



**MSc. Yusdell Iván Rodríguez León**  
[yrodriguezleon@udg.co.cu](mailto:yrodriguezleon@udg.co.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-1312>

Licenciado en Educación, Especialidad Primaria, Máster en Ciencias de la Educación y Profesor Auxiliar. Tiene 21 años de experiencia laboral. Es jefe de Recursos Humanos en la Universidad de Granma, Cuba.

**Dr.C. Lisandra Lao Santos**  
[lisandrals@nauta.cu](mailto:lisandrals@nauta.cu)

### Cómo citar este texto:

Rodríguez León YI, Lao Santos L. (2021). Estrategia educativa para la formación de Actitudes Ambientales en los Escolares Primarios. REEA. No. 8, Vol III. Agosto 2021. Pp. 197-220. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 2 de junio 2021.

Aceptado: 30 de junio de 2021.

Publicado: agosto de 2021.

Indexada y catalogado por:



**Título: Estrategia Educativa para la formación de Actitudes Ambientales en los Escolares Primarios.**

**Resumen:** El objetivo fundamental es la elaboración de una estrategia educativa para formación de actitudes ambientales en los escolares de la Educación Primaria, desde el proceso docente educativo. La misma toma en consideración la relación dialéctica entre el conocimiento, la comprensión y el protagonismo, desde el principio de la problematización ambiental, concretado en la dinámica del método de situación de conflicto, puede contribuir a la formación de actitudes ambientales en los escolares. En la experiencia pedagógica se recoge el resultado de las relaciones entre las dimensiones cultural, axiológica y participativa de lo cual emerge la problematización ambiental como principio. Se determinan los indicadores y se concluye con la propuesta del método de situación de conflicto para la formación de actitudes ambientales desde el proceso docente educativo en la Educación Primaria.

**Palabras claves:** *formación, medio ambiente, actitudes ambientales.*

**Title: Educative strategy to the formation of the environmental attitudes in students of primary school.**

**Summary:** The main of this work is to elaborate an educative strategy to the formation of the environmental attitudes in students of Primary School, since the teaching learning process. Taking into account the relation among dialectic and knowledge, comprehension and protagonist, taking aft starting point environmental problems, based on the dynamic of the method of conflict, it can, contribute to the formation of environmental attitude in the students. In the pedagogical experience is present the result of the relation among cultural axiological and participative dimensions and here appear the environmental problem as a beginning. It determine the indicator and conclude with the suggest of the method of situation of conflict to the formation of environmental attitudes since the teaching learning process at Primary School

**Key words:** *formation, environment, environmental attitudes.*

**Título: Estratégia Educativa para a formação de Atitudes Ambientais nos Escolares Primários.**

**Resumo:** O objetivo fundamental é a elaboração de uma estratégia educativa para formação de atitudes ambientais nos escolar da Educação Primária, do processo docente educativo. A mesma toma em consideração a relação dialética entre o conhecimento, a compreensão e o protagonismo, desde o começo da problematização ambiental, concretizado na dinâmica do método de situação de conflito, podem contribuir à formação de atitudes ambientais nos escolar. Na experiência pedagógica se recolhe o resultado das relações entre as dimensões cultural, axiológica e participativa do qual emerge a problematização ambiental como princípio. determinam-se os indicadores e se conclui com a proposta do método de situação de conflito para a formação de atitudes ambientais do processo docente educativo na Educação Primária.

**Palavras chaves:** *formação, meio ambiente, atitudes ambientais.*

## **Introducción.**

Los problemas medioambientales se han convertido en controversia a nivel global no solo por lo que a su protección se refiere, sino por algunos actores implicados donde la acumulación de capital interesa más que la propia existencia del hombre. Desde las aristas políticas, económicas, sociales y educativas también se suscitan miradas donde la prevención y solución depende la existencia de la Tierra y consecuentemente con ello la supervivencia humana.

Existe el criterio que (...) *“para responder a los desafíos ambientales necesitamos una nueva ética capaz de crear la conciencia de que el planeta no se salvará sólo con leyes ecológicas”* (...) (Ramphal, 1996, p. 2). Ello parte de reconocer al medio ambiente como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones económicas y culturales de carácter histórico-social, que necesita de la actuación consciente del individuo para ser construido y reconstruido.

De ahí, la necesidad de contribuir a desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de asumir lo referente al medio ambiente, que conlleve al desarrollo de una actitud ambiental que le permita al individuo participar de manera consciente, activa y protagónica en la solución a los diversos problemas que le rodean y le afectan a él en lo particular y en general a la comunidad.

