

ANÁLISIS DEL AVANCE EN FORMACIÓN DOCENTE EN EL TECNM CAMPUS CIUDAD VALLES PARA UNA FORMACIÓN IDEAL

Recibido: 15 de septiembre de 2020
Aceptado: 29 de septiembre de 2020

K. Berlanga Reséndiz¹
A.V. Balderas Sánchez²
S. E. Barrios Mendoza³
C. Cruz Navarro⁴

RESÚMEN

El reto que enfrenta la sociedad actual es impulsar la educación superior, para lograr las transformaciones en el desarrollo del país; debido a lo anterior es que se le brinda especial atención a la capacitación docente en este nivel, por tanto, es que se realizó un análisis de los resultados obtenidos en la implementación del programa de formación continua para los profesores, la cual brinda un mejoramiento en el desarrollo de competencias docentes necesarias para eficientizar su función. La metodología utilizada se basó en el análisis documental de la investigación de campo realizada en el Instituto Tecnológico de Ciudad Valles (ITCV) durante los años 2017 y 2018; mismos que incluyen la implementación de una malla curricular propuesta para facilitar la implementación de la formación continua para los docentes, así como el "Plan curricular de formación docente". Los resultados obtenidos en este análisis fue la identificación de la importancia y validación de la implementación de estrategias, como fue la malla curricular, para la implementación de los programas capacitación, para dar un orden y no caer en desatenciones u omisiones para el desarrollo de la formación ideal del docente del TecNM Campus Ciudad Valles; en conclusión el presente estudio permitió evaluar el comportamiento y desarrollo de cada departamento docente; mismo se recomienda se siga implementando y analizando para dar continuidad a la mejor aplicación del Plan curricular de Formación Docente de este tecnológico.

PALABRAS CLAVE

Plan Curricular, formación docente, competencias docentes.

ABSTRACT

The challenge facing today's society is to promote higher education, to achieve transformations in the development of the country; Due to the above, special attention is given to teacher training at this level, therefore, an analysis was carried out of the results obtained in the implementation of the continuous training program for teachers, which provides an improvement in the development of teaching competencies necessary to make their function more efficient. The methodology used was based on the documentary analysis of the field research carried out at the Technological Institute of Ciudad Valles (ITCV) during the years 2017 and 2018; These include the implementation of a proposed curriculum to facilitate the implementation of continuous training for teachers, as well as the "Teacher training curriculum". The results obtained in this analysis was the identification of the importance and validation of the implementation of strategies, such as the curricular mesh, for the implementation of training programs, to give order and not fall into neglects or omissions for the development of the ideal training of the ITCV teacher; In conclusion, this study will evaluate the behavior and development of each teaching department; It is recommended that it continue to be implemented and analyzed to give continuity to the best application of the Teacher Training Curriculum Plan of this technology.

KEYWORDS

Curricular plan, teacher training, teaching skills.

1 Profesor del Tecnológico Nacional de México, Campus Ciudad Valles, karina.berlanga@tecvalles.mx

2 Profesor del Tecnológico Nacional de México, Campus Ciudad Valles, alba.balderas@tecvalles.mx

3 Profesor del Tecnológico Nacional de México, Campus Ciudad Valles, silvia.barrios@tecvalles.mx

4 Profesor del Tecnológico Nacional de México, Campus Ciudad Valles, claudia.cruz@tecvalles.mx

INTRODUCCIÓN

La educación superior tiene hoy un reto, por lo que se hace prioritario que las Instituciones de educación superior, cuenten con un programa de formación del profesorado, que sea pertinente, así como también, permita ejercer su labor de profesionalización docente, con el objetivo de mejorar el desempeño académico y mejorar la calidad de la educación.

La palabra formación, proviene del latín *formatio -onis*, que se traduce como la acción y efecto de formar o formarse; y docencia, que procede del latín *docens -entis*, que a su vez es participio activo de *docere*, lo que se traduce como enseñar, que es perteneciente o relativo a la enseñanza (RAE, 2014). Por consiguiente, la formación docente es un término que hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje visto como el desarrollo de la práctica docente dentro y fuera del aula.

