de haver investimentos em políticas públicas voltadas para a comunidade LGBTQ+, eles se mostram insuficientes, pois a discriminação *heterossexista* e os preconceitos radicados nas pessoas continuam sendo produzidos e reproduzidos diariamente.

Assim, essa temática aflorou como tema instigante para que se aprofundassem estudos, porque durante contato mais próximo no ambiente universitário com pessoas LGBTQ+, contato este surgido por meio de projetos e palestras para a prevenção do suicídio, algumas queixas emergiram e foram confidenciais à palestrante. Essas queixas apareciam principalmente por parte dessa população, que em ambiente universitário, muitas vezes, se sentia excluída de um ciclo que deveria existir sem restrições de orientação sexual.

Sob a ótica da pessoa ouvinte e perceptiva dessa população LGBTQ+, pode-se inferir que algumas queixas se referiam à própria aceitação, potencializada pela falta de compreensão do sistema universitário, gerando agravante quadro de autocuidado e cuidado ao próximo.

Sabe-se que a falta de aceitação de si mesmo no início e a falta de apoio familiar são fatores que estão certamente envolvidos na existência dos LGBTQ+, porém, esses sentimentos de angústia são levados ao ambiente universitário e quando este não lhes oferece suporte adequado, toda a carga do estudante LGBTQ+ irá aflorar em dimensões desconhecidas e, possivelmente, desencadear desejos suicidas.

Diariamente detectam-se relatos e vivências de situações dentro das universidades que instigam a saber por que o ambiente universitário se torna um aliado do suicídio, visto que é onde as pessoas mais poderiam aprender, solidarizar-se, trocar entre os pares, encontrar estratégias de superação. Existe uma linha muito tênue entre falar sobre a prevenção de suicídio e falar sobre a prevenção de suicídio na população LGBTQ+, simplesmente porque são culturas diferentes em relação à sua historicidade. A partir desta exposição, questiona-se o que a literatura nacional e internacional tem publicado a respeito de tentativa de suicídio na população universitária LGBTQ+.

Nesse sentido, este trabalho objetivou identificar, na literatura científica, publicações sobre tentativas de suicídio ocorridas na comunidade universitária LGBTQ+.

## 1.2 METODOLOGIA

Para responder a questão norteadora deste estudo, usou-se a técnica de revisão narrativa

como aporte metodológico. Rother (2007) expõe que a revisão narrativa não utiliza critérios sistemáticos para busca na literatura, tampouco precisa esgotar as fontes de informação. A seleção dos estudos deve propiciar a identificação de temáticas cíclicas e que indiquem novas perspectivas, novos desejos e solidifiquem uma área de conhecimento.

A coleta do material nas bases de dados iniciou-se em novembro de 2019 e concluiu-se em março de 2020, priorizando artigos, dissertações e teses nos idiomas em espanhol, inglês e português publicados nos últimos cinco anos. As bases de dados eleitas foram: *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Biblioteca Virtual em Saúde de Psicologia (BVSP) e a base de Periódicos Eletrônicos em Psicologia (PePsic). Os descritores de busca foram: “tentativa de suicídio”, “universitários” e “LGBT”. A busca se fez com a união dos descritores aos qualificadores: “tentativa de suicídio *and* universitários”; “tentativa de suicídio *and* LGBTQ”. Com o descritor “tentativa de suicídio”, foram identificados 38 artigos no *site* da SciELO e não se encontraram artigos com o descritor “tentativa de suicídio” com o qualificador “universitários” nem “tentativa de suicídio *and* LGBTQ”. Na BVSPsicologia, com o descritor “tentativa de suicídio”, nos últimos cinco anos, encontraram-se seis artigos. Ao qualificar “tentativa de suicídio *and* universitários” foi identificado um artigo e nenhum com “tentativa de suicídio *and* LGBTQ”. Destes seis artigos, dois estavam na SciELO. Na base de dados PePsic detectaram-se apenas três artigos, dos quais dois atendiam ao objetivo deste estudo. Percebe-se que existe, nas plataformas usadas para a base de dados, ampla variedade de artigos voltados para a “tentativa de suicídio”, porém, quando agregado aos descritores/qualificadores “universitário e LGBTQ”, esse número diminui drasticamente.

Para melhor fundamentação teórica deste estudo, enveredamos na leitura de livros, leis e documentos governamentais e não governamentais. Na análise dos textos compilados, foram feitas leituras de cada artigo, das leis, portarias e livros. Posteriormente, foram agrupadas as frases, os parágrafos, os textos similares e, com nova leitura, emergiram, por convergência, quatro categorias (Bardin, 2011).

## **1.3 RESULTADOS E ANÁLISE**

### **1.3.1 Suicídio e tentativa de suicídio**

Para Ribeiro et al. (2016), o suicídio é resultante da interação de fatores de ordem filosófica, antropológica, psicológica, biológica e social e a sua consumação deriva de um ato provocado e realizado pelo indivíduo com o objetivo de pôr fim à vida.

O sociólogo Émile Durkheim é um dos principais – e talvez o mais importante – pesquisador sobre suicídio e também enfatiza elementos psicológicos, sociais, genéticos e raciais que envolvem o tema. O suicídio precisa ser compreendido como fenômeno social e deve ser entendido como a morte resultante de toda ação praticada pela própria vítima; morte resultante de ação, positiva ou negativa, praticada pela própria vítima; morte resultante, direta ou indiretamente, também de ação praticada pela

própria vítima consciente de que seu desfecho seria a finitude da vida (Durkheim, 2000).

