

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA



MARIBEL PÉREZ PÉREZ
COORDINADORA

KARINA AIDEE MARTÍNEZ GARCÍA
AGUSTÍN MIGUEL CRUZ HERNÁNDEZ
JULITA MORENO AVENDAÑO
ANDRÉS ENRIQUE MIGUEL VELASCO
BEATRIZ REBECA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
RUFFO CAIN LÓPEZ HERNÁNDEZ



CUERPO ACADÉMICO DESARROLLO REGIONAL, COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN, INSTITUTO
TECNOLÓGICO DE OAXACA / TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

@ Los autores de las colaboraciones son responsables de los contenidos expresados en los mismos.

@ ISBN-13: 978-84-128872-2-8

@ Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

@ eumed.net

@ Julio 2024.

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA

DERECHOS RESERVADOS: derecho de autor número de registro 03-2021-100112304100-01, del Registro Público del Derecho de Autor

Grupo editorial de esta obra:

Maribel Pérez Pérez

Andrés Enrique Miguel Velasco

Agustín Miguel Cruz Hernández

Karina Aidee Martínez García

Julita Moreno Avendaño

Beatriz Rebeca Hernández Hernández

Ruffo Cain López Hernández

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Oaxaca & Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca.

Primera edición en español, Enero 2024 Oaxaca de Juárez Oaxaca

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra sin contar previamente con la autorización expresa de los editores en términos de lo así previsto por la Ley Federal del Derecho de Autor.

Libro sometido a proceso de dictaminación por investigadores externos de instituciones educativas universitarias.

Diseño de capitulado y fotografías (2023)

Karen Hernández Vicente

M.LDG Fabiola Hernández Viñas

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos Plantel 01 Oaxaca

ÍNDICE

RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
TSINA (RESUMEN EN ZAPOTECO DE LA SIERRA JUÁREZ).....	XV
PREFACIO	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
I.- LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR COMO UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN LAS CIUDADES DE OAXACA.....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Estructura espacial, temporal y temática.....	7
1.3. Planteamiento considerado.....	7
1.4. Pregunta general para analizar la problemática.....	10
1.4.1 <i>Pregunta principal de la problemática analizada.</i>	11
1.5. Objetivos por analizar en la problemática planteada.....	11
1.5.1 <i>Objetivo general de la problemática analizada.</i>	11
1.5.2 <i>Objetivos específicos de la problemática analizada.</i>	11
1.6. Contribuciones a la problemática analizada.....	12
1.6.1 <i>Contribución teórica</i>	12
1.6.2 <i>Contribución metodológica</i>	12
1.6.3 <i>contribución práctica</i>	12
1.7. Hipótesis planteada para la problemática analizada.....	12
II.- LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.....	14
2.1 Categorías teóricas.....	14
2.2 Ciudades.....	15
2.2.1 <i>El concepto de ciudad.</i>	15
2.2.2 <i>Sistema de ciudades.</i>	16
2.2.3 <i>Teorías para el estudio de ciudades.</i>	17
2.3 Las teorías del desarrollo.....	19
2.3.1 <i>Desarrollo humano.</i>	19
2.3.2 <i>El desarrollo como libertad</i>	20
2.3.3 <i>Desarrollo y educación</i>	20
2.3.4 <i>El desarrollo sustentable.</i>	21
2.4 Conceptualización de la educación.....	23
2.4.1 <i>Educación</i>	23
2.5 Antecedentes de la educación media superior.....	25
2.5.1 <i>La escuela nacional preparatoria.</i>	25
2.5.2 <i>Educación en el siglo XX</i>	26
2.5.3 <i>La diversificación de la educación</i>	27

2.5.4	<i>La época contemporánea y los cambios en la educación.</i>	27
2.5.5	<i>En busca de un sistema de educación media superior.</i>	28
2.5.6	<i>Presente y futuro cercano de la educación media superior.</i>	29
2.6	La educación y las políticas públicas.	29
2.6.1	<i>Política educativa en México.</i>	30
2.6.2	<i>Las propuestas nacionales en la educación.</i>	31
2.6.3	<i>Políticas públicas para el bachillerato mexicano a inicios del tercer milenio.</i>	33
2.6.4	<i>Poder político y relaciones de poder.</i>	36
2.7	La educación media superior y el modelo educativo basado en competencias.	37
2.7.1	<i>¿Qué son las competencias?</i>	39
2.7.2	<i>Concepto holístico de competencias.</i>	41
2.7.3	<i>¿Qué es una competencia en educación?</i>	42
2.8	El nivel medio superior en el estado de Oaxaca.	43
2.9	Teorías educativas.	46
2.9.1	<i>La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.</i>	46
2.9.2	<i>La organización de la enseñanza desde los aportes del constructivismo.</i>	48
2.9.3	<i>La naturaleza del aprendizaje significativo.</i>	50
2.9.4	<i>Ausubel y el aprendizaje significativo.</i>	51
2.9.5	<i>La educación como selección social (Vigotsky).</i>	51
2.9.6	<i>Educación por competencias.</i>	52
2.10	Capital cultural.	55
2.10.1	<i>El capital cultural ¿es un capital?</i>	57
2.11	Acción pedagógica.	59
2.12	Educación comunitaria.	60
2.12.1	<i>Teoría del aprendizaje de Paulo Freire.</i>	60
2.12.2	<i>Educación y sociedad.</i>	61
2.12.3	<i>Identidad, cultura y educación.</i>	62
2.12.4	<i>Desarrollo comunitario.</i>	63
2.12.5	<i>El desarrollo de la comunidad y el gobierno local.</i>	64
2.12.6	<i>El valor del desarrollo de la comunidad como inversión.</i>	65
2.12.7	<i>Importancia, potencialidades y limitaciones del desarrollo local.</i>	66
2.12.8	<i>Áreas de intervención de desarrollo local comunitario.</i>	67
2.13	Desempeño académico.	69
2.13.1	<i>Variables relacionadas con el desempeño académico.</i>	71
2.14	Factores socioeconómicos.	72
2.15	Modelo teórico.	74

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA. 78

3.1	Tipo de metodología utilizada.	78
3.2	Variables e indicadores.	79
3.3	Instrumentos para la recolección y el manejo de información.	79
3.4	Manejo de la información.	79
3.4.1	<i>Análisis de las variables.</i>	80
3.5	Modelo metodológico.	81
3.6	Descripción de las variables e indicadores de la propuesta metodológica empleada.	88
3.7	Estandarización de los datos de desempeño académico.	89

3.7.1 Índice de equidad escolar.....	90
3.7.2 Índice de cobertura escolar.....	92
3.7.3 Índice de efectividad escolar.....	93
3.8 Estandarización de los datos de los factores socioeconómicos.....	96
3.8.1 Impacto económico.....	96
3.8.2 Impacto social.....	97
3.8.3 Impacto ambiental.....	101
IV.- EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.....	106
4.1 El contexto estatal.....	108
4.2 El contexto regional.....	109
4.2.1 Ciudad Ixtepec.....	109
4.2.2 Huajuapán de León.....	111
4.2.3 Ixtlán de Juárez.....	113
4.2.4 Juchitán de Zaragoza.....	116
4.2.5 Loma Bonita.....	117
4.2.6 Matías Romero.....	119
4.2.7 Miahuatlán de Porfirio Díaz.....	120
4.2.8 San Juan Bautista Cuicatlán.....	122
4.2.9 Santo Domingo Tehuantepec.....	124
4.2.10 Heroica ciudad de Tlaxiaco.....	126
4.2.11 Ocotlán de Morelos.....	128
4.2.12 Oaxaca de Juárez.....	129
4.2.13 San Juan Bautista Tuxtepec.....	131
4.2.14 Teotitlán.....	132
4.2.15 Pinotepa Nacional.....	135
4.2.16 Crucecita Huatulco.....	136
4.2.17 Puerto Escondido (San Pedro Mixtepec Distrito 22).....	138
4.3 Datos socioeconómicos de las ciudades analizadas.....	139
4.3.1 Población.....	141
4.3.2 Salud.....	142
4.3.3 Vivienda.....	142
4.3.4 Ingresos.....	143
4.4 Datos educativos en las ciudades de Oaxaca.....	144
4.4.1 Ciudad Ixtepec (IXP).....	144
4.4.2 Huajuapán (HJP).....	145
4.4.3 Ixtlán de Juárez (IXT).....	147
4.4.4 Ocotlán (OCO).....	148
4.4.5 Juchitán de Zaragoza (JUC).....	150
4.4.6 Loma Bonita (LOB).....	152
4.4.7 Matías Romero (MRO).....	154
4.4.8 Miahuatlán (MIA).....	156
4.4.9 Zona metropolitana de Oaxaca (ZMO).....	157
4.4.10 Zona metropolitana de Tehuantepec (ZMT).....	160
4.4.11 Cuicatlán (CUI).....	162
4.4.12 Tuxtepec (TUX).....	163
4.4.13 Puerto Escondido (PES).....	165

4.4.14 Tlaxiaco (TLA).....	167
4.4.15 Huatulco (HTL).....	169
4.4.16 Pinotepa Nacional (PNA).....	171
4.4.17 Teotitlán (TEO).....	173
V.- RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA.....	177
5.1 Variable de desempeño académico.....	177
5.1.1 Cobertura.....	182
5.1.2 Equidad.....	186
5.1.3 Efectividad escolar.....	189
5.2 Variable de los factores socioeconómicos.....	193
5.2.1 Impacto social.....	197
5.2.2 Impacto económico.....	203
5.2.3 Impacto ambiental.....	206
5.3 Resultados de la prueba de hipótesis propuesta.....	210
VI.- UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.....	215
6.1 Conclusiones.....	215
6.2 Discusión.....	216
6.3 Hallazgos.....	218
6.4 Recomendaciones.....	219
VII.- GLOSARIO	236
VIII.- BIBLIOGRAFÍA.....	239

INDICE DE TABLAS

Tabla I-1 Matrícula de educación media superior 2015-2016.	8
Tabla II-1 Instituciones Educativas de Nivel Medio Superior en Oaxaca	44
Tabla III-1 Descripción del modelo metodológico.	88
Tabla IV-1 Ciudades de Oaxaca, México	139
Tabla IV-2 Criterios de elección de las ciudades	140
Tabla V-1 Parámetros de la prueba KMO	209
Tabla V-2 Prueba KMO y prueba de esfericidad de Bartlett	209
Tabla V-3 Escala de correlación de las variables	210
Tabla V-4 Valor de la correlación de las variables.....	210
Tabla V-5 Escala utilizada para el valor de la significancia.....	210
Tabla V-6 Significancia del modelo	211
Tabla VI-1 Acciones estratégicas de desempeño académico para las pequeñas ciudades.....	220
Tabla VI-2 Acciones estratégicas de factores socioeconómicos para las pequeñas ciudades.	222
Tabla VI-3 Condiciones favorables y desfavorables de las pequeñas ciudades	224
Tabla VI-4 Acciones estratégicas de desempeño académico para las medianas ciudades.....	225
Tabla VI-5 Acciones estratégicas de factores socioeconómicos para las medianas ciudades.	227
Tabla VI-6 Condiciones favorables y desfavorables de las medianas ciudades	229
Tabla VI-7 Acciones estratégicas de factores socioeconómicos para las grandes ciudades.....	230
Tabla VI-8 Acciones estratégicas de factores socioeconómicos para las medianas ciudades.	232
Tabla VI-9 Condiciones favorables y desfavorables de las grandes ciudades	233

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura II.1 Categorías teóricas.	14
Figura II.2 Teorías para el estudio de ciudades.....	17
Figura II.3 Modelo teórico	76
Figura III.1 Proceso cuantitativo.	78
Figura III.2 Fuerza y dirección del coeficiente de correlación lineal de Pearson.	80
Figura III.3 Modelo metodológico del texto.	87
Figura IV.1 Ciudades de estudio	108
Figura IV.2 Total de escuelas públicas en Ixtepec.	145
Figura IV.3 Total de estudiantes en escuelas públicas en Ixtepec.....	145
Figura IV.4 Mapa del total de escuelas públicas en Huajuapán	1462
Figura IV.5 Mapa del total de escuelas particulares en Huajuapán	1462
Figura IV.6 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Huajuapán.....	1473
Figura IV.7 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Huajuapán	1473
Figura IV.8 Mapa del total de escuelas públicas en Ixtlán.	1484
Figura IV.9 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Ixtlán.	1484
Figura IV.10 Mapa del total de escuelas públicas en Ocotlán.	1494
Figura IV.11 Mapa del total de escuelas particulares en Ocotlán.	1494
Figura IV.12 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Ocotlán.	1505

Figura IV.13 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Ocotlán.	1505
Figura IV.14 Mapa del total de escuelas públicas en Juchitán.	15145
Figura IV.15 Mapa del total de escuelas particulares en Juchitán.	15145
Figura IV.16 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Juchitán.	15246
Figura IV.17 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Juchitán.	15246
Figura IV.18 Mapa del total de escuelas públicas en Loma Bonita.	15346
Figura IV.19 Mapa del total de escuelas particulares en Loma Bonita.	15346
Figura IV.20 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Loma Bonita.	15447
Figura IV.21 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Loma Bonita.	15447
Figura IV.22 Mapa del total de escuelas públicas en Matías Romero.	15547
Figura IV.23 Mapa del total de escuelas particulares en Matías Romero.	15547
Figura IV.24 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Matías Romero.	15648
Figura IV.25 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Matías Romero.	15648
Figura IV.26 Mapa del total de escuelas públicas en Miahuatlán.	15748
Figura IV.27 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Miahuatlán.	15748
Figura IV.28 Mapa del total de escuelas públicas en la ZMO.	15849
Figura IV.29 Mapa del total de escuelas particulares en la ZMO.	15849
Figura IV.30 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas 2000-2005 en la ZMO.	15949
Figura IV.31 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas 2010-2015 en la ZMO.	15949
Figura IV.32 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares 2000-2005 en la ZMO.	15990
Figura IV.33 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares 2010-2015 en la ZMO.	15990
Figura IV.34 Mapa del total de escuelas públicas en la ZMT.	1600
Figura IV.35 Mapa total de escuelas particulares en la ZMT.	1600
Figura IV.36 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en la ZMT.	16151
Figura IV.37 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en la ZMT.	16151
Figura IV.38 Mapa del total de escuelas públicas en Cuicatlán.	162
Figura IV.39 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Cuicatlán.	162
Figura IV.40 Mapa del total de escuelas públicas en Tuxtepec.	163
Figura IV.41 Mapa del total de escuelas particulares en Tuxtepec.	163
Figura IV.42 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Tuxtepec.	16452
Figura IV.43 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Tuxtepec.	16452
Figura IV.44 Mapa del total de escuelas públicas en Puerto Escondido.	16553
Figura IV.45 Mapa del total de escuelas particulares en Puerto Escondido.	16553
Figura IV.46 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Puerto escondido.	16653
Figura IV.47 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Puerto Escondido.	16653
Figura IV.48 Mapa del total de escuelas públicas en Tlaxiaco.	167
Figura IV.49 Mapa del total de escuelas particulares en Tlaxiaco.	16754
Figura IV.50 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Tlaxiaco.	16854
Figura IV.51 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Tlaxiaco.	16854
Figura IV.52 Mapa del total de escuelas públicas en Huatulco.	16955
Figura IV.53 Mapa del Total de escuelas particulares en Huatulco.	16955
Figura IV.54 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Huatulco.	17055
Figura IV.55 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Huatulco.	17055
Figura IV.56 Mapa del total de escuelas públicas en Pinotepa.	17156
Figura IV.57 Mapa del total de escuelas particulares en Pinotepa.	17156
Figura IV.58 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Pinotepa.	17356
Figura IV.59 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Pinotepa.	17356
Figura IV.60 Mapa del total de escuelas públicas en Teotitlán.	17457
Figura IV.61 Mapa del total de escuelas particulares en Teotitlán.	17457
Figura IV.62 Mapa del total de estudiantes en escuelas públicas en Teotitlán.	17557
Figura IV.63 Mapa del total de estudiantes en escuelas particulares en Teotitlán.	17557

Figura IV.64 Total de estudiantes en escuelas públicas 2000-2005.....	17558
Figura IV.65 Total de estudiantes en escuelas públicas 2010-2015.....	17558
Figura IV.66 Total de estudiantes en escuelas particulares 2000-2005.....	17558
Figura IV.67 Total de estudiantes en escuelas particulares 2010-2015.....	17558
Figura IV.68 Total de escuelas públicas y particulares.....	17559
Figura IV.69 Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares.....	17559
Figura IV.70 Total de escuelas públicas en la ZMT.....	17559
Figura IV.71 Total de escuelas particulares en la ZMT.....	17559
Figura IV.72 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17560
Figura IV.73 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17560
Figura IV.74 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17560
Figura IV.75 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17560
Figura IV.76 Total de escuelas públicas.....	17561
Figura IV.77 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17561
Figura IV.78 Total de escuelas públicas.....	17561
Figura IV.79 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17561
Figura IV.80 Total de escuelas públicas y particulares.....	17562
Figura IV.81 Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares.....	17562
Figura IV.82 Total de escuelas públicas.....	17562
Figura IV.83 Total de escuelas particulares.....	17562
Figura IV.84 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17563
Figura IV.85 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17563
Figura IV.86 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17563
Figura IV.87 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17563
Figura IV.88 Total de escuelas públicas y particulares.....	17564
Figura IV.89 Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares.....	17564
Figura IV.90 Total de escuelas públicas.....	17564
Figura IV.91 Total de escuelas particulares.....	17564
Figura IV.92 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17565
Figura IV.93 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17565
Figura IV.94 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17565
Figura IV.95 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17565
Figura IV.96 Total de escuelas públicas y particulares.....	17566
Figura IV.97 Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares.....	17566
Figura IV.98 Total de escuelas públicas en Tlaxiaco.....	17566
Figura IV.99 Total de escuelas particulares en Tlaxiaco.....	17566
Figura IV.100 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17567
Figura IV.101 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17567
Figura IV.102 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17567
Figura IV.103 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17567
Figura IV.104 Total de escuelas públicas y particulares.....	17568
Figura IV.105 Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares.....	17568
Figura IV.106 Total de escuelas públicas.....	17568
Figura IV.107 Total de escuelas particulares.....	17568
Figura IV.108 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17569
Figura IV.109 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17569
Figura IV.110 Total de estudiantes en escuelas públicas.....	17569
Figura IV.111 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17569
Figura IV.112 Total de escuelas públicas y particulares.....	17570
Figura IV.113 Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares en Pinotepa.....	17570
Figura IV.114 Total de escuelas públicas.....	17570

Figura IV.115 Total de escuelas particulares	17570
Figura IV.116 Total de estudiantes en escuelas públicas	17571
Figura IV.117 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17571
Figura IV.118 Total de estudiantes en escuelas públicas	17571
Figura IV.119 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17571
Figura IV.120 Total de escuelas públicas y particulares	17572
Figura IV.121 Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares	17572
Figura IV.122 Total de escuelas públicas	17572
Figura IV.123 Total de escuelas particulares	17572
Figura IV.124 Total de estudiantes en escuelas públicas	17573
Figura IV.125 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17573
Figura IV.126 Total de estudiantes en escuelas públicas	17573
Figura IV.127 Total de estudiantes en escuelas particulares.....	17573
Figura V.1 Indicadores del desempeño académico.	178
Figura V.2 Desempeño académico en las ciudades 2000-2015.....	1807
Figura V.3 Comportamiento de los indicadores del desempeño académico en las ciudades 2000-2015.....	1807
Figura V.4 Desempeño académico en las ciudades de Oaxaca 2000	181
Figura V.5 Desempeño académico en las ciudades de Oaxaca 2005	181
Figura V.6 Desempeño académico en las ciudades de Oaxaca 2010.....	184
Figura V.7 Desempeño académico en las ciudades de Oaxaca 2015.....	184
Figura V.8 Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.....	185
Figura V.9 Cobertura escolar por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.	185
Figura V.10 Comportamiento del total de escuelas públicas y particulares en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.	1871
Figura V.11 Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2000.....	188
Figura V.12 Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2005.....	188
Figura V.13 Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2010.....	189
Figura V.14 Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2015.....	191
Figura V.15 Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.....	191
Figura V.16 Equidad escolar por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.....	192
Figura V.17 Total de hombres y mujeres en las ciudades de Oaxaca 2000-2015	192
Figura V.18 Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2000.....	195
Figura V.19 Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2005.....	195
Figura V.20 Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2010.....	19686
Figura V.21 Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2015.....	19687
Figura V.22 Efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.	201
Figura V.23 Efectividad escolar por años en las ciudades de Oaxaca.....	201
Figura V.24 Comportamiento de los indicadores de la efectividad escolar.	202
Figura V.25 Mapa de efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2000.	202
Figura V.26 Mapa de efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2005	204
Figura V.27 Efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2010	205
Figura V.28 Efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2015	205
Figura V.29 Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2000-2015	2052
Figura V.30 Comportamiento de los impactos de los factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.....	208
Figura V.31 Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2000	208
Figura V.32 Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2005	208
Figura V.33 Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2010	209
Figura V.34 Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2015	209
Figura V.35 Impacto social en las ciudades por años 2000-2015.....	205

Figura V.36 Impacto social por ciudades 2000-2015.....	2055
Figura V.37 Impacto social por ciudades 2000-2015 (Salud, Vivienda y Población).....	208
Figura V.38 Impacto social por ciudades 2000-2015.....	208
Figura V.39 Índice de salud por ciudades 2000-2015.....	208
Figura V.40 Comportamiento de los indicadores del índice de salud en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.....	209
Figura V.41 Índice de la vivienda por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015	209
Figura V.42 Índice de la vivienda por ciudades 2000-2015	205
Figura V.43 Comportamiento de indicadores del índice de vivienda en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.....	2057
Figura V.44 Población por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.....	208
Figura V.45 Población por ciudades 2000-2015.....	208
Figura V.46 Impacto social en las ciudades de Oaxaca 2000	208
Figura V.47 Impacto social en las ciudades de Oaxaca 2005	209
Figura V.48 Impacto social en las ciudades de Oaxaca 2010.....	209
Figura V.49 Impacto social en las ciudades de Oaxaca 2015	208
Figura V.50 Índices del impacto económico por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015	208
Figura V.51 Índices de impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2000-2015	208
Figura V.52 Comportamiento de los indicadores del impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2000-2015	209
Figura V.53 Impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2000	209
Figura V.54 Impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2005	208
Figura V.55 Impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2010	208
Figura V.56 Impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2015	209
Figura V.57 Impacto ambiental por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015	209
Figura V.58 Impacto ambiental de las ciudades de Oaxaca 2000-2015	208
Figura V.59 Comportamiento de los indicadores del impacto ambiental 2000-2015.....	208
Figura V.60 Impacto ambiental en las ciudades de Oaxaca 2000	209
Figura V.61 Impacto ambiental en las ciudades de Oaxaca 2005	209
Figura V.62 Impacto ambiental en las ciudades de Oaxaca 2010	209
Figura V.63 Impacto ambiental en las ciudades de Oaxaca 2015	209
Figura V.64 Comportamiento de los factores socioeconómicos y el desempeño académico en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.....	209
Figura VI.1 Correlaciones del impacto social, económico y ambiental y el desempeño académico	218

ÍNDICE DE ECUACIONES

Ecuación III.1 Relación positiva de los indicadores.	90
Ecuación III.2 Relación negativa de los indicadores.	90
Ecuación III.3 Índice del total de mujeres.	91
Ecuación III.4 Índice del total de hombres.	91
Ecuación III.5 Índice de equidad.	92
Ecuación III.6 Índice del total de escuelas públicas.	92
Ecuación III.7 Índice del total de escuelas particulares.	92
Ecuación III.8 Índice de cobertura.	93
Ecuación III.9 Abandono escolar (deserción).	93
Ecuación III.10 Eficiencia terminal.	94
Ecuación III.11 Índice del total de estudiantes reprobados.	94
Ecuación III.12 Índice de eficiencia terminal.	95
Ecuación III.13 Índice de abandono escolar (deserción).	95
Ecuación III.14 Índice de efectividad.	95
Ecuación III.15 Índice de desempeño académico.	96
Ecuación III.16 Índice de unidades económicas.	96
Ecuación III.17 Índice del impacto económico.	97
Ecuación III.18 Índice de esperanza de vida al nacer.	97
Ecuación III.19 Índice de población sin derechohabencia a los servicios de salud.	97
Ecuación III.20 Índice de salud.	98
Ecuación III.21 Índice del total de viviendas particulares habitadas.	98
Ecuación III.22 Índice del total de ocupantes en las viviendas.	99
Ecuación III.23 Índice del total de viviendas con piso de material diferente a tierra.	99
Ecuación III.24 Índice del total de viviendas con agua entubada.	99
Ecuación III.25 Índice del total de viviendas con drenaje.	100
Ecuación III.26 Índice del total de viviendas con energía eléctrica.	100
Ecuación III.27 Índice de la vivienda.	101
Ecuación III.28 Índice del total de población.	101
Ecuación III.29 Índice del impacto social.	101
Ecuación III.30 Índice del total residuos sólidos.	102
Ecuación III.31 Índice del total de extracción de agua.	102
Ecuación III.32 Índice del total de denuncias ambientales.	102
Ecuación III.33 Índice del total de emisiones de CO ₂	103
Ecuación III.34 Índice del total de tratamiento de aguas residuales.	103
Ecuación III.35 Índice de impacto ambiental.	103
Ecuación III.36 Índice de factores socioeconómicos.	104

ABREVIATURAS

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CEPPEMS	Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social
CUI	Cuicatlán
ENP	Escuela Nacional Preparatoria
EMS	Educación Media Superior
HJP	Huajuapán
HTL	Huatulco
INAFED	Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
ITO	Instituto Tecnológico de Oaxaca
IXP	Ixtepec
IXT	Ixtlán
JUC	Juchitán
LOB	Loma Bonita
MCC	Marco Curricular Común
MIA	Miahuatlán
MRO	Matías Romero
NMS	Nivel medio superior
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo
OCO	Ocotlán
ODES	Organismos descentralizados locales
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PES	Puerto Escondido
PNA	Pinotepa Nacional
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
RIEMS	Reforma integral de Educación Media Superior
SEMS	Subsecretaría de Educación Media Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SIM	Sistema de Información Municipal
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
SNIM	Sistema Nacional de Información Municipal
TEO	Teotitlán de Flores Magón
TLA	Tlaxiaco
TUX	Tuxtepec
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ZMO	Zona Metropolitana de Oaxaca
ZMT	Zona Metropolitana de Tehuantepec

RESUMEN

La educación dentro del ámbito social, económico y político desempeña un papel muy importante, en razón de que va estructurando en la vida de todo ente social un andamiaje de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que servirán para que éste pueda integrarse en la sociedad con diferentes aportaciones de acuerdo con su estatus cognitivo. Para ello, en el presente libro se realiza un análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del Nivel Medio Superior en 17 ciudades del estado de Oaxaca, abarcando con ello las ocho regiones con las que cuenta esta entidad federativa.

Para desarrollar este libro se partió de una investigación de tipo cuantitativa, y la hipótesis a comprobar fue que se espera la existencia de una relación directa de los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades analizadas. Metodológicamente se sustentó en la obtención de índices, considerando como variable independiente los factores socioeconómicos que contemplan las dimensiones económica, social y ambiental; y la variable dependiente, que es el desempeño académico, integrado por las dimensiones de cobertura, equidad y efectividad escolar.

Los resultados muestran que el contexto socioeconómico efectivamente ejerce una fuerte influencia en su desempeño académico de acuerdo con la prueba de correlación estadística obtenida. Por lo tanto, se concluyó que, efectivamente, los factores socioeconómicos tienen una incidencia directa en el desempeño académico del estudiante, lo que implica que, si estos factores son óptimos, los estudiantes tendrán un mejor desempeño académico; y, por el contrario, si estos factores muestran deficiencias, el desempeño de los estudiantes no será el adecuado.

Derivado de ello, para el desarrollo de este libro surgieron propuestas orientadas a fortalecer la situación socioeconómica de los estudiantes, entre ellas: 1) fortalecer por parte de los directivos y docentes la permanencia escolar mediante acciones preventivas que detecten estudiantes en situación vulnerable de abandono; 2) promoción de becas en distintos programas; 3) implementación por parte de los directivos de los centros educativos de un cuestionario de estudios socioeconómicos del estudiante al momento de su preinscripción para identificar el nivel de vulnerabilidad social; 4) destinar por parte de las autoridades municipales un kit escolar a los estudiantes en condiciones más desfavorables de acuerdo con un estudio socioeconómico previamente realizado por los directivos de las escuelas; 5) involucrar la participación de los pequeños empresarios en la “adopción académica de un estudiante”, para apoyarlo con la inscripción y compra de uniformes al inicio de cada semestre; y 6) fomentar por parte de los

directivos y docentes la participación e integración de los padres de familia en actividades de los estudiantes del nivel medio superior en todas las ciudades de Oaxaca.

ABSTRACT

Education within the social, economic and political sphere plays a very important role, since it is structuring in the life of every social entity a framework of knowledge, skills, attitudes and values that will serve to ensure that this, can be integrated into society with different contributions according to their cognitive status. To this end, the main objective of this thesis was to analyze the socioeconomic factors that affect the academic performance of students of the Upper Middle Level in 17 cities of the state of Oaxaca, this covers the eight regions of this federative entity. The research carried out is quantitative, and the hypothesis to be tested was that the existence of a direct relationship of the socioeconomic factors and the academic performance of the students of the upper middle level is expected in the analyzed cities. Methodologically, the research was based on obtaining indexes considering as independent variable, the socioeconomic factors, which contemplate the economic, social and environmental dimensions; and the dependent variable, which is academic performance, integrated by the dimensions of school coverage, equity and school effectiveness.

The results indicate that the socioeconomic context of the student effectively exerts a strong influence on his academic performance according to the statistical correlation test obtained. It was therefore concluded that socioeconomic factors do have a direct impact on the student's academic performance, implying that, if these factors are optimal, students will have better academic performance; and on the contrary, if these factors indicate deficiencies, the performance of the students will not be adequate.

This research led to proposals aimed at strengthening the socioeconomic situation of students, these include: 1) strengthening of school staff by directors and teachers through preventive actions that identify students in vulnerable situations of abandonment; 2) promotion of scholarships in different programmes; 3) implementation by school directors of a questionnaire on the socioeconomic studies of students at the time of their enrolment to identify the level of social vulnerability; 4) provide the municipal authorities with a school kit for students in more unfavourable conditions in accordance with a socioeconomic study previously carried out by school managers; 5) involve the participation of small entrepreneurs in the "academic adoption of a student", to support him with the registration and purchase of uniforms at the beginning of each

semester; and 6) encourage directors and teachers to involve and integrate parents in activities of upper secondary school students in all cities of Oaxaca.

TSINA (RESUMEN EN ZAPOTECO DE LA SIERRA JUÁREZ)

Nu chi betdeterhiu lati xuarhiu, titsa beliu, tsina rhunirhiu nawa tu itsi nu daka xenini, rhinewa tixa tduarhiu lati tserhiu guniarhiu kulani ikanirhiu tduarhiu tsetani. Ikanirhiu tduarhiu le' ka yetsti ti'terhuani nabianirhiu. Ika lo tsina chi ikuana nu kalatsina gulabatse latsirhiu kanu rhuni tse awa nu rhuni tsila kina ka nubeyu' kuiti a'wa ka niula kuiti rhiaka Bachillerhatu ka tsini yetsti xeni lati lanirhiu Lu'laa, awa ka tu xiatanika yetsti lanirhiu xunu letia ki deta.

Tsina xeni chi ikuana, nu rhanikabina kuedakabi tixa telini ka enne ka yetsti tixa xuaga kan wete beliu nui guni tixa te linika nu rhutdete bachilleratu. Nu rhanikabi, nu chibenikabi na tu tsina rhikixa' nu rheyatsa, nu rhikina kanchuchi late beliu, a'wa kanchilate gaxa xuaga nubeyu' kuiti kanchuchi tsiaga watdete.

Lo tsinina rhikixawa tuxiatani nurhika lani ka enne tixa rHITEKA lani beliu da'wa tu itsi rhinia bixakala rHITELINIKa nu rhutdete. Ika rhakabi, nunatani, kanchu bitu beliu tena bitu rhidete ka nu rhutdete, a'rhika, kan tduaga tsena, ka nu rhutdetena xenigani ikanika; kan bituna, bitu ikanika, meskia kalatsiguina bitu telinaka.

Tixa ika kulani ka nu rhutdete ka nu late beliu kigina lo tsina ikuina rhakabi tixa gunikabi kulani, rhakabi: tu) ka kula rhigubia' a'wa ka kula rhulue' inakabi ka nu rhidete kanula te beliu kigi, ka nula te goka; chupa) gutekabi beliukigi kanchuchite; tsuna) kula rhigubia kanu rhuluena kanchuchi tdulo gulukabi inabatitsakabi kan wete o te beliu ki ka nu kalatsi idete; tapa) ka kulana uxtisiana gutekabi ti'to' beliu kika nu kalatsi utdete lati iyukabi kan dua lo ladi' kula rhigubia ka nu rhulue' enewabi laka; gayu) ka enne te beliu kigina enabakabi gunika kulani la beliu kina gokabi nu ikina nu rhutdete' tsetani enenikabia; xupa) enne rhigubia' a'wa ka rhutdete ka xudi ka nu rhutdete gunikabi kulani ka tsina rhuni ka nu beyu' ka niula kuiti rhutdeteka bachilleratu ka yetsti xeni ki Lula.

Traducido a Zapoteco de la Sierra Juárez por el Licenciado en educación Daniel Hernández Bautista, originario de San Juan Bautista Atepec. Quien además de la licenciatura ha cursado diplomados como "la lexicografía como opción para registrar las lenguas indígenas" en el Centro de Estudios y Desarrollo de las Lenguas Indígenas de Oaxaca, con el Ministerio de Educación

por la República de Cuba con la propuesta “el tratamiento de la lengua con un carácter interdisciplinario”, entre otros diplomados de formación lingüística.

PREFACIO

La lectura del presente libro presenta una visión general del comportamiento que durante una década y media ha venido presentando la educación media superior o mejor conocida como bachillerato en el estado de Oaxaca, estado caracterizado por su atractivo folclore, gastronomía y su inigualable etnicidad en razón de que de las 32 entidades federativas del país en este estado convergen 18 etnias de las 65 que conforman el país; en términos generales, un estado multicultural.

Para tomar en cuenta esta multiculturalidad, se abordan de manera contextual las condiciones socioeconómicas y educativas del nivel medio superior en las ocho regiones que son: Mixteca, Sierra Norte, Sierra Sur, Cañada, Papaloapan, Istmo, Valles centrales y Costa; contextualizado desde una perspectiva territorial de ciudades mayores o cercanas a 15,000 habitantes, representativas de un lugar central en una región socioeconómica estatal y que dentro de su estructura educativa cuentan con instituciones de nivel medio superior.

Es bien sabido que a nivel nacional la educación, por distintas razones, no ha tenido grandes avances. Para el caso específico del nivel medio superior, aun después de la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), no se visualizan resultados positivos y es que la mayoría de las ocasiones este tipo de acciones mejor conocidas como políticas públicas solo se toman en cuenta detrás de un escritorio sin caracterizar la problemática de manera contextual en razón de que no aplica lo mismo para un estudiante de los estados del norte que del sur del país. No se trata de generalizar al implementar este tipo de acciones, más bien se debe tomar en cuenta el contexto del estudiante. Habría que esperar los próximos resultados en la educación básica que están por implementarse en el país con la Nueva Escuela Mexicana.

El surgimiento de este libro parte de la tesis doctoral “FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA 2000-2015”, mismo que se desarrolló en el Instituto Tecnológico de Oaxaca con el invaluable apoyo, colaboración y aportaciones de doctores que forman parte del cuerpo académico del programa de doctorado en ciencias en desarrollo regional y tecnológico en esta institución, quienes merecen total reconocimiento y agradecimiento: Dr. Andrés Enrique Miguel Velasco, Dra. Maricela Castillo leal, Dr. Julio César

Torres Valdés, Dr. Alfredo Ruíz Martínez y Dr. Rafael Gabriel Reyes Morales, quienes con sus amplios conocimientos y aportaciones brindaron todo el apoyo para llegar a la conclusión de este libro. Merece también un total reconocimiento y agradecimiento el Dr. Andrés Lozano Medina, doctor investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, quién participó brindando su apoyo en las aportaciones teóricas.

También este texto se realizó con la colaboración de diferentes aportaciones de un excelente equipo de trabajo de investigadores con diferentes temáticas enfocadas a las ciudades de Oaxaca que brindaron su apoyo y aportaciones; la M.C. Karina Aidee Martínez García, Dra. Beatriz Rebeca Hernández Hernández, Dra. Julita Moreno Avendaño, Dr. Ruffo Caín López Hernández, y el M.C. Agustín Miguel Cruz Hernández.

Cualquier información acerca de esta obra puede ponerse en contacto con la Dra. Maribel Pérez Pérez al correo electrónico mary01758@hotmail.com

Los autores
Oaxaca de Juárez Oaxaca, febrero 2023

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como una herramienta que sirve para impulsar el desarrollo en nuestra sociedad; desempeña una función fundamental debido a que va estructurando de manera organizada una serie de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes en los seres humanos. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2011), la educación representa la base del desarrollo sostenible de una nación en sus tres dimensiones: económico, social y ambiental. Debe considerarse como un elemento fundamental del derecho a una vida decente y al desarrollo individual, y como un factor determinante para la reducción de la pobreza y las desigualdades; es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran, social y económicamente marginados, salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad. Considerando que el desarrollo debe darse con base en una mejora en el bienestar y en la economía de una comunidad, estado, país o nación, y sin duda alguna, la educación puede influir hacia esta mejora y ser considerada como un punto central, inmerso en el desarrollo.

La educación básica representa el pilar fundamental por el que los niños y adolescentes deben cursar para acceder al nivel universitario que les permitirá incorporarse al mundo laboral o profesional. El estado de Oaxaca representa uno de los estados con los niveles más altos en rezago educativo, debido a ello, en el presente texto se abordan temas de los factores socioeconómicos de los que se encuentra rodeado el estudiante de este nivel educativo.

La estructura general del libro se presenta en seis capítulos. En el primer capítulo se considera a la educación media superior como un problema de investigación social en las ciudades de Oaxaca, haciendo alusión a la problemática de la que se inicia de manera específica, para los factores socioeconómicos y el desempeño académico.

En el segundo capítulo se toma en cuenta la conceptualización de la educación media superior en el contexto del desarrollo de las ciudades de Oaxaca, teniendo presente los conceptos de ciudad y las diferentes teorías educativas que fortalecen y sustentan el ámbito educativo, también se toma en cuenta el desarrollo sustentable ya que no hay que dejar a un lado la importancia de éste; en este capítulo se presenta una propuesta teórica innovadora que aborda de manera clara y precisa el contexto del estudiante.

En el tercer capítulo se presenta una propuesta de procedimiento metodológico para el estudio de la educación media superior y el desarrollo sustentable en Oaxaca. Para el caso específico de este libro se presenta un modelo metodológico, mismo que fue elaborado tomando en cuenta el contexto del estudiante haciendo una aportación novedosa e innovadora en el ámbito educativo de este nivel.

En el cuarto capítulo se da un amplio panorama del contexto de la educación media superior en las ciudades, tomando en cuenta sus datos demográficos, económicos y educativos.

El capítulo cinco presenta el comportamiento durante una década y media de la educación media superior en las ciudades analizadas.

Finalmente, en el capítulo seis, se presenta una propuesta de estrategias para el mejoramiento de la educación media superior en las ciudades de Oaxaca.

La aportación principal de este libro parte de que existe muy poca información con resultados precisos del nivel medio superior, lo que se coincide con autores que: hace falta voltear la mirada hacia este nivel educativo y generar propuestas que ayuden a mejorar y salir del estancamiento que por años ha prevalecido en este nivel educativo.

Capítulo 1

Maribel Pérez Pérez

La Educación media superior como un problema de investigación social en las ciudades de Oaxaca



I.- LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR COMO UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

1.1. Antecedentes.

Oaxaca es un estado caracterizado por sus ocho regiones: Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Cuenca del Papaloapan, Sierra Sur, Sierra Norte y Valles Centrales, formado por 30 distritos que, a su vez, se dividen en 570 municipios, mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Sierra Norte con 68 municipios, Sierra Sur con 70 municipios, Papaloapan con 20 municipios, Cañada con 45 municipios, Istmo con 41 municipios, Mixteca con 155 municipios, Costa con 50 municipios y Valles centrales con 121 municipios. Se encuentra al Suroeste de nuestro país con características demográficas, sociales, culturales, de desarrollo y gastronómicas que lo hacen único y diferente a los demás; ocupa el quinto lugar en extensión territorial después de los estados de Chihuahua, Sonora, Coahuila y Durango. Se contabiliza una población total de 3,801,962 habitantes y, de ellos, 1,819,008 son hombres y 1,982,954 son mujeres (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2010).

Cada región mantiene sus características que la hacen tener una esencia ancestral inigualable y un régimen de vida que sólo es posible si cada uno de los habitantes mantiene, a lo largo del desarrollo de su vida, un estatus, conocido propiamente como “usos y costumbres”. Presenta una gran pluralidad étnica y lingüística; una tradición y un folclor que lo hacen atractivo al turismo nacional y extranjero; una orografía muy extensa y atractiva con sus montañas y llanuras; una hidrografía muy atractiva con sus propias reservas y cuidados, pero, sobre todo, una riqueza cultural muy extensa y variada. Esto, sin duda alguna, le ha dado al estado de Oaxaca ser considerado como patrimonio cultural de la humanidad.

El desarrollo de este libro centra su atención en 17 ciudades del estado de Oaxaca que, dentro de su estructura educativa, cuentan con instituciones del Nivel Medio Superior (NMS) de los diferentes subsistemas y sectores que brindan atención a estudiantes en edad de cursar este nivel educativo; estas ciudades son Ciudad Ixtepec, La Crucecita Huatulco, Huajuapán de León, Juchitán de Zaragoza, Tlaxiaco, Loma Bonita, Matías Romero, Miahuatlán, Ocotlán, Puerto Escondido, Tuxtepec, Pinotepa Nacional, Zona Metropolitana de Oaxaca, Zona Metropolitana de Tehuantepec, Cuicatlán, Ixtlán y Teotitlán de Flores Magón.

Se analiza el desempeño académico de los estudiantes de NMS y su relación con los factores socioeconómicos. Para ello, se da a conocer ¿cuáles son los factores socioeconómicos con los

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

que los estudiantes interactúan día a día asociándolos con la región en la que se encuentran?, además de ¿cómo influyen estos factores dentro de sus actividades académicas? tomando en cuenta que, para el desarrollo de esta obra, se define a la región como una “parte del espacio”. Ésta puede considerarse como el espacio geográfico delimitado artificialmente (por sus relaciones económicas, sociales, étnicas, etcétera) y/o naturalmente (por su clima, flora y fauna, suelos, etcétera) (Miguel, 2008). Para abordar estos factores es importante retomar aspectos socioeconómicos generales que determinan el avance o el retroceso del desarrollo de un lugar específico, aspectos como la marginación, la desigualdad económica, el desarrollo humano y la tasa de alfabetización, entre otros, que, a continuación, se detallan.

La marginación, como una desigualdad social, entrelaza una importante unión con la educación, pues se expresa de acuerdo con el nivel educativo que presentan los individuos en la sociedad, de ahí que el índice de marginación esté concebido con el interés particular de ser una medida que dé cuenta de las carencias que padece la población en diferentes ámbitos. Se construyen indicadores de marginación capaces de describir la situación en que se encuentran las personas que residen en las entidades y municipios que componen el territorio nacional. A través de dichos indicadores se contribuye a una reflexión tópica sobre las deficiencias que se reflejan en cada uno de éstos. La marginación es un fenómeno estructural que se manifiesta en la dificultad para propagar el progreso técnico en las diferentes regiones y, asimismo, también se da por la exclusión de grupos sociales del proceso de desarrollo y sus beneficios. Se encuentra asociada con cuatro dimensiones fundamentales: I) el acceso a los servicios básicos; II) las condiciones de la vivienda; III) los ingresos laborales y IV) la educación, y para ello, se construye un índice de marginación que es una medida que permite diferenciar entidades y municipios del país según el impacto global de las carencias que padece la población como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción del ingreso monetario insuficiente y las relaciones con la residencia en localidades pequeñas (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2014).

Otro factor importante por tomar en cuenta en la marginación es la desigualdad socioeconómica y, en nuestro país, es vista desde tres perspectivas como son la pobreza alimentaria, la pobreza de capacidades y la pobreza de patrimonio. El impacto de la educación sobre los tres tipos de pobreza se determina con base en la diferencia de posibilidades de encontrarse en alguna de las situaciones de pobreza. Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene, al menos, una carencia social (en los siguientes indicadores: 1. Acceso a servicios de salud, 2.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

Acceso a la seguridad social, 3. Calidad, 4. Espacios de la vivienda, 5. Servicios básicos en la vivienda y 6. Acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias (Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2010).

Debido a las grandes desigualdades que existen en nuestro país, se han realizado esfuerzos por reducir la pobreza, centrándose en el ámbito educativo. Como ejemplo de lo anterior, se tiene la implementación del programa oportunidades, en 1997 o los programas que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ha implementado a través del otorgamiento de incentivos a los profesores o infraestructura y material didáctico; sin embargo, estos esfuerzos han apoyado poco o casi nada en las desigualdades educativas que aún siguen persistiendo.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2011), la educación representa la base del desarrollo sostenible de una nación en sus tres dimensiones: económico, social y ambiental. Debe considerarse como un elemento fundamental del derecho a una vida decente y al desarrollo individual y, como un factor determinante para la reducción de la pobreza y las desigualdades; es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran, social y económicamente marginados, salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad. Considerando que el desarrollo debe darse con base en una mejora en el bienestar y en la economía de una comunidad, estado, país o nación, sin duda alguna, la educación puede influir hacia esta mejora, y ser considerada como un punto central, inmersa en el desarrollo.

Otro aspecto a considerar dentro de las desigualdades es el desarrollo humano que presentan estas ciudades. Para Sen, (mencionado en Hernández, 2008), el desarrollo implica la expansión de cinco tipos de libertad: libertades políticas, facilidades económicas, oportunidades sociales, garantías de transparencia y seguridad protectora. Las libertades políticas se vinculan con los derechos humanos, la posibilidad de seleccionar gobernadores, la libertad de prensa y sin censura, la libertad para organizarse y criticar e investigar a las autoridades. Las facilidades económicas, por su parte, se refieren a las oportunidades para usar recursos económicos, consumir, producir, realizar intercambios y transacciones. Las oportunidades sociales se refieren a los servicios de salud, educación y otros, que son esenciales para la población. Las garantías de transparencia aluden a las relaciones fundamentadas en la confianza sobre lo que se ofrece y, finalmente, la seguridad protectora da la relación con la disminución de la vulnerabilidad de las personas.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

El informe de desarrollo humano de 1992 definió al desarrollo humano como el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo y, abarcando el espectro total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades económicas y políticas (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo [PNUD], 1992). En particular, el índice de desarrollo humano es una medida que refleja, de forma sintetizada, los adelantos de un país medidos desde tres aspectos básicos: salud, educación y riqueza, y es precisamente en la educación que se hace énfasis en esta obra.

1.2. Estructura espacial, temporal y temática.

La estructura espacial se da en torno a los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del NMS en 17 ciudades de Oaxaca que son: Ciudad Ixtepec, Huajuapán de León, Juchitán de Zaragoza, Loma Bonita, Matías Romero, Miahuatlán, Ocotlán, Tuxtepec, Puerto Escondido, Tlaxiaco, Huatulco, Ixtlán, Teotitlán del camino, Cuicatlán, Pinotepa Nacional y dos zonas metropolitanas; la zona metropolitana de Oaxaca (ZMO) y la zona metropolitana de Tehuantepec (ZMT).

La estructura en cuanto a lo temporal se refiere está dada por los datos que integran las dos variables analizadas que son los factores socioeconómicos; tomando en cuenta el impacto económico, el impacto social y el impacto ambiental, y en lo que corresponde al desempeño académico, la cobertura, la equidad y la efectividad escolar, en un periodo comprendido del año 2000-2015 en las ciudades del estado de Oaxaca que cuentan con instituciones educativas del NMS.

La temática de esta obra se enfoca en los factores socioeconómicos y el desempeño académico. Dentro de los factores socioeconómicos se tienen datos de ingresos, población, salud, vivienda e impacto ambiental de cada una de las 17 ciudades; para el desempeño académico se analizan datos como el total de escuelas, el tipo de sostenimiento, el número de hombres y mujeres, la eficiencia terminal, el abandono escolar y la reprobación.

1.3. Planteamiento considerado.

En el estado de Oaxaca, el NMS para el ciclo escolar 2015-2016, presentó una matrícula en las diferentes modalidades que se observan en la Tabla I.1.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

Tabla I-1

Matrícula en la educación media superior 2015-2016.

CICLO ESCOLAR 2015-2016	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Educación media superior	147,530	73,981	73,549
Bachillerato general	96,477	49,164	47,313
Bachillerato tecnológico	44,294	21,542	22,752
Profesional técnico bachiller	6,301	3,110	3,191
Profesional técnico	458	165	293
Público	134,956	67,686	67,270
Privado	12,547	6,295	6,279

Tabla elaborada con base en los datos de la dirección de planeación, programación y estadística educativa 2016.

La educación es un factor importante e imprescindible dentro del ámbito social, económico y político, desempeña un papel muy importante en razón de que va integrando en la vida de todo ente un andamiaje de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que servirán para que éste pueda integrarse en la sociedad con las diferentes aportaciones de acuerdo con su estatus cognitivo. En nuestro país, la educación, desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales que participan para proporcionar un mejor nivel de desarrollo a los habitantes en cuanto aplican los conocimientos, valores, actitudes y aptitudes, que van integrando a lo largo de su trayectoria educativa, desde su inicio en la educación básica hasta un nivel superior o de estudios de posgrado. Es importante hacer un recuento de que nuestro país enfrenta problemas educativos que no han sido solucionados, aun con la implementación de reformas educativas. Para el caso del bachillerato en México, la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), puesta en marcha en el año 2008 con un enfoque basado en competencias, pero, hasta estos momentos, aún no se han presentado resultados acerca de los avances de su puesta en marcha. De alguna manera los lineamientos o los enfoques no fueron centrados en la parte fundamental y medular del sistema educativo que, para este caso, es el estudiante y su contexto.

Datos como la deserción escolar, la reprobación y la eficiencia terminal ponen en evidencia esta aseveración. En el nivel nacional y en particular para el estado de Oaxaca, se dan a conocer estos datos; por ejemplo, en lo que respecta al ciclo escolar 2000 al 2001, la eficiencia terminal

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

para el NMS fue de 64.8%, para el ciclo escolar 2005-2006 fue de 54.2%, en el ciclo escolar 2010-2011 fue de 61.2% y para el ciclo escolar 2015-2016 fue de 69.8%; son pequeñas las variaciones de porcentaje que se dan en cuanto a este indicador. Con respecto a la reprobación escolar, el índice varió de la siguiente manera: el ciclo 2000-2001 fue de 18.2%, el ciclo 2005-2006 fue de 19%, para el ciclo escolar 2010-2011 fue de 15.2% y finalmente para el ciclo 2015-2016 fue de 10.7%. En lo que respecta a la deserción, en el ciclo escolar 2000-2001 fue de 16.8%, en ciclo 2005-2006 fue de 15.2%, para el ciclo escolar 2010-2011 fue de 14.2% y finalmente para el ciclo 2015-2016 fue de 12.8% (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2012).

En lo correspondiente a los índices de absorción que ha tenido el NMS, éste correspondió a un 84.4% en el ciclo escolar 2000-2001. Para el ciclo escolar 2005-2006 el índice de absorción fue de 83.7%, para el ciclo escolar 2010-2011 el porcentaje fue de 80.0% y, finalmente, en el ciclo escolar 2015-2016, fue de 79.5%. Estos datos muestran muy poca variación, sin embargo, hablando de absorción para este nivel educativo, es adecuado y mostró una mejor permanencia de los estudiantes. Para el ciclo escolar 2010-2011, la cobertura neta varió de forma importante entre las entidades federativas: en Michoacán, sólo el 43% de los jóvenes de 15 a 17 años, se matriculó, mientras que, en el Distrito Federal, lo hizo el 75%. En diez entidades se exhibieron coberturas netas inferiores al 50%. Entre éstas se encuentran algunas de menor desarrollo, pero —sorprendentemente— también otras como Nuevo León (48.1%), México (48.8%) y Jalisco (47.2%). Llama la atención la situación de este último, donde la Educación Media Superior (EMS) es obligatoria desde el año 2000; sirva esto para ilustrar que una disposición normativa no es suficiente para garantizar la universalización de la cobertura (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2018).

La reprobación escolar es el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por tanto, se ven en la necesidad de repetir dicho grado o curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento) e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los estudiantes que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje (SEP, 2018).

Hablar de educación en los diferentes niveles, ya sea básico, superior o posgrado, es tomar en cuenta un aspecto fundamental en la sociedad en razón de que en el aula se están preparando

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

o formando los futuros profesionistas que más tarde harán sus aportaciones al país, estado o comunidad; a pesar de que, de acuerdo con el INEE (2012), el derecho a la educación, que desde 2012 incorpora a la EMS como obligatoria, implica definir este tipo educativo como la norma escolar mínima que deben lograr todas las personas. Asimismo, la reiterada mención de la preocupación por la equidad dota de sentido a la intención de desglosar los indicadores por subpoblaciones (indígenas-no indígenas, pobres-no pobres, marginados-no marginados, rurales-urbanos), porque como señala el discurso institucionalizado, en nuestro país el acceso, la permanencia y los aprendizajes escolares no deberían de guardar asociación alguna con las condiciones de origen de niños y jóvenes.

El NMS es un nivel educativo que por años ha permanecido en el abandono de las autoridades educativas, quienes no le daban la importancia que este nivel merecía, tal como lo menciona Villa (2014 p.2),

A falta de estudios amplios sobre los estudiantes de este nivel educativo y mediante un esfuerzo por calificar la diversidad de estudiantes que lo cursan –que no se ha hecho a escala nacional– se puede partir de algunas bases, como el género, la edad, la procedencia geográfica, los conocimientos previos, el acceso a la formación y a la información, el tipo de modalidad estudiado y de institución frecuentada, por señalar sólo algunas. Vale la pena, sin embargo, preguntarse si esta diversidad entre los estudiantes, si esas diferencias de características sociales, culturales e individuales son vistas como parte de la riqueza de la sociedad en que vivimos, o bien si se utilizan para crear desigualdades entre ellos.

De esta manera, se pueden ir señalando más desigualdades educativas, sin embargo, para efectos de este texto, acotaremos con estos datos e información debido a que son precisamente estas desigualdades educativas o falta de oportunidades las que van conformando la problemática existente en el NMS para el caso del estado de Oaxaca.

1.4. Pregunta general para analizar la problemática.

A partir de los resultados descritos anteriormente, surgió la inquietud de identificar si existe una relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes y, a partir de esto, determinar si éstos inciden para que se presenten variaciones en los diferentes indicadores mencionados y, para ello, se plantearon las siguientes preguntas.

1.4.1 Pregunta principal de la problemática analizada.

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades del estado de Oaxaca que son: Ciudad Ixtepec, Huajuapán de León, Juchitán de Zaragoza, Loma Bonita, Matías Romero, Miahuatlán, Ocotlán, Tuxtepec, Puerto Escondido, Tlaxiaco, Huatulco, Ixtlán, Teotitlán, Cuicatlán, Pinotepa Nacional y dos Zonas Metropolitanas: la zona metropolitana de Oaxaca (ZMO) y la zona metropolitana de Tehuantepec (ZMT), abarcando con ello las ocho regiones del estado en donde se ubican instituciones educativas de nivel medio superior?

1.4.1.1 Preguntas secundarias de la problemática analizada.

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades de Oaxaca?

¿Cómo influye la reprobación, la eficiencia y el abandono escolar en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior?

¿Cómo influyen los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades de Oaxaca?

1.5. Objetivos por analizar en la problemática planteada.

1.5.1 Objetivo general de la problemática analizada.

Analizar los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior de las ciudades del estado de Oaxaca, que son: Ciudad Ixtepec, La crucecita Huatulco, Huajuapán de León, Juchitán de Zaragoza, Tlaxiaco, Loma Bonita, Matías Romero, Miahuatlán, Ocotlán, Puerto Escondido, Tuxtepec, Pinotepa Nacional, zona metropolitana de Oaxaca, zona metropolitana de Tehuantepec, Cuicatlán, Ixtlán y Teotitlán, mediante un análisis contextual para contribuir con una propuesta que ayude a mejorar los problemas educativos que se presentan.

1.5.2 Objetivos específicos de la problemática analizada.

1. Determinar la incidencia de cada uno de los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades de Oaxaca.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

2. Analizar el desempeño académico en función de los datos de reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades de Oaxaca.
3. Identificar qué factores socioeconómicos tienen una mayor incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades de Oaxaca.

1.6. Contribuciones a la problemática analizada.

1.6.1 Contribución teórica.

Contribuir, mediante fundamentación teórica, a la identificación de los factores socioeconómicos que inciden en el ámbito escolar de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades de Oaxaca para incidir en mejoras para el desempeño académico.

1.6.2 Contribución metodológica.

Generar una estructura de análisis que permita identificar los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes del NMS en las ciudades del estado de Oaxaca.

1.6.3 Contribución práctica.

Generar una propuesta que identifique cuáles son los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior y que mediante propuestas ayude a mejorar los problemas educativos que se presentan en las ciudades del estado de Oaxaca.

1.7. Hipótesis planteada para la problemática analizada.

H1: Existe una relación directa entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades del estado de Oaxaca, mismas que son: Ciudad Ixtepec, La crucecita Huatulco, Huajuapán de León, Juchitán de Zaragoza, Tlaxiaco, Loma Bonita, Matías Romero, Miahuatlán, Ocotlán, Puerto Escondido, Tuxtepec, Pinotepa Nacional, zona metropolitana de Oaxaca, zona metropolitana de Tehuantepec, Cuicatlán, Ixtlán y Teotitlán.

Capítulo 2

Maribel Pérez Pérez

La conceptualización de la Educación media superiores en el contexto del desarrollo de las ciudades de Oaxaca



II.- LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

2.1 Categorías teóricas.

Las diferentes teorías que sustentan este texto se muestran en Figura II.1, para el desempeño académico se hace desde las aportaciones de José Gimeno Sacristán, para el entorno del estudiante se toma en cuenta el capital cultural de Pierre Bourdieu y el desarrollo comunitario de Paulo Freire y, finalmente, para los factores socioeconómicos se toman en cuenta las aportaciones de Albert Bandura y, a partir de ellas, se retoma la problemática de estudio, aunado con una base sólida estructurada de acuerdo con el ámbito educativo.

Figura II-1
Categorías Teóricas



A partir de estas disciplinas surgió el interés de teorizar el entorno del estudiante y llevar a la práctica una propuesta teórica multidisciplinaria. La parte disciplinaria, que servirá como sustento teórico, es el desempeño académico visto desde las aportaciones de José Gimeno Sacristán, ya que este autor trabaja el modelo educativo con base en competencias que actualmente se desarrolla en el NMS. Los factores socioeconómicos, vistos desde las aportaciones de Albert Bandura, quien describe, cómo a lo largo del proceso educativo del estudiante, se toma en cuenta el aspecto social de su entorno. También se toman en cuentas los aspectos teóricos de desarrollo comunitario vistos desde las aportaciones de la educación comunitaria de Paulo Freire y, finalmente, el capital cultural de Pierre Bourdieu en la educación en razón de que este autor

aborda los factores que van conformando la integración del estudiante desde el ámbito familiar, social y cultural. Más adelante se detallan cada una de estas teorías.

2.2 Ciudades.

Para el tema de ciudades, a continuación, se menciona la conceptualización para el desarrollo de esta obra, tomando en cuenta que el objetivo es analizar los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del NMS en 17 ciudades del estado de Oaxaca y que estas representan las unidades de análisis, para ello, se parte del concepto de ciudad, seguido del sistema de ciudades y finalmente las diferentes teorías que abordan el estudio de las ciudades.

2.2.1 El concepto de ciudad.

El INEGI define una ciudad como un espacio geográfico creado y transformado por el hombre, con alta concentración de población (de 2 mil 500 habitantes en adelante); en este rango se ubica la mayor parte de las ciudades analizadas en la presente obra; aunado a esto, las ciudades analizadas se encuentran, mayoritariamente, en un ámbito urbano y, para ello, también es necesario tomar en cuenta la definición del espacio urbano que, para el Consejo Nacional de Población (CONAPO) corresponde a

...un espacio geográfico creado y transformado por el hombre con una alta concentración de población socialmente heterogénea, con radicación permanente y construcciones continuas y contiguas, donde se generan funciones de producción, transformación, distribución, consumo, gobierno y residencia, existiendo servicios, infraestructura y equipamiento destinado a satisfacer las necesidades sociales y a elevar las condiciones de vida de la población.

Para Casado (2010) la ciudad es un

...centro de acumulación de capital, es un instrumento colectivo de reproducción social, es un modo específico de usar el espacio (de ordenarlo y planificarlo) más favorable para la reproducción económica y es un centro de distribución e intercambio de mercancías.

Hablar de ciudad es referirse al conjunto de factores que la configuran. En el marco de este conjunto complejo y altamente interrelacionado, hace falta señalar la influencia específica de la forma urbana como contenedor indispensable y definidor de las diversas funciones sociales. Sin un espacio ordenador no se puede alcanzar ni el orden de las funciones sociales ni su estímulo. Además, los diferentes tipos de espacios urbanos reflejan una idea política de sociedad. Si esta

idea política se fundamenta en el progreso y en valores como la libertad y la igualdad, la concepción de espacios públicos debería incluir elementos como la legibilidad, la identidad y la innovación cultural. Los tres son vehículos de convivencia e instrumentos educadores. Enfocándose en el ámbito educativo, se puede tomar en cuenta que el espacio público y la forma de la ciudad deben ser un lugar apto para que la gente pueda desarrollarse y cumplir con características básicas de funciones y servicios. En este sentido, la efectividad educadora del espacio público requiere un alto nivel de calidad. En caso contrario, los mismos elementos se convierten en instrumentos gravemente antieducadores o deseducadores. Uno de los factores antieducadores más importantes es la falta de un adecuado mantenimiento de los espacios públicos. Si una plaza restaurada permanece todo el día repleto de basura, si en un parque nuevo, se muere un centenar de árboles y nadie los repone, si el pavimento se deteriora, si los monumentos se estropean con grafitis, su eficacia educadora se pierde y todo se integra en un proceso de degradación (Bohigas, 2009).

Desde la antropología de lo urbano, se ha considerado a la ciudad como un escenario colectivo de encuentro, de contestación y acomodo, de dominio o subalternidad, de contacto o conflicto de culturas diferentes (Pratt, 1992). Para tener un panorama más amplio de lo que abarca una ciudad, desde el punto de vista social, de acuerdo con Diaz (2005), la ciudad es un territorio abierto a cualquiera que quiera emprender una nueva vida. Sin embargo, también es lugar de jurisdicción definida, con unos habitantes ya establecidos y apropiados del lugar y con un sistema de valoraciones sociales concretos. De ahí que, en la ciudad, se mantenga vigente la distinción jerárquica social de los que llegan. El enfrentamiento que habrá que subsanar no tiene sólo que ver con las costumbres y hábitos sociales; también se relaciona con los intereses y los derechos. Podría darse, por ejemplo, una incompatibilidad entre la condición social y la condición jurídica anterior, referida al lugar que se ocupaba en la sociedad feudal estamental.

2.2.2 Sistema de ciudades.

De acuerdo con las funciones que desempeña cada ciudad, en el contexto de cada país o región, existe un sistema de ciudades que corresponde al conjunto de ciudades de ese país o región, las cuales están organizadas según su función y representan una jerarquía que depende del tipo y calidad de las actividades que acogen. En dicha jerarquía se pueden distinguir ciudades de primer, segundo y tercer nivel. Para ello Miguel, (2009) realiza la siguiente clasificación:

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

Ciudades de primer nivel: son las pequeñas ciudades del interior que, generalmente, constituyen centros de comercialización de los productos agrícolas de su región inmediata y, muchas veces, llegan a ser la sede del gobierno municipal. Estas ciudades, de tamaño relativamente pequeño, prestan servicios comerciales, administrativos y educacionales no sólo a su propia población, sino también a la que habita en su región inmediata.

Ciudades de segundo nivel: son de tamaño medio y, además de prestar el mismo tipo de servicios que el nivel anterior, ofrecen tanto bienes como servicios más especializados a un área mayor. Aquí se encuentran el comercio mayorista, las clínicas especializadas, las escuelas con mayor nivel, etc.

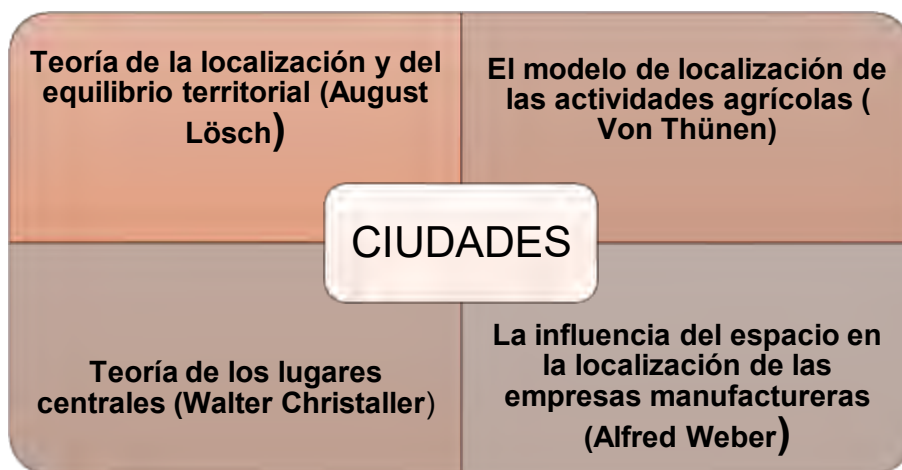
Ciudades de tercer nivel: desempeñan todas las funciones mencionadas, pero de forma más especializada y cuya influencia abarca todo un conjunto de ciudades menores.

