



MSc. Milagro de Guadalupe Hernández Guerra

milagro.hernandez@ues.edu.sv

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2929-0577>

Licenciada en Ciencias de la Educación, Master en Métodos y Técnicas de Investigación Social. Profesora en Idioma Inglés para Educación Básica y Media. Profesora horas clases, Universidad de El Salvador.

Dr.C. Jesús Ramón Vasco Capote

vasco@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6131-1895>

Licenciado en Educación, Especialista en Informática Educativa, Master en Informática Educativa. Profesor Titular Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Cómo citar este texto: Artículo de Revisión

Hernández Guerra, MG. Vasco Capote, JR. (2022). Aproximación a la conceptualización de la superación profesional docente: un enfoque desde el constructivismo. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 264-275. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 28 de abril 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 22 de junio 2022.

Dialnet

latindex

LatinREV

MIAR

DRJI

EuroPub

Publicado: agosto 2022.

ROAD

IDEAS

Academic Resource Index ResearchBib

Google Scholar

EconPapers

Academic Accelerator

Academic Accelerator



APROXIMACIÓN A LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTE: UN ENFOQUE DESDE EL CONSTRUCTIVISMO

APPROXIMATION TO THE CONCEPTUALIZATION OF TEACHING PROFESSIONAL IMPROVEMENT: AN APPROACH FROM CONSTRUCTIVISM

Milagro de Guadalupe Hernández Guerra
MsC. en Métodos y Técnicas de Investigación Social. Universidad de El Salvador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2929-0577>
milagro.hernandez@ues.edu.sv

Jesús Ramón Vasco Capote
Dr.C. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6131-1895>
vasco@ucpejv.edu.cu

...

Correspondencia: milagro.hernandez@ues.edu.sv

RESUMEN

En este artículo se refrendan el análisis de los componentes teórico-metodológicos sobre la conceptualización del proceso de superación profesional docente desde una visión constructivista, estableciendo un análisis histórico-lógico desde las manifestaciones observadas a nivel regional en América Latina y el Caribe y su contextualización al panorama salvadoreño en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de El Salvador. El estudio forma parte de la investigación que realiza la autora principal como parte de su formación doctoral en el programa de doctorado en educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Palabras clave: superación profesional, docente, formación docente, mediación, constructivismo.

APPROXIMATION TO THE CONCEPTUALIZATION OF TEACHING PROFESSIONAL IMPROVEMENT: AN APPROACH FROM CONSTRUCTIVISM

Abstract

This article endorses the analysis of the theoretical-methodological components on the conceptualization of the process of teacher professional development from a constructivist vision, establishing a historical-logical analysis from the manifestations observed at the regional level in Latin America and the Caribbean and its contextualization to the Salvadoran panorama in the Faculty of Natural Sciences and Mathematics of the University of El Salvador. The study is part of the research carried out by the main author as part of her doctoral training in the doctoral program in education at the Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Keywords: professional development, teacher, teacher training, mediation, constructivism.



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

APROXIMAÇÃO À CONCEITUALIZAÇÃO DO APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: UMA ABORDAGEM DO CONSTRUTIVISMO

Resumo

Este artigo endossa a análise dos componentes teórico-metodológicos sobre a conceituação do processo de aperfeiçoamento profissional docente a partir de uma perspectiva construtivista, estabelecendo uma análise histórico-lógica a partir das manifestações observadas em nível regional na América Latina e no Caribe e sua contextualização para o panorama salvadorenho na Faculdade de Ciências Naturais e Matemática da Universidade de El Salvador. O estudo faz parte da investigação realizada pela autora principal no âmbito da sua formação doutoral no programa doutoral em educação da Faculdade Multidisciplinar do Oeste.

Palavras-chave: aperfeiçoamento profissional, professor, formação de professores, mediação, construtivismo.

APPROXIMATION À LA CONCEPTUALISATION DU PERFECTIONNEMENT ENSEIGNANT: UNE APPROCHE DU CONSTRUCTIVISME

Résumé

Cet article approuve l'analyse des composantes théoriques et méthodologiques sur la conceptualisation du processus d'amélioration de l'enseignement professionnel dans une perspective constructiviste, en établissant une analyse historico-logique à partir des manifestations observées au niveau régional en Amérique latine et dans les Caraïbes et sa contextualisation pour le panorama salvadorien à la Faculté des sciences naturelles et mathématiques de l'Université d'El Salvador. L'étude s'inscrit dans le cadre des recherches menées par l'auteur principal dans le cadre de sa formation doctorale au programme doctoral en éducation de la Faculté multidisciplinaire de l'Ouest.

