



CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES

latindex IDEAS EconPapers DOAJ Dialnet inDICES CSIC

LA PRERACIÓN A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MANUALES DE LOS NIÑOS (AS)

Dianik Alonso Machado¹

<https://orcid.org/0000-0003-4857-3740>

Universidad Las Tunas. dianikam@ult.edu.cu

Leliet García Pérez²

Dirección Municipal de Educación Puerto Padre. leliet@pp.lt.rimed.cu

Evelyn Quintana Pérez³

Universidad Las Tunas. evelyn@ult.edu.cu

Martha Serrano Acosta⁴

Dirección Municipal de Educación Puerto Padre. mserrano@pp.lt.rimed.cu

Enrique Torres Almanza⁵

Universidad Las Tunas. enriquetl@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Dianik Alonso Machado, Leliet García Pérez, Evelyn Quintana Pérez, Martha Serrano Acosta y Enrique Torres Almanza: "La preración a la familia en el desarrollo de habilidades manuales de los niños (as)", Revista Caribeña de Ciencias Sociales enero 2021). En línea:
<https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/enero-21/familia-habilidades-ninos>

Resumen

El desarrollo de habilidades manuales de los niños y niñas de 0-6 años contribuye a su formación integral. Este desarrollo se logra a través de la influencia que, de manera conjunta, realicen la familia y la institución educativa. El proceso de preparación de la familia para el desarrollo de habilidades manuales en los niños(as), constituye una de las problemáticas de actualidad en la Educación de la Primera Infancia. En la presente investigación se abordan aspectos teóricos y prácticos sobre esta temática. Los aspectos esenciales en el que se centró el cumplimiento del objetivo de este trabajo, fue un sistema de talleres metodológicos como una vía para favorecer la preparación de las familias que poseen niños(as) en el grado preescolar. Como resultado, se observa que las familias socializan los conocimientos adquiridos para el tratamiento de los contenidos de trabajo manual y profundizan

¹M.Sc. en Orientación Educativa. Profesor Asistente. Profesora de Didáctica en la carrera Lic. en Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Puerto Padre.

²M.Sc. en Educación. Profesor Instructor. Profesora de Fundamentos teóricos y didácticos de la Lúdica en la carrera Lic. en Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Puerto Padre.

³M.Sc. en Ingeniería Industrial. Profesor Asistente. Profesora de Gestión de Recursos Humanos en la carrera Ingeniería Industrial del Centro Universitario Municipal Puerto Padre.

⁴M.Sc. en Educación. Profesor Auxiliar. Profesora de Fundamentos teóricos y didácticos de la Estética en la carrera Lic. en Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Puerto Padre.

⁵M.Sc. en Ciencias Agrícolas. Profesor Auxiliar. Profesor de Pedagogía en la carrera Lic. en Educación Preescolar en Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Puerto Padre.

en aspectos esenciales para su aplicación con efectividad en condiciones del hogar. La investigación permite concluir que la realización de talleres metodológicos, como una opción de trabajo en grupo, eleva la preparación de las familias para el tratamiento a los contenidos de trabajo manual, estrecha la relación familia-escuela y eleva la eficacia educativa y el aprendizaje del niño(a).

Palabras claves: Preparación a la familia cubana, desarrollo de habilidades manuales, edad preescolar, talleres metodológicos.

PREPARATION OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF MANUAL SKILLS IN THE CHILDREN

Abstract

The development of manual skills in children aged 0-6 years contributes to their comprehensive training. This development is achieved through the influence of the family and the educational institution jointly. The process of preparing the family for the development of manual skills in children constitutes one of the current problems in Early Childhood Education. In this research theoretical and practical aspects on this topic are addressed. The essential aspects on which the fulfillment of the objective of this work focused was a system of methodological workshops as a way to favor the preparation of families that have children in preschool. As a result, it is observed that families socialize the knowledge acquired for the treatment of manual labor contents and delve into essential aspects for its effective application in home conditions. The research allows concluding that the realization of methodological workshops, as an option for group work, elevates the preparation of families for treatment to the contents of manual work, strengthens the family-school relationship and increases the educational effectiveness and learning of the child.

Keywords: Preparation of the Cuban family, development of manual skills, preschool age, methodological workshops.