2.2.3 Teorías para el estudio de ciudades.

Para enfocar el tema de ciudades, en la Figura II.2, se muestran las diferentes teorías utilizadas, partiendo de la teoría de la localización y del equilibrio territorial de August Lösch, el modelo de localización de las actividades agrícolas de Von Thünen, la teoría de los lugares centrales de Walter Christaller y finalmente, el análisis de la influencia del espacio en la localización de las empresas manufactureras de Alfred Weber; sin embargo para una mejor adaptación de ciudades se acotará a la teoría del lugar central.

Figura II-I

Teorías para el estudio de ciudades



2.2.3.1 Teoría del lugar central para el estudio de ciudades.

Los enfoques teóricos que tienen su origen en el pensamiento neoclásico (Von Thünen 1966; Weber 1909; Christaller 1966; Lösch 1973) suponen el orden como la base del desarrollo urbano-regional. Son teorías del “orden perfecto”, destacando, en este sentido, la Teoría del lugar central. En 1933, poco después de cumplir un siglo de aparecido el trabajo de Von Thünen y una generación después de las contribuciones de Alfred Weber al entendimiento de la localización industrial, se publicó, en Alemania, el trabajo de Walter Christaller, marcando el inicio de la Teoría del Lugar Central que ayuda a explicar diversos aspectos interrelacionados del desarrollo urbano-regional: 1) la ubicación de los asentamientos humanos como centros óptimos de distribución para los servicios y ciertas mercancías; 2) la forma en la cual estos servicios y mercancías se distribuyen dentro del sistema espacial de los lugares urbanos; 3) las “funciones” desarrolladas por los lugares centrales y 4) la jerarquización de los lugares centrales.

Esta teoría supone que la movilidad y los asentamientos humanos son fenómenos que se encuentran influenciados por diversos factores tales como los servicios, las mercancías, la educación, las oportunidades de trabajo, el abastecimiento de alimentos, etcétera, es decir, por la búsqueda de bienes y servicios especializados. La idea básica es la de explicar el tamaño, el número y la distribución de los asentamientos (Miguel, 2008). Posiblemente, la teoría del análisis del crecimiento urbano se corresponda con la teoría del lugar central, la cual fue presentada, inicialmente, por W. Christaller en la década de los años 30. De acuerdo con esta teoría, el crecimiento de una ciudad depende de su especialización en las funciones de los servicios urbanos, actuando, principalmente, como un centro de servicios para toda una región, proveyéndole de bienes y servicios centrales. Las ciudades analizadas en este texto cumplen con estas características. La clasificación de estos servicios en superiores e inferiores permite un orden jerárquico que refleja la relación económica entre el sistema de ciudades.

La jerarquización de las diferentes entidades urbanas, en función de sus lugares centrales, es resultado de economías de aglomeración, lo que permite una oferta eficiente de servicio. Christaller parte de la idea de que un estado aislado contiene un sistema de ciudades en vez de una ciudad y que la oferta de productos y servicios -comercio, financiamiento, salud, educación- se ordenan jerárquicamente con base en las áreas de mercado o rango de un bien o servicio. Los conceptos fundamentales de la teoría son:

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

- La función de la ciudad consiste en abastecer de bienes y servicios a un área rural más o menos amplia. Se trata de bienes y servicios urbanos, que sólo se ofertan en las ciudades.
- Lugar central: es un núcleo de población que ofrece bienes y servicios, en mayor o menor medida especializados, en un área mucho mayor a la ocupada físicamente por él mismo.
- Bienes o servicios centrales son aquellos que se caracterizan por poseer un cierto grado de especialización y son ofertados solamente en determinados núcleos (los lugares centrales).
- Región complementaria, conocida también como área de influencia, es el área abastecida de bienes y servicios centrales por un mismo lugar central.

Christaller plantea la idea de que los precios de los bienes y servicios centrales <aumentan> al hacerse mayor la distancia al lugar de oferta, ya que se tienen que pagar costos de transporte.

2.3 Las teorías del desarrollo.

2.3.1 Desarrollo humano.

De acuerdo con el INFORME PNUD, el objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Esta puede parecer una verdad obvia, aunque, con frecuencia, se olvida debido a la preocupación inmediata de acumular bienes de consumo y riqueza financiera, olvidando que las desigualdades siguen prevaleciendo en diferentes ámbitos de la sociedad, sobre todo en uno de los pilares fundamentales de desarrollo, como lo es la educación.

El Informe de Desarrollo Humano (1990) define al desarrollo humano como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades, pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles de desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. Esta forma de enfocar el desarrollo humano no es realmente nueva. La idea de que los beneficios sociales deben juzgarse según la medida en que promuevan el "bienestar humano" se remonta, por lo menos, a Aristóteles. Este filósofo también advirtió que las sociedades no debían juzgarse simplemente por patrones tales como el ingreso y la riqueza, que no se buscan por sí mismos, sino que se desean como medios para alcanzar otros objetivos. "Evidentemente, la riqueza no

es el bien que estamos buscando, ya que solamente es útil para otros propósitos y por otros motivos." (PNUD, 1990)

En las dos últimas décadas, el desarrollo humano ha avanzado considerablemente en muchos aspectos. La mayoría de las personas disfruta, hoy, de una vida más prolongada y saludable y puede acceder a más años de educación, así como a una amplia gama de bienes y servicios. Incluso, en países con una situación económica adversa, en general, la salud y la educación han mejorado bastante. Los avances se observan no sólo en salud, educación e ingresos, sino también en la capacidad de las personas para elegir a sus líderes, influir en las decisiones públicas y compartir conocimientos. Las nuevas vulnerabilidades requieren la implementación de políticas públicas innovadoras para luchar contra los riesgos y las desigualdades, además de conseguir que las fuerzas dinámicas del mercado beneficien a todos.

2.3.2 El desarrollo como libertad.

Hablar de desarrollo implica considerar aspectos fundamentales como la salud, educación, cultura, alimentación y todo lo que los seres humanos desde sus diferentes manifestaciones tienen para impulsar aspectos de progreso para mejorar la calidad de vida. Para Sen (2000), éste se define como:

El desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades. El hecho de que se concentre la atención en las libertades humanas contrasta con las visiones más estrictas de desarrollo, como su identificación con el crecimiento del producto nacional bruto, con el aumento de las rentas personales, con la industrialización, con los avances tecnológicos o con la modernización social. El crecimiento del Producto Interno Bruto o de las rentas personales puede, ser desde luego, un medio muy importante para expandir los bienes y servicios que disfrutaban los miembros de la sociedad. Pero las libertades también dependen de otras determinantes, como las instituciones sociales y económicas (por ejemplo, los servicios de educación y atención médica), así como de los derechos políticos y humanos (entre ellos, la libertad para participar en debates y escrutinios públicos). (p. 3)

2.3.3 Desarrollo y educación.

La educación desempeña un rol muy importante dentro del desarrollo de un país, estado o localidad y, por esta razón, es que se toma a ésta como un impulso para el desarrollo, sin

embargo, a pesar de los grandes esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en nuestro país, el sistema educativo no ha cubierto las necesidades de la población a la que se dirige, muchas veces por la falta de planeación en materia de políticas públicas y en otros casos porque simple y sencillamente los que toman esas decisiones desconocen el contexto al que va dirigido algún cambio dentro de estas políticas. La educación representa uno de los tantos peldaños que hay que escalar para tratar de alcanzar el tan anhelado desarrollo. Un país sin educación es un país condenado al no desarrollo de las condiciones de vida, ya que la educación favorece la autonomía de las personas y brinda la posibilidad de autogestionar sus vidas. Por ello, partimos de la idea de que la educación es un generador de capacidades nuevas, de enriquecimiento y crecimiento, tanto personal como social, que genera, a su vez, nuevas oportunidades para la construcción de las propias identidades (Sanz y Serrano, 2016).

De acuerdo con Olivares, grandes progresos se han conseguido, cada vez más con la educación, y para ello en algunos países se han logrado reducir las tasas de analfabetismo en forma espectacularmente significativa, aun cuando ahora se empieza a manifestar cierta inquietud respecto de la calidad de expansión. Este mismo impulso expansivo invade a la educación media de muchos países latinoamericanos, reforzando la fuerte tradición humanista del nivel y acentuando el desfase entre la oferta de formación del sistema y los requerimientos que el desarrollo nacional plantea. Alrededor de los últimos 20 años, en nuestro país parece estar más claro que el desarrollo de la educación no puede marchar aislado del desarrollo de los otros sectores de la sociedad y que, gran parte de los problemas educativos, son causa y efecto de los grandes problemas del desarrollo que tiene un país en su conjunto. Se acepta más la idea, entre los educadores, que la educación, siendo un factor importante para el mejoramiento de la vida individual y social, no constituye el único y, ni siquiera, el más importante, sino que la educación, en su dinámica, es impulsada por los cambios y es motivadora de los cambios que experimenta la sociedad en busca de su destino. El docente deja un poco la postura romántica y mística del antiguo apóstol de la educación para tomar ahora un rol más profesional, científico y técnico, tratando de impulsar y orientar el proceso educacional en función del desarrollo integrado de la nación (Olivares, 1998).

2.3.4 El desarrollo sustentable.

En la actualidad, el concepto de desarrollo sustentable parece estar de moda; sin embargo, no es así como en realidad se debe tomar en cuenta este concepto, es necesario conocer e identificar que en nuestro entorno están sucediendo cambios que son inaplazables y que causan

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

deterioro no solo ambiental sino también social, para ello el concepto mismo de desarrollo sustentable hace referencia a la satisfacción de las necesidades de nuestra generación mediante la utilización conservacionista de los recursos naturales, pero, teniendo en cuenta que es un préstamo que tomamos de las generaciones venideras. Se puede resumir que la educación ambiental es un proceso permanente donde los individuos toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, la competencia, la experiencia y, sobre todo, la voluntad de actuar en forma individual o colectiva en la resolución de los problemas ambientales. La toma de consciencia y sensibilidad en relación con el medio ambiente y sus problemas se puede lograr a través del desarrollo de habilidades que contribuyan a una mejor percepción del entorno. Para poder hablar de una educación ambiental es necesario que los seres humanos nos encontremos implementando acciones en mejora del cuidado, protección y preservación de nuestro medio ambiente, no solo se trata de tomar en cuenta estar a la moda con este término, se trata de implementar acciones desde nuestros hogares o en el caso de los docentes desde la escuela.

El conocimiento permite la comprensión básica de cómo funcionan el medio ambiente y el hombre en el medio, cómo surgen los problemas ambientales y cómo se les puede solucionar. Los valores positivos hacia el entorno brindan la motivación y voluntad para conservar, mejorar y sostener el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras. Las competencias o destrezas son habilidades y comportamientos necesarios para identificar e investigar problemas ambientales y, de esta manera, contribuir a su resolución. Por último y, quizás, como consecuencia de lo anteriormente mencionado, la participación de toda la sociedad comprometida, utilizando nuevos conceptos, habilidades y valores, nos dan un nuevo enfoque para abordar los problemas ambientales actuales. La educación ambiental puede llegar a través del sistema educativo formal (escuelas, facultades, institutos de capacitación), o bien, mediante un sistema no formal como son los medios de comunicación masiva (televisión, radio, periódicos) o por acciones de las organizaciones intermedias (Musseti, 2013).

En el año 1987, una Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo publicó un documento titulado "Nuestro futuro común" que se conoce como el Informe Brundtland en el cual se proclamaba la necesidad de trabajar en la dirección de un "desarrollo sostenible". Desde entonces, esta expresión ha pasado a formar parte de los tópicos compartidos en los ambientes relacionados con la cooperación internacional. De hecho, la propuesta del "desarrollo sostenible", como su mismo nombre sugiere, es un intento de afrontar de manera integrada un doble desafío de nuestra humanidad: por un lado, la situación de pobreza en que vive una gran mayoría de la

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

población de nuestro planeta; por otro, los retos planteados por los problemas medioambientales de que hemos hablado anteriormente. El informe hace mención que hay que tomar en cuenta al desarrollo desde el punto de vista, social, económico y, por supuesto, ecológico. Se plantea la necesidad de hallar nuevos modelos de producción y de consumo que sí sean viables para todos, ahora y en el futuro. Esta sería, en principio, la propuesta del Informe Brundtland que define el desarrollo sostenible como "...el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades."(BRUNDTLAND, 1987).

De acuerdo con Maihold (1990), el desarrollo sostenible debe movilizar los recursos para la satisfacción de las necesidades esenciales de la población como forma de elevar la calidad de vida de esta generación y de las futuras, a través de la máxima utilización de los recursos naturales a largo plazo con tecnologías adecuadas para estos fines y con la activa participación de la población en las decisiones fundamentales del desarrollo. La estrategia fundamental del desarrollo es preguntarse por qué estos elementos no se dan en la práctica y mediante qué formas podríamos atacar las trabas por las cuales estos problemas subsisten, es decir, las causas por las que: a) los recursos naturales no satisfacen las necesidades de la población, b) la utilización de los recursos no opera en forma integral y a largo plazo; c) las tecnologías adecuadas no se difunden y d) la población no participa en el proceso de desarrollo.

2.4 Conceptualización de la educación.

2.4.1 Educación.

La educación, en México, es considerada como un factor que puede impulsar el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad. De acuerdo con la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (2013),

Capítulo I de las Disposiciones Generales, artículo 2:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables

(Párrafo Reformado Diario Oficial de la Federación (DOF) 01-06-2016).

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar, a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. (Párrafo Reformado DOF.17-04-2009).

La educación dentro del ámbito social, económico y político desempeña un papel muy importante en razón a que va integrando en la vida de todo ente un andamiaje de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que servirán para que éste pueda integrarse en la sociedad con las diferentes aportaciones de acuerdo con su estatus cognoscitivo. De acuerdo con Latapí (1998), además de transmisora de conocimientos útiles, la escuela pública, es en la sociedad moderna, la depositaria de una tarea titánica: la creación de una cultura común en un contexto de grandes diversidades y divergencias.

La educación media superior o bachillerato no se reconocía abiertamente en el esquema jurídico de la educación en México, tomándose como parte de otras modalidades de estudio, pero debido a los cambios que la globalización económica ha impuesto en todos los ámbitos nacionales e internacionales, el Estado Mexicano ha iniciado una serie de reformas tendientes a mejorar las condiciones educativas que han prevalecido en el bachillerato incorporándolo al esquema básico con el decreto del día 9 de febrero de 2012. (DOF, 2012).

El desarrollo de la educación en México particularmente del nivel medio superior se asocia a los acontecimientos políticos y sociales de cada época, mismos que influyen de manera decisiva en su evolución, prueba de ello es la puesta en marcha de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), implementada en el 2008 y propuesta en el programa sectorial 2007-2012 y por el cual se establece un Marco Curricular Común (MCC). Pero, aún con las diferentes reformas implementadas, uno tras otro sexenio, se sigue viendo que, en nuestro país, existen desigualdades en cuanto al ámbito educativo. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2017), la educación es un elemento primordial para que las personas puedan

...avanzar en múltiples dimensiones de la inclusión social: mayor igualdad de oportunidades, habilidades para la movilidad social futura, formación de ciudadanos activos y respetuosos de los derechos, familiaridad con códigos culturales diversos y acceso al mercado laboral con mayores opciones.

La equidad de la educación es un propósito del Estado, que se encuentra presente en el artículo 3° de la Ley General de Educación, como en el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000; en este último, en el apartado correspondiente a la Educación Media Superior, se establece que, en los próximos años, deberán desarrollarse nuevos modelos de organización académica, orientados al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida y enfocados al análisis, interpretación y buen uso de la información, más que a su acumulación. La desigualdad social que caracteriza a nuestro país ha persistido a pesar de los avances tan importantes que han experimentado distintos indicadores sociales, económicos y demográficos, lo que obliga al gobierno a refrendar el compromiso por continuar combatiendo las condiciones que provocan desventajas para ciertos grupos poblacionales y ciertas regiones del país.

2.5 Antecedentes de la educación media superior

2.5.1 La escuela nacional preparatoria.

Haciendo un recorrido por la trayectoria de la EMS se ha de mencionar que el primer cimiento sólido de la EMS se dio cuando Juárez entró a la ciudad de México en 1867, una de sus primeras acciones fue formar una Comisión para estudiar el problema educativo, presidida por Gabino Barreda, que redactó la ley orgánica de Instrucción Pública publicada el 2 de diciembre de 1867 –el período histórico en referencia fue crucial por los grandes cambios sociales y la nueva hegemonía del pensamiento liberal-. Gabino Barreda, infundido por las ideas del positivismo francés, tuvo en mente una nueva orientación para la educación mexicana, que pretendía una simbiosis con los liberales. Pensaba que el positivismo podía poner orden en la mente de los mexicanos, pero sabía que debía enfrentar la fuerte opinión de los triunfantes liberales en materia educativa; por ello, cambió el lema del positivista Comte: “amor, orden y progreso” por el de “libertad, orden y progreso” y adecuó sus ideas educativas a la mística liberal que realizaba el nuevo proyecto de nación.

El positivismo que introdujo Barreda difería, en aspectos fundamentales de la idea francesa; puso a la lógica, y no a la sociología, en el lugar supremo de la enseñanza, y reorganizó la educación nacional en muchos aspectos, pero, su obra principal, fue la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, que prepararía a los jóvenes para los estudios profesionales. La filosofía positivista se basó en tres aspectos fundamentales:

- a) La historia se concibe como pasos que sigue la humanidad en tres etapas: teológica, metafísica y positiva.

- b) La idea de una enciclopedia de las ciencias, donde se encuentran todos los conocimientos
- c) El concepto de un progreso automático de las ciencias.

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP), en el antiguo colegio de San Ildefonso, se convirtió en una de las instituciones liberales por excelencia. Llegó a ser política y filosóficamente importante en su época y, pronto, los gobernadores comenzaron a adoptar sus programas y métodos de estudio para los colegios regionales. Ha de mencionarse que la ENP surgió en el siglo XIX como uno de los proyectos educativos más ambiciosos de esa época.

2.5.2 Educación en el siglo XX.

El nuevo siglo comenzó con lo que parecía el despegue de una educación propia, pero esta evolución habría de ser interrumpida por el largo movimiento armado de la revolución mexicana. Al regresar a la normalidad, las instituciones sufrieron dos procesos profundos: su reconstrucción y su adaptación a las nuevas circunstancias. El proceso de desarrollo presentó retos muy fuertes, el aumento del número de estudiantes requería también el de maestros. Especialmente, en la etapa previa e inmediatamente después de la revolución mexicana, los maestros eran profesionistas que daban parte de su tiempo a la docencia para mantener viva la idea de la preparatoria (idea que sigue preservándose en nuestros tiempos). La precaria situación económica de las instituciones educativas evitó la posibilidad de desarrollo de un maestro permanente de educación media superior, de tiempo completo, de un auténtico profesional de ese ciclo.

En parte, el progreso de las ciencias, la diversificación de éstas era algo que caía dentro del proyecto positivista que postulaba que habría una continua evolución de las ciencias, lo cual requería, también, la revisión curricular. Esto comenzó a evolucionar sin control, con cursos y modalidades de enseñanza de la ciencia que, para los años veinte, se habían vuelto caóticos. Para quienes se preocupaban por la educación, la diversificación representaba la pérdida de una estructura pedagógica nacional en el bachillerato. A esto se aunó, también, la carencia de materiales específicamente diseñados para los cursos y la utilización de traducciones de libros extranjeros, especialmente franceses y estadounidenses que iban haciendo diferencias notables en la forma de impartir el mismo curso en distintas instituciones. Esta fue la preocupación que, en los años veinte, dio pábulo a que se hicieran reflexiones sobre la necesidad de reevaluar la (ENP) y tratar de homogeneizar los distintos cursos que había en las preparatorias de aquella época.

2.5.3 La diversificación de la educación.

Durante la presidencia del general Lázaro Cárdenas, las continuas fricciones y desacuerdos con la jerarquía universitaria de la época dieron origen al Instituto Politécnico Nacional, orientado con una visión más pragmática de la educación, con el objetivo de iniciar en el país el proceso de industrialización. Los ideólogos de esta alternativa educativa fueron Wilfrido Massieu y Juan de Dios Bátiz, quienes, con la clara idea de crear una demanda propia del instituto, propiciaron la generación de instancias propedéuticas; así nacieron las escuelas prevocacionales y vocacionales, equivalentes a secundarias y preparatorias.

2.5.4 La época contemporánea y los cambios en la educación.

Hasta aquí ha sido evidente que al cambiar la sociedad y ampliarse el conocimiento, la educación tiene que sufrir adecuaciones periódicas. Esto se entiende cuando relacionamos los cambios con la aparición de tres enciclopedias: la helénica, la sistematizada por Marcianus Capella y adoptada en la edad media y la correspondiente a la Ilustración. El avance del conocimiento fue ampliando la enciclopedia o creando nuevas, que fueron transmitiéndose en el proceso educativo. Siendo el bachillerato uno de los niveles más afectados por este proceso y que aún en esta época de cambios en cuanto a las políticas públicas, este nivel educativo sigue siendo afectado.

Dos fueron los cambios fundamentales verificados en la Universidad Nacional Autónoma de México. Uno bajo la rectoría del Doctor Ignacio Chávez, en 1964; y el otro, en el período del Doctor Pablo González Casanova. El Doctor Chávez consiguió que el Consejo Técnico de la (ENP) aprobara el plan de la preparatoria. La reforma consistía en un cambio programático, con énfasis en la formación científica y en el aumento de un año en la duración del ciclo escolar –de dos a tres años–: “El bachillerato no es una secundaria amplificada. Tienen finalidades muy distintas, esencialmente formativas de la persona determinada”, señala el documento y más adelante marca los objetivos del bachillerato:

- 1) Desarrollo integral de las facultades del estudiante para hacer de él un hombre cultivado.
- 2) Formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico.
- 3) Formación de una cultura general que le proporcione una escala de valores.
- 4) Formación de una conciencia cívica que defina sus deberes con su familia y frente a la humanidad.

5) Preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.

2.5.5 En busca de un sistema de educación media superior.

Los cambios constantes pudieron haber creado un caos curricular si no se hubiesen tomado orientaciones generales en el ámbito nacional. En 1948, al fundarse la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) se creó un foro nacional de discusión que permitió intentar soluciones a problemas comunes. Ésta fue la primera oportunidad de crear una instancia multiinstitucional en las que coincidieran universidades autónomas, estatales, privadas y el Instituto Politécnico Nacional, a la que se sumaron posteriormente los Institutos Tecnológicos Regionales; así se pudieron abordar temas que afectaban a las instituciones en lo general.

El tema del Bachillerato fue abordado por primera vez en los acuerdos de Toluca en 1971 y en la XIV Asamblea General Ordinaria en Tepic Nayarit en 1972, donde se ampliaron acuerdos que mostraban la gran diversidad de planes de estudio y las dificultades para desarrollar los programas y conseguir permeabilidad horizontal entre instituciones. Por esta razón, en 1975 en Querétaro y el 1976 en Guanajuato, la ANUIES convocó dos reuniones nacionales de directores de educación media superior. En el año de 1982, la SEP celebró el Congreso Nacional de Bachillerato en Cocoyoc, Morelos, con la finalidad de revisar el plan de estudios. Los acuerdos 71 y 77, aceptados por la Comisión Nacional de Educación Media Superior (CONAEMS) y expedidos por la Secretaría de Educación Pública en mayo de 1982, determinaron el perfil básico del bachiller a nivel nacional, los objetivos y contenidos de este nivel, y definieron la estructura curricular del tronco común, con esto se pretendía unificar a nivel nacional las tendencias del nivel medio superior, sin afectar las características de las diversas modalidades (Gutiérrez, 2009).

Otro aspecto importante a tomar en cuenta dentro de la cronología de la Educación Media Superior es la Creación de la Subsecretaría de Educación Media Superior, para ello en el 2005 se reestructuro la Secretaría de Educación Pública en la que entre otros cambios, desaparece la Subsecretaría de educación e Investigación Tecnológica y nace la Subsecretaría de Educación Media Superior plasmándose su creación en el reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública en el Diario Oficial de La Federación el 21 de Enero de ese año, dicha modificación trae consigo cambios al interior de esta subsecretaría, ya que se tenía que incorporar a aquellas instituciones que ofrecen educación media superior y entregar a las unidades administrativas correspondientes la Educación Superior Tecnológica, para el caso de los Institutos Tecnológicos,

se entregaron las unidades educativas de la propia Dirección General de Institutos Tecnológicos; en el caso de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del mar, únicamente se entregaron los planteles que brindaban educación superior y posgrado.

2.5.6 Presente y futuro cercano de la educación media superior.

Actualmente el NMS o también conocido como bachillerato sigue siendo un nivel educativo que responde más a lo cuantitativo que a lo cualitativo. Sus crecimientos han sido casi exponenciales: de 1940 a 1980 creció cien veces; en 1940 había 10000 estudiantes de bachillerato en toda la república, 17000 en 1950, 31000 en 1960, 279000 en 1970 y un millón en 1980; en 1997 comprendía 2438676 estudiantes, para el 2007 se tenían un total de 3,742,943 estudiantes y finalmente en el 2015 eran un total de 4,740,831 estudiantes incluyendo sus distintas formas. Este aspecto cuantitativo ha requerido fuertes inversiones en planta física y en el reclutamiento y formación de maestros en virtud de que no existe la carrera de profesor de educación media superior en nuestro sistema – gran parte del problema del ciclo del bachillerato es precisamente este-. Un nivel educativo en crecimiento constante, que no tiene resuelto su problema de formación de recursos humanos, genera crisis permanente.

La diversificación es una necesidad planteada por la proliferación y desarrollo de nuevas disciplinas y el avance general del conocimiento, a lo que se suma una sociedad que considera el conocimiento como capital acumulable. Para poder dar respuesta a los problemas de dos millones y medio de jóvenes es necesario pensar en la formación de los maestros, no solamente en pequeños cursos de actualización, sino en una carrera planeada que dé respuesta a las necesidades del bachillerato. Ello permitiría que tanto la docencia como la planeación curricular fueran dirigidas específicamente hacia el problema, para dejar de lado la idea de que el bachillerato no tiene razón de ser. Pero..... todo ello requiere creatividad (Latapí, 1998).

2.6 La educación y las políticas públicas.

La implementación de políticas públicas en la estructura educativa del país es fundamental, pues éstas, son el punto de partida de las decisiones que habrán de tomarse en cuenta para que las adecuaciones o mejoras al sistema educativo tengan un curso en beneficio de los estudiantes de los diferentes niveles de educación. La razón de tomar en cuenta la Política Pública es que con el paso de los años se han estado implementando en nuestro país bajo el enfoque de política educativa, sin embargo, es necesario reconocer que al implementar una política educativa no

solo es eso, también hay que evaluar sus resultados y hasta el momento, para el caso de la RIEMS aún no se tiene este parámetro, sin embargo es una forma manifiesta de la implementación de política educativa en el país. Una verdadera política pública debe contemplar la modernización de la estructura educativa, la actualización real de programas y contenidos acordes con las necesidades sociales apremiantes, el avance científico y tecnológico, el arte y los requerimientos del campo laboral. También es importante lograr una integración más flexible de los estudiantes a los procesos educativos, los cuales también atraviesan un proceso de transformación, porque no se trabaja de manera unidisciplinaria, sino en equipo de trabajo que interactúan desde sus distintas perspectivas y con una visión mucho más amplia hacia el conocimiento, como una posibilidad para poder solucionar problemas (Campos y Zarza, 2007).

El análisis de las políticas públicas se puede realizar en diferentes etapas de la vida de éstas, dependiendo de la fase en que se encuentre: diseño, implementación y evaluación de resultados. Estas etapas deben concebirse como un circuito en constante movimiento, por lo que, la evaluación en cada fase da lugar a mejoras en las subsiguientes. El análisis de políticas, cuando se centra en el diseño, parte de premisas que surgen del análisis estático de la estructura de la política donde es posible ubicar nodos conflictivos. Este tipo de análisis adquiere importancia en la búsqueda de alternativas a los diseños de políticas que generan resultados contraintuitivos. El análisis ha de ofrecer alternativas que busquen dar solución a la problemática localizada en los mecanismos de instrumentación de la política pública. La evaluación, durante la etapa de implementación de la política, busca obtener información que permita hacer ajustes y redefinir las líneas de acción de la política, el diseño institucional construido a partir de las reglas de operación o, simplemente, continuar con el diseño original. En este tipo de evaluación es posible identificar factores que, por diversos motivos, son difíciles de considerar en un primer momento por los diseñadores de políticas. El producto de la evaluación en la etapa de implementación es la identificación de variables que fueron omitidas en el diseño, regularmente por el alto grado de complejidad y ambigüedad de las políticas públicas o de reconocer aquello que no se había previsto. Las variables omitidas son reconocidas frecuentemente hasta la etapa de implementación donde el diseño de la política “se pone a prueba”, sin embargo, en la mayoría de las políticas públicas en América Latina –en donde México no es la excepción– no existen sistemas de información que permitan evidenciarlas ante los diseñadores (Bracho, 2001).

2.6.1 Política educativa en México.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

Se entiende por política toda acción organizada de parte de grupos de la sociedad civil y, por lo político, todo lo referente al poder. El concepto de política es muy antiguo. Aristóteles, lo define como lo referente a la cosa pública; para Nicolás Maquiavelo es el arte de gobernar y, en la concepción de Antonio Gramsci, consenso y persuasión. En este punto resulta esencial que la acción política y el ejercicio de lo político se realicen en un contexto definido por las circunstancias sociales vigentes. En consecuencia, el sujeto y el objeto de la política son el resultado de la praxis humana que da forma y consistencia a esa organización social.

Bajo este enfoque, encontramos una relación de poder entre gobernantes y gobernados, la cual se expresa y ejerce en acciones políticas concretas. Así, por política se entiende la participación de las fuerzas sociales presentes en la sociedad en los momentos de fuerza y consenso. Por su parte, la educación debe entenderse como un proceso social resultado y condicionante de las circunstancias históricas en las cuales se desenvuelve, hasta el grado de convertirse en un elemento dinámico capaz de transformar la misma estructura social. La educación, vista de esta manera, tiene su propia expresión y dimensión espaciotemporal, pero mantiene una interrelación con otros aspectos de la realidad social. Sin embargo, el proceso educativo traspone las fronteras de la educación escolarizada, pues se manifiesta y actúa en la familia, organizaciones culturales, religiosas, partidos políticos, medios de comunicación, etc. De lo anterior se concluye que la educación es una actividad humana presente en todas las actividades sociales, proporcionando identidad y cohesión en un momento de estabilidad o rompimiento y cambio social en otro. Con estos elementos es posible definir la política educativa como un conjunto de acciones formuladas por los grupos que integran la sociedad civil y la sociedad política, en busca de la hegemonía o del cambio social en un espacio social determinado por la situación histórica y su respectiva correlación de fuerzas. La política pública constituye una alternativa para las sociedades modernas, cada vez más complejas, diferenciadas y con “minorías inteligentes”, cuyos ciudadanos, reunidos en grupos sociales o de manera individual, rechazan la intervención del gobierno, como lo hacen las fuerzas sociales agrupadas en el libre mercado que pregona el neoliberalismo y la globalización o quienes sólo sobreviven por la protección del Estado, debido a la marginación social en que se encuentran (Carmona et al., 2007).

2.6.2 Las propuestas nacionales en la educación.

Por lo anterior descrito, se tiene que la política educativa nacional se encuentra establecida de manera puntual en los diferentes planes nacionales y en los programas sectoriales que, desde

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

hace más de tres décadas, dirigen los destinos del país. En ellos se marca, de manera general, y casi en todos los casos, de forma oscura y sin precisar, la manera de obtener los resultados que la educación tiene que satisfacer para lograr el anhelado “desarrollo nacional”. En todos estos planes y programas podemos encontrar una constante en lo que se quiere alcanzar:

- a) Calidad: de manera que lo que se les transmita a los estudiantes sean los conocimientos mínimos necesarios para que puedan dar respuesta a los requerimientos del sistema.
- b) Equidad: donde se consiga que todos aquellos que cumplan con los requisitos normativos y tengan el deseo de acceder al sistema, puedan incorporarse a él, sin que la desigual situación económica, de género y cultura lo impida.
- c) Eficiencia: donde se usan los recursos de manera “sensata”, es decir que, gastando menos, puedan obtenerse el máximo de resultados.
- d) Evaluación: pretende que, de manera “transparente”, se justifique lo que se gasta (invierte) en educación y, realmente, dé respuesta a lo que se quiere obtener.
- e) Certificación: busca que, tanto en el terreno de los planes y programas de estudio, del personal docente como de los aspectos administrativos y de gestión, cubran con los requerimientos oficiales para que sean reconocidos y, en consecuencia, tratados de manera preferencial, tanto por las autoridades, de manera falaz, como por el conjunto de la sociedad, al seleccionar sus servicios, dado que se encuentran “certificados”, tenemos entonces, planes y programas evaluados y certificados por sus pares, los docentes y las instituciones certificados por instancias de la SEP.

La política educativa busca, de manera sistemática, crear programas y acciones puntuales para satisfacer sus requerimientos, siguiendo de manera “irreductible” los objetivos planeados y expuestos en el plan sectorial correspondiente. De manera particular, en el sexenio del “empleo” (2006-2012), se pretendió que la educación alcanzara los siguientes objetivos:

- Objetivo 1. Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. En este objetivo en particular se encuentran pretensiones que involucran al cuerpo docente, los planes de estudio, los enfoques pedagógicos (competencias), la infraestructura, la evaluación para la mejora.
- Objetivo 2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Este objetivo tiene que ver con el asunto de la exclusión, la discriminación y el rezago educativo.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

- Objetivo 3. Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento. La investigación, el desarrollo científico y la inclusión de la tecnología en el aula, son los ejes básicos que pretenden ser alcanzados.
- Objetivo 4. Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural. Objetivo que promueve, para los sujetos, la construcción de una ciudadanía responsable, con habilidades de comunicación en un espacio democrático.
- Objetivo 5. Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. Aquí la pretensión es la formación de los sujetos para que puedan incorporarse de manera exitosa al mercado de trabajo, en el que puedan competir favorablemente.
- Objetivo 6. Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas. Objetivo que busca la participación de los diferentes actores interesados en la educación, de tal manera que se garantice la rendición de cuentas y la seguridad en las escuelas.

Estos objetivos generales de la política educativa, en su conjunto, tienden, al menos en el discurso, a alentar el desarrollo y crecimiento del sistema educativo nacional (González et al., 2010).

2.6.3 Políticas públicas para el bachillerato mexicano a inicios del tercer milenio.

Una política educativa es tendiente a estructurar una serie de recursos que son necesarios para que se produzca el acercamiento entre los diferentes actores de la educación desde el nivel federal, estatal y local; la tendencia mundial de revalorar la función que tiene el bachillerato en la formación de ciudadanos es lo que estimula, en la presente década, su consideración en el diseño de políticas educativas. Históricamente, el bachillerato mexicano ha sido un nivel de estudios poco relevante en el ámbito de las acciones y decisiones políticas nacionales. Durante años, ese nivel de estudios experimentó un importante abandono; su evolución se distinguió por

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

ser inercial, reactiva y por carecer de proyectos de Estado que le permitieran un adecuado desarrollo cualitativo. A través del tiempo, las distintas administraciones se limitaron a satisfacer necesidades administrativas sexenales por medio de políticas homologadoras, en tanto que su expansión fue contingente; en pocos casos consideraron los contextos regionales y, por tanto, su actuación fue coyuntural. La presencia del bachillerato en el ámbito de las decisiones se circunscribió al incremento de la cobertura, en virtud de la expansión del nivel básico. Salvo algunos momentos en los que se hizo una revisión de la situación por la que atravesaba, en general, careció de una línea política que le diera sentido, unidad y organización.

Definitivamente el planteamiento de la política educativa en nuestro país no se da desde la estructura de la que debería partir, su *cuasi* aislamiento obedece a diversos factores y, entre ellos, se identifican: la falta de visibilidad política, la volatilidad matricular que experimenta en virtud de la cohorte poblacional que atiende; su ausencia en la norma constitucional; las recurrentes crisis económicas que impactaron a la educación; su abandono u omisión en el debate educativo por parte de la opinión especializada; la indiferencia social y gubernamental hacia la problemática de los adolescentes; el papel intermedio en el que se le ubica dentro del sistema educativo y una crisis de identidad.

Durante años, el bachillerato mexicano ha carecido de una estructura que le dé forma, sentido, unidad e identidad. Una característica de los gobiernos fue la falta de visión política que les permitiera sentar las bases para un desarrollo sostenido del mismo, a través de acciones que repercutieran de manera directa en la calidad de la educación, en la formación y actualización de la planta docente, en la conformación de un proyecto de revisión, evaluación y actualización curricular permanente y en el diseño de programas pertinentes y consensuados que favorecieran, además de la ampliación, de la cobertura y la absorción, el abatimiento de la reprobación y la deserción.

En el marco del nuevo milenio y del sentido hacia donde se pretende orientar a la Educación Media Superior (EMS) en México, cualquier referencia a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) es ineludible. Representa la estrategia de política educativa del gobierno Calderonista para afrontar los requerimientos del siglo en el ámbito de ese nivel de estudios: es una propuesta destinada a revisar y organizar el bachillerato. Su motivación no es altruista, el fundamento se encuentra en la necesidad de aprovechar el capital demográfico que representa la cohorte poblacional respectiva, pero también en la necesidad de estructurar un sistema de educación media que favorezca las necesidades

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

directas del mercado y, por otra parte, el de establecer los mecanismos necesarios para orientar las normas y gestión de las instituciones que imparten EMS, esta regulación da la oportunidad de influir en la cotidianidad de las instituciones de nivel medio.

Algunos retos que debe enfrentar el bachillerato mexicano no son distintos de los que se presentaron en las décadas pasadas, en general: calidad de la educación, cobertura con equidad y coordinación del nivel. La falta de atención que, por años, padeció tiene como consecuencia la persistencia de sus problemas, sólo que, ahora, necesita enfrentarlos con una visión y estructura distintas a las del pasado. Problemas de ayer frente a los retos del mañana, es un desafío relevante para quienes se desenvuelven en ese nivel de estudios. Si, en el pasado, el bachillerato no ocupaba un lugar preeminente en la acción política y en el debate mundial, ¿por qué hasta ahora se le considera como un nivel importante en el desarrollo nacional? En la actualidad, se voltea la mirada hacia el bachillerato por tres razones:

1. Su viabilidad de formar, en el corto plazo, los cuadros técnicos necesarios para la satisfacción de las necesidades del mercado laboral.
2. La urgencia de ofrecer una mejor preparación a los jóvenes que les permita un desempeño satisfactorio en la universidad.
3. Adicionar un mayor número de herramientas al bagaje cultural de las personas, que los lleven a continuar con su aprendizaje a lo largo de la vida de manera formal e informal.

En la discusión sobre el sentido del bachillerato se subraya que éste debe estar centrado en su usuario principal: el adolescente. Tiene que redefinirse y mejorarse en el marco de los actuales cambios científicos, tecnológicos y sociales, y en la formación de sus estudiantes, ya sea para su arribo a la educación superior o para el mundo del trabajo, pero, en ambos casos, para fomentar una ciudadanía responsable (Medina, 2011).

Por lo antes mencionado, no es tarea fácil la implementación de políticas y, más aún, si se tiene que ver con un sector de primer impacto en nuestro país como lo es la educación, y, para el caso específico para el bachillerato, no obstante, alcanzar dicho propósito en el bachillerato mexicano se ve lejano. El pragmatismo de quienes se ubican en el círculo del poder privilegia el interés político sobre el educativo. Un simple hecho que sustenta esta conjetura lo representa la renuncia de Miguel Székely Pardo como Subsecretario de Educación Media Superior, promotor de la RIEMS y, como consecuencia, la incertidumbre sobre el destino de esta: "...es claro que, con la salida del principal responsable de su puesta en marcha, se cierra un círculo de la Reforma y se abre una zona de incertidumbre (Canales, 2010 p.12).

2.6.4 Poder político y relaciones de poder.

Para llevar a cabo una transformación en cualquier ámbito político es indispensable e imprescindible partir de la generación de una política enfocada hacia lo que se quiere mejorar o modificar; para ello el poder político se entiende como la capacidad (de la raíz latina *potere*) que tienen unos hombres para afectar la vida y las acciones de otras personas. Esto implica cierto grado de dominación y, en consecuencia, la lucha en contra o la aceptación de tal atadura. La tradición marxista postula que, en cada etapa histórica de la humanidad, el poder lo ejerce siempre la clase que posee los medios de producción, que se hace del gobierno y controla las instituciones sociales, es la clase dominante, además, a esa clase, siempre hay otras subordinadas que se oponen a su poder.

El poder político implica la dominación de unas personas sobre otras, pero, de la misma manera, incluye la capacidad de alcanzar propósitos compartidos. Ya sea que el poder lo ejerza una clase social, un grupo de ciudadanos o un solo individuo, tiene que ver con el gobierno de la sociedad y la organización del Estado. El poder es la habilidad de obtener lo que se anhela. El poder político se puede definir como la capacidad que tienen ciertos actores en posiciones de mundo para imponer estrategias y visiones (de educación, por ejemplo) que pueden generar oposición, pero también consenso y credibilidad a esos actores y a las instituciones que se hacen cargo de poner en práctica esas estrategias. En el habla cotidiana no hay fronteras claras entre las palabras poder y autoridad y, en verdad, es difícil encontrar esos linderos. Se puede definir la autoridad legítima como un proceso de relaciones que se rigen por normas de autonomía y dependencia entre actores sociales o personas en un marco de influencia recíproca.

Se puede mencionar que, una diferencia entre autoridad y poder, radica en, que si el poder, significa, la capacidad de unos para hacer que otros hagan lo que se desea, aun contra su voluntad, las personas con autoridad no tienen la facultad, el talento o la aptitud para obligar a otros. Una misma persona, por ejemplo, un secretario de Educación Pública puede tener poder y autoridad al mismo tiempo, él ejerce el poder cuando da órdenes para lograr que algo, como, por ejemplo, el caso del proyecto integral de reforma de la enseñanza media y dispone de los medios para hacer que su prescripción se cumpla. Él tiene autoridad para proponer el cambio del bachillerato más no el poder para que se acepte y se cumpla en todas las escuelas del país. El poder es la esencia de la política, la autoridad cae en el ámbito de la administración pública. La influencia difiere de la autoridad y el control que tienen varias fuentes dentro de una institución o en la vida política en general. Se inserta en las relaciones reales y los juegos de poder y no se sitúa en un fundamento legal abstracto, que no es permanente, sino variable y opera mediante

negociaciones, manipulaciones, intercambios y movimientos de opinión. La toma de decisiones es un proceso político, la esencia de la acción política no es un proceso racional abstracto, que se derive de un organigrama, aunque éste puede informar los flujos de poder, la estructura jerárquica y las rutinas burocráticas (Azevedo, 2009).

2.7 La educación media superior y el modelo educativo basado en competencias.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS] (2018), la Educación Media Superior es un tipo educativo que comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Para ello en nuestro país se han venido implementando reformas que buscan mejorar la calidad educativa en este nivel educativo, prueba de ello es la implementada en la segunda parte del año 2007 cuando la SEP presentó su programa Sectorial de Educación 2007-2012 indicando seis grandes objetivos sectoriales, entre los cuales enfatiza la necesidad de "...realizar un esfuerzo mayor en la (EMS), en donde se plantea llevar a cabo una profunda reforma con un enfoque basado en competencias".

Entre los planteamientos que destacan para el NMS se encuentra el establecimiento de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), dentro de un marco de respeto a la diversidad y características de cada institución. Lo fundamental dentro de esta línea es que se integre "un marco curricular común (MCC) que garantice que los estudiantes cuenten con las competencias básicas y capacidades requeridas en este nivel", cita el documento. Para lo anterior, se agrega, la formación de los docentes forma una parte central de esta reforma, buscando con ello "conformar una planta académica de calidad" que mejore el nivel educativo de los bachilleres. Los planteamientos para el NMS son expuestos en los acuerdos secretariales 442 (SEP, Diario Oficial de la Federación (DOF, 2008) 26/09/2008) y 444 (SEP, DOF, 21/10/2008). El primero de ellos define el establecimiento del SNB, explica ampliamente el sentido de la RIEMS e incluye el entendimiento del MCC, entre otros aspectos. El acuerdo 444 apunta y describe las competencias genéricas y disciplinares básicas que integran el perfil del egresado y caracterizan el MCC del bachillerato mexicano.

Otro documento significativo es el acuerdo secretarial 447 (SEP, DOF, 29/10/2008), mismo que detalla las ocho competencias docentes y los diversos atributos que éstos deben poseer y desarrollar en la acción pedagógica cotidiana. Para la comunidad académica del bachillerato, este documento representa un elemento fundamental de análisis y reflexión. Por primera ocasión, en México, se presentó un documento oficial de esta naturaleza, por lo que la novedad no ha

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

estado exenta de incertidumbre. La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento o de la información. Se origina en las necesidades laborales y, por tanto, demanda que la escuela se acerque más al mundo del trabajo. Al cambiar los modos de producción, la educación se ve obligada a cambiar, de esta manera se plantea la necesidad de proporcionar al estudiante elementos para enfrentar las variables existentes en el contexto del trabajo. Dentro de la RIEMS, la cual está orientada a la construcción de un SNB en un marco de diversidad, se propone desarrollar un resumen ejecutivo donde se propone la creación del MCC con base en competencias, este marco permite articular los programas de distintas opciones y comprende una serie de desempeños terminales, expresados como competencias genéricas, competencias disciplinares básicas, competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y competencias profesionales (para el trabajo). Todas las modalidades y subsistemas de la EMS compartirán los dos primeros tipos de competencias en el marco del SNB y podrán definir el resto según sus propios objetivos.

Este documento resume el contenido de los documentos sobre la “creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad” y “competencias genéricas y el perfil de egresado de la educación media superior.” Ambos textos fueron integrados por la SEMS, dependiente de la SEP, e incluyen aportaciones de las autoridades educativas de los estados de la República, de la red de bachilleratos de la ANUIES, del consejo de especialistas de la Secretaría de Educación Pública, de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Instituto Politécnico Nacional y de diversos especialistas en temas educativos. Los documentos están disponibles en la SEMS. De este documento de trabajo parten las once competencias genéricas que constituyen el perfil de egresado del SNB. Cada una de las competencias, organizadas en seis categorías, está acompañada de sus principales atributos, definiéndose una competencia genérica como aquellas que son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales, relevantes a lo largo de la vida, además que son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes. En el acuerdo secretarial 444 se expresan las competencias genéricas que deben cumplir los estudiantes, mismas que se mencionan a continuación.

Competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de forma efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.

El 15 de enero de 2008 se arribó a un consenso nacional sobre el perfil del egresado del SNB que incluye las 11 competencias genéricas y sus principales atributos mencionadas en el párrafo anterior. Este consenso se alcanzó tras una serie de talleres regionales y nacionales en los que participaron expertos en EMS.

2.7.1 ¿Qué son las competencias?

En la actualidad, las tendencias de la educación son promover en el estudiante el uso y manejo de los diferentes lenguajes comunicativos; es decir, una comunicación para diversas audiencias, así como el trabajo en equipo, es sobre todo imprescindible el desarrollo de habilidades para construir competencias, esto significa ubicar el conocimiento, recuperarlo, transformarlo y relacionarlo con los conocimientos que ya posee para crear o desempeñar alguna actividad de manera eficaz y eficiente. No se trata solo de que el estudiante se quede con lo adquirido dentro del aula, la perspectiva de las competencias es lograr que los conocimientos sean aplicados a la realidad.

Desde la visión de la UNESCO, ésta señala que, para alcanzar las metas educativas, la educación requiere que se trace un plan para cambiar o rectificar una situación existente, tarea que comprende las siguientes fases: la intención particular del individuo de actuar y estipular previamente los resultados que se quieren obtener y la inversión de esfuerzos en conjunto, de

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

líderes y de una comunidad para alcanzar metas. En 1998, la Conferencia mundial sobre educación, celebrada en la sede de la UNESCO, se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad de la información. Asimismo, se señaló que las principales tareas de la educación han estado y seguirán estando, por medio de las competencias, ligadas con cuatro funciones principales:

- Una generación con nuevos conocimientos.
- La capacitación de personas altamente calificadas.
- Proporcionar servicios a la sociedad.
- La función ética que implica la crítica social.

Una competencia es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (UNESCO, 1999). Es importante señalar que las competencias al converger con las habilidades determinan que tan efectivamente se desempeñan las habilidades y qué tanto se desarrollarán para alcanzar una meta. Por ello, es posible decir que una competencia en la educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea (Argudín, 2006).

De acuerdo con Gardner (1995), que en su Teoría de inteligencias múltiples distingue de la siguiente manera las competencias que han de construir los estudiantes, por ejemplo, en el área del arte:

- Producción. Hacer una composición o ejecutar una interpretación musical, realizar una pintura o un dibujo, escribir usando la imaginación y la creatividad.
- Percepción. Efectuar distinciones o discriminaciones desde el punto de vista del pensamiento artístico.
- Reflexión. Alejarse momentáneamente de la propia producción e intentar comprender los objetivos, motivos, dificultades y efectos conseguidos.

Como puede apreciarse, Gardner, señala que quien se educa para producir artísticamente ha de construir percepciones que van más allá de las habilidades básicas a la competencia y construir percepciones tales como saber distinguir y discriminar desde el pensamiento artístico a partir de un marco conceptual que fundamenta la relación entre habilidades, los procesamientos cognitivos y los valores. La educación es una acción práctica que tiene dos resultados: la

capacitación y la formación. Es una acción práctica porque se entiende como una labor que realizan especialistas (educadores) sobre una materia prima (los estudiantes) con instrumentos apropiados. Los especialistas son los educadores, estas personas realizan la práctica educativa con el fin de que los sujetos de la educación, por lo general niños, adolescentes y universitarios, sean modificados para convertirse en sujetos adaptados a una determinada sociedad. De la práctica educativa surge esa transición que se percibe como una capacitación y una formación cuya finalidad es posibilitar la adaptación. De esta manera, durante el proceso enseñanza aprendizaje que vive el estudiante día a día se va dando una construcción de conocimientos, mismos que utilizará en su vida laboral o profesional.

Para Gardner la educación es formación e implica la adquisición de actitudes, normas, valores y un código ético, es decir, la adquisición de una actitud: la de ver la realidad de una manera socialmente aceptada, lo cual posibilita al estudiante adaptarse a lo que es normativo en una sociedad. Ahora bien, es también un proceso en donde se realiza la unión de dos actividades: la enseñanza y el aprendizaje, definiéndose a la enseñanza como la acción de educador sobre los educandos y con tendencia a transformar al estudiante a partir de que éste, esté capacitado. El aprendizaje es el resultado demostrable de la labor que realiza el estudiante para adquirir instrucción. El ser humano tiene la capacidad de aprender y, por eso, puede ser educado. Se considera que, en la educación basada en competencias, el fin y el centro del aprendizaje es el estudiante y, por ello, es necesario reforzar el desarrollo del pensamiento crítico de éste, con el objetivo de que cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar y elegir libremente, de tal forma que pueda comprometerse con la construcción de sus propias competencias. Asimismo, cuando el estudiante consolide su compromiso social, puede reflexionar y actuar para que las competencias que construya sean el resultado de su desarrollo como persona para la sociedad. Por lo tanto hablar de competencias en el ámbito educativo es un proyecto muy ambicioso, habría que esperar resultados.

2.7.2 Concepto holístico de competencias.

Hablar de competencias en educación no es sólo tener las capacidades para realizar un trabajo cognitivo con resultados espectaculares donde el estudiante ha adquirido ya una serie de *babbage* cognitivo, actitudinal o aptitudinal. Es tomar en cuenta que el estudiante ha aprendido a vivir junto con otros, a ser, a conocer y a hacer con las características propias de su entorno, esto, retomando los cuatro pilares de la educación que propone Jacques Delors y sin duda, desde la experiencia docente no es una tarea fácil de llevar a cabo en el ámbito educativo.

Como menciona Gimeno (2009), la interpretación conductista considera que las competencias, confundidas con las habilidades, tienen un carácter estrictamente individual y pueden interpretarse como libres de valores e independientes del color de sus aplicaciones concretas y de los contextos en que se desarrollan. Las competencias son consideradas comportamientos observables y sin relación con atributos mentales subyacentes, enfatizan la conducta observable en detrimento de la comprensión, se pueden aislar y entrenar de manera independiente, y se agrupan y suman bajo el convencimiento de que el todo es igual a la mera suma de las partes. Una competencia es más que conocimientos y habilidades, es la capacidad de afrontar demandas complejas en un contexto particular, un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y valores, utilizados eficazmente en situaciones reales. Autores como Perrenoud (2011), definen una competencia como una capacidad que actúa de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente, debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos. Estos últimos, en el sentido común de la palabra, son representaciones de la realidad, que hemos reconstruido y recopilado de acuerdo con nuestra experiencia y a nuestra formación. Casi toda acción pone en movimiento ciertos conocimientos, a veces elementales y diseminados, a veces complejos y organizados en redes.

2.7.3 ¿Qué es una competencia en educación?

Una competencia en educación como lo menciona Gonzales (2010), no se refiere a competir, ni a la existencia de una concurrencia, en el contexto educativo, competencia se refiere a ser competente a desenvolverse en la acción con buenos resultados, la describimos, pues, como la capacidad de actuación para llegar a un resultado en una situación concreta, es una capacidad necesaria para el desempeño. Por eso, el individuo que posee la capacidad puede atender situaciones parecidas y resolver los obstáculos que surjan. Es obvio, no obstante, que educar basado en competencias es algo más que habilitar a los estudiantes para ejercer unas aplicaciones en su vida diaria o en el mundo laboral, pero el núcleo de este modelo educativo es facilitar el ejercicio de ciertas capacidades en el estudiante y procurar que las ejecute con acierto en diferentes actividades o casos. De este modo, se hace capaz para enfrentar situaciones semejantes cuando las encuentre en su desempeño cotidiano o laboral.

Desde luego, la educación por competencias no se limita a conseguir repetición mecánica de unas acciones o tareas, pues el que únicamente reproduce lo que aprendió, suele ser incompetente, porque las instituciones cambian y la simple reproducción de una conducta pierde valor. Por eso, la educación basada en competencias se consigue con los procesos de toda educación: lograr el conocimiento de las bases, la precisión en los conceptos, la realización de ejercicios, la aplicación a casos divertidos y la repetición de acciones para reforzar el conocimiento. El modelo de la educación basada en competencias es muy útil al docente para llegar a dos resultados: por un lado, integrar la transmisión de conocimientos, habilidades y valores, lo cual evita el riesgo generalizado de reducir el trabajo, en clase, al sólo aprendizaje de conocimientos y, como segundo resultado, facilitar la evaluación, pues la medición se centra en el avance del estudiante.

Desde mi perspectiva y práctica docente coincido con Montenegro (2011), quien hace mención que una competencia es un saber hacer y un saber actuar en contextos determinados, comprendiendo lo que se hace o se dice, asumiendo las implicaciones de los hechos y transformando los contextos a favor de la convivencia humana, de hecho, preparar al estudiante para que pueda desempeñarse en diferentes contextos en su trayectoria como futuro ciudadano. Los factores que influyen en el aprendizaje, como menciona Cerón (2011), resultan vitales para desarrollar una competencia, se vinculan con las actitudes sobre lo que se quiere aprender, las aptitudes respecto a lo que se puede aprender y los contenidos que traducen lo que se aprende. Saber ser, hacer y conocer. El desarrollo de competencias implica un saber hacer (habilidades) con un saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). Las competencias que contribuirán al logro del perfil de egreso son reiterativas en todas las asignaturas y son las siguientes:

- a) Competencias para el aprendizaje permanente.
- b) Competencias para el manejo de la información.
- c) Competencias para el manejo de situaciones.
- d) Competencias para la convivencia.
- e) Competencias para la vida en sociedad.

2.8 El nivel medio superior en el estado de Oaxaca.

La Ley General de Educación establece, en su artículo 25, que el Ejecutivo Federal y el gobierno de cada Entidad Federativa, con sujeción a las disposiciones de ingresos y gastos públicos

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

correspondientes que resulten aplicables, concurrirán al financiamiento de la educación pública y de los servicios educativos. Con el fin de cumplir con lo anterior, la SEP a través de la SEMS, tiene como objetivo impulsar y contribuir al crecimiento de la oferta educativa en el nivel medio superior, conjuntando esfuerzos y participación del Gobierno de cada entidad federativa. Cabe señalar que, en años previos, una de las principales acciones que se impulsó fue la creación de instituciones de educación media superior, bajo la modalidad de Organismos Descentralizados Locales (ODES): Son instituciones descentralizadas del Gobierno de cada entidad federativa con participación federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyo principal objetivo es brindar educación media superior en cada entidad federativa de la República, donde tienen presencia; los recursos para su operación son aportados por la SEP y la entidad federativa correspondiente, de acuerdo con el esquema de financiamiento establecido en los Convenios de Creación, Operación y Apoyo Financiero, firmados entre ambas instancias; están organizados y conformados por un área central de gobierno (Dirección General) y las escuelas, por subsistema, en cada entidad federativa; sus planes y programas de estudio se han definido y validado de acuerdo con la normatividad establecida en la materia por la SEP y las entidades federativas.

Para efectos de los criterios correspondientes, se entenderá como ODES a los CECYTE, COBACH y BIC y, para efectos de esta obra, los subsistemas de educación media superiores existentes en el estado de Oaxaca se presentan en la Tabla II.1 y se encuentran distribuidos en las ocho regiones, atendiendo a 326 cabeceras municipales y otras 169 localidades.

Tabla II-1

Instituciones Educativas de Nivel Medio Superior en Oaxaca

INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA NORMATIVA
Subsistemas descentralizados de la SEP	
Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS)	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)
Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR)	Dirección General del CETMAR
Centros de Estudio de Bachillerato (CEB)	Dirección General del Bachillerato SEP (DGB)

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO)	Dirección General del Bachillerato SEP (DGB)
Subsistemas descentralizados del gobierno federal	
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Centro de Educación Artística (CEDART) Centro de Educación y Capacitación Forestal (CECFOR)	Dirección General del CONALEP Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) Comisión Nacional Forestal (CONAFOR)
Subsistemas descentralizados del Gobierno Estatal	
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Oaxaca (CECyTEO) Educación Media Superior a Distancia (EMSaD)	Dirección General del CECyTEO
Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) Bachillerato Integral Comunitario (BIC)	Dirección General del COBAO Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO) Dirección General del IEBO
Instituto de Estudios de Bachillerato de Oaxaca (IEBO) Instituto de Capacitación y Productividad para el Trabajo (ICAPET)	Secretaría de Economía del Gobierno del Estado
Subsistema de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	
Preparatorias de la UABJO	Dirección de Enseñanza Medio Superior de la UABJO
Casos particulares	
Preparatorias particulares	Con reconocimiento de validez oficial de estudios autorizada por alguna institución del país
Preparatoria Abierta	De la DGB-SEP operada por el IEEPO.

Información basada en el programa de educación media superior 2011-2016 Oaxaca.

Los primeros colegios de bachilleres empezaron a funcionar en el año de 1973; los colegios de estudios científicos y tecnológicos en 1991; los centros de educación media superior a distancia en 1997, los bachilleratos integrales comunitarios en 2001, los bachilleratos interculturales en 2005 y los telebachilleratos comunitarios en 2013. La creación de los colegios de estudios científicos y tecnológicos (CECYTES) se dio como parte del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. Mismo que fue puesto en marcha por el entonces presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari. Dicho plan estableció como acción prioritaria la modernización y la ampliación de la oferta educativa frente a la demanda creciente de la población. Asimismo, la descentralización de los servicios educativos, misma que implicaba mejorar e innovar al tradicional sistema centralizado. En el marco de dicho plan se expidió el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994, donde se establece que se debe promover la educación

tecnológica, concertando la creación de nuevos planteles descentralizados de educación en este ramo, con apego a la normatividad y evaluación central y fomentar la participación del Gobierno de cada estado para propiciar la creación, mantenimiento y expansión de los servicios de educación superior tecnológica y orientar el crecimiento de las instituciones, hacia los lugares necesarios para impulsar el desarrollo productivo y tecnológico de la región.

2.9 Teorías educativas.

Hablar de educación es hablar de un aspecto fundamental que forma parte del desarrollo de una comunidad, estado o país; por tanto, es necesario contar con las bases de las teorías educativas que sirven de sustento para el proceso enseñanza aprendizaje que se da en el aula, ya que, de ello, depende la formación integral que tienen los estudiantes en su día a día; por esta razón, a continuación, se detallan los principales aspectos de las teorías educativas empleadas en esta obra.

2.9.1 La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.

El aprendizaje del estudiante se va dando en un proceso de andamiaje hasta que llega el momento en que se relaciona lo aprendido en el aula con las actividades cotidianas que se realizan en un determinado contexto. Por otro lado, puede decirse que existen diferentes teorías educativas para abordar esta formación de esquemas cognitivos y cómo estos se van adecuando al contexto del estudiante. En esta obra se tomará, en un primer momento, la teoría del desarrollo cognitivo. En la actualidad, esta teoría ofrece una visión más completa tanto por la gran cantidad de aspectos que aborda como por su coherencia interna y la utilización de una metodología que ha originado resultados muy productivos durante cincuenta años de investigación. Es bien sabido que la idea central de toda la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las restricciones que imponga la mente del individuo, sino que es el producto de una interacción entre estos dos elementos. Por tanto, el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad. Esta construcción se realiza mediante varios procesos, entre los que destacan los de asimilación, acomodación y adaptación.

En el caso del primero, el individuo incorpora la nueva información haciéndola parte de su conocimiento, aunque esto no quiere decir, necesariamente, que la integre con la información que ya posee. En cuanto a la acomodación, se considera que, mediante este proceso, la persona

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

transforma la información que ya tenía en función de la nueva y, en lo correspondiente a la adaptación, se dice que el sujeto, a partir de la asimilación que realiza y de la acomodación que hace de ella, se adapta a las nuevas condiciones que resultan. La noción más difundida dentro de la teoría de Piaget ha sido la referente a los estadios de desarrollo y, para el caso de esta obra, se puso el énfasis, en concreto, el estadio de las operaciones formales. Cualquier persona que esté en contacto con los estudiantes sabe que la entrada a la pubertad supone cambios importantes en su vida. Quizá lo más notable sea el crecimiento físico y la aparición marcada de algunos caracteres sexuales. Todo ello se produce con bastante rapidez y es posible observarlo incluso por personas ajenas a la actividad científica. Algo similar ocurre con las capacidades cognitivas, ya que, habitualmente, se ha afirmado que las operaciones formales se diferencian de las operaciones concretas en las siguientes características.

- a) El adolescente adquiere un mayor poder de abstracción de tal manera que puede comprender nociones más complejas que poseen una mayor demanda cognitiva.
- b) Ante un problema determinado, el estudiante se plantea todas las posibilidades de interacción o combinación que pueden darse entre los elementos del problema en vez de partir solamente de los aspectos reales.
- c) El razonamiento adquiere un carácter hipotético deductivo.
- d) El pensamiento formal es un pensamiento proposicional. Esto quiere decir que el adolescente ya no reacciona sobre objetos o hechos que tiene delante de sí, sino que también sobre lo posible (Carretero, 2006).

Al llegar a la adolescencia, por lo general, el ser humano ya ha alcanzado, según Piaget, un alto estado de equilibración y autoorganización, de tal modo que su manera de pensar es totalmente representativa, lo cual permite otra forma de pensamiento que es la base del pensamiento abstracto, propiamente dicho. Esta es la forma del pensamiento adulto. En cuanto al proceso de enseñanza, Piaget (1976) señaló en su obra *Psicología y Pedagogía* que, aunque la psicología infantil puede multiplicar los datos y los conocimientos sobre el mecanismo del desarrollo, "...los maestros no podrán utilizarlos sino hasta el momento en el que sean capaces de traducirlos a soluciones originales." Lo anterior significa que, para Piaget, sus aportaciones todavía iban a requerir un trabajo adicional que consiste en modificarlas y ajustarlas para su aplicación dentro del aula por parte de los maestros.

La aportación de Piaget ha significado todo un giro hacia una nueva concepción tanto del desarrollo mental como de la actividad educativa. En lo primero, porque lo entendió como algo

que no sólo es una capacidad pasiva, sino activa, organizada y dirigida por los seres humanos en su relación con el mundo, resolviendo constantemente problemas, lo cual le exige elevar su nivel mental y, lo segundo, por la gran influencia que tuvo para reflexionar acerca de la importancia de modificar y adecuar las actividades educativas en función de las más altas capacidades humanas, la invención y la crítica, es decir, en función de la transformación constante que el mundo exige a los seres humanos para vivir de acuerdo con su propia realidad. Al hablar de la construcción del conocimiento en el estudiante, no se puede omitir el término constructivismo y, de acuerdo con Rodrigo (1997), desde el punto de vista educativo, la idea-fuerza tal vez más potente y también la más ampliamente compartida es la que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición de conocimientos. De ahí surgió el término *constructivismo*, habitualmente elegido para teorías y enfoques explicativos del comportamiento humano que difieren significativamente entre sí en muchos otros aspectos. Trasladada al ámbito de la educación escolar, la idea-fuerza del constructivismo conduce a poner el acento en la aportación constructiva que realiza el estudiante al propio proceso de aprendizaje; es decir, conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

No es novedad afirmar que las distintas posiciones actuales que se consideran constructivistas comparten la idea de que el conocimiento humano no es simplemente una copia de la realidad, ni tampoco un fruto de las disposiciones internas del individuo, determinadas biológicamente, sino un producto de la interacción de ambos factores. En el proceso de dicha interacción es donde se produce la construcción del conocimiento por parte del sujeto, mediante la atribución de significado a la información con la que se va enfrentando. Este proceso tiene mucha implicación dentro del aula en las actividades que el estudiante realiza día a día.