Machado e Santos (2015) asseguram que o suicídio é predominante no sexo masculino e que estudos populacionais mostram, como fatores para a sua consumação, a desigualdade social, baixa renda e desemprego e baixa escolaridade. A não materialidade da morte resultante de ato de autoagressão praticado pela própria pessoa resulta em tentativa de suicídio, devendo ser levadas a sério estratégias de ajuda e apoio devem ser providenciadas.

O Ministério da Saúde, em 2017, no Boletim Epidemiológico, apresentou o perfil epidemiológico das tentativas e óbitos por suicídio no Brasil e a rede de atenção à saúde. Os dados de lesões autoprovocadas e tentativas de suicídio no Sistema de Informação de Agravos de Notificação (SINAN) no período de 2011 a 2016 revelam a notificação de 1.173.418 casos de violências interpessoais ou autoprovocadas. Deste total, 176.226 (15,0%) foram referentes à prática de lesão autoprovocada. (Brasil, 2017a, p. 2).

Stavizki Júnior e Viccari (2018) apuraram o aumento dos casos de tentativa de suicídio entre adolescentes e mostraram a importância da atuação do Assistente Social em Serviços de Emergência nessa complexa questão. Detectaram, ainda, que há vazios de conhecimentos dos outros profissionais de saúde que integram a equipe multiprofissional no atendimento às pessoas que tentaram contra a própria vida. Aliam-se a esse despreparo preconceito e estigmas.

Fonseca e Lôbo (2015) entendem que a tentativa de suicídio evidencia um descompasso entre a “estruturação do seu *self* com sua experiência global”, ou seja, para manter a necessidade básica de apreço e consideração - afeto, amor - das pessoas critérios – significativas.

Méa, Zancanella, Ferreira, Wagner (2015) avaliaram se esquemas iniciais desadaptativos (EIDs), originados na infância e que se repetem ao longo da vida, podem estar relacionados à tentativa de suicídio. Para tal, 15 pacientes internados em hospital psiquiátrico devido à tentativa de suicídio foram comparados com 25 pessoas de uma amostra não clínica, que preencheram um questionário sociodemográfico e o Questionário de Esquemas de Young. O estudo revelou que os EIDs podem estar relacionados a esse comportamento suicida e mostrou haver mais defectividade/vergonha, isolamento social e desconexão, indicando uma possível associação entre padrões de comportamento originados na infância e o aumento do risco de suicídio.

Brunhari e Moretto (2015, p.109) identificaram pessoas que tiveram relacionamento amoroso interrompido, com quebra, portanto, do vínculo amoroso, e tentaram suicídio. E afirmam “[...] a quebra do vínculo amoroso como condição imposta pela pessoa amada é recusada de forma violenta, e a tentativa de suicídio nisso se insere, de modo a manter algo que não pode ser deixado.”

Minayo, Teixeira e Martins (2016, p.37) reforçam os fatores apontados por Machado e Santos (2015) e Durkheim (2000) ao apontarem que a “a tentativa de suicídio é vista como um fenômeno



complexo e multicausal, tendo em sua constituição diversos elementos, incluindo aspectos biológicos, história de vida pessoal, eventos circunstanciais e o contexto socioeconômico no qual a pessoa vive e viveu”.

Vasconcelos-Raposo, Soares, Silva, Fernandes, Teixeira (2016) também propõem vários fatores que levam à tentativa de suicídio, como o desemprego, viver sozinho, baixo nível educacional e diagnóstico de sofrimento mental.

Pesquisa realizada em Algarve, Portugal, por Inácio (2018), corrobora vários fatores listados anteriormente, mas evidencia questões ligadas ao sofrimento mental. Resultados desse estudo comparativo mostraram que os jovens do grupo de alto risco demonstraram sintomatologia depressiva, ansiedade e estresse em níveis mais elevados do que os jovens de baixo risco. Estes, inclusive, manifestaram mais satisfação como suporte social recebido e as razões para viver.

É muito tênue o limite entre a ideação suicida, a tentativa de suicídio e o suicídio (Teixeira; Souza; Viana, 2018). Os sentimentos de angústias e sofrimentos vividos tornam-se insuportáveis de tal monta que originam a intenção de autoextermínio.

Os diversos estudos apresentados assinalam que a multicausalidade campeia a tentativa de suicídio, a ideação suicida e o próprio suicídio.

Com base em pesquisa documental, Baére e Conceição (2018) encontraram diferenciação entre pessoas homossexuais e transexuais. Para os homossexuais é caracterizado como resultante da discriminação, enquanto para os transexuais resulta da aversão por si mesmo, o que se liga à visão patologizadora. Destacam haver pouca representatividade de suicídio de lésbicas, bissexuais e travestis. É que as lésbicas, no contexto social, devem manter a representação identitária de que são subservientes aos homens nas relações conjugais, e as bissexuais são compreendidas como vivenciadoras de fases de experimentação antes de definirem, de fato, sua orientação sexual. Quanto aos travestis, eles vivem de forma ambígua no que diz respeito às atribuições relativas às masculinidades e às feminilidades. (Baére e Conceição, 2018).

Esses dois autores asseveram que o “suicídio, assim com as orientações sexuais não heterossexuais e a transgeneridade, é alvo de preconceitos alimentados pelo desconhecimento e pelos valores morais apregoados por crenças conservadoras” (Baére e Conceição, 2018, p. 83).

O suicídio tem aumentando em nível mundial e entre os jovens (Barbosa e Medeiros, 2018). Diversas publicações têm mostrado que pessoas em maior vulnerabilidade têm, também, mais ideações, tentativas e suicídios do que as que integram grupos sociais, como LGBTs, em comparação aos seus pares cis-heterossexuais.

