

**MODELO EXTRA**

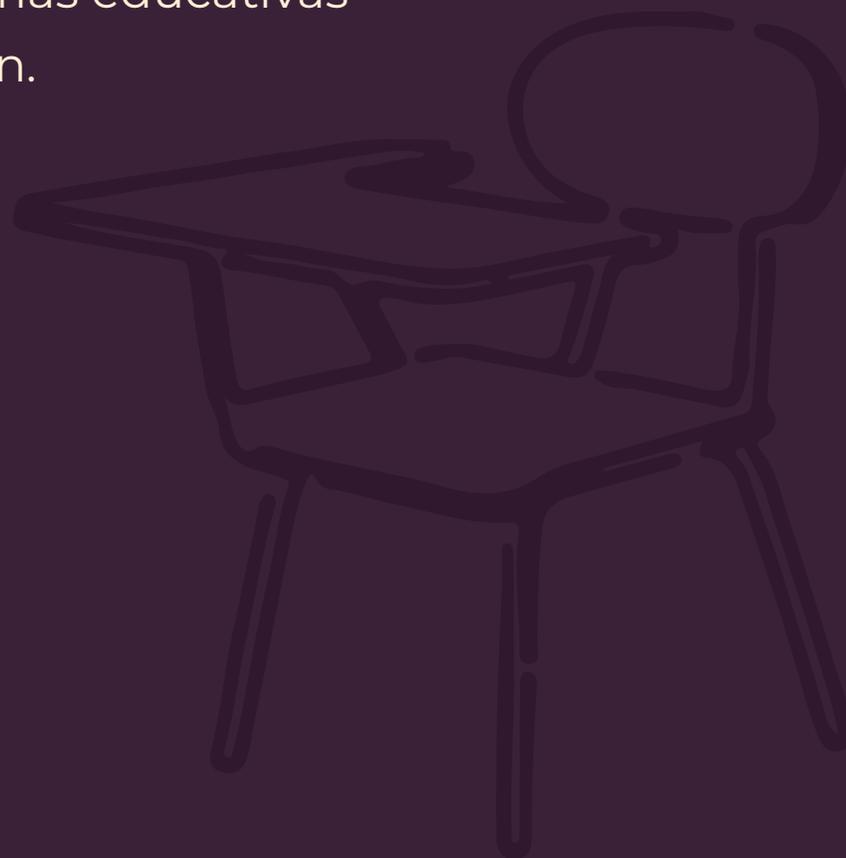
# **Exclusión y vulnerabilidad en las Trayectorias educativas**

Modelo para análisis de las trayectorias educativas del alumnado en riesgo de exclusión.

**Abraham Bernárdez-Gómez**

Grupo de Investigación Equidad e  
Inclusión en Educación

**UNIVERSIDAD DE MURCIA**





Edita: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

EUMED.NET - Málaga, España

ISBN 978-84-124891-9-4

Autor

Abraham Bernárdez Gómez

©2022

Grupo de Investigación Equidad e Inclusión en Educación





# Índice

<b>01</b>	Ficha técnica	<b>05</b>
<b>02</b>	Resumen	<b>09</b>
<b>03</b>	Objetivos	<b>13</b>
<b>04</b>	Bases Conceptuales del Modelo Extra	<b>17</b>
<b>05</b>	Modelo Extra de abordaje de las trayectorias educativas	<b>27</b>
<b>06</b>	Principales claves que se extrajeron al aplicar el Modelo Extra	<b>33</b>
<b>07</b>	Formación propuesta para la intervención con colectivos vulnerables	<b>46</b>
<b>08</b>	Referencias bibliográficas	<b>53</b>

**Anexo I** Entrevistas y protocolos

**58**

**Anexo II** Lista de Figuras

**65**

**01**

**Ficha técnica**



# FICHA TÉCNICA

**Título del proyecto:** Trayectorias del alumnado en riesgo de exclusión.

Estudio con historias de vida sobre su alejamiento y reincorporación en la escuela

**Financiación:** Ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores.

**Referencia:** BES-2017-081040.

**Duración:** 2018-2022

**Investigador:** Abraham Bernárdez Gómez

**Directores:** José Miguel Nieto Cano | Antonio Portela Pruaño



**02**

**Resumen**



## Resumen

Existe cierto alumnado que, ante una baja implicación por sus estudios, es centrifugado del sistema educativo en el contexto de problemáticas que han sido recurrentes a lo largo de los últimos años, como el abandono escolar, la exclusión educativa o la falta de implicación de los estudiantes. Ante esta situación, también se presentan alumnos que, en un ejercicio de resiliencia, se reincorporan a su formación con voluntad de continuar con su desarrollo, interrumpido anteriormente. Una manera de profundizar en el estudio de su alejamiento de la escuela y los factores que intervienen es mediante las trayectorias escolares de los estudiantes, cómo se configuran sus trayectorias teniendo en cuenta los eventos que aparecen a lo largo de ellas, cómo se va modulando la implicación de los estudiantes.

El enfoque empleado para desarrollar este modelo ha sido el biográfico-narrativo, inscrito en el paradigma cualitativo. Se ha optado por desarrollar un modelo que reconstruye las historias de vida de sujetos en riesgo de exclusión y reflejar la trayectoria educativa que han seguido, con los eventos de vida relacionados y la calidad de implicación percibida en cada uno de los momentos. Para aplicar el modelo se emplea como herramienta la entrevista en profundidad, validada previamente. Para el análisis de dichos datos, se propone el análisis de contenido mediante el programa de investigación ATLAS.ti

Las principales claves que se proponen suscriben las principales aportaciones teóricas cuando hablan de la singularidad de cada una de las trayectorias, si bien los eventos que se suceden guardan relación entre sí, así como con los mismos factores y dimensiones que articulan las trayectorias de los sujetos. Si se sitúa el foco en cada una de las etapas que atraviesan los estudiantes en sus trayectorias la mayor influencia proviene de unos factores concretos. Así pues, dicha trayectoria evoluciona en la misma medida que lo hace cada uno de los estudiantes.

**03**

**Objetivos**



# OBJETIVOS

1

Explorar los eventos de vida, eventos críticos y transiciones que permitan describir la trayectoria educativa de los alumnos en riesgo de exclusión que han pasado por una experiencia de abandono o fracaso escolar y se han reincorporado a su proceso formativo.

2

Comprender contextualmente la incidencia que los eventos de vida y eventos críticos tienen en la trayectoria que los articula, desde la perspectiva de los alumnos, y en su implicación educativa y escolar.

3

Comparar los eventos de vida y críticos en la trayectoria educativa de los alumnos y su implicación educativa y escolar.



**04**

**Bases Conceptuales  
del Modelo Extra**



Existen unos estudiantes que se encuentran en una situación de riesgo de exclusión porque...

---

[...] sufren dificultades de aprendizaje con cierta severidad en los sistemas educativos, centros y aulas que tenemos [...] (Escudero y González, 2013, p. 13)

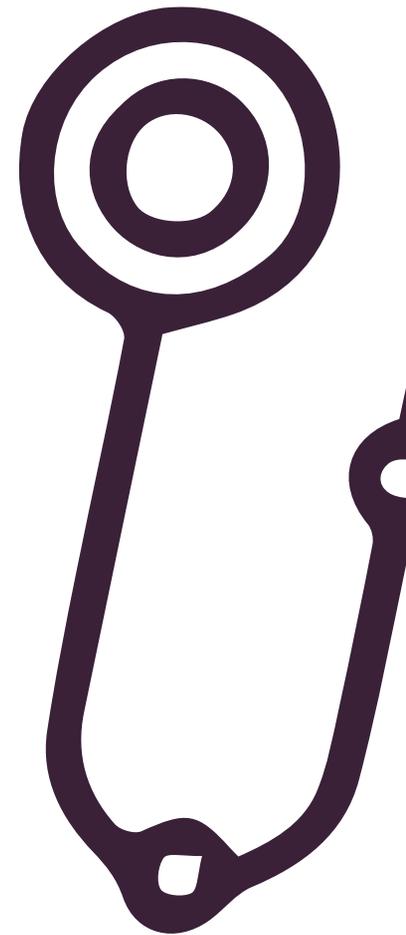
Y, por ello, ...