Mots clés: perfectionnement professionnel, enseignant, formation des enseignants, médiation, constructivisme.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, están tomando mucha importancia, los procesos de superación profesional docente en la Universidad de El Salvador (UES), ante la ingente necesidad de profesionalizar a las personas que ejercen la docencia cuya formación de grado no es licenciatura en educación u otras carreras afines a la enseñanza.

El término, superación profesional docente, es poco utilizado en la UES. Comprender a que se refiere esta categoría conceptual con relación a otras ampliamente utilizadas como formación continua, formación docente o superación docente, es el objeto de discusión que aborda este estudio, un reto asumido por los autores por la necesidad de actualizar el marco teórico institucional y aplicarlo consecuentemente en uno de los procesos sustantivos de mayor importancia para las instituciones de la Educación Superior.

La formación docente que para Achilli (E, 2008) es:

(...) “el proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes en la práctica de enseñar” (p.22).

Ofrece una mirada dirigida exclusivamente a la praxis de los docentes y su experiencia vivida durante la implementación de las estrategias, métodos y procedimientos, en las diversas formas organizativas del proceso docente-educativo. En consecuencia, Díaz (como se citó en (I., 2006)) asume que la formación docente es mucho más que una simple sumatoria de conocimientos adquiridos durante los estudios de grado, ya que estructura representaciones, métodos y actitudes que impactan no solo en el plano cognitivo sino y con mucha relevancia en el aspecto socio-afectivo, condición a la que debe estar intencionalmente dirigida la actuación del profesor universitario.

El objetivo de este estudio es conceptualizar el constructo superación profesional docente, en el contexto universitario de la Universidad de El Salvador, basado en la necesidad de actualizar este término de acuerdo a las tendencias actuales que el mismo ha adquirido en América Latina y el Caribe, desde una concepción constructivista, que tribute a comprender y perfeccionar las competencias profesionales de los docentes universitarios del siglo XXI.

Metodología y método

La metodología asumida para la producción de este artículo se fundamenta en la aplicación del método de Análisis Documental, para la revisión del marco legal regulatorio de la superación profesional docente en la Universidad de El Salvador así como de los informes que contienen los resultados de los instrumentos aplicados para diagnosticar el estado actual de la superación profesional docente y sus principales dificultades, en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática (FCNM) de la Universidad de El Salvador, como parte de la investigación doctoral que se desarrolla con el objetivo de diseñar una estrategia de superación profesional docente, que permita a los docentes, obtener mejores resultados al impartir sus clases en las modalidades presencial y de educación a distancia, ambas influenciadas profundamente por la virtualización de los procesos pedagógicos de la educación superior (Vasco, 2019).

La investigación se realizó con el consentimiento de las autoridades de la facultad y los docentes participantes. El universo de estudio estuvo conformado por la totalidad de los docentes de la Unidad de Educación a Distancia de la FCNM, surgida como parte del Proyecto Universidad en Línea-Educación a Distancia (Guardado, 2019), el cual se desarrolla combinando según las condiciones lo permitan, actividades en las modalidades presencial y a distancia, con el empleo de herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales.

La revisión documental realizada abarcó: Ley General de Educación Superior, Reglamento de la Ley General de Educación Superior, Ley de la Carrera Docente, Reglamento de Educación no presencial y Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente, todos de alcance nacional. A nivel

de la Universidad de El Salvador fueron analizados el Reglamento de la Gestión académico-administrativo y el Reglamento General del Sistema Escalonario del Personal Docente.

Se emplearon métodos teóricos de análisis-síntesis e inducción-deducción en los procesos de lectura, interpretación, generalización y sistematización de toda la información obtenida del análisis bibliográfico y documental para la recopilación, revisión, clasificación, análisis y sistematización de documentos institucionales (acuerdos, informes, presentaciones, reglamentos, modelo educativo) relacionados con la superación profesional docente en la universidad de El Salvador y la revisión de las publicaciones nacionales e internacionales que permitieron establecer los antecedentes y referentes teóricos del objeto de estudio.

Como métodos de carácter empírico se realizó una encuesta que se aplicó a los docentes, coordinadores de cátedra y estudiantes para constatar aquellos parámetros que permitan establecer la caracterización del proceso de superación profesional docente en la FCNM.

