



ISSN 1989-4155
<https://doi.org/10.51896/atlanter>



ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

latindex IDEAS EconPapers Dialnet MIAR InDICES CSIC

TRATAMIENTO DIDÁCTICO DEL COMPONENTE ETNOHISTÓRICO-ABORIGEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

Alfredo Caballero Labrada

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8615-3451>

Licenciado en Educación y Profesor Asistente de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Imparte Didáctica de las Ciencias Sociales en el Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia. Pertenece al proyecto de investigación "Historia para enseñar y aprender".

e-mail: acaballero@ult.edu.cu

Osmel Reyes Pacheco

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8304-0600>

Universidad de Las Tunas, Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular del Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia. Imparte Metodología de la Investigación Educativa. Pertenece al proyecto "Historia para enseñar y aprender"

e-mail: osmelrp@ult.edu.cu

Ania Caballero Leyva

Universidad de Las Tunas, Cuba. Máster y Profesora Auxiliar del Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia, cuya línea de investigación es la formación ideológica y estética durante la formación inicial del profesional de la Educación.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4844-0745>

e-mail: anniacl@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Alfredo Caballero Labrada, Osmel Reyes Pacheco y Ania Caballero Leyva: "Tratamiento didáctico del componente etnohistórico-aborigen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba en la educación secundaria básica", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (vol 13, Nº 3 marzo 2021, pp. 72-88). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/atlanter/2021-marzo/componente-historico-aborigen>

RESUMEN

El presente trabajo aborda algunos avances científicos logrados en disciplinas como la Arqueología, Antropología, Etnología, Lingüística, la Historiografía, entre otras. Toma en consideración criterios de destacados investigadores, tanto nacionales como foráneos que han abordado el tema. En la investigación se destaca la importancia del tratamiento didáctico al componente etnohistórico-aborigen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica; enfatizando en la importancia que tiene la participación de los estudiantes en la reconstrucción de los hechos, su identificación con las tradiciones culturales, el patrimonio nacional y local, así como la

importancia de desarrollar actividades investigativas que tributen al currículo de la asignatura Historia de Cuba. Tiene como objetivo contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma en el noveno grado, a través del tratamiento de este componente. Para su desarrollo, se partió de la concepción materialista de la Historia, de la concepción didáctica de Historia Social Integral y de otros postulados teóricos que permiten determinar la relación existente entre la enseñanza, el aprendizaje, así como el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Secundaria Básica. Ofrece acciones para el tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica y por consiguiente demuestra la factibilidad de esta propuesta en el incremento de la motivación y los conocimientos de los estudiantes sobre el legado aborígen a nuestra cultura material y espiritual.

PALABRAS CLAVES: componente etnohistórico-aborígen, enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, cultura material y espiritual, identidad nacional, Educación Secundaria Básica.

DIDACTIC TREATMENT OF THE ETNOHISTORICAL-ABORIGINAL COMPONENT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF CUBAN HISTORY IN BASIC SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

This paper deals with some scientific advances achieved in disciplines such as Archaeology, Anthropology, Ethnology, Linguistics, Historiography, among others. It takes into consideration the criteria of outstanding researchers, both national and foreign, who have approached the subject. The research highlights the importance of the didactic treatment of the ethnohistorical-aboriginal component in the teaching-learning process of Cuban History in Basic Secondary Education; emphasizing the importance of students' participation in the reconstruction of facts, their identification with cultural traditions, national and local heritage, as well as the importance of developing research activities that contribute to the curriculum of the subject History of Cuba. Its objective is to contribute to the improvement of the teaching-learning process of this subject in the ninth grade, through the treatment of this component. For its development, it was based on the materialistic conception of History, the didactic conception of Integral Social History and other theoretical postulates that allow determining the existing relationship between teaching, learning, as well as the development of the personality of Basic Secondary School students. It offers actions for the treatment in the teaching-learning process of Cuban History in Basic Secondary Education and therefore demonstrates the feasibility of this proposal in the increase of motivation and knowledge of students about the aboriginal legacy to our material and spiritual culture.

KEY WORDS: component ethnohistorical-aboriginal, teaching-learning of the Cuba history, material and spiritual culture, national identity, Secondary Basic Education.

INTRODUCCIÓN

La Educación cubana tiene el encargo de formar hombres y mujeres que estén a la altura de su tiempo y a su vez sean capaces de transformar la sociedad para el bienestar colectivo. El proceso de perfeccionamiento que transcurre en los distintos niveles de enseñanza, y de manera particular, en la Educación Secundaria Básica; demanda la necesidad de una educación histórica que aborde el desarrollo de la humanidad en todas sus dimensiones. Estas aspiraciones son materializadas en la política trazada por el Estado, el Partido y la Revolución Cubana. En tal sentido la Primera Conferencia del PCC (2012) en su objetivo No.64 plantea:

Perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, la consolidación de un pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo (...) (p. 7).