Introducción

La Educación Preescolar contribuye con la necesidad de preparar al hombre para la vida; crea las condiciones necesarias para desarrollar un proceso educativo de calidad, con el único fin de lograr el desarrollo integral de los niños(as) de la Primera Infancia. Un elemento que brinda la posibilidad de formar integralmente al niño(a) es desarrollar sus habilidades manuales, aspecto que les posibilita ser independientes y aprender haciendo. Para ello es imprescindible proporcionarles materiales diversos y realizar con ellos actividades creativas que permitan estimular el desarrollo de los músculos de la mano y los dedos, pues este desarrollo es esencial para el futuro del niño(a), al transitar a la enseñanza primaria y para el resto de su vida. Los agentes educativos primordiales para alcanzar la educación integral de los niños(as) son la familia y la escuela, los cuales necesitan establecer una relación, un vínculo estrecho en su quehacer; vínculo esencial para lograr tal propósito. En Cuba se le otorga una especial significación a esta temática la cual está bien consolidada. Sin embargo, se ha concebido con un sentido estrecho en cuanto a potenciar la preparación a la familia en como contribuir al desarrollo de habilidades manuales en condiciones del hogar. A través de esta investigación se ofrece un sistema de talleres metodológicos para la

preparación de la familia en el desarrollo de estas habilidades. Se arriba, entre otras conclusiones, a que proponer talleres metodológicos que tienen en cuenta los contenidos teóricos y prácticos dirigidos al trabajo con la familia constituye una vía efectiva para el desarrollo integral de los niños (as).

1. LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MANUALES EN LA PRIMERA INFANCIA

La familia como célula básica de la sociedad enseña al niño(a) las primeras relaciones afectivas y las primeras maneras de andar por la vida, es decir, normas, conductas, formas de comportarse, en fin, interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia.

Las instituciones educativas en la sociedad cubana actual, son los principales gestores de la educación familiar; dado en que poseen: la tradición educativa institucionalizada, recursos metodológicos y el potencial humano con el conocimiento psicopedagógico necesarios para realizar la actividad educativa:

La característica esencial de la Educación de la Primera Infancia Cubana es el enfoque intersectorial, el protagonismo y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de cuya conjugación debe nutrirse el trabajo institucional, para lograr la calidad en la atención al niño de 0 a 6 años. (Benavides, 2011, p. 206)

La escuela cubana, como institución educativa y centro cultural más importante de la comunidad, asume con total responsabilidad la preparación a la familia. Arés (1990, citado en Silva y Torres, 2019) manifiesta que:

(...) la preparación a la familia suministra conocimiento, ayuda, argumenta opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a formar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe prepararla para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduque y se autorregule en el desempeño de su función formativa con sus hijos. (p. 2)

Sin embargo, la experiencia de las autoras; en la práctica pedagógica, a través de entrevistas a las familias, las visitas al hogar, la participación en reuniones de preparación grupal y el intercambio profesional, permiten reconocer que la relación antes expuesta se encuentra afectada, pues aunque las familias cubanas poseen un elevado nivel de desarrollo en la atención educativa de sus hijos, en ocasiones carecen de herramientas para orientar y dar seguimiento a la formación de habilidades manuales de sus hijos, evidenciando la necesidad de profundizar en esta problemática.

Entre las insuficiencias más evidentes se encuentran: en las preparaciones de padres se jerarquiza la orientación de contenidos relacionados con las áreas de Lengua Materna o Nociones Elementales de las Matemáticas en detrimento de las referidas a las técnicas de trabajo manual, se aprecia pobre papel protagónico de las familias durante las sesiones de preparación grupal, las visitas al hogar no se intencionan a la preparación para el desarrollo de estas habilidades en condiciones del hogar.

Estas insuficiencias son objeto de preocupación por la relación directa que tiene con la calidad de la preparación de los niños (as), al ser un vínculo de adquisición de conocimientos, y las limitaciones se convierten en desventajas en su formación integral.

Es de vital importancia encaminar desde las primeras edades todos los esfuerzos al desarrollo del trabajo manual como contenido fundamental de la Educación Plástica, y en esta tarea está involucrada la familia, encargada de elevar el nivel de desarrollo cultural y artístico de sus hijos, de ahí la importancia de su preparación.

En la Educación de la Primera Infancia la Educación Plástica se incorpora en el currículo a partir del segundo año de vida. Para cumplir sus objetivos se utilizan técnicas como: el dibujo, el modelado, el trabajo con papel, con materiales de la naturaleza y el empleo de diversas formas de impresión, así como, la apreciación. Las actividades de trabajo manual orientadas en los programas están relacionadas con todo lo que las niñas y los niños conocen, les agrada aprender, practican, experimentan y sienten en todos los momentos de su vida.

El trabajo manual en la edad preescolar tiene un gran valor educativo, influye en la formación del pensamiento, en la actividad de las manos, estimula al niño y a la niña a pensar, a reflexionar y a buscar solución a los problemas de forma creadora. Mediante estas actividades se desarrolla el gusto estético, la imaginación, se cultiva la iniciativa, al amor al trabajo, así como, la satisfacción de ser útil a sí mismo y a los demás.

Para lograr este objetivo se requiere de una adecuada preparación de la familia por parte de la institución educativa, que les permita alcanzar un determinado nivel de conocimiento sobre qué contenidos se trabaja en el grado, en qué consisten y cómo benefician el desarrollo de su niño(a).