El estudio que se realiza acerca de la temática y el análisis de la evolución y desarrollo de esta actividad educativa, revela que se han desarrollado diversos trabajos por diferentes pedagogos e investigadores nacionales y extranjeros, que son importantes precursores de la teoría de la educación ambiental, entre los que se destacan Colom A. y Sureda, J. (1989); Novo, M. (1996) y Miranda, C. (1997).

Por otro lado, pocas investigaciones se han dedicado explícitamente al estudio de formación de las actitudes ambientales en el proceso educativo. Los resultados investigativos más difundidos en este campo, son las de autores como: Marimón, J. (2004) y Parada, A. (2008), realizaron propuestas para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel Secundaria Básica.

El fenómeno estudiado se refleja en la insuficiente formación ambiental que manifiestan los escolares, los cuales son capaces de mostrar conocimientos sobre el medio ambiente y sobre las normas de conducta para su cuidado y protección; sin embargo al actuar en sus relaciones sociales, al participar en sus diferentes actividades, tanto en el contexto escolar como comunitario, no aplican lo que verbalmente expresan y son insuficientes sus contribuciones en el establecimiento de relaciones armónicas entre ellos y su entorno, entre ellos, los demás y hasta con ellos mismos en muchos casos por la limitada interpretación de su pertenencia y percepción del medio ambiente.

Para su solución se traza como objetivo: elaborar una estrategia educativa para la formación de actitudes ambientales en los escolares de la Educación Primaria, desde el proceso docente educativo.

### **Breve referente teórico.**

Etimológicamente la palabra estrategia, procede del griego: **Estrategeia**. (**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ**) Strategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: **stratos** (ejército) y **agein** (conducir, guiar). En consonancia con la lógica de este binomio de términos, se considera que para lograr los cambios en el desarrollo integral del escolar de la Educación Primaria, se requiere de múltiples estrategias metodológicas y didácticas que permitan su avance progresivo.

Si bien es cierto que la palabra estrategia se refiere etimológicamente al arte de dirigir las operaciones militares, es importante considerar que en la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende de manera general como la habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Varios autores definen estrategia educativa, pero por los propósitos de la investigación se asume el criterio de De Armas, N. (2005. p.45):

*“La estrategia educativa es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del comportamiento social de los educandos para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos*

*comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales”.*

En este sentido se asume el criterio de De Armas, N. & otros (2003 p.49), que considera los siguientes elementos estructurales: Introducción, diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

El desarrollo de la sociedad ha planteado la necesidad de emprender proyectos educativos para la formación de individuos con un pensamiento colectivo, promotores del progreso científico técnico dirigido al desarrollo humano, a partir de entender que el problema de la relación del hombre con la naturaleza, de la cual emerge lo ambiental, aparece en la historia de la humanidad como el problema de la relación entre la sociedad humana y el medio natural circundante, como algo social y como una cuestión histórico natural o biológica. Esto confirma la existencia de una dependencia fundamental entre la naturaleza, la cultura material y el desarrollo total del individuo.

Desde este punto de vista se asume la comprensión del medio ambiente como un:

*(...) “sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.” (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 1997).*

Otras definiciones hacen referencia a la educación ambiental como un proceso educativo, permanente o pedagógico, enseñanza de juicios de valor, instrumento para promover conciencia, acción educativa, resultado de reorientación e interrelación de las disciplinas y experiencias educativas. En general, la tendencia es considerarla como una vía para incidir en el comportamiento del individuo en relación con el medio ambiente, pero

sin vincularlo con el desarrollo y sin orientarlas al desarrollo sostenible, lo cual ha sido coherente con el momento histórico en que han sido declaradas.

La formación ambiental es un término que se aborda por autores como Marimón, J. (2004) y Parada, A. (2008), quienes la consideran un proceso de adquisición de aptitudes, técnicas y conceptos para contribuir a una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales a través del proceso pedagógico profesional. Del criterio de estos autores se interpreta la formación ambiental, como acción y efecto de adiestrar, como una educación de carácter especializada dirigida a profesionales.

Esta posición tiene su génesis en el *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente* (PNUMA), creado en 1973, como resultado de la *Conferencia de Estocolmo*. En esta se define su marco de actuación y se distingue la educación ambiental y la formación ambiental como dos posibilidades diferentes de incidir en la población.

Desde una mirada psicológica, el enfoque histórico cultural de Vigotsky es el fundamento esencial de la práctica pedagógica en Cuba y referente insoslayable del Proyecto de las Transformaciones en Primaria. En tal sentido, se asume la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, que se plantea, debe caracterizar esta educación y cuyos planteamientos son coherentes con los aspectos que deben considerarse en el desarrollo de la educación ambiental como proceso formativo e integrador y dimensión del proceso docente educativo.