---

[...] corren el riesgo de una privación indebida de contenidos, experiencias y aprendizajes a los que todas las personas tienen derecho [...] (Escudero, 2012, p. 22)

Los sujetos de riesgo, esos estudiantes que atraviesan dificultades en su educación, no son un raro aviso en lo que a problemas educativos se refiere. De hecho, como fenómeno, tiende a considerarse una epidemia dentro del sistema educativo más que un conjunto de casos aislados de poca repercusión. Esto hace que sea una cuestión ampliamente estudiada para la que aún se siguen indagando respuestas. Desde una visión ampliada, los sujetos que se encuentran en una situación de riesgo serían aquellos que “en razón de ciertas características personales y quizás de un conjunto de ellas, así como sociales, comunitarias y familiares, tienen altas probabilidades de llegar a resultados indeseables al estar expuestos a la influencia de situaciones y contextos de riesgo” (Escudero y González, 2013, p. 20). En esta definición se debe señalar como estos sujetos, pese a sus singularidades, se ven altamente influenciados por las realidades en las que se enmarcan, siendo estas las que propiciarán, o no, situaciones de riesgo.

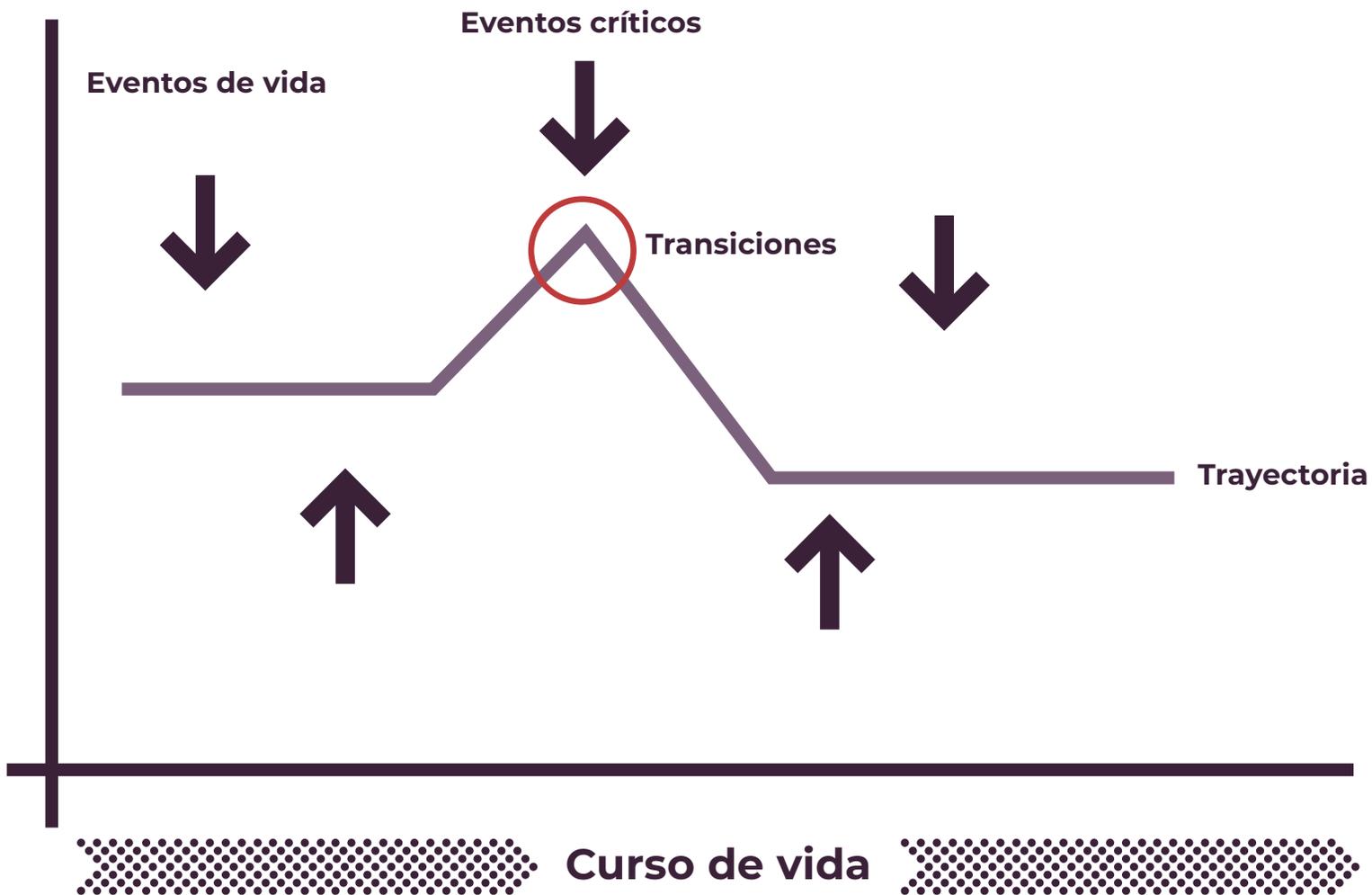
En el tránsito por la escuela de estos estudiantes se suceden diferentes eventos desencadenados por factores que alteran su trayectoria educativa y, muchas veces, se quiebra. (Hutchison, 2019)





Las teorías sobre el curso vital (LCT, por sus siglas en inglés) de las personas ya poseen un amplio recorrido en la investigación educativa (Blasbichler y Vogt, 2020; Christodoulou, Bousia y Kiprianos, 2018; Portela, Nieto y Torres, 2019) y en el área de las ciencias sociales (Duque y Silva 2013; Mortimer y Shanahan, 2003; Escobedo, Fusulier y Tremblay, 2017) y pretenden entender los múltiples factores que intervienen en la vida de los individuos, tanto a nivel individual como familiar, social o histórico (Hutchison, 2019). Cuando se habla del curso de vida a nivel individual, se define como “pasaje de una persona a través de una secuencia de roles calificados por edad y contextos con tareas asociadas a su desarrollo” (Crosnoe y Benner, 2016, p. 180), observando como dichos roles por los que pasa la persona y los eventos o hechos que en ellas se suceden van moldeando y tejiendo el futuro del individuo.