Em todo o mundo e, claro, no Brasil, diversos órgãos governamentais e não governamentais têm se dedicado à busca de dirimir ou diminuir os casos de suicídio e tentativa de suicídio.

### **1.3.2 Sobre as leis e diretrizes acerca da tentativa de suicídio**

Para situar o leitor a respeito das leis brasileiras sobre o suicídio, relata-se, de forma sintética, breve passagem histórica, usando como referência a “velha e atual” política e uma reflexão sob as Leis e Diretrizes da Tentativa de Suicídio e as mudanças provocadas até o atual momento.

O Presidente da República, Getúlio Vargas, decretou a Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940, sobre crimes contra a pessoa e crimes contra a vida: “Art. 122. Induzir ou instigar alguém a suicidar-se ou prestar-lhe auxílio para que o faça: pena - reclusão, de dois a seis anos, se o suicídio se consuma; ou reclusão, de um a três anos, se da tentativa de suicídio resulta lesão corporal de natureza grave” (Brasil, 1940, s.p.).

Em 2016, a Câmara dos Deputados, Gabinete do Deputado Federal Átila A. Nunes, apresentou o Projeto de Lei nº 4.360/2016, Art. 1º que assegura: “Fica instituído em todo o território nacional o Plano Nacional de Valorização da Vida, com o objetivo de manter continuamente um sistema telefônico gratuito para atendimento em qualquer horário à pessoa em quadro depressivo ou inclinada à prática do suicídio” [...] (Brasil, 2016, s.p.).

Esse Plano Nacional de Valorização da Vida, sob responsabilidade do Ministério da Saúde, instituiu diretrizes com a intenção de apoiar e prevenir tentativa de suicídio ou de suicídio. Há, ainda, o alerta para direcionar atividades de apoio, com destaque para o público mais vulnerável (Brasil, 2016, s.p.).

Destaca-se, nesse projeto de lei, a instituição do Setembro Amarelo, conforme Art. 3º: “ Em apoio ao Plano Nacional de Valorização da Vida, fica instituída a Campanha “Setembro Amarelo”, a ser desenvolvida anualmente durante todo o mês de setembro, com o objetivo de potencializar as ações continuamente desenvolvidas pelo Poder Executivo em prol da vida” [...] (Brasil, 2016, s.p.).

Em sequência, o Projeto de Lei nº 7.047, de 08 de março de 2017, recomenda a alteração e inclusão no Art. 2º do Decreto Lei nº 2.848/40 do seguinte parágrafo: “proibir o desenvolvimento, a comercialização e a disponibilização na internet de *softwares*, aplicativos ou jogos que promovam ou incentivem desafios de tortura ou suicídio” (Brasil, 2017b, s.p.).

Recentemente, o Presidente da República instituiu por meio da Lei nº 13.819/2019, a Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do Suicídio, que objetiva:

- I- Promover a saúde mental; II- Prevenir a violência autoprovocada; III- Controlar os fatores determinantes e condicionantes da saúde mental; IV- Garantir o acesso à atenção psicossocial das pessoas em sofrimento psíquico agudo ou crônico, especialmente daquelas com **histórico de ideação suicida, automutilações e tentativa de suicídio** (grifo nosso); V- Abordar adequadamente os familiares e as pessoas próximas das vítimas de suicídio e garantir-lhes assistência psicossocial; VI- Informar e sensibilizar a sociedade sobre a

importância e a relevância das lesões autoprovocadas como problemas de saúde pública passíveis de prevenção; [...];IX- **Promover a educação permanente de gestores e de profissionais de saúde** em todos os níveis de atenção quanto ao sofrimento psíquico e às lesões autoprovocadas (Brasil, 2019a, p.1). (grifo dos autores).

Portanto, educar os gestores e profissionais de saúde no que concerne à prevenção do suicídio é condição que os capacita e os qualifica para tentar mudar o contexto alicerçado em sofrimentos de qualquer dimensão existencial.

Ainda em 2019, houve mais um avanço na Lei nº 13.819, em 26 de dezembro de 2019, ao alterar o Decreto Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 (do Código Penal), para modificar o crime de incitação ao suicídio e incluir as condutas de induzir ou instigar a automutilação, bem como a de prestar auxílio a quem a pratique.

A evolução das leis e projetos de lei sinaliza que houve preocupação e conscientização governamental quanto à tentativa de suicídio e suicídio, o que provocou reflexões sobre parte dos problemas que o envolvem, como necessidade em falar sobre o suicídio, métodos para levar informação à sociedade e proporcionar acolhimento aos que se enquadram nesse quadro, entre outros. Constrói-se nova visada realidade e propõem-se estratégias, ações e beneficiam-se dos recursos atribuídos à prevenção.

### **1.3.3 Comunidade LGBTQ+**

A história mostra que falar sobre a sexualidade ainda é delicado e persiste em ser um tabu, por diversos papéis socioculturais, como a ideologia escolhida por cada família e pela sociedade.

Esperança, Silva e Neves (2015) reconhecem que o conhecimento, hoje, acerca de sexualidade humana é produto de construção sócio-histórica e se originou da ciência moderna. Cada sociedade e cada cultura, por meio de conjunturas discursivas, autenticam os significados sobre a sexualidade, transformam-nos em verdades corporificadas por instituições, além de fazerem-nos alvo de repressão e punição assentadas em normas, padrões e uniformização de condutas homossexuais.