En correspondencia con lo anterior, la Constitución de la República de Cuba (2019) en su artículo 32, inciso c) refiere que "(...) la educación promueve el conocimiento de la historia de la nación y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos (...) (p. 12). Todo lo anterior se concreta en el Modelo Social de la Educación Secundaria Básica que concibe:

la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. (MINED, 2006, p.8)

La Historia de Cuba ofrece todo un caudal de conocimientos que enriquecen la memoria y la cultura históricas de nuestros estudiantes; constituye una premisa indispensable en la formación del estudiante de Secundaria Básica ya que permite formar en estos una sólida preparación política e ideológica, basada en los principios de la Ideología de la Revolución Cubana con el objetivo de dar respuesta a las necesidades que demanda la sociedad cubana y de continuar perfeccionando el proceso de construcción del socialismo.

1. El componente etnohistórico-aborigen: su abordaje desde varias ramas del saber científico y el estado actual de su tratamiento en la Educación Secundaria Básica.

La historia de las Comunidades Aborígenes cubanas ha sido catalogada por muchos historiadores cubanos y didactas de la historia como un proceso complejo y continuo que dio inicio a la historia de Cuba. En el trabajo nos referimos al componente etnohistórico-aborigen como un contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba; es el antecedente étnico y antropológico primario de la cultura cubana que unido a lo hispano, africano y otros factores, conforman el mestizaje de culturas que contribuyeron a la formación y desarrollo de la nación y la nacionalidad cubana. Su legado a nuestra cultura es diverso y está presente en hábitos, costumbres, tradiciones y otras manifestaciones

culturales; razones por las que es un contenido esencial para potenciar en los estudiantes la formación de conocimientos, habilidades y valores como laboriosidad, el humanismo y la identidad nacional (Caballero y López, 2018).

Varios autores desde diversas posiciones científicas han abordado esta temática, entre ellos se destacan Ortiz (1922, 1983); Guerra (1971); Torres-Cuevas (2002); Rivas (2004); Guanche (2008, 2014); Marcheco (2014); Valdés (2006, 2015); Fortes (et al) (2018); Venegas (2018); y Alva (2020), entre otros. Sus principales aportes estriban en ofrecer elementos sobre la demografía, estudios de fósiles y descubrimientos arqueológicos y antropológicos, el fenómeno de la transculturación, estudios genéticos, aportes de la lengua aruaca aborígen a la americanización de la lengua española; así como la sistematización bibliográfica sobre el legado del componente etnohistórico-aborígen a la cultura cubana.

Desde la Didáctica de la Historia en varios autores persiste la intención de continuar perfeccionando el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en todos los niveles de enseñanza, entre ellos podemos mencionar a: Álvarez de Zayas (1997); Díaz (2002, 2008); Reyes (1999, 2014 y 2017); Castellanos (2003); Infante (2008); López (2013); Sánchez (2019); Pérez (2021), entre otros.

Para estos investigadores, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia debe tener como hilo conductor la concepción didáctica de Historia Social Integral, la cual comprende la actividad social de hombres y mujeres en el marco de las relaciones causales y espacio temporales y la dimensión pasado-presente-futuro; en las que interactúan los aspectos económicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales de la historia reciente, para obtener una visión más total de la vida social y donde el principio de integración de lo personal, familiar, local, nacional, americano y universal es de vital importancia en la comprensión de los hechos, procesos y fenómenos históricos (Reyes, 2014).

Pese a los esfuerzos realizados por estos investigadores, el contenido componente etnohistórico-aborígen ha sido insuficientemente abordado desde la Didáctica de la Historia; se requiere de realizar una transposición didáctica; apoyados en los avances científicos para incorporarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

La práctica educativa y la aplicación de métodos y técnicas (encuestas, entrevistas y la observación) permitieron detectar varias insuficiencias que obstaculizan el tratamiento de este componente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, entre las que podemos mencionar: insuficiente preparación teórica de los docentes para impartir los contenidos del programa Historia de Cuba, en la utilización de las potencialidades que brindan las fuentes del conocimiento histórico en la impartición de los contenidos relacionados con el componente etnohistórico-aborígen y su legado a nuestra cultura. En los estudiantes existen Insuficiencias en el reconocimiento del legado del componente etnohistórico-aborígen a nuestra cultura y su influencia en la formación de la nación y nacionalidad cubana.

Esta problemática revela la existencia de una contradicción que está determinada por la necesidad formar un adolescente sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo y el limitado conocimiento que poseen los estudiantes

sobre la influencia del componente etnohistórico- aborígen en la formación y desarrollo de la nación y nacionalidad cubanas. Esta realidad nos condujo a plantear como problema científico de la investigación: el insuficiente tratamiento didáctico del componente etnohistórico-aborígen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica. Para desarrollar la investigación de una población total de 164 estudiantes, se tomó una muestra de 40 y los 2 docentes que imparten Historia de Cuba representaron la población y muestra.

1.1 El componente etnohistórico-aborígen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba: fuente inagotable para potenciar la formación de conocimientos, habilidades y valores.

El valor de la enseñanza de la historia para la formación de las nuevas generaciones es reconocido, por eso son múltiples las investigaciones que se realizan, relacionadas con esta área del conocimiento. Seguir la trayectoria que ha tenido un objeto de esta complejidad implica adentrarse en su trayectoria histórica, con el objetivo de que el estudio realizado permita determinar hasta dónde se ha investigado y qué camino seguir para continuar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

El estudio del componente etnohistórico-aborígen es de gran relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica pues favorece que los estudiantes aprendan a clasificar las fuentes, discernir las importantes y asimilar conscientemente la utilización de las mismas en el proceso de obtención de la información histórica.