1.1 La familia. Su función educativa.

La escuela como institución educativa no está diseñada, ni preparada para ocupar el lugar de la familia. El establecer una relación de adecuada comunicación ente ellas posibilita unificar criterios, complementarse, pues son instituciones sociales con un mismo fin, pero con diferentes composición y objeto social.

La definición estructural de familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De los criterios antes mencionados la Dra. Patricia Arés Muzio (1990) identifica elementos fundamentales como:

Familia son aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. En ella se destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además otros miembros).

Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar; tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. (p. 7)

Finalmente, el Código de familia en Cuba (1975) define a la familia como un grupo de personas entre los que median relaciones económicas y sociales, surgidas en una unión sexual duradera y de parentesco, en el seno de la cual se da la satisfacción a la propagación, desarrollo y conservación de la especie humana, se mantienen, educan y forman a los hijos y mediante una colaboración mutua, socialista, se comparte la vida y los intereses comunes de toda la sociedad.

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo.

Sobre el tema la investigadora Inés Reca (1996) define:

Entendemos la familia en su doble carácter: como institución regulada por las normas jurídicas y culturales (...), y como grupo social pequeño, jerárquicamente estructurado. En el grupo familiar, los niños y niñas tienen sus primeras experiencias sociales y sus miembros satisfacen cotidianamente necesidades básicas para su supervivencia y reproducción. (p. 21)

De las definiciones planteadas anteriormente compartimos la idea de que la familia abarca desde los vínculos conyugales o consanguíneos que deben existir en el seno familiar hasta de afectividad entre los integrantes que componen a la familia que estén emparentados, además porque concede a todos los miembros de la familia la misma responsabilidad en la educación de las niñas y los niños de un núcleo familiar, enfatizando en que su ejemplo prevalece como guía a imitar por estos.

Desde el punto de vista sociológico, la familia es vista como un grupo primario. En tal sentido, Blanco (2001) manifiesta que:

La familia es una institución social y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas; es elemental su carácter socialmente imprescindible, y está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población. (p. 30)

El autor enfatiza en la influencia de la educación familiar en los niños (as), señalándola como: “esencial durante los primeros años de vida, la que trasciende con mayor o menor fuerza ese marco inicial a lo largo de toda la vida” (Blanco, 2001, p. 30).

La importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad, se resumiría en aspectos relacionados con el medio donde el niño (a) recibe la primera información acerca del mundo, donde se establecen las primeras relaciones afectivas, donde el niño (a) se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primera regulaciones de la conducta, donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales (Blanco, 2001).

De lo anteriormente planteado concluimos que la familia tiene una firme influencia en la adquisición de los conocimientos y habilidades de los niños durante sus primeros años de vida. En su calidad de primeros maestros de los hijos pues influyen en la manera de desarrollar sus aptitudes y actitudes.

La familia tiene varias funciones que se expresan en las actividades reales que realiza y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros. Están asociadas también a diversos vínculos y relaciones extra familiares. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos. La familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema.

La familia es responsable no solo de alimentar y proteger a sus integrantes, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptados, a la vez que asegura las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Reca (1996) define: “las funciones de la familia son: la biosocial, la económica y la cultural” (p. 27).

La económica es la función relacionada con el sustento familiar, el ingreso, planificación y necesidades materiales de la familia y distribución de las tareas domésticas. Las relaciones familiares que se establecen en los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia. En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento.

La función biosocial está relacionada con la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. Es admitido que las costumbres sociales de cada cultura determinan en buena medida las relaciones afectivas de las parejas y los llamados hábitos reproductivos, pero a su vez, hay estudios que apuntan hacia la transmisión familiar de valores en torno a la vida reproductiva en el país.

La cultural-espiritual se destaca con la transmisión de valores, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. En buena medida, la función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, cuestión debatida entre los especialistas en los últimos años. La misma manifiesta el doble carácter de las funciones ya analizadas; que satisfacen las necesidades de los miembros y a la vez educan a la descendencia; de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La función educativa de la familia, que se incluye en esta última, es considerada que se produce a través de las otras ya mencionadas; satisface necesidades de los miembros de la familia, pero a la vez, educan a la descendencia. La familia cubana aspira en su función educativa a que las niñas y niños se eduquen, se desarrollen, a que tengan una adecuada identificación con el sexo, así como, la transmisión de valores y normas de conducta. Error: no se encontró el origen de la referencia La relación escuela-familia es considerada primordial:

La familia y la escuela como complementarios educacionales convergen, entre otros, en un punto común: la función educativa, que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. (Blanco, 2001, p. 36)

La familia proporciona, desde el hogar, experiencias cognoscitivas por medio de la realización de actividades con sus hijos como: el juego, la conversación, la construcción de objetos. Cuando las familias participan en la construcción de determinado objeto, les hablarán sobre lo bonito y útil que es; expresan su cariño e influyen en el desarrollo de las relaciones y el bienestar emocional de sus hijos. Ellos los motivan e impulsan su desarrollo.