Por otro lado, Feixas (2015) considera a la formación docente como un proceso dinámico y pertinente, que implica una trayectoria formativa que incluye la carrera universitaria hasta el posgrado (Pérez, Cáceres, y Varela, 2016); de acuerdo con la sociedad del conocimiento, el docente transita por estas etapas de formación, en las cuales debe adquirir las competencias profesionales, tanto en el plano afectivo como social; en este sentido, la socio formación surge como una nueva perspectiva que se orienta a la formación integral de los ciudadanos, a partir de la solución a problemas de contexto; esto se lleva a cabo en un marco de trabajo colaborativo, en el que se refleje la interacción en la construcción de los conocimientos, es decir, que el individuo trascienda en los saberes cognitivos, afectivos y conductuales (Tobón, 2017).

Pero si se habla de competencias docentes es la Institución a la que se encuentra adscrita el docente, la principal responsable de la formación de este, para el logro de una educación de calidad.

El presente proyecto muestra un análisis de los resultados obtenidos al año 2018 con respecto al avance en la implementación del programa de formación continua, que debe recorrer todo docente, en el cuál debe transitar desde una formación previa para finalizar con una formación ideal que le permita desarrollar las competencias didáctico-pedagógicas necesarias para ejercer eficazmente su función.

Cabe hacer mención que el programa de formación continua tiene como sustento el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 como documento rector, específicamente en la Meta 3. “México con Educación de Calidad”, sustentado en el Objetivo 3.1. “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad” y alineados a la Estrategia 3.1.1. “Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico”. (Gobierno de México, 2013)

El objetivo del presente estudio es realizar un análisis del avance en formación docente en el Tecnológico Nacional de México Campus Ciudad Valles para el logro de una formación ideal.

METODOLOGÍA

Se realiza investigación documental con un enfoque analítico-descriptivo, considerando los siguientes documentos: Análisis de la evaluación docente (2013-2015), Plan curricular de formación docente: una propuesta de mejora como resultado del análisis de la evaluación

docente 2013-2015, Modelo de Fortalecimiento a la Profesión Docente, Modelo Integral para el Desarrollo Educativo, Concentrado de avance para el logro de la formación ideal del docente del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles

Se realizó una recopilación y clasificación de la información existente para después poder analizarla, con ello será posible tomar decisiones acertadas o bien dar solución a problemas y realizar propuestas de mejoras a procesos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997). El método que se utiliza en la presente investigación fue estudio analítico-descriptivo.

Desarrollo de la Investigación

Partiendo de los resultados de investigaciones previas como lo fue el documento publicado en el año 2017 en el libro *Tendencias a nivel Internacional de la Administración*, donde se observa que para el estudio denominado “*Análisis de la evaluación docente en el Instituto Tecnológico de Ciudad Valles*” (Berlanga, Balderas, Cruz Navarro, & Barrios Mnedoza, 2017) se concluye que para lograr la mejora en la calidad de la educación superior, es necesario contar con docentes capacitados, siendo claramente responsabilidad de Instituciones fortalecer los procesos de formación profesional y docente por medio de un Programa de Formación Continua. Lo anterior, se sustentó en los rubros analizados durante la evaluación docente que realizan los estudiantes, para determinar los aspectos con menor puntuación; observando que es necesario contar con un programa de Formación continua para los docentes, que considere tendencia a mejorar las competencias en todos los criterios evaluados y seguir fortaleciendo la totalidad de las competencias del docente.

Se propone el diseño de una malla curricular para facilitar el desarrollo de competencias docentes del profesorado, permitiendo en ellos ejercer la docencia con dominio, actualización e integración del conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; facilitando al docente el construir sus propios escenarios de aprendizaje a través de una continua reflexión sobre su propia formación y práctica cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructura curricular propuesta está formada por cuatro áreas del conocimiento

1. Docencia
2. Formación en competencias
3. Tecnologías de la información y comunicaciones
4. Investigación e innovación

(Berlanga, Balderas, Cruz Navarro, & Barrios Mendoza, 2017)

Otro documento analizado fue el denominado “Plan Curricular de Formación docente”, perteneciente al Departamento de Desarrollo Académico donde ya se mostraba avances en su implementación por lo que se retomó para proceder a clasificar, analizar, sintetizar e interpretar la información actualizada al 2018 obtenida de los resultados de la evaluación docente y las capacitaciones realizadas, se obtuvo como resultado un concentrado del avance en cumplimiento, el cual se muestra en la siguiente tabla 1:

Tabla 1 Concentrado de avance de cumplimiento de capacitación a los docentes

SISTEMAS			INGENIERIAS			INDUSTRIAL			ECONÓMICO			BÁSICAS			GENERAL		
26 DOCENTES			17 DOCENTES			15 DOCENTES			32 DOCENTES			13 DOCENTES			103 DOCENTES		
FP	4/26	64%	FP	4/17	24%	FP	4/15	48%	FP	4/32	38%	FP	4/13	67%	FP	4/103	29%
FI	4/26	18%	FI	4/17	18%	FI	4/15	20%	FI	4/32	16%	FI	4/13	21%	FI	4/103	18%
FN	3/26	41%	FN	3/17	29%	FN	3/15	47%	FN	3/32	27%	FN	3/13	46%	FN	3/103	36%
FA	4/26	46%	FA	4/17	16%	FA	4/15	41%	FA	4/32	20%	FA	4/13	29%	FA	4/103	30%
FD	3/26	21%	FD	3/17	19%	FD	3/15	28%	FD	3/32	11%	FD	3/13	10%	FD	3/103	17%

FP: FORMACIÓN PREVIA, FI: FORMACIÓN INICIAL, FN: FORMACIÓN INTERMEDIA, FA: FORMACIÓN AVANZADA Y FD: FORMACIÓN IDEAL

Se observa que el “Plan Curricular de Formación Docente” considera cuatro áreas esenciales del conocimiento:

Docencia	Formación en competencias	Tecnologías de la Información	Investigación e Innovación
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología Educativa(P) • Métodos y Técnicas de Aprendizaje(I) • Desarrollo de Instrumentos de Evaluación(I) • Resolución de casos con el método de Proyectos(N) • Desarrollo Humano (D) • Tutorías(D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias docentes(P) • Planeación del proceso de aprendizaje(P) • Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias(N) • Evaluación del aprendizaje por competencias(A) • Proyecto Integrador(A) 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias básicas en ofimática y uso de plataformas moodle(P) • Creación de objetos de aprendizaje(I) • Documentación técnica(I) • Presentación como objetos de aprendizaje(N) • Tecnología Web para desarrollo de estrategias B-learning(A) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de protocolos de Investigación(A) • Redacción y publicación de textos científicos(D)

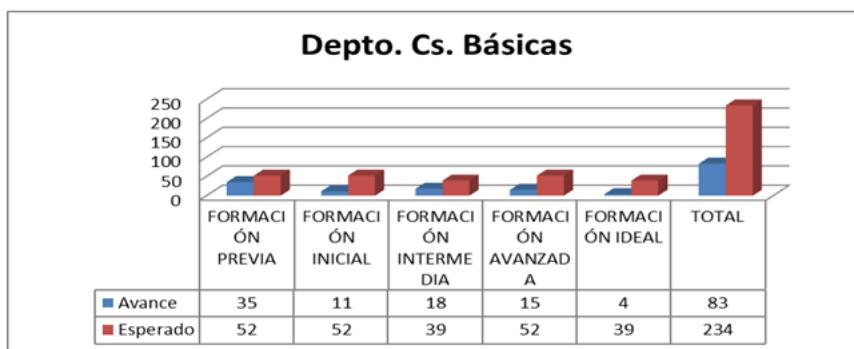
RESULTADOS

Sin lugar a duda El Plan Curricular de Formación Docente ocupa un lugar prioritario en las Instituciones Educativas de Nivel Superior, pero son las estrategias implementadas para llevar a cabo su cumplimiento una parte esencial en la transformación de los procesos de aprendizaje y formación, ya que contribuye a asegurar la comprensión de los estudiantes del mundo en que viven (Matos & Sánchez, 2016).

Las estrategias al ser plasmadas al ser contextualizadas de acuerdo con las necesidades formación docente garantizan el desarrollo de las competencias esperadas en los estudiantes generando un aprendizaje significativo para la vida.