Vigotsky (1988) concibe el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales superiores puestas de manifiesto en la primera ley del desarrollo genético, según la cual se plantea que el desarrollo existe primero en el plano interpsicológico, caracterizada por las relaciones que se establecen con los adultos, para después considerarse en el plano intrapsicológico, manifestada en la regulación del comportamiento del sujeto.

## **Metodología.**

Para la obtención de los resultados se utilizaron métodos teóricos: histórico-lógico y el inductivo-deductivo, analítico-sintético, *holístico dialéctico*, hermenéutico dialéctico. También se emplearon los métodos empíricos: observación científica, análisis de documentos y experimento pedagógico: en la variante de pre-experimento para comprobar la efectividad de la estrategia propuesta en las condiciones actuales de la Educación Primaria del municipio de Manzanillo, criterio de expertos y de usuarios. Los métodos estadísticos: la estadística descriptiva a través de distribuciones de frecuencias y la aplicación de pruebas estadísticas no paramétricas de la estadística inferencial.

### **Resultados y su análisis.**

En la elaboración de la estrategia se tienen en cuenta los elementos teóricos declarados. Ello permite que se caracterice por su flexibilidad e irrepitibilidad en su concepción estructural. La estrategia contiene un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del proceso de educación ambiental en el nivel educativo Primaria que permite la formación de actitudes ambientales en los educandos teniendo en cuenta la integración del contexto sociocultural. Su objetivo general consiste en orientar a los docentes en función de favorecer la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales en los educandos del nivel educativo Primaria.

En la fase de diagnóstico se realizan acciones para caracterizar el contexto sociocultural; así como el nivel en que se encuentra la formación de actitudes ambientales en los educandos del nivel educativo primaria, las que se concretan en lo siguiente:

- Elaborar y aplicar instrumentos individuales (técnicas de diagnóstico) o grupales (dinámica de grupo) para evaluar los modos de actuación ambiental y los modos de actuación que sirven de base a la formación de actitudes ambientales en los educandos del nivel educativo Primaria.
- Caracterizar el contexto sociocultural, teniendo en cuenta las potencialidades para la integración de los agentes y agencias del contexto sociocultural.
- Precisar intereses, motivaciones y preferencias relacionados con el contenido ambiental.

- Determinar los modos de actuación ambiental de los educandos en las diferentes actividades del proceso de educación ambiental en el nivel educativo primaria y los contextos familiar y comunitario.
- Identificar los problemas que afectan el proceso de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales en los educandos del nivel educativo Primaria.
- Realizar un estudio de los programas de las asignaturas para evaluar las potencialidades educativas de los contenidos para la formación de actitudes ambientales, específicamente para trabajar elementos cognitivos, afectivos y conductuales.

La etapa de *planeación* de la estrategia de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales, tiene como objetivo: concebir acciones dirigidas a la formación de actitudes ambientales en educandos del nivel educativo Primaria desde la integración del contexto sociocultural.

El proceso de planificación de las acciones, por parte de docentes y especialistas, los coloca en condiciones para el desarrollo de la formación de actitudes ambientales en los educandos del nivel educativo primaria desde la integración del contexto sociocultural, se concreta teniendo en cuenta los momentos o etapas del desarrollo.

#### **Momentos del desarrollo del educando de primer y segundo grado.**

- Formación en valores, modos de actuación ambiental consecuente con la política social desde la interactividad con el contenido de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales, manifestando orgullo y amor a la patria, las principales figuras históricas, la familia, su terruño.
- Creación de entornos de aprendizajes ambientales personales y grupales en la escuela, familia y la comunidad que sean sanos y seguros, donde se logre independencia cognoscitiva en los contenidos interdisciplinarios.

- Motivación e interacción del educando hacia el uso de diferentes dispositivos, aplicaciones y software educativo a partir el interés, en la integración del contexto sociocultural en el cuidado y protección del medio ambiente, la resolución de problemas y tareas de aprendizaje, uso de vocabulario técnico, identificación de elementos de la naturaleza, para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo-regulador.
- Determinar los procedimientos que tipifican la formación de actitudes ambientales a partir de la integración del contexto sociocultural de los educandos del nivel educativo primaria, así como de graficadores (Paint, TuxPaint), ScratchJr, empleo del emulador Droid4x para el desarrollo de habilidades intelectuales generales, la creación dibujos relacionados con la naturaleza, cuidado de los animales en todas las asignaturas del currículo y el contexto local, ejecución de aplicaciones Android en Windows.
- Desarrollo de habilidades intelectuales generales y de niveles crecientes de independencia en la interacción con las tecnologías con carácter lúdico, evidenciada en la interacción, procesamiento y construcción de la información del medio ambiente, resaltando la gráfica y textual desde sus costumbres y vivencias locales.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en su lengua materna, uso del vocabulario técnico; y en su interacción promover la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales, así como el colectivismo, solidaridad, cooperación en las formas organizativas de la informática.
- Desarrollo de la fantasía e imaginación en el desarrollo de las actividades ambientales, acorde con el sistema de conocimientos y habilidades correspondientes a esta etapa de desarrollo.