El apoyo que recibe el niño(a) en el seno de la familia y el ambiente familiar adecuado, son de extraordinaria importancia para que el niño(a) venza las dificultades que pueda presentar en la formación de sus habilidades.

Las familias que participan en la preparación que les brindan las instituciones educativas estimulan a los niños(as) en el logro de la realización de las actividades, interactúan con ellos y los apoyan, los niños(as) mejoran en su rendimiento. Las relaciones de apoyo dentro de la familia son elementos

básicos para el desarrollo social y emocional que necesitan los niños(as) para tener éxito en la escuela.

Para que la familia pueda ejercer su papel en cuanto a la labor educativa, necesita que la escuela como institución educativa les proporcione una correcta orientación y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos. La familia debe ser orientada por docentes de experiencia y capacitados, que puedan utilizar diferentes vías para elevar su saber pedagógico y psicológico.

La escuela primaria como institución educativa, requiere de una constante preparación de las familias que las mantenga actualizada para la continuidad del proceso educativo en condiciones del hogar.

Esto se posibilita cuando existe una vinculación bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan de una mayor atención, este trabajo puede asumir formas muy diversas de acuerdo con las directivas existentes, las tradiciones pedagógicas y el estilo del trabajo con la familia entre otras, pero que responden a un mismo objetivo: lograr un mejor nivel de preparación en cada una de las familias de las niñas y niños del grado preescolar.

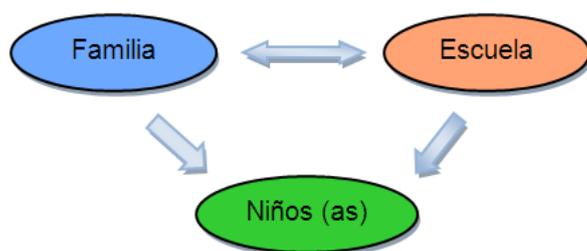
Basado en esta concepción el programa comprende objetivos para el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad, por lo que al hablar de las concepciones pedagógicas más generales ya expresadas acerca de las interrelaciones entre la enseñanza, la educación y el desarrollo, presupone que se hable de principios más específicos referido tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de las niñas y los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica, entre los que se destacan:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

1.2 Vinculación de la institución educativa y la familia

Es preciso establecer una adecuada comunicación entre las familias y la escuela. Los docentes a través de la relación de comunicación que establecen con las familias transforman la influencia de ellas hacia los niños. De esta manera se establece una relación de continuidad entre los entornos familiar y escolar.

Las influencias educativas que la niña y el niño reciben en el hogar y en la escuela, deben guardar una estrecha unidad (figura 1). Ello determina que los docentes y las familias deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar a la niña y al niño, de enseñarlos, de ofrecerles ejemplos adecuados para labrar su futuro.

Figura 1. Relación escuela-familia en la función educativa

Fuente: elaboración propia.

La vinculación familia-institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño(a), así como, orientar a la familia para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa.

Se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares, una conjugación de intereses y acciones.

La estrecha relación entre la familia y la institución hace posible la formación y consolidación de una correcta educación moral, ya que no es factible desarrollar hábitos de orden y limpieza si estos no se continúan en la casa, no es posible enseñar la amistad en la conducta, si los adultos no lo practican en la vida diaria; no es posible inculcar el respeto a las personas mayores, ayuda a sus compañeros el amor a la patria y los demás pueblos si en el hogar la familia no es ejemplo de una actitud de avanzada en todos los aspectos de la educación moral.

La familia como agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etáreos y especialmente en la infancia temprana y preescolar, debe jugar un papel protagónico en la educación de sus hijos. Unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de las niñas y niños de cero a seis años.

Las familias, por lo general, no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico común, entre otros aspectos. Es en la comunidad donde surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizados y educativos de las familias.

Por tanto, la familia y la comunidad constituyen un entorno idóneo para propiciar el desarrollo de la niña y el niño. La integración de diversos actores comunitarios, donde se destaca la familia y su preparación, constituyen la garantía de un buen comienzo de la Educación Plástica que debe asumir la familia en el hogar, con respecto a sus hijos por la importancia que tiene esta para todo el desarrollo de su vida.

Este principio se pone de manifiesto en el trabajo, ya que se ha hecho para consolidar aún más los objetivos del programa de Educación Plástica en los niños de edad preescolar, como el de preparar a la familia, a los padres para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores responsabilidades, pues es en la familia donde el niño recibe las primeras influencias de la enseñanza y la educación. La escuela y el hogar son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños.