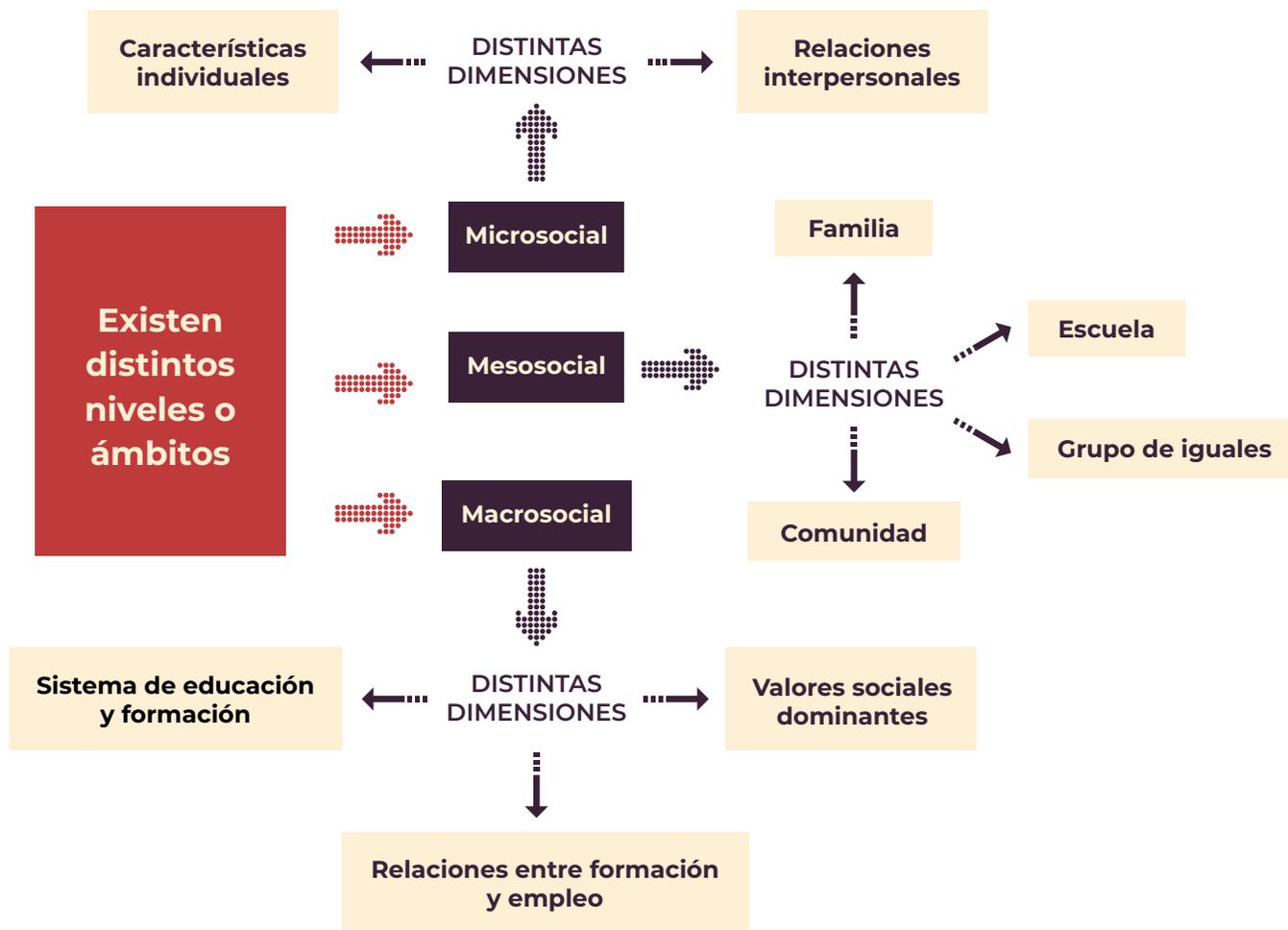
Figura 1: Ejemplo de trayectoria



Los eventos o hechos que afectan a los estudiantes desde muy jóvenes son los hechos y eventos que dan lugar a los productos finales de un proceso gradual de distanciamiento con la escuela que posee distintas implicaciones (Mena et al., 2010; Gebel y Heineck, 2019). Una de ellas es el protagonismo intrínseco de los estudiantes que van transformando su relación con el contexto educativo, a medida que crecen, hasta llegar a un momento de rechazo. Instante en el que toman la decisión de salir después de una confrontación con las distintas figuras de autoridad que tienen presentes, padres, madres, tutores y profesores. Una vez comienzo ese cambio de rol, esa transición, se encuentran en un estado de liberación no sentido hasta el momento, debido a que se encuentran con una calidad de implicación tan baja, y han generado un rechazo tan grande de lo escolar, que ese alejamiento supone un bálsamo en su trayectoria educativa.

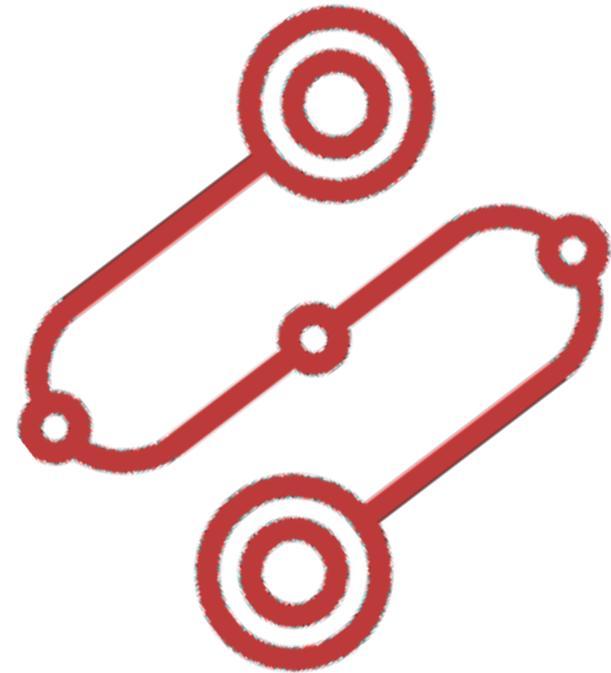
Las distintas problemáticas del sistema educativo planteadas, así como la diversidad de trayectorias descritas en el punto anterior, poseen una naturaleza multifactorial, es decir, las causas de su desarrollo pueden venir propiciadas desde distintos frentes (Bernárdez-Gómez, 2022; Gottfried, y Hutt, 2019; Salvà-Mut, Oliver Trobat y Comas Forgas, 2014). Cuando a estos estudiantes se les interroga sobre cuáles son las condiciones que causan eventos a lo largo de su trayectoria, y se podrían intervenir sobre ellas, señalan algunas tan relevantes y profundamente trabajadas en la investigación que, en cierta manera, sorprende que se continúen apareciendo en las trayectorias de los estudiantes.

**Figura 2:** Factores que afectan a las trayectorias



**Fuente:** Salvà-Mut, Oliver Trobat y Comas Forgas, 2014

La idea de trayectoria educativa pertenece al camino que cada alumno transita en su etapa educativa. Existe una trayectoria deseable o lineal que, por lo general, no atiende a la de cada cual (UNESCO, 2008), puesto que, como ya hemos advertido, los estudiantes pueden pasar por distintas etapas dentro de la desafección o absentismo, y no percibirlo por parte de la familia o la escuela. Por ello, plantear los distintos procesos que atraviesan los estudiantes como trayectorias lineales es uno de los errores más recurrentes que nos podemos encontrar (Daniel, 2018). Se valoran los distintos tiempos que se toma el estudiante, su ingreso, su permanencia y su salida, pudiendo volver o no, tratarse de una salida virtual pero no física, o permanecer (repetir) alguno de los años de escolaridad -los tiempos entre transiciones-. Ese recorrido, con todas las implicaciones y circunstancias en las que se vea envuelto construirán su trayectoria real marcada las variables mencionadas anteriormente (Daniel, 2018; Terigi, 2009).



Sin entrar a desarrollar cada una de las trayectorias indicadas por ellos, se puede señalar que, en dichos modelos se dan condiciones que sitúan a los estudiantes en una situación de riesgo y que esas dificultades se ven reflejadas en el desarrollo de su trayectoria. De forma somera, podemos decir que el modelo de trayectoria de Janosz es realizado en función del rechazo expresado por los estudiantes, el de Cuconato por el tipo de desarrollo que sigue la trayectoria y el de Tomaszewewska, asume que se produce un alejamiento y señala cómo se produce y, en su caso, si el estudiante se reincorpora.