- Participación en celebraciones de fechas históricas, efemérides ambientales y día de los niños, con trabajos elaborados de forma individual o en equipos y sus presentaciones en la comunidad o en las agencias socializadoras de la comunidad.

### **Momento del desarrollo del educando de tercer y cuarto grado.**

- Motivación del escolar hacia el uso de las TIC en el contexto sociocultural, expresando emoción, sensibilidad, preferencias, disposiciones, motivaciones y valoraciones ante la formación de actitudes ambientales, el hecho creativo, el desarrollo de la tecnología y su importancia en el mundo contemporáneo.
- Demostración de un nivel de lenguaje y comunicación, acorde con la etapa de desarrollo, con el empleo de diversos lenguajes (algorítmico, audiovisual, icónico, simbólico y formalizado), al escuchar (podcast, audiolibros), hablar, interpretar, leer y escribir, demostrando interés por la lectura de diferentes tipos de texto; la identificación de los problemas ambientales y software de aplicación en idioma inglés.
- Desarrollo de habilidades intelectuales generales e interactivas con la comunidad, desde un enfoque lúdico, para la formación de actitudes ambientales desde el juego en sus formas de organización, rechazando todo tipo de modos de actuaciones ambientales inadecuadas, discriminación, violencia, cumpliendo con los deberes y derechos escolares.
- Desarrollar actividades ambientales, culturales y tareas de aprendizaje en espacios familiares y comunitarios, donde se empleen aplicaciones, software de los repositorios Pa´ que te eduques y La Mochila, así como información gráfica y textual producida en la comunidad para la formación de actitudes ambientales.
- Implementación desde la comunidad del enfoque de proyectos en el 4to grado, para la integración al trabajo práctico integrador de la asignatura ``El mundo en que vivimos.

- Presentación de trabajos prácticos y concursos de dibujos con la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales, integrados a las tareas de aprendizajes de las asignaturas del currículo.
- Interacción con los agentes y agencias de la comunidad, desde formas de organización individual y grupal, rechazando todo tipo de manifestaciones inadecuadas ante el medio ambiente; así como la discriminación y violencia sobre la base de sus deberes y derechos constitucionales y otros compromisos jurídicos y ciudadanos.
- Creación de entornos de aprendizajes ambientales personales y grupales en la escuela, familia y la comunidad, donde se refuercen las normas de convivencia en la sociedad.
- Desarrollo de programas complementarios sobre el cuidado y protección de medio ambiente con la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales, su beneficio al proceso de educación ambiental, tecnológico, científico y cultural; uso de cámara incorporada al teléfono celular y edición de fotografías y videos, conexión inalámbrica (bluetooth, Wi-Fi portátil).
- Cumplimiento de las reglas elementales de protección y conservación del medio ambiente, fortaleciendo actitudes ambientales y éticas al comunicarse, buscar la ayuda brindada por el contexto sociocultural, respetando y reconociendo la propiedad intelectual.
- Demostración de dominio de conceptos y términos desde el uso de los problemas matemáticos con funciones y utilidad para el desarrollo local sostenible, manifestado en el desarrollo e independencia en el procesamiento de información ambiental sobre problemas locales y globales de diversa naturaleza.

- Análisis crítico de audiovisuales y creación de juegos e historias, donde demuestre el desarrollo del pensamiento lógico y algorítmico, que respondan a los problemas ambientales y los riesgos a que se expone la población mundial, desde una mirada sostenible y sustentable.
- Demostración de habilidades en la búsqueda, procesamiento, producción y presentación de la información ambiental en actividades de los círculos de interés, competencias y concursos, y desde la estrategia de Educación ambiental, colgar evidencia gráfica de las mejores experiencias en murales, exposiciones con la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales.