A partir de leitura de outros autores, Heidari, Babor, Castro, Tort, Curno (2017) constroem a distinção entre sexo e gênero. Sexo diz respeito aos atributos biológicos associados às características físicas e fisiológicas e gênero “influencia como as pessoas percebem a si mesmas e umas às outras, como elas se comportam e interagem, e a distribuição de poder e recursos na sociedade. Gênero é em geral incorretamente conceituado como um fator binário (feminino/masculino)” (Heidari *et al.*, 2017, p. 2).

No entendimento de Garcia e Duarte (2017, p. 431), “[...] o sexo é classificado como feminino ou masculino, enquanto o gênero engloba um espectro de definições sobre como os indivíduos se

identificam e expressam seu gênero. Ou seja, sexo é um atributo biológico, enquanto gênero refere-se a identidades socialmente construídas”.

A revelação da homossexualidade, perante os familiares e a sociedade, ainda é singular, pois cada sujeito tem consigo sua particularidade e carrega, nela, diversas formas de explorar suas experiências e o momento de tornar a orientação sexual pública por meio de narrativa.

Dessa forma, é necessário entender os meandros acerca da orientação sexual e abstrair que cada sujeito tem consigo sua história, seu tempo linear e o vivido, o que torna primordial conhecer mais profundamente esse fenômeno para ampliar a visão dessa comunidade, além de conhecer os significados que atribui à vida.

O que é relacionado ao gênero e à sexualidade leva à reflexão sobre a dignidade humana, nem sempre reconhecida como um direito. Nesse sentido, o Ministério da Saúde recomenda: “A orientação sexual e a identidade de gênero são essenciais para a dignidade e humanidade de cada pessoa e não devem ser motivo de discriminação ou abuso” [...] (Brasil, 2013, p. 7).

Percebe-se, por meio de produção acadêmica e meios de comunicação escritos e falados, que a discriminação e os abusos contra homossexuais motivados por orientação sexual constituem fato recorrente e a homofobia velada ou explícita é uma realidade.

A palavra *homofobia* surgiu em meados de 1970, usada pela primeira vez nos Estados Unidos, ganhando espaço apenas nos dicionários europeus em 1990. (Weinberg, 1972, p. 8), pontuam que “homofobia é o pavor de estar próximo a (*sic*) homossexuais – e no caso dos próprios homossexuais, autoaversão”. Souza, Silva e Santos (2015, p. 645-646) explicam: [...] a homofobia é um fenômeno complexo e, portanto, não possui somente uma causa, visto que suas variadas práticas (diretas ou indiretas) são ocasionadas, reforçadas e mantidas por diversos fatores históricos e socioculturais[...]

Carvalho et al. (2019) encontraram que as minorias sexuais - pessoas com atrações sexuais pelo mesmo sexo ou ambos e entendidos LGBTQs - têm mais propensão ao comportamento suicida, principalmente os transexuais. E destacam a discriminação como um grande fator de risco.

Ainda na contemporaneidade, há estudos que retratam uma sociedade preconceituosa e estigmatizante e que conserva doutrinas que a “aliviam” de forma explicativa, pautadas na biologia e na crença religiosa da concepção que tem a respeito da homossexualidade.

Analisando seis vídeos editados por católicos tradicionais - pessoas que seguem os dogmas defendidos pelo Vaticano - e de evangélicos pentecostais e neopentecostais, Mesquita e Perucho (2016) perceberam em suas narrativas que a homossexualidade é considerada antinatural ao divino, uma vez que não se faz uso dos órgãos genitais para procriação. Os autores identificaram que esses

religiosos buscam desqualificar as relações homoafetivas e, dessa forma, aniquilar os direitos dessa população.

Apostolo, Moscheta e Souza (2017, p.274) reportam que a violência contra LGBTs é um tema controverso, alvo de diferentes opiniões e disputas legislativas, além de motivar situações de violência. Em vista disso, o diálogo se mostrou como horizonte para a interação grupal constituída, e a conversa de forma qualificada entre os participantes beneficia a vinculação entre eles na “construção de estratégias de relacionamento a favor do bem comum” .

As vertentes que interpenetram a violência e a homofobia permitem fazer uma reflexão para o reconhecimento dos direitos humanos sob a Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais. Essa política traz as diretrizes das quais destacamos: “Respeito aos direitos humanos de lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais...;inclusão de variáveis que caracterizam a diversidade populacional nos processos de formulação, implementação de políticas e programas no SUS”. Abordam, ainda, ser premente incluir a orientação sexual e identidade de gênero asanas ações de educação permanente implementadas pelo SUS (Brasil, 2010, p. 15).

Por essas diretrizes, a compreensão da política e da saúde para a população LGBTQ+ torna-se fundamental para assegurar a equidade do atendimento a essa comunidade, implantando e implementando estratégias ou ações de promoção à saúde e prevenção de doenças, por meio de atenção integral e humana nos serviços do Sistema Único de Saúde (SUS).

Mesmo na vigência de barreiras, a luta pelos direitos ganha força e destaca a cada dia a essência dessa ação, em que se pode observar a crescente ampliação das ações voltadas para a comunidade LGBTQ+ no período de 1988 a 2016. Algumas datas serão aqui pontuadas: em 1988, criou-se o Programa Nacional de AIDS no Ministério da Saúde que se configurou como estratégico parceiro do Movimento LGBT no Estado; em 1996, o Programa Nacional de Direitos Humanos I teceu menção aos homossexuais como detentores de direitos humanos; em 1977 foi criada a Secretaria Nacional de Direitos Humanos; no ano de 2002, o Programa Direitos Humanos II conteve 10 metas específicas para GLTTB (sigla à época); em 2004, criou-se o Programa Brasil sem Homofobia, fruto da parceria entre o Governo Federal e lideranças LGBT; em 2008, ocorreu a I Conferência Nacional de Gays, Lésbicas, Bissexuais, Travestis e Transexuais (GLTB, à época), convocada por Decreto Presidencial, representando um marco na elaboração e construção de políticas públicas em conjunto com a população LGBT(Pereira, 2016).