Por este motivo la posición de carácter general de la cual se parte, exige en el plano pedagógico, la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticas, organizadas, planificadas y dirigidas al logro de determinados objetivos; y estructuradas en un programa educativo, cuyo

principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niña y niño, lo cual constituye premisa para su ingreso a la escuela.

1.3 Vías para el trabajo con la familia en la Primera Infancia

Debido a la importancia del papel de la familia en el desarrollo y el aprendizaje de los niños (as), su participación en la educación es esencial. Para fomentar la preparación de la familia y beneficiar las relaciones familia-institución educativa, existen diferentes vías que utiliza la Educación Preescolar, estas son: las visitas al hogar, la preparación grupal y la preparación individual; como muestra la figura 2.

Figura 2. Vías para el trabajo con la familia



Fuente: elaboración propia.

Las visitas al hogar en el sistema educacional, constituyen un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral. Esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niña y niño. Las visitas al hogar deben servir para acercar a la familia al grupo y esto sólo se logra si en el proceder inspiramos confianza y respeto a la vez.

Las vías antes mencionadas deben facilitar que la escuela, como institución educativa, responda a las dificultades y/o necesidades que presentan los niños (as). Mediante esta interacción, la familia se apropia de conocimientos que le permitan satisfacer las necesidades de los niños (as) e incitarlos a vencer las dificultades. La familia se siente más cómoda y más reforzada al desempeñar sus funciones para el desarrollo de sus hijos tras la participación en la preparación que le proporciona la institución educativa.

El subsistema de Educación de la Primera Infancia asume a partir de las concepciones sobre la teoría histórico-cultural que:

La categoría zona de desarrollo próximo que se define como la distancia entre el nivel de su desarrollo actual determinada con la ayuda de los ejercicios que se solucionan de manera independiente y en el nivel de desarrollo posible, bajo la dirección de las educadoras, familia y también en colaboración con las otras niñas y niños más inteligentes relacionadas con la categoría niveles de ayuda.⁶ (Vigotsky, 1987, p. 87)

⁶ La categoría niveles de ayuda se refiere a los impulsos que proyecta el docente a los niños y niñas, sobre la base del conocimiento de los niveles de desarrollo reales y potenciales, lo que contribuirá a una adecuada atención educativa.

Este concepto constituye un valioso instrumento pues permite conocer, tanto el estado actual de desarrollo alcanzado por los niños (as), como sus potencialidades; posibilitando de esta manera dirigir el desarrollo.

En este sentido es imprescindible destacar que se requiere que la familia esté preparada para que guíe su trabajo hacia el alcance consecutivo de la zona de desarrollo próximo (ZDP) potenciando esta, con el incremento de su labor educativa convirtiéndola en zona de desarrollo actual (ZDA), o sea, que tenga conocimiento de las funciones ya maduras, y de las que están en proceso de maduración.

La institución se traza como objetivo la preparación de la familia para alcanzar el máximo desarrollo posible de las niñas y los niños, por tanto, es necesario que estos reciban una correcta dirección del proceso educativo para lograr el desarrollo armónico e integral en todas las facetas, y lograr que alcancen las bases, los fundamentos esenciales que los preparan para la vida.

Para darle alcance a este objetivo es imprescindible enfrentar la educación como conductora del desarrollo y eje central de la atención que reciben los niños(as) desde las edades tempranas, de ahí la importancia de la preparación de la familia para poder conducir el desarrollo de estos con éxito.

La Educación Plástica está relacionada con todo lo que las niñas y niños conocen, les agrada, aprenden, practican, experimentan y sienten en todos los momentos de su vida y en el hogar. Está relacionada, además, con todas las áreas de desarrollo, las que le propician un alto nivel de conocimientos que pueden reflejar en sus representaciones.

Los niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento, que va desde las acciones de orientación externas (agarre, manipulación) hasta el lenguaje escrito, momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consiente de instrucción que permita preparar a la niña y al niño para el importante logro de la Preescritura.

Los criterios para la Preescritura se refieren al dominio de los movimientos finos de las manos, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la estimulación de los procedimientos generalizados de análisis en íntima relación, los que deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo desde el nacimiento de la niña y el niño.

A partir de estos elementos, en el orden pedagógico el colectivo de autores que trabajó en la elaboración de los Programas y sus Orientaciones Metodológicas (1998) sugiere que el educador preescolar debe tener cuidado en la selección de las tareas que va a proponer a las niñas y niños, así como, los métodos de dirección pedagógicas, debiendo utilizar fundamentalmente los de influencia indirecta o mediatizada.

Así, también tener en cuenta la observación en el juego, las situaciones problemática y la creación de condiciones, prestando especial atención a la forma de organizar el aula o grupo de manera que propicien siempre la comunicación entre los niños y las niñas, la iniciativa, la independencia y sobre todo el poder moverse e interactuar con los diferentes materiales de trabajo, aspectos indispensables para el cumplimiento de los objetivos planteados en el programa educativo.