2.9.2 La organización de la enseñanza desde los aportes del constructivismo.

Generar el aprendizaje significativo en el estudiante es un reto alcanzable para el docente, siempre y cuando se cuente con la formación e información necesaria para ello. El aprendizaje significativo apunta al logro de la autonomía, tanto emocional como intelectual, ya que como sostenía Piaget, son esferas que se relacionan íntimamente y que sólo podemos separarlas haciendo una abstracción para su mejor comprensión, por lo tanto, es necesario centrarse en las estrategias didácticas dirigidas al cambio conceptual. Una propuesta didáctica debe partir del reconocimiento, por un lado, de las estructuras previas con que cuenta el sujeto de aprendizaje

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

y el reconocimiento de la teoría a enseñar, la que no solo debe ser clara y coherente, sino que debe ser realmente alternativa a las teorías con las que cuenta el estudiante. Si no se explica más y/o mejor la realidad, si no se resuelven situaciones que las estructuras previas no logran resolver, es difícil que el sujeto que aprende acepte modificarlas.

Implica también estar convencidos de que la ayuda pedagógica, las decisiones didácticas que tomemos, pueden facilitar los procesos de cambios conceptuales. Supone, además, que el profesor tenga mucha claridad acerca de las relaciones entre conceptos, teorías, operaciones para que pueda ayudar a sus estudiantes a establecerlas. Es necesario, entonces, partir del “conflicto cognitivo”, sin él, no será posible que el sujeto se movilice y esté dispuesto al cambio conceptual. Al respecto, es útil aclarar que, a veces, se producen “conflictos empíricos”, es decir, conflictos ampliados a partir de la necesidad de resoluciones problemáticas de orden práctico y momentáneo. Este tipo de conflicto, muchas veces, no llega a generar conflictos en las teorías previas y, entonces, el sujeto, en lugar de modificar su esquema conceptual, recurre a la creación de teorías *ad hoc*, complementarias, que le permiten explicar la situación que dio lugar al conflicto, como una excepción, como un ejemplo, como otro caso más. No siempre, con las mismas estrategias didácticas y a partir de las mismas situaciones problemáticas, se produce el conflicto cognitivo en todos nuestros estudiantes. Mucho dependerá de las estructuras previas de cada uno. Pero la experiencia y una actitud investigativa de nuestra parte, nos puede ir demostrando el camino en la selección y construcción de situaciones generadoras de dicho conflicto (Sanjurjo, 2003).

En todos los ámbitos educativos el logro esperado es generar en el estudiante los conocimientos, actitudes, aptitudes y valores; por lo tanto, si se concibe la construcción del conocimiento que subyace en el aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica, mediante la cual el profesor apoya al estudiante a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende, ha de concebirse también como un proceso y, de aquí, que no puede asimilarse la concepción constructivista sólo como una metodología didáctica o como un método de enseñanza en particular. Posiblemente no existe una metodología didáctica constructivista; lo que hay es una estrategia didáctica de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según el caso. En ocasiones, el ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al estudiante una información organizada y estructurada; en otras, ofreciéndole modelos de acción que imitar; en otras, formulando indicaciones y sugerencias más o menos

detalladas para resolver unas tareas; en otras aún, permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje (Barbera, 2003).

2.9.3 La naturaleza del aprendizaje significativo.

Cuando el estudiante relaciona lo aprendido con la realidad en la que vive o el contexto en el que se desenvuelve se puede decir como docente que éste ha alcanzado un aprendizaje significativo, es decir, le da significado a los conocimientos con lo que sucede en su entorno, para ello, otra aportación teórica enfocada al aprendizaje del estudiante es el aprendizaje significativo, mismo que comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa de otros planteamientos, se considera que éstos son producto del aprendizaje significativo. Para ello, de acuerdo con Ausubel (1983), la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que, ideas expresadas simbólicamente, son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el estudiante ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo presupone tanto que el estudiante manifiesta una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento de modo intencional y no al pie de la letra.

Así pues, independientemente de cuánto significado potencial sea inherente a la proposición inicial, si la intención del estudiante consiste en memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como los resultados de éste serán mecánicos y carentes de significado. Y, a la inversa, sin importar lo significativo que sea la actitud del estudiante, ni el proceso ni el resultado de aprendizaje serán posiblemente significativos si la tarea del aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva. Que la tarea de aprendizaje sea o no potencialmente significativa es un asunto un poco más complejo que el de la actitud hacia el aprendizaje significativo. En última instancia depende, obviamente, de dos factores principales que intervienen en el establecimiento de esta clase de relación; es decir, tanto la naturaleza del material que se va a aprender como de la estructura cognoscitiva del estudiante en particular.

En lo que respecta a la naturaleza del material, es obvio que no debe pecar de arbitrario ni de vago para que pueda relacionarse de modo intencionado y sustancial con las correspondientes ideas pertinentes que se hallen dentro del dominio de la capacidad humana. Esta propiedad de la tarea de aprendizaje, que es la que determina si el material es o no potencialmente

significativo, pertenece a la significatividad lógica. El segundo factor determinante de que el material de aprendizaje sea o no potencialmente significativo varía exclusivamente en función de la estructura cognoscitiva del estudiante. Por consiguiente, para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con las ideas correspondientes y pertinentes en el sentido abstracto del término, es necesario también que tal contenido exista en la estructura cognoscitiva del estudiante en particular.

2.9.4 Ausubel y el aprendizaje significativo.

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el estudiante. En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle “conocimientos previos”, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre éstos. La aportación fundamental de Ausubel ha consistido en la concepción que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el estudiante. Como es sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el estudiante no puede estructurar formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos.

Evidentemente, una visión de este tipo no sólo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. Por tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los estudiantes sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen (Carretero, 2006).

2.9.5 La educación como selección social (Vigotsky).

Un factor muy importante que tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje del estudiante es sin duda alguna el contexto en el que se desenvuelve, y para ello el docente debe tomar en

cuenta en todo momento las características de éste para partir con las diferentes actividades que ha de realizar para la enseñanza, de acuerdo con Vigotsky, el contexto del estudiante desempeña un papel muy importante, de ahí surge la importancia del aprendizaje social, para este autor, la primera definición aproximada de educación ha de indicar que el proceso educativo, en esencia, se reduce a establecer y acumular reacciones condicionadas, sobre la base de las formas de conducta innatas, y a elaborar las que son útiles para la adaptación al medio social, dicho de otro modo, la educación es definida como la adaptación de la experiencia hereditaria a un medio social dado. Pero no es difícil observar que esa definición es desmedidamente amplia, porque, en tal caso, cabría en el concepto de educación toda nueva reacción condicionada y perderíamos todo criterio para diferenciar la educación de cualquier formación de una nueva reacción condicionada que cerramos diariamente, cuando nos decidimos a saludar a una persona recién conocida, a comprender una nueva palabra extranjera, a reaccionar a un acontecimiento nuevo. Debido a esto, es preciso distinguir entre educación y vida cotidiana. No cabe duda alguna de que todo advenimiento a la vida de una nueva reacción es, en realidad, influencia psicológica sobre uno mismo, un proceso de autoeducación (Vigotsky, 1926).

2.9.6 Educación por competencias.

En la actualidad, se ha planteado el modelo educativo basado en competencias, de manera específica para el nivel medio superior y, para ello, es necesario abordar la teoría educativa que incluya este enfoque; para ello existe una larga tradición de planteamientos, de prácticas y de realización de experiencias educativas que utilizan el concepto de competencia para denominar los objetivos de los programas educativos, así como para entender y desarrollar el currículum, dirigir la enseñanza, organizar las actividades del aprendizaje de los estudiantes y alumnas y enfocar la evaluación del aprendizaje. La competencia representa una forma de identificar aprendizajes sustantivos funcionales, útiles y eficaces. Los planteamientos que toman como base o referencia el constructo competencias suelen tener, en común, algunos rasgos definitorios como los que se mencionan a continuación:

1. Reaccionan en contra de los aprendizajes academicistas frecuentes de las prácticas educativas tradicionales que no tengan el valor de aportar capacitación alguna al sujeto porque, una vez memorizados y evaluados, se erosionan en la memoria o se fijan como mera erudición. La organización del aprendizaje por competencias pretende consolidar lo que se aprende dándole algún tipo de funcionalidad. Así, si se enseña en idioma extranjero, debe hacerse de manera que repercuta en alguna mejora de la capacidad de hablarlo y comprenderlo, dotando a los que aprenden de esa competencia, fin natural, por otra parte, de la introducción de los idiomas en el currículum escolar. Como, en la actualidad, ese logro no

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

se cumple normalmente en los sistemas escolares, el enfoque por competencias trata de orientar la enseñanza de manera que tal competencia lingüística se logre o aprenda y se mejore con la práctica. Las experiencias de ese tipo constituyen una alternativa regeneradora de la efectividad originalmente prevista de la enseñanza.

2. Una orientación más precisa de este enfoque utilitarista de la enseñanza lo representan las experiencias de formación profesional, en las que el dominio de determinadas destrezas, habilidades o competencias es la condición primordial del sentido de la formación. Cuando alguien tiene que capacitarse para desempeñar el puesto de maquinista de trenes hay que proporcionarle una formación que conduzca a que adquiera unas competencias muy concretas, requiriéndole a los formados el logro de unos estándares de realización de su saber hacer muy determinados y precisos. Estructurar la formación de acuerdo o con el referente de las competencias a desempeñar en el puesto de trabajo, en este caso es la única fórmula para conseguir la finalidad de formación. Lo cual no implica que la formación de quienes desempeñen ese puesto se limite a las competencias de saber hacer.
3. Un tercer enfoque de la enseñanza por competencias lo representan aquellos planteamientos que estiman que la funcionalidad es la meta de toda la educación, refiriéndose a que lo aprendido pueda ser empleado como recurso o capacitación adquirida en el desempeño de cualquier acción humana, no sólo en las de carácter manual, sino también en las conductuales (ejercer determinados comportamientos), intelectuales (utilizar una teoría para interpretar un suceso o fenómeno), expresivas o de comunicación (emitir mensajes), de relación con los demás (dialogar). Pedir competencia en estos casos es reclamar, simplemente, efectividad de lo que se pretende en la educación. Acomodar el discurso y tratar de diseñar y desarrollar el currículum con la referencia a las competencias desde esta perspectiva, no va más allá de poner énfasis en el logro de lo que se dice querer conseguir. Declarar o pedir que “el adolescente sea competente en el uso de una lengua que no sea propia” o proponerse que “en la enseñanza obligatoria todos deben alcanzar la competencia lingüística” como meta transversal de todo currículum no es otra cosa que enfatizar la importancia de tener presente la necesidad de un determinado logro a través de los campos disciplinares o interdisciplinares. Siempre que se utilice la competencia en esta dirección, no deja de ser una manera de formular los objetivos o metas de la educación.

Las competencias son logros pretendidos que imaginamos por medio de representaciones de estados de los sujetos y que se consideran deseables de alcanzar. Son fines imaginados, realizaciones que, para que su consecución se haga realidad, se requiere que se produzcan

procesos en quienes las adquieren les conduzcan a una transformación interna adecuada para poder asegurar que los aprendices las han logrado o que están en el camino de alcanzarlas. ¿Conocemos los procesos que se requieren sean despertados para que tenga lugar esa transformación interior de los sujetos que aprenden? ¿Sabemos cómo desencadenarlos? ¿Disponemos de la competencia que nos habilita a los educadores para saber cómo provocar el desarrollo de competencias en otros? la respuesta es que depende del tipo de competencia de la que se trate, de la complejidad que tenga y de qué experiencia tengamos acerca del saber provocarla. A medida que aumente la complejidad de una competencia, más difícil será encontrar, delimitar y disponer de una estrategia y de un procedimiento para provocarla, más tentativa será la acción pedagógica.

Una destreza como la de desarmar un motor averiado se puede producir con facilidad: se sabe en qué consiste el objetivo de hacerlo funcionar, se puede presuponer con certeza que el aprendiz tiene que aplicar, se puede explicar la serie de pasos a seguir, disponemos de procedimientos para generar esa destreza en el aprendiz y podemos evaluar con bastante exactitud si se consigue o no. En contraste con la competencia del tipo de las destrezas que se acaban de mencionar, las denominadas básicas son de naturaleza compleja. Las constituyen conglomerados de aspectos no sólo cognitivos, sino también actitudinales, de motivación y de valores. Son conjunciones de condiciones integradas de los sujetos que permanecen como cualidades o rasgos latentes de las personas. No son algo absoluto, definitivo y estable, sino que se muestra en un momento y en un estado de la competencia. No son capacidades fijas ni definitivas, sino algo cambiante, que evoluciona, no cerrado.

Si, en ese nivel, se mueven las dudas, si se tiene inseguridad para determinar cuáles y cuántas son las competencias, si su carácter inferido y su inestabilidad hacen que éstas no sean rasgos fáciles de diagnosticar, no será fácil guiarlas en su desarrollo y aprendizaje. Topamos con la dificultad de dominar el saber hacer para que, quienes se están educando, las adquieran; es decir, la competencia generatriz de competencias. ¿Cómo, siendo algo supuesto detrás de sus manifestaciones, puede ser un referente para la enseñanza que las desarrolle?, dicho de otra forma: en qué medida y de qué manera lo que creemos saber que son las competencias es un saber válido y suficiente para poder provocarlas y estimularlas. Estas interrogantes ponen en duda la utilidad, en suma, del concepto mismo para la práctica de la educación. A decir verdad, se sabe cómo guiar el aprendizaje de destrezas o competencias profesionales, pero se sabe

poco acerca de cómo se llega a dominar las competencias básicas de las que aquí se comentan (Gimeno, 2009).

2.10 Capital cultural.

Este texto se enfoca en analizar el entorno del estudiante y la influencia de éste en sus actividades áulicas, para ello es necesario abordar la teoría del capital cultural, mismo que trata de manera precisa la integración del entorno del estudiante en su formación académica y cultural. Para ello la explicación teórica de cómo el capital cultural influye en el éxito escolar, como lo menciona Mújica et al. (2012), facilita el desempeño de los estudiantes oriundos de medios familiares culturalmente favorecidos, pues la escuela significa una continuación de la educación familiar; mientras que los estudiantes que carecen de este capital, el medio escolar significa algo extraño, distante y hasta amenazador. Las diferencias que los estudiantes presentan en su capital cultural son reforzadas por un sistema educativo que prefiere y privilegia ciertos tipos de comportamientos, ocasionando en quienes carecen de estas pocas posibilidades de conseguir el éxito escolar.

Pero, ¿qué representa el capital cultural? el capital cultural es un atributo distintivo de un individuo. El capital producido por la educación da cuenta de la lógica en obra para otras especies de capital. Que sea “humano” o “cultural”, se adquiere, se acumula, se amortiza, se transmite, fructifica o se deprecia. Se trata de una grandeza móvil, sometida a fluctuaciones, que nunca es adquirida y transmisible, como tal, de una vez por todas. Puede adquirirse de diferentes maneras: por el trabajo –social y profesional–, la herencia o la ubicación. Puede transmitirse en el marco de la familia, de la escuela o de la empresa. Sobre todo, después del período de formación, puede amortiguarse, explotarse, rentabilizarse y conferir a su poseedor ingresos materiales y simbólicos, asegurando también al empleador el valor añadido, puede fructificar.

Esta concepción de la educación como capital permite plantear, sobre bases más seguras, la cuestión de los efectos de la educación. Cultural o humano, esta nueva especie de capital reclama esfuerzos para adquirirlo y mantenerlo. Es preciso poner, para ello, de lo propio, sin duda, pero los contextos de su valorización ejercen también efectos mayores sobre su crecimiento o depreciación. Hay profesiones que, por la naturaleza del trabajo y de las misiones que ellas suponen, permiten mantener y acrecentar el capital inicial y otras, por el contrario, que dejándolo, contribuyen a su destrucción (Pinto, 2007).

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

La estructura social como lo es la familia desempeña una función muy importante en la formación del capital cultural del estudiante, hablando en términos educativos. La reproducción de la estructura de las distribuciones del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar. Ésta tiende a proporcionar el capital escolar que otorga, bajo la forma de títulos, al capital cultural detentado por la familia y transmitido por una educación difusa o explícita en el curso de la primera educación. Las familias son cuerpos articulados, animados por una suerte de *conatus*, es decir, por una tendencia a perpetuar su ser social con todos sus poderes y privilegios. Esta tendencia está en el principio de las estrategias de reproducción, estrategias matrimoniales, estrategias de sucesión, estrategias económicas y, sobre todo, estrategias educativas. Las familias invierten en la educación escolar (en tiempo de transmisión, en ayuda de todo tipo y, en ciertos casos, en dinero), tanto más cuanto que su capital cultural es más importante y cuanto que el peso relativo de su capital cultural en relación con su capital económico es más grande y también, en la medida en que, las otras estrategias de reproducción son menos eficaces o rentables relativamente.

Para dar una visión global del funcionamiento del mecanismo de reproducción escolar, se puede recordar la imagen que usó el físico Maxwell para hacer comprender cómo podría ser suspendida la eficacia de la segunda ley de la termodinámica: Maxwell imagina un *demon* que, entre las partículas en movimiento, más o menos calientes, es decir, más o menos rápidas que llegan ante él, hace una selección, enviando las más rápidas a un recipiente en el que la temperatura se eleva y, las más lentas, a otro recipiente, en el que la temperatura baja. Haciendo esto, él mantiene la diferencia, el orden que, de otro modo, tendería a destruirse. El sistema escolar actúa a la manera del *demon* de Maxwell: al precio del gasto de energía que es necesario para realizar la operación de selección mantiene el orden preexistente, es decir, la separación entre los estudiantes dotados de cantidades desiguales –o de tipos diferentes – de capital cultural.

Más precisamente, mediante toda una serie de operaciones de selección, separa a los detentores de capital cultural heredado de los que están desprovistos de él. Como las diferencias de aptitud son inseparables de las diferencias sociales según el capital heredado, el sistema escolar tiende a mantener las diferencias sociales preexistentes. Este modelo puede parecer muy abstracto, pero permite comprender el interés creciente que tienen en la educación las familias y, sobre todo, las familias privilegiadas y, entre ellas, las familias de intelectuales, de enseñantes o de miembros de profesiones liberales en todos los países avanzados; permite comprender también que las más altas instituciones escolares, aquellas que conducen a las más altas posiciones sociales son cada vez más completamente monopolizadas por los hijos de las categorías

privilegiadas. Por eso, la institución de la que, alguna vez, creímos que podría ser una forma de meritocracia privilegiando las aptitudes individuales en relación con los privilegios hereditarios, tiende a instaurar, a través de la ligazón encubierta entre la aptitud escolar y la herencia cultural, una verdadera nobleza de Estado. Nobleza en la que la autoridad y la legitimidad están garantizadas por el título escolar. El sistema escolar está organizado de tal modo que no puede, prácticamente, democratizar y todo lo que puede hacer, lo mejor que puede hacer, es no reforzar la desigualdad, no redoblar, mediante su eficacia específica, esencialmente simbólica, las diferencias ya existentes entre los niños que le son confiados (Bourdieu, 1997).

Bourdieu construye las categorías generales de capital agrupadas como tipos de recursos: económicos, culturales y sociales. En el caso del capital cultural, éste puede encontrarse en tres estados: “el capital cultural puede existir bajo tres formas, en el estado *incorporado*, es decir, bajo la forma de disposiciones durables del organismo; en el estado *objetivado* bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, instrumentos, maquinaria, los cuales son la huella o la realización de teorías y de problemáticas. Finalmente, en el estado *institucionalizado*, como forma de objetivación muy particular, en la medida en que confiere al capital cultural una garantía con propiedades muy originales.

El capital cultural surge, en principio, como una hipótesis. Ésta pretendía dar cuenta de las diferencias de los aprovechamientos específicos que los agentes de distintas clases sociales obtendrían en el mercado escolar, con relación a la distribución del capital cultural entre las clases y grupos sociales. Por otra parte, como hipótesis de trabajo, se proponía romper con el presupuesto del talento natural o la ideología del don y también con las teorías del capital humano que, al no poder escapar al economicismo funcionalista, hacen ignorar: “que el rendimiento de la acción escolar depende del capital cultural previamente invertido por la familia y de la red de relaciones sociales que le permiten efectivamente hacer rendir la acción cultural” (Andión, 1999).

2.10.1 El capital cultural, ¿es un capital?

En cualquier sociedad, los niños se apropian de los modelos de conducta, lenguaje, representaciones del mundo, valores, saberes y saber hacer, vigentes en su entorno inmediato. Algunas de sus adquisiciones participan de una cultura compartida a escala de la sociedad entera, otras son propias de grupos muy restringidos y, por supuesto, de la familia. Entre ambas, encontramos los universos culturales propios de una región, de un pueblo, de un barrio; de un sexo o de una generación; de una comunidad étnica, confesional o lingüística; de una

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

corporación profesional, asociación, organización o, de una clase social, casta o estado, en el sentido de las sociedades del antiguo régimen. Algunos de estos universos culturales se excluyen entre sí, otros coinciden o se superponen. Según sexo y pertenencia a grupos diversos, el niño se encuentra en la encrucijada de múltiples influencias culturales que nunca son exactamente las mismas para cada individuo. Cada uno es único, de igual manera, cada uno lleva consigo un capital cultural que difiere del de los demás. A diferencia del patrimonio genético, fijado de manera irreversible desde el momento de la concepción, el capital cultural no cesa de transformarse, enriqueciéndose, empobreciéndose, reestructurándose con arreglo a la experiencia, lo que, en parte, explica su singularidad.

Dicho de otro modo, la cultura no es una herencia recibida de manera pasiva; el ser humano no es una masa plástica de cera que el ambiente pueda moldear a su gusto; él construye de forma activa sus esquemas de pensamiento y de acción, su representación del mundo, sus conocimientos. Por una parte, forja sus propios instrumentos que nada deben a la educación o a la imitación e, incluso, cuando se apropia de una herencia cultural, escoge, deforma, añade, reorganiza en función de su personalidad, de sus posibilidades físicas y mentales, de sus necesidades y de sus proyectos. El capital cultural constituye, en su sentido más amplio, la memoria del individuo, sus adquisiciones, la resultante de los aprendizajes que no cesa de efectuar, sobre todo, si es joven. En el centro del capital cultural se encuentra lo que denominaremos hábito, sistema de disposiciones, costumbres, gustos, actitudes, necesidades, estructuras lógicas, estructuras simbólicas y lingüísticas, esquemas perceptivos, de evaluación, de pensamiento y de acción. En torno a este nódulo central, que puede permanecer en gran medida inconsciente y manifestarse sólo en estado práctico, se despliega un conjunto de representaciones.

El recurso a la noción de capital cultural no indica, de ninguna manera, que podamos trasladar al campo de la educación o de la cultura, leyes y teorías económicas, ni tan siquiera los principales conceptos desarrollados por la ciencia económica. El uso de la noción de capital cultural equivale, aún menos, al reconocimiento de un actor social que actuará según el modelo del *homoeconomicus* desarrollado por la economía política clásica. Los economistas modernos se han visto llevados, por imperativos del realismo, a abandonar una teoría del actor que resaltaba, excesivamente, la racionalidad y el cálculo de utilidades. No se trata de sugerir que el capital cultural sea generador de una plusvalía de acuerdo con la relación de producción “capitalista”, ni que el capital cultural pueda ser cuantificado al modo de un capital monetario. Un capital, en el sentido más trivial, es algo que se posee, resultado de una acumulación, se trata

de algo más que un simple bien porque se puede poner en acción, hacerlo trabajar para asegurarse nuevas ventajas sin que disminuya la cantidad inicial. Si hiciese falta encontrar un término menos cargado de connotaciones económicas para designar el capital cultural, el del *hábito* sería, sin duda, el más satisfactorio. Se prefiere conservar para él una significación más restringida, como parte central del capital cultural, pero no como su totalidad. Entre los humanos, hay que distinguir dos formas de poner en práctica el capital cultural:

- 1) La primera no difiere demasiado de la que ponen de manifiesto los biólogos en la “lucha por la vida”, en la competición social, los individuos o los grupos movilizan una parte de su capital cultural para seducir, dominar, alimentarse, cuidarse, fabricar objetos, producir servicios, dirigir, prever el porvenir, interpretar la excelencia, identificar posibilidades de acción, construir estrategias, llevar a buen fin los proyectos. El capital cultural, por tanto, se invierte de manera directa en la acción, sin mediación de los juicios de los demás.
- 2) El segundo mecanismo, por el contrario, hace depender el efecto de las diferencias de capital cultural de su aprehensión por terceros, a través de juicios de excelencia o competencia, más o menos formalizados; así, el capital cultural no es útil, de manera directa e inmediata para resolver un problema o realizar un proyecto: es eficaz con la condición de que sea reconocido, valorado; funciona, por tanto, como un “ábrete sésamo”. El éxito del profesional depende de su acceso a una situación, una categoría, un empleo, una formación, acceso regido, de modo más o menos formal, por el juicio de excelencia o competencia a cargo de otros profesionales en acción.

En el primer caso, la eficacia no depende de la evaluación que hagan otros, sino de la amplitud y pertinencia de los saberes y del saber hacer puestos en práctica. En el segundo caso, el capital cultural no asegura beneficios sociales salvo con la condición de que sea reconocido y valorado por terceros. Esta oposición entre los dos modos de poner en práctica el capital cultural no debe enmascarar, evidentemente, la diversidad y complejidad de la realidad. En la mayor parte de las situaciones, los individuos utilizan, a la vez, su capital cultural para orientar su acción y para hacer valer su competencia ante los demás, lo que les proporciona distintos tipos de derechos, privilegios, poderes y posiciones (Perrenoud, 2001).

2.11 Acción pedagógica.

La escuela contribuye a la reproducción de las relaciones de clases a través de un dispositivo específico: la acción pedagógica. Se trata de un tipo de violencia simbólica que impone una

arbitrariedad cultural a través de la autoridad pedagógica. La acción pedagógica se mantiene a lo largo del tiempo, se prolonga aun cuando el agente haya finalizado su período educativo. Este proceso permite inculcar formaciones perdurables. Es decir, *habitus*, estructuras interiorizadas que se perpetúan en el tiempo, aunque no esté presente la autoridad pedagógica. La acción pedagógica no se ejerce sobre personas vacías, sino sobre agentes que percibieron, de su ámbito familiar, acciones pedagógicas precedentes. Cuando llegan a la escuela, los agentes poseen un determinado capital cultural y un conjunto de posiciones con respecto a la cultura. La acción pedagógica escolar tiene una eficacia diferenciada en función de la relación que cada estudiante haya tenido en el seno familiar con los saberes culturales, una relación que siempre es de índole social. Los hijos de las clases medias acomodadas tendrán más roce con el tipo de cultura que se imparte en la escuela y, por tanto, tendrán mayores competencias para aprenderla. Los jóvenes de las clases media baja y baja, en cambio, tendrán mayores dificultades para vincularse con este tipo de cultura.

El capital cultural se puede manifestar de diferentes formas: en el modo de hablar de una persona o en un bien cultural transmisible, por ejemplo, un libro. No todos los niños –ni sus familias– tienen la misma relación con el capital cultural. Bourdieu y Passeron sostienen que la escuela contribuye a reproducir el orden social, pero esto no quiere decir que la escuela tenga la función de reproducir el orden social. La escuela no es un reflejo inmediato de la organización social. En ningún momento los autores caen en la simplificación de afirmar: la sociedad es capitalista, todas sus instituciones son capitalistas, entonces la escuela es capitalista. Bourdieu afirma que la escuela es un ámbito relativamente autónomo que tiene instrumentos propios para contribuir a la reproducción social (Flachsland, 2003).

2.12 Educación comunitaria.

Es importante retomar la educación comunitaria en razón a que el contexto de los estudiantes del nivel medio superior en el Estado de Oaxaca es caracterizado, en su mayoría, dentro de un ámbito rural y semiurbano y, por ello, es necesario considerar las aportaciones con respecto a la educación comunitaria y, de ello, se tiene a Paulo Freire como el representante de esta teoría y, a continuación, se detallan sus aportes.

2.12.1 Teoría del aprendizaje de Paulo Freire.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

Es muy difícil poder llevar a cabo una práctica educativa donde no se tenga contacto con la sociedad y el contexto donde se desenvuelve el estudiante; para ello “La teoría del aprendizaje de Freire –se dijo más o menos en los años setenta– está subordinada a propósitos sociales y políticos y, una teoría así, se expone al riesgo de la manipulación”, como si fuera posible una práctica educativa en que profesores y profesoras, estudiantes y alumnas pudieran estar absolutamente exentos del riesgo de la manipulación y de sus consecuencias. Como si fuera o hubiera sido, alguna vez, posible, en algún tiempo-espacio la existencia de una práctica educativa distante, fría, independiente, en relación con “propósitos sociales y políticos”. Lo que se exige éticamente a los y las educadoras es que, coherentes con su sueño democrático, respeten a los educandos, y, por eso mismo, no los manipulen nunca. De ahí la cautela vigilante con que deben actuar, con que deben vivir intensamente su práctica educativa; de ahí que sus ojos deben estar siempre abiertos, sus oídos también, su cuerpo entero abierto a las trampas de que está lleno el llamado “currículum oculto”. De ahí la exigencia que deben imponerse de ir tornándose cada vez más tolerantes, de ir volviéndose cada vez más críticos, de ir haciéndose cada vez más curiosos.

Cuanto más tolerante, cuanto más transparentes, cuanto más críticos, cuanto más curiosos y humildes sean, tanto más auténticamente estarán asumiendo la práctica docente. En una perspectiva así, indiscutiblemente progresista, mucho más posmoderna que moderna, enseñar no es, simplemente, transmitir conocimientos en torno al objeto o contenido. Transmisión que se hace en su mayor parte a través de la pura descripción del concepto del objeto, que los estudiantes deben memorizar mecánicamente. Enseñar, siempre desde el punto de vista posmodernamente de que se habla aquí, no puede reducirse a un mero enseñar a los estudiantes a aprender a través de una operación en que el objeto del conocimiento fuese el acto mismo de aprender. Enseñar a aprender sólo es válido –desde el punto de vista, repítase– cuando los educandos aprenden a aprender al aprender la razón de ser del objeto o del contenido (Freire, 1993).

2.12.2 Educación y sociedad.

Pensar la educación independientemente del poder que la constituye, desgarrarla de la realidad concreta en que se forja, nos lleva a una de las siguientes consecuencias: por un lado, reducirla a un mundo de valores e ideas abstractas, que el pedagogo construye en el interior de su conciencia, sin siquiera percibir los condicionamientos que lo hacen pensar así; por el otro, convertirla en un repertorio de técnicas de comportamiento. O bien, tomar la educación como

palanca de transformación de la realidad. Sin embargo, no es la educación la que conforma la sociedad de cierta manera, sino la sociedad la que, conformándose de cierta manera, constituye la educación de acuerdo con los valores que la orientan. Pero como no es ése un proceso mecánico, la sociedad que estructura la educación en función de los intereses de quien tiene el poder pasa a tener, en ella, un factor fundamental para su preservación.

La concepción de la educación como palanca de la transformación de la realidad resulta, en parte, de la comprensión incompleta del ciclo antes mencionado. Se funda en el segundo momento del ciclo, en que la educación funciona como instrumento de preservación. Es como si los defensores de esa concepción dijeran: “Si la educación mantiene es porque puede transformar lo que mantiene.” Olvidan que el poder que la crea para que lo mantenga no le permite trabajar contra él. Es por esto por lo que la transformación radical y profunda de la educación, como sistema, sólo se da –y aun así no de manera automática y mecánica– cuando también la sociedad sufre una transformación radical. Esto no significa, sin embargo, que el educador que desea, y no sólo desea, sino que se compromete con la transformación radical o revolucionaria de su sociedad, no tenga nada que hacer. Tiene mucho que hacer, sin que haya fórmulas prescriptivas para su quehacer, pues debe descubrirlo y descubrir cómo hacerlo en las condiciones históricas concretas en que se encuentra (Escobar, 1985).

2.12.3 Identidad, cultura y educación.

Tomando en cuenta que el contexto del estudiante es un cúmulo de identidad y cultura resulta interesante preguntarse sobre las relaciones sociales entre la identidad cultural –que siempre tiene un elemento de clase social– de los sujetos de la educación y la práctica educativa, es algo que se nos impone. Es que la identidad de los sujetos tiene que ver con las cuestiones fundamentales del plan de estudios, tanto el oculto como el explícito y, obviamente, con cuestiones de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, analizar la cuestión de la identidad de los sujetos de la educación, educadores y educandos, implica recalcar, desde el comienzo de tal ejercicio, que la identidad cultural, expresión cada vez más usada por nosotros, no puede pretender agotar la totalidad del significado del fenómeno cuyo concepto es la identidad. El atributo cultural acrecentado por el restrictivo de clase no agota la comprensión del término “identidad”. En el fondo, mujeres y hombres nos hacemos seres especiales y singulares. En el fondo, no somos sólo lo que heredamos ni únicamente lo que adquirimos, sino la relación dinámica y procesal de lo que heredamos y de lo que adquirimos.

Quedó clara la importancia de la identidad de cada uno de nosotros como sujeto, ya sea como educador o como educando, en la práctica educativa. Y de la identidad entendida en esta relación contradictoria que somos nosotros mismos entre lo que heredamos y lo que adquirimos. Relación contradictoria en la que, a veces, lo que adquirimos en nuestras experiencias sociales, culturales, de clase, ideológicas, interfiere vigorosamente a través del poder de los intereses, de las emociones, de los sentimientos, de los deseos, de lo que se viene llamándose “la fuerza del corazón” en la estructura hereditaria. Por eso mismo es que no somos ni una cosa ni la otra. Repitamos, ni sólo lo innato ni tampoco únicamente lo adquirido.

La libertad como hazaña creadora de los seres humanos, como aventura, como experiencia de riesgo y de creación, tiene mucho que ver con la relación entre lo que heredamos y lo que adquirimos. Las interdicciones a nuestra libertad son resultado mucho más de las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales, históricas, ideológicas, que de las estructuras hereditarias. No puede haber dudas sobre el poder de la herencia cultural, sobre cómo nos conforma y nos obstaculiza para ser, pero el hecho de ser programados, condicionados y conscientes del condicionamiento, y no determinados, es lo que hace posible superar la fuerza de las herencias culturales. La transformación del mundo material, de las estructuras materiales, a la que se agregue, simultáneamente, un esfuerzo crítico educativo es el camino para la superación, jamás mecánica de esta herencia. Pensemos un poco en la identidad cultural de los educandos y en el respeto necesario que le debemos a nuestra práctica educativa (Freire, 2002).

2.12.4 Desarrollo comunitario.

El desarrollo comunitario también tiene sus aportaciones teóricas dentro de este texto, en razón a que la mayoría del contexto donde se desenvuelven los estudiantes del NMS provienen de comunidades originarias del estado de Oaxaca, para ello, dentro de la praxis indigenista, el conocido como desarrollo de la comunidad fue el paradigma predominante desde 1955 hasta la propia crisis del indigenismo como política de Estado. Ya a finales de los sesenta se trataba de promover el desarrollo de las comunidades indígenas a base de introducir innovaciones tecnológicas y nuevas formas de organización de la producción, la comercialización y los servicios. Aunque, implícitamente, se reconocía que la brecha que separaba a los indígenas del resto de la sociedad era más material y estructural (económica) que cultural y, con base a ello, se perseguía cambiar ese estado de cosas a través de una modernización que sustituyera las prácticas tradicionales por otras más eficientes, el desarrollo comunitario apostaba por el aprovechamiento y la conservación de las propias características internas de las comunidades

como elementos potenciadores y dinámicos del cambio. De este modo, instituciones presentes en muchas comunidades, tales como los cabildos o los trabajos comunales, serían refuncionalizados, reorientados, y convertidos en instancias participativas de la sociedad indígena de cara a la adopción de un determinado proyecto modernizante.

Tal como especificaba el XX informe del Comité Administrativo de la Coordinación al Consejo Económico Social de Naciones Unidas del 18 de octubre de 1956, se entendían como elementos integrantes del desarrollo de la comunidad "... aquellos procesos en cuya virtud de los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional." El citado documento añadía, además, que en ese complejo de procesos, intervienen dos elementos esenciales: la participación de la población misma en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo todo lo posible de su propia iniciativa y el suministro de servicios técnicos y de otro carácter en formas que estimulen la iniciativa, el esfuerzo propio y la ayuda mutua y aumenten su eficacia (Bretón, 2000).

2.12.5 El desarrollo de la comunidad y el gobierno local.

Existe una dualidad entre las actividades de la comunidad y el gobierno local, de acuerdo con (Ander-Egg, 2006), el gobierno local y el desarrollo de la comunidad no son la misma cosa, pero tienen mucho en común, hasta el punto de que el desarrollo de la comunidad debería aplicarse dentro de las actividades del gobierno local. Algunas actividades del desarrollo comunal escapan de la acción ordinaria del gobierno local, otras están comprendidas dentro de ella. El desarrollo de la comunidad descubre dirigentes naturales y estimula la formación de agrupaciones sociales y la acción voluntaria de personas con intereses comunes; el gobierno local, puede desempeñar funciones que suponen la aplicación de sanciones; el desarrollo de la comunidad sólo se apoya en la acción voluntaria. Además, en el primero, está implícita la idea de coerción legal, que, en el desarrollo de la comunidad, sería contraria a sus principios. Oaxaca es un estado donde se puede notar la relación entre el gobierno local y la comunidad.

Estas diferencias pueden complementar la acción de ambos, siempre que sus objetivos sean semejantes. Donde no existe gobierno local o donde éste no favorece la satisfacción de necesidades de la comunidad, el desarrollo comunal puede fortalecer al gobierno local. Sin embargo, esta complementación e interdependencia resultan algo paradójicas:

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

- Hay más necesidad de programas de desarrollo de la comunidad donde el gobierno local es más débil.
- Al mismo tiempo, el éxito del desarrollo de la comunidad depende en gran parte del vigor del gobierno local.

Pero, por otra parte, el desarrollo de la comunidad puede debilitar al gobierno local, en la medida en que los órganos del Estado ejecutan, con carácter permanente, las funciones que corresponden al gobierno local.

2.12.6 El valor del desarrollo de la comunidad como inversión.

Continuando con las aportaciones de Ander-Egg, hasta una época reciente, el término planificación del desarrollo se ha utilizado como sinónimo de la planificación del desarrollo económico. Ahora es aceptado el criterio de que el desarrollo implica también cambios sociales fundamentales, tanto en las conductas como en las instituciones. El reconocimiento del factor humano es un hecho reciente. La planificación ya no se considera como una mera ordenación mecánica de recursos, fusionados en un proceso de producción, sino que también tienen en cuenta la necesidad de crecimiento de los hombres, en materia de conocimientos, motivaciones y adopción de decisiones. Pero, el papel del recurso humano es de mayor alcance que la simple ejecución de planes; se trata del agente principal del proceso. El concepto de inversión productiva se ha ampliado gradualmente para tomar en cuenta la variante esencial de la motivación y el esfuerzo humano. Aparece el valor del desarrollo de la comunidad como inversión, pues permite la utilización de capital humano, por la acción local concentrada, como medio de acelerar y mantener el progreso nacional.

Sin embargo, los planificadores comenzaron a prestar su atención al desarrollo de la comunidad por otras razones que las indicadas anteriormente. Mediante este tipo de programas, se vio la posibilidad de movilizar mano de obra, de tal manera que una inversión modesta pueda ocasionar beneficios. De ahí la importancia que se les otorgó a las obras de infraestructura local (acueductos, carreteras, pequeños puentes, terraplenes contra la erosión, proyectos de electrificación, etc.). Otro aspecto importante que han comenzado a considerar los planificadores es la “voluntad” de la comunidad, como medio de soslayar el difícil problema de la selectividad en la asignación de recursos. La limitación de recursos —se dice— “no es siempre, en la práctica, tan decisiva ni absoluta. Para decirlo de otra manera, uno de los recursos más importantes es la voluntad popular de lograr el desarrollo y, si existe esa voluntad y es muy firme, será más

probable que puedan encontrarse otros recursos para llevar a cabo una amplia variedad de empresas”.

En consecuencia, el desarrollo de la comunidad proporciona un medio no coercitivo aceptable para utilizar, con este fin, la mano de obra insuficientemente empleada o desocupada por temporadas. El análisis y la evaluación de los programas de desarrollo que se implementan cada sexenio han puesto de manifiesto que la disparidad entre los objetivos propuestos y lo realizado se debe en gran medida a “un conjunto de actitudes humanas que no es fácilmente modificable”. El desarrollo de la comunidad aparece aquí como un factor decisivo para operar en esos aspectos.

2.12.7 Importancia, potencialidades y limitaciones del desarrollo local.

De acuerdo con Ander-Egg, al hablar de desarrollo comunitario también se debe tomar en cuenta el desarrollo local y, para ello, se menciona lo siguiente. Si bien en América Latina la problemática del desarrollo local –tal como hoy se formula– es relativamente reciente, la preocupación por el tema es de muy vieja data. Sin embargo, el desarrollo social, como hoy se entiende, supone algunos elementos e ingredientes que no se habían tenido en cuenta en las políticas públicas a nivel municipal, además que no se había pensado en una combinación de todos ellos:

- La idea de que, para mejorar la calidad de vida de una población, es necesario ofrecer canales y ámbitos para la participación de la gente, tanto para resolver sus problemas y necesidades como para elevar su nivel cultural.
- La importancia de las diferentes organizaciones y movimientos sociales que, en los últimos años, han irrumpido en el ámbito de la sociedad civil.
- El proceso de descentralización, que tomó cuerpo a partir de los años ochenta y que se aceleró en los últimos años.

Todo ello coincide, dentro de un proceso inseparable, con el progresivo desarrollo del sector municipal y el consiguiente fortalecimiento de la institución local. También confluyen, en este proceso la aparición de las organizaciones no gubernamentales, la configuración de redes sociales y la irrupción de los movimientos populares. Para algunos analistas, el desarrollo local en América Latina surgió como superación o, para ser más precisos, como reemplazo de los planteamientos de desarrollo nacional y desarrollo regional, los cuales estaban muy lejos de los ámbitos y las posibilidades de la incidencia de la misma gente. Como el desarrollo nacional se

visualizó de una forma tecno-burocrática, lejana a las necesidades de la gente, en las formulaciones del desarrollo local se encontraba una forma de atender y resolver problemas y necesidades concretas de los ciudadanos.

Al vincular el desarrollo local con los programas culturales, se aplica el principio metódico-pedagógico de la proximidad o cercanía vital, conforme con el cual las manifestaciones y las acciones culturales deben ser programadas y realizarse en el lugar más cercano en donde está la gente, es decir, a nivel local-municipal. Sin embargo, se ha de advertir que hablar de “descentralización de la cultura” es una idea y expresión incorrecta, puesto que la cultura no se descentraliza: está en todas partes en donde existan seres humanos. Lo que hay que descentralizar son los recursos destinados para ella. Conviene tener en cuenta que algunos organismos internacionales e ideólogos del neoliberalismo también impulsan el desarrollo local. Esto puede sorprender y desorientar, pero tal postura es funcional al proyecto de achicamiento del Estado y de privatización que ellos sostienen y que sirve a los intereses de los verdaderos amos del mundo. De acuerdo con lo que se acaba de señalar, se ha de advertir que, cuando se habla de desarrollo local, la expresión tiene diferente alcance y significado según sea el marco ideológico-político de quien lo formula (Ander-Egg, 2005).

2.12.8 Áreas de intervención de desarrollo local comunitario.

De acuerdo con Serrano et al. (2005), el impacto del desarrollo local comunitario tiene una incidencia de manera directa en diferentes áreas, independientemente de quién lo promueva, financie o ejecute, se dirige a la atención de acuerdo con las características institucionales y los recursos con los que se cuente por lo menos en alguna de las áreas que a continuación se señalan y que, en su conjunto, establecen la atención integral a los sujetos. En el contexto del estado de Oaxaca, estos ámbitos no son la excepción.

- a) Educación y cultura: Este aspecto es visto como el proceso a través del cual a los sujetos se les capacita, adquieren conocimientos y habilidades, pero, ante todo, se les forma en educación social que, en combinación con la cultura, favorecen que las poblaciones no sólo reconozcan sus carencias, sino también sus recursos, lo que permite identificar, de manera más precisa, cómo eficientar eso con lo que cuentan, a fin de potencializar y sacar el mayor provecho de ello. La cultura, por otra parte, provee al sujeto de estructuras y manifestaciones sociales, religiosas, políticas, etc., que le indican una forma particular de vida, estableciendo lo que se valora y, con ello, las normas de convivencia.
- b) Economía: Es el elemento indispensable y que, juntamente con el aspecto educativo, constituye el pilar del desarrollo comunitario, pues no se puede pensar en un proceso de

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

desarrollo si no se atiende a la posibilidad del desarrollo económico-efectivo fomentando e incrementando la capacidad de producción y de generación de recursos que mejoren las condiciones de vida de los sujetos. Actualmente, y siguiendo los esquemas planteados desde el gobierno, se está poniendo énfasis en la canalización de intereses y habilidades de los sujetos hacia actividades de tipo productivo (autoempleo-autogeneración).

- c) Salud: Se parte del principio de que, sin salud, no se pueden obtener los otros satisfactores; de ahí que esta área esté encaminada a trabajar el aspecto de prevención antes que el control y tratamiento de los padecimientos que aquejan al individuo. Recientemente se ha vuelto la vista hacia los padecimientos de tipo psicológico o mental, abandonados o ignorados en muchos momentos. Sin embargo, es indispensable trabajar en la atención a ellos, dadas las condiciones actuales de vida donde el estrés, precarias situaciones económicas, contaminación de todo tipo y otros aspectos son parte de la cotidianidad de los seres humanos. Hoy, hablar de salud, supone una atención integral, pues no sólo se aborda el aspecto físico del individuo, sino, además, el aspecto emocional tan necesario ante el actual modo de vida.
- d) Vivienda: Para la atención de este aspecto, si bien es cierto que se requiere de una especialidad, de una infraestructura particular y de recursos económicos suficientes para hacer frente a ellos, también es cierto que en el desarrollo comunitario se puede tratar esta área como el espacio de convivencia donde se desarrolla el sujeto y, por tanto, el escenario desde donde se debe fomentar en él la adquisición de valores, de formas de vida, de desarrollo integral, donde, en la medida de lo posible, se respete la individualidad tan necesaria para el desarrollo armónico de los seres. El desarrollo comunitario debe verse, además, como el escenario formador y favorecedor de la personalidad de los sujetos para incorporarse de manera más asertiva a su ámbito social.
- e) Servicios Públicos: Este tipo de servicios es esencial para el desarrollo de las personas; agua, luz, drenaje, vías de comunicación, etc., son, actualmente, indispensables para el desarrollo; aún en zonas rurales no se puede concebir un desarrollo sin servicios que permitan el acercarse a otro tipo de recursos que coadyuven al mejoramiento de la calidad de vida.
- f) Deportes y recreación: Dadas las características actuales del medio en que se vive, y a pesar del bombardeo en los medios de comunicación masiva acerca de la necesidad de realizar algún deporte como forma de mantener la salud, ello no ha sido del todo aceptado por la mayoría de la población ni por las instituciones de desarrollo comunitario. Ante la inminente necesidad de resolver situaciones inmediatas como la alimentación, este aspecto pasa a un término en que, a veces, se le considera como un lujo que pocos pueden darse. No obstante,

no hay que perder de vista este aspecto que, hablando en términos de actividades preventivas, puede favorecer de manera directa e indirecta la atención a otros aspectos del desarrollo de la vida.

2.13 Desempeño académico.

Como docente, planteo el desempeño académico como la integración de habilidades, aptitudes, actitudes, valores y conocimientos que el estudiante debe tener para acreditar una asignatura curricular al final del objetivo propuesto para la misma dentro de una institución educativa, para ello, el docente hace uso de diferentes estrategias y materiales didácticos que harán que el estudiante alcance el tan esperado objetivo, logrando con ello tener una acreditación positiva en la asignatura. Sin embargo, este anhelado logro que el docente quiere en los estudiantes no es posible únicamente con su participación; se requiere de otros actores involucrados en la formación del estudiante, estos actores son padres de familia, directivos de la escuela y directivos del subsistema educativo (Pérez 2019).

Sin embargo, para tener un acercamiento al desempeño académico, mismo que ha sido motivo de discusión de diferentes autores y para ello sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el estudiante. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo (González, 2002).

Desde el punto de vista de Sikorski (cit. en Palacios y Andrade, 2007), el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

En la escuela y de manera específica en las escuelas de NMS los estudiantes tienen una interacción con diferentes conductas que en la mayoría de las veces tienden a manifestarse en

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

su bajo desempeño académico, pero esto queda fuera del alcance del docente ya que de acuerdo a autores como Frías et al. (2003), la forma en la que la escuela ejerce influencia en los estudiantes es a través de sus políticas, las cuales se ven reflejadas en el establecimiento de reglas y las maneras con las que se hacen cumplir las mismas.

Desde mi punto de vista como docente los problemas de bajo desempeño académico presentan una complejidad de factores sociales, económicos, culturales entre otros, sin embargo, para acotar en esta obra se aborda también el ámbito familiar dentro de esos factores ya que de acuerdo con Torres y Rodríguez (2006), la clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los estudiantes sufran fracasos escolares o repitan cursos. Ante esta afirmación es innegable que el ambiente familiar ejerce influencia en el éxito o fracaso escolar del estudiante.

De acuerdo con autores como (Morales et al., 1999), existen tres tendencias fundamentales que defienden la determinación sociológica o socioeconómica del rendimiento escolar. La primera de ellas señala al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social, siendo el rendimiento académico manifestación del hecho por lo que son los menos favorecidos quienes más fracasan. La segunda corriente acota la explicación del fenómeno centrando la atención al entorno inmediato del estudiante, es decir, su familia, pues considera que es en ella donde existen las claves que explican su rendimiento en el proceso educativo. Finalmente, la tercera corriente se considera como una síntesis de las anteriores pues, considera que el entorno inmediato de desarrollo del individuo es la familia pero esta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales y económicos que la hacen pertenecer a una determinada clase o estrato social, es así que el estudiante llega al aula en diferente posición según su procedencia porque llegan con un bagaje de experiencias dependiente de su estrato económico y con la influencia cultural producto del medio en el que se desarrolla, incrementando la vulnerabilidad al fracaso reflejado en su rendimiento académico.

El desempeño académico está íntimamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pénsum escolar. Dicha valoración involucra muchos factores que se entrecruzan, incluyendo la percepción individual de los docentes y que hacen de la evaluación un proceso complejo, que en la cotidianidad de las instituciones implica posturas diferenciales entre los diversos miembros de la

comunidad educativa y que en ocasiones generan conflictos entre los actores involucrados en el proceso (Quintero y Orozco, 2013).

2.13.1 Variables relacionadas con el desempeño académico.

La familia, antecedentes biológicos, nivel socioeconómico, sistema educativo, personal docente y factores ambientales forman parte de un conjunto de variables estrechamente relacionadas con el desempeño escolar del estudiante, sin embargo, cuando se piensa en fracaso escolar, se asume que la responsabilidad se centra en el estudiante, sin reparar en las causas que lo están orillando a fracasar. Uno de los factores que interactúan en el bajo desempeño académico y algunas veces desencadena en el fracaso escolar es la motivación, la cual se refiere a la actitud que mantiene una persona para alcanzar un objetivo. Además de formar parte de la lista de factores que dan como resultado un desempeño escolar deficiente, la falta de motivación (en donde el estudiante permanece indiferente ante los programas académicos y las exigencias de su maestro), también es una consecuencia de que el estudiante esté fracasando en la escuela. Las razones que pueden llevar a un individuo a actuar pueden surgir de sus necesidades, intereses y convicciones, en donde la sociedad juega un papel determinante. Cuando decimos que una persona está motivada es porque existe en su pensamiento un deseo basado en una necesidad real. Toda acción humana parte de un valor, pero, para que el individuo lo lleve a cabo, se necesita de la voluntad que tendrá que ser más firme mientras más grandes sean las dificultades por vencer (Ponce, 2012).

Tomando en cuenta a Brunner y Elacqua (2003), en su estudio sobre los factores que inciden efectivamente sobre el desempeño académico y en el que hacen una amplia revisión de la literatura al respecto, señalan que existe amplio consenso entre los especialistas acerca de la naturaleza y poder explicativo de los factores que están relacionados al entorno familiar de los estudiantes, a la calidad de la comunidad donde residen y a la efectividad de la escuela. Entre las variables que destacan están:

- Ocupación, ingresos y nivel educacional de los padres.
- Infraestructura física del hogar.
- Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora).
- Organización familiar y clima efectivo del hogar.
- Alimentación y salud durante los primeros años de vida.
- Elección de la escuela.
- Involucramiento familiar en los temas escolares.

2.14 Factores socioeconómicos.

Las investigaciones realizadas en México sobre los factores socioeconómicos que definen la desigualdad de oportunidades educativas, son parte del intento que académicos realizan para expresar con datos que la distribución de oportunidades para asistir a las escuelas no son las mismas para la niñez o juventud mexicana; estas investigaciones son las que dan cuenta de este hecho tan importante y que escapa a la vista de las autoridades encargadas de tomar las decisiones en el ámbito político-educativo ya que aún sigue prevaleciendo desigualdad de oportunidades educativas para la población más susceptible y vulnerable. Por ejemplo, como lo mencionan Villareal y Escobedo (2009), se puede reconocer dos consensos en educación: 1) el rezago educativo depende de las diferencias sociales y económicas de los educandos; y 2) las escuelas efectivas son un requisito esencial para el desarrollo equitativo de los estudiantes y el abatimiento de la pobreza educativa. Esto hace tener la referencia de que la desigual distribución de ingresos y oportunidades educativas en la población sigue persistiendo e incidiendo en el ámbito educativo.

Vivir en un país donde las desigualdades en diferentes ámbitos afectan a la población vulnerable, es una realidad que refleja que por más intentos que se realicen por combatir la pobreza, esto, es una tarea titánica, enfocándose al ámbito educativo como lo menciona Bracho (1995), la autora se pregunta en qué medida la pobreza conduce a una precaria escolaridad de los miembros de la familia y en qué medida ésta reproduce las condiciones de pobreza en las futuras generaciones. La distribución del ingreso, por ejemplo, afecta la posibilidad de acceso y permanencia el sistema educativo de manera diferencial a distintos grupos sociales. Situación que seguirá generando desigualdades dentro de nuestra sociedad.

No se puede hablar de factores socioeconómicos dentro del ámbito educativo sin hacer alusión de manera precisa a las desigualdades por las que los niños y jóvenes atraviesan dentro del seno familiar en su comunidad, región o estado. Para ello, de acuerdo con Reimers (2000) hay varios mecanismos por los cuales la desigualdad puede transmitirse de una generación a la siguiente, incluyen el tamaño y composición de la familia, la disponibilidad y utilización de recursos en el hogar que apoyan la salud y el desarrollo cognitivo, el soporte que los hogares pueden brindar a actividades escolares tales como el tiempo que los niños y sus padres dedican a la escuela y las tareas.

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

En nuestro país existen contextos desfavorecidos para tener acceso a servicios básicos como los de salud, vivienda y educación, ahora bien, enfocándose a la educación en estos contextos desfavorecidos, la falta de recursos económicos eleva los costos asociados a la educación y el costo de oportunidad que implica sacrificar el aporte en trabajo de los miembros de la familia (Schmelkes, Lavín, Martínez, & Noriega, 1997). Todo ello puede influir en un momento dado para que los padres tomen la decisión de sacar a su hijo de la escuela o simplemente no inscribirlo, y, de manera específica para el nivel medio superior poner al hijo o hija a trabajar ya sea en las actividades del hogar o en alguna ocupación donde obtenga remuneración de su trabajo.

Es importante retomar que el estado, la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental dentro de los factores socioeconómicos del entorno del estudiante, éste no puede estar separado de ellos durante su formación académica, no hay que hacer a un lado también al sistema educativo y a su papel que muchas de las veces desempeña como aliado de las desigualdades educativas, ya que como lo menciona el autor Álvaro Marchesi el funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa. Los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los estudiantes en las escuelas, el número de estudiantes por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los estudiantes prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos, son condiciones generales que tienen mucha relación con los índices de escolaridad y con los resultados que obtienen los estudiantes (Marchesi, 2000).

El nivel de ingreso familiar, la ocupación de los padres, los bienes y servicios a los que tienen acceso, el nivel de escolaridad o las condiciones de vivienda, adquieren fuerza como elemento explicativo del fracaso escolar cuando se relacionan con otros aspectos materiales, con factores culturales del entorno y con aspectos propios del sistema educativo, por ejemplo, con una mala oferta educativa (Myers, 1995). Todo esto no se aparta de la realidad educativa en nuestro país.

La situación que se vive dentro del ámbito educativo con respecto a la influencia de los factores externos y su incidencia en el desempeño de los estudiantes no es una problemática reciente, por ejemplo, desde los años setenta, Muñoz Izquierdo planteaba que los factores externos a la escuela no son factor determinante del éxito o fracaso escolar. Señalaba que, para comprender el síndrome de fracaso escolar se requería mirar dentro de los procesos educativos y analizar la interacción entre los factores externos e internos. Sugiere relativizar el peso de los factores

socioeconómicos en el fracaso escolar cuando encuentra fracaso escolar en contextos favorecidos y éxito en condiciones desfavorables debido a que los factores externos pueden ser potenciados o contrarrestados por la acción consciente del sujeto, por la misma dinámica familiar y por la naturaleza de la experiencia escolar (Muñoz, Gerardo, Restrepo, & Borrani, 1979). Teniendo otra aportación como la de la autora Conde (2002), considera a la pobreza y la marginación como elementos constitutivos del fracaso escolar; sin embargo, reconoce que no se agota en ellos la explicación y, sugiere realizar estudios que incorporen un análisis multirreferencial en el cual se articulen los factores endógenos y exógenos al sistema escolarizado en una situación de crisis de modelos de desarrollo social y los modelos pedagógicos. El sistema educativo no debe quedar aislado a lo que pase únicamente dentro de las estructuras normativas, es importante tomar en cuenta lo que sucede en el entorno del estudiante.

El nivel socioeconómico familiar se manifiesta en un bajo desempeño académico en la escuela, Cuadrado (2015) menciona que el fracaso escolar afecta más a los niños de unos estratos sociales que a los otros, mucho más a los niños de clase baja que a los de media. Pero aún en esta última el porcentaje de fracaso escolar es elevado. En nuestro país existen contextos muy desfavorecidos en el aspecto socioeconómico que influye en el ámbito educativo del estudiante, para ello, Ruiz (2001), señala que, en los contextos desfavorecidos en los que el nivel cultural-educativo- familiar es limitado, suele darse una menor valoración y presión cultural hacia el logro escolar, lo cual, unido a las bajas expectativas con respecto al futuro académico de los hijos, hace que el interés de los padres por la educación sea menor. Es decir, las posibilidades económicas familiares determinan la atmósfera cultural-educativa del hogar, siendo ésta la que realmente repercute en el rendimiento del estudiante, sobre todo, si éste presenta problemas de aprendizaje.

2.15 Modelo teórico.

Con respecto a las diferentes teorías en la Figura II.3, se resumen cada uno de los autores y sus aportaciones utilizadas para formular el esquema teórico que sustenta este libro, pero es importante hacer mención que este esquema teórico se diseñó después de una exhaustiva y minuciosa revisión bibliográfica en trabajos realizados acerca del tema que nos ocupa. Para los factores socioeconómicos se retomaron las desigualdades socioeconómicas de Brunner y Elacqua, las desigualdades educativas de Schmelkes, y los factores socioeconómicos que

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

influyen en el fracaso escolar de Latapí. Para el desempeño académico se tomaron en cuenta las teorías educativas como el constructivismo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje social y la educación basada en competencias. Para tomar en cuenta el entorno del estudiante se aludió al capital cultura de Pierre Bourdieu, Pinto y Andión y el desarrollo comunitario de Paulo Freire y el desarrollo de la comunidad de Ander-Egg.

La importancia que tiene esta aportación teórica dentro del desarrollo de este libro se fundamenta en que el entorno del estudiante es siempre fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se reconoce que la educación en sus diversos niveles ocasiona un impacto en las ciudades, pero especialmente el ligado a la preparación y capacitación de la fuerza de trabajo que impulsará la competitividad de estas, como es el caso del nivel medio superior, mismo que tiene a su cargo la preparación de la futura población económicamente activa de la ciudad.

En lo referente a la manifestación del papel de la educación en la ciudad, existen diversas formas de concebirla. Por ejemplo, al respecto, la teoría del aprendizaje social como lo menciona (Bandura, 1986), es importante tomar en cuenta que el funcionamiento humano se explica en términos de un conjunto de factores como son: la conducta, los factores personales cognoscitivos y los acontecimientos del entorno que se mantienen en una interacción constante uno con otro. Por ello es importante reconocer e identificar que, en la formación del estudiante, es necesario tomar en cuenta aspectos fundamentales de su entorno para comprender cómo este se va apropiando de la realidad académica que vive en el aula y que lo lleva a la adquisición de aprendizajes significativos de acuerdo con Ausubel P. (1983), o al aprendizaje social (Vigotsky L. , 1926), así como a otros aspectos del entorno que influyen en este, como, por ejemplo, las desigualdades socioeconómicas (Brunner & Elacqua, 2003).

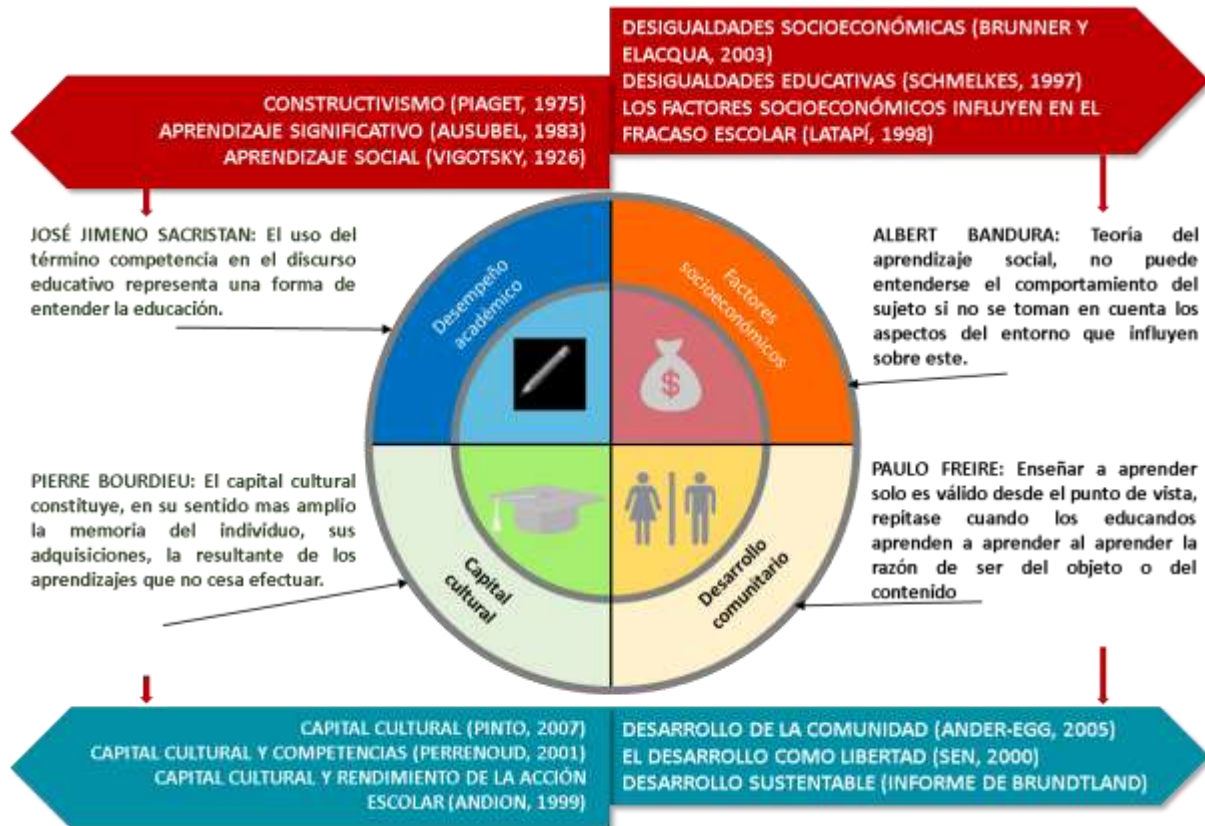
El capital cultural de un individuo, de una sociedad y de una ciudad es resultado de la educación, y en su sentido más amplio, la memoria de un individuo, sus adquisiciones, son una de las resultantes del aprendizaje que no cesa de efectuar (Bourdieu, 1997). El aspecto educativo contribuye a la consolidación del capital cultural de las personas (Pinto, 2007), así como al mejoramiento de sus competencias (Perrenoud P., 2001), incluidos sus asentamientos territoriales. Puede decirse que el aprender impulsa el desarrollo de la comunidad (Ander-Egg E. , La política cultural a nivel municipal , 2005), y por consiguiente de las regiones, y específicamente, de las ciudades. Por ello la importancia de la aportación de este libro radica en el agrupamiento y relación que se hace de diferentes teorías y desde diferentes perspectivas de

II. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LAS CIUDADES DE OAXACA.

autores que con sus aportaciones consolidan una estructura sólida y novedosa para identificar la incidencia del entorno del estudiante en el desempeño académico.