Dois movimentos importantes aconteceram em 2010: a Instituição do Conselho Nacional de Combate à Discriminação de LGBT e Transexuais e a Instituição do Dia Nacional de Combate à Homofobia. Já em 2011 tem-se o Disque 100 - Direitos Humanos que funciona com canal de denúncias e que atende a população LGBT; o lançamento da Política Nacional de saúde Integral da População LGBT e a II Conferência Nacional de LGBT e transexuais (Pereira, 2016).

Entre 2012 e 2013 foi expedido o Relatório de Violência Homofóbica no Brasil- 2011-2012 e, em 2013, aconteceu o lançamento do Sistema Nacional LGBT que objetivou a criação de Conselhos e coordenadorias estaduais e municipais, a fim de construir e fortalecer uma rede de políticas públicas LGBT no país inteiro. Em 2015, fez-se o lançamento do Pacto Nacional de enfrentamento às violações de Direitos Humanos na internet – Humaniza Redes e, em 2016, III Conferência Nacional de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais, cujo tema central foi: “Por um Brasil que criminalize a violência contra Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais” (Pereira, 2016).

Em relação aos avanços conquistados pela comunidade LGBTQ+, Barbosa e Medeiros (2018) entendem que essas leis que os resguardam e garantem seus direitos intervêm, de forma positiva, na minimização dos fatores de risco que interferem na saúde mental dessas pessoas. Apesar de alguns resultados benéficos se fazerem presentes, outros ainda teimam em reproduzir o instituído há mais tempo: a violência, a discriminação, o estigma.

Bastos, Garcia e Sousa (2017) relatam que a população LGBT ganha destaque na Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República (SDH/PR), com ações promotoras de políticas e de proteção. E que a comunidade LGBT se enquadra na noção de “minorias” e estas estão imbricadas em relações de exclusão, ou seja, nega-se sua inclusão na “maioria” por não serem heterossexuais.

É, assim, possível perceber o quanto se torna grande o peso de determinada orientação sexual, fazendo com que, muitas vezes, o indivíduo não suporte a homofobia e a discriminação, até mesmo da própria família. Hoje, a luta por igualdade de direitos tem ganhado visibilidade e força e a comunidade LGBTQ+ tem como seu maior desafio não vencer somente seus medos individuais, mas também os de uma sociedade que, em grande parte, ainda está repleta de preconceitos. E no meio universitário, como transitam e vivem os LGBTQ+s?

#### ***1.3.4 Instituição universitária, educação e desenvolvimento local***

As universidades desempenham papel fundamental na evolução dos sujeitos que aí estão matriculados, ativos e participativos em aulas, laboratórios, bibliotecas, seminários, fóruns, encontros, grupos de estudos, de bate-papo, de trocas, de aprendizagem. Embora cada indivíduo tenha sua particularidade, ele integra, também, uma unidade. Nesse espaço diverso e promissor de ascensão profissional, de transformação objetiva e subjetiva e de inclusão social persiste o desejo de ascensão econômica.

Bertolin (2017, p.868) registra que, em detrimento do que se compreende hoje por desenvolvimento, este inclui tanto o “crescimento econômico como a inclusão social”. Com isso, a universidade e outras organizações acadêmicas precisam entender o inequívoco e essencial “balanço entre a formação para o ‘saber fazer’ e o ‘saber ser’”. Nesse sentido, cabe à educação superior o incremento de formação integral e cultura geral, cooperando, assim, para o incremento da democracia, para a inclusão social e, mesmo que pareça incongruente, também para o desenvolvimento econômico.

Ribeiro et al.(2016, p. 6) complementam que o “conhecimento universitário convencional, produzido naturalmente sob o paradigma institucional, com propósito de formação da cidadania, passa a concorrer com o conhecimento pluriversitário: transdisciplinar, contextualizado, interativo”[...]

Esses dizeres levam a inferir que possibilitar condições para a formação do outro pautado no respeito à cidadania está em xeque por diversos fatores, conforme mencionado pelos autores.

Partindo do contexto da instituição universitária, considerada um lugar de inovação, transformação, de inclusão social, presume-se que lhe cabe constituir os mesmos valores conferidos aos sujeitos “hétero” à classe LGBTQ+, denominada, também, como grupos ou comunidades.

Afonso, Rodrigues e Oliveira (2018, p. 950-951), em pesquisa realizada com jovens universitários, identificaram que esses direitos são afetados pelos preconceitos aprendidos e que: “ O reconhecimento dos direitos das pessoas homossexuais confronta as normativas sociais sobre a sexualidade, que estão baseadas na valorização da heterossexualidade e do domínio masculino[...]

A universidade, apesar de ter o poder de tornar o espaço transformador, ainda contém em seu âmbito fatores de idealização hierárquica, ideológica e política, capazes de manter o preconceito social e de gênero, estigmas e discriminações de toda ordem.

Méndez-Tapia (2017) avaliaram o sentimento de homofobia em alunos de diferentes sexos e afiliações políticas, além de orientação sexual, religiosidade e relações com pessoas homossexuais. Os dados mostraram relação direta entre homofobia e religiosidade: alunos do sexo masculino são mais homofóbicos e as orientações políticas conservadoras têm mais alto grau de homofobia. Os que têm amigos homossexuais são aqueles que obtiveram maior *escore* em religiosidade. Todavia, apesar da homofobia predominar mais em universidades de orientação religiosa, não se pode afirmar o desenvolvimento de atitudes homofóbicas pela educação universitária.