Los métodos de la investigación científica empleados permitieron la interpretación de los datos recogidos con los instrumentos aplicados para tratar de comprender las características de la realidad observada, explicar y profundizar los hechos y sus posibles relaciones con los diferentes actores implicados y en particular con los docentes y estudiantes beneficiarios en primera instancia del proceso de superación profesional docente y los fundamentos que pueden ofrecer, las teorías del proceso de enseñanza-aprendizaje como el constructivismo, establecido en el gran arraigo que este ha tenido en los sistemas educativos, las instituciones y el quehacer pedagógico de los docentes en la región de América Latina y el Caribe.

Resultados

El enfoque constructivista en la enseñanza superior

Para poder realizar una aproximación al constructivismo es necesario hacer referencia a los trabajos de Vico y Kant en el siglo XVIII (Universidad de San Buenaventura, 2015), si bien Vico expone que las personas explican lo que sucede en el mundo, a partir de sus estructuras cognitivas; Kant afirma en su texto "Crítica de la razón pura", que el ser humano solo puede conocer en el plano fenomenológico y no la esencia de las cosas en sí.

Las posturas anteriores confirman la idea que el ser humano es quien construye su propia realidad y desde esa idea el constructivismo que han desarrollado muchos autores se esboza dependiendo de la corriente filosófica y psicológica que los identifica, siendo esta la razón de que no exista una definición única de este constructo teórico.

Aplicar la teoría constructivista en educación, requiere por tanto conocer las corrientes filosóficas y psicológicas en que se fundamenta y para este estudio los autores han identificado y considerado: el constructivismo cognitivo de Piaget, el constructivismo sociocognitivo de Vygotsky y el constructivismo radical de Maturana, autores destacados que sentaron las bases de todo el desarrollo de la teoría constructivista, cuyos argumentos muestran al profundizar en su estudio, que a pesar de

existir diferencias conceptuales importantes, estas no llegan a ser irreconciliables lo que para algunos autores resulta en afirmar que todas logran complementarse de manera integradora.

Es por esta razón que un acercamiento al constructivismo debe considerar como punto de partida el planteamiento de Piaget donde el aprendizaje es considerado como un proceso de construcción interno, activo e individual. Es decir, se asume que se aprende la nueva información, cuando se incorpora a las estructuras de conocimiento existente, y que se asimilan por la actividad del propio estudiante. Otro elemento a considerar es el proceso de mediación pedagógica, de acuerdo con Tebar (2009) *“La mediación tiene como objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía”*, elemento que debe formar parte de las temáticas en las que se debe capacitar al profesorado.

Es por estas razones que podemos afirmar que el estudiante logra obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida que la mediación que el docente realiza, desarrolla las habilidades que requiere para determinadas acciones en las que pueden demostrar el aprendizaje recibido y el conocimiento aprendido. La mediación deberá entenderse, además, como el complemento y la manera en que unas personas ayudan a otras para potenciar su capacidad de aprender.

Por su parte el enfoque de Vygotsky para el proceso de construcción del aprendizaje refiere su principal aporte en el enfoque histórico cultural.

“El enfoque histórico cultural ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para un replanteamiento del problema de la relación aprendizaje-desarrollo y, en consecuencia, alternativas distintas para enfrentarlos” (Rodríguez, 2009).

Para profundizar en la relevancia del enfoque histórico cultural de Vygotsky y aplicar este, en los procesos de aprendizaje - desarrollo que el docente debe generar para que el estudiantado aprenda, debemos resaltar que esto solo sucederá si los docentes están suficientemente capacitados para poder aplicar todas las alternativas pedagógicas necesarias que permitan desarrollar la capacidad cognitiva, social y afectiva del estudiante.

El reconocido aporte de la «zona de desarrollo próximo» (ZDP) surge, precisamente de la relación entre el aprendizaje social significativo y la comprensión individual. Vygotsky definió, la ZDP como:

(...) “la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas– y potencial –determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más expertos” (Vygotsky, 1978, p. 86).