Figura II-3

Modelo teórico



Capítulo 3

Maribel Pérez Pérez

Una propuesta de procedimiento metodológico para el estudio de la Educación media superior y el desarrollo sustentable en las ciudades de Oaxaca



III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

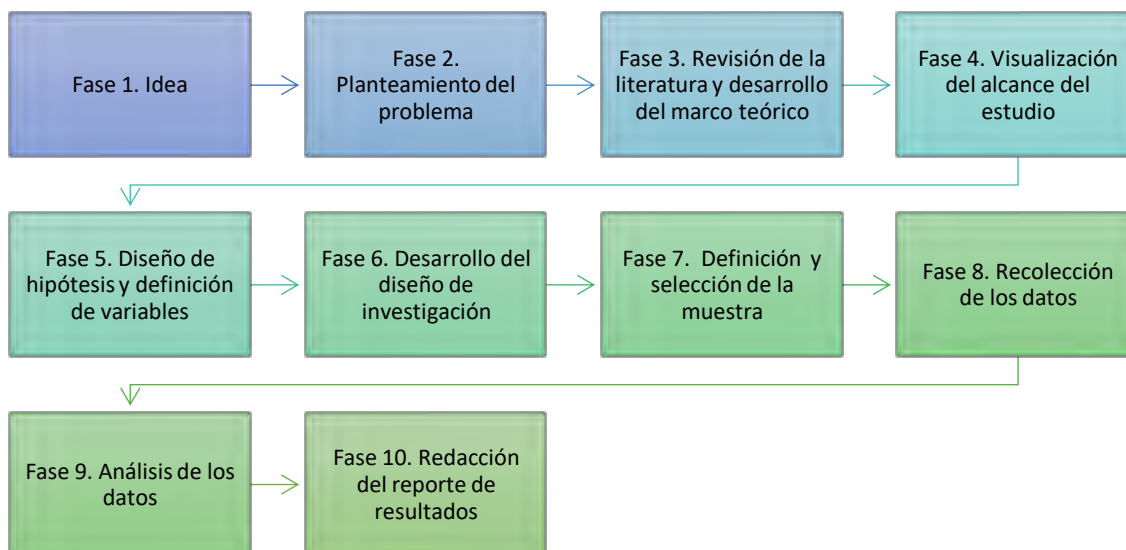
En el ámbito de la investigación se considera a ésta como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Sampieri, 2010), a continuación, se describe la metodología empleada en el desarrollo de este texto.

3.1 Tipo de metodología utilizada.

La metodología utilizada es cuantitativa longitudinal, toda vez que, como lo menciona Sampieri, este enfoque de investigación utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El método por emplear es el hipotético-deductivo. El enfoque cuantitativo se desarrolla de acuerdo con la secuencia de pasos que se observan en la Figura III.1 y que a continuación se describen.

Figura III-1

Metodología cuantitativa.



Información tomada de (Sampieri, 2010)

3.2 Variables e indicadores.

Se hace alusión en este libro a que las variables e indicadores aquí empleadas están elaboradas y fundamentadas dentro de un enfoque novedoso e innovador, en razón que existen pocas investigaciones de la educación en el NMS, por lo tanto, este texto es el resultado de la práctica docente que desarrollo día a día, aunado a los aportes teóricos de los autores sobre los que está fundamentada.

Las variables por analizar con cada uno de sus indicadores quedan definidas de la siguiente manera:

1. Variable independiente: **Factores socioeconómicos** que se encuentran estructurados por:

- Impacto económico.
- Impacto social.
- Impacto ambiental.

2. Variable dependiente: **Desempeño académico** que se encuentra estructurado por:

- Cobertura escolar.
- Equidad escolar.
- Efectividad escolar.

3.3 Instrumentos para la recolección y el manejo de información.

De acuerdo con la metodología empleada que, en este caso, es cuantitativa longitudinal, se realizó la recolección de la información de fuentes primarias de información como son el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED).

3.4 Manejo de la información.

De la información obtenida se empleó el software de *office* en su paquetería de Excel para recabar la información e integrar la base de datos. Para el análisis se utilizaron programas computacionales como: Excel, SPSS (statistical package for social sciences). También se empleó el programa de mapa digital del INEGI. Tomando en cuenta que, de acuerdo con Sampieri, toda medición de datos en una investigación debe reunir tres requisitos esenciales que son confiabilidad, validez y objetividad. Para la comprobación de la hipótesis, se efectuó una

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

correlación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico con un valor del coeficiente de correlación > 0.60 y con una significancia del 95%.

3.4.1 Análisis de las variables.

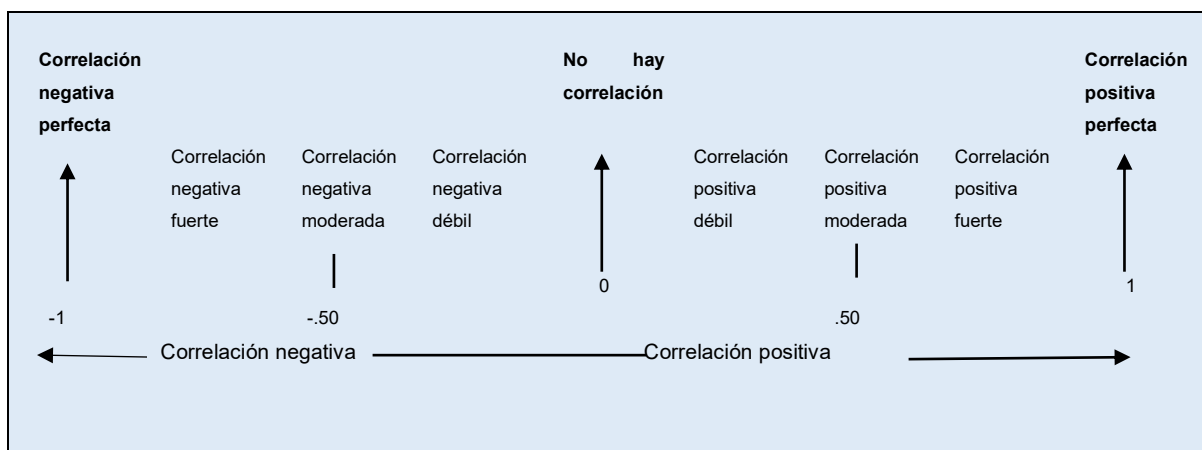
Para el análisis de las dos variables se apoyó en el uso de herramientas estadísticas, mismas que sirven para expresar la relación existente entre las mismas, para el caso específico de esta obra, la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico.

3.4.1.1 Análisis de correlación.

El análisis de correlación es el estudio de la relación entre las variables, es un grupo de técnicas para medir la asociación entre dos o más variables (Lind, Marchal, & Wathen, 2015), este expresa la fuerza y la dirección lineal entre las dos variables de estudio, en este texto se enfatiza el análisis de la relación entre las variables que son la variable dependiente, el desempeño académico y la variable independiente, los factores socioeconómicos. Para ello, en la Figura III.2 se puede observar la fuerza y la dirección del coeficiente de correlación lineal de Pearson. De acuerdo con la figura, se establecen los valores utilizados.

Figura III-2

Fuerza y dirección del coeficiente de correlación lineal de Pearson.



Información tomada de Lind, Marchal y Wathen (2015).

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

De esta manera, para obtener, de manera simultánea, conclusiones de dos o más factores se establece un análisis factorial ya que es una técnica de reducción de datos que se utiliza para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Dichos grupos se forman con las variables que correlacionan mucho entre sí y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros (Pardo, 2002). El Índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) mide la adecuación de la muestra e indica qué tan apropiado es aplicar el Análisis Factorial. Los valores entre 0.5 y 1 indican que es apropiado aplicarlo.

3.4.1.2 Relación lineal entre variables.

Para conocer la función lineal de la variable independiente a partir de la cual explicar o predecir el valor de una variable dependiente, se emplea el análisis de regresión. Este análisis de regresión lineal simple tiene por finalidad predecir y/o estimar los valores de la variable dependiente a partir de la obtención de la función lineal de la variable independiente. Los principales estadísticos y pruebas que nos permiten valorar la bondad de ajuste de los datos al modelo de regresión lineal simple son: coeficiente de correlación simple, coeficiente de determinación R^2 y el análisis de varianza (Rodríguez & Mora, 2001).

3.5 Modelo metodológico.

Partiendo de las características de la población a la que va dirigido este libro, se estructuraron indicadores que van dando una visión integral del contexto donde se desenvuelven día con día los estudiantes del NMS y, en la Figura III.3, se muestra el modelo metodológico, mismo que presenta las variables e indicadores utilizados y el enfoque de trabajo que se le dio a cada variable.

Como se ha mencionado anteriormente en este texto, el desempeño académico, desde mi perspectiva docente, lo planteo como la integración de habilidades, aptitudes, actitudes, valores y conocimientos que el estudiante debe tener para acreditar una asignatura curricular al final del objetivo propuesto para la misma dentro de una institución educativa. Para ello, el docente hace uso de diferentes estrategias y materiales didácticos que harán que el estudiante alcance el tan esperado objetivo, logrando con ello tener una acreditación positiva en la asignatura. Sin embargo, este anhelado logro que el docente quiere en los estudiantes no es posible únicamente con su participación; se requiere de otros actores involucrados en la formación del estudiante,

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

estos actores son padres de familia, directivos de la escuela y directivos del subsistema educativo.

En la actualidad y de acuerdo al acercamiento que he tenido en el ámbito educativo, los estudiantes están perdiendo el interés por asistir a la escuela, al menos esa percepción tengo como docente, solo lo hacen porque los padres de familia los presionan para que asistan o de lo contrario les ponen trabajos difíciles en casa e ir a la escuela es la manera de escapar de las tareas difíciles en casa, aún recuerdo cuando un estudiante me comentó: “es que mejor vengo a la escuela porque si no luego me mandan a la leña”.

Una vez teniendo la conceptualización del desempeño académico, se elaboraron índices que, desde mi punto de vista, abarcan cada una de las actividades que se desarrollan dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo. Para ello se elaboró un índice de cobertura, uno de equidad y uno de efectividad escolar. Para estandarizar los datos y adaptar los indicadores a una escala común y de esta manera manejar la información para la obtención de índices, se empleó la metodología propuesta por Sepúlveda para cada una de las dimensiones utilizadas, tomando en cuenta que, como el autor menciona, la elección de los indicadores es una materia delicada que queda a total criterio del usuario. No obstante, es fundamental recordar que deben estar apropiadamente sustentados por bases teóricas relacionadas con cada dimensión analizada, ya que cada indicador debe reflejar coherentemente las variables explicativas para cada dimensión.

Con respecto a la cobertura escolar tomada en cuenta dentro de la variable dependiente, ésta se encuentra fundamentada en el artículo 3° de la Ley General de educación, que a la letra dice: El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 2013). Última reforma publicada DOF 19-01-2018.

A pesar de la obligatoriedad del Nivel Medio Superior, conseguir que todos los jóvenes del país cuenten con la EMS es una tarea de mediano y largo plazo no sólo por la inversión de recursos que supone (infraestructura, formación de profesores y becas, fundamentalmente), sino porque

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

todavía hay una cantidad importante de jóvenes que no cuentan con el antecedente escolar necesario para cursar esos estudios. El cumplimiento total de la meta sólo será posible cuando el subsistema de educación básica haya mejorado notablemente su eficacia y consiga que todos ingresen oportunamente al preescolar y logren finalizar la secundaria en el tiempo establecido (INEE, 2011).

Otro aspecto fundamental en el ámbito educativo plasmado en este libro y que forma parte del desempeño académico es la equidad, partiendo en el ámbito internacional se encuentra señalada en el párrafo 20 de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible que a la letra dice:

La consecución de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas contribuirá decisivamente al progreso respecto de todos los Objetivos y metas. No es posible realizar todo el potencial humano y alcanzar el desarrollo sostenible si se sigue negando a la mitad de la humanidad el pleno disfrute de sus derechos humanos y sus oportunidades. Las mujeres y las niñas deben tener igual acceso a una educación de calidad, a los recursos económicos y a la participación política, así como las mismas oportunidades que los hombres y los niños en el empleo, el liderazgo y la adopción de decisiones a todos los niveles. Trabajaremos para lograr un aumento significativo de las inversiones destinadas a paliar la disparidad entre los géneros y fortalecer el apoyo a las instituciones en relación con la igualdad y el empoderamiento de las mujeres en el plano mundial, regional y nacional. Se eliminarán todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres y las niñas, incluso mediante la participación de los hombres y los niños. La incorporación sistemática de una perspectiva de género en la implementación de la Agenda es crucial (Naciones Unidas, 2015).

En nuestro país, la equidad de género se encuentra plasmada en el Artículo 32 de la Ley General de Educación, que a la letra dice:

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural,

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual, creencias religiosas o prácticas culturales, en términos de lo dispuesto en los artículos 7o. y 8o. de esta Ley (Artículo reformado DOF 17-04-2009, 11-09-2013, 22-03-2017).

Con respecto a la efectividad escolar es un término que engloba indicadores que forman la parte esencial del objetivo de la educación en sus diferentes niveles; sin demeritar los antes mencionados, al menos desde mi punto de vista y en particular para esta obra que se realizó; partiendo del modelo metodológico que toma en cuenta, reprobación, abandono y eficiencia terminal se elaboró el indicador de efectividad escolar. De acuerdo con algunos autores como Orden Oz (citado en Bandeira 2000), la eficiencia o efectividad educativa es concebida siendo la relación de coherencia entre los objetivos educativos, establecidos a priori, y los resultados educativos, obtenidos a posteriori. En este contexto, podríamos decir que la efectividad educativa es, sin duda alguna, un poderoso indicador de la calidad educativa. Lo ideal resultaría lo propuesto por el autor, sin embargo, desde un punto de vista como docente el lograr integrar estos indicadores es haber generado un aprendizaje significativo en el estudiante, mismo que le servirá en su desarrollo personal y profesional.

Por otro lado Murillo (2003), define tres principios clave de la efectividad escolar:

- 1) Equidad: para ser eficaz debe favorecer el desarrollo de todos y cada uno de sus estudiantes, lo que significa que eficacia y equidad son principios mutuamente necesarios.
- 2) Valor agregado: la escuela es eficaz, si los resultados que obtiene con sus estudiantes son más y mejores que los de escuelas que atienden estudiantes de características similares o, en otras palabras, si sus estudiantes progresan más que lo que es dable esperar dadas las características socioeconómicas y culturales de su familia.
- 3) Desarrollo integral del estudiante: la escuela eficaz, además de lograr buenos resultados en lenguaje y matemáticas, se preocupa de la formación en valores, la obtención de bienestar y satisfacción, y el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. A partir de estas perspectivas teóricas se enfoca la integración de los indicadores de la variable del desempeño académico.

No omito mencionar que estas categorías de análisis son de diseño propio en razón que, a lo largo del desarrollo de este libro no se encontró información suficiente para cubrir los alcances de la misma, sin embargo esto no representó ningún impedimento en razón a que se cuenta con los referentes del ámbito educativo, aunado a esto, se remarca que este texto está pensado,

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

específicamente, para la ciudad de Oaxaca (caracterizado y contextualizado a esta únicamente), sin embargo esto no es impedimento para tomar en cuenta la parte teórica y sobre todo la metodológica en trabajos dirigidos a este nivel educativo y, más adelante puede quedar como referente teórico y metodológico para futuras investigaciones; el total de escuelas en las 17 ciudades fueron 196, de ellas 122 tienen el carácter de públicas y 74 el carácter de particulares. Para la cobertura, equidad y un indicador de efectividad que corresponde a estudiantes reprobados se tomaron en cuenta los datos emitidos por la SEP en su página de consulta interactiva; para los otros dos indicadores de efectividad que son abandono escolar y eficiencia terminal se empleó la metodología de la SEP en sus lineamientos para la formulación de indicadores educativos.

Con respecto a los factores socioeconómicos, la autora Teresa Bracho se pregunta en qué medida la pobreza conduce a una precaria escolaridad de los miembros de la familia y en qué medida ésta reproduce las condiciones de pobreza en las futuras generaciones. En nuestro país se siguen reproduciendo las condiciones de desigualdad y en el ámbito educativo no es la excepción, llevándolo al contexto, en el estado de Oaxaca existen localidades de alta y muy alta marginación. En estos contextos desfavorecidos, la falta de recursos económicos eleva los costos asociados a la educación y el costo de oportunidad que implica sacrificar el aporte en trabajo de los miembros de la familia (Schemelkes, 1997).

Desde los años setenta, Muñoz Izquierdo planteaba que los factores externos a la escuela no son factor determinante del éxito o fracaso escolar. Señalaba que para comprender el síndrome de fracaso escolar se requería mirar dentro de los procesos educativos y analizar la interacción entre los factores externos e internos. Sugiere relativizar el peso de los factores socioeconómicos en el fracaso escolar cuando encuentra fracaso escolar en contextos favorecidos y éxito en condiciones desfavorables debido a que los factores externos pueden ser potenciados o contrarrestados por la acción consciente del sujeto, por la misma dinámica familiar y por la naturaleza de la experiencia escolar (Muñoz, Gerardo, Restrepo, & Borrani, 1979).

Con respecto al ámbito social, según Cajiao (cit. en Manzano & Ramírez, 2012), la educación está sujeta a: condiciones personales, como la edad, nutrición y salud del estudiante; condiciones escolares, como la infraestructura y los insumos escolares; y condiciones sociales y familiares, como la situación de pobreza, la educación de los padres y el tamaño del hogar. Aunado a esto, el nivel de ingreso familiar, la ocupación de los padres, los bienes y servicios a los que tienen

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

acceso, el nivel de escolaridad o las condiciones de vivienda, adquieren fuerza como elemento explicativo de los factores socioeconómicos que rodean al estudiante.

Dentro de los factores socioeconómicos de los que está rodeado el estudiante se propone el impacto ambiental, para ello se hace alusión al Informe Brundtland ya que, en el año 1987, una Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo publicó un documento titulado "Nuestro futuro común" que se conoce como el Informe Brundtland en el cual se proclamaba la necesidad de trabajar en la dirección de un "desarrollo sostenible". Desde entonces, esta expresión ha pasado a formar parte de los tópicos compartidos en los ambientes relacionados con la cooperación internacional.

De hecho, la propuesta del "desarrollo sostenible", como su mismo nombre sugiere, es un intento de afrontar de manera integrada un doble desafío de nuestra humanidad: por un lado, la situación de pobreza en que vive una gran mayoría de la población de nuestro planeta; por otro, los retos planteados por los problemas medioambientales de que hemos hablado anteriormente; y finalmente tomando en cuenta que los valores positivos hacia el entorno brindan la motivación y voluntad para conservar, mejorar y sostener el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras.

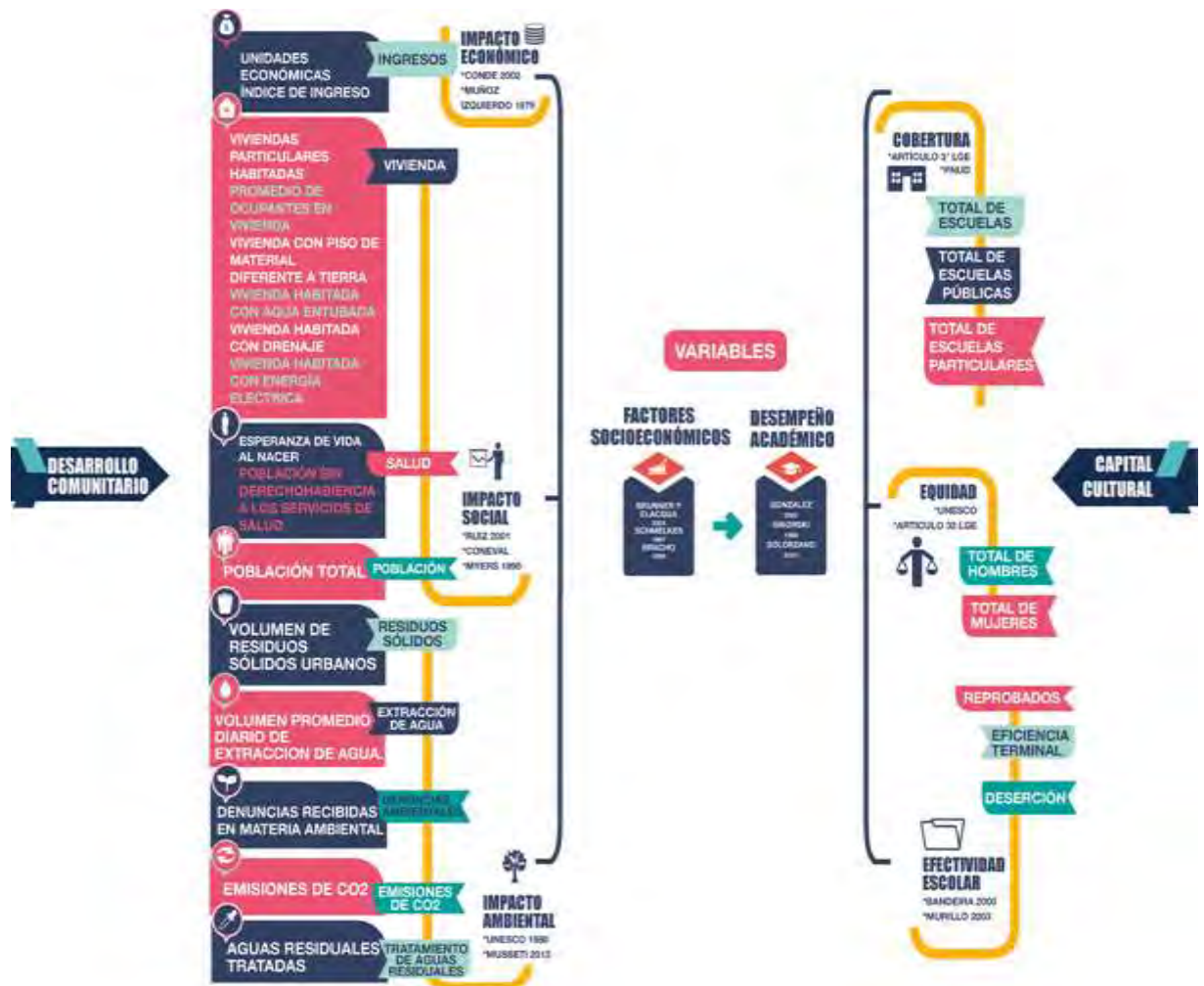
Las competencias o destrezas son habilidades y comportamientos necesarios para identificar e investigar problemas ambientales y poder, de esta manera, contribuir a su resolución. Por último, y quizás como consecuencia de lo anteriormente mencionado, la participación de toda la sociedad comprometida, utilizando nuevos conceptos, habilidades y valores, nos dan un nuevo enfoque para abordar los problemas ambientales actuales. La educación ambiental puede llegar a través del sistema educativo formal (escuelas, facultades, institutos de capacitación), o bien, mediante un sistema no formal como son los medios de comunicación masiva (televisión, radio, periódicos) o por acciones de las organizaciones intermedias (Mussetti, 2013).

Por lo tanto, el modelo metodológico propuesto en este libro resulta innovador y sobre todo contextualizado al entorno del estudiante, tomando en cuenta cada uno de los factores de los que se encuentra rodeado en su proceso de formación académica y que a continuación se presenta.

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

Figura III-3

Modelo metodológico del texto



3.6 Descripción de las variables e indicadores de la propuesta metodológica empleada.

Para los indicadores del impacto económico, social y ambiental se seleccionaron los datos en los Censos y Conteos de la Población (INEGI 2000; 2005 y 2010), al igual que los datos del PNUD México. Para el análisis de regresión se utilizó la fórmula de regresión lineal, misma que permite mostrar la relación que existe entre dos variables. En la Tabla III.1 se especifican las variables detalladas en cuestión a su dimensión, indicadores y la ecuación correspondiente.

Tabla III-1

Descripción del modelo metodológico

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ECUACIÓN
Factores Socioeconómicos (IFSECON)	Impacto económico (IECO)	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades económicas (UE) • Índice de ingresos (IN) 	$Y' = a + bXi$ donde
	Impacto social (ISOC)	<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda (VIV) Viviendas particulares habitadas (VIVHAB) Ocupantes en viviendas (OCUVIV) Viviendas con piso de material diferente a tierra (VIVPDT) Vivienda habitada con agua entubada (VIVCAE) Vivienda habitada con drenaje (VIVDRE) Vivienda habitada con energía eléctrica (VIVENE) • Salud (SAL) Esperanza de vida al nacer (ESPNAC) Población sin derechohabencia a los servicios de salud (POSDER) • Población (POB) 	$IDACAD = a + b(IFSECON)$ donde $IFSECON = \Sigma (IECO, ISOC, IAMB)$ donde $IECO = \Sigma (UE, IN);$ $ISOC = \Sigma (VIV_{(VIVHAB, OCUVIV, VIVPDT, VIVCAE, VIVDRE, VIVENE)}, SAL_{(ESPNAC, POSDER)}, POB)$ $IAMB = \Sigma (RESOL, EXTAG, DENAM, EMCO_2, TRARE)$ donde $IDACAD = \Sigma (CO, EQ, EF)$ donde $CO = \Sigma (TESPUB, TESPAP)$ $EQ = \Sigma (THO, TMU);$ $EF = \Sigma (TREP, TEFT, TDES).$
	Impacto ambiental (IAMB)	<ul style="list-style-type: none"> • Generación de residuos sólidos (RESOL) 	Valores considerados bajo la escala:

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

		<ul style="list-style-type: none"> • Extracción de agua por habitante (EXTAG) • Denuncias ambientales (DENAM) • Emisiones de CO₂ (EMCO₂) • Tratamiento de aguas residuales (TRARE) 	0.00 a 0.20 (muy baja) 0.21 a 0.40 (baja) 0.41 a 0.60 (media) 0.61 a 0.80 (alta) 0.81 a 1.00 (muy alta)
Desempeño Académico (IDACAD)	Cobertura (CO)	<ul style="list-style-type: none"> • Total de escuelas públicas (TESPUB) • Total de escuelas particulares (TESPAR) 	
	Equidad (EQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Total de hombres (THO) • Total de mujeres (TMU) 	
	Efectividad (EF)	<ul style="list-style-type: none"> • Total de reprobados (TREP) • Eficiencia terminal (TEFT) • Deserción (TDES) 	

3.7 Estandarización de los datos de desempeño académico.

Una vez teniendo la conceptualización del desempeño académico se elaboraron índices que abarcan cada una de las actividades que se desarrollan dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo, para ello se elaboró un índice de cobertura, uno de equidad y uno de efectividad escolar, mismos que ya han sido detallados con anterioridad. Para estandarizar los datos y adaptar los indicadores a una escala común y de esta manera manejar la información para la obtención de índices, se empleó la metodología propuesta por Sepúlveda para cada una de las dimensiones utilizadas, tomando en cuenta que, como el autor menciona, la elección de los indicadores es una materia delicada que queda a total criterio del usuario. No obstante, es fundamental recordar que deben estar apropiadamente sustentados por bases

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

teóricas relacionadas con cada dimensión analizada, ya que cada indicador debe reflejar coherentemente las variables explicativas para cada dimensión (Sepúlveda, 2008).

Para el caso en que los indicadores representaron una relación positiva, se utilizó la siguiente ecuación.

Ecuación III.1

Relación positiva de los indicadores

$$F(x) = \frac{x - m}{M - m}$$

Donde

X= es el valor correspondiente de la variable o indicador para una unidad de análisis determinada en un período determinado.

m= es el valor mínimo de la variable en un período determinado.

M= es el valor máximo en un período determinado.

Para una relación negativa se empleó la siguiente ecuación con los mismos datos tomados en cuenta anteriormente.

Ecuación III.2

Relación negativa de los indicadores

$$F(x) = \frac{x - M}{M - m}$$

Donde

X= es el valor correspondiente de la variable o indicador para una unidad de análisis determinada en un período determinado.

m= es el valor mínimo de la variable en un período determinado.

M= es el valor máximo en un período determinado.

3.7.1 Índice de equidad escolar.

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

La equidad escolar, de acuerdo con la SEMS (2018), se trata de la distribución igualitaria y justa del servicio educativo que satisfaga las necesidades particulares de quienes lo reciben, para así contribuir a superar las diferencias existentes, bajo el principio de “que sea para todos, según sus necesidades y capacidades”. Se trata también de ejercer acciones afirmativas, es decir, acciones que conlleven apoyos suplementarios para los grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad; por ello, el índice de equidad dentro quedó integrado por el total de estudiantes y, de ellos, el total de hombres y el total de mujeres de cada una de las escuelas en las ciudades analizadas y las ecuaciones son las siguientes.

Ecuación III.3

Índice del total de mujeres

$ITMU = \frac{TMU - VMIN}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITMU= Índice del total de mujeres. TMU= Total de mujeres. V _{MAX} = Valor máximo. V _{MIN} = Valor mínimo.
---	--

Ecuación III.4

Índice del total de hombres

$ITHO = \frac{THO - VMIN}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITHO= Índice del total de hombres. THO= Total de hombres. V _{MAX} = Valor máximo. V _{MIN} = Valor mínimo.
---	--

Ecuación III.5

Índice de equidad

$$IEQ = \frac{ITHO + ITMU}{2}$$

3.7.2 Índice de cobertura escolar.

De acuerdo con la SEP (2006), la cobertura escolar es la proporción de la matrícula total de un nivel educativo determinado, respecto a la población en edad oficial de cursar el nivel. Para ello, en este trabajo se elaboró un índice de cobertura y se tomó en cuenta el total de escuelas de todas las ciudades analizadas, integrándose del índice del total de escuelas públicas y del índice del total de escuelas particulares, quedando sus ecuaciones de la siguiente manera.

Ecuación III.6

Índice del total de escuelas públicas

$ITESPUB = \frac{TESPUB - V_{MIN}}{V_{MAX} - V_{MIN}}$	DONDE: ITESPUB= Índice del total de escuelas públicas. TESPUB = Total de escuelas públicas. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.
--	---

Ecuación III.7

Índice del total de escuelas particulares

	DONDE: ITESPAR= Índice del total de escuelas particulares.
--	---

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

$ITESPAR = \frac{TESCPAR - V_{MIN}}{V_{MAX} - V_{MIN}}$	<p>TESCPAR = Total de escuelas particulares.</p> <p>V_{MAX} = Valor máximo.</p> <p>V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	--

Ecuación III.8

Índice de cobertura

$ICO = \frac{ITESPUB + ITESPAR}{2}$

3.7.3 Índice de efectividad escolar.

Para un indicador de la efectividad que es el de estudiantes reprobados se tomaron en cuenta los datos emitidos por la SEP en su página de consulta interactiva; para los otros dos indicadores de efectividad que son abandono escolar (deserción) y eficiencia terminal se empleó la metodología de la SEP en sus lineamientos para la formulación de indicadores educativos y, con esa metodología se realizaron los cálculos para abandono escolar y eficiencia terminal quedando de la siguiente manera:

A) Abandono escolar o deserción: es el total de estudiantes que abandonan la escuela antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar. El abandono total para el caso del bachillerato se calcula mediante la siguiente ecuación.

Ecuación III.9

Abandono escolar (deserción)

<p>Abandono escolar n</p> $= 1 - \frac{\text{matrícula total } (n + 1) - \text{nuevo ingreso } 1^\circ (n + 1) + \text{egresados } n}{\text{matrícula total } n}$

Donde n es el ciclo escolar a calcular.

n+ 1= ciclo escolar a calcular + un ciclo adelante.

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

B) Eficiencia terminal: La eficiencia terminal se calculó relacionando los egresados de un nivel educativo determinado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de ese nivel educativo n años antes, para el caso del nivel medio superior, la ecuación quedó de la siguiente manera.

Ecuación III.10

Eficiencia terminal

$$\text{Eficiencia terminal } n = \frac{\text{egresados } n}{\text{nuevo ingreso } 1^\circ \text{ del ciclo escolar } n - 2}$$

Fue a partir de estas fórmulas que se realizaron los cálculos correspondientes al abandono escolar y eficiencia terminal en las 196 escuelas ubicadas en las 17 ciudades analizadas durante el período 2000-2015. Teniendo ya los datos de abandono escolar y eficiencia terminal se realizaron los cálculos para obtener el índice de efectividad escolar, mismo que quedó integrado por el total de estudiantes reprobados, la eficiencia terminal y el abandono escolar y las ecuaciones empleadas son las siguientes: en lo que corresponde a los estudiantes reprobados, la ecuación quedó de la siguiente manera:

Ecuación III.11

Índice del total de estudiantes reprobados

$ITREP = \frac{TREP - VMAX}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITREP= Índice del total de estudiantes reprobados. TREP = Total de reprobados. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.
---	---

En lo que corresponde a la eficiencia terminal, el índice quedó definido por la siguiente ecuación:

Ecuación III.12

Índice de eficiencia terminal

$ITEFT = \frac{TEFT - VMIN}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITEFT= Índice total de eficiencia terminal. TEFT = Total de eficiencia terminal . V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.
---	--

Para el índice de abandono escolar la ecuación quedó definida de la siguiente manera:

Ecuación III.13

Índice de abandono escolar (deserción)

$ITDES = \frac{TDES - VMAX}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITDES= Índice total de abandono escolar o deserción. TDES = Total de abandono escolar o deserción. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.
---	---

El índice de efectividad escolar quedó integrado de acuerdo con la siguiente ecuación:

Ecuación III.14

Índice de efectividad

$$IEF = \frac{ITREP + ITEFT + ITDES}{3}$$

Finalmente, el índice de desempeño académico quedó expresado de acuerdo con la siguiente ecuación.

Ecuación III.15

Índice de desempeño académico

$$IDACAD = \frac{ICO + IEQ + IEF}{3}$$

3.8 Estandarización de los datos de los factores socioeconómicos.

El contexto en el que se desenvuelve día a día el estudiante es un referente del constructo con el que llega al aula, la mayoría de las veces con carencias alimenticias, de vivienda o de artículos necesarios para sus necesidades básicas dentro del aula (uniformes, libros, libretas, bolígrafos, etc.), sin embargo, en algunos de los casos esto no es un impedimento para que asistan a la escuela, pero, si es un detonante para que más adelante puedan reprobado sus materias o, en definitiva, tengan que abandonarla. Para ello, esta obra plantea la relación de los factores socioeconómicos en el desempeño académico del estudiante y los factores socioeconómicos los aborda desde tres impactos que son: 1) el impacto económico, 2) el impacto social y 3) el impacto ambiental, mismos que quedan fundamentados de la siguiente manera.

3.8.1 Impacto económico.

El impacto económico quedó integrado con indicadores como el índice de ingresos y las unidades económicas de las 17 ciudades, en lo que corresponde al índice de unidades económicas se muestra en la siguiente ecuación.

Ecuación III.16

Índice de unidades económicas

$ITUE = \frac{TUE - VMIN}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITUE= Índice total de unidades económicas. TUE = Total de unidades económicas. V _{MAX} = Valor máximo. V _{MIN} = Valor mínimo.
---	---

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

En lo que corresponde al índice de ingresos (IN) se tomó directamente de los datos obtenidos y, por tanto, el índice de impacto económico quedó integrado de acuerdo con la siguiente ecuación:

Ecuación III.17

Índice del impacto económico

$$IIECO = \frac{ITUE + IN}{2}$$

3.8.2 Impacto social.

En lo que corresponde al impacto social, se integró por indicadores de salud, vivienda y población, en lo que corresponde a la salud, el índice quedó integrado por la esperanza de vida al nacer y población sin derechohabiencia a los servicios de salud y quedó definido mediante la siguiente ecuación.

Ecuación III.18

Índice de esperanza de vida al nacer

$ITESPAC = \frac{TESPAC - VMIN}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITESPAC= Índice total de esperanza de vida al nacer. TESPAC = Total de esperanza de vida al nacer. V _{MAX} = Valor máximo. V _{MIN} = Valor mínimo.
---	---

Para la población sin derechohabiencia a los servicios de salud, la ecuación es la siguiente:

Ecuación III.19

Índice de población sin derechohabiencia a los servicios de salud

	DONDE:
--	--------

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

$ITPOSDER = \frac{TPOSDER - VMIN}{VMAX - VMIN}$	<p>ITPOSDER= Índice total de población sin derechohabiencia a los servicios de salud.</p> <p>TPOSDER= Total de población sin derechohabiencia.</p> <p>V_{MAX} = Valor máximo.</p> <p>V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	--

El índice de salud quedó integrado de acuerdo con la siguiente ecuación

Ecuación III.20

Índice de salud

$ISAL = \frac{ITESPNAC + ITPOSDER}{2}$
--

En cuanto a la vivienda, el índice quedó integrado por viviendas particulares habitadas, ocupantes en viviendas, viviendas con piso de material diferente a tierra, vivienda habitada con agua entubada, vivienda habitada con drenaje y vivienda habitada con energía eléctrica; las ecuaciones son las siguientes. Para viviendas particulares habitadas la ecuación es:

Ecuación III.21

Índice del total de viviendas particulares habitadas.

$ITVIVHAB = \frac{TVIVHAB - VMIN}{VMAX - VMIN}$	<p>DONDE:</p> <p>ITVIVHAB= Índice total de viviendas habitadas.</p> <p>TVIVHAB = Total de viviendas habitadas.</p> <p>V_{MAX} = Valor máximo.</p> <p>V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	--

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

Para el índice de ocupantes en las viviendas la ecuación es:

Ecuación III.22

Índice del total de ocupantes en las viviendas.

$ITOCUVIV = \frac{TOCUVIV - VMIN}{VMAX - VMIN}$	<p>DONDE:</p> <p>ITOCUVIV= Índice total ocupantes en las viviendas.</p> <p>TOCUVIV = Total de ocupantes en las viviendas.</p> <p>V_{MAX} = Valor máximo.</p> <p>V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	---

Para el índice de viviendas con piso de material diferente a tierra la ecuación es:

Ecuación III.23

Índice del total de viviendas con piso de material diferente a tierra

$ITVIVPDT = \frac{TVIVPDT - VMIN}{VMAX - VMIN}$	<p>DONDE:</p> <p>ITVIVPDT= Índice total de viviendas con piso diferente a tierra.</p> <p>TVIVPDT = Total de viviendas con piso diferente a tierra.</p> <p>V_{MAX} = Valor máximo.</p> <p>V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	--

Para el índice de la vivienda habitada con agua entubada la ecuación es:

Ecuación III.24

Índice del total de viviendas con agua entubada

	DONDE:
--	--------

III.- UNA PROPUESTA DE PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

$ITVIVCAE = \frac{TVIVCAE - VMIN}{VMAX - VMIN}$	<p>ITVIVCAE= Índice total de viviendas agua entubada. TVIVCAE = Total de viviendas con agua entubada. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	--

Para el índice de la vivienda habitada con drenaje la ecuación es:

Ecuación III.25

Índice del total de viviendas con drenaje

$ITVIVDRE = \frac{TVIVDRE - VMIN}{VMAX - VMIN}$	<p>DONDE: ITVIVDRE= Índice total de viviendas con drenaje. TVIVDRE = Total de viviendas con drenaje. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	--

Para el índice de la vivienda habitada con energía eléctrica la ecuación es:

Ecuación III.26

Índice del total de viviendas con energía eléctrica

$ITVIVENE = \frac{TVIVENE - VMIN}{VMAX - VMIN}$	<p>DONDE: ITVIVENE= índice total de viviendas con energía eléctrica. TVIVENE = Total de viviendas con energía eléctrica. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	--

Finalmente, el índice de la vivienda se obtuvo mediante la siguiente ecuación:

Ecuación III.27

Índice de la vivienda

$$IVIV = \frac{ITVIVHAB + ITOCUVIV + ITVIVPDT + ITVIVCAE + ITVIVDRE + ITVIVENE}{6}$$

Para la población se tomó en cuenta el índice de población y quedó definido mediante la siguiente ecuación:

Ecuación III.28

Índice del total de población

$IPOB = \frac{TPOB - VMAX}{VMAX - VMIN}$	<p>DONDE:</p> <p>IPOB= Índice total de población.</p> <p>TPOB = Total de población.</p> <p>V_{MAX} = Valor máximo.</p> <p>V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
--	---

Finalmente, el índice de impacto social se obtuvo mediante la siguiente ecuación:

Ecuación III.29

Índice del impacto social

$$IISOC = \frac{ISAL + IVIV + IPOB}{3}$$

3.8.3 Impacto ambiental.

En lo que corresponde al impacto ambiental quedó integrado por indicadores como residuos sólidos, extracción de agua, denuncias ambientales, emisiones de CO₂ y tratamiento de aguas residuales; para el índice de residuos sólidos la ecuación es la siguiente:

Ecuación III.30

Índice del total residuos sólidos

$ITRESOL = \frac{TRESOL - VMAX}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITRESOL= Índice total residuos sólidos. TRESOL = Total residuos sólidos. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.
---	---

Para el índice de extracción de agua la ecuación es:

Ecuación III.31

Índice del total de extracción de agua.

$ITEXTAG = \frac{TEXTAG - VMAX}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITEXTAG = Índice total de extracción de agua. TEXTAG = Total de extracción de agua. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.
---	--

Para el índice de denuncias ambientales la ecuación es:

Ecuación III.32

Índice del total de denuncias ambientales

$ITDENAM = \frac{TDENAM - VMIN}{VMAX - VMIN}$	DONDE: ITDENAM = Índice total de denuncias ambientales. TDENAM = Total de denuncias ambientales. V_{MAX} = Valor máximo. V_{MIN} = Valor mínimo.
---	--

Para el índice de emisiones de CO₂ la ecuación es:

Ecuación III.33

Índice del total de emisiones de CO₂

$ITEMCO2 = \frac{TEMCO2 - VMAX}{VMAX - VMIN}$	<p>DONDE:</p> <p>ITEMCO₂ = Índice total de emisiones de CO₂.</p> <p>TEMCO₂ = Total de viviendas con agua entubada.</p> <p>V_{MAX} = Valor máximo.</p> <p>V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
---	---

Para el índice de tratamiento de aguas residuales la ecuación es:

Ecuación III.34

Índice del total de tratamiento de aguas residuales

$ITRARE = \frac{TTRARE - VMIN}{VMAX - VMIN}$	<p>DONDE:</p> <p>ITRARE= Índice total de tratamiento de agua residual.</p> <p>TTRARE = Total de tratamiento de agua residual.</p> <p>V_{MAX} = Valor máximo.</p> <p>V_{MIN} = Valor mínimo.</p>
--	---

El índice de impacto ambiental se obtuvo mediante la siguiente ecuación:

Ecuación III.35

Índice de impacto ambiental

$$IIAMB = \frac{ITRESOL + ITEXTAG + ITDENAM + ITEMCO2 + ITRARE}{5}$$

Finalmente el índice de los factores socioeconómicos quedó integrado de acuerdo con la siguiente ecuación.

Ecuación III.36

Índice de factores socioeconómicos

$$IFSOECON = \frac{IIECO + IISOC + IIAMB}{3}$$

Capítulo 4

Maribel Pérez Pérez

El contexto de la Educación media superior en las ciudades de Oaxaca



IV.- EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

El estado de Oaxaca representa el 4.78% de la superficie del país. Colinda al Norte con Puebla y Veracruz de Ignacio de la Llave; al Oeste con Chiapas; al Sur con el Océano Pacífico y, al Oeste, con Guerrero. Es el quinto Estado más grande a nivel nacional con una extensión territorial de 93,952 kilómetros cuadrados, el 90% del suelo es accidentado pues confluyen en él los conjuntos montañosos de la Sierra Madre del Sur, la Sierra Madre de Oaxaca, la Sierra Madre de Chiapas y la Sierra Atravesada. Esto ocasiona que la dispersión poblacional sea alta y se localicen en el Estado más de diez mil localidades (INEGI 2010).

a). Total, de población: De acuerdo con datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2010, la población total de la entidad oaxaqueña es de 3,801,962 habitantes, de ellos 1,819,008 son hombres que representan el 47.8% y 1,982,954 son mujeres que representan el 52.2%. Es un estado con un 60.5% de la población viviendo en zonas rurales.

b). Distribución política: Políticamente, el Estado, está conformado por 570 municipios, 30 distritos y 8 regiones que son: Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Norte, Sierra Sur y Valles Centrales. De los municipios, 152 eligen a sus autoridades por partidos políticos y 418 de acuerdo con sus sistemas normativos internos, llamado usos y costumbres, siendo la única Entidad de la República que reconoce dos sistemas de elección desde la reforma electoral de 1995 y 1997.

c). Lengua indígena: De acuerdo con el Censo 2010, el 34% de la población mayor de 5 años y más habla alguna lengua indígena: amuzgos, chatinos, chinantecos, chontales, cuicatecos, huaves, mazatecos, mixes, mixtecos, nahuas, triquis, zapotecos, zoques e ixcatecos; estos dos últimos ya con muy pocos hablantes. El 90% de los indígenas se dedican a actividades primarias, agrícolas y ganaderas. Debido a la relación histórica y simbólica de los pueblos indígenas con la tierra, la mayoría de las unidades de producción rural en Oaxaca son colectivas: a) el 44.1% de la tierra cultivada se encuentra bajo el régimen comunal, b) el 27.4% se encuentra bajo el sistema ejidal y c) tan sólo un 28.5% de la tierra quedó en manos privadas.

d). Pobreza: Oaxaca está considerado, junto con Chiapas y Guerrero, como uno de los estados más pobres del país. De acuerdo con datos del CONEVAL (2010), el 67.4% de la población se encuentra en situación de pobreza de acuerdo con el siguiente porcentaje; el 37.7% de la

población en situación de pobreza moderada, el 29.2% de la población se encuentra en situación de pobreza extrema, el 22.2% de la población es vulnerable por carencias sociales, el 1.3% de la población es vulnerable por ingresos y el 9.5% de la población es no pobre y no vulnerable. Esta misma situación ha generado una alta desigualdad social, Oaxaca es el tercer Estado con mayor índice de desigualdad, después de Querétaro y Chiapas. Un 29.5% de los municipios de Oaxaca son considerados de alta marginación y un 46.5% de muy alta marginación. Las regiones más afectadas son la Mixteca, la Sierra Sur, la Cañada y la Costa.

e). Educación: Oaxaca es una de las entidades con mayores rezagos educativos, en el 2010 contaba con un porcentaje de 47.6% de la población de 16 años o más que presentaba un rezago educativo, porcentaje muy por encima de la media nacional que es de 28%, y, únicamente, le antecede Chiapas con un 51.9%.

f). Rezago social: El índice de rezago social es una medida ponderada que resume indicadores de educación, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos, calidad y espacios en la vivienda y activos en el hogar en un índice que permite ordenar a las unidades de observación según sus carencias sociales. Los resultados de la estimación del índice se presentan en cinco estratos: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto de rezago social. De acuerdo con las estimaciones 2010, el grado de rezago social del estado es muy alto, Oaxaca se encontraba en segundo lugar en el nivel nacional respecto a las 32 entidades federativas por arriba de Chiapas y por debajo de Guerrero. En resumen, para 2010, los 570 municipios de Oaxaca se distribuyeron en los estratos de rezago social de la siguiente manera: 38 municipios con un grado muy bajo, 85 municipios con un grado bajo, 129 municipios con un grado medio, 255 municipios con un grado alto y 63 municipios con un grado muy alto (CONEVAL, 2010).

g). Clima: El 47% de la superficie del Estado presenta clima cálido subhúmedo que se localiza en toda la zona costera y hacia el Este, el 22% presenta clima cálido húmedo localizado, principalmente, en la región norte, el 16% presenta clima templado húmedo en las partes altas orientales de los cerros Volcán Prieto y Humo Grande, el 11% presenta clima seco y semiseco en la región centro sur y noroeste, el restante 4% presenta clima templado subhúmedo hacia el sur y noroeste del estado en zonas con altitudes entre 2000 y 3000 metros. La temperatura media anual del Estado es de 22°C, la temperatura máxima promedio es de 31°C que se presenta en los meses de abril y mayo, la temperatura mínima promedio es de 12.5°C la cual se presenta en

el mes de enero. La precipitación media estatal es de 1550 mm anuales, las lluvias se presentan en verano en los meses de junio a octubre. En la zona de la costa, donde se presenta el clima cálido húmedo, favorece el cultivo de frutas tales como: limón, mango, tamarindo, plátano, coco, naranja, papaya, piña, sandía y melón. En los municipios de Pluma Hidalgo, Candelaria, Loxicha, Santa María Huatulco, San Miguel del Puerto, San Mateo Piñas, Pochutla y Canica se cultiva el “café pluma”, que es una de las variedades de café más apreciada a nivel internacional (INEGI, 2010).

4.1 El contexto estatal.

Para este libro se trabajó en 17 ciudades ubicadas en las ocho regiones del estado de Oaxaca, mismas que son: Sierra Norte, Sierra Sur, Mixteca, Cañada, Istmo, Papaloapan, Valles Centrales y Costa. En el Mapa 1 se pueden observar las ciudades objeto de estudio que son: Ciudad Ixtepec, Huajuapán de León, Juchitán de Zaragoza, Loma Bonita, Matías Romero, Miahuatlán, Ocotlán, Tuxtepec, Puerto Escondido, Tlaxiaco, Huatulco, Ixtlán, Teotitlán, Cuicatlán, Pinotepa Nacional y dos Zonas Metropolitanas; la zona metropolitana de Oaxaca (ZMO) y la zona metropolitana de Tehuantepec (ZMT), estas ciudades se pueden apreciar en la Figura IV.1.

Figura IV-1

Ciudades de estudio



Imagen elaborada con base en el programa mapa digital V6.0 del INEGI.

4.2 El contexto regional.

Caracterizado por sus ocho regiones, el estado de Oaxaca presenta una gran pluralidad étnica, lingüística, cultural, biodiversidad de ecosistemas, entre otras características que lo hacen un estado multicultural; a continuación, se detalla el contexto de cada una de las ciudades. La información que se proporciona de las ciudades se tomó de fuentes como: (CONEVAL, INEGI, SEDESOL, 2010).

4.2.1 Ciudad Ixtepec.

Esta ciudad forma parte de la región del Istmo de Tehuantepec y su municipio lleva el mismo nombre; a continuación, se describen sus características de manera específica. La información fue tomada del Honorable Ayuntamiento de ese municipio.

a). Denominación: El significado de la palabra Ixtepec es "vista al cerro" o "de cara al cerro", se deriva de los vocablos Ixtle y Tepetl, Ixtle significa "pita o hilo que se obtiene del henequén, agave o sisal". Tepetl significa "cerro del Ixtle". Se desconoce la fecha de su fundación exacta; sin embargo, se cree que data del siglo XVI como asentamiento zapoteca anterior a la conquista. A este municipio se le conocía con el nombre de "Iztepeque" pasando por diferentes denominaciones, hasta el año de 1935 cuando se le reconoció oficialmente con el nombre de Ciudad Ixtepec. Para el siglo XIX, ciudad Ixtepec era una comunidad indígena cuya economía estaba basada en la subsistencia. Fue a principios del siglo XX que ciudad Ixtepec alcanzó una importancia económica debido a su ubicación geográfica, que le permitió un lazo comercial de gran relevancia. Con la introducción de inversiones extranjeras, se constituyó como una opción como vía de comunicación, culminando como estrategia capitalista con la construcción del ferrocarril panamericano.

b). Localización: El municipio de Ciudad Ixtepec se encuentra en una latitud norte de 16°34', longitud al oeste de 95°06' y con una altitud 40 metros sobre el nivel del mar. Cuyas colindancias son al norte con el Barrio de la Soledad, al sur con San Pedro Comitancillo y Asunción Ixtaltepec, al oeste con Santo Domingo Chihuitán y al este con Asunción Ixtaltepec. Tiene una superficie total de 206.14 km².

c). Orografía: Los cerros que se encuentran en los límites de ciudad Ixtepec son cerro Prieto en la sierra de Mazahua y Mazahuita, destaca un ramal al Sur que forma el cerro de Guievichía que se enlaza en sus ramificaciones hasta el rancho de Cofradía y el cerro de Ixtepec continúa en

colinas más o menos elevadas que se conocen como lomas de Zopiloapam, hasta enlazarse con el cerro de La Mojada cuyas lomas descienden sobre los llanos de Ixtaltepec, el cerro Naranjo, cerro Tablón, cerro Lachilana, cerro Taberna, cerro la Pedrera, cerro Loma Grande y cerro La Debí.

d). Hidrografía: Cuenta con las siguientes corrientes de agua, el río de los Perros, el arroyo de Lachilona, el de Banderilla, el río Verde, el arroyo de Zopiloapam.

e). Clima: El clima de Ciudad Ixtepec se clasifica como cálido semihúmedo, caliente seco, con lluvias en verano con 950 milímetros anuales, su temperatura es de 27.4°C, normal y en la temporada de frío es de 21.5°C, la temperatura del año más caluroso es de 30.7°C, el aire dominante es del norte en tres estaciones del año.

f). Ecosistemas: Flora: Guanacaste, guirisiña, gulavere, guamuchil, pastizales nativos y árboles frutales. Fauna: Chachalaca, codorniz, urraca, ceniztonle, e iguana, entre otros. Recursos Naturales: Este municipio cuenta con el recurso natural barro negro que sirve para la elaboración de artesanías.

g). Características de suelo: El tipo de suelo existente es el cambisol éutrico de textura arenosa.

h). Principales localidades: El Zapote, Chivagui, Guichilana, Nizaandá. Las actividades preponderantes de estas localidades son la agricultura y el comercio.

i). Población: de acuerdo con el censo poblacional 2010, la población total del municipio fue de 26,450 personas, lo cual representó el 0.7% de la población en el Estado.

j). Vivienda: En el mismo año de 2010, había en el municipio 7,042 hogares (0.8% del total de hogares en la Entidad), de los cuales 1,969 estaban encabezados por jefas de familia (0.8% del total de la Entidad). El tamaño promedio de los hogares en el municipio fue de 3.6 integrantes, mientras que, en el Estado, el tamaño promedio fue de 4 integrantes. Viviendas con un solo cuarto (14.7% del total), viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (7%), viviendas con piso de tierra (6.6%), viviendas que no disponen de drenaje (3.7%), viviendas sin ningún bien (2.8%) y viviendas que no disponen de energía eléctrica (2.3%).

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 8.5, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad. En

2010, la condición de rezago educativo afectó a 18.5% de la población, lo que significó que 5,786 individuos presentaron esta carencia social. (SEDESOL, 2010).

l). Cultura: La cultura dominante es la zapoteca, en el municipio habita un total de 4,667 personas de 5 años y más que habla alguna lengua indígena, de los cuales 2,205 son hombres y 2,462 mujeres, lo que nos arroja que el porcentaje de población indígena en el municipio es de 19 por ciento. Siendo la lengua zapoteca la principal.

4.2.2 Huajuapán de León.

Ciudad ubicada en la región mixteca, su nombre completo es Heroica Ciudad de Huajuapán de León se le conoce más por ser la cuna del jarabe mixteco, bailable que forma parte del folclore oaxaqueño en su máxima exposición en la Guelaguetza oaxaqueña o mejor conocida como lunes del cerro; además de ser representante de la canción mixteca. Sus características específicas se detallan a continuación.

a). Denominación: Huajuapán de León (Huaxoapan) significa, "En el agua de los huajes", compuesta de *huaxin*: huaje, *otli* de *atl*: agua.

b). Localización: Se localiza en la parte noroeste del Estado, en la región de la mixteca, en las coordenadas 97°16' longitud oeste, 17°48' latitud norte y a una altura de 1,600 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Estado de Puebla, San Pablo Tequixtepec y Zapotitlán Palmas; al sur con Santos Reyes Yucuná, San Marcos Arteaga y Santiago Cacaloxtotec; al oriente con Santiago Miltepec, Asunción Cuyotepeji, Santa María Camotlán, Santiago Huajolotitlán y San Andrés Dinicuiti; al poniente con Santiago Ajuquililla, San Miguel Amatitlán y San Jerónimo Silacayoapilla.

c). Orografía: Su suelo es totalmente montañoso. Entre las principales montañas que existen en el municipio destacan: el cerro de la Soledad, el cerro de Yucunitzá, cerro de las Mariposas, cerro Verde, cerro Nixtamal, cerro del Sol, cerro el Quebrado, cerro la Peña, cerro el Sombrerito, cerro Yucuyada.

d). Hidrografía: Situado en la región norte de la mixteca, el municipio es bañado por el afluente del río Mixteco. También se encuentran el río Ramírez, ubicado en el Rancho Solano, Río de San Juan, ubicado cerca de la comunidad de San Juan Reyes, y el río Grande que nace en Chilixtlahuaca.

e). Clima: Su clima es templado cálido.

f). Ecosistema: la flora es, de acuerdo con el clima; en algunos municipios se observa gran variedad de cactus y biznagas, entre los que destaca el cactus pitayero y algunos tipos de órgano. En otros municipios, predomina el guapinol, el aguacatillo, el limaloe, la palma, la ceiba y el hormiguillo. En cuanto a la fauna, es frecuente encontrar especies como el zorrillo, el gavilán, el tlacuache, los ratones, el pájaro carpintero, la víbora de cascabel y en otras localidades conejos, liebres venados, coyotes, palomas y cenizotes.

g). Tipo de suelo: El tipo de suelo localizado en el municipio es el cambisol cálcico propio para la agricultura.

h). Principales localidades: Huajuapán de León, Ahuehuetlán de González, el molino, Magdalena Tataltepec, San Miguel Papalutla, San Pedro Yodoyuxi, Santa María Ayú, Santa María Xochitlapilco, Santiago Chilixtlahuaca y San Sebastián Progreso. La cabecera municipal es la Heroica Ciudad de Huajuapán de León.

i). Población: De acuerdo con el censo de población 2010, el número de habitantes fue de 69,839 personas, lo cual representó el 1.8% de la población en el Estado.

j). Vivienda: El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue del 18.9%, lo que significó que las condiciones de vivienda no fueron las adecuadas para 12,766 personas. Viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (17.8% del total), viviendas con un solo cuarto (9.3%), viviendas con piso de tierra (7.5%), viviendas que no disponen de drenaje (6.5%), viviendas sin ningún bien (2.1%) y viviendas que no disponen de energía eléctrica (2%).

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio en 2010 era de 8.6, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad, en ese mismo año, el Municipio contaba con 56 escuelas preescolares (1.2% del total estatal), 56 primarias (1% del total) y 26 secundarias (1.2%). Además, el Municipio contaba con diez bachilleratos (1.6%) y nueve escuelas de formación para el trabajo (5.3%). El Municipio también contaba con una primaria indígena (0.1%).

l). Cultura: Según los mixtecos, en octubre viene la muerte, seguida de los muertos, a quienes reciben con flores y comida en una fiesta que se prolonga por varios días. Jaripeos, la maroma

(circo rudimentario), pelota mixteca de tipo prehispánico, palo encebado, la trampa del diablo, palo volador, carcaman, tivoli, carrusel, tångano, carrera de cintas, peleas de gallo y matanzas de ganado vacuno. Se baila el jarabe mixteco, serie de sones y danzas regionales de la mixteca de Guerrero, Puebla y Oaxaca.

4.2.3 Ixtlán de Juárez.

Se encuentra ubicado en la región Sierra Norte del estado de Oaxaca, caracterizado por sus recorridos ecoturísticos que ofrece, además de una extensa y variada combinación de ecosistemas, otra característica que los hace resaltar es que, tan sólo a cuatro km. de distancia se encuentra Guelatao de Juárez, lugar de nacimiento del Lic. Benito Juárez García. De acuerdo con la información proporcionada por el Honorable Ayuntamiento, a continuación se describen las características específicas de esta ciudad.

a). Denominación: La población fue llamada en zapoteco *Laa Yetzi*, *Laa* que significa hoja y *Yetzi*: grueso, "Hoja gruesa o magueyera"; en mexicano Ixtlán, *Ixtle* significa hilos o fibras; *Tlan*: lugar de, "Lugar de fibras". Algunos autores difieren de esta denominación, aunque también se refieren al vocablo *itztlí* que significa piedra u obsidiana "Lugar de pedernales o tierra de obsidiana".

b). Localización: El mapa general de México señala que el municipio de Ixtlán de Juárez se localiza en la región de la Sierra Norte en el estado de Oaxaca y pertenece al distrito de Ixtlán de Juárez. Debido a la posición geográfica que tiene, se encuentra entre los paralelos 17° 20' latitud norte y entre los meridianos 96° 29' longitud oeste. Ixtlán de Juárez cuenta con una altitud variable debido a que, en su territorio, hay varias elevaciones, lo cual provoca que sea de 2,030 metros sobre el nivel del mar. Es importante saber que el municipio de Ixtlán de Juárez presenta una distancia aproximada de 65 kilómetros a la capital del Estado.

Está constituido por una superficie territorial total de 548.60 kilómetros cuadrados. Territorialmente, colinda al norte con los municipios de Santiago Comaltepec y Ayotzintepec, al sur con Guelatao de Juárez, San Miguel Amatlán, Capulalpam de Méndez, San Miguel Yotao y San Pedro Yaneri, en la parte oeste se encuentran los municipios de San Pablo Macuilianguis, San Juan Atepec, San Juan Evangelista Analco y Santa María Jaltianguis, finalmente al este colinda con los municipios de Santiago Jocotepec, Santiago Camotlán, Santiago La Lopa, San Juan Yaeé y con Tanetze de Zaragoza.

c). Orografía: Las principales montañas del municipio son: Raa-nita, La Cumbre, la cual se encuentra a 3,200 metros sobre el nivel del mar, y La Guetzi, que se encuentra incluida en la provincia fisiográfica denominada sistema montañoso del norte de Oaxaca, al oriente se une con la sierra madre del sur para formar el denominado nudo o cordón Cempoaltepetl.

d). Hidrografía: El municipio cuenta con cinco ríos denominados “Río Grande”, “Río Soyalapan” (límite natural), “Río de las Codornices”, “Río de las Calaveras” y “Río Raa-nita” además de la cascada “Paraje de la 1020” y un arroyo llamado “Shoo-beto” del cual se abastece la población del vital líquido.

e). Clima: Va desde templado a frío, con lluvias en verano y heladas en invierno. Templado, templado frío, frío semitropical, tropical, colindando con la vertiente que desemboca con el golfo de México.

f). Ecosistemas: Flora: Flores: Azucena, margarita, agapando, alcatraz, gladiola, nube, rosa, crisantemo, betulia, geranio, bugambilia, flor de perrito y tulipán. Plantas comestibles: Hierba santa, poleo (hierba de borracho), hierbabuena, guaje, quelite, mostaza, hierba mora, chepiche, hierba de conejo y hongos. Frutos: Durazno, membrillo, nueces, naranja, guayaba, peras, higos, nísperos, granadas, ciruela, cereza, manzana, plátano, mandarina, limón y lima. Plantas exóticas o para decoración: Helechos, pinabete, orquídeas, nochebuena y huele de noche. Plantas medicinales: Árnica, pirú, ruda, albacar, romero, manzanilla, chichicaztle, lengua de vaca, malba, estafiate, pingüica y cola de caballo. Árboles: Hoja grande, palo de águila, palo blando, aguacatillo, pinabete, ayacahuite, pino negro trementinudo, pino sarcina grande, pino negro, pino colorado, pino negrito, encino de hoja delgada, encino cucharilla blanca, yadixia, cucharilla blanca, encino cucharilla roja, encino roble hoja ancha, huachichi, aguacate, fresno, palo de cruz, naranja montés, tepehuaje, guaje, árbol todo santos, encino roble, zapotillo, limoncillo hoja ancha, guaje de mate, guajinicuil, capulincillo, naranjillo, almendro, mora montés, capulín, madroño, encino, cucharilla negra, encino negro hoja delgada, mamey, pino negro cascarudo, pino colorado, pochotle, cedro, tepehuaje.

Fauna: Aves silvestres: Pájaro azul, pico real, garza blanca, águila negra, pájaro matraca, zopilote, salta pared, carpintero, paloma, cuervo, pájaro azul copetón, gallinilla, colibrí, correcaminos, águila, calandria, jilguero, golondrina, chachalaca, pava, ave nacional, paloma tortolita, búho, pico de canoa, tucán, lechuza, gorrión, chupamirto, chachalaca, guajolote montés

y perico. Mamíferos silvestres: Cacomiztle, coyote, puerco espín, zorrillo, armadillo, tlacuache, ocelote, tigrillo, leoncillo, perro de agua, gato montés, tejón, venado cola blanca, jaguar, ratón, cuatro ojos, mapache, puma, ardilla gris, conejo, jabalí, tapir, zorro, temazate (venado en peligro de extinción), ardilla voladora y oso hormiguero. Especies acuáticas: nutria, trucha y bobo; y reptiles: víbora de cascabel, escorpión, coralillo.

g). Características de suelo: El tipo de suelo localizado en el municipio es el Regosol Eútrico. Es un suelo que se caracteriza por no presentar capas distintas. Son de susceptibilidad variable a la erosión, de fertilidad moderada o alta, su uso agrícola está condicionado a la pedregosidad.

h). Principales localidades: La cabecera municipal es Ixtlán de Juárez; las localidades de mayor importancia son San Juan Yagila, Santa Cruz Yagavila, Santa María Yahuique, Santa María Zoogochi, Santiago Teotlasco, Santo Domingo Cacalotepec, San Gaspar Yagalaxi, San Miguel Tiltepec, Santa María Josaa, La Luz, La Josefina y La Palma.

i). Población: De acuerdo con el censo poblacional 2010, el número de personas fue de 7674. La edad mediana en hombres es de 22 años, la edad mediana en mujeres es de 25 años y la edad mediana en general es de 24 años.

j). Vivienda: En lo que respecta a los hogares, la población en hogares familiares es de 7671 y la población en hogares no familiares es de 241, existen 1933 hogares en total y la población en esos hogares es de 7671. El total de viviendas habitadas con piso diferente de tierra 1148, viviendas que cuentan con servicio de agua de la red pública 1846, viviendas que cuentan con drenaje 1226, viviendas que cuentan con excusado o sanitario 1894, viviendas que cuentan con energía eléctrica 1871, viviendas que cuentan con refrigerador 952, viviendas que disponen de televisión 1243, viviendas que disponen de lavadora 638 y viviendas que disponen de computadoras 257.

k). Educación: En lo que respecta a educación, el porcentaje de personas de 15 años y más, alfabetas, es del 89.1%. La población total de 6 años y más que sabe leer y escribir es de 5938 y la población total de 6 años y más que no sabe leer ni escribir es de 764. La población de 18 años y más con nivel profesional es de 351. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio fue en 2010 de 7.2, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad (CONEVAL 2010).

l). Cultura: En lo que respecta a cultura, la población de 5 años y más que no habla lengua indígena es de 2606, la población de 5 años y más que no especificó si hablaba alguna lengua indígena fue de 9 y, finalmente, la población de 5 años y más hablante de lengua indígena nacional fue de 4282.