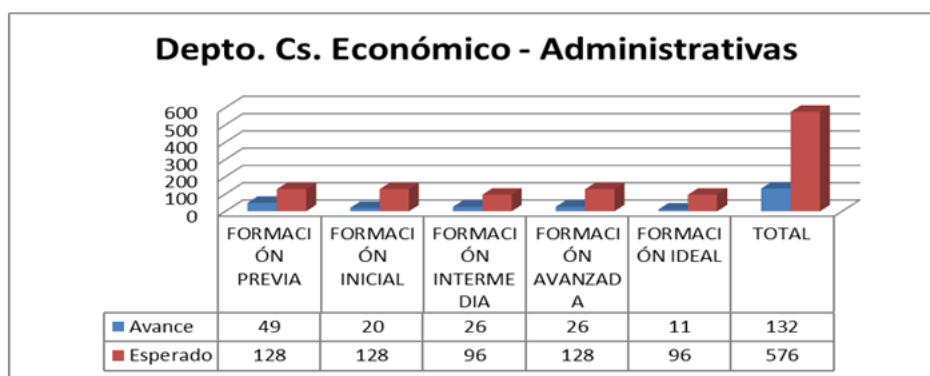
Con las estrategias implementadas hasta el año 2018 para el logro de una Formación Ideal del docente del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles se puede observar lo siguiente:

Departamento de Ciencias Básicas, gráfico 1, se tiene avance de un 35% general con respecto a la propuesta, considerando a 13 docentes en las capacitaciones. Para la formación previa considerando 4 capacitaciones, se presenta un logro del 67% siendo esta formación la de mayor avance en este departamento, para la formación inicial con 4 capacitaciones se alcanzó un 21%, mientras que para la formación intermedia se consideran 3 capacitaciones, se logró un 46%, la formación avanzada con 4 capacitaciones se logró un 29% y, por último, solo un 10% de avance presentó el departamento en su formación ideal con 3 capacitaciones.



Gráfica 1. Docentes de Ciencias Básicas y su relación avance en la malla formación docente

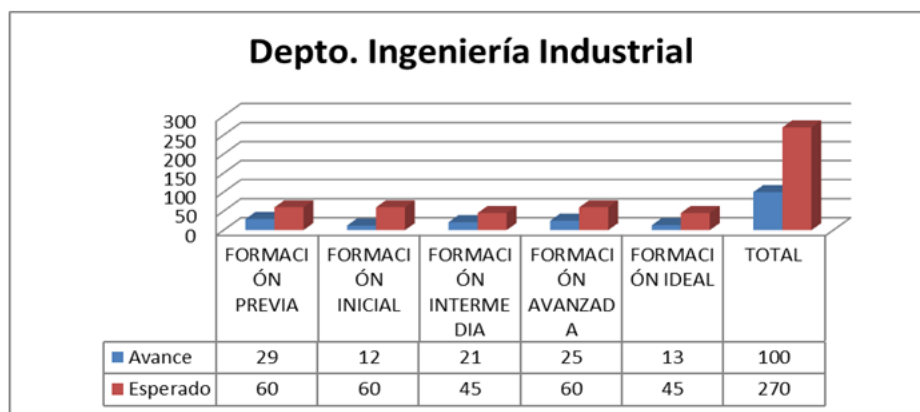
Departamento de Ciencias Económico Administrativas, , gráfica 2, se observa un avance del 23% general por debajo de los resultados del departamento de Básicas, considerando las mismas capacitaciones para los 32 docentes adscritos al departamento, se obtuvieron los siguientes resultados: Para la formación previa presenta un avance de 38% siendo esta formación la de mayor avance en este departamento, para la formación inicial alcanzó un 16%, mientras que para la formación intermedia se logró un 27%, la formación avanzada con un 20% y por último, solo un 11% de avance presentó el departamento en su formación ideal, siendo esta formación la más baja al igual que en Básicas.