2. TALLERES METODOLÓGICOS PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MANUALES

Para la preparación de la familia en el desarrollo de habilidades manuales de los niños y niñas de la edad preescolar se modelaron un grupo de talleres metodológicos encaminados al logro de este objetivo. Los talleres metodológicos propuestos se modelaron teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de las familias, así como sus intereses; las cuales están dirigidas a potenciar sus motivaciones, vivencias, intercambios como estímulo para el desarrollo cognoscitivo de sus hijos. Se estructuran teniendo en cuenta: tema, contenido, objetivo, métodos, bibliografía, orientaciones, acciones y evaluación.

2.1 Concepción de los talleres metodológicos para la preparación de la familia

Los talleres metodológicos elaborados como resultado científico de la investigación asumen como fundamentos sociológicos a la familia como fenómeno social que la implica como uno de sus principales actores; además de considerarla como institución social, al ejercer su función educativa en estrecho vínculo y coordinación con otros agentes de socialización.

Los fundamentos psicológico y pedagógico de la presente investigación se fundamentan en los postulados de la escuela histórica-cultural y las actividades que ofrece para preparar a la familia, que tiene sus bases en la ley de genética del desarrollo

Consideramos la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de la escuela histórico-cultural de que la educación no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.

El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico-social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.

La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar.

Las actividades propuestas permiten preparar a las familias para realizar su labor educativa en condiciones del hogar, en las niñas y en los niños del sexto año de vida. Estas constituyen en sí mismas una fuente de potenciación de esa preparación de la familia.

Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en todo el proceso, ya que constituyen elementos del desarrollo que tienen que lograr su integración de forma tal que en todo momento de este proceso sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integridad.

En la preparación de la familia de las niñas y niños del grado preescolar los talleres de trabajo manual se estructuran en tres componentes con sus funciones correspondientes: orientación, explicación y demostración.

2.2 Sugerencias metodológicas para la aplicación los talleres de preparación a la familia en la práctica educativa

Las autoras estiman que para la aplicación del sistema de talleres metodológicos de trabajo manual para favorecer la labor educativa de la familia de los niños(as) del grado preescolar es necesario que la docente estudie con detenimiento cada uno de los talleres propuestos y sus momentos de orientación, explicación y demostración.

Será indispensable la coordinación previa con las familias para obtener los materiales que se van a utilizar en las actividades. La familia en todo momento será la protagonista.

Se trabajará en función del tratamiento a los logros del desarrollo de los niños y niñas del grado preescolar, los que constituyen una guía descriptiva que permite a las familias valorar cualitativamente cómo cada niña y niño va cumpliendo con los contenidos ya alcanzando estadios superiores del desarrollo.

Estos talleres metodológicos deben ser aplicados durante el mes de septiembre, en las segundas, tercera y cuarta semanas, con una duración de 90 minutos cada uno. La docente explicará previamente a la familia sobre los contenidos del programa del grado para esta asignatura, así como, las técnicas a emplear durante el trabajo manual que deben ser del dominio de las niñas y los niños de estas edades.

De esta forma se garantiza la retroalimentación necesaria educadora-familia, que permitirá re direccionar, de manera oportuna, las acciones. Permitirá, además, a la familia crear las condiciones necesarias en relación al lugar, garantizar los materiales y los medios que deben aportar para la ejecución de los mismos de manera que puedan ir accionando con las niñas y los niños. Así como, garantizar el tiempo de preparación de la maestra.

Los talleres se realizan con la aplicación de técnicas participativas, siempre teniendo en cuenta las particularidades del grupo de padres con que se trabaja y sus necesidades. Es importante la motivación que se realizan en las actividades, pues esto proporciona que la familia centre mayor atención en las mismas, durante todo el tiempo de la aplicación.

Es indispensable realizar la caracterización de la familia, de la necesidad que poseen de preparación en función del trabajo manual y su incidencia en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Para medir los logros del desarrollo se tendrán en cuenta los contenidos que abarca el área de desarrollo de Educación Plástica del programa educativo de la Educación Preescolar por la vía institucional.

2.3 Propuesta de talleres de preparación

Taller # 1

Tema: Los logros del desarrollo de las niñas y niños de 5to y 6to año de vida.

Contenidos:

La preparación de la familia y su influencia para el alcance de los logros del desarrollo de las niñas y niños de 5to y 6to año de vida.

Los logros del desarrollo del área de Educación Plástica.

Objetivo: Explicar la importancia de conocer los logros del desarrollo y el papel que juega la familia en el desarrollo de habilidades de las niñas y niños.

Métodos: Explicativo – ilustrativo y debate y reflexión.

Participantes: familia de las niñas y niños del grado preescolar.

Ejecutora: Investigadora.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Bibliografía:

Programa de Educación Preescolar. Tomo II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.