#### **Janosz et al.**

Silente | Ordinario | Baja implicación | Bajo Rendimiento | Objetores

#### **Cuconato et al.**

Lineal | Vocacional suave | Discontinuo | Correctivo

#### **Tomaszewska-Pękała et al.**

Crisis Imprevista | Espiral descendente | Parábola | Boomerang | Resiliente | Ocaso

**05**

**Modelo Extra  
de abordaje de las  
trayectorias educativas**



# FASES DE TRABAJO

01

Planteamiento  
biográfico del  
modelo de estudio

02

Análisis  
documental de  
los antecedentes

03

Elaboración  
de materiales de  
recogida de datos

04

Fase de  
realización  
de entrevistas

05

Análisis  
de datos

Se realiza recreando las historias de vida de las personas que son objeto de nuestro interés y desde una perspectiva biográfico-narrativa

---

**“Un proceso por el que se estructuran los acontecimientos en torno a la linealidad de la vida y de forma vinculada a los otros elementos de interacción”**

---

**[...] las historias de vida no preexisten al propio proceso de narración, se producen en él a medida que la investigación avanza, que contribuye a orientar la vida y la acción de quienes la narran [...]**  
**(Bolívar et al., 2001, p.37)**

La entrevista para realizar las historias de vida y recrear los biogramas mediante los que poder estudiar las trayectorias de los estudiantes consta de tres partes diferenciadas:

Preguntas que llevan a la contextualización del sujeto e inicio de la entrevista, interesándose por los diferentes contextos socioeconómicos en los que ha crecido y la visión y valoración personal que tiene sobre sí mismo.

Preguntas que nos mostrarán los diferentes eventos y experiencias en cada una de las etapas que ha vivido el sujeto en su trayectoria educativa: la etapa anterior al alejamiento de la escuelas, el momento en el que estuvo alejado de la educación y la etapa en la que se reincorporó a su formación. Además, se cuestionará sobre cómo se producen dichos eventos y cómo los valoran.

Preguntas dirigidas a obtener una retrospectiva general sobre su trayectoria y de cierre, en las que se plantean cuestiones generales sobre sus expectativas a lo largo del tiempo y la valoración general de su proceso y la formación recibida. Esta parte también servirá para profundizar en aspectos que no fuesen suficientemente claros o que se deseen aclarar.

La podéis encontrar al final!

En nuestro caso, el proceso de recogida de datos se realizó teniendo en cuenta el siguiente procedimiento:



Para el análisis de las entrevistas hay que considerar categorías referentes a:

- La implicación
- Los factores que afecta a la trayectoria
- El tipo de implicación presentada por los estudiantes
- La etapa dentro de la trayectoria
- El tipo de eventos según la Teoría del Curso de Vida