4.2.4 Juchitán de Zaragoza.

Esta ciudad se ubica en la región del istmo de Tehuantepec y, cerca de ella, se encuentra la planta generadora de energía eólica que funciona en el estado de Oaxaca, situación que lo convierte en la zona más importante generadora de esta energía en el país. Cada una de sus características específicas a continuación se describen de acuerdo con la información proporcionada por el Honorable Ayuntamiento.

a). Denominación: Su nombre original era *Xihitlán* que significa "Lugar de las flores", más tarde cambió su nombre a *Xhavizende* que significa: "Lugar de San Vicente". Significa en mexicano lugar de flores blancas, literalmente jardín de floresca, etimológicamente Xochitl: "flor", Tlan: "lugar". Pero su verdadero nombre es Ixtaxochitlán que quiere decir "lugar de flores blancas", Ixta: "blanco", Xochitl: "flor", Tlan: "lugar".

b). Localización: Está comprendido en la región del Istmo de Tehuantepec, al suroeste del estado de Oaxaca, en las coordenadas latitud norte 16°26' con una longitud al oeste de 95°01' y con una altitud de 30 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Asunción Ixtaltepec, El Espinal y San Miguel Chimalapa; al sur con San Mateo del Mar, Santa María Xadani, la Laguna Superior (Santa Teresa); al oeste con Asunción Ixtaltepec, El Espinal, San Pedro Comitancillo, San Blas Atempa y San Pedro Huilotepec; al este con Santo Domingo Ingenio, Unión Hidalgo y San Dionisio del Mar. La superficie total del municipio es de 900.11 km².

c). Orografía: Este municipio está situado en un llano, sólo tiene al norte la Sierra Madre que atraviesa los pueblos de los Chimalapas y Petapa.

d). Hidrografía: Atraviesa el río de los Perros y corre hacia el sur de la población.

e). Clima: Muy cálido, con oscilación térmica anual, con cortas lluvias en verano y a principios de otoño.

f). Ecosistemas: Flora: Guirisiña, caoba, guanacaste, guayacán, brasil y otros. Fauna: Paloma, codorniz, quebrantahuesos, calandria, zanate, gorrión, chachalaca, armadillo e iguana. Recursos

Naturales: Esteros el ciruelo situado al poniente de la cabecera municipal tiene una longitud de tres km², cuenta con banco de material de arena, grava y piedra caliza.

g). Características de suelo: El tipo de suelo existente es el vertisol crómico, propio para la agricultura.

h). Principales localidades: La Ventosa, Álvaro Obregón, Chicapa de Castro, La Venta, Santa María del Mar. La actividad preponderante de estas localidades es la agricultura.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 93,038 personas, lo cual representó el 2.4% de la población en el estado.

j). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue del 25.7% (20,358 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue del 11.1%, lo que significó que las condiciones de vivienda no fueron las adecuadas para 8,795 personas.

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era de 7.7%, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9% en la Entidad. La condición de rezago educativo afectó al 27.3% de la población, lo que significa que 21,592 individuos presentaron esta carencia social (CONEVAL 2010).

l). Cultura: La mayoría de los pobladores hablan la lengua zapoteca.

4.2.5 Loma Bonita.

Ciudad localizada en la región del Papaloapan en el Estado de Oaxaca, ciudad caracterizada por su abundante producción de piña y por una orografía extensa de lomeríos que aluden a su nombre. Las características específicas se detallan a continuación.

a). Denominación: El nombre se da debido a los lomeríos de la región que tienen gran belleza.

b). Localización: Se localiza en la parte norte en la región de Papaloapam del Estado, en las coordenadas 95°53' longitud oeste y 18°06' latitud norte, a una altura de 30 msnm (metros sobre el nivel del mar). Limita al norte con el estado de Veracruz, al sur con el municipio de Santiago Jucotepec y San Juan Lalana, al poniente con los municipios de San-Juan Bautista Tuxtepec y

Santiago Jocotepec, al oriente con el estado de Veracruz. El municipio cuenta con una superficie de 507.02 km², que representan el 0.616% con relación al Estado.

c). Orografía: Región montañosa con algunas planicies de llanura en árboles, coníferas, huayameles, propios para la agricultura y el cultivo de la caña.

d). Hidrografía: Su terreno es regado por los afluentes del Papaloapam. La cabecera municipal se encuentra en la margen derecha del Río Obispo.

e). Clima: Su clima es cálido, con oscilación térmica anual corta. Lluvias abundantes durante el otoño y principios de invierno, en este último período se deben fundamentalmente a la influencia de los nortes.

f). Ecosistemas: La flora del municipio es característica de la selva media, se encuentran especies como el ámate, higo, aguacatillo, caoba, roble, cedro, limaloe, palma, ceiba y hormiguillo. La fauna es de tipo silvestre, existen especies como el venado, temazate, jaguar, venado cola blanca, zorro gris, puerco espín, armadillo, mapache, aguilillas y gavilán. Recursos Naturales: la comercialización de maderas para la fabricación de muebles propios para el hogar.

g). Tipo de suelo: El tipo de suelo localizado en este municipio es el luvisol-vértico.

h). Principales localidades: Loma Bonita, su principal actividad económica es la agricultura, el comercio, la industria en mediana escala y la ganadería. Mixtlán, su principal actividad económica es la agricultura. Santa Sofía Monte Rosa, su principal actividad económica es la agricultura.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 41,535 personas, lo cual representó el 1.1% de la población en el estado.

j). Vivienda: En el 2010, el porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue del 17.5% (6,043 personas), el porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue del 29.9%, lo que significó que las condiciones de vivienda no fueron las adecuadas para 10,343 personas.

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 6.3, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad, en ese mismo año el municipio contaba con 41 escuelas preescolares (0.9% del total estatal), 50

primarias (0.9% del total) y 21 secundarias (1%). Además, el municipio contaba con cinco bachilleratos (0.8%) y cinco escuelas de formación para el trabajo (3%). El municipio también contaba con dos primarias indígenas (0.1%).

l). Cultura: Existen restos de una ciudad maya antigua, con basamentos piramidales, recintos de templos y partes de otras edificaciones diversas.

4.2.6 Matías Romero.

Ciudad localizada en el Istmo de Tehuantepec, caracterizada principalmente por el auge ferrocarrilero que presentó en la época del porfiriato ya que este permitió la unión entre Coatzacoalcos y Salina Cruz. A continuación, se describen sus características específicas.

a). Denominación: El nombre de Matías Romero es en honor del político y escritor oaxaqueño Lic. Matías Romero.

b). Localización: Se localiza en la región del Istmo de Tehuantepec, al suroeste del estado de Oaxaca, en las coordenadas de 95°02' longitud oeste y 16°52' latitud norte, con una altura de 180 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el municipio de San Juan Cotzocón y el estado de Veracruz; al sur con El Barrio la Soledad y Santa María Chimalapa; al oeste con San Juan Cotzocón, San Juan Mazatlán, San Juan Guichicovi y Santa María Petapa; al este con el estado de Veracruz y Santa María Chimalapa. Tiene una extensión total el municipio de 1,357.96 km².

c). Orografía: Región montañosa con algunas planicies y lomeríos.

d). Hidrografía: Se localiza en la cuenca del río Coatzacoalcos; sus ríos son El Corte, Jaltepec y Malatengo.

e). Clima: Es cálido subhúmedo, con lluvias durante el verano y principios de otoño e invierno, de 1,500 a 2,500 ml.

f). Ecosistemas: Flora: Caoba, cedro, pino encino, además árboles frutales, plantas medicinales y ornamentales. Fauna: tigrillo, venado, tepezcuintle, jabalí, armadillo, conejo, loro, tucán, águila y reptiles.

g). Tipo de suelo: Existe una variedad de suelos, como feozem háplico, cambisol arcilloso y litosol limoso.

h). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 38,019 personas, lo cual representó el 1% de la población en el estado.

i). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 25.3% (9,514 personas), el porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 54.7%, lo que significó que las condiciones de vivienda no fueron las adecuadas para 20,580 personas.

j). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 7.1, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la entidad, en ese mismo año el municipio contaba con 48 escuelas preescolares (1.1% del total estatal), 59 primarias (1.1% del total) y 23 secundarias (1%). Además, el municipio contaba con ocho bachilleratos (1.3%) y dos escuelas de formación para el trabajo (1.2%). El municipio también contaba con cinco primarias indígenas (0.3%).

k). Cultura: La fiesta principal de la población es dedicada a San Matías que se celebra del 20 al 25 de febrero, se toca y se bailan los sones de la región y se elaboran artesanías de palma.

4.2.7 Miahuatlán de Porfirio Díaz.

Ciudad localizada en la región de la sierra sur en el estado de Oaxaca; sus características específicas se detallan a continuación.

a). Denominación: Miahuatlán, vocablo náhuatl, que se compone de: "Miahuatl" que es el nombre azteca de la espiga de maíz y "tlan": lugar, sitio, campo; por lo cual, la palabra Miahuatlán, significa: "Campo de espigas de maíz", "Lugar de espigas" o "Campo de flores de maíz".

b). Localización: Se localiza en la parte sur del Estado de Oaxaca, en las coordenadas 96°35' longitud oeste, 16°19' latitud norte, a una altura de 1600 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Ejutla de Crespo y Coatecas Altas, al sur con San Pablo Coatlán, Santa Catarina Cuixtla, Santo Tomás Tamazulapan, San Andrés Paxtlán y con San Sebastián Río Hondo; al oeste con San Nicolás, San Simón Almolongas, Santa Cruz Xitla; al este con San Luis Amatlán,

Sitio Xitlapehua y San Francisco Logueche. Se encuentra a una distancia de 100 km. en relación con la capital del estado. El territorio del municipio tiene una superficie de 461.61 km² que representan el 0.3% del total estatal.

c). Orografía: El valle de Miahuatlán, es una planicie con una altura media de 1,600 metros sobre el nivel del mar, formada por pequeños llanos, lomas bajas, con la base plana, limitado por diferentes montañas que lo circunvalan y que sólo le dan entrada por oriente y por el noroeste. Geográficamente es este valle un apéndice del valle Grande de Oaxaca con el que se comunica siguiendo la cuenca del río Miahuatlán, hasta su confluencia con el Atoyac en Yogana.

d). Hidrografía: Toca a Miahuatlán estar colocado en medio de los dos más importantes ríos del estado, el río Atoyac y el río Tehuantepec, estando Miahuatlán precisamente colocado como parteaguas de dichos ríos, pues es en su territorio donde nace el río Tabaje, que da origen al Tehuantepec y al de Miahuatlán, afluente del Atoyac.

e). Clima: Templado con lluvias en verano.

f). Ecosistemas: Flora incluye las siguientes especies: flores, plantas comestibles, árboles, frutos, plantas para decoración o adorno, plantas o hierbas medicinales, en la fauna se encuentran las siguientes especies: aves silvestres, animales salvajes o silvestres, insectos, especies acuáticas, reptiles y Recursos Naturales, este municipio se encuentra ampliamente enriquecido por sus recursos naturales ya que su flora es lo suficientemente variada y además de ella se explotan sus maderas finas; la fauna también es muy amplia, incluye también las especies que proporcionan los recursos hidrológicos del municipio; asimismo deben considerarse las características del suelo que propician la abundancia de los demás recursos.

g). Tipo de suelo: El tipo de suelo localizado en el municipio es el regosol eútrico.

h). Población: Esta ciudad cuenta con 41,387 habitantes, de acuerdo con el censo de población y vivienda 2010.

i). Vivienda: En 2010 el promedio de ocupantes por vivienda ascendió a nivel municipal a 4.3 personas. En las zonas de atención prioritaria (ZAP) urbanas el mismo indicador era igual a 4.2 y en las localidades con los dos mayores grados de rezago social del municipio a 4.2 personas.

j). Educación: En el mismo año, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio fue de 6.5, en ZAP urbanas fue de 7.2 y en las localidades con los dos mayores grados de rezago social del municipio de 3.5. En 2010, la población de 15 años o más analfabeta ascendió a 4,346 personas, de las cuales, 41.5 por ciento residía en las ZAP urbanas y el 3.5 por ciento en las localidades con los dos mayores grados de rezago social del municipio.

k). Cultura: El último domingo del mes de julio de cada año se lleva a cabo la tradicional Guelaguetza. Una de las características del evento es la elección de la diosa Centeocihuatl (diosa del maíz), elegida en un concurso. El desarrollo del evento consiste en bailables regionales, con la visita de las diferentes regiones del estado.

4.2.8 San Juan Bautista Cuicatlán.

Ciudad localizada en la región de la cañada del estado de Oaxaca, caracterizada por la alta producción de mango; además de su gran hidrografía que presenta; las características específicas a continuación se detallan con información proporcionada por el Honorable Ayuntamiento de San Juan Bautista Cuicatlán, que es el nombre completo de esta ciudad.

a). Denominación: Cuicatlán significa, en Mexica: "Lugar de cantares, tierra del canto o teatro de cantares"; se forma de las voces cuica: cantar y tlan: lugar o tierra de. Su nombre en lengua Cuicateca es Yabaham que significa "Casa de tierra" y se forma de las voces ya: tierra y baham: casa o habitación.

b). Localización: El municipio se encuentra comprendido entre los 17°48' de latitud norte y 96°57' de longitud oeste a una altitud de 620 metros sobre el nivel del mar y se ubica aproximadamente a 104 Kilómetros al norte de la capital del estado. Colinda al norte con los municipios de Concepción Pápalo, Cuyamecalco Villa de Zaragoza, Mazatlán Villa de Flores, Santa María Ixcatlán y Santa María Tecomavaca; al sur con San Juan Bautista Atlatlahuaca, San Pedro Jaltepetongo y Santiago Nacaltepec; al oeste con San Pedro Jocotipac, Santa María Ixcatlán y Valerio Trujano; al este con Concepción Pápalo, San Juan Tepeuxila y Santos Reyes Pápalo. Este municipio cuenta con una superficie aproximada de 456.39 Km².

c). Orografía: El terreno donde se ubica la población presenta elevaciones de menor tamaño; a espaldas del municipio se localiza un cerro de gran tamaño; la extensión completa del municipio cuenta con grandes cerros, siendo muy accidentado el territorio municipal.

d). Hidrografía: La extensión territorial del municipio es regada ampliamente por el río Grande, principal río de la localidad, además el municipio se localiza en lo que se conoce como la Cuenca del Río Papaloapan, contando con afluentes de este río.

e). Clima: La temperatura promedio en el municipio varía entre los 16°C y 30°C alcanzando temperaturas en verano hasta de 36°C. Tiene un promedio anual de precipitación pluvial de 500 milímetros, presentándose las lluvias durante los meses de junio a septiembre.

f). Ecosistemas: Flora: dentro de la flora que se puede encontrar en el municipio se localiza el amate, higo, guapinol, aguacatillo, roble y cedro en las partes altas; en las bajas se encuentran principalmente palmas, ceibas, cactus, biznagas y casahuate. Fauna: En lo que respecta a la fauna silvestre, se cuenta con palomas, tortolitas, tejones, tlacuaches, iguanas, serpientes y gran variedad de insectos.

g). Recursos naturales: El principal recurso natural es el forestal y el hidrológico, el terreno es fértil y se obtienen frutas en abundancia.

h). Tipo de suelo: El municipio de Cuicatlán está formado por suelos tipo fluvisol éutrico, los cuales se caracterizan por estar compuestos siempre de materiales acarreados por agua. Son suelos poco desarrollados y la vegetación que presenta varía desde selvas hasta matorrales y pastizales.

i). Principales localidades: San Juan Bautista Cuicatlán, San Francisco Tutepetongo, San José del Chilar, San Juan Coyula, San Pedro Chicozapotes, San Pedro Nodon, Santa María Almoloyas, Santiago Domingullo, Santiago Quiotepec, Santa Catarina Tlaxila, El Cacique, Guadalupe de Los Obos, Iberia, Zapotillo, Santa María Apazco y San Gabriel Almoloyas.

j). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 9,441 personas, lo cual representó el 0.2% de la población en el estado.

k). Vivienda: Viviendas que no disponen de drenaje (30.1% del total), viviendas con piso de tierra (24.1%), viviendas con un solo cuarto (12.6%), viviendas sin ningún bien (10.5%), viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (10.1%) y viviendas que no disponen de energía eléctrica (2.1%). El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 34.3% (3,111 personas).

l). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 6.4, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad. En el mismo año, la condición de rezago educativo afectó a 31.6% de la población, lo que significa que 2,867 individuos presentaron esta carencia social.

j). Cultura: La lengua indígena hablada es cuicateco y una pequeña parte de mixteco, su principal danza es la "Tortolita".

4.2.9 Santo Domingo Tehuantepec.

Esta zona metropolitana se encuentra constituida por tres municipios que son Salina Cruz, San Blas Atempa y Santo Domingo Tehuantepec, todos ellos pertenecientes a la región del Istmo de Tehuantepec. Caracterizado porque es en Salina Cruz donde se ubica la refinería Antonio Dovalí, además de ser Salina Cruz uno de los puertos más importantes del país, a continuación, se describen sus características de manera específica.

a). Denominación: La palabra Tehuantepec proviene del náhuatl *Tecuaní*: "fieras" y *Tepetl*: "cerro", significa: "Cerro de las Fieras". Fray Bartolomé de las Casas, a su paso por estas tierras, le adjudicó el nombre de Santo Domingo en honor a la congregación dominica que radicaba en este lugar.

b). Localización: Se localiza a 16°17' de latitud norte y 95°25' de latitud oeste, con una altura de 40 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con los municipios de Santa María Jalapa del Marqués, Santa María Mixtequilla y Magdalena Tlacotepec; al sur con el Océano Pacífico; al oeste con San Pedro Huamelula, San Miguel Tenango y Magdalena Tequisistlán; al este con San Pedro Comitancillo, San Blas Atempa y Salina Cruz. La superficie es de 1,157.80 km², que en relación con el estado es el 1.15%.

c). Orografía: Cuenta con el cerro Zacatal que tiene una altura de 1,040 metros, cerro de la Marimba de 1,257 metros, cerro Guiengola con una altura de 1,257 metros y el cerro de Tecuaní tiene una altura de 700 metros. Dentro de la Ciudad de Tehuantepec existen varias colinas que llevan por nombre: El Tigre, en zapoteco *DANI'I GUIE BE'EDXE* que tiene una altitud de 420 metros; Cruz Padre López de 334 metros en el barrio Jamar; el del barrio Santa María Reoloteja llamado el zopilote tiene una altura de 214 metros; el del barrio Vixhana que tiene 134 metros; sobresale al poniente de la ciudad el denominado La Cueva que tiene una altura de 335 metros sobre el nivel del mar.

d). Hidrografía: Tehuantepec cuenta con un solo río, el cual atraviesa la Ciudad y la divide, su nombre es Tehuantepec y en zapoteco es *Guigu Roo Guisii*, dicho río nace en las inmediaciones de la sierra de Miahuatlán y desemboca en la bahía la Ventosa al oriente de Salina Cruz.

e). Clima: Cálido húmedo con lluvias en las estaciones de primavera, verano y otoño, con fuertes aires de norte a sur y viceversa.

f). Ecosistemas: Flora: la vegetación es caducifolia, siendo las principales: guanacastes, roble, guirisíña, granadillo, mango, chicozapote, hierba de cáncer, ruda y malva. Fauna: venado, armadillo, conejo, liebre, águila, ceniztonle y codorniz. Recursos Naturales: piedra caliza y sus tierras de cultivo.

g). Características del suelo: El tipo de suelo localizado es el regusol limoso en la parte baja y litosol limoso en las laderas.

h). Principales localidades: Concepción Bamba, Morro Mazatán, San José El Paraíso, Santa Cruz Bamba, Santa Isabel de la Reforma, Aguascalientes de Mazatán, Buenos Aires, Colonia Jordán, Guelaguechi, Las Cruces, Potrero de Carballo, Potrero de San Miguel Tenango, Rincón Moreno, San Francisco, San Juan Zaragoza, Santa Gertrudis Miramar, Zanjón y Garrapatero, Cajón de Piedra, Pishishi, San Vicente Mazatán, Santa Clara, Santa Cruz Hidalgo, Colonia San Luis, El Limón, La Noria, San Andrés Villa Zapata, Santa Rita y Ejido El Jordán.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 61,872 personas, lo cual representó el 1.6% de la población en el estado.

j). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue del 35.9% (21,214 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 24.2%, lo que significó que las condiciones de vivienda no fueron las adecuadas para 14,278 personas. Viviendas con piso de tierra (17.9% del total), viviendas con un solo cuarto (16.6%), viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (10.3%), viviendas sin ningún bien (6.3%), viviendas que no disponen de drenaje (6.2%) y viviendas que no disponen de energía eléctrica (4.1%) (SEDESOL, 2010).

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 7.9, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad. En

el mismo año, la condición de rezago educativo afectó al 22.3% de la población, lo que significó que 13,156 individuos presentaron esta carencia social.

l). Cultura: Prevalece la población zapoteca, hablantes del mismo lenguaje, teniendo como himno regional la inmortal sandunga.

4.2.10 Heroica ciudad de Tlaxiaco.

Esta ciudad pertenece a la región mixteca del estado de Oaxaca, presenta una gastronomía muy variada, además de presentar recintos arqueológicos que datan de tiempos muy remotos; a continuación, se describe a manera detallada cada una de sus características.

a). Denominación: Tlaxiaco en náhuatl *tlachquiauhco*, tlach-quiauh-co: *tlachtli* (juego de pelota); *quiahuatl* (lluvia); *co*, en "en (el lugar de) la lluvia del juego de pelota". En lengua mixteca: *Ndisi nuu* que se traduce como "Buenavista".

b). Localización: Se ubica al noroeste y a 180 kilómetros de la capital del estado, sus coordenadas son 17°16' latitud norte, 97°41' longitud oeste y con una altitud de 2,040 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con Santiago Nundichi, al sur con San Antonio Sinacahua, San Miguel El Grande, San Esteban Atlatluhuaca, Santa Cruz Nundaco, Santo Tomás Ocotepec y Putla de Guerrero; al oriente con Santa María del Rosario, Santa Catarina Tayata, San Cristóbal Amoltepec y Magdalena Peñasco; al poniente con San Juan Mixtepec. La superficie del municipio asciende a 350.22 km², representa el 0.36% de la superficie total del estado.

c). Orografía: Se ubica en un pequeño valle rodeado de dos principales cadenas montañosas que se conocen con el nombre de cerro Negro por el poniente y el Yucunino (cerro de Arriba) de 2,875 metros sobre el nivel del mar por el sur y otras pequeñas elevaciones como el cerro del Tambor, del Coyote, el Calvario, el Jabalí, etc.

d). Hidrografía: Las pequeñas corrientes que existen son parte integrante de la cuenca del Balsas y se les conoce como ríos Yutatoto, de Tablas, mixteco, una pequeña presa llamada el "Boquerón", un yacimiento importante de la comunidad de ojo de agua que surte de agua a la ciudad.

e). Clima: Se tiene un clima templado subhúmedo con lluvias en verano, en el invierno puede llegar a tener temperaturas a 0° e inclusive grados bajo cero, contando con una temperatura promedio mensual de los 18°C.

f). Ecosistemas: en cuanto a la flora, los bosques que caracterizan al municipio son los de coníferas, (pino-ocote, encinos, sabinos, enebros). Como parte de su fauna localizamos venados, armadillos, ardillas, conejos, zorros y diferentes aves.

g). Características del suelo: El suelo se destina principalmente para viviendas, cultivo y escasa ganadería.

h). Principales localidades: La cabecera municipal es la Heroica Ciudad de Tlaxiaco. Su actividad preponderante es la agricultura; el número de habitantes aproximado es de 17,451. Las localidades de mayor importancia son 4 agencias de policía: San Felipe Tindaco, San Miguel del Progreso, Santa María Cuquila y Santo Domingo Huendio; 9 agencias de policía: Cañada María (1ª. Secc.), Guadalupe Hidalgo, Las Huertas, Mexicalcingo de los Granados, El Ojite, Campo de Aviación, Joya Grande, Plan de Guadalupe y San Isidro y 13 núcleos rurales: Barrio Misericordia, Cañada María (Segunda Secc.), Capilla del Carrizal, El Vergel, Juan Escutia, Cuquila, La Lobera, Llano de Guadalupe, Nueva Reforma, Ojo de Agua, San Pedro, Santa Lucrecia. Tierra Azul y Benito Juárez, Cuquila.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 38,453 personas, lo cual representó el 1% de la población en el estado.

j). Vivienda: El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue del 57.1%, lo que significó que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 25,400 personas (SEDESOL, 2010).

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 8.4, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad.

l). Cultura: Se cuenta con el baile de sones y jarabes de Tlaxiaco, fiesta tradicional de octubre, aniversario en el que a Tlaxiaco se le otorgó el título de Heroica Ciudad, del 14 al 21 de octubre. El traje típico en el municipio es el de Santa María Cuquila.

4.2.11 Ocotlán de Morelos.

Forma parte de la región de los valles centrales de Oaxaca, característico por ser un lugar de ocotes gracias a lo que lleva el nombre; a continuación, se describen sus principales características.

a). Denominación: Ocotlán significa: "Junto a, o entre los Ocotes"; se forma con las voces *Ocotl*: "ocote o pino" y *Tlan*: "lugar". Lleva el nombre de Morelos en honor a don José María Morelos y Pavón.

b). Localización: Se localiza en la parte central del estado, en la región de los valles centrales, en las coordenadas 96°40' de longitud oeste y 16°48' de latitud norte, a una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Santa Ana Zegache, San Martín Tilcajete, San Juan Chilteca, San Antonio Castillo Velasco, Santiago Apóstol; al sur con Ejutla de Crespo; al oriente con Santa Catarina Minas, San Dionisio Ocotlán, San Pedro Mártir, Asunción Ocotlán, San Pedro Apóstol y Magdalena Ocotlán; al poniente con Santa Inés Yatzeche y Santa Gertrudis. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 32 kilómetros.

c). Orografía: Su superficie es variada, en algunas partes es montañosa y en algunas es valle. El terreno es generalmente plano con una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar, terreno poco accidentado rodeado de cerros y montañas. El suelo está constituido principalmente por lomerío suave. Al suroeste de esta población se encuentran ubicados dos cerros llamados: Yavitise y Guevexco, dichos cerros están unidos haciendo cordillera por el oriente, con cerros de Santa Catarina Minas y San Miguel Tilquiapam, por el poniente los cerros de Santo Tomás Jalieza.

d). Hidrografía: Su suelo es regado por el río Ocotlán, este se une a la cuenca del río Atoyac. Por el municipio pasan los ríos Chilana, Santa Rosa, La Iglesia, río Grande, río Chichicapam, San Pablo, Taviche, Atoyac, Guanibay, río Bravo, La Garzona, Del Panteón, Paraíso y río Ocotlán. El municipio tiene algunos arroyos de flujo intermitente sólo en épocas de lluvia. Existen aguas subterráneas de las cuales se aprovechan para extracción en 3 pozos de tipo noria en el paraje denominado la Cofradía, los 3 con una profundidad de 15 metros. Además 3 pozos semiprofundos en distintos parajes (huaje, carrizal, colonia tocuela).

e). Clima: Su clima es templado, con oscilación anual corta y lluvias moderadas durante el verano y principios de otoño.

f). Ecosistemas: Aunque en el territorio del municipio se ha afectado notoriamente la flora y la fauna debido al paso del hombre sobre la naturaleza, todavía se conservan algunas especies (sobre todo en los cerros que rodean al valle de Ocotlán) como las siguientes: Flora; Flores: penumbra, margarita, nube, cempazuchitl, azucenas, flor de gallo, girasol silvestre, flor de muerto, acahualt. Plantas comestibles: chepiles, quintoniles, hierba de conejo, tepiches, epazote. Árboles: pino, eucalipto, jacarandas. Frutos: mango, guayaba, granada, limón, mandarina, lima, toronja. Plantas exóticas y para decoración: no se conocen. Plantas medicinales: poleo, manzanilla, romero, estafiate, árnica, toronjil, albahaca, hierba maestra, ruda. Otras especies vegetales: nanacates (hongos comestibles, pequeños y de color café). Recursos Naturales: en su subsuelo se pueden encontrar minerales metálicos, depósitos de oro, plata, hierro, carbón, plomo, cobre, zinc, antimonio, titanio, asbesto, feldespato, fosforita, cuarzo, yeso, mica, ónix, mármol, caliza y sal.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 21,341 personas, lo cual representó el 0.6% de la población en el estado.

j). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 38% (9,065 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 65.3%, lo que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 15,596 personas.

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 7.7, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad.

l). Cultura: La tradición que aún se conserva en el municipio es la del ritual que se lleva a cabo durante las bodas, esto consiste en "bailar" los regalos que son entregados a los recién casados; estos regalos se llevan bailando durante el trayecto a la casa del nuevo matrimonio. El viernes de cada semana, en el centro de la localidad, se instala uno de los mercados o tianguis más antiguos y populares en el Valle de Oaxaca. Aquí se pueden adquirir comestibles y utilitarios que se producen en los mismos pueblos circunvecinos, así como de manufactura industrial.

4.2.12 Oaxaca de Juárez.

Esta ciudad se ubica en los valles centrales y es capital del estado. La ciudad de Oaxaca está levantada al pie de la sierra Madre, sobre la falda del cerro del Fortín y se tiende hasta las márgenes del río Atoyac. Es el centro cultural más importante del estado ya que en él se localiza

el auditorio Guelaguetza donde cada año en el mes de Julio en sus dos últimos lunes se expone la fiesta cultural más importante del estado de Oaxaca mejor conocida como "la Guelaguetza". Aunado a esto, cuenta con monumentos históricos como el museo de arte contemporáneo, el teatro macedonia Alcalá, la escuela de medicina de la Universidad Autónoma Benito Juárez, el palacio de gobierno ubicado en el zócalo de la ciudad, la fuente de las ocho regiones, la plaza de la danza, la plaza de la constitución, el monumento a Juárez, los arquitos de Xochimilco, el acueducto la cascada, entre otros. Sus características principales se detallan a continuación.

a). Denominación: Oaxaca se deriva de la voz azteca "Huaxyacac" que significa "En la loma o sima de los guajes".

b). Localización: Se localiza en las coordenadas 17°04' de latitud norte y 96°43' de longitud oeste, a una altura de 1,550 msnm (metros sobre el nivel del mar) en la parte central del estado. Limita al norte con San Pablo Etla; al sur con San Antonio de la Cal y Santa Cruz Xoxocotlán; al este con San Andrés Huayapam, San Agustín Yatareni y Santa Lucía del Camino; al oeste con Santa María Atzompa y San Jacinto Amilpas.

c). Orografía: Dentro de su orografía cuenta con dos cerros importantes que son el Cerro del Fortín y el Cerro del Crestón.

d). Hidrografía: Su hidrografía únicamente se encuentra integrada por el río Atoyac.

e). Clima: Presenta un clima predominantemente seco y semiseco.

f). Principales localidades: La cabecera municipal es Oaxaca de Juárez, sus principales localidades son: Trinidad de Viguera con 1,769 habitantes, Ejido Guadalupe Victoria con 234 habitantes, Lomas Panorámicas con 155 habitantes, Loma Bonita con 114 habitantes.

g). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 263,357 personas, lo cual representó el 6.9% de la población en el estado.

h). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 16.7% (56,287 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 17.5%, lo que significó que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 59,051 personas.

i). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 10.5, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad, la condición de rezago educativo afectó a 10.6% de la población, lo que significó que 35,857 individuos presentaron esta carencia social.

j). Cultura: Dentro de las principales festividades que se realizan durante el año, se celebra la Guelaguetza los últimos dos lunes del mes de julio en el auditorio Guelaguetza en el cerro Del Fortín. Se celebran calendas, exposiciones, concursos, visita a panteones, posadas, bailes, muestras gastronómicas, artesanales y culturales.

4.2.13 San Juan Bautista Tuxtepec.

Esta ciudad pertenece a la región del Papaloapan en el Estado de Oaxaca, es muy representativa por su participación en la cultura oaxaqueña por su tradicional baile de "flor de piña", mismo que se presenta en la festividad de la Guelaguetza; a continuación, se describe a manera detallada cada una de sus características.

a). Denominación: El nombre de Tuxtepec significa: "En el cerro de los conejos", se forma de las voces *tecnochtli*: conejo y *tepetl*: cerro.

b). Localización: Se localiza en la región del Papaloapan al norte del Estado, en las coordenadas 96°08' longitud oeste y 18°05' latitud norte, a una altura de 20 msnm (metros sobre el nivel del mar). Limita al norte con el estado de Veracruz y el municipio de San Miguel Soyaltepec, al sur con los municipios de Santiago Jocotepec y Loma Bonita, al poniente con los municipios de Santa María Jacatepec, San Lucas Ojitlán y San José Chiltepec, al oriente con el municipio de Loma Bonita.

c). Orografía: Región poca montañosa, cuenta algunas planicies. La topografía del municipio es plana.

d). Hidrografía: Se localiza en la cuenca del Papaloapan. La cabecera del municipio está situada en la margen izquierda del Río Santo Domingo, antes de su confluencia con el Río Tonto, ambos formadores del Papaloapan.

e). Clima: Su clima es caluroso, con temperatura media de 25°C y la precipitación pluvial que se presenta es variable.

f). Ecosistemas: La flora del municipio consta de especies como el ámate, higo, guapinol, aguacatillo, roble, cedro, lináloe, palma, ceiba, hormiguillo y pastizales. Mientras que la fauna del municipio consta de especies silvestres que existen como el puerco espín, armadillo, mapache, venado, temazate, venado cola blanca, zorra gris, aguililla y gavián.

g). Características del suelo: El tipo de suelo localizado en este municipio es el Fluvisol éutrico, es propicio para la vegetación de selva mediana.

h). Principales localidades: San Juan Bautista Tuxtepec: Su principal actividad económica es la agricultura, la ganadería, el comercio, la pequeña y mediana industria. Cuenta con 127,2707 habitantes. Benito Juárez: Su principal actividad económica es la agricultura. Bethania: Su principal actividad económica es la agricultura.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 155,766 personas, lo cual representó el 4.1% de la población en el estado.

j). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 24.9% (37,374 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 42%, lo que significó que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 63,001 personas.

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era, en 2010, de 8.1, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad, la condición de rezago educativo afectó a 25.5% de la población, lo que significó que 38,273 individuos presentaron esta carencia social.

l). Cultura: Las fiestas de San Juan Bautista se celebran el 23 y 24 de junio en honor al Santo Patrón, dentro de sus principales artesanías se encuentran los Huipiles chinantecos, blusas, faldas y camisas todos con bonitos diseños y bordados regionales; además, se encuentran objetos decorativos de bambú y mimbre, así como muebles de madera; su gastronomía es representada por el mole negro y rojo, amarillo, tlayudas con mole o asiento, las tortillas de maíz, quesadillas de elote, tamales de diferentes moles, chapulines asados.

4.2.14 Teotitlán.

Esta ciudad se localiza en la región de la cañada oaxaqueña, siendo la población por la que se ingresa a la región de la sierra Mazateca, zona montañosa donde se cultiva el café. A continuación, se describen sus principales características.

a). Denominación: Se considera que Teotitlán se compone de: *Teotl*: Dios, *Kalli*: Casa, *Titlan*: Entre, "Entre las Casas de Dios". Proviene de "Teopan" que significa estandarte sagrado, "ti" se considera que es ligadura eufónica, y "tlan" implica entre o junto por lo que resulta "cerca del estandarte sagrado".

b). Localización: Teotitlán de Flores Magón se localiza a 170 kilómetros al noroeste de la ciudad de Oaxaca, a 64 kilómetros al sureste de la ciudad de Tehuacán Puebla y a 316 kilómetros al sureste de la Ciudad de México, a 65 kilómetros, al oeste de Huautla de Jiménez. El municipio colinda al norte con la localidad de San José Tilapa, Coxcatlán Puebla, al sur con el municipio de San Martín Toxpala Oaxaca, al oriente con el municipio de Santiago Texcalcingo y la agencia municipal de Villa Nueva, Teopoxco y al poniente con los municipios de Santa María Ixcatlán y San Antonio Nanahuatipam, Oaxaca. Geográficamente, se encuentra comprendido entre los 18°08' de latitud norte y los 97°04' de longitud oeste, con una altitud de 1,020 metros sobre el nivel del mar.

c). Orografía: Considerando la orografía del municipio de Teotitlán, éste se encuentra ubicado en las faldas de la sierra mazateca; cuenta con un 15% de zonas semiplanas formadas por lomeríos y un 85% de zonas accidentadas formadas por montañas; el asentamiento humano se halla en zonas semiplanas que están cubiertas por árboles como el mezquite, casahuate, espinos, tepehuajes y gran variedad de cactáceas, a diferencia de las zonas accidentadas que se cubren principalmente de árboles de ocote y otros característicos del bosque.

d). Hidrografía: Se cuenta con un pequeño manantial ubicado en el paraje denominado Tizatepec, no cuenta con ríos de importancia y sólo en tiempos de lluvia crece un pequeño arroyo.

e). Clima: El clima predominante es templado con una temperatura media de 25°C y llueve en los meses de mayo, junio, agosto y septiembre, con vientos moderados en los meses de octubre y noviembre.

f). Ecosistemas: Flora: claveles, bugambilias, copa de oro, jazmín, rosas y orquídeas. Plantas comestibles: quelites, guías (retoños tiernos de chayote y de frijol), cilantro, cimarrón, orégano grande, papaloquelite, tepejilote. Árboles: En la agencia de San Bernardino y en la de Vigastepec

se pueden encontrar árboles maderables como el encino, el pino y el ocote. Frutos: En la cabecera municipal se pueden encontrar chicozapotes, mangos, guajes, nopales, almendras, ciruelas, limones, guayabas, tamarindos, aguacates, anonas, guanábana, naranja martha (mandarina), tempequiscle y mamey. Plantas medicinales: ruda, santa maría, hierba maestra, gordolobo, borraja, marrubio, hinojo y anís. También albahaca, manzanilla, cola de caballo y cuachalala. Plantas exóticas: hongos que se encuentran en las agencias de Vigastepec y San Bernardino. Fauna: Aves silvestres: palomas, pichones, petirrojos, chuparrosas, primavera, gorriones, calandrias, tortolitas, zopilotes y gavilanes. Animales salvajes: Conejos de monte, tlacuaches, armadillos, zorras y coyotes. Insectos: mosquitos, escarabajos, mariposas, abejas y diferentes clases de hormigas. Reptiles: lagartijas, víbora de cascabel, víbora ratonera e iguanas. Animales domésticos: gatos, perros, ganado caprino, bovino, vacuno, porcino, gansos, patos y aves de corral.

g). Características del suelo: El tipo de suelo localizado en el municipio es el cambisol dístico, que se caracteriza por presentar poca acumulación de materiales como la arcilla; son de moderada a alta susceptibilidad a la erosión.

h). Principales localidades: La cabecera municipal es Teotitlán de Flores Magón y las localidades más importantes son las siguientes: San Bernardino, Ignacio Mejía y Vigastepec.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 8,966 personas, lo cual representó el 0.2% de la población en el estado.

j). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 26.7% (2,338 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 43.8%, lo que significó que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 3,840 personas.

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más, en el municipio era en 2010 de 8.2, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la entidad. La condición de rezago educativo afectó al 23% de la población, lo que significó que 2,012 individuos presentaron esta carencia social.

l). Cultura: La fiesta anual se realiza en el día 29 de septiembre en honor a San Miguel Arcángel con calendas en donde se adornan carros alegóricos y se acompaña con la banda de música de la comunidad, Al hablar del traje típico de Teotitlán podemos mencionarles que específicamente

no cuenta con un traje que sea propio de la población, en cuanto a gastronomía, a través del tiempo se han seleccionado recetas de antepasados, se han elaborado para la población de Teotitlán, la cual se ha caracterizado por ser la tierra de los "Tesmoles".

4.2.15 Pinotepa Nacional.

Esta ciudad se encuentra ubicada en la región de la costa oaxaqueña, su folclore es representado por sus sones y chilenas que son una exposición de los bailes en la fiesta de la Guelaguetza oaxaqueña. A continuación, se describen sus características de manera específica.

a). Denominación: Pinotepa significa "Hacia el cerro desmoronado". Etimología *Pinolli*: Casa desmoronada, polvo; *Tepetl*: Cerro; *Pan*: hacia.

b). Localización: Se localiza en la región costa del estado, en las coordenadas 98°03' longitud oeste, 16°20' latitud norte y a una altura de 200 metros sobre el nivel del mar. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 397 kilómetros. Colinda al norte con San Miguel Tlacamama y Santa Cruz Xoxocotlán; al noreste con Pinotepa de don Luis y San Andrés Huaxpaltepec; al este con Santa María Hutzolotitlán; al oeste con San José Estancia Grande, Santiago Llano Grande y Santo Domingo Armenta; al sur con el Océano Pacífico.

c). Orografía: Está ubicado en terreno plano, ligeramente accidentado, no tiene montañas, toda la jurisdicción la atraviesan lomas y barrancas.

d). Hidrografía: El municipio es regado por los afluentes de los ríos arena y canoa, cuenta con la laguna agua dulce, los arroyos: el cacao, el naranjo, nuestro amor, el limón, el carrizo; además de hermosas playas.

e). Clima: Su clima es cálido subhúmedo y el viento es de sur a oeste, la temperatura media anual es de 26.2°C y una precipitación pluvial de 1,237.5 milímetros.

f). Ecosistemas: Flora: amate, guapinol, higo, aguacatillo, palma y ceiba. Fauna: animales silvestres: iguana, conejo, ardilla, mapache, víbora de cascabel y gran variedad de aves y peces. Animales domésticos: gatos, perros, burros, caballos, vacas, toros, cerdos, gallinas, guajolotes.

g). Características del suelo: Agrícola.

h). Principales localidades: La cabecera municipal es Santiago Pinotepa Nacional, las localidades de mayor importancia son Collantes y el Ciruelo, su actividad preponderante es la agricultura.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 50,309 personas, lo cual representó el 1.3% de la población en el estado.

j). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 30.3% (14,508 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 81.5%, lo que significó que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 38,998 personas.

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 7.1, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad. En 2010, la condición de rezago educativo afectó a 29.6% de la población, lo que significó que 14,178 individuos presentaron esta carencia social.

l). Cultura: Dentro de sus tradiciones se celebran las fiestas de Semana Santa con gran riqueza y colorido, tienen un baile especial que son los sones y chilenas de Pinotepa Nacional, el traje típico de este municipio es en las mujeres blusa blanca con un bordado especial de chaquira, falda larga de colores vistosos y mascada del color de la falda, los hombres visten camisa y pantalón blanco de manta, paliacate de color rojo y sombrero de palma. Se elaboran juguetes y diversos artículos de madera, machetes, hamacas, bordados de lana y algodón, máscaras de madera que representan distintos animales pintados en brillantes colores y las blusas de chaquira que distinguen a este municipio.

4.2.16 Crucecita Huatulco.

Ciudad ubicada en la región de la costa oaxaqueña, representa el máximo atractivo turístico por sus playas y bahías que presenta y es por esto por lo que es reconocido en el nivel internacional en razón a que es un gran atractivo para el turista nacional e internacional.

a). Denominación: El significado de Huatulco, Coatulco o Guatulco es, "lugar donde se adora o reverencia al madero", por estar compuesto de por la voz Quahuilt que significó madero, por el verso Toloa, que es hacer reverencia bajando la cabeza y por la sílaba Co que denota lugar.

b). Localización: Se ubica en las coordenadas 15°50' latitud norte y 96°19' longitud oeste, se encuentra a 220 metros sobre el nivel del mar. Colinda al sur con Océano Pacífico; al norte con San Miguel del Puerto y con San Mateo Piñas; al sureste con San Miguel del Puerto; al oeste con San Pedro Pochutla y con Pluma Hidalgo.

c). Orografía: Terreno accidentado.

d). Hidrografía: Este municipio cuenta con los ríos Magdalena y Cruz, que conforman el río Huatulco

e). Clima: La superficie es accidentada con algunas pequeñas áreas planas.

f). Ecosistemas: Su ecosistema es del tipo selva baja caducifolia o llamada también como selva seca, ya que cuenta con vegetación caducifolia en general. Flora: guanacaste, caoba, cedro, macuil, marañón, cuapinol, pochote, quebreache zapote negro, tepescahue, juan diego, copal, ceiba, cimarrón, mulato, cacahuanane, hormiguero, soyamiche, pino, ocotillo, granadillo, corta agua, palo de arco, tatanil, anona y bailadora. Fauna: gaviotas, pelícanos, garzas, halcones, gavilanes. Animales: ardilla, tlacuache, zorrillo, mapache, coati, cacomixtle, armadillo, ocelote y venado cola blanca.

g). Características del suelo: Los recursos naturales del municipio los constituyen los suelos agrícolas y pastos para la cría de ganado, así como los recursos turísticos.

h). Principales localidades: La cabecera municipal es Santa María Huatulco, las localidades de mayor importancia son Bahía de Santa Cruz Huatulco y Arroyo Xuchilt, su actividad preponderante es el turismo.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 38,629 personas, lo cual representó el 1% de la población en el estado.

j). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 38.4% (15,903 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 39.5%, lo que significó que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 16,318 personas.

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 7.9, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad. La condición de rezago educativo afectó a 27.5% de la población, lo que significó que 11,361 individuos presentaron esta carencia social.

l). Cultura: Cuenta con la iglesia que data del siglo XVIII y que fue construida por el señor Valentín Cuevas, en el año de 1908, en donde se venera al señor de las Misericordias, especialmente por su manufactura y donde se guarda una cruz pequeña elaborada con una astilla de la Santa Cruz original. La fiesta que se celebra en este municipio es la del cuarto viernes de Cuaresma, día de muertos y 8 de diciembre. La música característica de la región son las chilenas, las festividades y los eventos sociales son amenizados siempre por las tradicionales bandas de música de viento, así como de violín y guitarra. Se elaboran comales, ollas, molcajetes de barro, artesanías hechas a base de coral y conchas de mar.

4.2.17 Puerto Escondido (San Pedro Mixtepec Distrito 22).

Ciudad ubicada en la región de la costa oaxaqueña con características principalmente turísticas que generan una importante derrama económica y presenta atractivos para destinos de playa principalmente.

a). Denominación: Significa "Cerro Nebuloso", de *Mixtli*: nube y *Tepetl*: cerro, en zapoteco lleva el nombre de "*Denicahue*" que quiere decir: "Cerro de Nubes", de "*Dani*": cerro y "*Cahue*": nube.

b). Localización: Se localiza en las coordenadas 97°05' longitud oeste, 16°59' latitud norte y a una altura de 220 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el municipio de San Gabriel Mixtepec; al sur con el océano Pacífico; al este con Santa María Colotepec; al Oeste con Santa María Teopaxco y Santos Reyes Nopala.

c). Orografía: Cerro de la Olla, Cerro Quemado, Cerro Bule, Cerro Tizne.

d). Hidrografía: Río Rana (cuenta con la cascada el Casquito), arroyo de la Esperanza (cuenta con una cascada), arroyo del Tigre, arroyo del Camarón.

e). Clima: Es cálido subhúmedo, con una temperatura de 24°C y una precipitación pluvial de 1301.7 milímetros

f). Ecosistemas: Flora: macuil, faisán, totolote, cocolmecha, azulillo, rosales de diferentes tipos, tulipanes, magueyes, cedro, parota, pino; árboles frutales: mango, aguacate, nanche, mamey, zapote. Fauna: venado, iguana, ardilla, mapache, zorra, chachalaca, paloma, zopilote, víboras de diferentes tipos, coralillo, jabalí y gavián.

g). Características del suelo: El tipo de suelo localizado en el municipio es el feozem aplico, propio para la agricultura.

h). Principales localidades: La cabecera municipal es San Pedro Mixtepec, las localidades de mayor importancia son **Puerto Escondido** y Bajos de Chila; su actividad preponderante es el comercio y el turismo.

i). Población: La población total del municipio en 2010 fue de 42,860 personas, lo cual representó el 1.1% de la población en el Estado.

j). Vivienda: El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue del 31.1% (12,346 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 33.7%, lo que significó que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 13,348 personas.

k). Educación: El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 7.6, frente al grado promedio de escolaridad de 6.9 en la Entidad. la condición de rezago educativo afectó a 29.6% de la población, lo que significó que 11,727 individuos presentaron esta carencia social.

l). Cultura: El 29 de junio, se celebra la fiesta de San Pedro Apóstol, santo patrón del municipio, la cual es la fiesta de mayor importancia. El vestido que se utiliza cuando se bailan los sones y chilenas son: la mujer utiliza blusa bordada, falda amplia de vivos colores y zapatillas, el hombre utiliza calzón de manta, camisa blanca, pañuelo rojo, huaraches y sombrero. En Puerto Escondido recientemente se empezó a celebrar el carnaval, en el mes de febrero y el festival costeño de la danza en el mes de noviembre. En el municipio la música más representativa es la música de viento.

4.3 Datos socioeconómicos de las ciudades analizadas.

En la Tabla IV.1, se aprecia la clasificación que se les da a las ciudades en este texto, así como también las abreviaturas correspondientes a cada una.

Tabla IV-1

Ciudades de Oaxaca, México

Nombre oficial	Nombre común	Abreviatura	Región a la que pertenece	Intervalo
Ixtlán de Juárez	Ixtlán	IXT	Sierra Norte	Pequeñas ciudades
San Juan Bautista Cuicatlán	Cuicatlán	CUI	Cañada	
Teotitlán de Flores Magón	Teotitlán	TEO	Cañada	
Ciudad Ixtepec	Ixtepec	IXP	Istmo	
Loma Bonita	Loma Bonita	LOB	Papaloapan	
Matías Romero Avendaño	Matías Romero	MRO	Istmo	
Miahuatlán de Porfirio Díaz	Miahuatlán	MIA	Sierra Sur	
Ocotlán de Morelos	Ocotlán	OCO	Valles centrales	
Puerto escondido	Puerto Escondido	PES	Costa	
Heroica ciudad de Tlaxiaco	Tlaxiaco	TLA	Mixteca	
Santa María Huatulco	Huatulco	HTL	Costa	
Santiago Pinotepa Nacional	Pinotepa	PNA	Costa	
Heroica ciudad de Huajuapán de León	Huajuapán	HJP	Mixteca	Medianas ciudades
Heroica ciudad de Juchitán de Zaragoza	Juchitán	JUC	Istmo	
San Juan Bautista Tuxtepec	Tuxtepec	TUX	Papaloapan	Grandes ciudades
Zona metropolitana de Oaxaca	ZMO	ZMO	Valles centrales	
Zona metropolitana de Tehuantepec	ZMT	ZMT	Istmo	

Elaboración con base en información de INAFED,2010.

Para realizar esta clasificación se tomaron en cuenta los criterios que se presentan en la Tabla IV.2.

Tabla IV-2

Criterios de elección de las ciudades

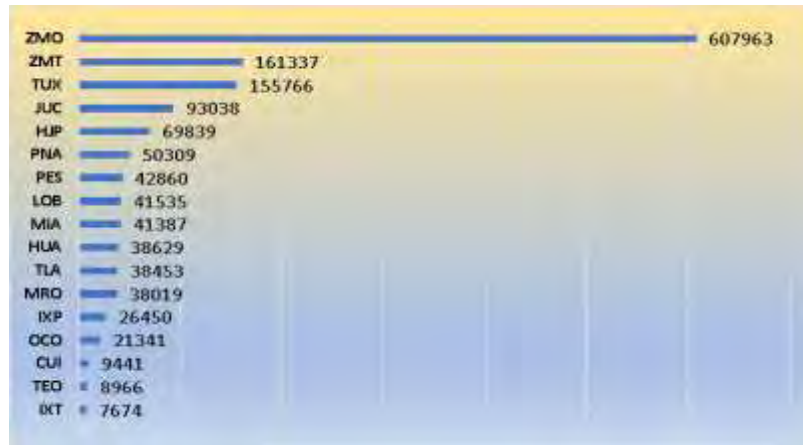
Criterios	Elección de las ciudades
Elegibilidad	Ciudades del estado de Oaxaca mayores o cercanas a 15,000 habitantes y que sean lugar central una región socioeconómica estatal.
Inclusión	Ciudades del estado de Oaxaca basadas en una regionalización mixta (administrativa-nodal-homogénea). Ciudades mayores a 15,000 habitantes, y localidades que sean lugar central de una región socioeconómica estatal.
Exclusión	Ciudades menores a 15,000 habitantes y que no sean lugar central de una región socioeconómica estatal.
Eliminación	Ciudades menores a 15,000 habitantes, que no sean lugar central de una región socioeconómica estatal, y que carezcan de información del problema analizado, o que no se justifiquen por una regionalización (administrativa-nodal-homogénea).

4.3.1 Población.

De acuerdo con el censo de población 2010 del INEGI la población total en las ciudades de Oaxaca se puede observar en la Figura IV.2, donde se destaca el comportamiento de las pequeñas, medianas y grandes ciudades (dentro de las que se ubican las ZMO y la ZMT).

Figura IV.2

Población 2010 en las ciudades de Oaxaca

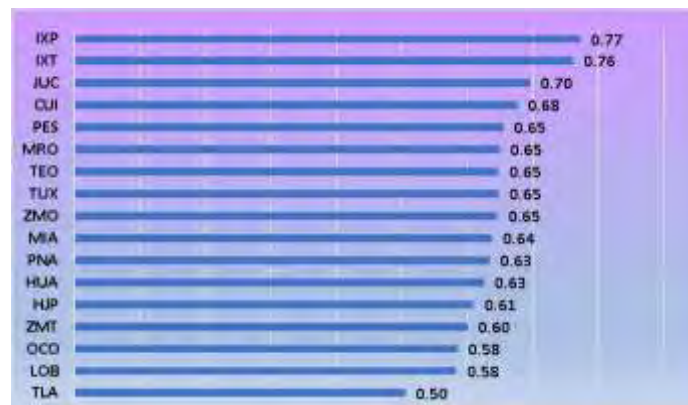


4.3.2 Salud.

El índice de salud que presentaron las ciudades se puede apreciar en la Figura IV.3 y, en el 2010, la ciudad que presentó el nivel más bajo en este índice fue TLA con un valor de 0.50, mientras que el nivel más alto lo presentó la ciudad de IXP con un valor de 0.77.

Figura IV.3

Índice de salud 2010 en las ciudades de Oaxaca

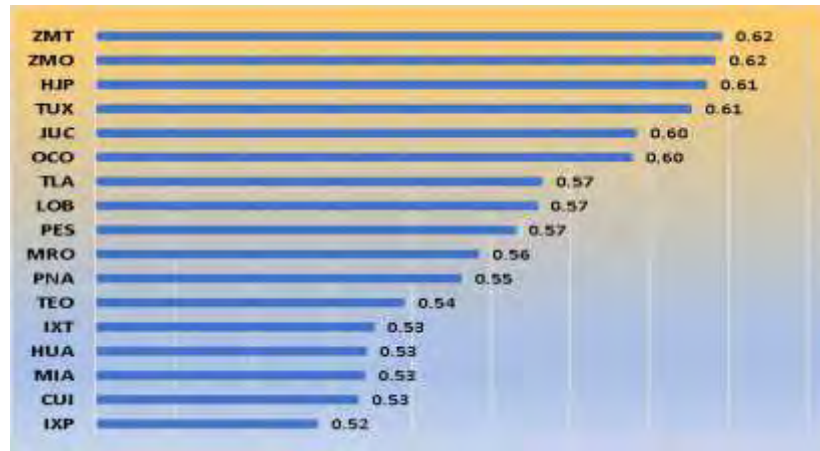


4.3.3 Vivienda.

Con respecto a la vivienda, en la Figura IV.4 se puede observar el comportamiento de este índice en las ciudades de estudio y se observa que fue IXP la que presentó el valor más bajo de 0.52, mientras que, en contraparte, la ZMT y la ZMO presentaron el valor más alto que fue de 0.62.

Figura IV.4

Índice de la vivienda 2010 en las ciudades de Oaxaca

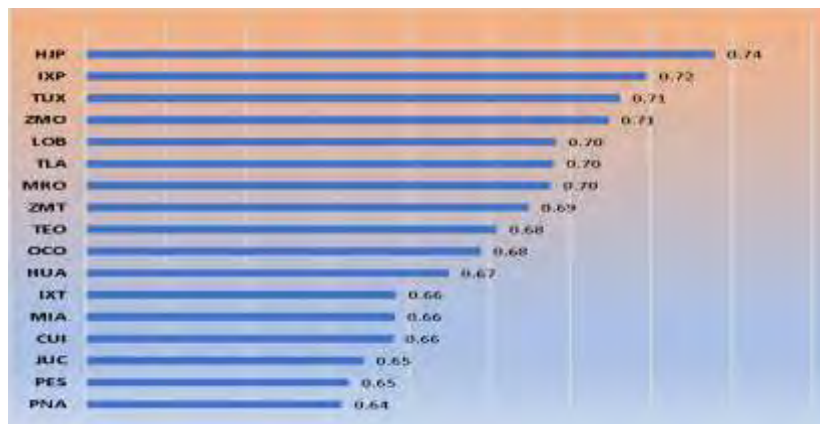


4.3.4 Ingresos.

En lo que corresponde a los ingresos en las ciudades analizadas, se puede observar en la Figura IV.5 que, en el año 2010, la ciudad que presentó el nivel más bajo fue PNA con un valor de 0.64, mientras que la ciudad que presentó el valor más alto fue la ciudad de HJP con un valor de 0.74.

Figura IV.5

Índice de ingresos 2010 en las ciudades de Oaxaca



4.4 Datos educativos en las ciudades de Oaxaca.

Para tener un panorama más amplio del comportamiento del total de escuelas y el total de estudiantes en las ciudades analizadas, se elaboró una base de datos del total de escuelas de los dos tipos de sostenimiento tanto público como particulares que presenta cada una de las ciudades, donde también se incluyó al total de estudiantes, el total de estudiantes reprobados, la eficiencia terminal y el abandono escolar por ciudad; a continuación se detalla cada uno de estos valores.

4.4.1 Ciudad Ixtepec (IXP).

Esta ciudad sólo tiene escuelas de sostenimiento público de NMS y, en lo que corresponde al aspecto numérico, se observa en la Figura IV.6, el total de escuelas durante el período del año 2000 al 2006 tuvo un total de tres escuelas y, del año 2007 al 2015, el número de escuelas fue de cuatro. Para la matrícula hubo un comportamiento que correspondió al incremento de escuelas en el ciclo 2006-2007 y se incrementó Figura IV.7, logrando un máximo en el ciclo 2010-2011, sin embargo, a partir de ese ciclo, la matrícula presentó descenso.

Figura IV.6

Total de escuelas públicas

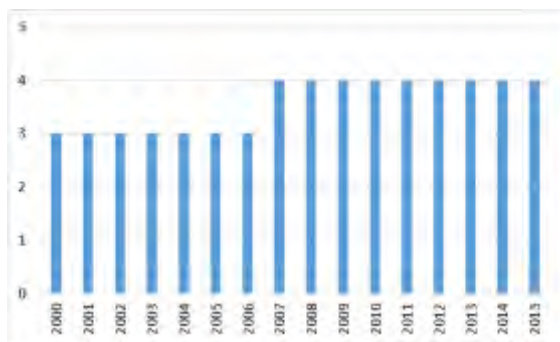


Figura IV.7

Total de estudiantes en escuelas públicas



En el aspecto territorial, para ciudad Ixtepec no existió variación en cuanto al total de escuelas de acuerdo con la escala utilizada que es (bajo, medio y alto) y, en el periodo de la realización de este texto, esta ciudad presentó nivel bajo como se aprecia en la Figura IV.8; para el total de estudiantes, esta ciudad presentó también un nivel bajo como se puede observar en la Figura IV.9.

Figura IV.8

Total de escuelas públicas

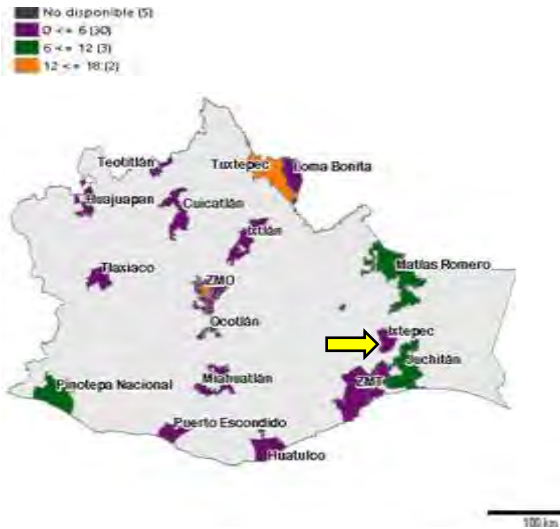


Figura IV.9

Total de estudiantes en escuelas públicas



4.4.2 Huajuapán (HJP).

Esta ciudad presenta escuelas de NMS públicas y particulares, por tanto, en la Figura IV.10, se aprecia el total de escuelas públicas y particulares, observándose que el mayor número de escuelas son de sostenimiento particular; sin embargo, en la Figura IV.11, se observa que el número de estudiantes es mayor en las escuelas públicas.

Figura IV.10

Total de escuelas públicas y particulares

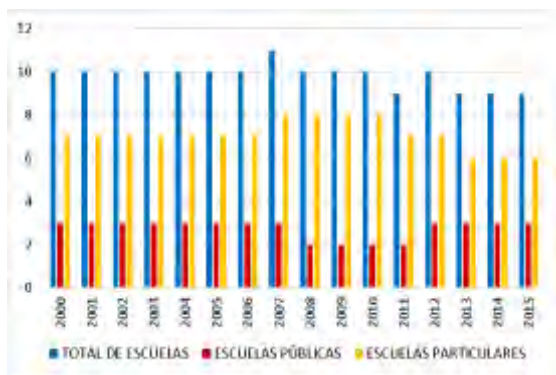
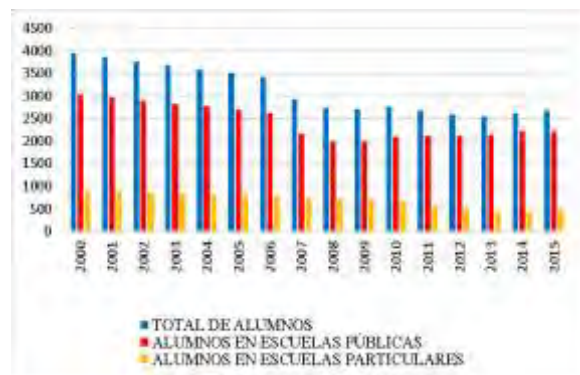


Figura IV.11

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad, no existió variación significativa en cuanto al total de escuelas públicas, ya que estas presentaron un nivel bajo de acuerdo con la escala utilizada, como se aprecia en la Figura IV.12; para el total de escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.13, también se presentó nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.12

Total de escuelas públicas

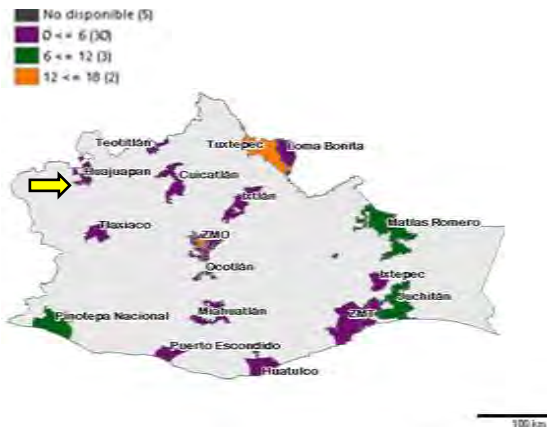


Figura IV.13

Total de escuelas particulares



En la Figura IV.14, para esta ciudad, se observa que, en el ciclo escolar 2006-2007, la matrícula en las escuelas públicas descendió y, a partir de ese ciclo, ha tenido un comportamiento constante. En lo que corresponde a las escuelas particulares, de acuerdo con la Figura IV.15, mantuvo su matrícula estable hasta el ciclo escolar 2010-2011, donde empezó a descender.