La Educación Secundaria Básica en Cuba al igual que otros niveles de enseñanza tiene un currículo de estudio acorde a las necesidades que demanda la sociedad cubana del siglo XXI. En este proceso la enseñanza de la Historia de Cuba desempeña un rol significativo. Los contenidos históricos por naturaleza tributan a la formación de valores, desarrollan el pensamiento lógico de los estudiantes e incitan a la investigación y profundización de aspectos necesarios para la reconstrucción de nuestra historia.

Partiendo de estas concepciones, consideramos que el tratamiento del componente etnohistórico-aborígen contribuye al enriquecimiento de los contenidos históricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, favorece el desarrollo de habilidades como la selección y secuenciación de contenidos, clasificación y caracterización de grupos humanos; así como la formación de valores identitarios que integren elementos naturales, patrimoniales y culturales (Caballero y López, 2018).

Al estudiar las características de las comunidades aborígenes cubanas, los estudiantes no sólo se acercan al pasado, a nuestros orígenes, sino que establecen una concatenación con el presente y el futuro e identifican los aportes de los aborígenes a nuestra cultura. Al establecer relaciones espacio-temporales logran explicar hechos, procesos y fenómenos históricos que conducen a la apropiación de conocimientos fácticos y lógicos.

En muchos espacios e investigaciones se aborda la historia de las comunidades aborígenes, a pesar de ello una gran parte de nuestros estudiantes y de la población en general, aunque practican costumbres, bailes, elaboran platos tradiciones ancestrales, utilizan métodos y técnicas en la agricultura, cultivan el tabaco, el casabe, pronuncian nombres de lugares, objetos y otros; desconocen el origen de tanta riqueza cultural.

Estos conocimientos son básicos para potenciar en los estudiantes de la Secundaria Básica valores como la laboriosidad, solidaridad, patriotismo e identidad nacional; así este entramado axiológico propicia la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario y contribuye a la formación del hombre nuevo que sea capaz de transformar la realidad.

1.2. Caracterización de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica.

Abordar el estudio del desarrollo de la personalidad de los adolescentes, es encarar un problema científico y social que estudian las diferentes ciencias como la Psicología, la Medicina, la Sociología y la Pedagogía, entre otras. Este período del desarrollo humano, algunos lo refieren como etapa del desarrollo "difícil, crítica, la mejor, insoportables" y, pocas veces, se tiene en cuenta el desarrollo continuo alcanzado desde el nacimiento hasta este momento. En tal sentido González, R. (1985) plantea que "(...) debe tenerse en cuenta que el desarrollo de la personalidad es un proceso que no culmina en una etapa, sino que se sustenta en otra superior (...)" (p. 65).

En la adolescencia los estudiantes intentan aceptar la realidad de sí mismos, su propia identidad; los cambios biológicos y psíquicos aparecen con diferentes interrogantes que los llevan a comportamientos contradictorios y variados: son críticos, aferrados, entusiastas y en otros casos, pocos animados, sin proyección determina y en general manifiestan necesidades cognitivas-afectivas, de apoyo y de orientación por parte de las personas que los educan.

El Diagnóstico Pedagógico Integral, realizado al grupo 9no 1 de la Secundaria Básica Francisco Cabrera Pupo del municipio Puerto Padre, permitió conocer que los estudiantes de este grupo son hijos de padres intelectuales, cuentapropistas y amas de casa, predominando las familias extendidas. Desde el punto de vista académico es un grupo promedio que demuestra interés por las actividades extradocentes que se desarrollan en la escuela, cumplen las actividades orientadas por el profesor, manifestando intereses profesionales.

En la institución escolar existe un programa bien diseñado y planificado que permite mantener una relación dialéctica entre la escuela, la comunidad y la familia como célula fundamental de la sociedad, aunque se deben potenciar las actividades que permitan insertar la historia de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, para así cumplir con el principio didáctico de la interrelación de la historia personal, familiar, local, nacional, americano y universal en la educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes (Reyes, 2014).

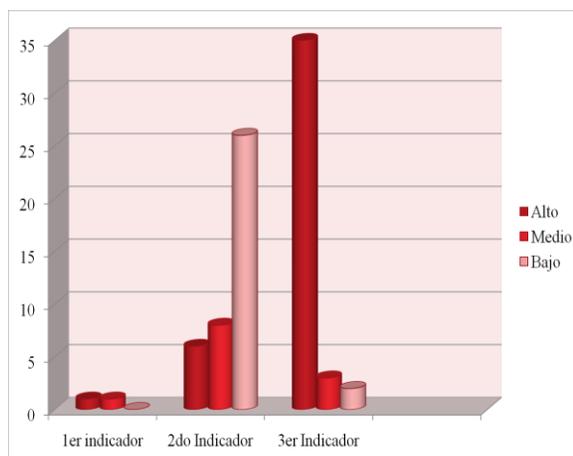
2. Caracterización del tratamiento del componente etnohistórico-aborigen en la Educación Secundaria Básica.