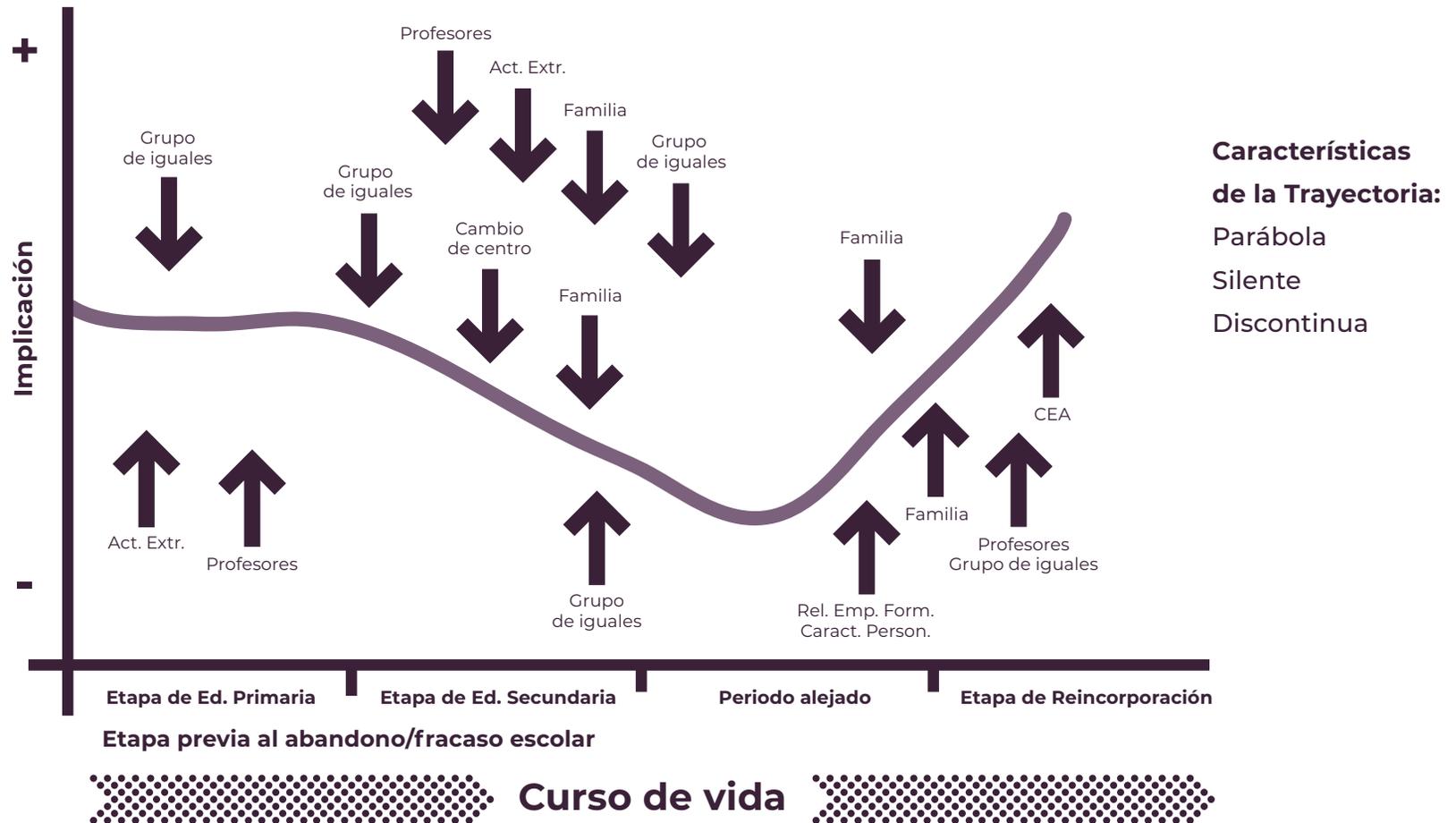
**06**

**Principales claves que se  
extrajeron al aplicar  
el Modelo Extra**



# EN LAS HISTORIAS DE VIDA EMERGIERON DIFERENTES TIPOS DE TRAYECTORIAS

Figura 3: Trayectoria de Manuel



**Figura 4: Trayectoria de Maria**

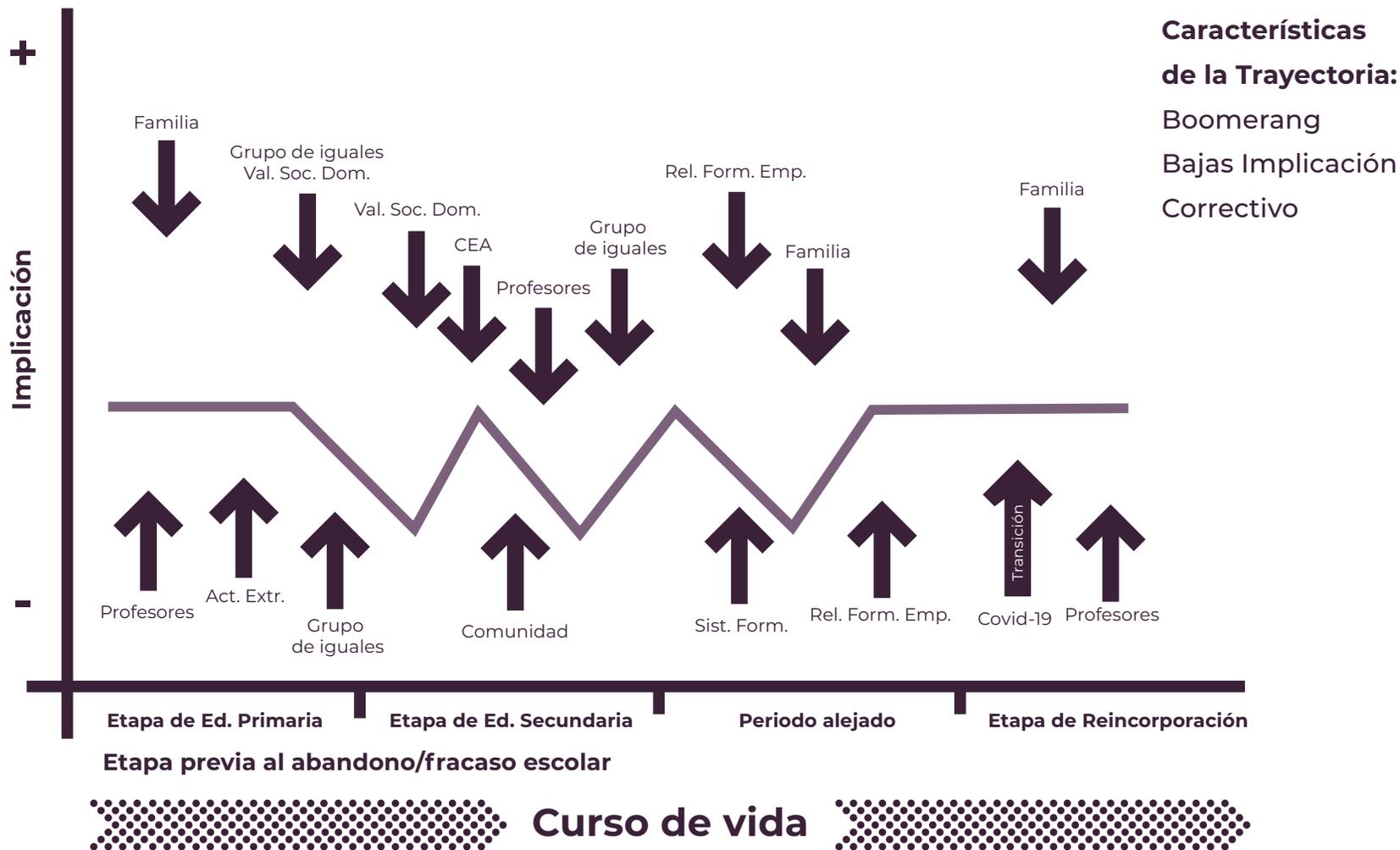
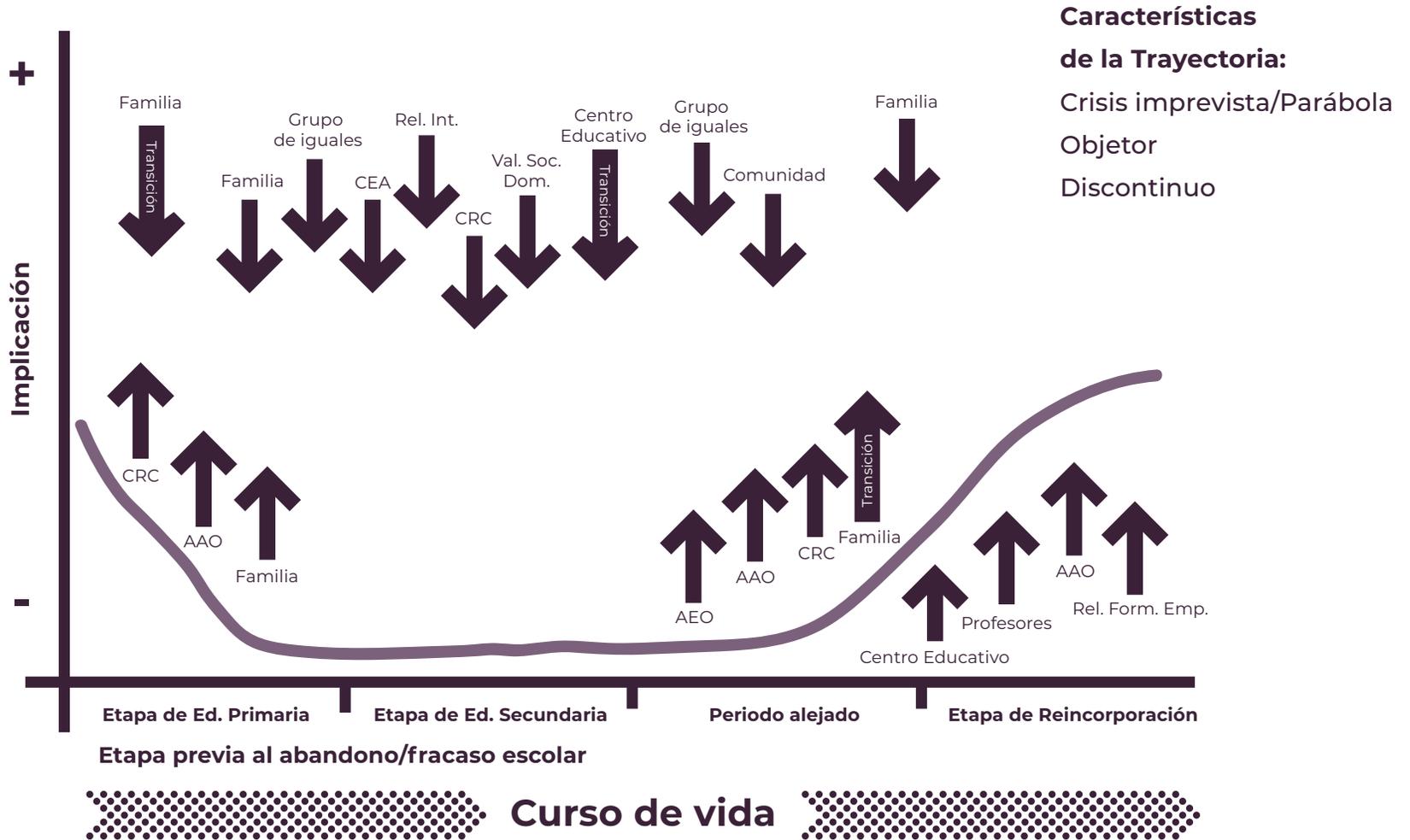


Figura 5: Trayectoria de Vanesa



## CLAVES EXTRAÍDAS DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

### Clave 01

Aunque presenten características similares, la forma en la que se desarrollan y como afectan los eventos son completamente diferentes entre ellas.

### Clave 02

La influencia entre unos eventos y otros se ha hecho evidente, no se pueden entender de forma aislada.