De esta manera se puede interpretar que para lograr procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos, se debe contar con la colaboración de docentes, tutores, familiares o compañeros de clase

con un mayor nivel de “experticia”. Si particularizamos solamente en los docentes, vistos estos como los responsables en el uso y manejo de diversas estrategias de enseñanza capaces de potenciar las capacidades de los estudiantes y coadyuvar a alcanzar la zona de desarrollo próximo, el proceso de superación profesional docente, debería enfocarse fundamentalmente hacia aquellas áreas del conocimiento que contribuyan a que sea el docente ante todo un experto, apto para lograr que sus estudiantes transiten exitosamente por un proceso de enseñanza-aprendizaje de probada calidad, demostrado por los resultados obtenidos.

La labor docente es pues un proceso determinante a la luz de los planteamientos que refrenda del constructivismo de Piaget y los que complementa el enfoque histórico cultural de Vygotsky, para autores como Díaz y Hernández (2002), un profesor constructivista cumple con importantes criterios como: ser un mediador, un profesional reflexivo, que toma conciencia del proceso de enseñanza aprendizaje y está dispuesto al cambio, promueve aprendizajes significativos, presta ayuda pedagógica, establece la autonomía y la autodirección, razones todas que instan a los autores a plantear que el proceso de superación profesional docente bajo un enfoque constructivista deberá promover un cambio radical en la práctica docente.

Discusión

En efecto, ya en la Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos, celebrada en Jomtien en el año 1990, se afirma que

(...) “los educadores deben ser formados en consecuencia, permitiéndoles beneficiarse simultáneamente de los programas de capacitación durante el ejercicio de sus funciones” (UNESCO, 1998, p.25).

Si bien esta afirmación se refiere a la situación docente en educación básica, la comunidad científica ha reconocido que hay carencias de formación en el personal docente de las instituciones de la educación superior de los países de América Latina y El Caribe.

En el mismo sentido, en la Conferencia Mundial de la Educación Superior del año 2009, se reflexionó que la educación superior, en tanto bien público, es responsabilidad de todas las partes interesadas, particularmente de los gobiernos los cuales deben asumir con total interés la calidad de la educación superior; eso pasa no solo por incrementar el número de docentes en los centros universitarios, sino también fortalecer continuamente sus competencias profesionales. En el marco de esta conferencia se llama la atención sobre la escases de docentes y las dificultades del proceso de formación, elementos imprescindibles para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos (EPT) (UNESCO, 2009).

En el mismo orden, la Conferencia Regional de Educación Superior UNESCO – IESALC (2018) señala que la “educación superior, aunque critica la formación de los estudiantes que recibe, no asume cabalmente su compromiso, sobre todo en lo que se refiere a la calidad de la formación de docentes [énfasis añadido]” (p.10). A partir de estos preceptos se puede inferir que la formación de

docentes ha constituido el talón de Aquiles de los sistemas educativos de muchos países quienes aún continúan sin asumir sus responsabilidades al respecto de forma sistemática y permanente.

En concordancia con lo anterior, la mejora de la preparación de los docentes conducirá a la mejora de la calidad de la educación superior;

“En América Latina, los Estados se han comprometido con la promoción de sistemas educativos garantes de una educación de calidad con cobertura universal” (FLACSO, 2019, pág. 16).

Compromiso realmente necesario en el campo educativo para alcanzar un desarrollo científico y tecnológico que incida positivamente en la forma de planificar, organizar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A razón de los cambios que se han producido en la organización y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones de la educación superior con el empleo de las TIC, la extensión acelerada de las modalidades a distancia e híbridas y el impacto en el sistema educativo que ha provocado la covid-19, dados los problemas que aún tienen los profesionales de la docencia para asumir los nuevos desafíos, este proceso de “adaptación”, se debe asumir desde una concepción que integre procesos de actualización, capacitación y perfeccionamiento de la labor docente, compromiso del cual el sistema educativo salvadoreño no está exento.

La normativa salvadoreña regula muchos aspectos concernientes al sector docente, sin embargo, no termina de articular conceptualmente y de manera sistémica sus procesos de superación profesional docente. Esto queda en evidencia al constatar que emplea diversos conceptos que no necesariamente están articulados, como: capacitación, actualización, superación de los educadores, formación de educadores, especialización, profesionalización y perfeccionamiento.

Del análisis de la normativa salvadoreña, los autores han identificado la existencia de una dispersión terminológica, que justifican la necesidad de establecer una categoría que integre las interpretaciones sistematizadas, para lo cual proponen el término de Superación Profesional Docente, como contribución a la solución a esta problemática terminológica, una concepción aceptada y utilizada por una gran diversidad de autores latinoamericanos y caribeños, tal es el caso de García Batista y Fátima Addine (2001), definen la superación profesional como:

(...) “conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vistas a su desarrollo general e integral” (García, 2001: 17).