Sposito e Tarábola (2016, p.1020) buscaram compreender o modo como estudantes de universidades públicas se relacionam no espaço público político no interior da universidade. E um dos destaques foi:” A face pública das orientações sexuais e de gênero não dominantes expõe os indivíduos em momento ainda inicial de autoafirmação que, muitas vezes, também não encontram ancoragem nem mesmo nos grupos de pertencimento ou de organizações aliadas”. Algumas narrativas expõem que há sofrimento pessoal no meio dos grupos diante dos conflitos interpessoais cotidianos do dia a dia.

Segundo Peres (2017) um grupo de alunos criou a “Frente de Saúde Mental”, devido ao sofrimento psíquico no ambiente acadêmico. Isso porque a Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES) publicou, em 2016, dados revelando que 30%

dos alunos de Universidades Federais brasileiras já usaram medicação psiquiátrica e quase 60% sofrem de ansiedade, sendo que 6% têm ideia de morte e 4%, pensamento suicida.

Observando-se essas taxas, pode-se notar que existe grande parcela de universitários que está em situação de emergência, pedindo “socorro” nas universidades, apresentando e exacerbando sintomas já existentes que trazem ao longo do seu desenvolvimento. Assim, persiste o questionamento: o que as faculdades, centros universitários e universidades têm oferecido de apoio a esses estudantes?

Peres (2017) adverte que grupos de apoio psicológico têm se tornado comum essencial nos ambientes universitários nas últimas décadas.

Santos (2019) e alunos do curso de Psicologia propuseram variados debates sobre sofrimento por meio de rodas de conversa denominadas “Sobrevivendo ao suicídio”. Essa proposta adveio da demanda de alunos em *campi* do interior que apresentaram risco de suicídio, o que alertou os docentes a respeito da necessidade de trabalho sobre as temáticas ligadas à saúde mental e à vida universitária.

Nas rodas de conversa participaram todas as pessoas das várias instâncias acadêmicas, além de pessoas externas à instituição. Promoveu-se uma instância de diálogos sobre o suicídio com abordagem de aspectos psicológicos e psicossociais do comportamento suicida, entendendo-o como uma questão de saúde coletiva e mental. Entre os fatores de risco que levam à tentativa de suicídio encontram-se: abandono, conflitos familiares, dificuldades de permanência na IES por problemas financeiros, recursos emocionais, exclusão e experiências de violência física ou sexual (Santos, 2019).

Entende-se que nesse espaço de discussão agregador de valor à comunidade acadêmica e externa à universidade, o desenvolvimento local foi, de fato, valorizado, pois ele se insere em todas as áreas possíveis e oferece meios que possibilitem a completude de produções, contando com atributos públicos e sociais da sociedade.

Esses dizeres geram reflexões acerca da função de instituições de ensino: cabe-lhes não apenas desenvolver o ensino, mas compreender que seus alunos são sujeitos em formação, com suas singularidades, anseios, dores, perspectivas futuras e sonhos e que, por meio da educação e participação efetiva, ganham autonomia e se sentem cidadãos.

Acentua-se, ainda, que a participação da cultura social no desenvolvimento local se torna atributo para o desenvolvimento econômico, conforme expressa um dos princípios norteadores da economia criativa:[...] incorporam-se na sua conceituação a compreensão da importância cultural do país, a percepção da sustentabilidade como fator de desenvolvimento local e regional, a inovação como vetor de desenvolvimento da cultura e das expressões de vanguarda”[...] (Brasil, 2011, p. 32).

Espera-se que os alunos universitários que tentaram suicídio possam encontrar espaços onde



construam relações intersubjetivas e exponham, de “dentro pra fora”, sem medo, seu pensar e sentir. Eles estão vivenciando uma nova realidade, onde a adaptação se torna uma característica essencial para prosseguir em sua jornada; e a construção de vínculos, de respeito e de aceitação é necessária para erigir uma rede de apoio.

#### 1.4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O levantamento de artigos nas bases de dados consultadas mostrou que a produção intelectual sobre tentativa de suicídio pela comunidade LGBTQ+ de universitários é bastante escassa, ínfima. Tal fato realça a necessidade de mais investimentos em pesquisas de cunho quantitativo, qualitativo e documental, para que se tenha mais aproximação com a temática e se possa desvendar esse fenômeno, que ainda é complexo e “silenciado” em diversos contextos.

Percebem-se, entretanto, avanços nas políticas públicas e nas diretrizes de Estado, visando mais proteção à comunidade LGBTQ+ e o reconhecimento de seus membros como pessoas de direito, cidadãos, que constroem sua história como todo e qualquer cidadão, independente de gênero, etnia ou raça.

No Brasil, apesar dos índices, taxas e fatores sobre a tentativa de suicídio serem descritos como parte fundamental de uma transformação para o cuidado para com a sociedade e o indivíduo, ainda existem situações que devem ser questionadas. O alcance do conhecimento sobre o tema abordado reforça a necessidade de entender os questionamentos trazidos pela população LGBTQ+, tanto em termos de extensão teórica quanto para a prevenção à vida.

Este estudo expõe a limitação de um restrito número de artigos publicados o que explicita a necessidade de inclusão de livros e, conseqüentemente, indica a necessidade de mais estudos sobre a temática com foco na comunidade universitária de minorias e em sofrimento psíquico para que a vida seja preservada.