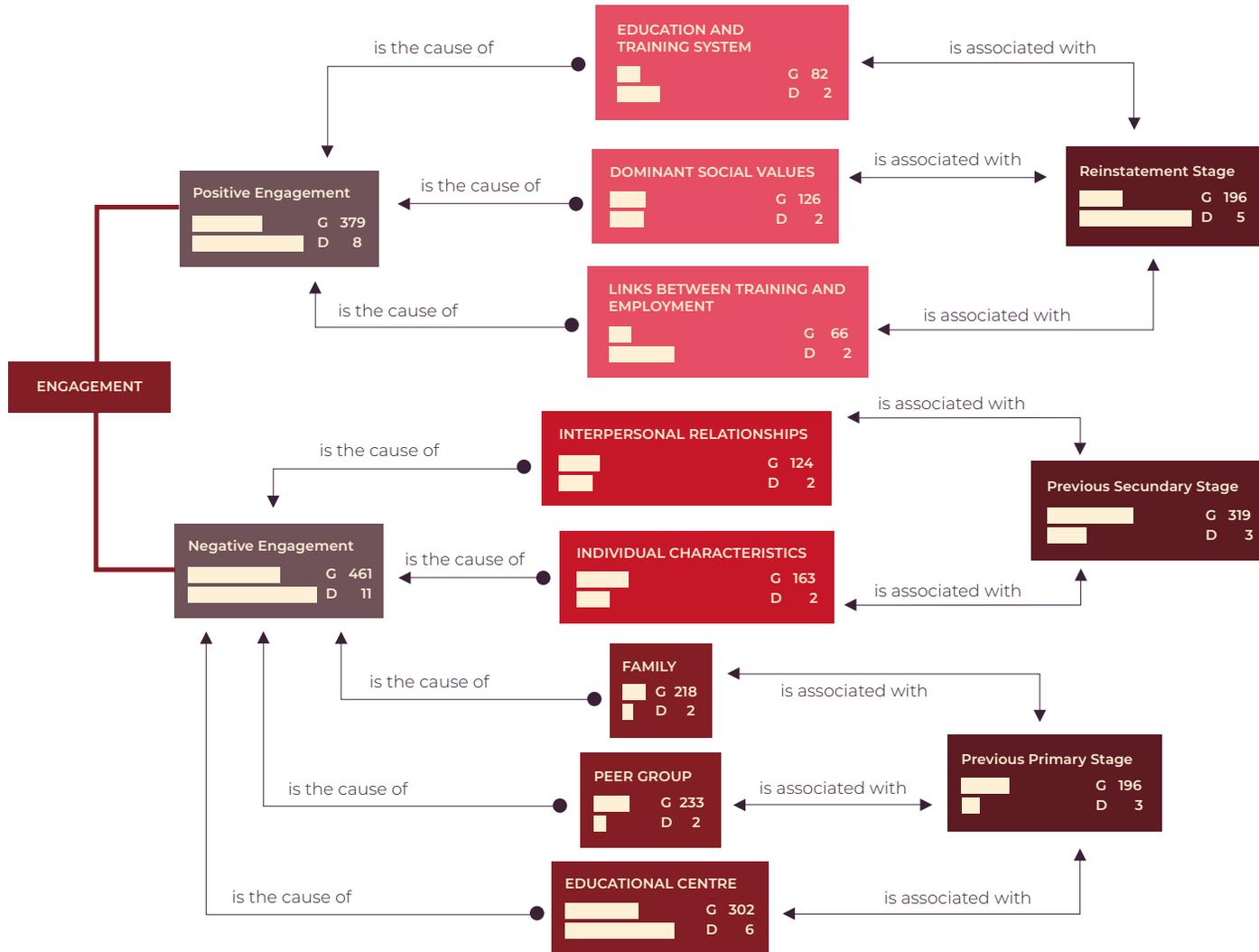
### Clave 03

Existe diversidad en la tipología de las trayectorias y se hace evidente que la trayectoria de un estudiante en situación de riesgo nunca va a ser lineal.

### Clave 04

En el análisis de eventos, en cada una de las etapas han destacado de forma significativa algunos de ellos en cada una de las diferentes etapas.

**Figura 6:** Red semántica de relaciones entre eventos y etapas de la trayectoria



En la etapa de educación primaria existe una gran influencia de la familia, los compañeros y el centro educativo:

### **FAMILIA**

El protagonismo de los padres de familia es imprescindible en el propósito de fortalecer el desempeño de los niños en su escolaridad, pues cuando se relacionan y se comprometen con la escuela obtienen mejor desempeño los hijos de aquellas familias con respecto a aquellos de las que no lo están.

“Me ayudaba porque le decía yo: -papá no entiendo esto ¿me ayudas?, pero si a lo mejor él no venía a ayudarme y eso pues, no sé... me molesta porque desde la infancia hasta la adolescencia, que no me diga: - oye, ¿que tienes?”

### **COMPAÑEROS**

La relación con los compañeros que acompañan a los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar ha sido siempre un elemento de relevancia, desde el momento de incorporarse al centro, mientras han permanecido en ellos e incluso en la vida que desarrollan fuera de los mismos.

“Después he vuelto a tener buenos compañeros y no he tenido más problemas, al contrario, han estado siempre a favor de que yo estudiase. Te llevas amigos, porque al final, son ellos los que están ahí...”

## **PROFESORADO**

El docente es ese primer contacto que el estudiante tiene con el mundo educativo institucionalizado. Es con el que se desarrollan las clases diarias y, en el caso de los docentes de primaria, son los adultos de referencia que mayor tiempo pasan después de sus progenitores. De ahí la relevancia de esta figura en las diferentes historias narradas por los sujetos.

“Yo me recuerdo con mucho cariño uno, en concreto que fue tutor mío en las clases. [...] Estará el hombre jubilado hace años, era mayor la verdad, es que era un buen elemento, era una clase constante de risa”

En la etapa de la educación secundaria destacan sus características personales y las relaciones individuales:

### **CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES**

En las trayectorias escolares de los estudiantes se pueden encontrar eventos relacionados con habilidades concretas que estos expresan o con asignaturas que se les atragantan y que ellos mismos achacan a dificultades insalvables. Es el caso de muchos estudiantes que se encuentran en una situación asimilable a los que aquí se estudian y que imposibilita que alcancen los objetivos establecidos para ellos en la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

“Las Matemáticas siempre me han costado muchísimo, yo veo un número y no sé qué hacer con él.”

### **RELACIONES INTERPERSONALES**

En el caso de encontrarse con situaciones difícilmente manejables desde su corta experiencia, surge la necesidad de encontrar personas que puedan intentar revertir la situación o, simplemente, propiciar consuelo cuando se necesita. Además, este tipo de relaciones significativas no sólo suponen un asidero ante situaciones difíciles, sino que pueden llegar a convertirse en referentes positivos si los estudiantes carecen de ellos, facilitando su resiliencia ante eventos negativos de este tipo.

“Hay maestros que me han dado muchas oportunidades, claro, que si me han ayudado [...] y es gente buena que se ha portado muy bien conmigo”

En la etapa que están alejados y se reincorporan en la escuela predominan:

## **ALEJADOS**

### **VALORES SOCIALES DOMINANTES**

En este momento de sus trayectorias, es destacable la condición especial de vulnerabilidad en la que se encuentran los estudiantes. Deben mencionarse en ella dos componentes principales: la desorientación que manifiestan por estar fuera del entorno conocido y la ausencia de implicación, no solo en lo escolar, sino también respecto de cualquier otra circunstancia que plantee una mínima presión para ellos. Las situaciones insostenibles que los sujetos estaban experimentando crearon una necesidad en ellos para movilizarse hacia un destino diferente al que se estaba fraguando para ellos. Este cambio radical de disposición irá vinculado a corregir aspectos graves de sus características personales, o bien, a modificar su orientación debido a que la inercia los llevaba por caminos carentes de significado. Así pues, cayeron en la cuenta de que debían dotar de sentido a su vida y recayeron dónde encontraron un lugar para hacerlo.