### **Momentos del desarrollo de educandos de quinto y sexto grado.**

- Motivación e interés en la solución de problemas ambientales, tareas de aprendizaje, trabajos extraclases y trabajos prácticos integradores e incentivar el talento investigativo para lograr la formación de actitudes ambientales.
- Demostración de un nivel de lenguaje y comunicación acorde con la etapa de desarrollo con el empleo de diversos lenguajes, al escuchar (audiolibros), hablar, interpretar, leer y escribir sobre el medio ambiente, demostrando interés por la lectura de diferentes tipos de textos relacionados con la protección del planeta; la identificación de los problemas ambientales y canciones y software de aplicación en idioma inglés.
- Implementación desde la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales en los grados 5to y 6to, para su integración a la materialización de los trabajos prácticos integradores de las asignaturas Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Geografía de Cuba y Educación Cívica.
- Desarrollo de habilidades intelectuales ambientales, desde su componente lúdico, que permita la formación de actitudes ambientales desde la integración

del contexto sociocultural para perfeccionar el pensamiento crítico, reflexivo regulador al expresar el resultado del aprendizaje desarrollador.

- Utilización de la integración del contexto sociocultural para la formación de actitudes ambientales y complementación del aprendizaje desarrollador, con el uso de aplicaciones, software educativo, cámaras de videos, fotografías, audios para complementar los contenidos curriculares y actividades socioproductivas y culturales.
- Desarrollo de programas complementarios la educación ambiental como mecanismo pedagógico para la protección y conservación del medio ambiente conexión a través de la red inalámbrica de uso personal (bluetooth y WiFi portátil), y dar uso a las aplicaciones Zapia, Xender e IMO-Zapia, donde desarrollen actividades como compartir información ambiental , chat y juego en grupo con carácter formativo, educativo y lúdico.
- Demostración de independencia cognoscitiva y autorregulación al utilizar el procesamiento de la información ambiental como despliegue de modos de actuación ambiental alcanzado.
- Ejecución de procedimientos de motivación e interés en la búsqueda de la información ambiental en los servicios de la televisión digital, la radio y canales, así como su grabación en memoria flash.
- Dominio de habilidades comunicativas al expresar identificación problemas ambientales locales y globales y usos de los recursos naturales, expresar ideas, vivencias, medidas higiénicas, ambientales y experiencias en la interacción con la información y la comunicación.

En ella, se realiza el diseño de las acciones teniendo en cuenta la influencia de los agentes y agencias educativas del contexto sociocultural. Estas acciones integran en su concreción los elementos que caracterizan los componentes del modelo en que se sustenta la estrategia: Construcción, Movilización afectivo-motivacional y Reflexión

regulación del contenido de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales.

Acciones para la construcción del contenido de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales en los educandos del nivel educativo Primaria:

- Garantizar la participación consciente, activa y reflexiva de los educandos durante el desarrollo de las actividades ambientales en el que analicen e interioricen la información ambiental con una perspectiva de integración de las influencias educativas del contexto sociocultural, como producto de la propia actividad y comunicación.
- Concebir acciones desde la clase en las que se integren las vivencias familiares y comunitarias en sus diversos órdenes, de manera flexible y a la vez centralizada, en función de que el educando se apropie del contenido ambiental de manera protagónica, participativa e inclusiva.
- Crear de proyectos de grupos, teniendo en cuenta problemáticas ambientales de la localidad, con la participación de agentes de la comunidad.
- Confeccionar mensajes sobre la conservación y protección del medio ambiente a través de juegos, concursos, charlas educativas ambientales.
- Concebir el programa del círculo de interés Imaginando mi planeta futuro, sobre la base de problemáticas ambientales del contexto sociocultural.
- Concebir temas de orientación para la familia en la Escuela de Padres y de los agentes socializadores, a través del trabajo en red, con temáticas relacionadas con el contexto comunitario.

Acciones para la movilización afectivo-motivacional de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales.

- Relacionar hechos con conclusiones de sostenibilidad que propicie controlar y evaluar la lógica de los argumentos para el cuidado y protección del medio ambiente.
- Establecer relaciones entre lo conocido y lo desconocido, de relacionar contenidos ambientales con la experiencia cotidiana, de relacionar hechos con conclusiones, de controlar y evaluar la lógica de los argumentos, lo que asegura una carga motivacional importante para el éxito del proceso.
- Presentar situaciones problemáticas que tengan en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos, relacionadas con: pérdida de la diversidad biológica, deforestación, degradación de los suelos y recuperación de los manglares.
- Aplicar técnicas de dinámica grupal para motivar y estimular a los educandos e integrar a la familia.
- Desarrollar actividades relacionadas con la preservación y cuidado del medio ambiente con el empleo de métodos educativos tales como: estimulación, persuasión y juego.
- Impulsar y organizar acciones de trabajo socialmente útil en la comunidad relacionadas con: el Patio de Rosita, limpieza de playa y de la comunidad.
- Incluir programa complementario “La educación ambiental como contenido pedagógico para la conservación y protección del medio ambiente”.
- Organizar actividades docentes, extradocentes y extraescolares tales como: visitas al laboratorio del combinado pesquero y Astillero para observar el cuidado y protección del medio ambiente.
- Informar los elementos conceptuales de actitudes ambientales, sus indicadores y exigencias (actividad docente).