Esta es una de las definiciones que más se aproxima al constructo teórico que los autores proponen asumir, por ser vinculante con la acción docente al referirse a este como un proceso de

perfeccionamiento continuo para desempeñarse como docente. El proceso de formación para el profesorado no es un periodo de estudio acabado con el proceso de graduación de una carrera, sino que como los autores lo resaltan en su definición es una adquisición continua de conocimientos y habilidades que tienen que ver con su especialidad, pero también con otras que demandan las actuales modalidades de enseñanza.

Algunos de los autores latinoamericanos que en sus trabajos revalidan la necesidad de la superación profesional docente para obtener desde el campo de la educación el cambio social y educativo, mejorando las habilidades y conocimientos son Addine Fernández y García Batista (2001), García, Rodríguez del Rey y Mendoza Domínguez (2014), Añorga (1994), entre otros que argumentan muy bien la ingente necesidad de organizar la superación profesional docente.

A continuación, se presentan los argumentos teórico-metodológicos que sustentan la definición de superación profesional docente desde una posición constructivista y en consecuencia que avale una propuesta de estrategia de superación para los docentes de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de El Salvador.

Se ha decidido tomar como referente el caso de Cuba, donde la categoría superación profesional está consensuada e incluso normada en las políticas, programas y proyectos educativos sobre el tema, donde se destacan desde su aporte académico, los trabajos de autores como Añorga (1989-2004), Valle (1997), Valcárcel (1998), Valiente (2001), Castillo, (2003), Santos (2005) y Fernández (2014).

Añorga (1989) y Valle (1997) (Como se citó en Z. López 2019), muestran dos perspectivas diferentes, La primera identifica el proceso de superación profesional como:

“La figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos” (Añorga, p.21)

Mientras que por su parte Valle, declara explícitamente la superación profesional del docente como una necesidad permanente cuando declara que este proceso es la:

“Educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico, y los imperativos del desarrollo económico, social y político” (Valle, 1997, p. 17).

Ambos autores reconocen, el proceso de superación profesional, como un beneficio para los docentes, que les permite actualizar el conocimiento disciplinar en su desarrollo histórico-lógico y,

sobre todo, apoderarse de nuevos procedimientos, técnicas y metodologías que puedan contribuir a la mejora constante de la calidad de su praxis educativa, en la consecución de los objetivos propuestos y la formación de nuevas competencias en sus estudiantes.

Se trata entonces de forjar en el profesorado, habilidades que le permitan mejorar de manera sistémica la actualización del conocimiento en el área disciplinar y pedagógica para lograr una base teórico-práctica, que se vincule con el saber, el saber hacer y el saber ser, disyuntivas imprescindibles de la realidad que enfrenta todo profesional hoy en día, que no es solo el avance del conocimiento científico-tecnológico sino también la disposición de adaptación al cambio, en aras que los resultados se reviertan en el contexto socio-cultural donde desempeña su labor, una realidad que no pudo ser enfrentada debidamente en los tiempos de la pandemia del Covid-19, donde la metodología de la modalidad presencial fue instaurada erróneamente en las modalidades a distancia e híbridas, debido a la falta de una política consecuente de superación profesional docente en muchas de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

El análisis de la base documental revisada en los acuerdos, informes, memorias de reuniones y eventos científicos, reglamentos y las opiniones reflejadas en la encuesta aplicada a docentes, directivos y estudiantes, corroboran la necesidad de establecer un constructo teórico que exprese la realidad del proceso de superación profesional docente en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad de El Salvador.

La aplicación de los métodos de la investigación científica, ha permitido a los autores replantear la necesidad del cambio en el marco teórico que justifica el proceso de superación profesional docente en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de El Salvador, desde una perspectiva constructivista, vista desde los aportes de tres doctrinas que se integran y complementan en la consecución de la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de superación profesional docente, es un problema pedagógico, que debe ser abordado en su definición desde las políticas educativas, reflejarse y controlarse en el desarrollo de los programas académicos y ser investigado sistemáticamente como parte de los proyectos de innovación educativa, garantizando de esta manera un abordaje holístico, sistémico y creativo para su constante perfeccionamiento.