“Me daba vergüenza que me preguntaran o que estuviéramos entre nosotros, Abraham, hablando en el grupo de amistades en casa y, a lo mejor, se hablaba pues: a siete euros la hora por seis días 7×6... y yo me quedaba, madre mía, que no me pregunten.”

## REINCORPORACIÓN

### SISTEMA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN / PROFESORADO

Una cuestión común a todas las historias con las que se ha trabajado es el parecer de los estudiantes sobre los docentes que se encuentran al reincorporarse. Todos ellos señalan una serie de cualidades coincidentes con las descritas para los docentes de escuelas o centros considerados de segunda oportunidad. Entre ellas se puede encontrar un clima de aula y centro acogedor, docentes comprensivos con la situación de sus alumnos, o experiencias escolares de calidad

“no pensaban tanto en ti, es como la universidad ¿sabes? ... Simplemente: yo te lo pongo (la tarea) si te gusta bien, si no nada, búscate la vida, ya está, me lavo las manos como Pilatos. En la FP te dan la oportunidad de encontrarte, decir: me gusta esto, voy a hacer esto. Y sobre todo están pendientes de ti.”

### RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN Y EMPLEO

Las facilidades con las que se encuentran los estudiantes en esta etapa de su trayectoria, propician una retrospectiva y unas expectativas de futuro considerablemente diferentes a las que tenían unos años atrás. Basan sus expectativas en la relación que se establece entre la formación y la calidad del empleo que pueden encontrar en el futuro, aunándose diversos factores que influyen positivamente en la calidad de su implicación. Entre ellos, destacan con mayor intensidad la orientación hacia el mercado de trabajo y el contacto directo con empresas relacionadas con la actividad formativa.

“Porque necesito un trabajo, y necesito intentar coger todo lo demás, aprender todo lo que no he aprendido.”

## CLAVES EXTRAÍDAS DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

### 01 Clave

Aunque los eventos se presentan en mayor medida en todas las etapas, hay unos que predominan en etapas concretas. Etapas con patrones de interés concretos.

### 02 Clave

Tienen los mismos efectos aunque el factor del que procedan no sea el mismo. Los diferentes factores, por lo general se entienden cómo de salida, aunque pueden tener un efecto de permanencia muy fuerte.

### 03 Clave

Existe una imbricación entre eventos que articula y da consistencia a las trayectorias. Cada evento de las trayectorias las va modulando y tiene su efecto en ellas y, a su vez, estos están fuertemente vinculados.

**07**

**Formación propuesta  
para la intervención con  
colectivos vulnerables**



## **CURSO: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON COLECTIVOS VULNERABLES**

Este curso universitario pretende mejorar las experiencias prácticas que se están desarrollando en la relación a la inclusión socioeducativa, tanto en contextos formales como no formales. Se trata de visibilizar acciones que desde diferentes agentes socioeducativos se están desarrollando para mejorar la inclusión de los colectivos más vulnerables. Además, se pretende generar conocimiento y un espacio de reflexión en torno a las actuaciones teórico-prácticas para intervenir en las situaciones de vulnerabilidad social y escolar. Se busca a su vez, tejer lazos de unión entre la formación universitaria/ investigación y las instituciones sociales, entre la teoría y la práctica. Este curso es una oportunidad para generar espacios de colaboración y contribuir a la creación de sociedades más inclusivas.

# OBJETIVOS



Visibilizar las prácticas en inclusión social y educativa a través de la experiencias de diferentes agentes sociales.

Acercar al alumnado a la profesional a través del conocimiento del trabajo que se desarrolla desde las diferentes instituciones y agentes sociales y con distintos colectivos vulnerables.

Potenciar la transferibilidad de conocimiento teórico-práctico.

Fortalecer la formación competencial del alumnado.

# MÓDULOS

## **Introducción:**

La exclusión socioeducativa **0,5 créditos**

## **Bloque I**

Menores sin referentes familiares (MENAS) **0,8 créditos**

## **Bloque II**

Diversidad de género **0,8 créditos**

## **Bloque III**

Personas migrantes, refugiadas y/o solicitantes de asilo **0,8 créditos**

## **Bloque IV**

Enclaves como colectivos en exclusión social **0,8 créditos**

## **Bloque V**

La gestión y administración de entidades del tercer sector, para la elaboración de Programas y Proyectos de actuación para con colectivos en exclusión **0,5 créditos**

# ALGUNAS DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Adquirir herramientas, técnicas y habilidades con las que poder enfrentarse a estos colectivos vulnerables.

Que el alumnado conozca la terminología vinculada a la exclusión socioeducativa así como a los colectivos que se engloban en dicha exclusión.

Que el alumnado aprenda herramientas, dinámicas, actividades y actuaciones para intervenir cuando se les presente la situación de tener que trabajar con alumnado en clase, o con personas en el ámbito de lo social.

Que el alumnado adquiera conocimientos en materia de enclaves como colectivo en exclusión, existentes en nuestra región.



**08**

**Referencias bibliográficas**



# Referencias

Bernárdez-Gómez, A. (2022). *Vulnerabilidad, exclusión y trayectorias educativas de jóvenes en riesgo*. Dykinson.

Blasbichler, A. y Vogt, M. (2020). Between and beyond. The course of a life in the realms of history of education, general pedagogy and comparative studies. Interview with Edwin Keiner. *Espacio, tiempo y educación*, 7(2). 235-247. <https://doi.org/10.14516/ete.380>

Bolívar, A., Domingo, S. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. La Muralla.

Christodoulou, M., Bousia, C. y Kiprianos, P. (2018). The life-course formation of teachers' profession. How emotions affect VET teachers' social identity. *RASE*, 11(2), 280-296. <https://doi.org/10.7203/rase.11.2.12300>

Crosnoe, R. y Benner, A. D. (2016). Educational Pathways. En M. J. Shanahan, J. T. Mortimer, y M. Kirkpatrick Johnson (Eds.), *Handbook of the life course: Volume II* (pp. 179-200). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-20880-0\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-20880-0_8)

Daniel, P. (2018). Políticas educativas para el apoyo de trayectorias escolares en el nivel medio en América

latina: la provisión de recursos como estrategia. *Revista Fuentes*, 20(2), 37-50. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i2.03>

Duque, A. y Silva, I. R. (2013). Papeis sociais e envelhecimento em uma perspectiva de curso de vida. *EDUCA Amazônia*, 11(1), 310-326. <https://doi.org/10.1590/s0102-37722000000100005>

Escobedo, A., Fusulier, B. y Tremblay, D. G. (2017, abril 21-22). Work and family articulation: A life course approach in different professional and institutional contexts [comunicación oral]. VII Congrés català de sociologia i V Congrés català de joves sociòlegs 93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6515861>

Escudero, J. M. y González, M. T. (2013). Estudiantes en riesgo, centros en riesgo: dimensiones, interpretaciones e implicaciones prácticas. En J. M. Escudero (Coord.). *Estudiantes en riesgo, centros escolares de riesgo: respuestas educativas al alumnado en situaciones de vulnerabilidad* (pp. 13-46). Diego Marín.

Gebel, M. y Heineck, G. (2019). *Research handbook on the sociology of education*. <https://www.elgaronline.com/view/edcoll/9781788110419/9781788110419.00035.xml>

Gottfried, M. y Hutt, E. (2019). *Absent from school: Understanding and addressing student absenteeism*. Harvard Education Press.