Gráfica 2. Docentes de Cs. Económico Administrativas y su relación avance en la malla formación docente

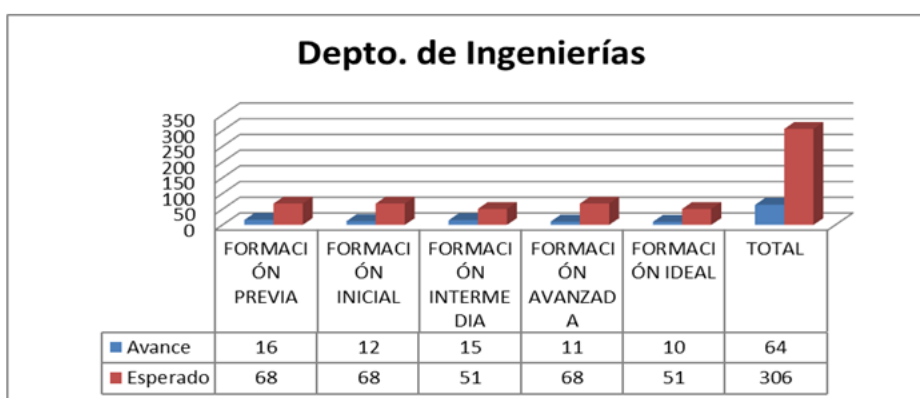
Departamento de Ingeniería Industrial, gráfica 3, se observa un avance total de un 37% general con respecto a la propuesta, considerando a 15 docentes en el departamento. Para la formación previa se consideraron 4 capacitaciones, se logró del 48% siendo esta formación la de mayor avance en este departamento casi al igual que la formación intermedia, para la formación inicial con 4 capacitaciones se alcanzó un 20%, mientras que para la formación

intermedia se consideran 3 capacitaciones, se logró un 47%, la formación avanzada con 4 capacitaciones se logró un 41% y por último, solo un 28% de avance presentó el departamento en su formación ideal con 3 capacitaciones.



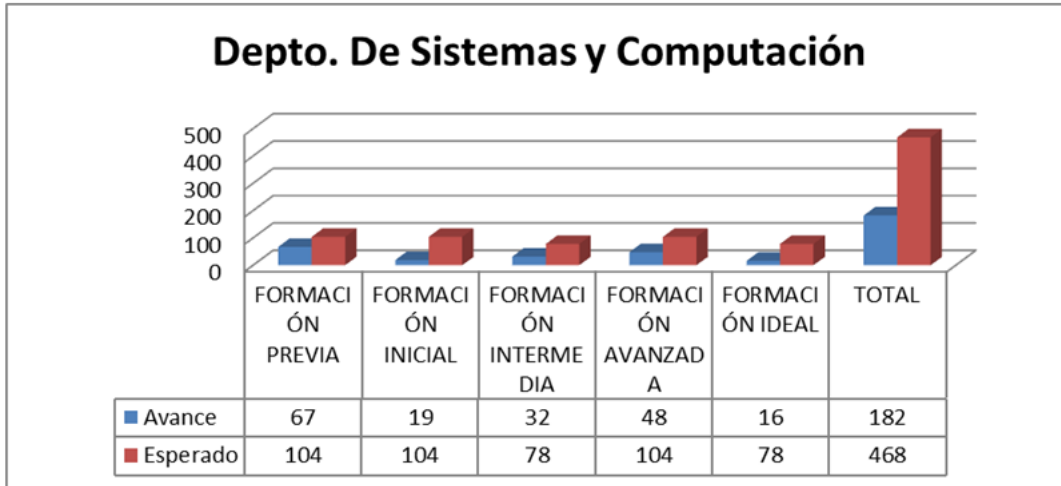
Gráfica 3. Docentes de Ingeniería Industrial y su relación avance en la malla formación docente

Departamento de Ingenierías, gráfica 4, se observa un avance total de un 21% general con respecto a la propuesta, considerando a 13 docentes en 4 capacitaciones. Para la formación previa presenta un avance de 24%, para la formación inicial alcanzó un 18%, mientras que para la formación intermedia se logró un 29%, la formación avanzada con un 16% y, por último, solo un 19% de avance presentó el departamento en su formación ideal.