Programa de Educación Plástica, cuarto ciclo. La Habana, 1998.

Sistema de talleres de preparación a la familia en los contenidos de Educación Plástica del programa Educa A tu Hijo. Ferriol Verdecia, Manuela Moraima.

Orientación:

Se invitará a la familia a observar una dramatización montada con un grupo de padres que refleja el papel que juegan los mismos en el desarrollo de habilidades de los niños a partir del dominio de los elementos que deben conocer sus hijos al concluir la edad preescolar.

Para ello se les entregará una guía para propiciar el debate y reflexión con las siguientes acciones:

Analice cada uno de los logros del desarrollo con énfasis a lo referido a la Educación Plástica.

Ejemplifique cómo la familia puede continuar en el hogar el trabajo iniciado en la escuela.

Después de observar la dramatización, se invitará a los participantes a formar dos equipos para que después puedan responder la guía entregada, luego de ordenar sus ideas de forma coherente.

Evaluación:

Ambos equipos cuando le corresponda el turno de escucha, estarán atentos al cumplimiento de los indicadores propuestos para luego refutar y agregar ideas.

Se realizará teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Profundidad y coherencia de las ideas expresadas.
- Interés en el proceso de aprendizaje.
- Respeto a los diferentes criterios.
- Creatividad.

Como carácter sistémico de los talleres, se le orientará a la familia el próximo tema a desarrollar, para lo cual que deberán consultar el libro: Metodología de la Educación Plástica en la edad infantil, el epígrafe referido a la Educación Plástica en el desarrollo integral del niño, con el objetivo de profundizar en la importancia de la Educación Plástica para transformar y engrandecer la vida del niño y la niña.

Taller # 2

Tema: La Educación Plástica en el desarrollo integral de las niñas y niños.

Contenidos:

La Educación Plástica desde la edad temprana.

La Educación Plástica en los objetivos de la educación Comunista.

Objetivo: Explicar la importancia de la Educación Plástica en el desarrollo integral de las niñas y niños.

Método: Debate y reflexión.

Participantes: Familia de los niños del grado preescolar.

Ejecutora: Investigadora.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Bibliografía.

Programa de Educación Plástica, cuarto ciclo. La Habana, 1998.

Metodología de la Educación Plástica. Colectivo de autores. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2010.

Orientación:

Se iniciará el taller con la siguiente frase del eminente pedagogo Enrique José Varona: amar lo bello es ya ser artista. Realizarla es poseer el talismán que transforma la vida y la engrandece.

Se invitará a los participantes al análisis e interpretación de la frase anterior y se seleccionará a un coordinador quien registrará las ideas en la pizarra.

Terminado el análisis se retomará el tema objeto de estudio y se les pedirá que formen dos equipos para profundizar acerca de la importancia de la educación plástica par el desarrollo integral de las niñas y niños, se les entregará tarjetas con las acciones acometer par las cuales se les dará un tiempo para el análisis y la elaboración de las probables respuestas.

Acciones:

1. Lea nuevamente el epígrafe: La educación plástica en el desarrollo integral de las niñas y niños:
2. ¿Por qué se considera que esta educación es necesaria desde la edad temprana?
3. Ejemplifique su relación con la educación física, la educación moral, laboral, intelectual y objetivos de la educación comunista.
4. Teniendo en cuenta los ejemplos analizados con los objetivos de la Educación Comunista, qué papel juegan ustedes como familia en la formación integral de sus niñas y niños.

La investigadora como conductora del taller a medida que los equipos expresen sus argumentos, explicará la lógica coherente los fundamentos esenciales acerca del tema.

Evaluación:

Se realizará teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Profundidad y coherencia en las ideas expresadas.
- Interés en el proceso de aprendizaje.
- Respeto a los diferentes criterios.
- Creatividad.

Se les orientará la tarea dando lectura del libro: Lectura para educadores preescolares IV, selección de Olga Franco García, el epígrafe: Papel de la familia en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina, para propiciar el análisis y reflexión en el hogar.

Taller # 3

Tema: La importancia del trabajo manual para el desarrollo de los movimientos finos de las manos.

Contenidos:

Estimulación del desarrollo de la motricidad fina a partir de la realización de actividades de trabajo manual.

Papel de la familia en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Explicar la importancia del trabajo manual para el desarrollo de la motricidad fina.

Método: Debate y Reflexión.

Participantes: Familias de las niñas y niños del grado preescolar.

Ejecutora: La investigadora.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Bibliografía:

Programa de Educación Plástica, tercer y cuarto ciclo. La Habana 1998.

Franco García, Oder. Lecturas para educadores preescolares: tomo IV. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2006.

Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño de preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. Documentales en casetes de video, educación plástica.