La revisión documental de los sustentos teóricos del constructivismo como tendencia pedagógica contemporánea, desde los trabajos de Piaget, Vygotsky y Maturana, permitió a los autores identificar las relaciones de dependencia del proceso de superación profesional docente, de los presupuestos metodológicos y pedagógicos que emanan de estas tres posiciones que se complementan desde la sicología, el enfoque histórico-cultural y el comportamiento bioético del ser humano en sus interacciones para la construcción del conocimiento.

La superación profesional docente es uno de los indicadores fundamentales para la mejora de la calidad de las dimensiones académica e investigativa de los procesos sustantivos de las organizaciones educativas de la enseñanza superior, asumirla con pensamiento innovador y creativo es todo un reto del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Andrade Paco, J., Nava Ortega, M. J., & Valverde Núñez, J. (Noviembre de 2009). FORMACIÓN PROFESIONAL. *Contabilidad y Negocios*, 4(8), 57-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281621776008.pdf>
- Barbón G, A. J. (2014). *Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Revista Cubana de Reumatología*, 1, 62-68.
- Barbón O, B. L. (2011). *La superación idiomática del directivo cubano de la misión médica internacionalista desde el enfoque humanista. Scielo*, 197 - 205. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2011/cem112p.pdf>
- Díaz F., Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (2ª ed.) Mc Graw Hill.*
- FLACSO. (2019). *Políticas exitosas de desarrollo profesional docente. Obtenido de https://www.flacso.org/secretaria-general/pol-ticas-exitosas-desarrollo-profesional-docente-am-rica-latina-y-caribe-2005*
- G, G. M. (Abril de 2019). *Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. Revista de Estudios y experiencias en Educación*, 18, 209-221. doi: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836garate10>
- R., F. C. (Mayo de 2015). TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PERFECCIONAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA. (ISMMM). *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. doi: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/talleres.html>
- R., P. O. (mayo -agosto de 2012). *La formación de docentes en El Salvador: retos, problemas y posibilidades. Realidad y Reflexión*(35), 15-64.
- Real Academia de la Lengua Española. (2020). *Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de Real Academia Española: https://www.rae.es/*
- Rodríguez G, A. T. (Junio de 2004). *La superación postgraduada, ¿un mito o una realidad en el municipio El Salvador? EduSo*, 13(14), 82-91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748682009>

- Rosas, R., Sebastián C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a Tres Voces*. (1era ed.). AIQUE.
- S., A. V. (Septiembre de 2018). SUPERACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA: ¿CONCEPTOS IGUALES O DIFERENTES? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IX(3), 205-216. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715783>
- Sarramona, P. P. (Septiembre - diciembre de 2006). El nuevo modelo de formación continua en España balance de un año de cambios. (U. A. Barcelona, Ed.) *Revista de Educació* 341, 705-736. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1d0bbf51-b397-4239-ad1a-0cf678ea2669/re34129-pdf.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6ta. ed.). Pearson Education.
- Tebar, L. (2009). *El profesor mediador del aprendizaje*. Bogotá: Magisterio editorial. Vasco, Jesús. (2019). *Del salón de clases a la docencia virtual. ¿Es la enseñanza virtual un proceso pedagógico?* en "La virtualización de los procesos pedagógicos en las universidades en el siglo XXI", UNESCO La Habana. ISBN 978-959-7254-82-9.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la educación Superior en el siglo XXI. Educación Superior y Sociedad*, 9(2), 1-18. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21>
- UNESCO. (2009). *Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. *Avaliação* 14, n. 3, 755-766.
- UNESCO. (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa?posInSet=38-&queryId=3
- UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA (2015) *Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes*. En: N.N. *Los modelos pedagógicos* (pp. 143-185). Bogotá: Universidad San Buenaventura.
- Addine Fernández, F. y otros. (2010). *La superación permanente de profesores en Cuba: experiencia renovadora y permanente para la educación superior*. La Habana: Universidad de La Habana.
- Alfonso García, M., López Rodríguez del Rey, M. M., & Mendoza Domínguez, I. (2014). *El docente y su rol en el proceso de Superación Profesional*. *Universidad y Sociedad*, 6 (1). pp. 52-60. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/590/876>
- Addine Fernández F., García Batista Gilberto Andrés (2018) *Investigación y aprendizajes en los procesos de evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior cubanas*.

Ponencia presentada en 11 Congreso Internacional Universidad 2018.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/170/167/>

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.