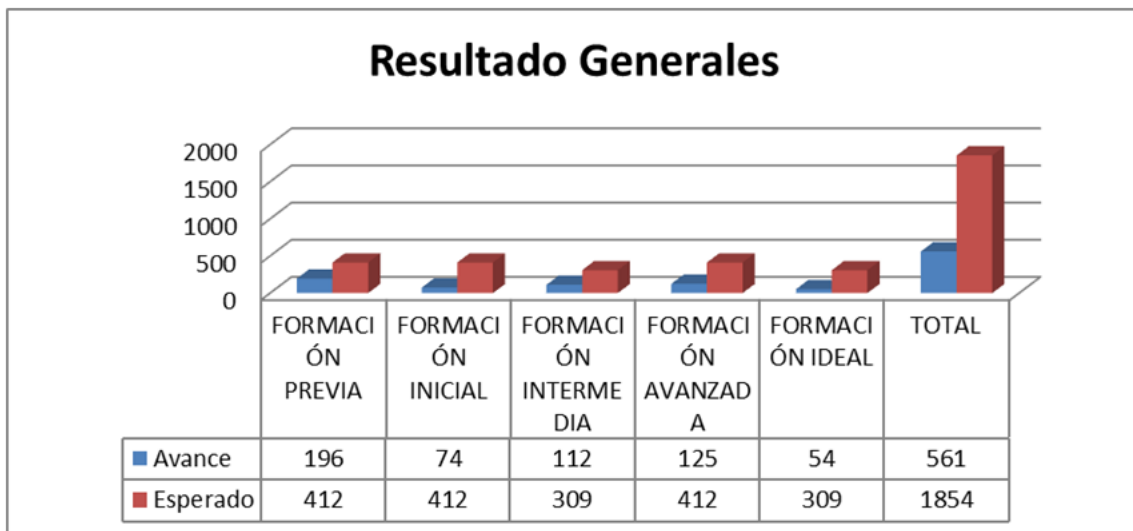
Gráfica 4. Docentes de Ingenierías y su relación avance en la malla formación docente

Para el departamento de Sistemas y Computación, gráfica 5, se observa un avance total de un 39% general con respecto a la propuesta, considerando a 26 docentes en el departamento. Para la formación previa presenta un avance de 64% siendo esta formación la de mayor avance en este departamento, para la formación inicial alcanzó un 18%, mientras que para la formación intermedia se logró un 41%, la formación avanzada con un 46% y, por último, solo un 21% de avance presentó el departamento en su formación ideal.



Gráfica 5. Docentes de Sistemas y Computación y su relación avance en la malla formación docente

Finalmente, en la gráfica 6 se observa un avance total de un 35% general con respecto a la propuesta, considerando a los 103 docentes que han colaborado en las capacitaciones de la Malla. Para la formación previa se consideraron 4 capacitaciones, presentando un avance general 29% para la formación inicial alcanzó un 18%, mientras que para la formación intermedia se logró un 36%, la formación avanzada con un 30% y, por último, solo un 17% de avance presentó el departamento en su formación ideal.



Gráfica 6. Concentrado General de docentes y su relación avance en la malla formación docente

En la gráfica 7 se puede observar los porcentajes generales logrados en forma general considerando a todos los departamentos

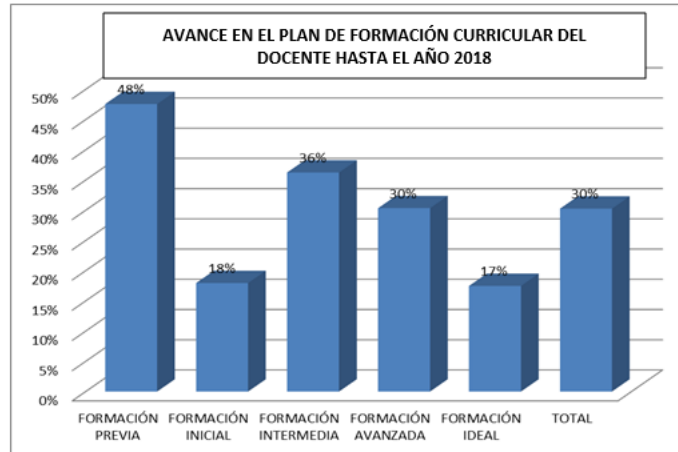


Figura 7. Concentrado General y su avance en la malla formación docente

Es posible visualizar el mayor porcentaje en capacitación se ha logrado en la primera etapa del plan de formación que es considerado como Formación Previa con un porcentaje general del 48%, así mismo se observa que las etapas de Formación Inicial y Formación Ideal son las que muestran el menor avance teniendo un 18% y 17%.