Figura IV.14

Total de estudiantes en escuelas públicas

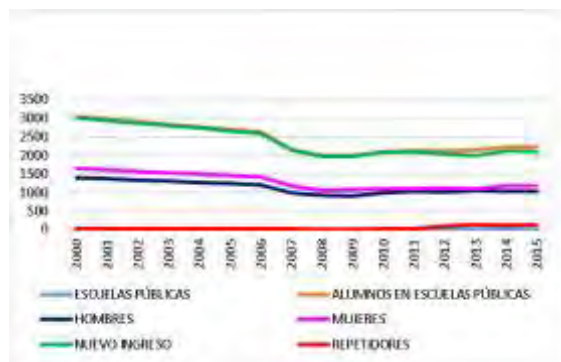
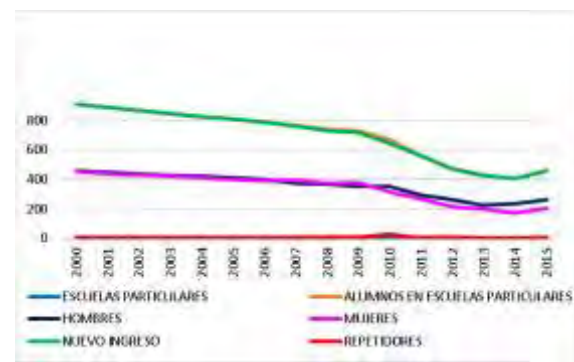


Figura IV.15

Total de estudiantes en escuelas particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad, no existió variación significativa en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas, ya que presentó un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.16; para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.17, también se presentó un nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.16

Total de estudiantes en escuelas públicas

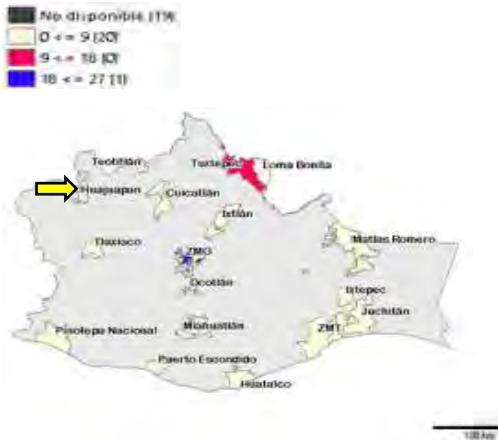
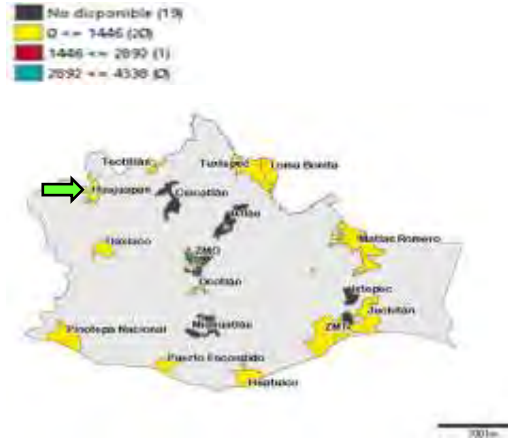


Figura IV.17

Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.3 Ixtlán de Juárez (IXT).

Esta ciudad sólo tiene escuelas de sostenimiento público y, como se observa en la Figura IV.18, el total de escuelas permaneció constante con un total de dos escuelas. Para la matrícula hubo un comportamiento de descenso muy acentuado del ciclo escolar 2000-2001, hasta el 2006-2007 donde empezó a observarse descenso, como se aprecia en la Figura IV.19.

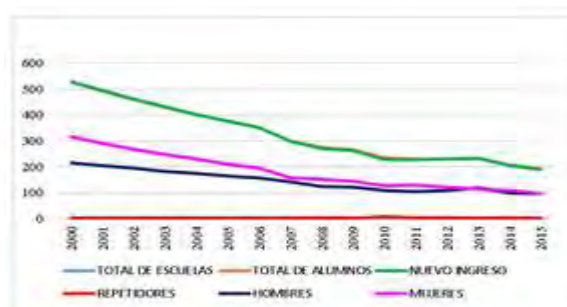
Figura IV.18

Total de escuelas públicas



Figura IV.19

Total de estudiantes en escuelas públicas



En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación en cuanto al total de escuelas, ya que estas presentaron un nivel bajo de acuerdo con la escala utilizada, como se aprecia en la Figura IV.20; para el total de estudiantes, esta ciudad presentó también un nivel bajo de acuerdo con la Figura IV. 21.

Figura IV.20

Total de escuelas públicas

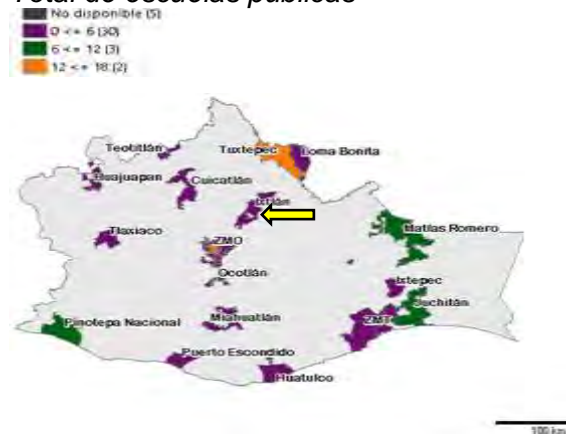


Figura IV.21

Total de estudiantes en escuelas públicas



4.4.4 Ocotlán (OCO)

Esta ciudad presentó escuelas de nivel medio superior de los dos tipos de sostenimiento, tanto público como particular, en total dos escuelas, una por cada tipo de sostenimiento, como puede observarse en la Figura IV.22, sin embargo, tal como sucede en la ciudad de HJP, el mayor número de estudiantes se concentran en las escuelas públicas, tal como se aprecia en la Figura IV.23.

Figura IV.22

Total de escuelas públicas y particulares

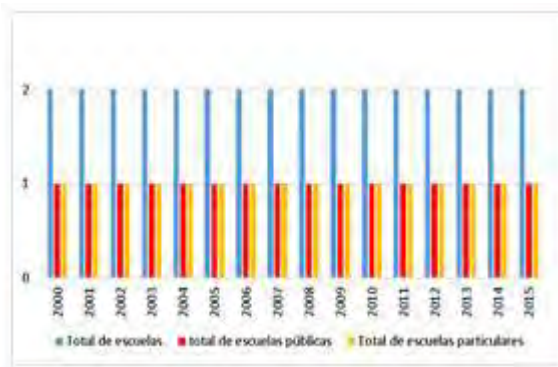
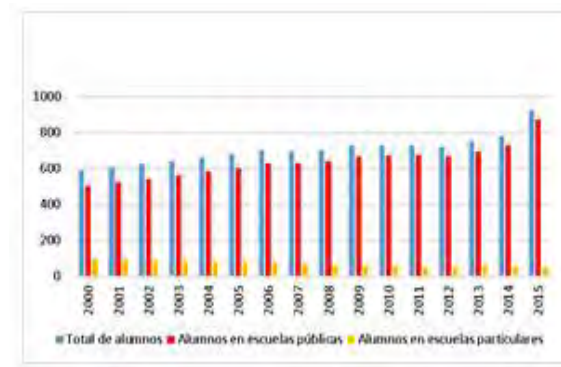


Figura IV.23

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación significativa en cuanto al total de escuelas públicas ya que estas presentaron un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.24; para el total de escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.25, también se presentó un nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.24

Total de escuelas públicas

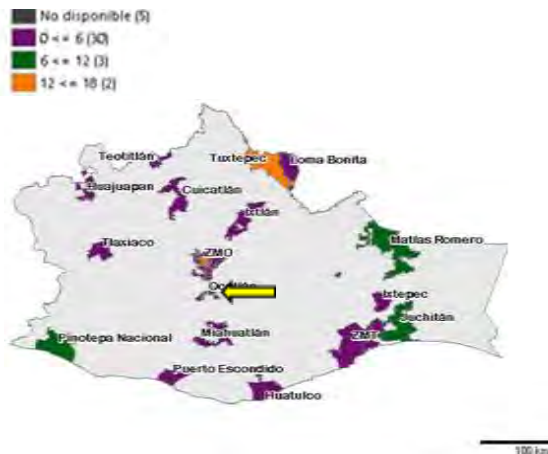
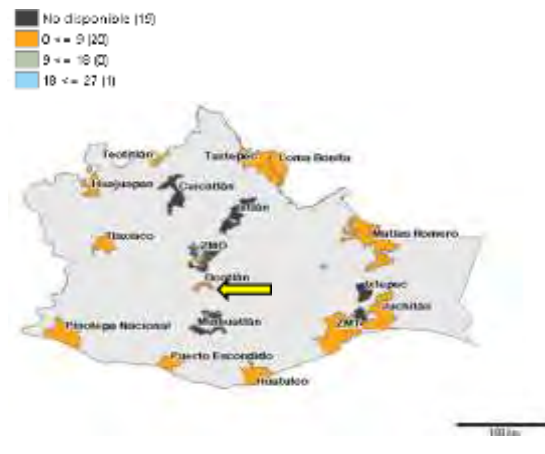


Figura IV.25

Total de escuelas particulares



El comportamiento de la matrícula para esta ciudad fue en incremento para las escuelas públicas, como se observa en la Figura IV.26, a partir del ciclo escolar 2005-2006, sin embargo, para las escuelas particulares, la matrícula fue en descenso y, en el ciclo escolar 2000-2001, se presentó un número significativo de estudiantes repetidores que fue de 63 de un total de 100 estudiantes, como se observa en la Figura IV.27.

Figura IV.26

Total de estudiantes en escuelas públicas

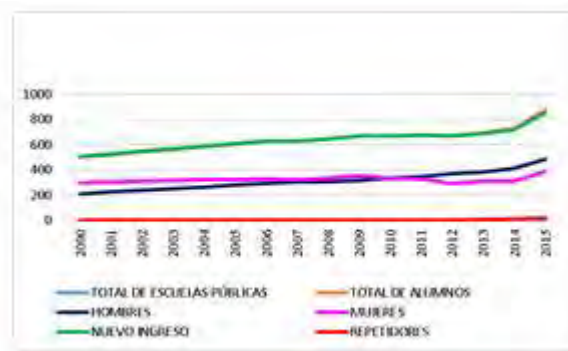
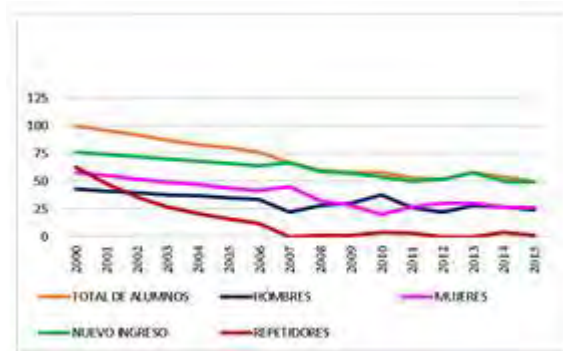


Figura IV.27

Total de estudiantes en escuelas particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación significativa en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas ya que estas presentaron un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.28, para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.29, también se presentó un nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.28

Total de estudiantes en escuelas públicas



Figura IV.29

0-1 Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.5 Juchitán de Zaragoza (JUC).

Esta ciudad presenta escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento y, en lo que corresponde al total de escuelas, se presentaron variaciones hasta llegar a un total de 10 escuelas en el año 2015, nueve públicas y una particular, como se observa en la Figura IV.30; para el caso específico de esta ciudad, el número de estudiantes en escuelas públicas fue en proporción al número de escuelas, como se aprecia en la Figura IV.31.

Figura IV.30

Total de escuelas públicas y particulares

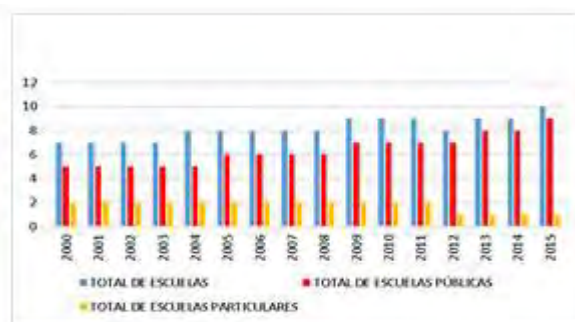
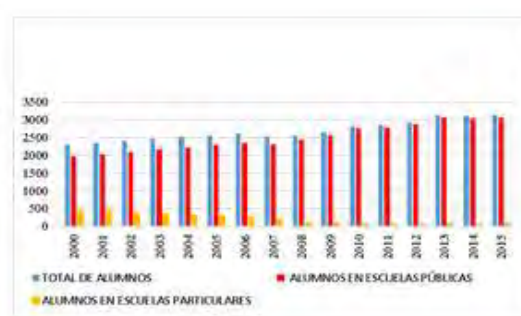


Figura IV.31

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación significativa en cuanto al total de escuelas públicas, ya que estas presentaron un nivel medio, como se aprecia en la Figura IV.32; para el total de escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.33, se presentó un nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.32

Total de escuelas públicas

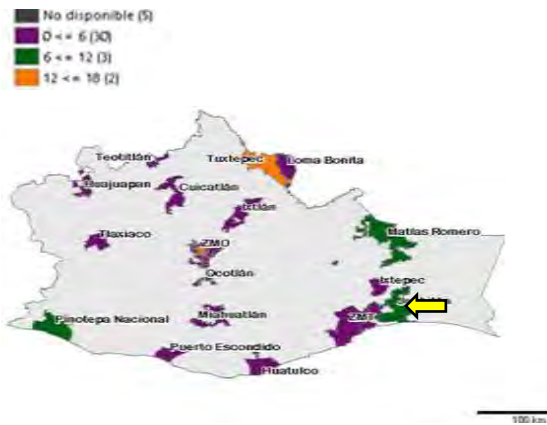
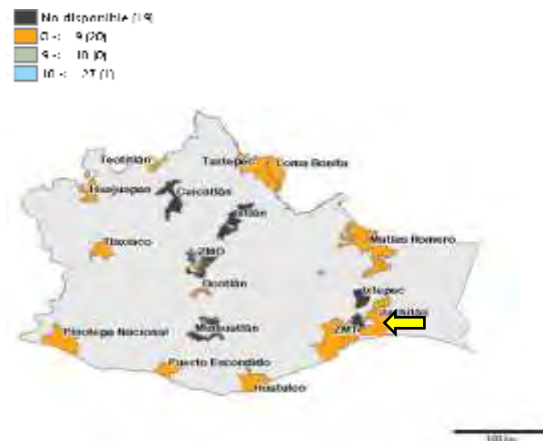


Figura IV.33

Total de escuelas particulares



En las siguientes figuras se aprecia el comportamiento del total de estudiantes y puede observarse que, en el ciclo escolar 2009-2010, existió un incremento en la matrícula en las escuelas públicas, como se aprecia en la Figura IV. 34; en lo que corresponde a la matrícula en las escuelas particulares, se aprecia descenso, sin embargo, fue en el ciclo escolar 2007-2008 donde se observó más drásticamente este descenso, permaneciendo así en los ciclos subsecuentes, tal como se aprecia en la Figura IV.35.

Figura IV.34

Total de estudiantes en escuelas públicas

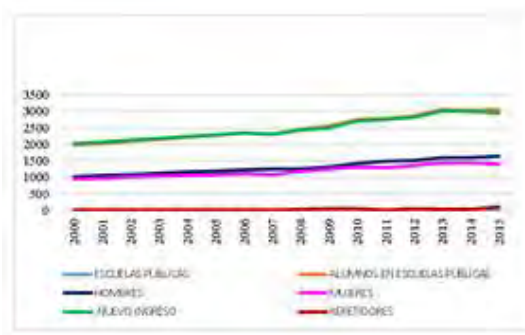
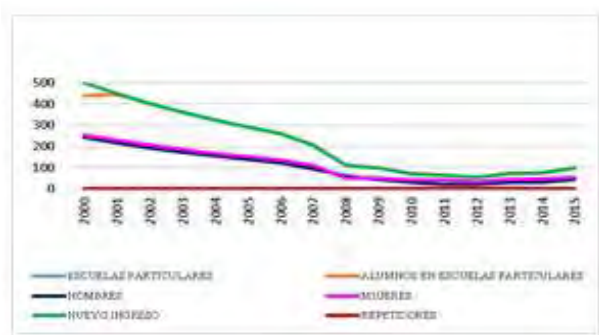


Figura IV.35

Total de estudiantes en escuelas particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad, no existió variación significativa en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas ya que estas presentaron un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.36, para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.37, también se presentó un nivel bajo.

Figura IV-36

Total de estudiantes en escuelas públicas



Figura IV.37

Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.6 Loma Bonita (LOB).

Esta ciudad presenta escuelas de nivel medio superior de los dos tipos de sostenimiento y fueron presentándose variaciones hasta llegar a un total de siete escuelas en el año 2013, como se observa en la Figura IV.38; para el caso específico de esta ciudad, el número de estudiantes en escuelas públicas fue en proporción al número de escuelas, tal como se aprecia en la Figura IV.39.

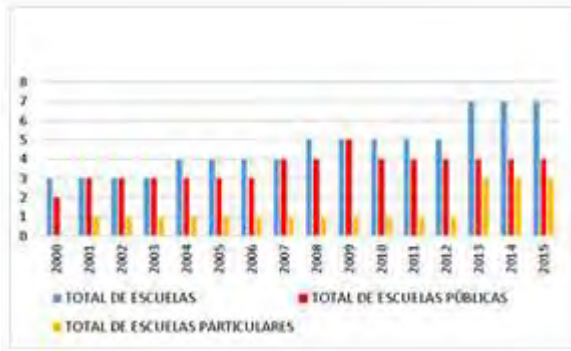
Figura IV.38

Total de escuelas públicas y particulares

Figura IV.39

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares

IV. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA



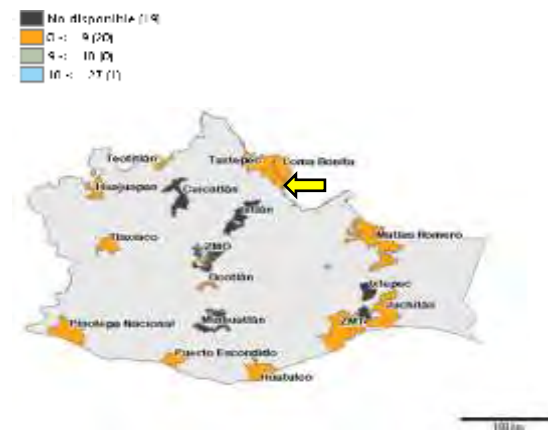
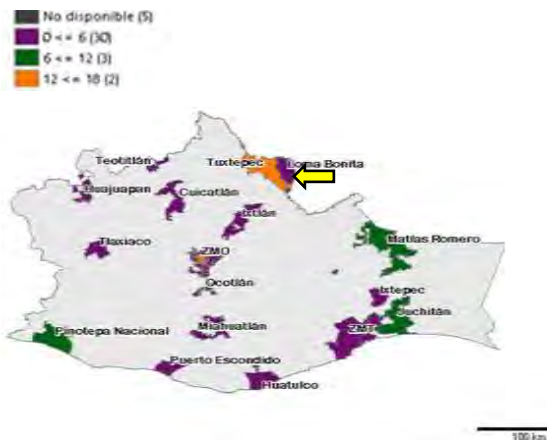
En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación significativa en las escuelas públicas como se aprecia en la Figura IV.40; para el total de escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.41, se presentó nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.40

Figura IV.41

Total de escuelas públicas

Total de escuelas particulares



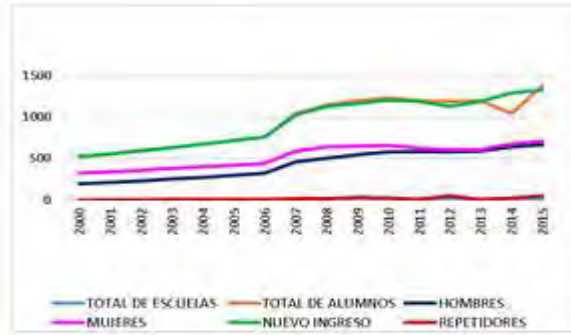
En la Figura IV.42, se aprecia el comportamiento del total de estudiantes en escuelas públicas y se observa que va en ascenso la matrícula; en las escuelas particulares se aprecia descenso, pero lo más significativo se presentó en el ciclo 2007-2008, mejorando en el ciclo 2008-2009, y fue en el 2013-2104 donde presentó un pequeño incremento y nuevamente, descendió como se aprecia en la Figura IV.43

Figura IV.42

Figura IV.43

Total de estudiantes en escuelas públicas

Total de estudiantes en escuelas particulares



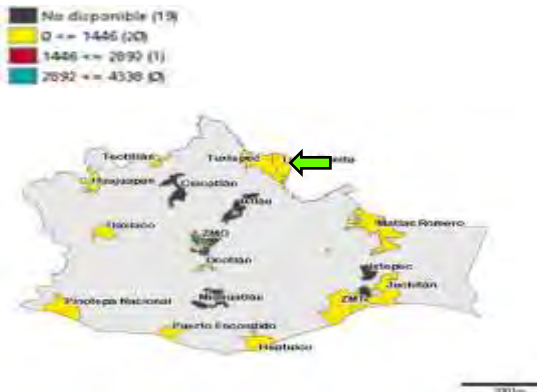
En el aspecto territorial, para esta ciudad, no existió variación significativa en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas ya que estas presentaron un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.44. Para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.45, también se presentó un nivel bajo.

Figura IV.44

Figura IV.45

Total de estudiantes en escuelas públicas

Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.7 Matías Romero (MRO).

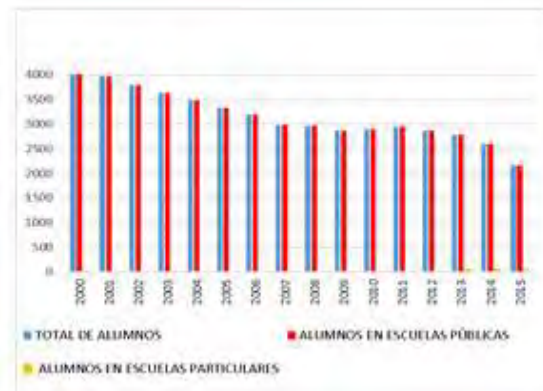
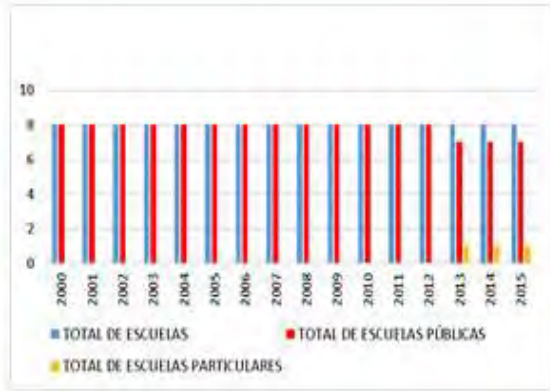
Esta ciudad presenta escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento; pero fue en el ciclo escolar 2013-2014, cuando empezaron a funcionar las escuelas particulares, Figura IV 46. En lo que corresponde al total de estudiantes, se fueron presentando variaciones que se aprecian en la Figura IV.47.

Figura IV.46

Figura IV.47

Total de escuelas públicas y particulares

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



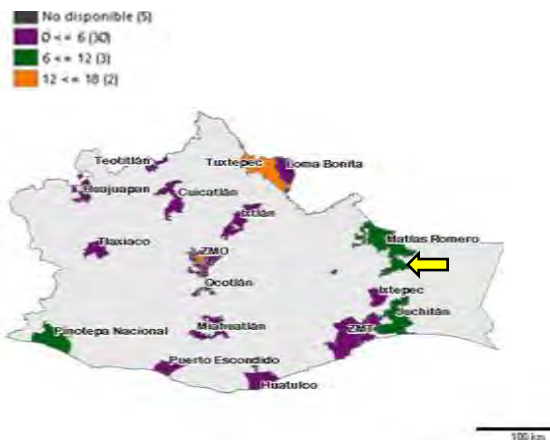
En el aspecto territorial, en cuanto al total de escuelas públicas, se presentó nivel medio, como se aprecia en la Figura IV.48; para el total de escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.49, se presentó un nivel bajo.

Figura IV.48

Figura IV.49

Total de escuelas públicas

Total de escuelas particulares



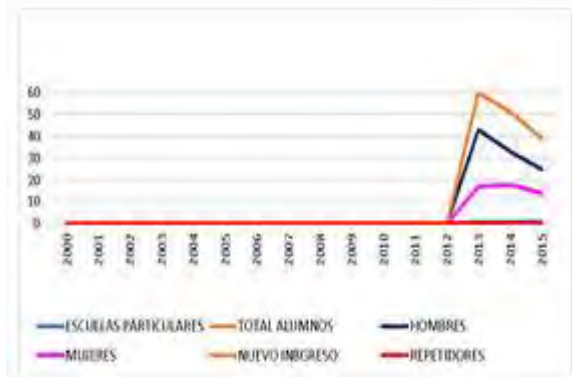
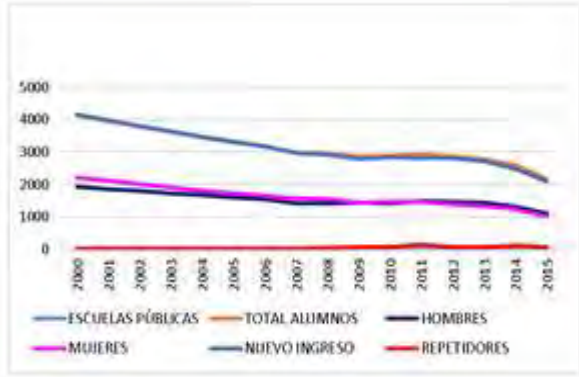
En la Figura IV.50, se aprecia el comportamiento en descenso en el número de estudiantes para las escuelas públicas; en lo que corresponde a las escuelas particulares se aprecia que, al iniciar su operación, la matrícula fue en ascenso, sin embargo, de inmediato, en el ciclo posterior presentaron tendencia al descenso, como se observa en la Figura IV.51.

Figura IV.50

Figura IV.51

Total de estudiantes en escuelas públicas en Matías Romero.

Total de estudiantes en escuelas particulares en Matías Romero.



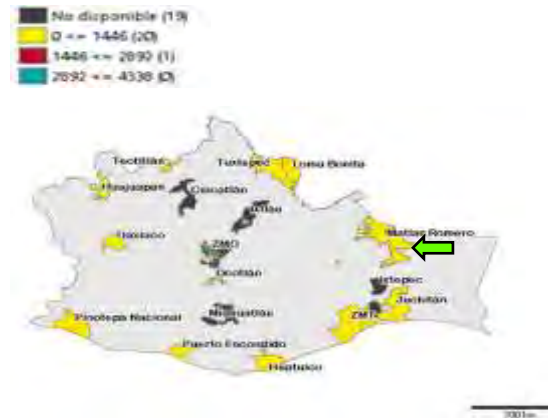
En el aspecto territorial, en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas, presentaron nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.52; para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.53, también se presentó nivel bajo.

Figura IV.52

Figura IV.53

Total de estudiantes en escuelas públicas

Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.8 Miahuatlán (MIA).

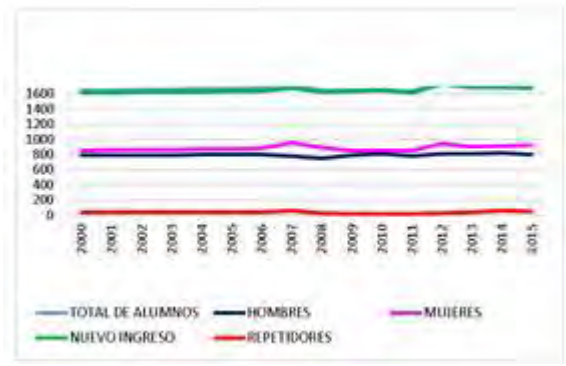
Esta ciudad sólo tiene dos escuelas de sostenimiento público, como se observa en la Figura IV.54, y en lo que corresponde al aspecto numérico, para el total de estudiantes se observa, en la Figura IV.55 que, durante el período analizado, permaneció casi constante.

Figura IV.54

Figura IV.55

Total de escuelas públicas

Total de estudiantes en escuelas públicas



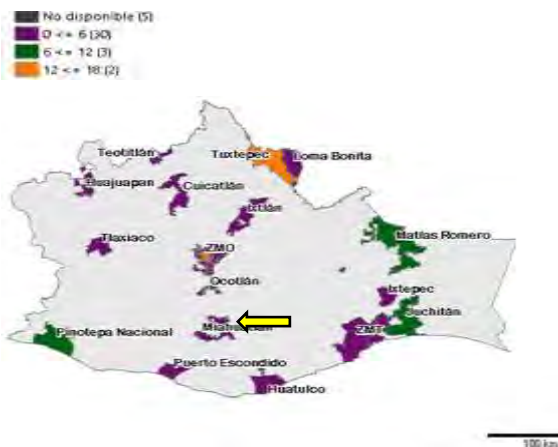
En el aspecto territorial, esta ciudad sólo presenta escuelas de sostenimiento público y no existió variación en cuanto al total de escuelas al presentar un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.56; para el total de estudiantes esta ciudad presentó también un nivel bajo, de acuerdo con la Figura IV.57

Figura IV.56

Total de escuelas públicas

Figura IV.57

Total de estudiantes en escuelas públicas



4.4.9 Zona metropolitana de Oaxaca (ZMO).

Esta ZMO abarca 22 municipios y presenta escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento, en lo que respecta al total de escuelas, existió una ligera variación de descenso en el ciclo 2008-2009 y presentó una tendencia al ascenso en el ciclo 2013-2014, como se aprecia en la Figura IV.58; en lo que corresponde al total de estudiantes, hubo una proporcionalidad de acuerdo con el sostenimiento y ligeras variaciones, como se aprecia en la Figura IV.59.

Figura IV.58

Total de escuelas públicas y particulares

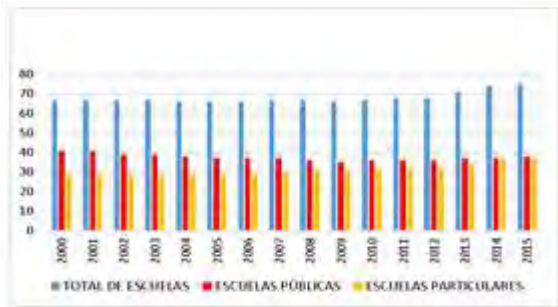


Figura IV.59

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para esta ZMO, en las escuelas públicas, presentó nivel alto, como se aprecia en la Figura IV.60; para las escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.61, también se presentó nivel alto.

Figura IV.60

Total de escuelas públicas

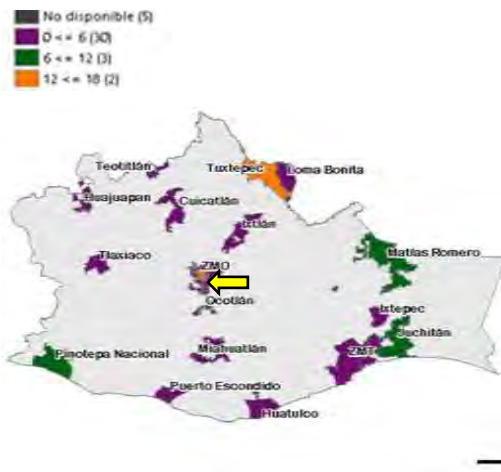
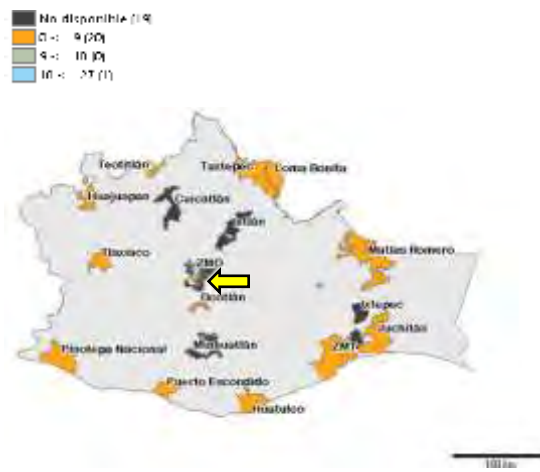


Figura IV.61

Total de escuelas particulares



En la Figura IV.62, se aprecia el comportamiento del número de estudiantes en descenso para las escuelas públicas y, en lo que correspondió a las escuelas particulares, se aprecia que, a partir del ciclo 2000-2001, fue en descenso, apreciándose más en el ciclo 2007-2008, recuperándose un poco y retomando nuevamente el ascenso en los ciclos posteriores, como se aprecia en la Figura IV.63.

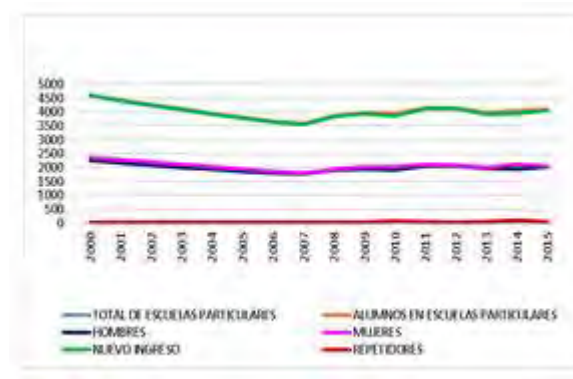
Figura IV.62

Figura IV.63

Total de estudiantes en escuelas públicas



Total de estudiantes en escuelas particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad existieron variaciones en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas, como se aprecia en la Figura IV.64, en el periodo 2000-2005 presentaba un nivel alto y, para el periodo 2010-2015, hubo un descenso en la matrícula al pasar a un nivel medio, tal como se aprecia en la Figura IV.65.

Figura IV.64

Figura IV.65

Total de estudiantes en escuelas públicas
2000 - 2005



Total de estudiantes en escuelas públicas
2010 - 2015



Para el total de estudiantes en escuelas particulares, en esta ciudad, existieron variaciones, como se aprecia en la Figura IV.66, en el periodo 2000-2005 presentaba un nivel alto, y, para el periodo 2010-2015, hubo un descenso en la matrícula al pasar al nivel medio, tal como se aprecia en la Figura IV.67

Figura IV.66

Figura IV.67

Total de estudiantes en escuelas particulares 2000 - 2005



Total de estudiantes en escuelas particulares 2010 - 2015



4.4.10 Zona metropolitana de Tehuantepec (ZMT).

Esta ZMT cuenta con escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento, en lo que corresponde al total de escuelas existió una ligera variación entre descenso y ascenso, como se aprecia en la Figura IV.68; para el total de estudiantes hubo una variación en escuelas públicas y, para el caso de particulares, permaneció constante de acuerdo con la Figura IV.69.

Figura IV.68

Total de escuelas públicas y particulares

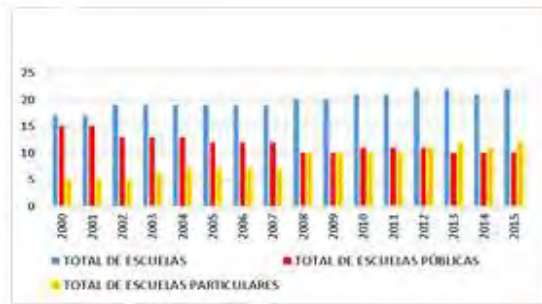
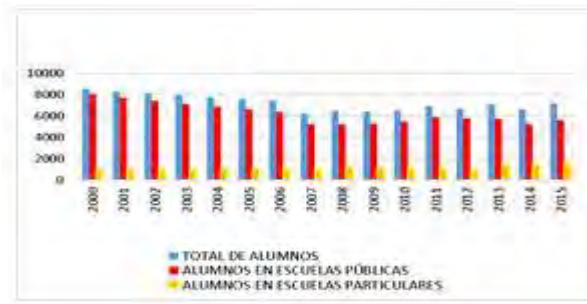


Figura IV.69

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para esta ZMT, el comportamiento de las escuelas públicas se aprecia en la Figura IV.70 y presentó nivel bajo; comportamiento que fue el mismo para las escuelas particulares, como se puede constar en la Figura IV.71.

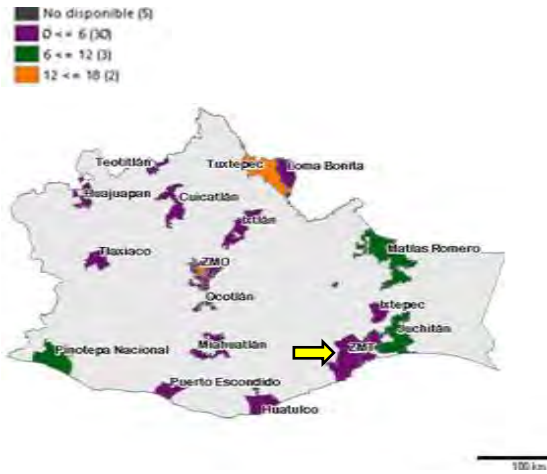
Figura IV.70

Total de escuelas públicas en la ZMT

Figura IV.71

Total de escuelas particulares en la ZMT

IV. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA



En la Figura IV.72 se observa el comportamiento del número de estudiantes en descenso para las escuelas públicas y, en lo que corresponde a las escuelas particulares permaneció un ascenso hasta el ciclo 2006-2007 donde presentaron variaciones en los ciclos posteriores, como se aprecia en la Figura IV.73.

Figura IV.72

Total de estudiantes en escuelas públicas

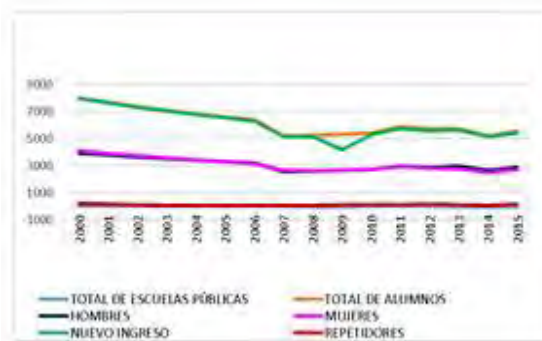


Figura IV.73

Total de estudiantes en escuelas particulares



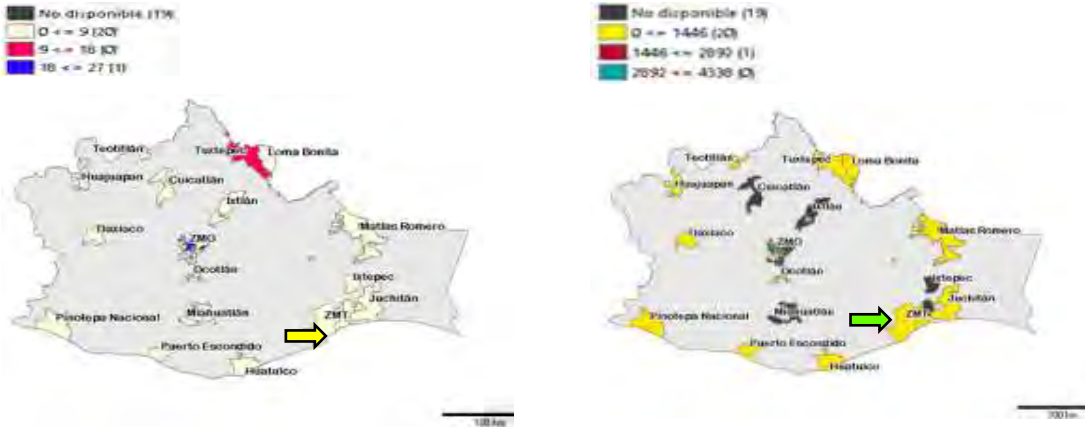
En el aspecto territorial, para esta ZMT no existió variación significativa en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas ya que estas presentaron nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.74; para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.75, también se presentó nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.74

Total de estudiantes en escuelas públicas

Figura IV.75

Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.11 Cuicatlán (CUI).

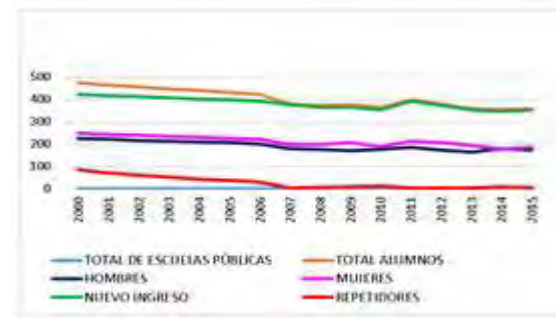
Esta ciudad sólo presenta escuelas de NMS de sostenimiento público y son únicamente dos, como se aprecia en la Figura IV.76. En lo que corresponde al total de estudiantes se observa un descenso en la matrícula, siendo más notorio este descenso en el ciclo 2006-2007 hasta el ciclo 2011-2012 que presentó un ligero ascenso, sin embargo, a partir de ahí volvió a descender, como se aprecia en la Figura IV.77.

Figura IV.76

Figura IV.77

Total de escuelas públicas

Total de estudiantes en escuelas públicas



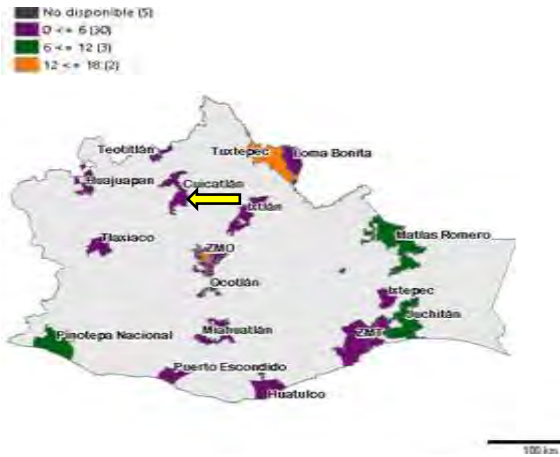
En el aspecto territorial no existió variación en cuanto al total de escuelas ya que estas presentaron un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.78; para el total de estudiantes, esta ciudad presentó también un nivel bajo de acuerdo con la Figura IV.79.

Figura IV.78

Figura IV.79

Total de escuelas públicas

Total de estudiantes en escuelas públicas



4.4.12 Tuxtepec (TUX).

Esta ciudad presenta escuelas de los dos tipos de sostenimiento. En el total de escuelas, existió una ligera variación en el ciclo 2010-2011, manteniéndose en los demás ciclos entre descenso y ascenso, como se aprecia en la Figura IV.80; en lo que corresponde al total de estudiantes, hubo una proporción ligeramente constante, como se aprecia en la Figura IV.81.

Figura IV.80

Figura IV.81

Total de escuelas públicas y particulares

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares

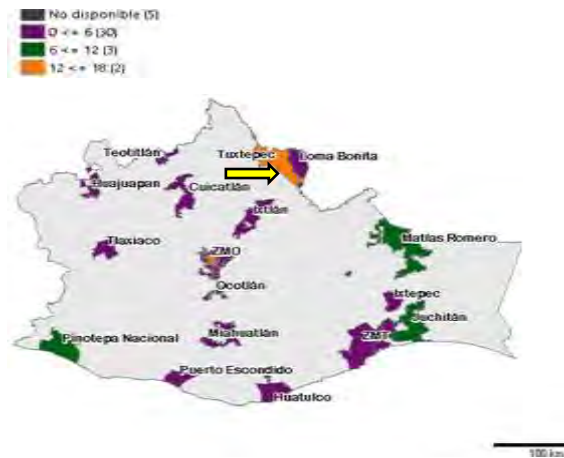


En el aspecto territorial, para el total de escuelas públicas, esta ciudad permaneció en nivel alto, como se aprecia en la Figura IV.82 y, para el caso de las escuelas particulares, presentó nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.83.

Figura IV.82

Figura IV.83

Total de escuelas públicas



Total de escuelas particulares



En la Figura IV.84 se aprecia el comportamiento del número de estudiantes en escuelas públicas, permaneciendo de manera constante durante el ciclo 2000-2001 al 2005-2006, incrementándose ligeramente en el 2007-2008 y, en lo que corresponde a las escuelas particulares, se aprecia que fue ascendente hasta el ciclo 2007-2008, manteniéndose ligeramente constante hasta el ciclo 2011-2012, como se aprecia en la Figura IV.85.

Figura IV.84

Total de estudiantes en escuelas públicas

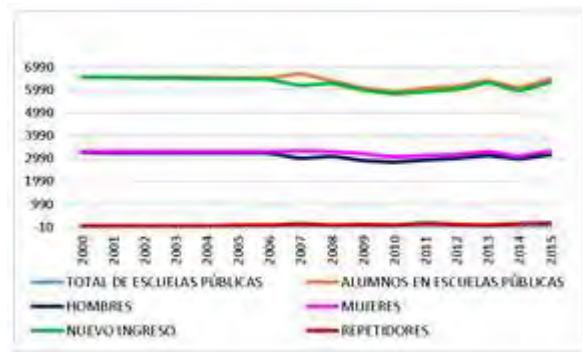
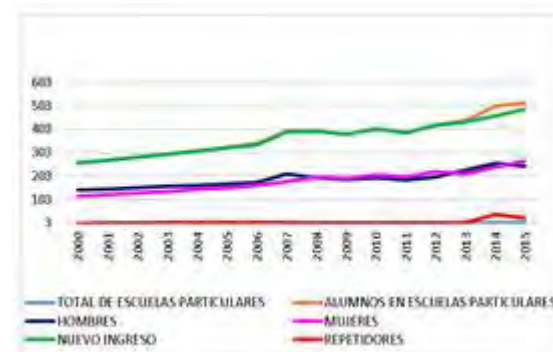


Figura IV.85

Total de estudiantes en escuelas particulares



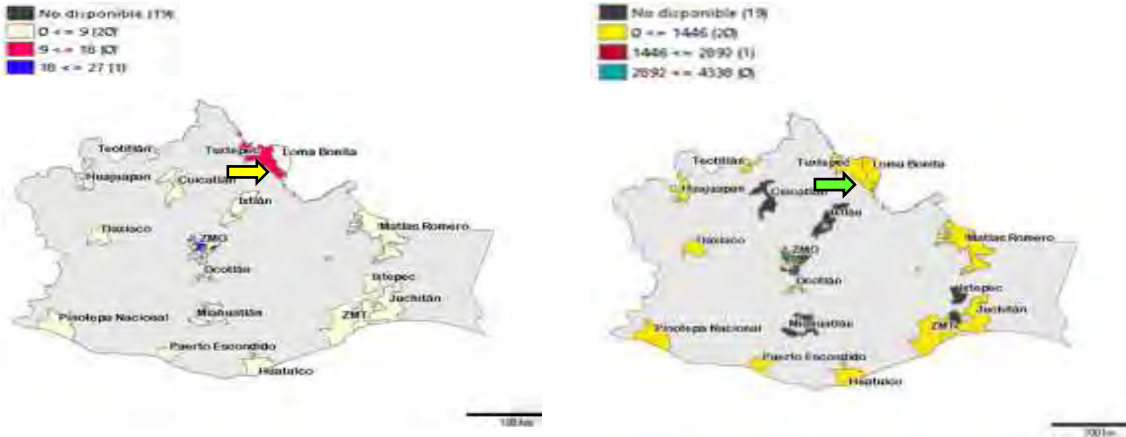
En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas, ya que estas presentaron nivel medio como se aprecia en la Figura IV.86, para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.87, se presentó un nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.86

Total de estudiantes en escuelas públicas

Figura IV.87

Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.13 Puerto Escondido (PES).

Esta ciudad presentó escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento. En lo que respecta al total de escuelas, existió un comportamiento constante de 2000 a 2004, pero, a partir de este ciclo, existió variación entre el total de escuelas, como se aprecia en la Figura IV.88; en lo que corresponde al total de estudiantes, hubo una proporción de ascenso y descenso, como se aprecia en la Figura IV.89.

Figura IV.88

Total de escuelas públicas y particulares

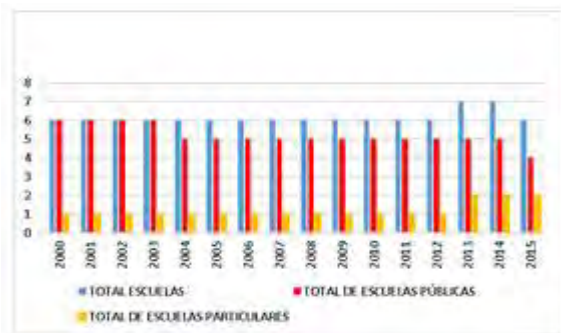
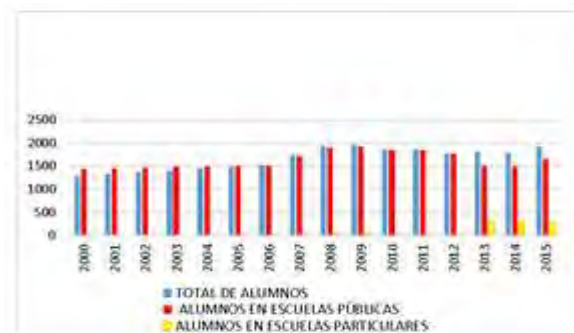


Figura IV.89

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para el total de escuelas públicas, esta ciudad permaneció en nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.90; para el caso de las escuelas particulares, presentó un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.91.

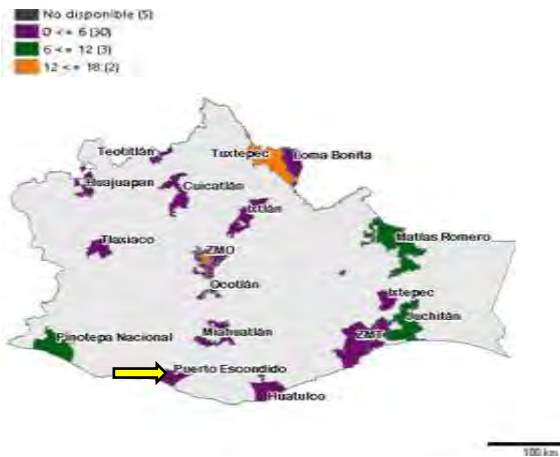
Figura IV.90

Total de escuelas públicas.

Figura IV.91

Total de escuelas particulares

IV. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA



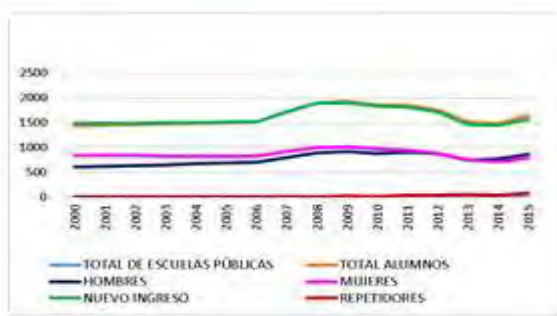
En la Figura IV.92 se aprecia el comportamiento del número de estudiantes en escuelas públicas, mostrándose un incremento a partir del ciclo 2006-2007 y manteniéndose así hasta el ciclo 2013-2014, donde presentó un descenso. En lo que corresponde a las escuelas particulares, se aprecia que fue a partir del ciclo 2005-2006 cuando ya empezaron a funcionar escuelas de este sostenimiento, tomando un ascenso ligero, sin embargo, fue en el ciclo 2013-2014 donde se tuvo un ascenso muy marcado y, posteriormente, descendió como se aprecia en la Figura IV.93.

Figura IV.92

Figura IV.93

Total de estudiantes en escuelas públicas

Total de estudiantes en escuelas particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad, no existió variación en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas, ya que estas presentaron un nivel bajo durante el periodo analizado, como se aprecia en la Figura IV.94, para el total de estudiantes en escuelas particulares se presentó un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.95.

Figura IV.94

Figura IV.95

Total de estudiantes en escuelas públicas



Total de estudiantes en escuelas particulares



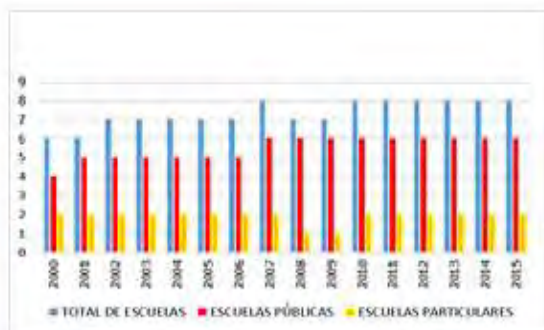
4.4.14 Tlaxiaco (TLA).

Esta ciudad presenta escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento. El comportamiento de las escuelas públicas y particulares se puede apreciar en la Figura IV.96; en lo que corresponde al total de estudiantes hubo una proporción ligeramente constante en escuelas públicas, sin embargo, en las particulares existió una variación muy acentuada hacia el descenso, como se aprecia en la Figura IV.97.

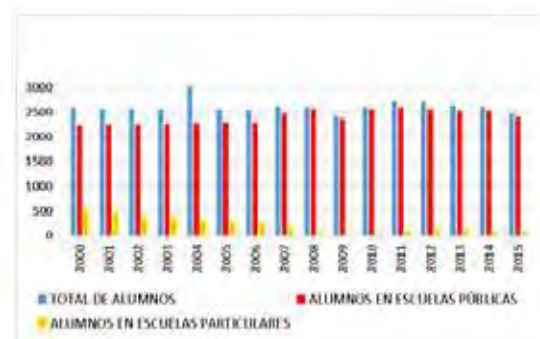
Figura IV.96

Figura IV.97

Total de escuelas públicas y particulares



Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para el total de escuelas públicas, esta ciudad permaneció en un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.98; para el caso de las escuelas particulares, también presentaron nivel bajo durante el periodo analizado, como se aprecia en la Figura IV.99.

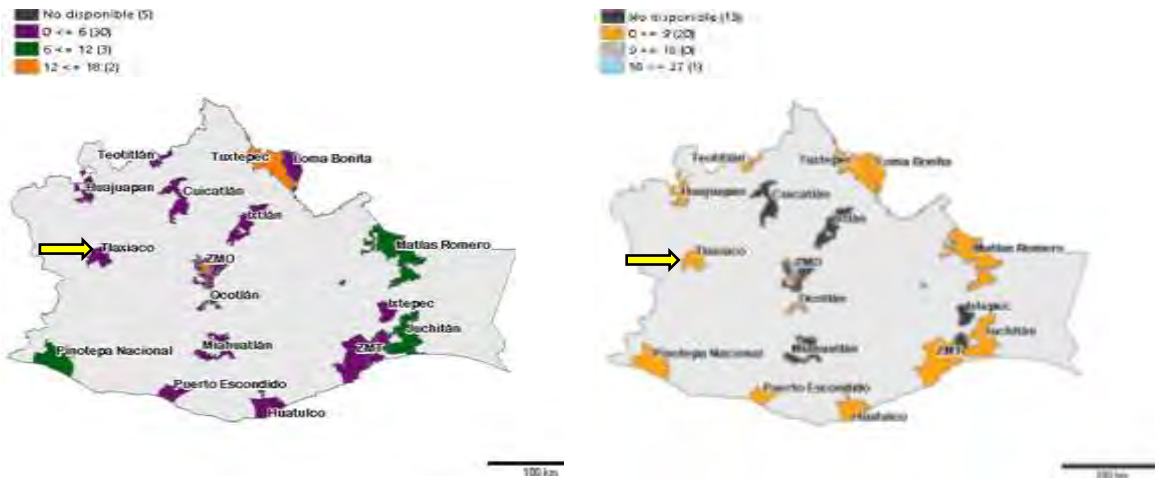
Figura IV.98

Figura IV.99

Total de escuelas públicas en Tlaxiaco

Total de escuelas particulares en Tlaxiaco

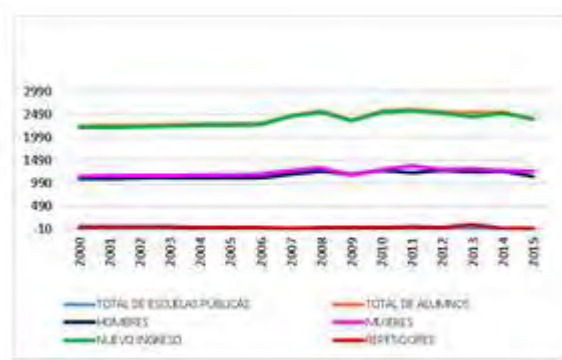
IV. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA



En la Figura IV.100 se aprecia el comportamiento del número de estudiantes en escuelas públicas, permaneciendo de manera constante hasta el ciclo 2006-2007 y, de ahí en adelante, presentó un ligero ascenso. En lo que corresponde a las escuelas particulares, se aprecia el descenso muy acentuado del ciclo 2008-2009 al 2010-2011, recuperándose ligeramente en los ciclos posteriores, como se aprecia en la Figura IV.101.

Figura IV.100

Total de estudiantes en escuelas públicas



En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas, ya que estas presentaron un nivel bajo como se aprecia en la Figura IV.102, para el total de estudiantes en escuelas particulares como se aprecia en la Figura IV.103 se presentó un nivel bajo durante el periodo analizado.

Figura IV.102

Figura IV.101

Total de estudiantes en escuelas particulares

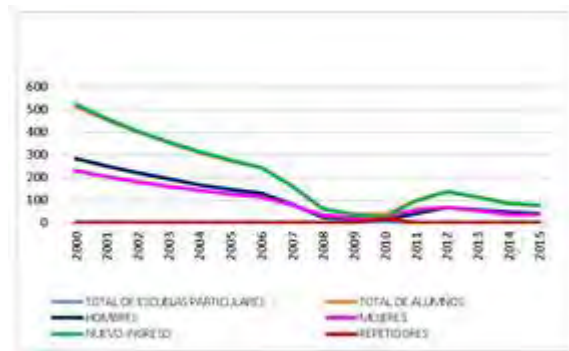
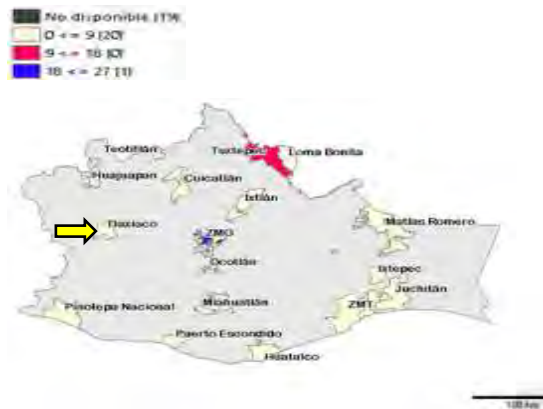


Figura IV.103

Total de estudiantes en escuelas públicas



Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.15 Huatulco (HTL).

Esta ciudad presenta escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento. En lo que respecta al total de escuelas públicas, existe una ligera variación hasta llegar a cinco en total; en escuelas particulares permanecieron constantes, como se aprecia en la Figura IV.104; en lo que corresponde al total de estudiantes hubo una variación muy acentuada en escuelas públicas, manteniéndose constante en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.105.

Figura IV.104

Total de escuelas públicas y particulares

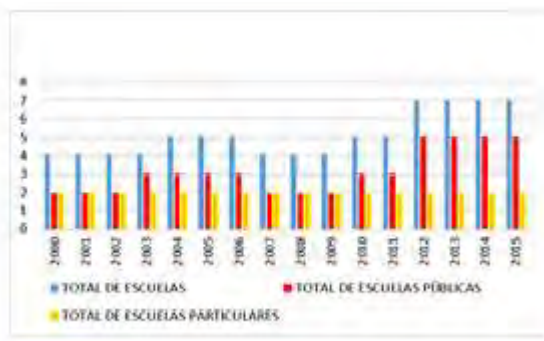
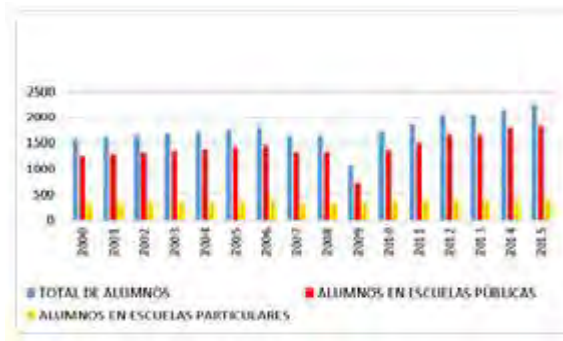


Figura IV.105

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para el total de escuelas públicas, esta ciudad permaneció en un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.106; para el caso de las escuelas particulares presentó un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.107.

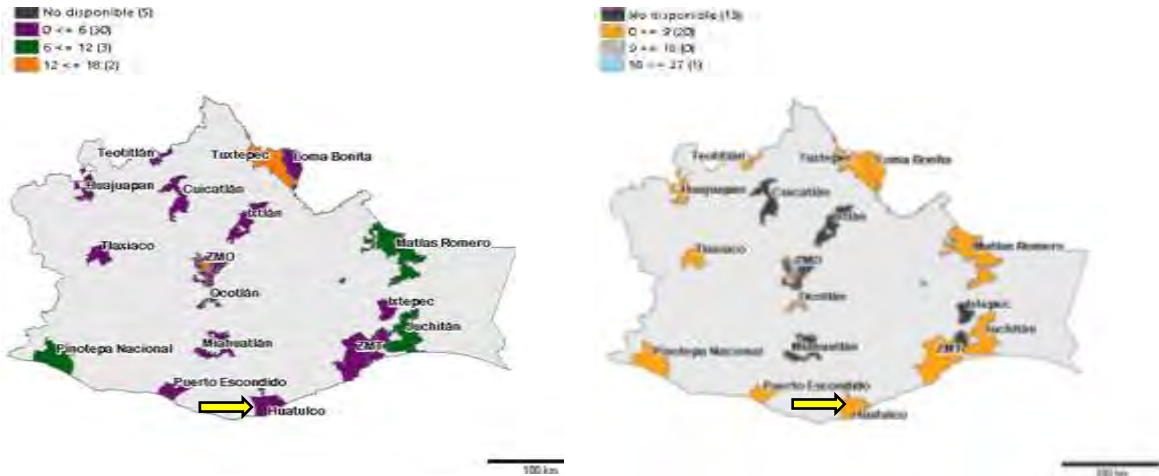
Figura IV.106

Total de escuelas públicas

Figura IV.107

Total de escuelas particulares

IV. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA



En la Figura IV.108 se aprecia el comportamiento del número de estudiantes en escuelas públicas, observándose un descenso muy acentuado en el ciclo 2009-2010, recuperándose en los ciclos posteriores; en lo que corresponde a las escuelas particulares, descendió en el ciclo 2007-2008, manteniéndose ligeramente constante en los ciclos posteriores, como se aprecia en la Figura IV.109.

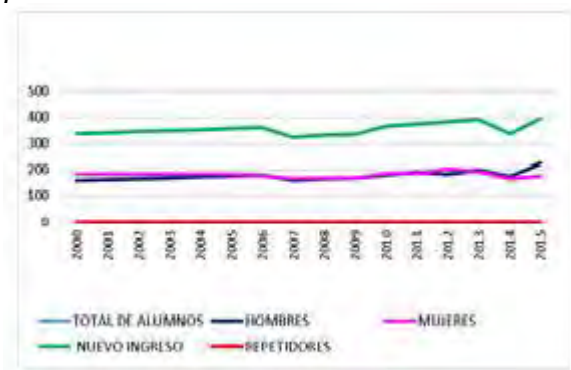
Figura IV.108

Total de estudiantes en escuelas públicas



Figura IV.109

Total de estudiantes en escuelas particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad, no existió variación en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas ya que estas presentaron un nivel bajo durante el periodo analizado, como se aprecia en la Figura IV.110, para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.111 se presentó un nivel bajo.

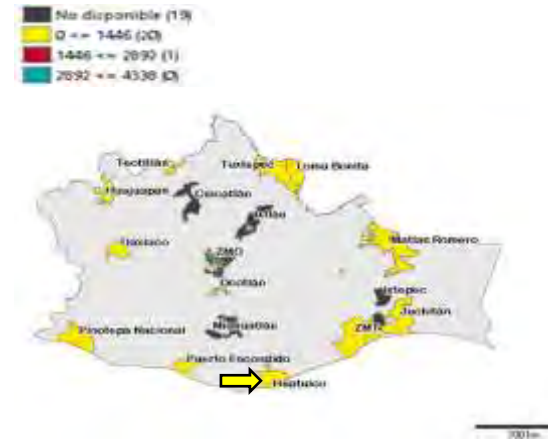
Figura IV.110

Figura IV.111

Total de estudiantes en escuelas públicas



Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.16 Pinotepa Nacional (PNA).

Esta ciudad presenta escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento. En lo que respecta al total de escuelas públicas, existió un descenso en el ciclo 2009-2010 manteniéndose en los demás ciclos entre descenso y ascenso; para las escuelas particulares éstas empezaron a funcionar a partir del ciclo 2013-2014, como se aprecia en la Figura IV.112; en lo que corresponde al total de estudiantes hubo variaciones, como se aprecia en la Figura IV.113.

Figura IV.112

Total de escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para el total de escuelas públicas, esta ciudad permaneció en un nivel medio, como se aprecia en la Figura IV.114; para el caso de las escuelas particulares presentó nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.115.

Figura IV.114

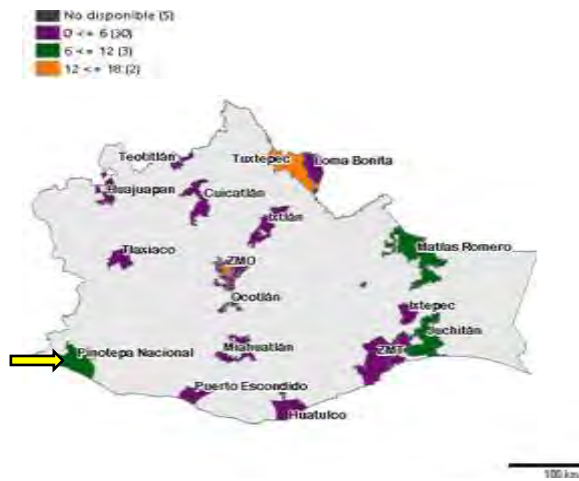
Figura IV.113

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares en Pinotepa.

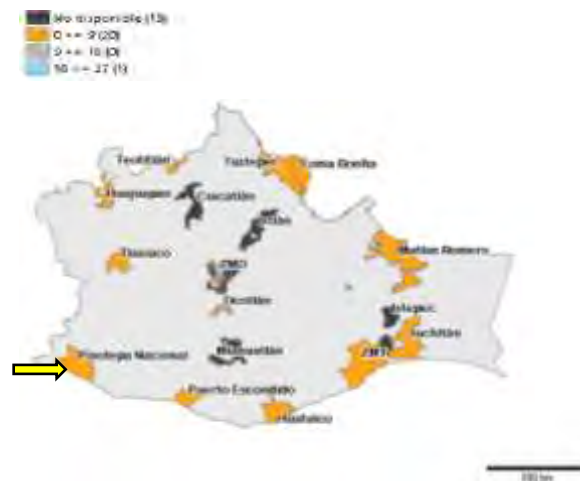


Figura IV.115

Total de escuelas públicas



Total de escuelas particulares



En la Figura IV.116 se aprecia el comportamiento del número de estudiantes en escuelas públicas que tiene una tendencia al descenso y, de ahí, hubo un período de estancamiento del ciclo 2006-2007 al 2010-2011 y, nuevamente, tendencia al descenso; en lo que corresponde a las escuelas particulares, se aprecia que fue de manera ascendente a partir del inicio de su operación en el ciclo 2012, como se aprecia en la Figura IV.117.