- Establecer en los educandos modos de actuación ambiental que pondrán de manifiesto en los diferentes contextos ambientales.
- Establecer el contenido ambiental que pondrán de manifiesto en el contexto sociocultural.
- Desarrollar el plan de actividades de carácter social en el contexto sociocultural
- Visitar los centros culturales y económicos del Consejo popular, determinar su influencia en el desarrollo ambiental personal y colectivo.
- Presentar trabajos investigativos individuales o en equipos sobre futuros proyectos de vida que propicien con su exposición el establecimiento de criterios, juicios, y valoraciones acerca del desarrollo ambiental para el desarrollo sostenible.
- Analizar situaciones de la práctica social y propiciar la valoración desde las experiencias individuales y colectivas.
- Diseñar el programa del círculo de interés Imaginando mi planeta futuro.
- Realizar talleres de orientación familiar, establecer vías y nivel de incidencia de las influencias educativas ambientales.

*Acciones para la reflexión-regulación del contenido de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales.*

- Crear espacios donde prime la reflexión valorativa tales como: conversatorios, visita a la biblioteca, recorrido comunitario.
- Promover la auto-valoración para que los educandos desarrollen la autodeterminación hacia comportamientos ambientales, proyectos de vida y se cuestionen cuándo sus actitudes, intereses, motivaciones y decisiones no están en correspondencia con las normas de cuidado y protección de medio ambiente, así como sus consecuencias.

- Estimular a que los educandos expresen criterios acerca de su implicación en las actividades ambientales realizadas, el nivel de protagonismo y de interacción con el medio ambiente y los demás agentes socializadores, así como de sus compañeros.

En la etapa de *instrumentación* de la estrategia de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales, se proyecta como objetivo: ofrecer las vías para ejecutar el sistema de acciones diseñado para la formación de actitudes ambientales en educandos, desde el contexto sociocultural.

En esta etapa se pondrá en práctica el sistema de acciones y se constituirá como proceso en el que se integrarán tres subetapas fundamentales: sensibilización, capacitación, sistematización.

En la subetapa de sensibilización se realizan acciones vinculadas al acercamiento a los actores del proceso con los objetivos del sistema de acciones para lograr un comprometimiento, se recogen a la vez las expectativas que poseen los profesores, educandos y agentes y agencias educativas acerca de su implementación.

Esta etapa posibilita no sólo el conocimiento de los objetivos del sistema de acciones, sino además la identificación por parte de los profesores, educandos y agentes y agencias educativas de las problemáticas existentes a las cuales se pretende dar solución y su papel en tal tarea. Posteriormente en la subetapa de capacitación se transmiten los conocimientos acerca del sistema de acciones a realizar y de los contenidos, métodos y objetivos centrales que se abordarán en el mismo. En la tercera subetapa se pone en práctica el sistema de acciones.

La etapa de *evaluación* de la estrategia de integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales, tiene como objetivo: valorar los resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos para lograr el estado deseado.

Las acciones de esta etapa se conciben desde la función reguladora, diferenciadora y estimulante que garantizan la funcionalidad de la estrategia educativa para la formación de

actitudes ambientales. Los resultados favorecen la toma de decisiones relacionadas con: corregir, retroceder o continuar con lo planificado, evaluar el impacto y la validez de su eficacia.

Acciones para la evaluación de la formación de actitudes ambientales en los educandos del nivel educativo Primaria:

- Controlar las acciones para la etapa de planeación estratégica y evaluar los resultados obtenidos en cada instrumento.
- Controlar y evaluar la etapa de instrumentación del proceso integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales en educandos desde la diversidad de contextos ambientales.
- Controlar y evaluar la etapa de evaluación del proceso integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales en educandos del nivel educativo Primaria.
- Integrar al sistema de evaluación que se establece en la escuela primaria los indicadores para la evaluación de la formación de actitudes ambientales propuestas en el modelo.
- Evaluación de la formación de actitudes ambientales en educandos del nivel educativo Primaria.
- Determinar acciones para el tratamiento y continuidad de la formación de actitudes ambientales.
- Evaluar el impacto.