Para conocer el estado actual del tratamiento dado al componente etnohistórico-aborigen en la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, se establecieron los siguientes indicadores: 1) Nivel de participación de los docentes en el cumplimiento de los objetivos del Programa de Historia de Cuba en el noveno grado, a partir del tratamiento del componente etnohistórico-aborigen, 2) Conocimientos que poseen los estudiantes sobre el legado dejado por las comunidades aborígenes a nuestra cultura material y espiritual y 3) Actitud e interés demostrado por los estudiantes por el conocimiento de nuestros antepasados y su importancia para su cultura general. Partiendo de estos indicadores se aplicaron diferentes instrumentos cuyos resultados se abordan a continuación:

En la encuesta realizada inicialmente, los estudiantes expresan que desconocen algunos elementos de la cultura aborigen. Refieren no haber participado en actividades comunitarias, vinculadas con la historia de las comunidades aborígenes de la localidad y el legado dejado por estas a nuestro pueblo. La mayoría muestra interés por conocer los contenidos relacionados con los primeros habitantes de Cuba.

Fig. 1.

Representación gráfica de los resultados del Diagnóstico Inicial.



En la entrevista efectuada a los docentes se evidenció que los mismos no poseen la preparación necesaria para desarrollar estos contenidos, refieren la importancia que posee el tratamiento del componente etnohistórico-aborigen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, para la formación general integral de los estudiantes.

En la observación a una clase de Historia de Cuba se pudo constatar que existen las condiciones indispensables para impartir este tema, por lo que los profesores no explotan al máximo las potencialidades existentes en la localidad; entre ellas los objetos pertenecientes a los aborígenes que

atesora y exhibe el Museo Municipal y la labor desarrollada por el grupo Espeleológico Atabex-Maniabón. Además, no cuentan con los resultados de proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad de Las Tunas, entre ellos el de “Historia para enseñar y aprender”.

En la observación de matutinos, vespertinos y la realización de actividades de carácter patriótico, pudo apreciarse que no son incluidos elementos que forman parte de las costumbres, hábitos y tradiciones que forman parte de la cultura aborígen.

2.1. Propuesta de acciones para el tratamiento del componente etnohistórico-aborígen en la Educación Secundaria Básica.

El estudio realizado permitió determinar las insuficiencias que impiden el abordaje multidimensional del componente etnohistórico-aborígen, para lo cual proponemos varias acciones encaminadas para perfeccionar la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Partimos del criterio de que las acciones forman parte de la actividad y esta a su vez está integrada, además por operaciones, métodos y objetivos.

Las acciones significan el ejercicio de la posibilidad de hacer. Además, el efecto que causa un agente sobre algo. En el lenguaje popular, las acciones son la posibilidad que tiene cualquier persona de promover un proceso, aunque no tenga una relación personal con el objeto del mismo. Una acción está relacionada con el objetivo al que va dirigida, creándose una serie de procedimientos que constituyen el proceso de ejecución de la acción. Según refiere González (et al) (2001) “(...) las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por tanto, la actividad existe necesariamente a través de las acciones (...), a su vez se sustentan en las operaciones” (pp. 92-93).

En la investigación compartimos los criterios de González (2001) porque las acciones son un proceso del cual forman parte las vías, procedimientos, métodos para lograr los objetivos, que a su vez se convierten en operaciones que desarrollamos para lograr un aprendizaje desarrollador. Este según Castellanos (2003):

(...) constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas, se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura (p. 45).

2.2. Acciones didácticas para el tratamiento del componente etnohistórico-aborígen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

Para revertir las insuficiencias detectadas durante la investigación se elaboraron acciones que permite perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el noveno grado de la Educación Secundaria Básica. En su conformación fue necesario consultar el Programa de Historia de Cuba, particularizando en la Unidad 1: Las Comunidades Aborígenes cubanas. Sus características. La correcta aplicación de las acciones por los docentes, propicia motivar a los estudiantes en el estudio de

sus antepasados como componente indispensable de nuestra cultura para lograr así formar en estos valores como la laboriosidad, la justicia e igualdad social y la identidad nacional.

Acción #1: Entrevista a docentes: con el objetivo de demostrar las potencialidades del componente etnohistórico-aborígen para fortalecer la identidad nacional; resultados de investigaciones acerca de la enseñanza aprendizaje de la historia de proyectos de la Universidad de Las Tunas.

Cuestionario:

1. ¿Qué conocimientos posees de la historia de comunidades aborígenes?
2. ¿Cuáles fueron los principales asentamientos aborígenes en Las Tunas?
3. ¿Qué espacio ocupa el tratamiento del componente etnohistórico-aborígen en el Programa de Historia de Cuba?
4. ¿Qué elementos tienes en cuenta al impartir el tema de la Comunidad Primitiva en Cuba?
5. ¿Conoces algunos de los resultados de proyectos de investigación destinados a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?
6. ¿Qué valor le atribuyes al tratamiento del componente etnohistórico-aborígen para la formación de valores en los estudiantes?