#### REFERÊNCIAS

- Afonso, M. L. M., Rodrigues, M. & Oliveira, E. F.de. (2018). Juventude universitária e direitos de cidadania: sentidos atribuídos à diversidade sexual. *Cadernos de Pesquisa*, 48, (169), 948-972.
- Apóstolo, M. V.A. ,Moscheta, M. S & Souza, L. V.(2017). Discursos e posicionamentos em um encontro de diálogo sobre violência a LGBTs. *Psicologia USP*, 28(2), 266-275.
- Baére, F.; Conceição, M.I.G. (2018) Análise da produção discursiva de notícias sobre o suicídio de lgbts em um jornal impresso do distrito federal. *Rev ártemis*, 25 (1), 74-88.
- Barbosa, B.R.S.N. & Medeiros, R.A. (2018) Direito, saúde e suicídio: impactos das leis e decisões judiciais na saúde dos jovens LGBT. *Rev bras polít púb*, 8 (3) 251- 289.
- Bardin, I. (2011) *Análise de conteúdo*. 5. ed., Lisboa: edições 70.
- Bastos, G.G., Garcia, D. A.;Sousa, L. M. A. (2017). A homofobia em discurso: Direitos Humanos em circulação. *Linguagem em (Dis)curso*, 17(1), 11-24.
- Bertolin, J. (2017). A formação integral na educação superior e o desenvolvimento dos países.

*Cadernos de Pesquisa*, 47(165), 848-871.

Brasil. Casa Civil. (2019a) Atos do poder legislativo. Lei nº 13.968 de 26 de abril de 2019. Institui a política nacional de prevenção da automutilação e do suicídio, a ser implementada pela união, em cooperação com os estados, o distrito federal e os municípios; e altera a lei nº 9.656, de 3 de junho de 1998. *DOU*, ed. 81, seção 1, p. 1.

Brasil. Atos do poder legislativo. (2019b) Lei nº 13.968, de 26 de dezembro de 2019. Altera o decreto-lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 (código penal), para modificar o crime de incitação ao suicídio e incluir as condutas de induzir ou instigar a automutilação, bem como a de prestar auxílio a quem a pratique. *DOU*, ed. 250, seção 1, p. 2.

Brasil. Ministério da saúde. (2017a) Secretaria de vigilância em saúde. Suicídio. Saber, agir e prevenir. *Bol epidemiol*, 48 (30) 1-14.

Brasil. Câmara dos deputados. (2017b) Projeto de lei n.º 7.047, de 08 de março de 2017. *Proíbe o desenvolvimento, a comercialização e a disponibilização na internet de softwares, aplicativos ou jogos que promovam ou incentivem desafios de tortura ou suicídio*. Art. 137, caput – RICD.

Brasil. Ministério da Saúde. (2016) Secretaria de gestão estratégica e participativa. Departamento de apoio à gestão participativa. *Homens gays e bissexuais: direitos, saúde e participação social*. Brasília: ministério da saúde.

Brasil. Ministério da Saúde. (2015) Secretaria de atenção à saúde. Departamento de ações programáticas estratégicas. *Cad humaniza SUS*, (5).Saúde Mental, Brasília: Ministério da Saúde. 548 p.

Brasil. Ministério da Saúde. (2014) Portaria nº 1271, de 6 de junho de 2014. Define a lista nacional de notificação compulsória de doenças, agravos e eventos de saúde pública nos serviços de saúde públicos e privados em todo território nacional, nos termos do anexo, e dá outras providências. *DOU*, Brasília, 9 de junho.

Brasil. Ministério da Saúde. (2013) Secretaria de gestão estratégica e participativa. Departamento de apoio à gestão participativa. *Mulheres lésbicas e bissexuais: direitos, saúde e participação social*. Brasília: Ministério da Saúde.

Brasil. Ministério da Saúde. (2010) Secretaria de atenção à saúde. Núcleo técnico da política nacional de humanização. *Acolhimento nas práticas de produção de saúde*. 2. Ed., Brasília.

Brasil. Ministério da Saúde. (2011) Portaria nº 104, de 25 de janeiro de 2011. Define as terminologias adotadas em legislação nacional, conforme disposto no regulamento sanitário internacional 2005 (RSI 2005), a relação de doenças, agravos e eventos em saúde pública de notificação compulsória em todo o território nacional e estabelecer fluxo, critérios, responsabilidades e atribuições aos profissionais e serviços de saúde. *DOU*, Brasília, 26 de janeiro.