CONCLUSIONES

Se destaca el departamento de Cs. Básicas en las capacitaciones que se refieren a la Formación Previa, ya que consideran a estas capacitaciones las de mayor interés en su perfil. Sin embargo, de manera contraria, se puede observar un bajo interés en la Formación Inicial y en la Formación Ideal, mismo que se refleja en los resultados de la evaluación docente donde continua el criterio de motivación y evaluación con una tendencia a la baja y la evaluación departamental que muestra un nulo interés en participar en la investigación y en la acción tutorial.

En el Departamento de Cs. Económico Administrativas se muestra un bajo porcentaje de participación en las capacitaciones para cada Formación, solo se destaca la Formación Previa con un porcentaje mayor.

Para el departamento de Ingenierías al igual que el anterior, marca un alcance bajo, sin embargo, se destaca el porcentaje de casi un 20% en la formación ideal, ya que consideran de mayor interés el desarrollo de investigación, y la acción tutorial.

En el departamento de Ingeniería Industrial, presenta al igual que el departamento de Sistemas y computación, un mayor interés en la participación en cada una de las capacitaciones, coincidiendo con el departamento de ingenierías en cuanto al porcentaje logrado para la formación ideal con respecto a los otros departamentos.

Uno de los grandes retos del sistema educativo es precisamente la formación de ciudadanos responsables capaces de resolver los problemas que se le presenten en el contexto, pero esto solo puede cumplirse con docentes capacitados profesional y pedagógicamente capaces de convertirse en verdaderos agentes de cambio que motiven el desarrollo de competencias en el estudiante. Para ello se requiere de estrategias de Formación y actualización Docente que contribuyan a la mejora de los procesos educativos en las instituciones de nivel superior.

Finalmente, el presente análisis presenta un panorama general al 2018, sin embargo, es necesario generar una propuesta de reflexión ante la necesidad de dar continuidad al Plan Curricular de Formación Docente, el cuál fue diseñado específicamente para el Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, partiendo de una necesidad real, y a partir del mismo generar un estudio para validar su pertinencia de acuerdo a las actuales necesidades que el contexto plantea o bien realizar una reestructuración del mismo, considerando que toda institución formadora de profesionista debe estar comprometida con la identificación y generación de alternativas de formación y actualización, que generen los perfiles y competencias necesarias para el docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta González, M. G., & al, e. (diciembre de 2012). *Modelo Educativo del siglo XXI: Formación y desarrollo de competencias profesionales*. (V. Pérez, & L. Gabriela, Edits.) México, Mexico. Obtenido de <http://www.dgest.gob.mx/director-general/modelo-educativo-para-el-siglo-xxi-formacion-y-desarrollo-de-competencias-profesionales-dp2>
- Berlanga Reséndiz, K., Balderas Sanchez, A., Cruz Navarro, C., Barrios Mendoza, S., & Altamirano Zuñiga, R. (2019). *Docentes del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles: Aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación como Herramientas de Aprendizaje*. Tendencias de la Administración en recursos humanos, la gestión política y la mercadotecnia en la administración.
- Berlanga, K., Balderas, A., Cruz Navarro, C., & Barrios Mendoza, S. (11 de mayo de 2017). *Tendencias a nivel internacional de la administración. Análisis de la evaluación docente en el Instituto Tecnológico de Ciudad Valles*. (UASLP, Ed.) San Luis Potosí, San Luis Potosí, México.
- Gobierno de México. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013 2018*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 18 de febrero de 2016, de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013&print=true
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.
- I.T. de Ciudad Valles. (2013). *ITV - Modelo Integral Para el Desarrollo Educativo*. (N. Zapata Garay, Editor) Recuperado el mayo de 2016, de [tecvalles.mx: http://www.tecvalles.mx/mide/index.html](http://www.tecvalles.mx/mide/index.html)
- IMMPC. (2013). *¿Qué son las mejores prácticas corporativas?* Obtenido de IMMPC, Instituto Mexicano de Mejores Prácticas Corporativas, A.C.: <http://www.immpc.org.mx/mejores-practicas-corporativas>
- Matos, R., & Sánchez, J. (25 de junio de 2016). *Procederes metodológicos: vía para implementar las estrategias curriculares*. Recuperado el 25 de agosto de 2020, de Educación y Sociedad: <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/14>