Para esta acción es necesario presentar a los docentes los resultados existentes para el tratamiento del componente etnohistórico-aborígen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba para obtener criterios acerca de la importancia y utilidad le conceden para su labor docente. La evaluación partirá de conocer las motivaciones, intereses y compromisos asumidos por los docentes, a partir del reconocimiento de las potencialidades que ofrecen los materiales elaborados para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Acción #2: Entrevista a integrantes del grupo Atabex-Maniabón¹: su objetivo es obtener información de los asentamientos aborígenes; así como los objetos materiales encontrados en Las Tunas y en particular el municipio de Puerto Padre, para incentivar en los estudiantes el estudio de los antepasados cubanos y fomentar el trabajo con las fuentes orales. Se tuvieron en consideración los conocimientos de los asentamientos aborígenes de la provincia de Las Tunas y en particular en el municipio Puerto Padre; así como los principales objetos materiales encontrados por el grupo espeleológico pertenecientes a los grupos aborígenes que se asentaron en la localidad puertopadrense.

Cuestionario:

- 1- ¿Cuáles son los principales asentamientos aborígenes registrados en la provincia de Las Tunas y en particular en el municipio de Puerto Padre?
- 2- ¿Dónde se encuentra ubicado el único montículo funerario de la provincia?

¹ Grupo Espeleo-Arqueológico constituido el 11 de diciembre de 1980. Entre sus hallazgos destacan las excavaciones realizadas por los arqueólogos Milton Pino y Nilecta Castellanos en varios sitios de Puerto Padre y Chaparra. En 1986 este grupo fue afiliado a la Sociedad Espeleológica de Cuba y se transformó en grupo Espeleo-Arqueológico. Su fundador y director fue Ramón Garrido Padilla. En la década de los 80 y 90 del siglo XX, sus integrantes confirmaron la presencia aborígen y descubrieron más de 50 sitios de habitación y paraderos (lugares de asentamientos ocasionales), montículos funerarios, cuevas con evidencias de ocupación y lugares donde los aborígenes convivieron con los colonizadores durante el siglo XVI. Las evidencias recopiladas por este grupo forman parte de la colección de objetos y piezas pertenecientes a las comunidades aborígenes que habitaron en la localidad. Actualmente estas se exhiben en el Museo Municipal Fernando García Grave de Peralta.

3- ¿Qué labor ha desarrollado el grupo Atabex-Maniabón en Puerto Padre desde su fundación?

4- ¿Cuáles son los objetos materiales más significativos encontrados por el grupo en la localidad?

5- ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para realizar la búsqueda de objetos pertenecientes a las comunidades aborígenes?

6- ¿Qué importancia le conceden al legado dejado por las comunidades aborígenes a nuestra cultura material y espiritual?

La entrevista es realizada por los estudiantes a los integrantes del grupo Atabex- Maniabón, a partir del cuestionario ofrecido por el profesor. En el desarrollo de esta actividad estos deben mantener una correcta disciplina, prestar atención a la explicación que se les ofrece y tomar las notas correspondientes para su posterior evaluación.

Acción #3: Trabajo con las fuentes del conocimiento histórico: con esta se pretende relacionar a los estudiantes con los métodos de la investigación histórica, mediante el estudio de documentos escritos existentes en el Archivo Histórico Municipal y otras fuentes secundarias, que demuestran la presencia de las comunidades aborígenes en el territorio. Un elemento esencial en esta acción lo constituye la orientación a los estudiantes del camino a seguir para el estudio de documentos existentes en el Archivo Histórico Municipal y en otras fuentes.

Para el análisis de documentos históricos consideramos necesarias las interrogantes que aparecen a continuación:

1- ¿Cuándo y dónde se escribió?

2- ¿Quién es su autor?

3- ¿Qué nos revela el documento?

4- ¿Por qué motivo se escribió?

5- ¿A quién va dirigido?

6- ¿Qué intereses representa su contenido?

7- ¿Cuál es su valor como fuente del conocimiento histórico?

Pueden realizarse otras preguntas que propicien una mayor comprensión del documento histórico que se analice. La evaluación partirá de estas interrogantes y los juicios de valoración que ofrezcan los estudiantes luego de analizados los documentos.

Acción #4: Visita al Museo Municipal Fernando García Grave de Peralta: el objetivo de la misma es observar las evidencias materiales que atesora y exhibe el museo, correspondientes a la cultura aborígen de la localidad para incentivar en los estudiantes el interés por el estudio de nuestros antepasados, mediante una guía de observación y apoyados en láminas y objetos. Metodología empleada en la investigación para visitar el museo: 1) Visitar al museo por parte del profesor, 2) Elaboración de la guía y orientación a los estudiantes, 3) Visita del profesor y los estudiantes al museo y 4) Trabajo independiente de los estudiantes en el museo. Para desarrollar esta acción los estudiantes contaron con la guía de observación que aparece a continuación:

- 1- Prestar atención a los objetos materiales, correspondientes a las comunidades aborígenes que se exhiben en el museo, a la guía de observación orientada y a la explicación de la guía del mismo.
- 2- Tomar notas de las evidencias materiales que demuestran la presencia de grupos aborígenes en la localidad de Puerto Padre.
- 3- Describir los objetos pertenecientes a los grupos cazadores ajea acordes recolectores y agricultores ceramistas.
- 4- ¿Cuáles fueron los instrumentos más empleados por los aborígenes?
- 5- ¿Qué valor le concedes a la explicación de la guía del museo para tu formación estudiantil?
- 6- ¿Qué fue lo que más te impresionó de la visita realizada?
- 7- Elabore un informe que contenga las notas tomadas, así como las principales motivaciones y experiencias luego de visitar esta importante institución social.