Figura IV.116

Total de estudiantes en escuelas públicas

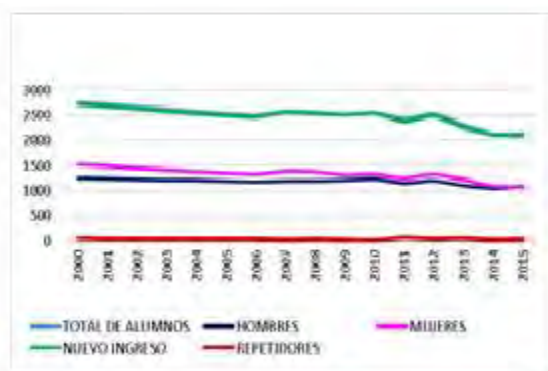
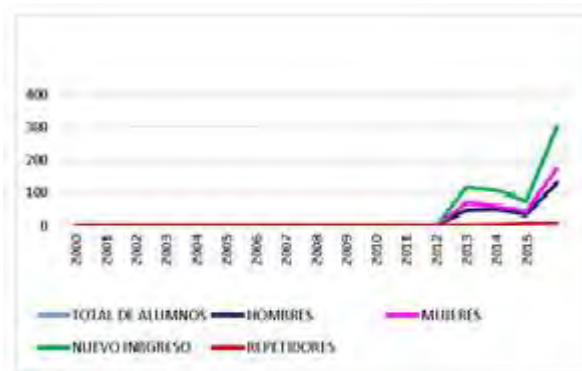


Figura IV.117

Total de estudiantes en escuelas particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas ya que estas presentaron un nivel bajo durante el periodo analizado, como se aprecia en la Figura IV.118; para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.119, se presentó un nivel bajo.

Figura IV.118

Total de estudiantes en escuelas públicas



Figura IV.119

Total de estudiantes en escuelas particulares



4.4.17 Teotitlán (TEO).

Esta ciudad presenta escuelas de NMS de los dos tipos de sostenimiento. En lo que respecta al total de escuelas, existen dos públicas y una particular, como se aprecia en la Figura IV.120. En lo que corresponde al total de estudiantes hubo una proporción ligeramente constante hasta el ciclo 2007-2008, donde se incrementó para escuelas públicas y, en las escuelas particulares, presentó variaciones de descenso, como se aprecia en la Figura IV.121.

Figura IV.120

Total de escuelas públicas y particulares

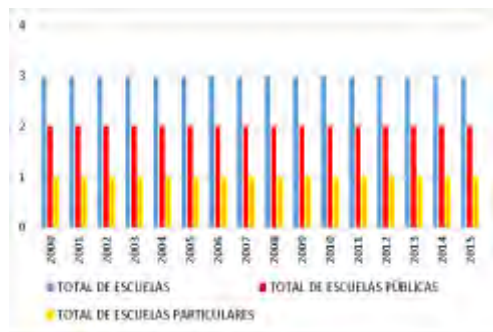


Figura IV.121

Total de estudiantes en escuelas públicas y particulares



En el aspecto territorial, para el total de escuelas públicas, esta ciudad permanece en un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.122; para el caso de las escuelas particulares, presentó un nivel bajo, como se aprecia en la Figura IV.123.

Figura IV.122

Total de escuelas públicas

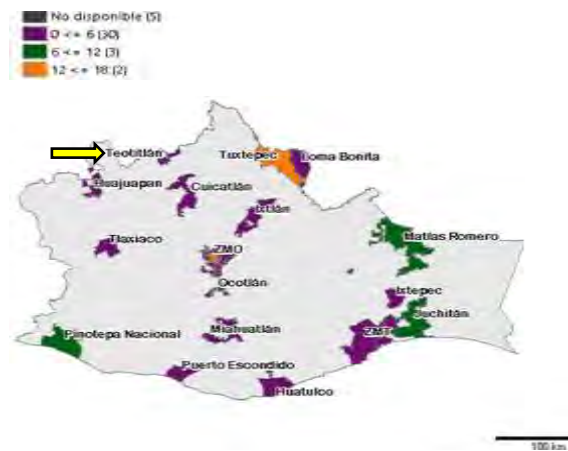
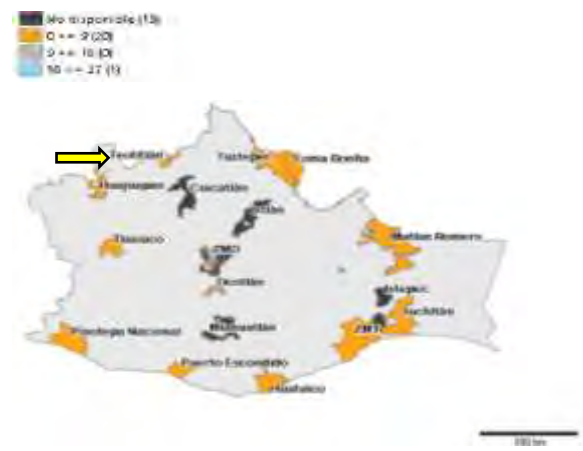


Figura IV.123

Total de escuelas particulares



En la Figura IV.124 se aprecia el comportamiento del número de estudiantes en escuelas públicas, permaneciendo de manera constante durante el ciclo 2000-2001 al 2006-2007, incrementándose en el 2007-2008 y mostrando descenso en los ciclos posteriores; en lo que corresponde a las escuelas particulares, se aprecia que fue de manera descendente, hasta los ciclos 2007-2008 y 2008-2009 donde se muestra su nivel más acentuado de descenso, como se aprecia en la Figura IV.125.

Figura IV.124

Total de estudiantes en escuelas públicas

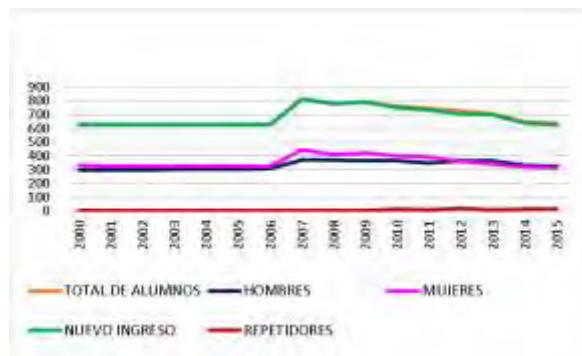
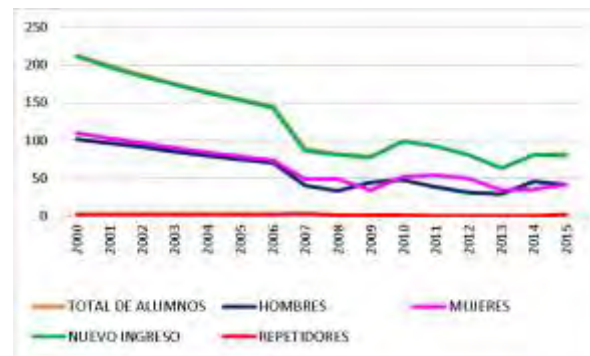


Figura IV.125

Total de estudiantes en escuelas particulares



En el aspecto territorial, para esta ciudad no existió variación en cuanto al total de estudiantes en escuelas públicas ya que estas presentaron un nivel como se aprecia en la Figura IV.126, para el total de estudiantes en escuelas particulares, como se aprecia en la Figura IV.127, se presentó un nivel bajo.

Figura IV.126

Total de estudiantes en escuelas públicas

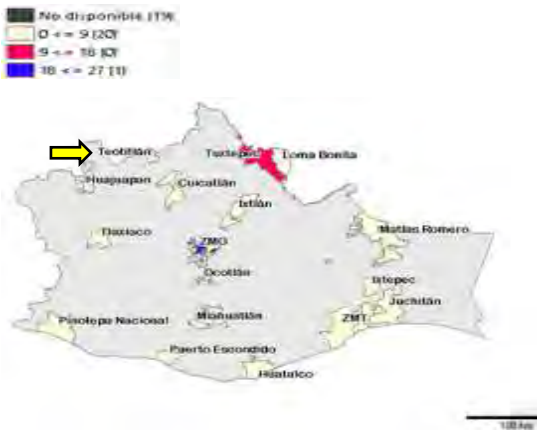


Figura IV.127

Total de estudiantes en escuelas particulares



Capítulo 5

Maribel Pérez Pérez

Resultados del comportamiento en una década y media de la Educación media superior en las ciudades de Oaxaca



V.- RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA

Son los resultados los que dan soporte a toda obra o texto cuando ésta ya ha pasado la etapa del sustento teórico, donde se ha dado voz a los diferentes autores que aportan fundamentos a la problemática que se estudia; la etapa metodológica que da el seguimiento o la ruta que en un determinado momento se debe seguir; la etapa de la contextualización del tema para identificar las características específicas del área de estudio pero, la etapa de resultados es la que proporciona las evidencias del problema investigado y sirve para la toma de decisiones en el ámbito en el que se desenvuelve la investigación ya sea político, educativo, ambiental etc. Para el caso de esta obra, es en el ámbito educativo donde impactarán los resultados obtenidos, tomando en cuenta la delimitación del tema de estudio. De acuerdo con el modelo metodológico planteado, se tienen dos variables que son, desempeño académico y los factores socioeconómicos; cada variable se encuentra integrada por diferentes indicadores y, a continuación, se presentan los resultados para cada una de las variables con sus respectivos indicadores.

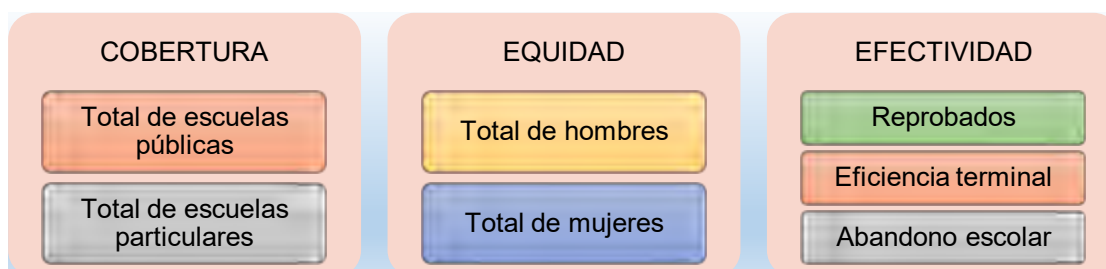
5.1 Variable de desempeño académico.

El desempeño académico, para efectos de esta obra, después de hacer una revisión en diferentes publicaciones acerca del NMS y de las teorías adecuadas para esta variable, quedó integrado de acuerdo con el modelo metodológico que se diseñó de manera específica, ya que de acuerdo con la experiencia docente que me preside sólo lo había realizado de manera empírica, pero, ahora ya sustentado de manera teórica, se integra de acuerdo con la agrupación de indicadores que consideré pertinente fueran tomados en cuenta.

Se agruparon en tres categorías: una que es cobertura que quedó integrada por el total de escuelas públicas y particulares, teniendo con ello el total de escuelas en todas las ciudades, equidad donde se integra el total de estudiantes y, de ellos se tomó nota de cuántos son hombres y cuántas son mujeres y, finalmente, efectividad escolar donde integré tres indicadores muy relevantes en todo ámbito educativo que es la reprobación, el abandono y la eficiencia terminal. La Figura V.1 muestra la clasificación para esta variable.

Figura V-1

Indicadores del desempeño académico



La variable de desempeño académico está integrada por indicadores como total de escuelas públicas y escuelas particulares, total de estudiantes, total de hombres, total de mujeres, total de reprobados, total de abandono escolar y eficiencia terminal. Con estos indicadores se elaboró la base de datos con información tomada de la Secretaría de Educación Pública en su página de consulta interactiva de datos para cada una de las escuelas del NMS ubicadas en las 17 ciudades, incluyendo la ZMO y la ZMT. A partir de esta base de datos se aprecian los resultados tanto en lo numérico como en lo territorial para identificar el comportamiento en las escuelas de los dos tipos de sostenimiento público y particular, así como también la variación en la matrícula escolar y la reprobación que se fue dando en el período 2000 - 2015, medido con base en los diferentes ciclos escolares.

El total de escuelas que se trabajaron fue de 196, de las que 122 son públicas y 74 son particulares. En la Figura V.2 se observa el comportamiento del desempeño académico durante el período analizado y pueden observarse las variaciones entre ascenso y descenso, alcanzando su valor máximo en 2009 de 0.45 y en el 2015 el valor más bajo de 0.34; lo que significó que fue en descenso. En la Figura V.3, se observa cómo se comportaron los diferentes indicadores del desempeño académico, donde se aprecia que la cobertura va en descenso, la equidad se mantiene constante y la efectividad no presenta mucha variación entre 0.40 y 0.50.

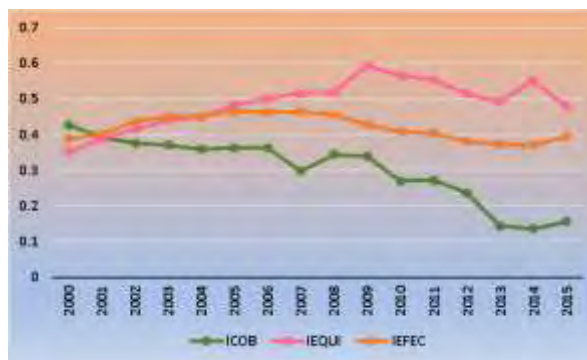
Figura V.2

Desempeño académico en las ciudades 2000-2015



Figura V.3

Comportamiento de los indicadores del desempeño académico en las ciudades 2000-2015.



Partiendo de las variables empleadas para el modelo metodológico se detallan a continuación los resultados obtenidos en el aspecto territorial para cada una de las ciudades de estudio. Para el desempeño académico que engloba la cobertura, la equidad y la efectividad escolar. En el año 2000, la mayoría de las ciudades presentaba un nivel bajo en este indicador, con excepción de Tlaxiaco, Puerto Escondido, Huatulco, Juchitán, Ixtepec y Tuxtepec que presentaban un nivel medio y, únicamente, Loma Bonita presentaba un nivel alto como se aprecia en la Figura V.4. En el año 2005, de acuerdo con la Figura V.5, Loma Bonita mantiene su nivel alto en este indicador; ciudades como Teotitlán, Pinotepa Nacional, Matías Romero, la ZMO y la ZMT mejoran al presentar un nivel medio ya que en el periodo anterior presentaban un nivel bajo, ciudades como Tuxtepec, Ixtepec, Juchitán, Puerto Escondido, Huatulco, Ocotlán y Tlaxiaco permanecen en un nivel medio, y finalmente, ciudades como Cuicatlán, Ixtlán, Huajuapán y Miahuatlán se mantienen en un nivel bajo.

En el año 2010, sólo la ZMO presenta un nivel alto en este indicador, Loma Bonita desciende de nivel alto a medio, Teotitlán, Ixtepec y Tlaxiaco presentan nivel bajo; Huajuapán, Cuicatlán, Ixtlán y Miahuatlán mejoran al pasar de nivel bajo a medio; Ocotlán, Pinotepa Nacional, Puerto Escondido, Huatulco, Juchitán, Matías Romero, Tuxtepec y la ZMT se mantienen en nivel medio en este indicador, de acuerdo con la Figura V.6. En el año 2015, ninguna ciudad presenta nivel alto en este indicador; ciudades como Teotitlán y Tlaxiaco mejoran al presentar nivel medio ya que en el período anterior tenían nivel bajo; la ZMO baja a nivel medio; Tuxtepec, Loma Bonita,

Figura V.6

Desempeño académico en las ciudades de Oaxaca 2010



Figura V.7

Desempeño académico en las ciudades de Oaxaca 2015



A manera de conclusión para esta variable, en el año 2000, la mayoría de las ciudades presentó nivel bajo, mejorando en los períodos posteriores; sin embargo, únicamente alcanzaron nivel medio sin llegar al nivel alto; ciudades como Loma Bonita, Tuxtepec, Ixtepec, Huatulco, Juchitán y Ocotlán muestran descenso hacia el nivel bajo; la ZMT, Cuicatlán e Ixtlán sólo mejoran en el nivel medio; en el 2015 ninguna ciudad alcanza nivel alto; y finalmente en los períodos 2005, 2010 y 2015 las ciudades se mantienen en nivel medio en esta variable. El periodo donde existe un comportamiento mejor es en el 2010, en razón a que la mayoría de las ciudades permanecían

en nivel medio. Con este resultado se hace mención que, efectivamente, se deben implementar acciones que ayuden a mejorar el desempeño académico que se presenta en las ciudades analizadas, acciones que se presentan en el capítulo de recomendaciones.

5.1.1 Cobertura.

La cobertura representa el sector de la población que puede absorber un sistema educativo durante un ciclo escolar en un espacio determinado, para el caso de la educación media superior, en las ciudades objeto de estudio de esta obra, y durante el período analizado, es la ZMO la que presenta el índice más alto, que es de 0.68. Se puede mencionar que este valor se debe a que es la que presenta el número más alto de escuelas, mientras que el más bajo lo presentan Miahuatlán, Ocotlán Ixtlán, Cuicatlán y Teotitlán, como se puede observar en la Figura V.8, la explicación que puede darse a esto es que, durante el período analizado, estas ciudades no tienen modificaciones o inversión en infraestructura en el total de escuelas como lo tiene la ZMO. En lo que corresponde a la cobertura escolar, de manera general, de acuerdo con los años analizados, esta va en descenso, teniendo el valor mínimo de 0.14 en los años 2013 y 2014, como se muestra en la Figura V.9. Finalmente, en la Figura V.10 se observa el comportamiento del total de escuelas públicas y particulares en las ciudades de estudio.

Figura V.8

Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2000-2015

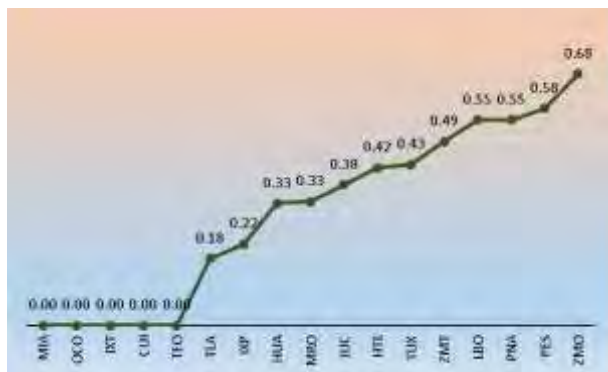


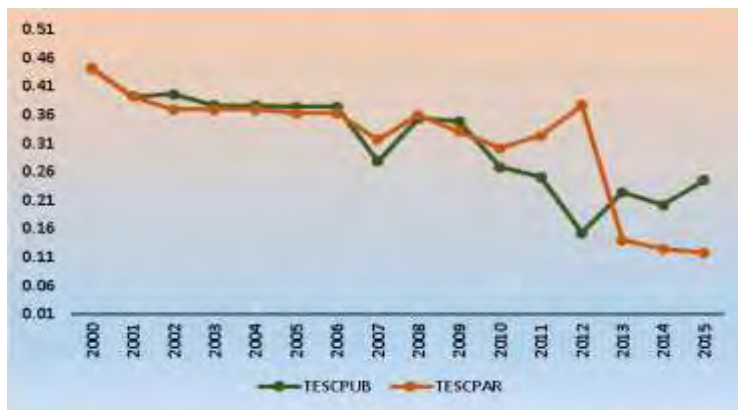
Figura V.9

Cobertura escolar por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



Figura V.10

Comportamiento del total de escuelas públicas y particulares en las ciudades de Oaxaca 2000-2015.



En lo que corresponde a la cobertura, en el aspecto territorial, se obtuvo la información que a continuación se detalla. Para el año 2000, como se aprecia en la Figura V.11, ciudades como Teotitlán, Huajuapán, Cuicatlán, Ixtlán, Matías Romero, Miahuatlán y Ocotlán presentaron nivel bajo en este indicador; Tlaxiaco, Ixtepec, Juchitán y la ZMO presentaron un nivel medio en este indicador y Loma Bonita, Tuxtepec, Huatulco, Puerto Escondido, Pinotepa Nacional y la ZMT presentan nivel alto de cobertura. En el año 2005, las ciudades de Tuxtepec, Huatulco y la ZMT descienden de nivel alto a medio; Matías Romero mejoró al pasar de nivel bajo a medio, la ZMO mejora al pasar de nivel medio a nivel alto; Tlaxiaco no presentó mejora, al contrario, presentó una disminución de nivel al pasar de medio a nivel bajo; Teotitlán, Cuicatlán, Huajuapán, Ixtlán, Ocotlán, y Miahuatlán permanecieron en nivel bajo; Loma Bonita mantuvo el nivel alto; Ixtlán y Juchitán permanecieron en nivel medio; Pinotepa Nacional y Puerto Escondido no presentaron cambios y se mantuvieron en nivel alto, como se observa en la Figura V.12.

En el año 2010, ciudades como Teotitlán, Cuicatlán, Ixtlán, Tlaxiaco, Ocotlán y Miahuatlán permanecieron en nivel bajo; la ZMO, Pinotepa Nacional y Puerto Escondido se mantuvieron en nivel alto; Huajuapán cambió de nivel bajo a nivel medio; Tuxtepec, Juchitán e Ixtepec pasaron de nivel medio a nivel bajo; Huatulco, Matías Romero y la ZMT permanecieron en nivel medio; Loma Bonita descendió de nivel alto a medio, como se aprecia en la Figura V.13; finalmente, para el año 2015, ciudades como Teotitlán, Cuicatlán, Ixtlán, Tuxtepec, Ixtepec, Tlaxiaco,

V. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA

Juchitán, Ocotlán y Miahuatlán, permanecieron en nivel bajo; La ZMO descende de nivel alto a bajo; Loma Bonita, Huatulco y Pinotepa Nacional descendieron a nivel bajo; Matías Romero, Huajuapán y la ZMT, permanecieron en nivel medio, sólo Pinotepa Nacional mantuvo su nivel alto en este indicador de acuerdo con la Figura V.14.

Figura V.11

Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2000

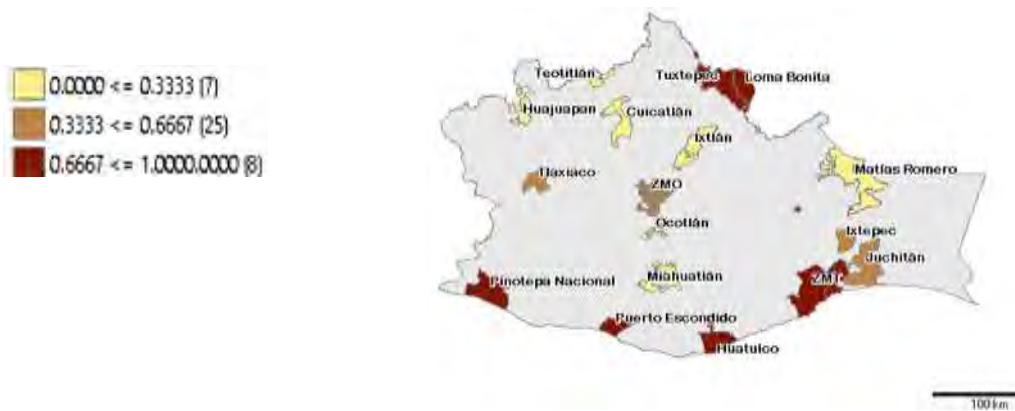


Figura V.12

Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2005



Figura V.13

Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2010



Figura V.14

Cobertura escolar en las ciudades de Oaxaca 2015



A manera de conclusión, para este indicador, Puerto Escondido es la ciudad que se mantuvo de manera permanente en un nivel alto; ciudades como Teotitlán, Cuicatlán, Ixtlán, Ocotlán y Miahuatlán son ciudades que se encuentran estancadas en un nivel bajo; Huajuapán presenta variaciones entre nivel medio y bajo; Tlaxiaco sólo durante el 2000 presenta nivel medio y en los posteriores presenta nivel bajo; Pinotepa Nacional, Huatulco, Tuxtepec, Ixtepec, Juchitán, Loma Bonita y la ZMT van en descenso; la ZMO presentó el nivel más bajo en 2015. Matías Romero presentó variación hacia la mejora. El mejor nivel de cobertura se presenta en el 2000 en razón a que seis ciudades presentaban nivel alto en este indicador, en contraparte, el peor nivel de cobertura se presenta en el 2015, ya que es sólo una ciudad la que presentó nivel alto.

5.1.2 Equidad.

En lo que corresponde a la equidad, es Ocotlán la ciudad que presenta el valor alto de 0.62 y el valor bajo lo presenta Ixtepec, como se aprecia en la Figura V.15. Para los resultados de este indicador por años existen variaciones como se observa en la Figura V.16, siendo que, en el 2009, alcanzó un nivel elevado que es de 0.59. Finalmente, el comportamiento de la equidad se puede observar en la Figura V.17 y el comportamiento que presenta es que son mujeres las que tienen una mayor asistencia a las escuelas durante el periodo analizado.

Figura V.15

Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2000-2015

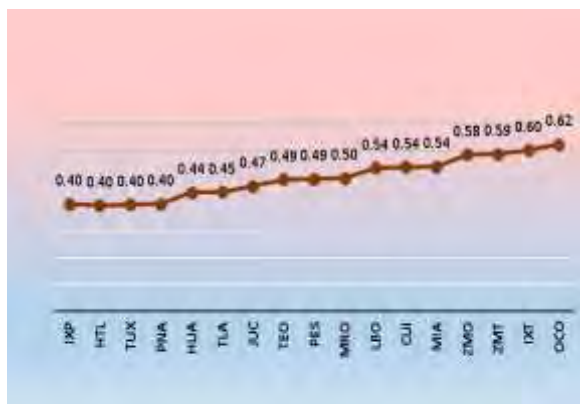


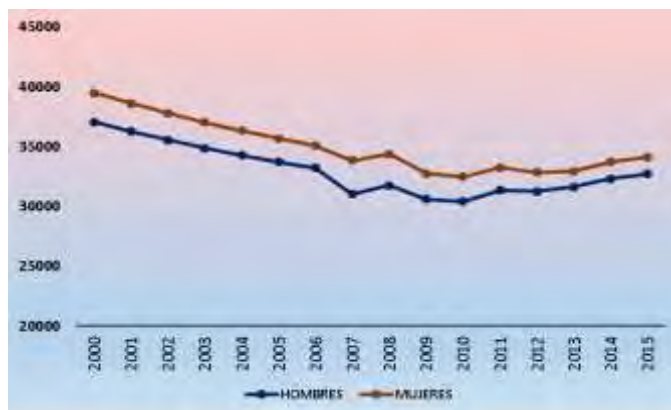
Figura V.16

Equidad escolar por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



Figura V.17

Total de hombres y mujeres en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



Con respecto a la equidad, en el aspecto territorial, para el año 2000, ciudades como Tuxtepec, Huajuapán, Cuicatlán, Ixtlán, Tlaxiaco, Pinotepa Nacional, Matías Romero, ZMO y la ZMT presentaron nivel bajo en este indicador; Teotitlán, Puerto Escondido, Huatulco e Ixtepec presentaron nivel medio en este indicador, teniendo que únicamente ciudades como Loma Bonita, Ocotlán, Miahuatlán y Juchitán fueron las que presentaron nivel alto en este indicador como se aprecia en la Figura V.18. En el año 2005, fueron sólo tres ciudades las que presentaron nivel bajo: Huajuapán, Tuxtepec y Cuicatlán; ciudades como Ixtlán, Matías Romero, Juchitán, Ixtepec, Huatulco, Miahuatlán y las dos Zonas Metropolitanas presentaron nivel medio mejorando con respecto al período anterior, Matías Romero mantiene su nivel alto y finalmente Teotitlán mejora al pasar a un nivel alto de acuerdo con la Figura V.19.

En el año 2010, como se aprecia en la Figura V.20, cinco ciudades mejoran al pasar de un nivel medio a nivel alto; Teotitlán y Loma Bonita van en descenso ya que, de nivel alto que tenían, pasaron a nivel bajo; Huajuapán mejoró al pasar de un nivel bajo a medio; Tlaxiaco, Matías Romero, Ixtepec, Huatulco, Puerto Escondido, Miahuatlán y Ocotlán se mantuvieron en nivel medio; Pinote Nacional e Ixtepec pasaron de nivel medio a nivel bajo. Finalmente, para el año 2015, siete ciudades pasaron a nivel alto; la ZMT bajó de nivel alto a medio; Ocotlán, Miahuatlán, Puerto Escondido, Huatulco y Juchitán cambiaron de nivel medio a nivel bajo; Loma Bonita e Ixtepec se mantuvieron en un nivel medio; Tuxtepec cambió de un nivel alto a nivel bajo. Pinotepa Nacional mejoró al pasar de un nivel bajo a un nivel alto de acuerdo con la Figura V.21.

Figura V.18

Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2000



Figura V-119

Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2005



Figura V.20

Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2010



Figura V.21

Equidad escolar en las ciudades de Oaxaca 2015



Para este indicador se puede concluir que ciudades como Loma Bonita, Teotitlán, Cuicatlán, Ixtlán y la ZMO se mantuvieron al menos en dos períodos con nivel alto en este indicador; Juchitán, Matías Romero, Huatulco, Puerto Escondido, Tlaxiaco, Ocotlán y Miahuatlán se mantuvieron en nivel medio; Tlaxiaco, Pinotepa Nacional, Tuxtepec, Loma Bonita y la ZMT mantuvieron variaciones entre niveles bajo, medio y alto; siendo en el año 2015 donde se presentó el mayor número de ciudades con un nivel alto en este indicador, de manera específica siete ciudades. Se podría mencionar también que existe una mejor equidad de género en las diferentes escuelas.

5.1.3 Efectividad escolar.

Para la efectividad escolar, es Ixtepec, dentro del rango de pequeñas ciudades, la que presenta el nivel alto de 0.53 y Miahuatlán el valor más bajo de 0.36, para las medianas ciudades, Juchitán presenta el valor más alto de 0.46 y Huajuapán el más bajo con 0.40; finalmente, para las grandes ciudades, Tuxtepec presenta el valor más alto de 0.41 y la ZMO el valor más bajo de 0.34 como se aprecia en la Figura V.22. Para este indicador, en el año 2005 alcanza un valor máximo de 0.47 y, de ahí en adelante, presenta descenso, como se aprecia en la Figura V.23. Finalmente, en la Figura V.24 se puede observar el comportamiento de los componentes de la efectividad escolar y se muestra que la reprobación ha presentado descenso, la eficiencia terminal ha ido en incremento y el abandono escolar presenta variaciones entre ascenso y descenso.

V. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA

Figura V.22

Efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



Figura V.23

Efectividad escolar por años en las ciudades de Oaxaca

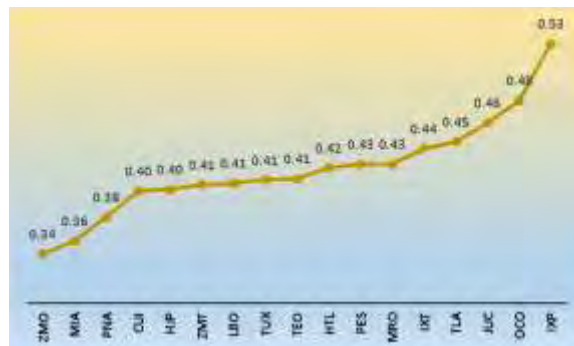
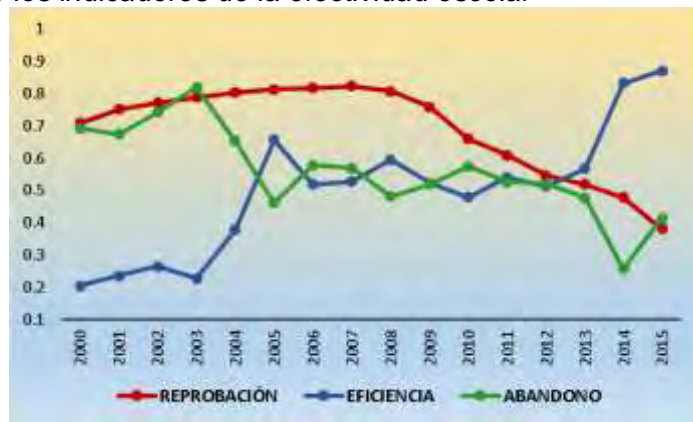


Figura V.24

Comportamiento de los indicadores de la efectividad escolar



Para la efectividad escolar, en el aspecto territorial, se integra por indicadores como la reprobación, el abandono escolar y la eficiencia terminal, a continuación se describe a manera detallada este índice. Para el año 2000, ciudades como Huajuapán, Tlaxiaco, Cuicatlán, Pinotepa Nacional, Miahuatlán y la ZMT presentaban nivel bajo en este indicador, Tuxtepec, Ixtlán, Matías Romero, Huatulco, Juchitán y la ZMO, presentaban nivel medio en este indicador y sólo cinco ciudades presentaban nivel alto, estas ciudades son: Teotitlán, Loma Bonita, Puerto Escondido, Ocotlán e Ixttepec como se aprecia en la Figura V.25. En el año 2005, la mayoría de las ciudades mejoran al presentar nivel medio, sólo tres presentaban nivel alto y estas ciudades son Matías Romero, Ixttepec y Juchitán, de las tres sólo Ixttepec mantuvo nivel alto; ciudades como Teotitlán,

Loma Bonita, Ocotlán y Puerto Escondido descienden a nivel medio después que en el 2000 tenían nivel alto. Huajuapán, Tlaxiaco, Cuicatlán, Pinote Nacional, Miahuatlán y la ZMT mejoran al subir a nivel medio; el resto de las ciudades se mantienen sin cambios como se aprecia en la Figura V.26. En el año 2010, la ZMO, Ixtlán y Huatulco que habían permanecido en un nivel medio, cambian a un nivel bajo; la ciudad de Ocotlán presenta nivel alto; Ixtepec siguió manteniendo nivel alto; el resto de las ciudades permanecieron sin cambios en un nivel medio como se aprecia en la Figura V.27. Finalmente, en el año 2015 Cuicatlán e Ixtepec presentaron un nivel alto en efectividad, ciudades como Loma Bonita, Tuxtepec, Juchitán, Miahuatlán, Puerto Escondido y la ZMT presentaron un descenso de nivel ya que en el período anterior tenían un nivel medio y para este período tienen un nivel bajo, el resto de las ciudades permanece sin cambios en un nivel medio de acuerdo con la Figura V.28.

Figura V.25

Mapa de efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2000



Figura V.26

Mapa de efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2005



Figura V.27

Efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2010



Figura V.28

Efectividad escolar en las ciudades de Oaxaca 2015



A manera de conclusión, se menciona que Ixtepepec es la ciudad que presentó un nivel alto en este indicador durante los cuatro períodos analizados; también se puede mencionar que es en el año 2000 cuando al menos cinco ciudades presentaron nivel alto en este indicador, por mencionar de manera directa, sólo en este año hubo mejor efectividad comparándolo con los demás períodos analizados; la ZMO, Miahuatlán y la ZMT fueron las ciudades que presentaron niveles bajos en efectividad escolar y, finalmente, fue en 2005-2010 cuando se mantuvo un nivel medio en este indicador.

5.2 Variable de los factores socioeconómicos.

Desde mi perspectiva como docente, no sólo es importante reforzar el ámbito cognitivo del estudiante para alcanzar los objetivos de aprovechamiento escolar, sino que, en definitiva, es necesario tomar en cuenta el entorno en el que se desenvuelve para tener un panorama más amplio y general de cuáles pueden ser los factores que están influyendo de manera negativa o positiva en las actividades áulicas del estudiante haciendo alusión al capital cultural del que se encuentra rodeado. Para ello, se tomó en cuenta la variable de factores socioeconómicos dentro de los que se incluye el impacto social, económico y ambiental; se mencionan como impacto en razón a que este término es el mejor empleado para demostrar resultados dentro de una investigación, dado que el impacto social de la investigación se produce cuando los resultados publicados y difundidos, que han sido transferidos a una política o una iniciativa social, producen mejoras en relación con los objetivos declarados de la sociedad (Flecha & Soler, 2014).

Para la integración del impacto social se tomaron en cuenta indicadores de vivienda (viviendas particulares habitadas, ocupantes en viviendas, viviendas con piso de material diferente a tierra, vivienda habitada con agua entubada, vivienda habitada con drenaje, vivienda habitada con energía eléctrica y vivienda habitada con excusado); indicadores de salud (esperanza de vida al nacer, población sin derechohabiencia a los servicios de salud y el índice de salud) específica y finalmente la población total de las 17 ciudades de estudio.

En la Figura V.29 se observa el comportamiento de esta variable y se aprecia que, al inicio del periodo, el valor que presentaba era de 0.45 y, de ahí, en el periodo 2007-2011 existe un ligero estancamiento, en el 2012 baja a 0.57 y de ahí va en incremento hasta el valor de 0.64 que alcanza en el 2015. En lo correspondiente a los diferentes impactos que lo conforman en la Figura V.30, se observa el comportamiento que presenta cada impacto, siendo un notorio ascenso en el impacto económico, el impacto social en ligero comportamiento de variación y, finalmente, el impacto ambiental mostrando variaciones entre ascenso y descenso.

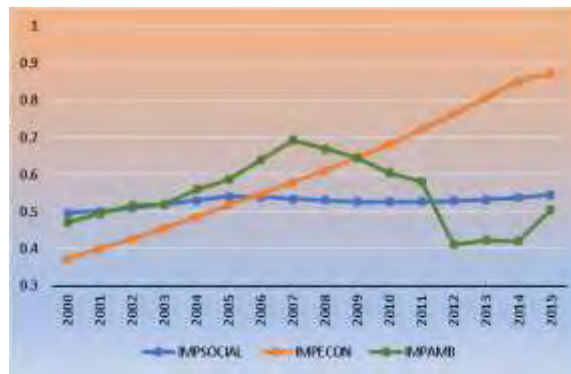
Figura V.29

Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



Figura V.30

Comportamiento de los impactos de los factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



En lo que corresponde al aspecto territorial, se puede observar, que en el año 2000, en la Figura V.31, ciudades como Loma Bonita, Ixtlán, Ocotlán, Puerto Escondido, Ixtepec, Matías Romero, ZMO y la ZMT mantuvieron nivel bajo en este indicador, el resto de las ciudades se mantuvieron en nivel medio haciendo énfasis en que ninguna ciudad presenta nivel alto en este indicador. En el año 2005, de acuerdo con la Figura V.32, las 17 ciudades mejoran, ya que ninguna ciudad presenta nivel bajo, todas pasan a niveles entre medios y altos como se detallan a continuación; Loma Bonita, Cuicatlán, Huajuapán, Huatulco y la ZMT cambian a nivel alto, mientras que el resto de las ciudades permanecieron en un nivel medio.

En el año 2010, como se observa en la Figura V.33, las ciudades siguieron manteniendo niveles medios y altos de factores socioeconómicos; ciudades como Tuxtepec, Ixtlán, Matías Romero, Juchitán, Pinotepa Nacional mejoraron al pasar de nivel medio a nivel alto; Cuicatlán, Huajuapán, Huatulco y la ZMT se mantuvieron en un nivel alto; Tlaxiaco, Ocotlán, Miahuatlán, Puerto Escondido, Ixtepec, Teotitlán y la ZMT permanecieron en un nivel medio. Finalmente, para el año 2015, como se aprecia en la Figura V.34, Loma Bonita, Matías Romero, Juchitán y Huatulco bajaron a nivel medio después de haber presentado nivel alto en el 2010; Teotitlán, Puerto Escondido, Ocotlán, Ixtepec y la ZMO mejoraron al pasar a nivel alto; Tlaxiaco y Miahuatlán permanecieron en nivel medio.

Figura V.31

Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2000

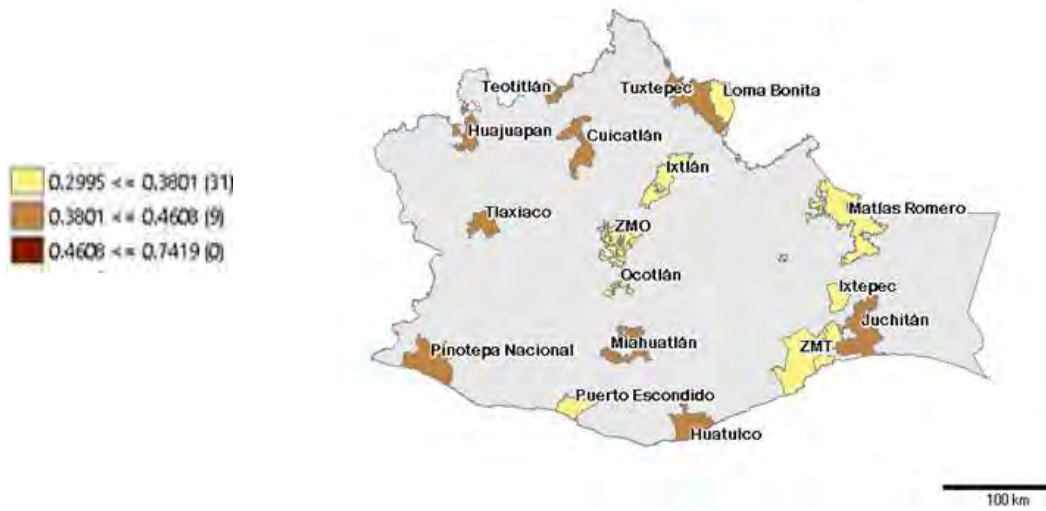


Figura V.32

Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2005

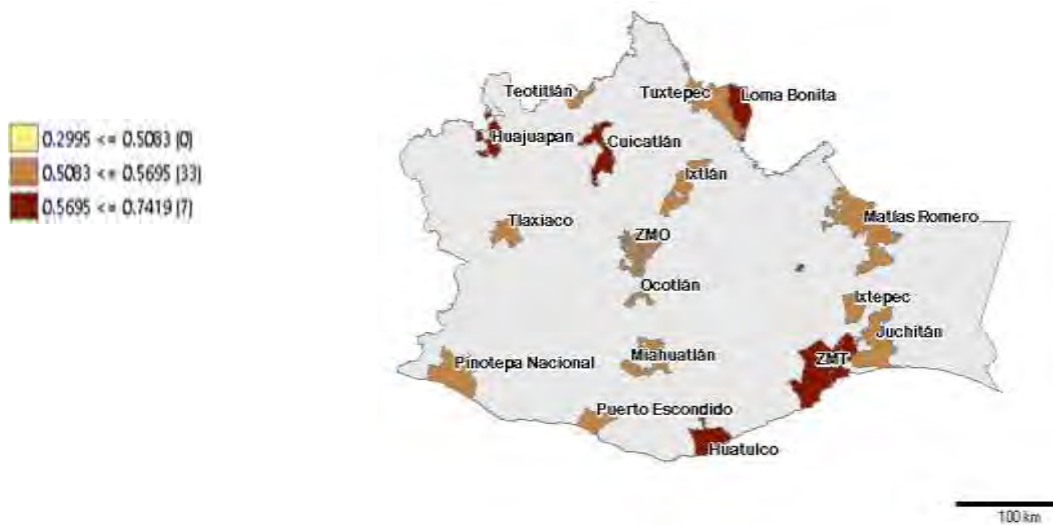


Figura V.33

Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2010

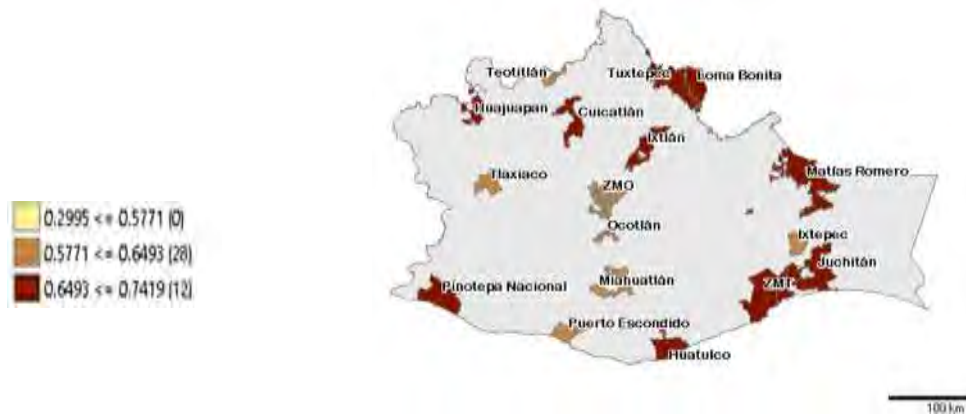
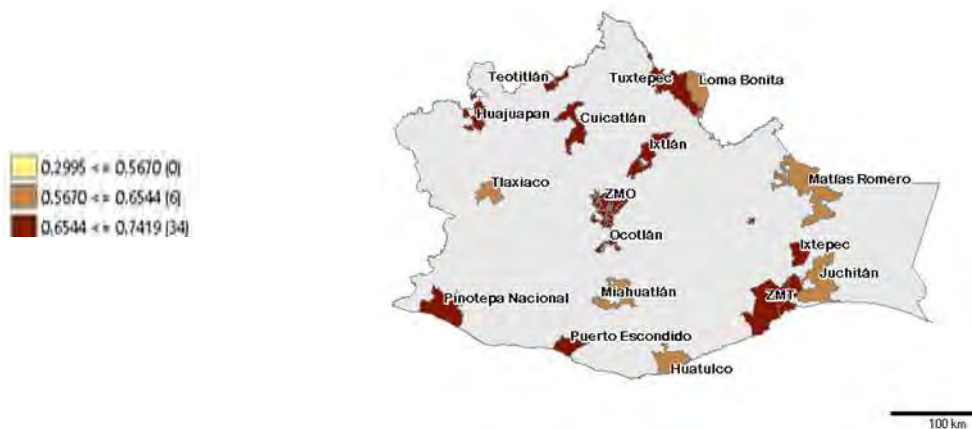


Figura V.34

Factores socioeconómicos en las ciudades de Oaxaca 2015



A manera de conclusión, para esta variable, se tiene que ciudades como Tlaxiaco y Miahuatlán permanecieron estancadas en los cuatro períodos en un nivel medio; Teotitlán alcanza a mejorar en el 2015 en un nivel alto, en mención que en los períodos anteriores se mantuvo en nivel medio; Loma Bonita, Matías Romero, Juchitán, y Huatulco fueron ciudades que presentaron variaciones más significativas en los cuatro períodos en razón a que no permanecen constantes; la ZMO, ZMT, Puerto Escondido, Pinotepa Nacional, Huajuapán, Cuicatlán, Ixtlán, Ocotlán, Ixtepec y Tuxtepec fueron ciudades que presentaron ascensos en mejores factores socioeconómicos ya que van de manera escalonada hasta alcanzar un nivel alto en el 2015, por lo tanto, en este año fueron once ciudades las que presentaron un nivel alto en este indicador.

5.2.1 Impacto social.

A continuación se detalla, en la Figura V.35, el impacto social en las ciudades y el comportamiento que presentaron fue de ascenso de 0.50 en el año 2000 hasta alcanzar un valor de 0.54 en el año 2005, donde descienden hasta un valor de 0.53 en el año 2010 para, finalmente, mantener un ascenso y alcanzar un valor de 0.55 en el año 2015. Para el comportamiento por ciudades, es Ixtlán la ciudad que presenta el mejor nivel en este indicador y Ocotlán el nivel más bajo dentro del rango de pequeñas ciudades; para las medianas ciudades, Huajuapán tiene un mejor nivel que Juchitán y, finalmente, en las grandes ciudades es la ZMT la mejor posicionada en este impacto, como se aprecia en la Figura V.36; finalmente, en la Figura V.37 se muestra el comportamiento de los indicadores del impacto social como lo es la salud, la vivienda y la población.

Figura V.35

Impacto social en las ciudades por años 2000-2015



Figura V.36

Impacto social por ciudades 2000-2015

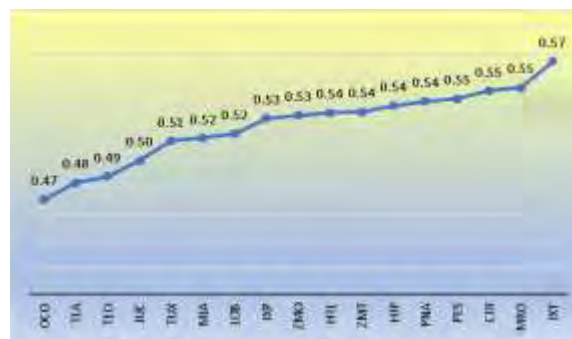
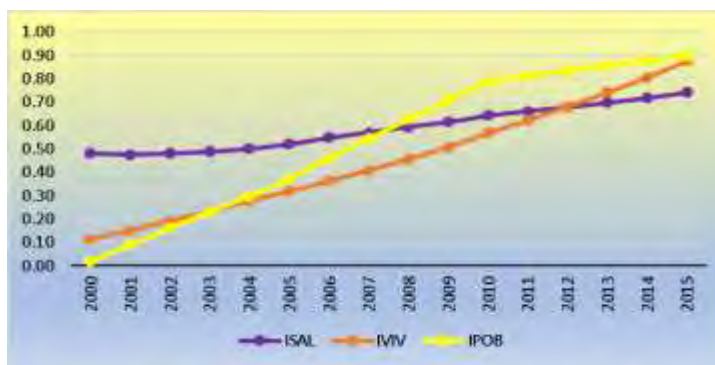


Figura V.37

Impacto social por ciudades 2000-2015 (Salud, Vivienda y Población)



V. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA

El impacto social para un mejor estudio se agrupó con los índices de salud, vivienda y población y, a continuación, se detalla para el índice de salud en la Figura V.38, se aprecia el comportamiento en las ciudades y se observa que presentó mejoras en este índice en cuanto avanzan los años. En la Figura V.39 se aprecia el comportamiento por ciudades y se puede observar que es Ixtlán la ciudad que presentó un mejor índice y es Cuicatlán la ciudad que presentó un nivel más bajo en este índice dentro de las pequeñas ciudades, para las medianas ciudades, Huajuapán se posicionó mejor que Juchitán y finalmente, para las grandes ciudades, la ZMO es la que presentó el mejor nivel en este índice, superando a Tuxtepec y a la ZMT. Finalmente, en la Figura V.40 se puede apreciar el comportamiento de los indicadores del índice de salud.

Figura V.38

Impacto social por ciudades 2000-2015

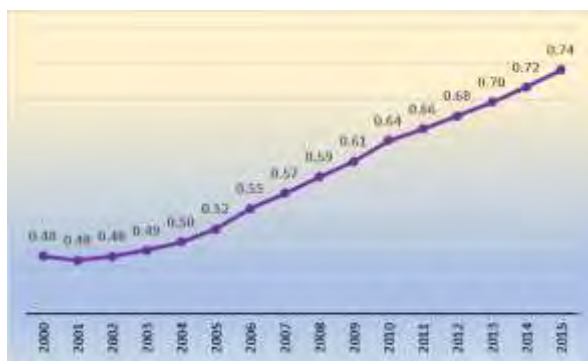


Figura V.39

Índice de salud por ciudades 2000-2015

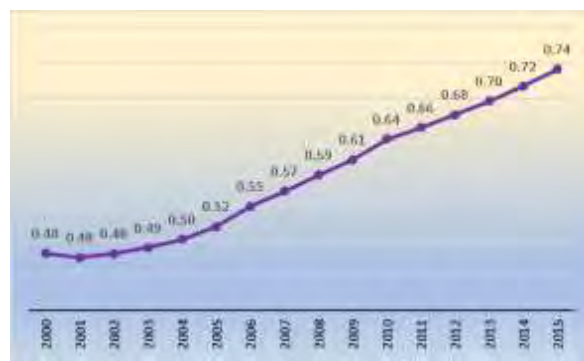
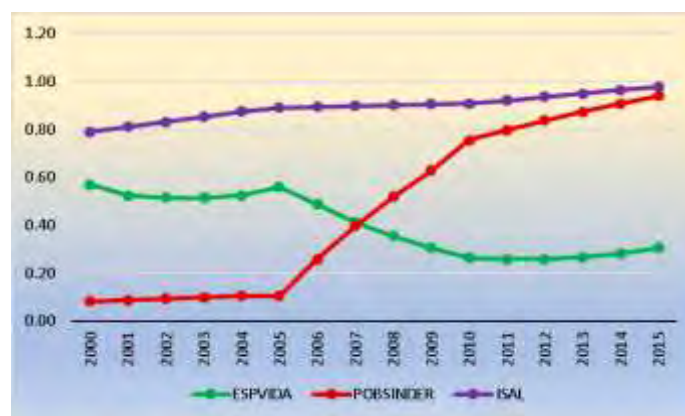


Figura V.40

Comportamiento de los indicadores del índice de salud en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



En lo que corresponde al índice de la vivienda, se puede apreciar en la Figura V.41 el comportamiento por años y se aprecia que es ascendente, mientras que en la Figura V.42 se

V. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA

observa el comportamiento por ciudades y es Tuxtepec la ciudad que presenta un mejor índice, mientras que Miahuatlán presenta el índice más bajo. Con respecto a los indicadores que forman el índice de la vivienda, en la Figura V.43 se observa el comportamiento de éste y puede observarse que la mayoría de estos indicadores presentan mejoras con respecto al paso de los años.

Figura V.41

Figura V.42

Índice de la vivienda por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015

Índice de la vivienda por ciudades 2000-2015

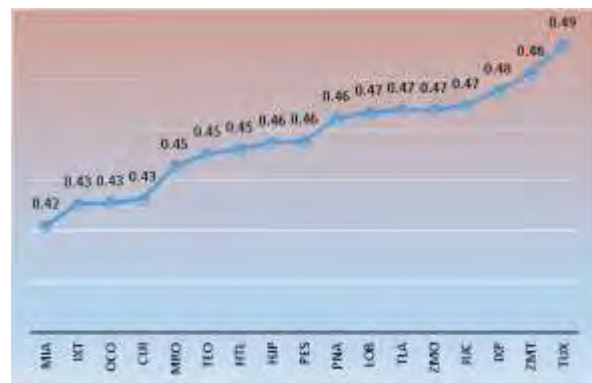
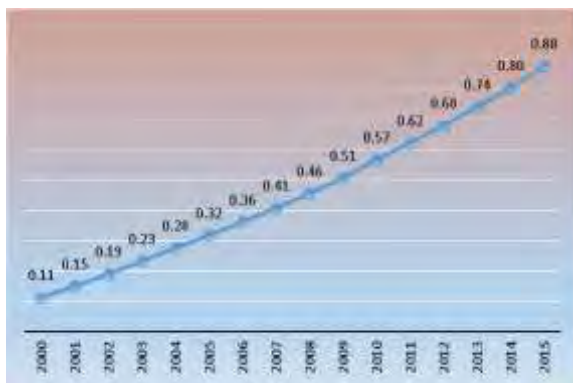
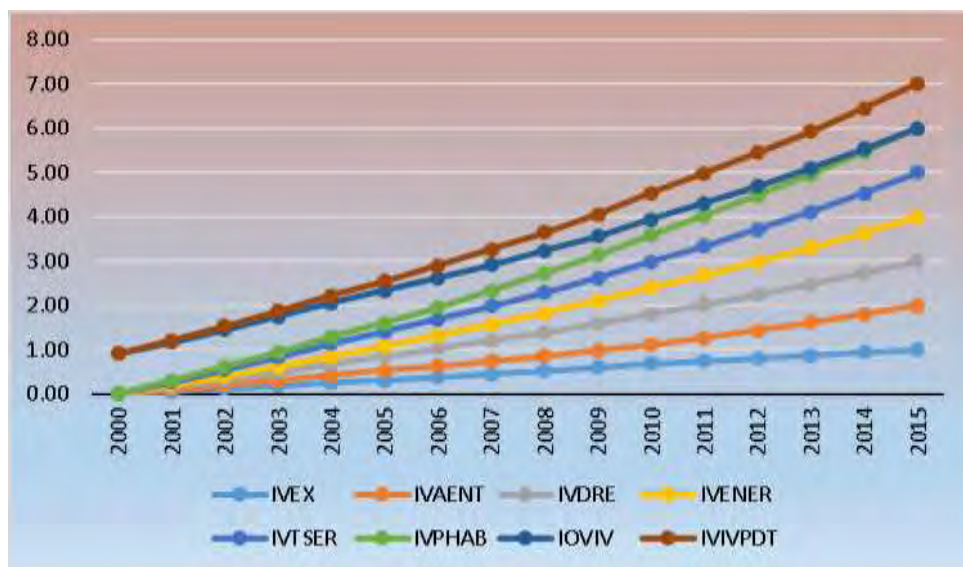


Figura V.43

Comportamiento de indicadores del índice de vivienda en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



V. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA

Con respecto a la población por años, el comportamiento, como se observa en la Figura V.44, fue en ascenso; mientras que la población por ciudades se observa en la Figura V. 45 y es la ZMO la que presentó el valor más alto en este indicador en razón a que es una de las grandes ciudades dentro del parámetro de población que se está utilizando, mientras que Ixtlán fue la ciudad con el valor más bajo.

Figura V.44

Población por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015

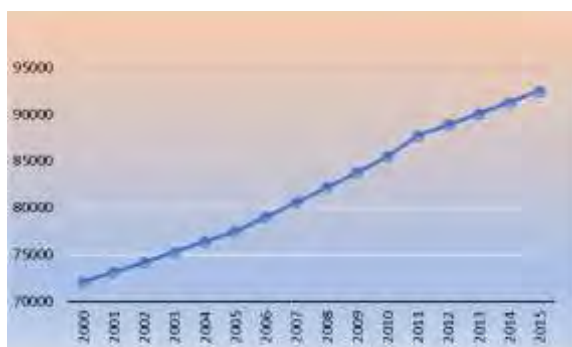
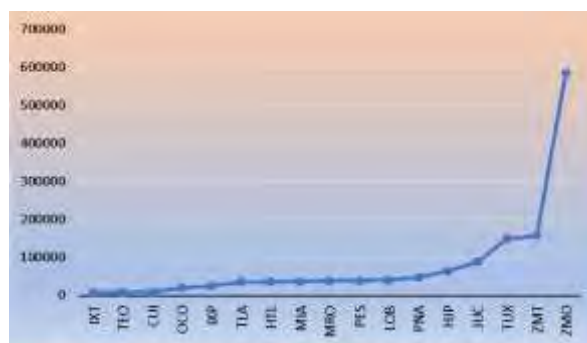


Figura V.45

Población por ciudades 2000-2015



En lo correspondiente al aspecto territorial, se detallan a continuación. En el año 2000, ciudades como Matías Romero y Loma Bonita presentaban nivel bajo, al mismo tiempo que ciudades como Teotitlán, Cuicatlán, Huajuapán, Ixtlán, Ocotlán, Miahuatlán, Huatulco, Juchitán e Ixtepec presentaron nivel medio en este indicador; finalmente, en este mismo período, ciudades como Tlaxiaco, Pinotepa Nacional, Puerto Escondido, Tuxtepec, ZMT y la ZMO fueron las únicas ciudades que presentan nivel alto en este impacto de acuerdo con la Figura V.46. Para el año 2005, como se aprecia en la Figura V.47, mejoró este impacto, ya que ninguna ciudad presenta nivel bajo, sin embargo, ciudades como Tuxtepec, Tlaxiaco, ZMO, y la ZMT que en el año 2000 presentaban un nivel alto bajan a nivel medio, Matías Romero y Loma Bonita mejoraron al pasar de nivel bajo a nivel medio, Miahuatlán, Huatulco, Huajuapán, e Ixtlán mejoraron al pasar a nivel alto, el resto de las ciudades permanecieron sin cambios.

En el año 2010, a manera detallada, los cambios se muestran en la Figura V.48; ciudades como Loma Bonita, Miahuatlán, Pinotepa Nacional, Puerto Escondido, Huatulco y Tlaxiaco bajaron a nivel medio después que en el 2005 presentaban nivel alto, Ixtlán se mantiene en nivel alto,

V. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA

Cuicatlán, Ixtepec y Matías Romero mejoraron al pasar a nivel alto, el resto de las ciudades permanecieron sin cambios; finalmente, para el año 2015 la ciudad de Teotitlán mejoró al pasar a nivel alto después que en los tres periodos anteriores se mantuviera en nivel medio. La ciudad de Juchitán pasó de nivel medio a alto, y, el resto de las ciudades permanecieron en nivel medio, de acuerdo con la Figura V.49.

Figura V.46

Impacto social en las ciudades de Oaxaca 2000



Figura V.47

Impacto social en las ciudades de Oaxaca 2005



Figura V.48

Impacto social en las ciudades de Oaxaca 2010



Figura V.49

Impacto social en las ciudades de Oaxaca 2015



Concluyendo, para el impacto social, Ocotlán es la ciudad con más estancamiento en éste, ya que no mejoró en ningún período, manteniéndose únicamente en nivel medio, seguida de Teotitlán que permaneció estancada en este índice en nivel medio en tres períodos, mejorando únicamente en el 2015; finalmente, la ZMO, ZMT, Tlaxiaco, Pinotepa Nacional, Puerto Escondido y Tuxtépéc fueron ciudades que también permanecieron en estancamiento ya que en el 2000 presentaron un nivel alto y el resto de los períodos se mantuvieron en un nivel medio.

5.2.2 Impacto económico.

Para el impacto económico se tomaron en cuenta indicadores como las unidades económicas y el índice de ingresos de las ciudades; para el comportamiento por años se aprecia en la Figura V.50 que este indicador fue en ascenso de acuerdo con el paso de los años. En lo correspondiente al comportamiento por ciudades, como se aprecia en la Figura V.51, es Ixtepec la ciudad que presentó el mejor valor en este indicador y Pinotepa Nacional es la ciudad que presentó el valor más bajo. Finalmente, el comportamiento de los indicadores de este impacto se puede apreciar en la Figura V.52.

Figura V.50

Índices del impacto económico por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015

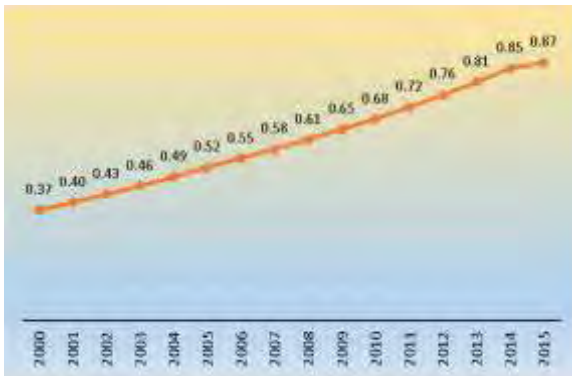


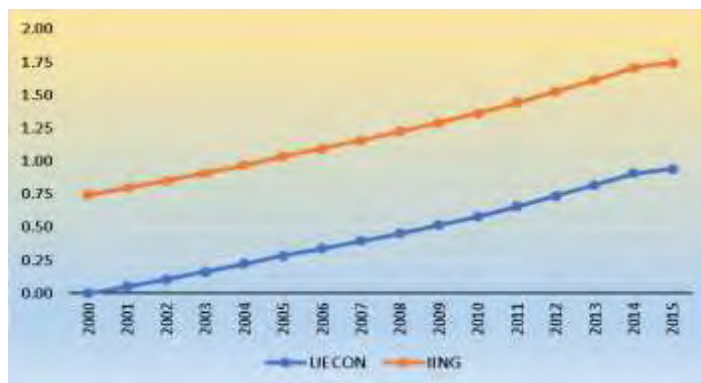
Figura V.51

Índices de impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



Figura V.52

Comportamiento de los indicadores del impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2000-2015



V. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN UNA DÉCADA Y MEDIA EN LAS CIUDADES DE OAXACA

Para el impacto económico en el aspecto territorial para el año 2000, como se aprecia en la Figura V.53, ciudades como Cuicatlán, Ixtlán, Matías Romero, Tlaxiaco, Pinotepa Nacional, y Miahuatlán presentan nivel bajo; Juchitán, Puerto Escondido, Ocotlán, y Loma Bonita presentaban nivel medio; finalmente, Tuxtepec, Huajuapán, Teotitlán, Ixtepec, Huatulco, ZMO y la ZMT presentaron nivel alto. Para el año 2005, ciudades como Cuicatlán, Teotitlán y Juchitán presentaron nivel medio; Matías Romero, Loma Bonita, Tlaxiaco e Ixtlán mejoraron al subir a nivel alto, Miahuatlán y Pinotepa Nacional se mantuvieron en nivel bajo, Huatulco descendió nivel bajo, el resto de las ciudades permaneció sin cambios de acuerdo con la Figura V.54.

En el año 2010, Juchitán descendió de nivel medio a nivel bajo, Ixtlán descendió de nivel alto a bajo, mientras que el resto de las ciudades permaneció sin cambios, como se aprecia en la Figura V.55; finalmente, para el año 2015 fueron sólo Huajuapán, Tlaxiaco, Tuxtepec, Ixtepec y la ZMO las ciudades que presentaron nivel alto; Matías Romero, Cuicatlán, Puerto Escondido y Teotitlán presentaron nivel bajo y el resto de las ciudades permaneció en nivel medio, como se aprecia en la Figura V.56.

Figura V.53

Impacto económico en las ciudades de Oaxaca 2000



A manera de conclusión, para este impacto existió una mejora al presentar incremento a medida que avanzaron los períodos evaluados en cada una de las ciudades analizadas, quedando estancadas únicamente las ciudades de Pinotepa Nacional, Miahuatlán y Puerto Escondido, mencionando además que es en el año 2015 donde se presentó el mejor nivel en este impacto.