Hutchison, E. D. (2019). An update on the relevance of the life course. Perspective for social work. *Families*

*in society*, 100(4), 351-366. <https://doi.org/10.1177/1044389419873240>ena, L., Fernández, M. y Enguita, J. (2010).

Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de educación*, número extraordinario, 119-145.

Mortimer, J. T. y Shanahan, M. J. (Eds.). (2003). *Handbook of the life course*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/b100507>

Portela Pruaño, A., Nieto Cano, J. M. y Torres Soto, A. (2019). La reincorporación formativa de jóvenes que abandonan tempranamente la educación: relevancia de su trayectoria previa. *Revista española de pedagogía*, 77 (272), 103-121. <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-07>

Salvà-Mut, F., Oliver Trobat, M. F. y Comas Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis. Revista internacional de investigación en educación*, 6(13), 129-142. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m6-13.aede>

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista iberoamericana de educación*, 50, 23-39. <https://doi.org/10.35362/rie500659>

UNESCO (2008). Conferencia internacional de educación: "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". Ginebra, 25 a 28 de noviembre de 2008. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

# **ANEXO I**

## **Entrevista y protocolo**

## PROTOCOLO DE ENTREVISTA

### COMIENZO DE LA ENTREVISTA

- Presentación de los participantes en la entrevista y agradecimiento al entrevistado por su disponibilidad.
- Explicar la finalidad de la investigación que se está desarrollando ¿Para qué lo hacemos?, las garantías éticas en las que se enmarca (confidencialidad y anonimato, no se recaban datos personales) y la duración estimada de una hora.
- Insistir en los cuatro puntos siguientes:
  - 1) Resulta de gran importancia lo que vamos a hablar, puedes exponer los pensamientos o ideas que seguramente has tenido ganas de decir y no te has atrevido.
  - 2) Voy a tratar de reconstruir tu historia de vida, imagínate que soy tu biógrafo o un guionista que va a hacer una película sobre ti, sobre las cuestiones que te pregunte piensa si siempre han sido así o han cambiado.
  - 3) Los temas sobre los que hablaremos serán, el entorno en el que te encuentras y por los que ha pasado,

y las diferentes experiencias escolares y vitales por las que has vivido.

4) Nadie más que yo mismo va a conocer tu identidad, por lo que tienes total libertad para decir lo que estimes oportuno.

- Señalar que la entrevista debe ser grabada y explicar el motivo. Recordar que una vez transcrita (en un máximo de 15 días después de la entrevista), la grabación será destruida.

- Presentar autorización para participar y solicitar que la firme

## **DESARROLLO DE LA ENTREVISTA**

- Desarrollar la entrevista siguiendo el planteamiento para entrevistas semiestructuradas, realizar cada una de las preguntas generales, aunque se pueden omitir o ampliar si se considera pertinente. Si alguna cuestión de interés queda sin señalar, acudir a los temas de profundización para preguntar de forma concreta.

- Para cada una de las cuestiones planteadas en la guía preguntar por las diferentes etapas educativas.

## **CIERRE DE LA ENTREVISTA**

- Invitarle a señalar alguna cuestión que quisiera desarrollar de forma profunda o a realizar algún comentario o pregunta.
- Agradecer su colaboración y quedar a disposición del entrevistado por si quisiera dirigirse al entrevistador más adelante

## **GUÍA DE ENTREVISTA**

### **PREGUNTAS DE CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE EL SUJETO**

1. A lo largo de los años, ¿Cómo ha sido tu vida fuera de la escuela?

- ¿Cómo era tu vida cuando eras pequeño? ¿Dónde has crecido?
- ¿Cómo es tu vida actualmente?

2. Háblame de ti, ¿Cómo eres o te defines?

- ¿Qué cosas he gustan más, te hacen feliz? Y ¿qué no?
- ¿Cómo crees que te ven los demás?

### **PERSPECTIVA SOBRE LA ETAPA ANTERIOR AL ABANDONO**

3. Háblame sobre los centros educativos en los que has estado, ¿qué ambiente se respiraba?

- ¿Cuáles son los recuerdos/anécdotas que tienes de ellos? - Positivos y negativos

4. Sobre esos centros, ¿Cuál fue tu experiencia en tu escuela? ¿y en el instituto? ¿Qué destacarías de ellos?

- Trabajo diario de clase, común e inusual; Características de los profesores
- Relación con los profesores/compañeros de clase
- Actividades extraescolares, Actividades en el exterior del centro / Visitas al centro
- Relación con la familia y relación familia-escuela, amigos de fuera

5. ¿Qué destacarías tanto en positivo como en negativo? ¿Por qué?

• ¿Cómo valoras tu paso por ellos?

6. ¿Cómo fue el proceso en el que decidiste abandonar los estudios?

• ¿Cuáles crees que fueron las experiencias que más te han marcado? ¿Porqué?

• Háblame de los problemas que te encontraste en los centros y fuera de ellos. ¿Quién te ayudó? -Dentro/-fuera del centro -absentismo?/razones

• ¿Qué otras experiencias (positivas) sucedieron en ese momento?

• ¿Cómo podría haberse evitado? ¿Qué pensabas de esa finalización de tus estudios?

### **PERSPECTIVA SOBRE EL PERIODO DE ABANDONO**

7. ¿Qué has hecho mientras estabas alejado de la escuela?

• Trabajo; formación; otras actividades; inactividad

8. ¿Por qué has hecho eso?

• ¿Cuáles eran tus necesidades en ese momento?

• Mientras estabas sin estudiar ¿qué te decía tu familia? ¿Qué te decían tus amigos? ¿Por qué te decían eso? ¿Cómo te sentías ante esos comentarios?

9. ¿Cómo lo viviste? - Vivencias negativas / positivas

### **PERSPECTIVA SOBRE LA REINCORPORACIÓN**

10. ¿Qué es lo que más influyó en volver a estudiar y no dejar todo?

11. ¿Cómo ha sido el proceso hasta reincorporarte en tu formación?

- ¿Cómo has conocido la formación por la que has pasado/estás?
- ¿Cómo es el centro en el que estás ahora?

12. ¿Por qué te has mantenido en ese centro?

13. ¿Qué opinión tienes sobre esta formación y el centro en el que estás?

- Dimensione sobre la formación en el centro. Aquí puntos sobre el centro, compañeros, relaciones y clima de centro, actividades, proceso E/A.

### **RETROSPECTIVA GENERAL DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA EN SU CURSO DE VIDA**

14. ¿Cuáles han sido tus expectativas a lo largo del tiempo? ¿y ahora? ¿Por qué?

- ¿Qué ves de positivo en ellas? ¿Y de negativo?

15. Con todo esto que hemos hablado, ¿Hubo algo o alguien que te llevase a esforzarte? ¿Qué dificultades encontraste?

16. ¿Cómo crees que esas experiencias (de las que has hablado) han afectado a tu vida?

17. ¿Qué crees que hubiera debido de cambiar en la enseñanza? ¿qué crees que habría que mantener?

# **ANEXO II**

## **Índice de figuras**

<b>Figura 1:</b> Ejemplo de trayectoria	<b>22</b>
<b>Figura 2:</b> Factores que afectan a las trayectorias	<b>24</b>
<b>Figura 3:</b> Trayectoria de Manue	<b>35</b>
<b>Figura 4:</b> Trayectoria de Maria	<b>36</b>
<b>Figura 5:</b> Trayectoria de Vanesa	<b>37</b>
<b>Figura 6:</b> Red semántica de relaciones entre eventos y etapas de la trayectoria	<b>39</b>