La evaluación tendrá en cuenta la ejecución de la guía de observación, el reflejo del componente afectivo-motivacional y la correcta exposición de los estudiantes, los cuales deben emitir sus criterios personales.

Acción #5: Sopa de letras sobre el legado lingüístico de las comunidades aborígenes a nuestra cultura; objetivo: identificar las palabras que corresponden al legado dejado por los aborígenes a nuestra cultura material y espiritual para fortalecer en los estudiantes el valor identidad nacional.

Se muestra a los estudiantes una sopa de letras en un papel impreso para que los estudiantes identifiquen las palabras que forman parte del legado de los aborígenes a nuestra cultura material y espiritual.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el trabajo realizado por cada estudiante.

Fig. 2.

Sopa de letras sobre el legado lingüístico de las Comunidades Aborígenes.

A	Q	L	C	I	B	M	A	O	A	Y
Y	C	Q	L	N	A	M	I	S	B	V
G	U	A	N	A	J	A	K	E	Y	H
Y	B	R	X	U	M	J	D	B	E	A
V	A	E	B	G	E	I	H	A	U	M
S	P	I	A	I	U	B	R	S	C	T
M	R	T	T	J	E	A	B	A	C	O
J	M	O	E	S	A	C	D	C	O	A
F	B	A	Y	A	M	O	H	S	A	L
V	E	C	A	N	O	A	N	O	N	X

Las palabras que los estudiantes deben identificar son: Cuba, batey, tabaco, coa, Jiguaní, anón, Toa, areito, Majibacoa, Bayamo, Guanaja, Canoa, Cueybá.

Acción #6: Visita al sitio arqueológico Cayo Puerco: su objetivo es fomentar en los estudiantes la importancia de conocer la historia aborígen para fortalecer la identidad nacional. La acción comprende el recorrido por uno de los principales asentamientos aborígenes de Puerto Padre y el conversatorio sobre las actividades desarrolladas por los grupos aborígenes que habitaron el lugar; para ello se accede al cayo bajo la guía de un integrante del grupo Atabex-Maniabón y explicar las formas de vida de los aborígenes que habitaron el sitio. La evaluación partirá de los criterios ofrecidos por los estudiantes, los conocimientos adquiridos durante el recorrido; así como el comportamiento del componente afectivo motivacional.

Acción #7: Exposición de platos tradicionales de nuestra cultura. Esta acción tiene como objetivo demostrar la diversidad de platos tradicionales que reflejan la presencia del legado culinario aborígen en nuestra cultura, fomentando en los estudiantes la preservación de la identidad cultural. Para su ejecución el docente explica a los estudiantes la diversidad de platos existentes en nuestra cultura que provienen de nuestros antepasados. Los estudiantes exponen y ofrecen una breve descripción de la forma utilizada por los aborígenes para obtener sus alimentos.

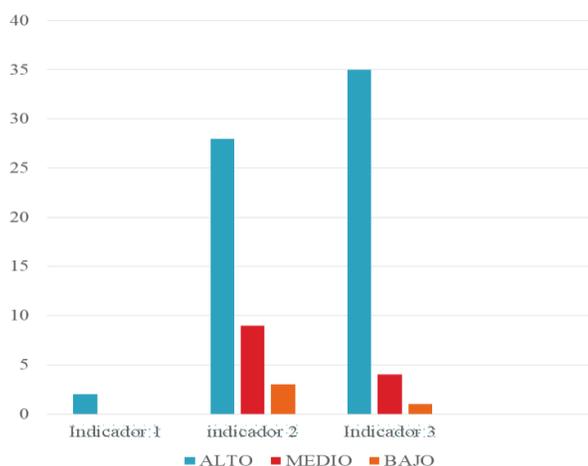
Además, se realiza la exposición de platos, los cuales reflejarán como el legado culinario de nuestros primeros pobladores aún identifica a nuestro pueblo. La evaluación de esta tendrá en cuenta la calidad de las exposiciones y del conocimiento adquirido por los estudiantes.

3. Factibilidad de las acciones propuestas para el tratamiento del componente etnohistórico-aborígen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

Estudios realizados han demostrado que las acciones correctamente organizadas permiten que los estudiantes eleven su nivel de preferencia por la asignatura Historia de Cuba, creciendo de esta manera el vínculo entre la escuela, la comunidad y la familia. Los estudiantes, en dependencia del nivel de enseñanza hacen uso de las fuentes de información, creando micromuseos, incrementan las visitas a lugares históricos y museos; además participan en la conversación y mantenimiento de las tarjas y monumentos.

Fig. 3.

Representación gráfica de los resultados del Diagnóstico Final.



Durante el proceso investigativo se pusieron en práctica instrumentos y técnicas que permitieron valorar la efectividad de la propuesta de acciones para el tratamiento del componente etnohistórico-aborigen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

La entrevista realizada inicialmente a los docentes con el objetivo de medir su participación en el cumplimiento del Programa de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica, a partir del tratamiento del componente etnohistórico-aborigen, evidenció que estos no contaban con los resultados de Proyectos de Investigación de la Universidad de Las Tunas; entre ellos el proyecto dirigido por el Dr.C. José Ignacio Reyes González: Historia para enseñar y aprender. Además, carecen de artículos y trabajos realizados por investigadores y didactas de la localidad relacionados con la presencia de la cultura aborigen en la provincia de Las Tunas y en el municipio de Puerto Padre.