5.2.3 Impacto ambiental.

En lo que corresponde al impacto ambiental se tomaron en cuenta los residuos sólidos, extracción de agua, denuncias ambientales, emisiones de CO₂ y tratamiento de aguas residuales; con respecto al comportamiento por años existieron ascensos y descensos como se aprecia en la Figura V.57, siendo que en el 2007 se alcanzó el valor más alto de 0.69 en este indicador y para el 2015 se tuvo un valor de 0.50. Con respecto al comportamiento por ciudades se aprecia en la Figura V.58 y es Cuicatlán la ciudad que presentó el mejor valor en este indicador y Teotitlán es la ciudad que presentó el valor más bajo. En la Figura V.59 se puede observar el comportamiento de los indicadores que componen el índice de impacto ambiental durante el período de analizado en este texto.

Figura V.57

Impacto ambiental por años en las ciudades de Oaxaca 2000-2015

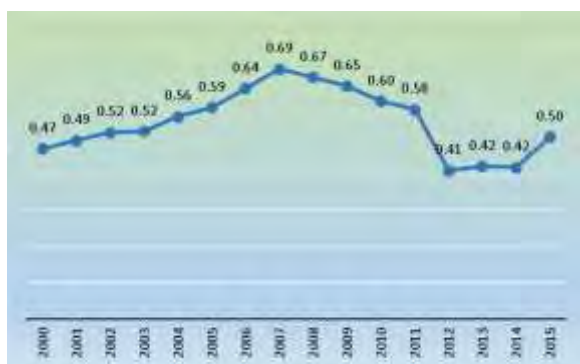


Figura V.58

Impacto ambiental de las ciudades de Oaxaca 2000-2015

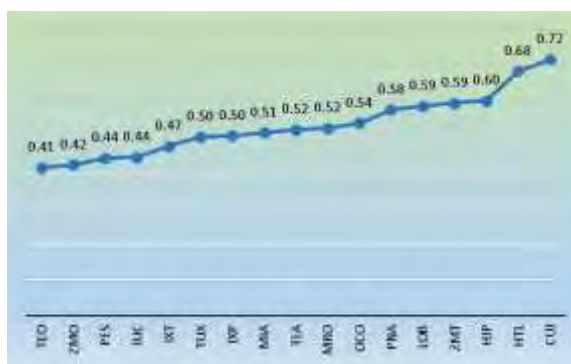
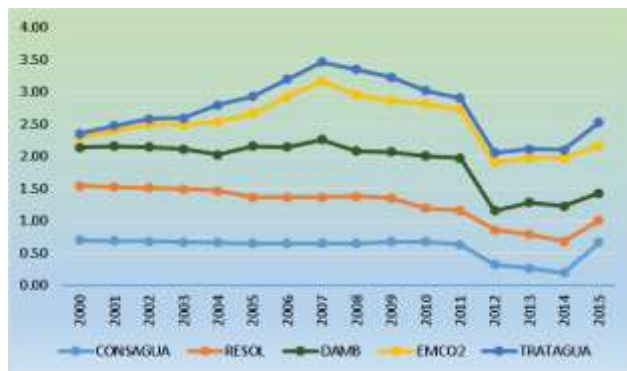


Figura V.59

Comportamiento de los indicadores del impacto ambiental 2000-2015



En lo que corresponde al aspecto territorial, a continuación, se presenta su comportamiento, haciendo mención que este impacto se retoma porque es importante e imprescindible tomar en cuenta la protección de los recursos naturales con los que se cuenta, recursos como agua, suelo, biodiversidad; mismos que forman parte del entorno del ser humano y se necesita proteger, o en su caso, rescatar con la ayuda de la participación ciudadana para cuidar y proteger el medio ambiente. Para ello se analizaron emisiones de CO₂, residuos sólidos, extracción de agua, denuncias ambientales y tratamiento de aguas residuales.

En el aspecto territorial, en el año 2000 el índice del impacto ambiental permanecía en un nivel medio en la mayoría de las ciudades, excepto la ZMT, Matías Romero, Puerto Escondido, Ixtlán y la ZMO, ciudades que mantenían un índice bajo, como se aprecia en la Figura V.60. En el año 2005, ciudades como Huatulco, la ZMT, Juchitán, Cuicatlán y Huajuapán mejoraron en este impacto ya que pasaron de un nivel bajo a un nivel alto; ciudades como Puerto Escondido, Ixtlán y Matías Romero pasaron de un nivel bajo a un nivel medio, mejorando en este impacto, la ZMO se mantuvo en un nivel bajo en este impacto de acuerdo con la Figura V.61. En el año 2010, como se aprecia en la Figura V.62, la ciudad de Loma Bonita mejoró al pasar de un nivel medio a un nivel alto, la ciudad de Tlaxiaco bajó a un nivel medio, la ZMO se mantuvo en un nivel bajo y el resto de las ciudades permanecieron sin cambios con respecto al 2005. Finalmente, para el año 2015, la ZMO pasó a un nivel alto, al igual que Cuicatlán, pero, ciudades como Matías Romero, Loma Bonita, Tuxtepec, Juchitán, Huatulco, Pinotepa Nacional, Tlaxiaco y Miahuatlán presentaron un nivel bajo, como se aprecia en la Figura V.63.

5.3 Resultados de la prueba de hipótesis propuesta.

La prueba de la hipótesis es fundamental en razón que permite establecer la relación que se da entre hechos observables en la realidad, aunado a la comprobación de la forma en que se relacionan dos o más fenómenos, para comprobar la hipótesis propuesta y retomar si el supuesto planteado forma parte de las variables e indicadores tomados en cuenta. De acuerdo con la comprobación o rechazo de la hipótesis se conocerá el resultado de la causa que originó plantear el problema y los efectos inmersos para proponer estrategias de mejora o dar una posible solución a la problemática. Para ello la hipótesis planteada fue la siguiente:

H1: Existe una relación directa de los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las ciudades de Oaxaca.

Para efectos prácticos, esto plantea el supuesto que los factores socioeconómicos que se encuentran en el entorno del estudiante como son sociales, económicos y ambientales mantienen una relación directa con lo que sucede en el ámbito académico dentro del aula, por ejemplo, incide en la reprobación, en la deserción o en el abandono escolar.

Para comprobar la aceptación o rechazo de la hipótesis se diseñó un modelo metodológico donde quedaron agrupadas las variables e indicadores tomados en cuenta en el presente texto; para ello, la variable independiente se enfocó hacia los factores socioeconómicos que están integrados por el impacto social, económico y ambiental y la variable dependiente se enfocó a los resultados del ámbito educativo, para ello, la variable es el desempeño académico que quedó conformada por la cobertura, equidad y efectividad escolar que son términos que día con día forman parte de la vida académica de los estudiantes. El índice KMO compara la magnitud de los coeficientes de correlación observados con la magnitud de los coeficientes de correlación parcial. Este estadístico varía entre 0 y 1, y se pueden calificar de acuerdo a los valores de la Tabla V.1.

En un primer paso se realizó un análisis factorial con el objetivo de evaluar los datos de cada uno de los indicadores que conforman las variables, mediante la prueba estadística Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el resultado se muestra en la Tabla V.2. Para el caso específico de este texto, el resultado obtenido de la prueba KMO tiene un valor de 0.747 mismo que es aceptable de acuerdo con los valores antes mencionados.

Tabla V-1

Parámetros de la prueba KMO

VALOR	CARACTERÍSTICA
0.90	Muy bueno
0.80	Bueno
0.70	Aceptable
0.60	Regular
0.50	Inaceptable

Tabla V-2

Prueba KMO y prueba de esfericidad de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.747
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	190.128
	gl	15
	Sig.	.000

Elaborada con apoyo del programa SPSS V.25

Posteriormente se realizó el análisis de regresión lineal tomando en cuenta la escala de correlación de la Tabla V.3 y se constató que existe una correlación de 0.990 como se puede observar en la Tabla V.4, de acuerdo con el análisis estadístico realizado donde (DACAD) representa el desempeño académico de los estudiantes en las 17 ciudades de estudio y (FSECON) representa los factores socioeconómicos con los que se interactúan día con día en las ciudades analizadas; con ello se puede decir que de acuerdo con los resultados obtenidos existe una incidencia del 99% de los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla V-3

Escala de correlación de las variables

VALOR	CARACTERÍSTICA
0- 0.20	MUY BAJO
0.21-40	BAJO
0.41-60	MEDIO
0.61-80	ALTO
0.81-1	MUY ALTO

Tabla V-4

Valor de la correlación de las variables

		DACAD	FSECON
Producto vectorial estándar	DACAD	1.000	.990
	FSECON	.990	1.000
Sig. (unilateral)	DACAD	.	.000
	FSECON	.000	.
N	DACAD	16	16
	FSECON	16	16

a. Los coeficientes se han calculado a través del origen.

Elaboración con apoyo del programa SPSS V.25

Para el valor de la significancia se tomó en cuenta la escala de la Tabla V.5, y para el análisis de este texto, el valor de la significancia del modelo, en este caso es de 0.000, de acuerdo con la información que se presenta en la Tabla V.6 del resumen del modelo.

Tabla V-5

Escala utilizada para el valor de la significancia

VALOR	CARACTERÍSTICA
0.00-0.05	ACEPTABLE
0.06 Y MAS	NO ACEPTABLE

Tabla V-6

Significancia del modelo

Resumen del modelo ^{c,d}										
Modelo	R	R cuadrado ^b	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
						Cambio en F	gl1	gl2		
1	.990 ^a	.981	.980	.05798	.981	767.986	1	15	.000	.161

a. Predictores: FSECON

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

c. Variable dependiente: DACAD

d. Regresión lineal a través del origen

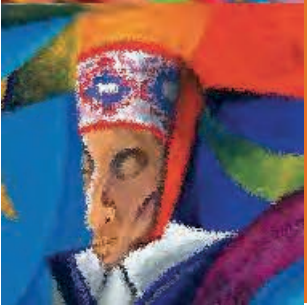
Elaboración con apoyo del programa SPSS V.25

Este resultado plantea la aceptación de la hipótesis y con esto se demuestra que, efectivamente, existe una relación directa de los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes. Con este resultado se demuestra que el ámbito en el que se desenvuelve día con día el estudiante ejerce una influencia en su desempeño académico y, por ello, en el apartado de recomendaciones se plantea una serie de las mismas a ser tomadas en cuenta por autoridades estatales, municipales, directivos, docentes y padres de familia.

Capítulo 6

Maribel Pérez Pérez

Una propuesta de estrategias para el mejoramiento de la Educación media superior en las ciudades de Oaxaca



VI.- UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA

6.1 Conclusiones.

Para el desarrollo de este texto, se planteó como objetivo general analizar los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en 17 ciudades en el estado de Oaxaca, mediante un análisis contextual para contribuir con una propuesta que ayude a mejorar los problemas educativos que se presentan en estas ciudades. Con los resultados obtenidos se dio cumplimiento a este objetivo en razón que, efectivamente, después de haber recabado y procesado datos e información sobre cada ciudad, se diseñó un modelo metodológico que agrupó las variables e indicadores que llevaron hacia la obtención de resultados y estos, a su vez, dieron la apertura para presentar una serie de recomendaciones que van enfocadas hacia el mejoramiento de los problemas educativos que tienen incidencia con los factores socioeconómicos y al desempeño académico que se presentan en las ciudades analizadas.

Se concluye que, efectivamente, los factores socioeconómicos con los que el estudiante interactúa día con día tienen una fuerte incidencia en su desempeño académico que, a la vez, se ve reflejado en los altos índices de reprobación, abandono escolar y una baja eficiencia terminal. Se hace mención que, con el logro del objetivo, no se está encontrando la fórmula perfecta de solución, pero, si se está dando apertura hacia una propuesta de solución a este problema educativo tan abandonado en nuestro país por las autoridades correspondientes. Esta propuesta de mejora agrupa diversas teorías dentro de un marco teórico enfocado de manera específica a las variables de estudio, finalmente la estructura metodológica aporta con cada uno de sus indicadores un panorama amplio de opciones a tomar en cuenta para futuros trabajos que se enfoquen al ámbito educativo.

De acuerdo con la pregunta ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio superior en las 17 ciudades de Oaxaca que son, Ciudad Ixtepec, Huajuapán de León, Juchitán de Zaragoza, Loma Bonita, Matías Romero, Miahuatlán, Ocotlán, Tuxtepec, Puerto Escondido, Tlaxiaco, Huatulco, Ixtlán, Teotitlán del Camino, Cuicatlán, Pinotepa Nacional y dos Zonas Metropolitanas; la zona metropolitana de Oaxaca (ZMO) y la zona metropolitana de Tehuantepec (ZMT), abarcando con ello las ocho

regiones del estado de Oaxaca en donde se ubican instituciones de nivel medio superior? La respuesta que se le da a esta pregunta es que, para saber cuáles son estos factores socioeconómicos, se partió de un modelo metodológico que agrupó diversos indicadores contextuales del estudiante y se responde de acuerdo al análisis estadístico realizado, que dentro de los factores socioeconómicos analizados, la influencia del impacto social que incluye salud, vivienda, población tiene un mayor peso dentro de esos factores, seguido del impacto ambiental que incluye residuos sólidos, emisiones de CO₂, tratamientos de aguas residuales, denuncias ambientales y extracción de agua; finalmente el impacto económico también ejerce esa influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes. Por esta razón se menciona que se dio respuesta a la pregunta planteada.

Con este resultado se da por hecho también que, con respecto a la teoría abordada, donde se retoman aspectos sociales y culturales relacionados con la educación, como lo es el capital cultural que el estudiante va integrando a lo largo de su trayectoria académica, tiene mucha relación con su contexto educativo. También se da por asentado que la propuesta de desarrollo comunitario tiene certeza en que la formación social del estudiante no puede darse solamente con los conocimientos adquiridos en el aula, estos van más allá que sólo conocimientos, fundamentado con esto que, a lo largo de su trayectoria académica, el estudiante va integrando una serie de aptitudes, actitudes y valores que le servirán más adelante como futuro ciudadano en la toma de decisiones. La evaluación dentro del ámbito educativo también es de gran importancia tomar en cuenta por ello también se incluyó teoría acerca de la evaluación con enfoque en competencias que es el que actualmente rige al NMS. Aunado a esto, también las aportaciones teóricas del desempeño académico sirvieron para que se agruparan variables de acuerdo con características educativas específicas y con ello se generó un índice de cobertura, uno de equidad y uno de efectividad escolar que da la opción para ser utilizado en futuras investigaciones; todo el sustento teórico empleado en esta obra presenta una muy valiosa aportación.

6.2 Discusión.

Durante el desarrollo de este texto, se menciona que todos los datos del desempeño académico se tomaron de manera directa considerando lineamientos de la SEP, ya que, en la búsqueda de esta información en las instancias correspondientes, no se obtuvo la información necesaria; sin embargo, esto no fue motivo para detenerse y se dio cumplimiento a las actividades planeadas

y con esto, el logro del objetivo y la hipótesis planteada. Con esta afirmación de la falta de información, aunado al poco interés por parte de las diferentes autoridades educativas a mantener actualizada o, al menos, archivada la información, doy apertura a la aseveración muy acertada de la doctora Lorenza Villa Lever y, después de haber realizado esta obra, coincido con ella en que, en nuestro país, hacen falta estudios sobre el NMS tanto en lo curricular como en las características centradas en el estudiante, sin embargo, este vacío sólo se puede cubrir a nivel de políticas públicas que promuevan una mejora en la desigualdad de oportunidades en las que se encuentran los estudiantes de este nivel educativo.

Habría que esperar si con la obligatoriedad de este nivel educativo, se mejoran las desigualdades educativas tan notorias en nuestro país o, por lo menos, disminuyen para que el estudiante pueda tener acceso a mejorar su desempeño académico y, esto, pueda ser reflejado en la mejora de los índices de reprobación, eficiencia terminal y abandono escolar. Aunado a la falta de interés por las autoridades educativas por mejorar o, al menos, involucrarse más en las actividades de mejora educativa; para el estado de Oaxaca de manera específica también se dio un estancamiento en todo el ámbito educativo, no sólo en el NMS con los movimientos sociales que a partir del año 2006 se suscitaron y se agudizaron con mayor profundidad, dando con esto el desencadenamiento de una serie de condiciones desfavorables hacia los actores principales de las actividades escolares que, en esta caso, son los docentes, quienes perdieron credibilidad ante los padres de familia que generalizaron el movimiento social en contra del sector público de educación en el estado, situación que sólo podrá ser recuperada si los resultados en el ámbito educativo mejoran; sin embargo es necesario aclarar que no sólo depende de los docentes, también depende en gran medida de las autoridades municipales, estatales y federales, además de los padres de familia.

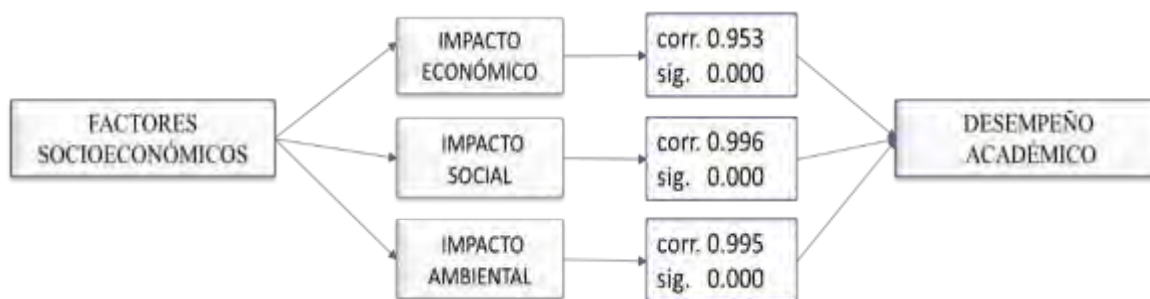
Los alcances que presenta este texto pueden impactar de manera positiva en el mejoramiento del desempeño académico si se toman en cuenta las recomendaciones aquí planteadas, en razón a que están diseñadas de manera específica al contexto de las ciudades de estudio en las ocho regiones del estado de Oaxaca, pero, en contraparte, las limitaciones que presenta es, que depende, como lo he mencionado con anterioridad, de la integración de padres de familia, docentes, autoridades municipales y autoridades educativas y hacer que estos actores principales muestren actitud positiva y confluyan por un bien común, es una tarea titánica, sin embargo, habría que ser positivo y pensar que esta utopía se puede volver realidad.

6.3 Hallazgos.

Para tener una aportación más amplia con respecto a la relación de los factores socioeconómicos con el desempeño académico de los estudiantes se realizó el análisis para identificar cuál de los tres impactos tomados en cuenta en el modelo metodológico para los factores socioeconómicos ejercen una mayor influencia en el desempeño académico y se obtuvieron los siguientes resultados. El impacto social que está integrado por indicadores como salud, vivienda y población es el que ejerce una mayor influencia en el desempeño académico con un valor de correlación de .996 y con una significancia de 0.000, esto refuerza la aseveración que el contexto del estudiante tiene una fuerte incidencia en su desempeño académico; el impacto ambiental es el que sigue con un valor de correlación de 0.995 y una significancia de 0.000, este impacto está integrado por indicadores como residuos, sólidos, extracción de agua, denuncias ambientales, emisiones de CO₂ y tratamiento de aguas residuales; finalmente, el impacto económico que está integrado por indicadores como unidades económicas y el índice de ingresos es el que ejerce la más baja correlación que es de 0.953 y una significancia de 0.000 de acuerdo con la Figura VI.1.

Figura VI-1

Correlaciones del impacto social, económico y ambiental y el desempeño académico



Con estos hallazgos se comprueba que el impacto social en el que se desenvuelve el estudiante día con día es el que ejerce una mayor influencia sobre el desempeño académico, a decir de la vivienda y las características como: el promedio de ocupantes en las viviendas, viviendas con piso de material diferente a tierra, viviendas particulares habitadas, viviendas con servicios como agua entubada, drenaje y energía eléctrica, con respecto a la salud, la esperanza de vida al nacer y la población sin derechohabencia a los servicios de salud y definitivamente la situación demográfica de la población.

6.4 Recomendaciones.

De acuerdo con los resultados obtenidos se propone a los lectores del presente texto inmersos dentro del ámbito educativo y político o al lector en general que, efectivamente se debe tomar en cuenta los factores socioeconómicos presentes en el entorno del estudiante para comprender la influencia que éste tiene en su desempeño académico, para ello es necesario hacer énfasis en que el impacto social dentro de los factores socioeconómicos es el que presenta la correlación más alta de 0.996, mismo que contempla indicadores como vivienda con excusado, vivienda con agua entubada, vivienda con drenaje, vivienda con energía eléctrica, vivienda con todos los servicios, viviendas particulares habitadas, ocupantes en la vivienda y vivienda con piso diferente a tierra, índice de salud y población; todo ello fundamentado en el entorno del estudiante.

De acuerdo con la caracterización de variables que se emplearon, se obtuvieron resultados que son necesarios encaminar hacia recomendaciones por ciudades, haciendo énfasis en que se realiza por ciudades en razón a que no se pueden unificar criterios para todas ya que, en cuestiones demográficas, la asignación de recursos es diferente, al igual que el entorno del estudiante por mencionar en una ciudad pequeña no son las mismas distracciones o actividades que existen para una zona metropolitana o las condiciones laborales y de ingresos de los padres de familia no fueron los mismos en todas las ciudades de estudio.

En lo correspondiente a las pequeñas ciudades (Ixtlán, Cuicatlan, Teotitlán, Ixtepec, Loma Bonita, Matías Romero, Ocotlán, Miahuatlán, Puerto Escondido, Tlaxiaco, Huatulco y Pinotepa), en la tabla VI.1 se encuentran las recomendaciones para el desempeño académico y en la tabla VI.2 las recomendaciones para los factores socioeconómicos. Para las medianas ciudades, en la tabla VI.3 se encuentran las recomendaciones para el desempeño académico, y en la tabla VI.4 las recomendaciones para los factores socioeconómicos; finalmente, para las grandes ciudades, en la tabla VI.5, las recomendaciones para el desempeño académico y en la tabla VI.6 para los factores socioeconómicos.

PEQUEÑAS CIUDADES:

Ixtlán de Juárez: Para esta ciudad cuya matrícula se encuentra en descenso muy acentuado es importante retomar las acciones estratégicas consideradas y para ello, autoridades municipales, directivos, docentes y padres de familia deben enfocarse de manera muy específica en evitar o, al menos, disminuir el abandono escolar. Los datos obtenidos para esta ciudad no reflejan un

alto número de reprobación, pero sí un alto abandono escolar por características, que de acuerdo con los resultados obtenidos, pueden deberse al impacto económico y social en el que los estudiantes se desenvuelven día con día, razón muy importante para tomar en cuenta el entorno.

Cuicatlán: La matrícula para esta ciudad también se encuentra en descenso y, de igual manera, se sugiere tomar en cuenta las acciones estratégicas. En esta ciudad, uno de los indicadores que acentúan el descenso de la matrícula se presenta en la reprobación, lo que conlleva a un abandono escolar alto; es decir, la reprobación va de la mano con el abandono escolar. Dentro de los factores socioeconómicos, el impacto económico y social fueron los que presentaron una acentuada incidencia, y es que su grado de marginación y de rezago social es medio.

Teotitlán: Aunque esta ciudad presenta escuelas de los dos tipos de sostenimiento, la reprobación se acentúa en las escuelas públicas. Para esta ciudad los factores socioeconómicos permanecen estancados; de alguna manera es una ciudad con carencias en los tres ámbitos social, económico y ambiental, esto puede estar ligado a que presentó un grado de marginación medio y un rezago social bajo.

Ixtepec: Ciudad con escuelas de sostenimiento público únicamente, sin embargo, hay un acentuado descenso en su desempeño académico y la matrícula se enfoca hacia el descenso, al igual que en las demás ciudades consideradas dentro del rango de pequeñas; aunado a las acciones estatales y federales que tengan que realizarse para mejorar sus factores socioeconómicos, en razón a que, a pesar de que presentó un grado de marginación bajo y un grado de rezago social muy bajo existe un estancamiento en lo correspondiente a los factores socioeconómicos.

Matías Romero: Esta ciudad presenta escuelas de los dos tipos de sostenimiento, pero el descenso de matrícula sí tiene una relación muy importante con la reprobación, sus factores socioeconómicos se encuentran sólo en niveles bajos y medios durante el periodo analizado; el énfasis para una propuesta de mejora para el desempeño académico en las escuelas de esta ciudad se centra en los puntos 5, 6 y 7 de la Tabla VI.1; aunque la propuesta puede abarcar todos los puntos, lo prioritario se centra en estos puntos. El grado de marginación que presentó esta ciudad fue medio y el de rezago social fue bajo.

Loma Bonita: Esta ciudad cuenta con los dos tipos de sostenimiento en escuelas de NMS, la reprobación se concentra en las escuelas de sostenimiento público, sus factores

socioeconómicos presentaron variación entre nivel medio y bajo, aunque esta ciudad presenta grado de marginación medio y rezago social bajo, esto no se refleja en los factores socioeconómicos obtenidos.

Miahuatlán: Esta ciudad sólo cuenta con instituciones de sostenimiento público, la reprobación es un indicador que conlleva a un nivel bajo de eficiencia terminal y, por tanto, el abandono escolar. Las propuestas a tomar en cuenta para favorecer la permanencia de los estudiantes son consideradas en las tablas propuestas para esta ciudad, pero no sólo la permanencia, también la ruta a seguir para continuar con sus estudios de nivel superior. Es una ciudad que permanece estancada en sus factores socioeconómicos, y el grado de marginación y rezago social que presentó es medio.

Ocotlán: Es una ciudad que cuenta con los dos tipos de sostenimiento tanto públicos como particulares, sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos, el mayor número de reprobados se concentra en las escuelas públicas. Al igual que Miahuatlán ésta es una ciudad que permanece estancada en sus factores socioeconómicos durante el periodo analizado y su grado de marginación y rezago social se encuentran en nivel medio.

Puerto Escondido: Ciudad que cuenta con los dos tipos de sostenimiento de escuelas, la reprobación se concentró en las escuelas públicas, a pesar de ser una ciudad ubicada en la región costera de Oaxaca que presenta atractivos turísticos no existe una inversión en su infraestructura, situación que se reflejó durante el periodo evaluado, el número de escuelas, inclusive, se redujo, por esta razón es importante considerar las estrategias planteadas; sus factores socioeconómicos permanecieron en nivel bajo y medio, sólo en el 2015 alcanzaron un nivel alto, aunque presentó grado de marginación medio y su rezago social fue muy bajo, las recomendaciones de la Tabla VI.2 se deben considerar para esta ciudad.

Tlaxiaco: La matrícula en esta ciudad se mantiene constante, el mayor número de reprobados se concentra en las escuelas públicas, presenta un grado de marginación y de rezago social medio y esto se ve reflejado en los factores socioeconómicos que se encuentran estancados en nivel medio.



Huatulco: Ciudad que presenta escuelas de los dos tipos de sostenimiento, el mayor número de estudiantes reprobados se concentra en las escuelas públicas, el grado de rezago social bajo y su índice de marginación medio hacen que esta ciudad presente variaciones entre nivel medio y

alto en sus factores socioeconómicos, a pesar de que es una ciudad con un gran potencial en el ámbito turístico presentó problemas educativos en el desempeño académico en los estudiantes del NMS.

Pinotepa Nacional: Esta ciudad cuenta con escuelas de los dos tipos de sostenimiento, sin embargo, el mayor número de estudiantes reprobados se concentró en las escuelas públicas, después de la ZMO y MIA es la ciudad que presentó el índice de efectividad más bajo que fue de 0.38, el grado de marginación de esta ciudad es alto y presentó un grado de rezagos social medio.

Tabla VI-1

Acciones estratégicas de desempeño académico para las pequeñas ciudades

PEQUEÑAS CIUDADES: IXT, CUI, TEO, IXP, MRO, LOB, MIA, OCO, PES, TLA, HTL, PNA.				
ACCIONES ESTRATÉGICAS POR IMPLEMENTAR PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.		COBERTURA	EQUIDAD	EFECTIVIDAD
				
1.- Gestión, por parte de la autoridad municipal para mejorar la infraestructura de las escuelas, en especial de las escuelas públicas.		√		
2.- Gestión, por parte de los directivos de los planteles educativos de NMS para la inclusión de los estudiantes a programas de atención educativa a grupos en situación vulnerable.			√	√
3.- Fomentar actividades de inclusión de etnia y género en los diferentes centros educativos.			√	
4.- Fomentar, por parte de los directivos y docentes, actividades de intercambio estudiantil para favorecer la convivencia escolar.			√	

VI. UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

5.- Fortalecer por parte de los directivos y docentes la permanencia de los estudiantes mediante acciones preventivas que detecten estudiantes en situación vulnerable de abandono.	√
6.- Fortalecer y favorecer, por parte de los directivos y docentes, las actividades de tutoría y acompañamiento del estudiante.	√
7.- Orientar, por parte de los directivos, a los estudiantes acerca de los distintos programas de orientación educativa que ofrece la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaria de Educación Media Superior en sus diferentes programas ya que ahí se encuentran diferentes acciones que el estudiante puede seguir cuando en su institución educativa no cuenta con un orientador educativo.	√
8.- Fortalecimiento y promoción de becas de distintos programas académicos para los estudiantes.	√
9.- Fortalecimiento y promoción de actividades donde los estudiantes tengan una visión de las rutas hacia la educación superior o, al menos, consideren actividades en las que se pueden incorporar en un ambiente laboral.	√
10.- Fomentar, por parte de los directivos y docentes, la participación e integración de los padres de familia en actividades de los estudiantes.	√
11.- A nivel de política educativa, buscar que el gobierno federal, estatal y municipal se coordinen para generar, en conjunto con directivos y docentes, una estructura más sólida para este nivel educativo y, de esta manera, obtener más y mejores recursos federales.	√
12.- Generar y proponer, por parte de los directivos y autoridades municipales, que estudiantes de instituciones de educación superior realicen visitas a los centros de NMS para que compartan sus experiencias y motiven a sus compañeros a continuar sus estudios.	√
13.- Implementar, por parte de los directivos de los centros educativos la aplicación de un cuestionario de estudios socioeconómicos del estudiante al momento de su preinscripción	√

VI. UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

para conocer e identificar el nivel de vulnerabilidad social y conseguir o al menos proponer que las autoridades municipales cubran los gastos de inscripción correspondientes.		
14.- Promover, por parte de los directivos de los centros educativos, que los estudiantes realicen su servicio social o actividades de apoyo donde se integren con actividades laborales enfocadas a su formación profesional o donde se fomente la integración en diversas actividades propias de la región. Desde luego que no se desconoce que el servicio social no implica remuneración para el estudiante y que no en todas las instituciones de NMS se requiere la prestación del servicio social.	√	√
15.- Fomentar, por parte de los directivos, las reuniones de academia donde se detecte a tiempo a los estudiantes en situación de vulnerabilidad a una baja escolar y apoyar en su mejora para evitar o, al menos, disminuir el abandono escolar.		√

Tabla VI-2

Acciones estratégicas de factores socioeconómicos para las pequeñas ciudades

PEQUEÑAS CIUDADES: IXT, CUI, TEO, IXP, MRO, LOB, MIA, OCO, PES, TLA, HTL, PNA.

ACCIONES ESTRATÉGICAS POR IMPLEMENTAR PARA FAVORECER LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS



ECONÓMICO

SOCIAL

AMBIENTAL

VI. UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

1.- Gestión, por parte de las autoridades municipales, para solicitar apoyos federales enfocados de manera específica a la educación media superior.	√	√
2.- Gestión, por parte de las autoridades municipales, para el establecimiento de albergues escolares en los municipios tomando en cuenta el grado de marginación y rezago social que presentan.		√
3.- Participación conjunta de autoridades municipales y directivos de las escuelas de NMS en el diseño de los planes municipales para tomar en cuenta las necesidades de las escuelas.		√
4.- Fomentar, por parte de las autoridades municipales, directivos y docentes actividades de preservación y cuidado del medio ambiente y, a partir de éstos, diseñar proyectos que involucre a los estudiantes a participar de manera activa.		√
5.- Fomentar, por parte de las autoridades municipales, la alfabetización de las personas vulnerables en el municipio, involucrando a los estudiantes como parte del servicio social escolar.		√
6.- Mejor distribución de los recursos federales y estatales para los ciudadanos de los municipios, sobre todo aquellos que demuestren, mediante documentos oficiales tener hijos inscritos en distintas escuelas.	√	√
7.- Destinar por parte de las autoridades municipales un <i>kit</i> escolar a los estudiantes en condiciones más desfavorables o vulnerables de acuerdo con un estudio socioeconómico previamente realizado por los directivos de las escuelas.	√	√
8.- A la autoridad estatal correspondiente realizar la gestión para la unificación de NMS en cuanto a solicitar que todos los subsistemas sean integrados para recibir apoyo federal ya que, algunos subsistemas, sólo tienen apoyo estatal, apoyo que no es suficiente para solventar los gastos educativos de las escuelas.	√	√
9.- Solicitar la participación de los pequeños empresarios a involucrarse en la “adopción académica de un estudiante” para apoyarlo con la inscripción y compra de uniformes al inicio de cada	√	√



MEDIANAS CIUDADES

Huajuapán: En esta ciudad, la matrícula en las escuelas públicas presenta un alto índice de reprobación, a pesar de ser un menor número de escuelas las que existen en el sector público, la mayor parte de estudiantes se encuentran en escuelas particulares, donde el número de reprobados es muy bajo; el desempeño académico que presenta esta ciudad es bajo de 0.40 al igual que Cuicatlán que es una ciudad pequeña.

Juchitán: Esta ciudad presenta escuelas de los dos tipos de sostenimiento, pero, a diferencia de Huajuapán el sector público es el que predomina en cuanto a escuelas, sector donde se ve con más énfasis la reprobación de los estudiantes. A pesar de presentar un grado de marginación medio y rezago muy bajo presenta diversidad en sus factores socioeconómicos medios y altos.

Tabla VI-4

Acciones estratégicas de desempeño académico para las medianas ciudades

MEDIANAS CIUDADES: HJP, JUC.				
ACCIONES ESTRATÉGICAS POR IMPLEMENTAR PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.				
		COBERTURA	EQUIDAD	EFECTIVIDAD
1.- Gestión, por parte de la autoridad municipal para mejorar la infraestructura de las escuelas, en especial de las escuelas públicas.			√	√
2.- Gestión, por parte de los directivos de los centros educativos de NMS para la inclusión de los estudiantes a programas de atención educativa a grupos en situación vulnerable.			√	√
3.- Fomentar actividades de inclusión de etnia y género en los diferentes centros educativos.			√	
4.- Fomentar, por parte de los directivos y docentes, actividades de			√	

VI. UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

intercambio estudiantil para favorecer la convivencia escolar.	
5.- Fortalecer por parte de los directivos y docentes la permanencia de los estudiantes mediante acciones preventivas que detecten estudiantes en situación vulnerable de abandono.	√
6.- Fortalecer y favorecer, por parte de los directivos y docentes, las actividades de tutoría y acompañamiento del estudiante.	√
7.- Orientar, por parte de los directivos, a los estudiantes acerca de los distintos programas de orientación educativa que ofrece la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaria de Educación Media Superior en sus diferentes programas ya que ahí se encuentran diferentes acciones que el estudiante puede seguir cuando, en su plantel, no cuenta con un orientador vocacional	√
8.- Fortalecimiento y promoción de becas de distintos programas académicos para los estudiantes.	√
9.- Fortalecimiento y promoción de actividades donde los estudiantes tengan una visión de las rutas hacia la educación superior o, al menos, consideren actividades en las que se pueden incorporar en un ambiente laboral.	√
10.- Fomentar, por parte de los directivos y docentes, la participación e integración de los padres de familia en actividades de los estudiantes.	√
11.- A nivel de política educativa, buscar que el gobierno federal, estatal y municipal se coordinen para generar, en conjunto con directivos y docentes, una estructura más sólida para este nivel educativo y, de esta manera, obtener más y mejores recursos federales.	√
12.- Generar y proponer, por parte de los directivos y autoridades municipales, que estudiantes de instituciones de educación superior realicen visitas a los centros de NMS para que compartan sus experiencias y motiven a sus compañeros a continuar sus estudios.	√
13.- Implementar, por parte de los directivos de los centros educativos la aplicación de un cuestionario de estudios socioeconómicos del estudiante al momento de su preinscripción	√

VI. UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

para conocer e identificar el nivel de vulnerabilidad social y conseguir que las autoridades municipales cubran los gastos de inscripción correspondientes.	
14.- Promover, por parte de los directivos de los centros educativos, que los estudiantes realicen su servicio social o actividades de apoyo donde se integren con actividades laborales enfocadas a su formación profesional o donde se fomente la integración en diversas actividades propias de la región. Desde luego que no se desconoce que el servicio social no implica remuneración para el estudiante y que no en todas las instituciones de NMS se requiere la prestación del servicio social.	√
15.- Fomentar, por parte de los directivos, las reuniones de academia donde se detecte a tiempo a los estudiantes en situaciones vulnerables a una baja escolar y apoyar en su mejora para evitar o, al menos, disminuir el abandono escolar.	√

Tabla VI-5

Acciones estratégicas de factores socioeconómicos para las medianas ciudades

MEDIANAS CIUDADES: HJP, JUC.			
ACCIONES ESTRATÉGICAS POR IMPLEMENTAR PARA FAVORECER LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS			
1.- Gestión, por parte de las autoridades municipales, para solicitar apoyos federales para los municipios enfocados de manera específica a la educación.			√ √
2.- Gestión, por parte de las autoridades municipales, para el establecimiento de albergues escolares en los municipios tomando			√

VI. UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

en cuenta el grado de marginación y rezago social que presentan.		
3.- Participación conjunta de autoridades municipales y directivos de las escuelas de NMS en el diseño de los planes municipales para tomar en cuenta las necesidades de las escuelas.	√	
4.- Fomentar, por parte de las autoridades municipales, directivos y docentes, actividades de preservación y cuidado del medio ambiente y, a partir de éstos, diseñar proyectos que involucren a los estudiantes a participar de manera activa.		√
5.- Fomentar, por parte de las autoridades municipales, la alfabetización de las personas vulnerables en el municipio, involucrando a los estudiantes como parte del servicio social escolar.	√	
6.- Mejor distribución de los recursos federales y estatales para los ciudadanos de los municipios, sobre todo aquellos que demuestren, mediante documentos oficiales, tener hijos inscritos en distintas escuelas.	√	√
7.- Destinar por parte de las autoridades municipales un <i>kit</i> escolar a los estudiantes en condiciones más desfavorables o vulnerables, de acuerdo con un estudio socioeconómico previamente realizado por los directivos de las escuelas.		
8.- A la autoridad estatal correspondiente realizar la gestión para la unificación de NMS en cuanto a solicitar que todos los subsistemas sean integrados para recibir apoyo federal ya que, algunos subsistemas, sólo tienen apoyo estatal, apoyo que no es suficiente para solventar los gastos educativos de las escuelas.	√	√
9.- Solicitar la participación de los pequeños empresarios a involucrarse en la “adopción académica de un estudiante” para apoyarlo con la inscripción y compra de uniformes al inicio de cada semestre y que esta actividad sea reconocida por la autoridad municipal correspondiente.	√	√
10.- Reconocer y dar crédito, por parte de las autoridades municipales y directivos, a la participación de los estudiantes en concursos regionales, estatales, nacionales e internacionales de	√	√

ciencia, tecnología y creatividad, mediante la aportación de pequeños estímulos económicos.

De la misma manera existen condiciones favorables y desfavorables a tomar en cuenta como se muestran en la Tabla VI.6.

Tabla VI-6

Condiciones favorables y desfavorables de las medianas ciudades

Favorables	Existen condiciones de desarrollo que permiten involucrar a los alumnos en diversas actividades propias de la ciudad.
	El contexto en el que se desenvuelve el alumno aún es controlado por directivos, docentes y padres de familia.
	Existen instituciones de nivel superior para programar actividades sugeridas en las estrategias.
Desfavorables	Debido a la densidad de población los apoyos federales son mayores, pero desafortunadamente mal distribuidos.
	Existen comunidades muy lejanas del municipio y a los alumnos se les dificulta acercarse a las escuelas o los costos de transporte son muy altos.

GRANDES CIUDADES



Tuxtepec: A pesar de ser una ciudad que se puede decir industrializada o con mejores condiciones de desarrollo, esto no se ve reflejado en la EMS ya que en esta ciudad el mayor número de reprobados se concentra en las escuelas públicas que son mayor en números comparadas con las escuelas particulares, el desempeño académico para esta ciudad va en descenso.

Zona Metropolitana de Tehuantepec: A pesar de la ubicación de esta zona y de presentar características favorables de desarrollo tomando en cuenta que su grado de marginación medio y su rezago social bajo, los resultados obtenidos en los factores socioeconómicos son predominantemente altos.

Zona Metropolitana de Oaxaca: Como se mencionó en un principio en el apartado de las recomendaciones es fundamental tomar en cuenta que las características y condiciones no fueron las mismas para una pequeña, mediana o grande ciudad, razón por lo que es fundamental hacer recomendaciones enfocadas a determinadas características y ésta no es la excepción ya que esta zona metropolitana presenta un gran número de reprobados en su sector público y los resultados demuestran un bajo índice de efectividad escolar.

Tabla VI-7

Acciones estratégicas de desempeño académico para las grandes ciudades



GRANDES CIUDADES TUX, ZMO, ZMT.					
ACCIONES ESTRATÉGICAS POR IMPLEMENTAR PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.			COBERTURA	EQUIDAD	EFECTIVIDAD
1.- Gestión, por parte de las autoridades directivas de los planteles educativos de NMS, a la inclusión de estudiantes en programas de atención y orientación educativa y fomento de actividades deportivas y culturales para favorecer la convivencia escolar.				√	√
2.- Fomentar actividades de inclusión étnica y de género en los diferentes centros educativos.				√	

VI. UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS CIUDADES DE OAXACA.

3.- Fortalecimiento y promoción de becas de distintos programas académicos para los estudiantes.	√
4.- Fomentar, por parte de los directivos y docentes, la participación e integración de los padres de familia en actividades de los estudiantes.	√
5.- Favorecer, por parte de los directivos y docentes, las actividades que favorezcan la tutoría y acompañamiento del estudiante.	√
6.- Fomentar, por parte de los directivos, las reuniones de academia donde se detecte a tiempo a los estudiantes vulnerables a una baja escolar y apoyar en su mejora para evitar o al menos disminuir la reprobación escolar.	√
7.- Implementar el uso de las redes sociales como una herramienta de apoyo didáctico, por parte de los docentes, para el mejoramiento de actividades académicas y, así, evitar o, al menos disminuir, la distracción de los estudiantes en otras actividades no académicas.	√
8.- Implementar, por parte de los directivos, docentes y personal de apoyo a la educación de las escuelas de NMS, brigadas que detecten a estudiantes en actividades no académicas dentro de la institución educativa.	√
9.- Fomentar, por parte de los directivos, las reuniones de academia donde se detecte a tiempo a los estudiantes vulnerables a una baja escolar y apoyar en su mejora para evitar o, al menos, disminuir la reprobación escolar y disminuir, con esto, el abandono escolar.	√
10.- Establecer, por parte de los directivos y docentes de las escuelas, la normatividad que incluya aspectos fundamentales de formación académica, participación social, integración de trabajo colaborativo y respeto dentro del aula.	√

Tabla VI-8

Acciones estratégicas de factores socioeconómicos para las grandes ciudades

GRANDES CIUDADES TUX, ZMO y ZMT.				
ACCIONES ESTRATÉGICAS POR IMPLEMENTAR PARA FAVORECER LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS		ECONÓMICO	SOCIAL	AMBIENTAL
				
1.- Gestión, por parte de las autoridades municipales, para solicitar apoyos federales para los municipios enfocados de manera específica a la educación.		√	√	
2.- Participación conjunta de autoridades municipales y directivos de las escuelas de NMS en el diseño de los planes municipales para tomar en cuenta las necesidades de las escuelas.			√	
3.- Fomentar, por parte de las autoridades municipales, directivos y docentes, actividades de preservación y cuidado del medio ambiente y a partir de estas, elaborar proyectos que involucren a los estudiantes a participar de manera activa.				√
4.- A la autoridad estatal correspondiente realizar la gestión para la unificación de NMS en cuanto a solicitar que todos los subsistemas sean integrados para recibir apoyo federal ya que, algunos subsistemas, sólo tienen apoyo estatal, apoyo que no es suficiente para solventar los gastos educativos de las escuelas.		√	√	
5.- Reconocer y dar crédito, por parte de las autoridades municipales y directivos, a la participación de los estudiantes en concursos regionales, estatales, nacionales e internacionales de ciencia, tecnología y creatividad, mediante la aportación de pequeños estímulos económicos.		√		√

Aunada a esta serie de recomendaciones es importante tomar en cuenta o considerar que existen condiciones favorables y desfavorables como se muestran en la Tabla VI.9, de acuerdo con la clasificación de ciudades consideradas en esta obra.

Tabla VI-9

Condiciones favorables y desfavorables de las grandes ciudades

Favorables	Existen condiciones de desarrollo que permiten involucrar a los alumnos en diversas actividades propias de la ciudad.
	Existen centros educativos mas cercanos a los lugares de origen de los alumnos.
	Existen un mejor acceso a las redes sociales para la implementación como herramienta didáctica de los docentes para programar actividades sugeridas en las estrategias.
Desfavorables	Debido a la densidad de población, los apoyos federales son mayores, pero mal distribuidos.
	El contexto en el que se desenvuelve el alumno ya no es tan facil de controlar pues existe un mayor número de actividades de distracción.
	Existe poca interacción entre autoridades municipales, educativas y los padres de familia en las actividades aulicas que desarrollan los alumnos.
	Existe desconocimiento, por parte de algunos directivos de los centros educativos, el funcionamiento de los mismos y, por esta razón, no efectúan los tramites correspondientes en tiempo y forma.

Se hace énfasis que, al hablar de los directivos de las escuelas de NMS, se incluye desde los directores generales de los diferentes subsistemas hasta los directores de cada centro educativo.

Glosario

Maribel Pérez Pérez



VII.- GLOSARIO

Abandono escolar: es el total de estudiantes que abandonan la escuela antes de concluir algún grado o nivel educativo expresado como porcentaje del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar.

Análisis correlacional: es el estudio de la relación entre las variables, es un grupo de técnicas para medir la asociación entre dos o más variables.

Aprendizaje significativo: comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa de otros planteamientos, se considera que éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el estudiante refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

Capital cultural: constituye, en su sentido más amplio, la memoria del individuo, sus adquisiciones, la resultante de los aprendizajes que no cesa de efectuar, sobre todo, si es joven. En el centro del capital cultural se encuentra lo que denominaremos hábito, sistema de disposiciones, costumbres, gustos, actitudes, necesidades, estructuras lógicas, estructuras simbólicas y lingüísticas, esquemas perceptivos, de evaluación, de pensamiento y de acción.

Ciudad: centro de acumulación de capital, es un instrumento colectivo de reproducción social, es un modo específico de usar el espacio (de ordenarlo y planificarlo) más favorable para la reproducción económica y es un centro de distribución e intercambio de mercancías.

Cobertura: Es la proporción de la matrícula total de un nivel educativo determinado, respecto a la población en edad oficial de cursar el nivel.

Competencia: es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

Desarrollo comunitario: es un método educativo y organizativo a través del cual se propicia en los sujetos la responsabilidad compartida en la identificación, atención y superación de la problemática psicosocial para alcanzar cambios significativos que promuevan el desarrollo.

Desarrollo humano: proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades, pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles de desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una

vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente.

Desarrollo sostenible: el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades.

Desempeño académico: es la integración de habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos que el estudiante debe tener para acreditar una asignatura curricular al final del objetivo propuesto para la misma dentro de una institución educativa, para ello el docente hace uso de diferentes estrategias y material didáctico que harán que el estudiante alcance el tan esperado objetivo, logrando con ello tener una acreditación positiva en la asignatura.

Educación: es un factor importante e imprescindible dentro del ámbito social, económico y político, desempeña un papel muy importante en razón a que va integrando en la vida de todo ente un andamiaje de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que servirán para que éste, pueda ir integrándose en la sociedad con las diferentes aportaciones de acuerdo con su estatus cognoscitivo.

Educación Media Superior: es un tipo educativo que comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

Efectividad educativa: es concebida siendo la relación de coherencia entre los objetivos educativos, establecidos a priori, y los resultados educativos, obtenidos a posteriori.

Eficiencia terminal: número estimado de estudiantes que egresan de cierto nivel o tipo educativo en un determinado ciclo escolar por cada cien estudiantes de nuevo ingreso, inscritos tantos ciclos escolares atrás como dure el nivel o tipo educativo en cuestión.

Equidad: Se trata de la distribución igualitaria y justa del servicio educativo que satisfaga las necesidades particulares de quienes lo reciben, para así contribuir a superar las diferencias existentes, bajo el principio de “que sea para todos, según sus necesidades y capacidades”. Se trata también de ejercer acciones afirmativas, es decir, acciones que conlleven apoyos suplementarios para los grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Marco curricular común: esquema de organización curricular para la Educación Media Superior que tiene como base las competencias genéricas, disciplinares (básicas y extendidas) y profesionales que deben desarrollar los estudiantes, y está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras.

Política educativa: conjunto de acciones formuladas por los grupos que integran la sociedad civil y la sociedad política, en busca de la hegemonía o del cambio social en un espacio social determinado por la situación histórica y su respectiva correlación de fuerzas.

Reprobación: es el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por tanto, se ven en la necesidad de repetir dicho grado o curso.

Rezago educativo: Población de 15 años o más que no cuenta con la educación básica y que no es atendida por el sistema de educación básica, como proporción de la población total de 15 años y más.

Bibliografía

Maribel Pérez Pérez



VIII.- BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A. (21-26 de Octubre de 2000). *Pueblos y Caminos Hacia el Desarrollo Sostenible*.

[Memorias]. Congreso Iberoamericano de educación Ambiental, Caracas, Venezuela.

Amartya, S. (2000). *Desarrollo y libertad*. México: planeta.

Ander-Egg, E. (2005). *La política cultural a nivel municipal*. (1a. ed.). Buenos Aires: Lumen

Ander-Egg, E. (2006). *La problemática del desarrollo comunitario*. (1a. ed.). Buenos Aires: Lumen.

Andión, E. (1999). *Pierre Bourdieu y la comunicación social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad

Xochimilco.

<https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/3053>

Argudín, Y. (2006). *Educación basada en competencias*. México: Trillas.

Ausubel, P. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. (1a. ed.). México: Trillas.

Azevedo, J. (2009). *Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas*. (1a. ed.). Argentina: UNESCO.

Bandeira, A. (2000). *Calidad educativa y efectividad escolar: conceptos y características*. *Educación en debate*, 1(39), 7-14. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/14433/1/2000_art_wbandriola.pdf

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: A social cognitive theory*: Prentice Hall.

- Barbera, E. (2003). *El constructivismo en la práctica. Claves para la innovación*. (3a ed.). España: Laboratorio Educativo.
- Bohigas, O. (2009). *Ciudad, Urbanismo y Educación*. Barcelona.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, Escuela y Espacio Social*. (1a ed.). México: Siglo veintiuno.
- Bracho, T. (1995). "Pobreza Educativa". en: *Educación y pobreza. De la desigualdad social a la equidad*. E. C. Mexiquense.
- Bracho, T. (2001). *Diseño de una política educativa: el programa de escuelas de calidad*. Mexico: FLACSO.
- Bretón, V. (2000). *El "desarrollo comunitario" como modelo de intervención en el medio rural*. Quito: Centro Andino de Acción Popular.
- Brunner, J. y Elacqua, G. (2003). *Factores que inciden en una educación efectiva*. Evidencia internacional CEPAL. Serie de políticas sociales(9). Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://www.educoas.org/porta1/bdigital/ae-educacion/139/pdfs/139pdf/.pdf>
- Campos, G. y Zarza, M (2007). *Política social, educación y salud en México: una visión multidisciplinaria*. . (1a. ed.). México. Plaza y Valdéz, S.A. de C.V.
- Canales, A. (2010). *Educación media superior: cierre del ciclo político*. Educación(177), 12-16.
- Carmona, A., Lozano, A., y Pedraza, D. (2007). *Las políticas educativas en México. Sociedad y conocimiento*. México, México: Pomares S.A.
- Carretero, M. (2006). *Constructivismo y Educación*. (8ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Casado, I. (enero de 2010). *Apuntes sobre el origen y la historia de la ciudad*. Revista EUMEDNET: www.eumed.net/rev/cccss/07/icg2.htm

Cerón, J. (2011). *Formación educativa basada en Competencias*. México: Trillas.

Comisión Económica para América Latina. (21 de Agosto de 2017). "*acerca de la educación*".
<https://www.cepal.org/es/temas/educación/acerca-educacion>

Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior. (16 de Mayo de 2018). *Programa de Educación Media Superior*.
<http://www.coplade.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2010/12/Educaci%C3%B3n%20Media%20Superior%202011-2016.pdf>

Conde, S. (2002). Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la reprobación y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos. Caso México. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo

Consejo Nacional de Población.(2014). *Índice de Marginación por Localidad 2010 con base en el Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI*. México

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2010). *Medición de la pobreza en México*. Oaxaca de Juárez.
<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezalInicio.aspx>

Cuadrado, I. (2015). Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar. *Campo abierto. Revista de Educación*, 35-50. Recuperado el 7 de Noviembre de 2017, de
<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2148>

Díaz, S. (2005). La ciudad como espacio social de convivencia. *Acciones e investigaciones sociales, Dialnet*. (21), 77-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1409869>

Escobar, M. (1985). *Paulo Freire y la educación liberadora*. (1a. ed.). México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

- Flachsland, C. (2003). *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*. (1a. ed.). Madrid: Campo de ideas.
- SL. Recuperado el 25 de 01 de 2017, de <http://132.248.9.34/hevila/Coleccionpedagogicauniversitaria/2002/no37-38/10.pdf>
- Flecha, R. y Soler, M. (2014). Metodología Comunicativa: Acciones exitosas y democracia dialógica. *Sociología actual*, 62(2), 232-242.
- Fraile, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (1ª edición ed.). México: Pearson.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. (5a. ed.). México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. (8a. ed.). México: Siglo XXI.
- Frías, M., López, A., y Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología* (8), 15-24. Recuperado el 20 de Mayo de 2016, de <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de la Cultura Económica .
- Gimeno, J. (2009). *Educación por competencias. ¿que hay de nuevo?* (2a ed.). Madrid España: Morata.
- González, D. (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas asociadas*. Hermosillo, Sonora: UniSon.
- Gonzalez, R. (2010). *332 Estrategias para educar por competencias. Cómo aplicar las competencias en el aula para bachillerato*. México, México: Trillas.
- González, R., Jablonska, A., Rodríguez, J., Lozano, A., y Velasco, S. (2010). *Una caja de herramientas para el análisis de las políticas educativas* (1a. ed.). México: Horizontes educativos.
- Guevara, C.(2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar. El fracaso escolar*. Madrid, España: Doce calles.

Gutiérrez, L. (2009). El devenir de la Educación media superior. El caso del estado de México. *Tiempo de educar* 10 (19). 171-204. <https://www.redalyc.org/pdf/311/311113164007.pdf>

Hernández, Á. (2008). *"El desarrollo cómo problema ¿igualdad de que?".* Universidad central de Venezuela, Caracas: Consejo de desarrollo científico y humanístico.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. (25 de Junio de 2017) *Enciclopedia de los municipios de Oaxaca.*
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/index.html>

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. (25 de Junio de 2017) *Enciclopedia de los municipios de Oaxaca.*
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20318a.html>

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. (25 de Junio de 2017) *Enciclopedia de los municipios de Oaxaca.*
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20413a.html>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011). *La educación media superior en México.* México: <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-educacion-media-superior-en-mexico/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2012). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior.* México: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1B112.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (21 de Agosto de 2018). *Banco de indicadores educativos*. México: <https://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/banco-de-indicadores-educativos>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2000). *Censo General de Población y Vivienda 2000: Principales resultados por localidad (Sistema de Integración Territorial, ITER 2000)*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2012, de INEGI: http://www.inegi.org.mx/sistemas/consulta_resultados/iter2000.aspx?c=27437&s=est

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017) *Cuéntame de México* . <http://cuentame.inegi.org.mx/glosario/c.aspx?tema=G>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2005). *II Censo de Población y Vivienda 2005: Principales resultados por localidad. Sistema de Integración Territorial (ITER 2005)*. Recuperado el 17 de Septiembre de 2012, de INEGI: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2005/Pub_Y_Prod/default.aspx?t=16632

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). *Anuario Estadístico de Oaxaca. Sistema de Consulta del Anuario Estadístico de Oaxaca 2010*. Recuperado el 8 de Enero de 2013, de INEGI: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/aee11/estatal/oax/default.htm>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (8 de Enero de 2015)). *Cuentame de México. Glosario*. <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/aee11/estatal/oax/default.htm>

Latapí, P. (1998). *Un siglo de educación en México* (1a. edición ed., Vol. II). México: Fondo de la Cultura económica.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (2013). *Ley General de Educación*. México: Diario Oficial de la Federación.

Lind, D., Mason, R., y Marchal, W. (2001). *Estadística para Administración y Economía*. México: D. F. Alfaomega

Lind, D., Marchal, W., y Wathen, S. (2015). *Estadística aplicada a los negocios y a la economía*. (16a. ed.). Mc Graww Hill.

López, M. (2004). *Observatorio de género y pobreza: siete estudios y una conversación* (1ª edición). México: Indesol.

Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 135-163. Recuperado el 12 de Agosto de 2016, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>

Myers. R. (1995). Repetición escolar. Estudio de caso de dos escuelas rurales en el estado de Oaxaca, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXV(3), 55-86. Recuperado el 25 de Enero de 2017, de http://www.cee.edu.mx/revista/r1991_2000/r_texto/t_1995_3_03.pdf

Maihold, V. (1990). *Dialogo con nuestro futuro común* (1ª edición ed.). Caracas, Venezuela: Nueva sociedad.

Manzano, D., y Ramírez, J. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta Colombia. *Revista de economía del caribe*(10), 203-232.

Manzano, D., y Ramírez, J. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta Colombia. *Revista de economía del caribe*(10), 203-232.

Medina, S. (2011). *Políticas y Educación: La construcción de un destino* (1a. ed., Vol. I). México: Diaz de Santos.

- Miguel, V. (2004). *Ciencia Regional. Principios de Economía y Desarrollo*. Oaxaca: Instituto Tecnológico de Oaxaca.
- Miguel, A. (2008). *Ciencia Regional. Aportes de la teoría de la Complejidad y el Caos*. Oaxaca, México: Carteles editores- P.G.O.
- Miguel, A. (2009). *Fundamentos de la planificación regional*. Oaxaca: Instituto de Investigaciones sociales y humanas S.C.
- Montenegro, I. (2011). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias (2ª edición ed.)*. Bogota, Colombia: Magisterio.
- Morales., A. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Proyecto de investigación educativa subvencionado por la consejería de educación y ciencia de la junta de Andalucía*. Andalucía, España.
- Mújica, A., Guida, P., y Gutiérrez, R. (2012). Factores motivacionales y de capital cultural que inciden en el comportamiento lector en estudiantes mexicanos de nivel medio superior de diferente estrato social. *Acta Colombiana De Psicología*, 15(1) 21-31. Recuperado el 26 de 05 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79824560003.pdf>
- Muñoz, C., Gerardo, P., Restrepo, P., y Borrani. C. (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, IX(3), 1-60. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/6antologia/antecedentes/pdf/6.->
- Murillo, F. (2003). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Revisión Internacional sobre el Estado del Arte (1a. ed.)*. Bogotá, Colombia: Convenio Andrés bello.
- Musseti, M. (2013). *La importancia de la sustentabilidad en pro del desarrollo comunitario. (1a ed)*. México, México: Jorales S.A de C.V.
- Naciones Unidas. (1987). *Informe de la comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo "nuestro futuro común"*. Oslo.

http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro Mundo: la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas.

Olivares, G. (1998). *Análisis de las tendencias actuales de la educación en la región y algunos elementos estratégicos para su desarrollo* (Vol. 3). Caracas, Venezuela: CINTERPLAN.

Palacios, J., y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Educación y Desarrollo*(7), 5-16. Recuperado el 20 de Junio de 2016, de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf

Pardo, A. y Ruiz, M. (2002). *SPSS 11, Guía para el análisis de datos*, . España: Mc. Graw Hill Interamericana

Perrenoud, P. (2001). *Construir competencias desde la escuela* (2ª reimpresión). México: J.C.Sáenz.

Perrenoud, P. (2011). *Construir competencias desde la escuela* (2ª reimpresión ed.). México: J.C. Sáenz.

Piaget, J. (1976). *Psicología y pedagogía*. Rio de Janeiro: Forense universitaria.

Pinto, L. (2007). *Pierre Bourdieu, Sociólogo*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ponce, O. (2012). *Fracaso escolar. Factores que condicionan el desempeño y la eficiencia en la escuela*. México, México: LIMUSA.

Pratt, L. (1992). *Imperial eyes: Travel writing and transculturation*. Londres-Nueva York: Routledge.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Informe de desarrollo humano*. Bogotá Colombia: Tercer mundo. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf

PNUD. (1992). *El informe de desarrollo humano*. Santa fé de bogotá Colombia: Tercer mundo.

- PNUD. (2014). *Índices de Desarrollo Humano: 2000, 2005 y 2010. Cálculos de la Oficina de Investigación en Desarrollo Humano (OIDH)*. México: PNUD México.
- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 93-115. Recuperado el 28 de enero de 2017, de Dialnet-EIDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664%20(2).pdf
- Reimers. F. (2000). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5(9), 11-69. Recuperado el 14 de Febrero de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14000902.pdf>
- Rey, A. (2012). *Las competencias en la escuela. Una visión más crítica sobre el rendimiento escolar* (1ª edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rodrigo, M. (1997). *La construcción del conocimiento escolar* (1ª edición ed.). España: Paídos.
- Rodríguez, M., y Mora, R. (2001). *Análisis de regresión simple en estadística*. España.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de 17706-Texto%20del%20artículo-17782-1-10-20110602.PDF
- Sacristan, J. (2009). *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* (2ª edición ed.). Madrid, España: Morata.
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México, México: McGrawHill.
- Sanjurjo, L. (2003). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.
- Sanz, J., y Serrano, A. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. una cuestión de justicia social. (ITESO, Ed.) *Sinéctica*. Recuperado el 4 de Junio de 2018, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99843455013/html/index.html>

Sarre, P. (1998). *Un siglo de Educación en México* (1ª edición ed., Vol. II). México, Mexico: Fondo de la Cultura Económica.

Schemelkes, S. (1997). *La calidad de la educación primaria, un estudio de caso, México*. México: Fondo de la cultura económica.

Schultz, P. (1982). *Ensayo sobre población y desarrollo. Estructura de la familia y desigualdad de ingreso*. Bogotá , Colombia: Presencia LTDA.

Secretaría de desarrollo social.(17 de Mayo de 2018). *Catálogo de localidades*. Oaxaca, México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34373/Oaxaca_039.pdf

Secretaría de desarrollo social.(17 de Mayo de 2018). *Catálogo de localidades*. Oaxaca, México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34655/Oaxaca_318.pdf

Secretaría de desarrollo social.(17 de Mayo de 2018). *Catálogo de localidades*. Oaxaca, México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34375/Oaxaca_042.pdf

Secretaría de desarrollo social.(17 de Mayo de 2018). *Catálogo de localidades*. Oaxaca, México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34882/Oaxaca_545.pdf

Secretaría de desarrollo social.(17 de Mayo de 2018). *Catálogo de localidades*. Oaxaca, México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34818/Oaxaca_482.pdf

Secretaría de desarrollo social.(17 de Mayo de 2018). *Catálogo de localidades*. Oaxaca, México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34748/Oaxaca_413.pdf

SEMARNAT. (2003). *Ciudades sustentables*. Obtenido de Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales: <http://ccds.semarnat.gob.mx/regiones/ccnds/2002>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad* (1ª edición ed.). México, México: Planeta Mexicana.

Secretaría de Educación Pública. (24 de Junio de 2016). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional* 2012-2013.

http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11579/1/images/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Sistema de Indicadores educativos de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado el 24 de junio de 2018, de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/sistema_de_indicadores_educativos.pdf

SEP. (2008). *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación*. México: SEP. Obtenido de <http://cumplimientopof.sep.gob.mx/2010/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>

SEP. (2012). *Estadística Educativa. Serie histórica y pronóstico de la estadística del sistema educativo nacional*. Recuperado el 20 de Febrero de 2017, de www.snie.sep.gob.mx/estadística.html .

Sepúlveda, S. (2008). *Metodología para estimar el nivel de desarrollo sostenible de territorios*. San José Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

Serrano, R., Gómez del Campo, J., Monje, A., Zárate, M., y González, R. (2006). *Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo*. México: PLAZA Y VALDÉZ.

Subsecretarías de Educación Media Superior. (14 de Octubre de 2018). *Glosario de Términos*. México: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/Glosario.pdf>

- Toppeta. (2010). The Smart City vision: How Innovation and ICT can build smart, “liveable”, sustainable cities. . *The Innovation Knowledge Foundation* .
- Torres, L., y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, II(2), 255-270. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- UNESCO. (2011). *La UNESCO y la EDUCACION*. Francia: UNESCO.
- UNESCO. (2017). *ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA*. PARÍS.
- Vigotsky, L. (1926). *Psicología pedagógica. Psicología cognitiva y Educación* (1ª edición ed.). Moscú, Rusia: "El trabajador de la cultura".
- Villa, L. (2014). Educación Media Superior, Jovenes y desigualdad de oportunidades. *Innovación educativa*, S/P. Recuperado el 04 de 03 de 2018, de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480004>> ISSN 1665-2673
- Villareal, M., y Escobedo, J. (2009). Desigualdad de oportunidades educativas en primarias y secundarias en Nuevo León. *Frontera Norte*, 21(42), s/p. Recuperado el 12 de Junio de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722009000200006