La formación de actitudes ambientales es un proceso y es a la vez resultado, para evaluar el cumplimiento de la estrategia educativa se propone la siguiente metodología:

A partir de los indicadores previstos, los factores internos y externos que cualifican el desarrollo de cada educando, se tendrá en cuenta el resultado individual y del grupo. Para

lo cual es prudente trabajar integralmente con la diversidad de contextos ambientales (escolar, familiar y comunitario) en pos de eliminar las causas y minimizar las actitudes ambientales inadecuadas de los educandos de quinto grado y en aquellos casos que así lo ameriten profundizar en las causas y su solución.

Con la finalidad de optimizar el trabajo de los implicados en la implementación de la estrategia, se proponen los siguientes indicadores para caracterizar al docente como mediador:

- Domina el fin, los objetivos del nivel y la situación ambiental del desarrollo de los educandos del nivel educativo Primaria.
- Concibe la actividad según las condiciones, necesidades e intereses de los educandos.
- Manifiesta normas y medidas de cuidado y protección al medio ambiente relacionados con los modos de actuación ambiental del contexto vivencial.
- Integra lo afectivo-motivacional de las actitudes ambientales, lo cognitivo de las actitudes ambientales y lo reflexivo-reguladora de las actitudes ambientales mediante acciones educativas ambientales.
- Favorece la valoración y autovaloración desde posiciones críticas y autocríticas.
- Estimula la reflexión y la independencia para la toma de decisiones.
- Utiliza las potencialidades educativas de los contextos ambientales para resolver las manifestaciones incorrectas de los modos de actuación ambiental.
- Emplea métodos educativos como charlas, estimulación, persuasión y juego.
- Realiza actividades socialmente útiles en el Patio de Rosita, limpieza de playa y comunidad.
- La formación de actitudes ambientales como resultado se puede evaluar en los educandos a partir de los siguientes indicadores:
- Manifiesta las normas de cuidado y protección del medio ambiente en los diferentes contextos ambientales.

- Establece relaciones interpersonales sobre la base de la convivencia y la cooperación.
- Muestra motivación, disposición e interés por las actividades ambientales que realiza.
- Mantiene una actitud crítica y autocrítica ante el comportamiento ambiental individual y colectivo.
- Colabora para resolver las manifestaciones incorrectas de sus modos de actuación ambiental individual y colectiva.

Para evaluar a la familia como mediadora en las actividades extraescolares y extradocentes, se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Aplica en el hogar y en la comunidad lo que se orienta en la escuela.
- Cumple las normas de cuidado y protección al medio ambiente.
- Aplica métodos y procedimientos educativos.
- Establece modos de actuación ambiental correctos con el medio ambiente.
- Participa protagónicamente en las actividades ambientales docentes y extradocentes que se realizan.
- Asume una actitud crítica y autocrítica ante el comportamiento ambiental de los hijos.
- Colabora para resolver las manifestaciones incorrectas de sus modos de actuación de los hijos.

Al evaluar los agentes socializadores como mediadores en las actividades ambientales extradocentes y extraescolares que favorecen a la formación de actitudes ambientales en los educandos, se proponen los siguientes indicadores:

- Contribuye a la formación de actitudes ambientales en los educandos y en la comunidad.
- Integra las influencias educativas ambientales de la comunidad con la escuela y la familia de los educandos.
- Crítica y autocrítica el inadecuado accionar ambiental de los educandos, la familia y la comunidad.
- Resuelve las manifestaciones incorrectas de los modos de actuación ambiental de los educandos y sus familias.

La estrategia educativa fue sometida al juicio y criterio de expertos, con el objetivo de valorar la calidad de su concepción teórica y metodológica, así como la efectividad que pudiera presentar su aplicación en la práctica educativa, se realizó a través del método Delphy. Este proceso se inicia con la elaboración de un cuestionario en tres oleadas en el que los criterios y opiniones de los expertos y de los usuarios permitió perfeccionar la estrategia diseñada.

En la primera oleada en cuanto a la estrategia educativa las sugerencias estuvieron dadas en orientar las acciones en función de explicitar más el contenido de las acciones de las etapas de la estrategia desde lo didáctico metodológico, se sugiere orientar las acciones en dirección de la formación de actitudes ambientales.

Con los datos obtenidos de los criterios emitidos por los expertos se calculó, a través del sistema estadístico SPSS), el Coeficiente de concordancia de Kendall, obteniéndose  $W=0,420$  que es bajo, con una probabilidad asociada  $p=0,0$  lo que indica que el nivel de concordancia de los expertos es baja.