- Brasil. Ministério da Saúde. (2004) *Conselho Nacional de combate à discriminação. Brasil sem homofobia: programa de combate à violência e à discriminação contra gltb e de promoção da cidadania homossexual*. Brasília: Ministério da Saúde.
- Brasil. Presidência da República. (1988) *Constituição Federativa do Brasil*. Brasília-DF: DOU.
- Brasil. Câmara dos deputados. (1940) *Decreto lei nº. 2.848, de 7 de dezembro de 1940*. Código penal. DOU. Seção:1, p.23911.
- Brunhari, M. V. & Moretto, M. L. T. (2015). O suicídio amoroso: uma proposição metapsicológica. *Psicologia em Revista*, 21(1), 108-125.
- Carvalho, K. G., Veloso, L. U. P., Ferraz, M. M. M., Monteiro, C. F. de S., Barbosa, N. S. & Lima A. C. de B. S. (2019). Comportamento suicida em minorias sexuais: prevalência e fatores associados. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 11(14), e867.
- Cerqueira, D. et al. *Atlas da violência 2018*. Ipea e fórum brasileiro de segurança pública – FBSP. Rio de Janeiro.
- Costa, Â. B. & Nardi, H. C. (2015). *Homofobia e preconceito contra diversidade sexual: debate conceitual*. *Temas em Psicologia*, 23(3), 715-726.
- Durkheim, E. (2000) *O suicídio - estudo de sociologia*. Trad. Mônica stael. São Paulo: Martins Fontes.
- Esperança, Â. C., Silva, I. R & Neves, A.L. M. (2015) Significados e sentidos sobre homossexualidade entre docentes: uma análise sócio-histórica. *Temas em psicologia*, 23 (3), 739-749.
- Fonseca, E. F. M. & Lôbo, W. L. (2015). Tentativa de suicídio: reflexões em base a clínica centrada na pessoa. *Revista do NUFEN*, 7(2), 152-165.
- Fraser, G. W. M.S., Garisch, J.A., Robinson, K.; B. M., Kingi, T., O'Connell, A. & Russell, L.(2018) Non-Suicidal Self-Injury, Sexuality Concerns, and Emotion Regulation among Sexually Diverse Adolescents: A Multiple Mediation Analysis. *Arch Suicide Res*. 22(3):432-452.
- Garcia, L. P.;Duarte, E. (2017). *Equidade de sexo e gênero na pesquisa e na publicação científica*. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 26(3), 431-432.
- Heidari, S., Babor, T. F., Castro, P., Tort, S. & Curno, M. (2017). Equidade de sexo e gênero na pesquisa: fundamentação das diretrizes SAGER e uso recomendado. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 26(3), 665-676.
- Inácio, M. L. S. (2018) *Ideação suicida em jovens-adultos com diferentes níveis de risco suicida: um estudo comparativo*. 2018. 91f. Dissertação. (Mestrado em Psicologia Clínica e da saúde). Faculdade de ciências humanas e sociais. Universidade do Algarve.

- Machado, D. B. & Santos, D. N. (2015). Suicídio no Brasil, de 2000 a 2012. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 64(1), 45-54.
- Méa, C.P.D., Zancanella, S. F., Vinícius, R. T. & Wagner, M. F. (2015). Early maladaptive schemas in hospitalized patients for suicide attempt. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 11(1), 3-9.
- Méndez-Tapia, M. (2017). Reflexiones Críticas sobre Homofobia, Educación y Diversidad Sexual. *Educação & Realidade*, 42(2), 673-686.
- Mesquita, D. T. & Perucchi, J. (2016). Não apenas em nome de Deus: discursos religiosos sobre homossexualidade. *Psicologia & Sociedade*, 28(1), 105-114.
- Minayo, M. C. S., Teixeira, S. M. O. & Martins, J. C. O. (2016). Tédio enquanto circunstância potencializadora de tentativas de suicídio na velhice. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 21(1), 36-45..
- Oliveira, R. N. G., & Fonseca, R. M. G. S. da. (2019). Amor e violência em jogo: descortinando as relações afetivo-sexuais entre jovens à luz de gênero. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, (23), e180354. Epub April 15, 2019.
- Organização Mundial da Saúde. OMS. Departamento de saúde mental e de abuso de substâncias gestão de perturbações mentais e de doenças do sistema nervoso. (2006) *Prevenção do suicídio: um recurso para conselheiros*. Genebra: OMS.
- Organização mundial da saúde. Oms. (2014) *Preventing suicide: a global imperative*. Genebras: OMS. Disponível em: <<https://bit.ly/37dcnwe>>. Acesso em: julho de 2020.
- Pereira, C.F. (2016) Notas sobre a trajetória das políticas públicas de direitos humanos LGBT no Brasil. *Ridh*, Bauru, 4, (1) 115-137
- Peres, A.C. (2017) Quanto pesa a faculdade? *Radis*, (182), 10-11, nov.
- Rother, E. T. (2007). Revisão sistemática X revisão narrativa. *Acta Paul Enferm.*, 20(2), v-vi.
- Ribeiro, D. B., Terra, M. G., Soccol, K. L. S., Schneider, J. F., Camillo, L. A. & Plein, F. A.S. (2016). Motivos da tentativa de suicídio expressos por homens usuários de álcool e outras drogas. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 37(1), e54896. Epub April 12, 2016.
- Santos, C. V. M. (2019). Sofrimento psíquico e risco de suicídio: diálogo sobre saúde mental na universidade. *Revista do NUFEN*, 11(2), 149-160.
- Souza, E. J., Silva, J. P. & Santos, C. (2015). Homofobia na escola: as representações de educadores/as. *Temas em Psicologia*, 23(3), 635-647.
- Sposito, M. P., & Tarábola, F.S. (2016). Experiência universitária e afiliação: multiplicidade, tensões e desafios da participação política dos estudantes. *Educação & Sociedade*, 37(137), 1009-1028.
- Stavizki Júnior, C. & Viccari, E.M. (2018) O serviço social no atendimento de emergências psiquiátricas:

processos de trabalho de assistentes sociais e residentes no atendimento de pacientes adolescentes com ideação e tentativa de suicídio. *Barbarói*, Santa Cruz do Sul, (51), 113- 132, jan.-jun.

Teixeira, S.M.O. , Souza, L.E.C.& Viana, L.M.M. (2018) Suicide as a public health issue. *Rev. bras. promoç. saúde (Impr.)* ; 31(3): 1-3,jul.-set.

Vasconcelos-Raposo, J., Soares, A. R., Silva, F., Fernandes, M. G. & Teixeira, C. M. (2016). Níveis de ideação suicida em jovens adultos. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 33(2), 345-354.

Weinberg, G. (1972) *Society and the healthy homosexual*. New york: st. Martin's press.