Posterior a la aplicación de las acciones y dotados de la documentación antes referida se constató una mayor participación de los docentes en el proceso, favoreciendo un tratamiento adecuado al componente etnohistórico-aborigen lo cual contribuyó al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

Por su parte la entrevista realizada a los integrantes del grupo Atabex-Maniabón, propició que los estudiantes conocieran cómo evolucionó el componente etnohistórico-aborigen en la localidad y los aportes del mismo a nuestro acervo cultural, lo cual contribuyó a que los estudiantes enriquecieran sus conocimientos acerca de la Historia de Cuba y en particular de la historia de las comunidades aborígenes de la provincia y la localidad puertopadrense.

Los métodos de la investigación histórica permitieron que los estudiantes redescubrieran los hechos, se sintieran partícipes y protagonistas de la Historia; aumentando su interés por conocer la

majestuosa historia de nuestros antepasados, lo cual contribuyó a una mayor participación de los estudiantes en las clases y al fortalecimiento de nuestra identidad cultural.

La Prueba Pedagógica Inicial arrojó como resultados que de los 40 estudiantes a los que fue aplicada, 10 obtuvieron la evaluación de bien (B); 16 de regular (R) y 14 de mal (M), lo cual representó un 65 % de aprobados. Por su parte la Prueba Pedagógica Final tuvo como resultados que de la muestra de estudiantes tomada 29 alcanzaron la evaluación de bien (B); 8 de regular (R) y 3 de mal (M) para un 92,5 % de aprobados.

El análisis de documentos históricos existentes en el Archivo Histórico Municipal de Puerto Padre y otras fuentes del conocimiento propició que los estudiantes se interesaran por el conocimiento de sus antepasados.

La visita realizada al museo Fernando García Grave de Peralta propició que los estudiantes interactuaran directamente con las evidencias materiales de la cultura aborigen que atesora y exhibe esta importante institución social, recopilaran una mayor información sobre la misma lo cual contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y el patrimonio local.

El trabajo independiente de los estudiantes con los objetos museables, contando con la guía de observación, despertó su interés por el trabajo con las fuentes históricas, a partir de la observación que es una forma activa del conocimiento de la realidad, percibida mediante los sentidos y que se denomina con la palabra. Para una mayor comprensión de la visita realizada al museo fue necesario que los estudiantes interactuaran con el texto “Síntesis Histórica Municipal de Puerto Padre” (2011), de un colectivo de autores dirigidos por Ernesto Eugenio Carralero Bosch, historiador de la ciudad de Puerto Padre. Este texto en su capítulo I aborda la historia precolombina de la localidad, enfatizando en los principales asentamientos, clasificación, economía y sociedad; así como en la cultura material y espiritual de nuestros primeros habitantes.

El vínculo entre la visita realizada al museo y al sitio arqueológico de Cayo Puerco con el análisis del texto antes mencionado y la entrevista a integrantes del grupo Atabex - Maniabón, propició un mayor conocimiento a estudiantes y profesores de la ESBU Francisco Cabrera Pupo, los cuales valoraron de positivas las experiencias adquiridas durante el proceso investigativo.

Por su parte la sopa de letras sobre el legado lingüístico de las comunidades aborígenes y la exposición de platos tradicionales de su cultura permitieron que los estudiantes se entusiasmaran por el estudio de sus antepasados lo cual despertó el interés y la motivación por la asignatura Historia de Cuba y en particular por el legado material y espiritual de los aborígenes cubanos.

3.1. Valoraciones generales de las acciones aplicación para el tratamiento del componente etnohistórico-aborígen.

Partiendo del método investigación – acción participativa los resultados del Diagnóstico Inicial manifestaron el bajo nivel de participación de los docentes en el cumplimiento de los objetivos del Programa de Historia de Cuba a partir del tratamiento del componente etnohistórico – aborígen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

Posteriormente a la aplicación de las acciones, el Diagnóstico Final arrojó como resultados que los 2 docentes implicados en la investigación están en un nivel alto, lo que representa un 100 %; ello fue posible gracias a que contaron con resultados de proyectos de investigación de la Universidad de Las Tunas y publicaciones en revistas indizadas que tienen como objetivo perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en todos los niveles de enseñanza.

En correspondencia con lo antes expuesto en los estudiantes incrementó considerablemente el nivel de conocimiento acerca de las Comunidades Aborígenes cubanas y en particular las de los grupos que se asentaron en la localidad de Puerto Padre. De los 40 estudiantes, 28 están en un nivel alto, para un 70 %; 9 en un nivel medio, lo que representa el 22,5 % y solo 3 en un nivel bajo para un 7,5 %.

Los datos ofrecidos evidencian la factibilidad de la propuesta de acciones para el tratamiento del componente etnohistórico – aborígen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica contenida en esta investigación.

CONCLUSIONES

El tratamiento didáctico del componente etnohistórico-aborígen, contribuye a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica. Para lograr estos fines es necesario analizar las características de los estudiantes, las potencialidades para el abordaje del contenido, así como las fuentes históricas existentes.