En la segunda oleada se aplicó nuevamente la encuesta con los arreglos sugeridos, acompañado de los resultados del análisis estadístico de las respuestas grupales en la primera oleada, se les aclaró que podían reevaluar sus valoraciones teniendo en cuenta las opiniones del resto, las sugerencias se concentran en: orientar las acciones en

dirección la formación de actitudes ambientales. No se evidencia en la estrategia el enfoque psicopedagógico asumido para el tratamiento a los contenidos del medio ambiente en todas y cada una de las asignaturas.

En la tercera oleada, se aplicó nuevamente la encuesta con los arreglos sugeridos para que los expertos emitieran sus calificaciones y juicios. A las calificaciones otorgadas se les aplicó una prueba de hipótesis, con el objetivo de analizar el nivel de concordancia de los expertos.

El nivel de concordancia de los expertos en la tercera oleada fue  $W=0,790$  con una probabilidad asociada  $p = 0,0$  y una media de las calificaciones de 6,54, medidas en una escala de 1 a 7, por lo que existen evidencias suficientes para plantear que los 22 expertos concuerdan en que la estrategia educativa posee calidad en su concepción didáctica metodológica.

Los resultados del ordenamiento realizado por cada experto arrojaron que los elementos sometidos a criterios se ubican entre las categorías 6 (**Bueno**) y 7 (**Excelente**), lo que permite inferir que la estrategia educativa para la formación de actitudes ambientales pudiera ser efectiva al introducirse en la práctica pedagógica.

La propuesta también se somete a validación en la práctica educativa a través de un experimento pedagógico, en su variante de pre-experimento, el que se realiza sobre la base del desarrollo de los pasos siguientes: diseño del pre-experimento, selección de los maestros y escolares para la aplicación práctica, diagnóstico inicial, aplicación del pre test, aplicación de la estrategia educativa en la práctica pedagógica, diagnóstico final, aplicación del post test y la valoración de los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos en la etapa experimental con la aplicación de la estrategia educativa en la práctica pedagógica evidencian avances en los escolares de la Educación Primaria del municipio Manzanillo y en la preparación de los maestros para la formación de actitudes ambientales a través del proceso docente educativo.

Entre los resultados más significativos se destacan:

- Cambio favorable en la preparación de los maestros y los especialistas en la formación de actitudes ambientales a través de las clases, al lograrse una mejor preparación teórica y metodológica.
- Aceptación y buen estado de ánimo por parte de los maestros en cuanto a considerar en sus clases estas actividades para la formación de actitudes ambientales, a partir de concientizar la importancia del tratamiento didáctico metodológico.
- Una mayor actividad independiente por parte de los escolares primarios y los resultados significativos en cuanto a la formación de actitudes ambientales en escolares de la Educación Primaria, son los resultados más notables de la aplicación de esta estrategia.

### **Conclusiones.**

La estrategia educativa para la formación de actitudes ambientales que se propone, se corresponde con el fin de la Educación Primaria cubana, que es, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista y se fundamenta en los enfoques Holístico Configuracional e Histórico Cultural.

Su concepción posibilita el establecimiento de relaciones esenciales entre las dimensiones cultural, axiológica y participativa que dan cuenta de un proceso crítico, proactivo y constructivo.

La validación de la estrategia educativa para la formación de actitudes ambientales, donde se concretan los aspectos teóricos abordados, revela la importancia de la misma como proceso ejecutivo de dicha formación y posibilita la comprensión por los docentes de la nueva concepción que se propone. En su establecimiento, a través de dicha validación mediante la utilización de diversos métodos fundamentalmente cualitativos, se constató su contribución a la transformación positiva del comportamiento social del escolar, que se

evidencia en el protagonismo social mostrado, como resultado de una relación coherente entre el conocimiento crítico, la comprensión empática y el protagonismo social.

### **Referencias Bibliográficas.**

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente [CITMA] (1997): *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*.

Colom, A. y Sureda, J. (1989) *Pedagogía Ambiental*. Ed. CEAC.

Colom, A Y Sureda, J. (1990) *Guía de la Educación Ambiental*. Fuentes documentales y conceptos básicos. Ed. Antrophos.

Marimón, J. (2004). *La formación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de Secundaria Básica*. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”.

Miranda, C. (1997) *Filosofía y Medio Ambiente: Una aproximación teórica*. Ediciones Taller Abierto, julio.

Novo, M. (1996): La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92 - 97.

Parada, A. (2008). *Estrategia Educativa para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de secundaria básica*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba].

Ramphal, S. (1996, 14 de enero). Conspira pobreza contra la existencia de la especie humana. *Granma*.

Vigotsky, L. S. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.