Los indicadores establecidos y los métodos y técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial, evidenciaron insuficiencias en los docentes y estudiantes de la Secundaria Básica Francisco Cabrera Pupo, para lograr el abordaje multidimensional del componente etnohistórico-aborígen.

La propuesta de acciones para el tratamiento del componente etnohistórico-aborígen, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, revela la necesidad de aprovechar las potencialidades existentes en la localidad.

Las acciones aplicadas propiciaron que estudiantes y profesores enriquecieran los conocimientos relacionados con las comunidades aborígenes; los primeros se sintieron identificados con sus raíces históricas, lo cual contribuye al fortalecimiento de la identidad cultura y nacional.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación recomendamos desarrollar actividades metodológicas para ejemplificar cómo emplear las fuentes del conocimiento histórico existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, incrementar las visitas a tarjas, monumentos, lugares históricos y museos para favorecer la inserción de lo personal, familiar, local, nacional, americano y universal y continuar trabajando para lograr que los estudiantes interactúen con los métodos de la investigación histórica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva Álvarez, S. (2020). Resistencia cultural aborígen en la formación de la nacionalidad cubana.

- QVADRATA. Estudios sobre Educación, Arte y Humanidades, 2(3), (pp. 31-56).
<https://vocer.uach.mx/index.php/qvadrata/article/view/773>
- Álvarez de Zaya, R. M (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Tegucigalpa: Ed. Universitaria.
- Caballero Labrada, A., y López Ramírez, G.J. (2018). Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba del componente etnohistórico-aborigen. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (junio-2018).
 En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/06/ensenanza-historia-cuba.html>
- Carralero Bosch, E. (et al) (2011). *Síntesis Histórica Municipal de Puerto Padre*. La Habana: Editora Historia.
- Castellanos Simons, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana, Cuba: Curso Internacional de Pedagogía 2003.
- Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana: Editorial Política.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2008). *El museo en la enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fortes Lima, C., Bybjerg Grauholm, J., Marilín Padrón, L., Gómez Cabezas, E., y Bækvad Hansen, M. (2018). Exploring Cuba's population structure and demographic history using genome-wide data. *Revista Scientific Reports*: www.nature.com/scientificreports/
- González Maura, V., Castellanos Simons, D., Córdova Llorca, M.D., Rebollar Sánchez, M., Martínez Angulo, M., Fernández González, A.M., Martínez Corona, N., y Pérez Mato, D. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guanche Pérez, J. (2008). *Componentes étnicos de la nación cubana*. La Habana: Edición Revisada y ampliada en soporte digital.
- _____. (2014). Legado aborigen a la cultura cubana. En F. J. Pérez Cruz (Coordinador), La Habana: *Los indoamericanos en Cuba. Estudios abiertos al presente* (pp. 321-332). Editorial Ciencias Sociales.
- Guerra y Sánchez, R. (1971). *Manual de Historia de Cuba: desde su descubrimiento hasta 1868*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Hernández Godoy, S. (2010). *Los estudios arqueológicos y la Historiografía aborigen de Cuba*. La Habana: Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello.
- Infante Cabrera, Y. (2008). *Concepción didáctica para el tratamiento de la Historia de las mujeres en la Educación Secundaria Básica*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas, Cuba.
- López Ramírez, Gustavo. J. (2013). *El tratamiento a la temporalidad y la especialidad histórica en la Educación Preuniversitaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.
- Marcheco Toruel, B. (2014). La genética: un novedoso camino hasta nuestros ancestros. En F. J. Pérez Cruz (Coordinador), La Habana: *Los Indoamericanos en Cuba. Estudios abiertos al presente* (pp. 418-436). Editorial Ciencias Sociales.
- MINED (2006). *Proyecto de Escuela Secundaria Básica: versión 08/28/de mayo de 2006*. La Habana.

- Ortiz, F. (1922). Historia de la arqueología indocubana. La Habana: Imprenta El Siglo XX.
- _____. (1983). Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- PCC. (2012). Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba. En soporte digital.
- Pérez Escobar, E. (2021). La historia reciente como contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América en la Educación Preuniversitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctorando en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Reyes González, J.I. (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- _____. (2014). El principio de la didáctica de la historia: la relación de la historia personal-familiar-local-nacional y universal en la educación histórica de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey".
- _____. (2017). Fundamentos Teóricos de la Didáctica de la Historia Social Integral (Soporte Digital).
- Rivas, J. Pérez (2004). La conquista del espacio cubano. Ciudad de La Habana: Fundación Fernando Ortiz.
- Sánchez Rojas, M. (2019). El desarrollo de la creatividad en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Torres-Cuevas, E. (2002). El proceso de formación nacional (1492-1868). En E. Torres-Cuevas y O. Loyola Vega, La Habana: *Historia de Cuba (1492-1898). Formación y Liberación de la Nación* (pp. 1-288). Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Bernal, S. O. (2006). Lengua nacional e identidad cultural del cubano. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____. (2015). La hispanización de América y la americanización de la lengua española. La Habana: Editorial Universidad de La Habana.
- Venegas Fornias, C. (2018). Los pueblos de indios en Cuba y sus fuentes históricas. Revista "Perfiles de la cultura cubana" num. 24, julio-diciembre 2018. www.perfiles.icic.cult.cu