Orientación:

Iniciará el taller con la visualización de un spot que refleja elementos negativos de la relación padre-hijo, así como un medio desfavorable para crear condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo. Para ello se les entregará una guía de observación con los siguientes aspectos, que luego servirá para conducir el debate: medio favorable para el desarrollo, padre – madre, cuidador primario, comprensión.

Después de visualizar el spot, se invitará a los participantes a formar dos equipos para realizar el estudio de las acciones a cometer a partir de la lectura y análisis de la bibliografía entregada, luego del estudio podrá organizar sus exposiciones la cual se enriquecerá a partir de los elementos y de la guía de observación.

Acciones:

1. Fiché cuáles son las condiciones socioculturales que debe propiciar la familia para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños.
2. ¿Qué contribución hace el trabajo manual al desarrollo de la motricidad fina?
3. ¿Qué actividades de trabajo manual realizas con tu niña y niño en el hogar?

Evaluación:

Se hará un sorteo entre los equipos para la exposición, después de haber ordenado sus ideas.

La investigadora aportará elementos a las exposiciones en el momento que sea propicio y hará referencia a las habilidades de trabajo manual que deben desarrollar las niñas y los niños en esta edad.

Como parte de la introducción del próximo tema a desarrollar se les orientará la confección de un objeto a partir de la aplicación de una de estas habilidades, según su creatividad.

Taller # 4

Tema: El trabajo manual con la utilización del papel en la edad preescolar.

Contenidos:

Diferentes tipos de rasgados, libre, de pellizco y por el contorno troquelado.

El trabajo manual y su contribución al desarrollo de los procesos psíquicos.

Objetivo: Explicar la realización de los diferentes tipos de rasgado y su importancia como parte de las habilidades de trabajo manual.

Método: Explicativo- ilustrativo, Debate y reflexión.

Participantes: Familias de las niñas y niños del grado preescolar.

Ejecutora: La Investigadora.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Bibliografía:

La Construcción en la edad preescolar. La Habana, 2004.

Programa de Educación Plástica, tercer y cuarto ciclo. La Habana, 1998.

Orientación:

La investigadora para iniciar el taller realizará el rasgado libre de papel y luego preguntará ¿A qué se les parecen estos pedazos de papel?

Los participantes emitirán sus criterios al respecto.

Después de escuchar algunas ideas, se retomará el tema y se les entregará la bibliografía a utilizar, se les pedirá que formen dos equipos para el estudio y análisis de las acciones que se les entregará en tarjetas, para lo cual dispondrán de un tiempo para la elaboración de las respuestas.

Acciones:

1. Lee detenidamente las orientaciones metodológicas del programa del III ciclo, a partir de la página 167.
2. Fiche la metodología a emplear para la realización de los diferentes tipos de rasgados antes mencionados.
3. Demuestre cómo se realiza estas habilidades a partir de la utilización del papel.
4. Emita sus criterios acerca de la importancia del rasgado para el desarrollo integral de las niñas y niños.
5. Después del análisis y estudio del contenido los equipos realizarán sus exposiciones. La investigadora realizará apuntes para enriquecer y profundizar en la temática analizada.

Tarea

Se les orientará la confección de objetos para utilizarlos en una celebración a partir de la aplicación de los diferentes tipos de rasgados.

Taller # 5

Tema: Habilidades de trabajo manual en la edad preescolar.

Contenidos:

Costura sin aguja.

Doblado de papel.

Plisado de papel.

Objetivo: Explicar la realización de habilidades de trabajo manual haciendo énfasis en la costura sin aguja, doblado y plisado de papel.

Método: Explicativo- ilustrativo, debate y reflexión.

Participantes: Familias de las niñas y niños del grado preescolar.

Ejecutora: La Investigadora.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Bibliografía:

La Construcción en la edad preescolar. La Habana, 2004.

Programa de Educación Plástica, tercer y cuarto ciclo. La Habana, 1998

Orientación:

Se dará inicio al taller con la siguiente frase del ilustre pedagogo Enrique José Varona: " Enseñar a trabajar es la tarea. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después y sobre todo con la inteligencia"

Se invitará a los participantes a interpretar la frase anterior y luego se les preguntará:

¿Le corresponde solamente al maestro enseñar a trabajar? Argumente su respuesta.

Luego de escuchar los criterios emitidos por los participantes, se retomará el tema objeto de estudio y se les pedirá que se dividan en dos equipos.

Se procederá a la entrega de la bibliografía a utilizar y las acciones que se deberán responder.

Acciones:

1. Fiche los requerimientos metodológicos para la realización de las siguientes habilidades: costura sin aguja, doblado de papel y plisado de papel en el programa del III ciclo página 168.
2. Refiérase a los requisitos que deben poseer el papel y las medidas a utilizar para la realización de estas habilidades.
3. A su juicio para qué servirán los objetos elaborados con estas habilidades.
4. ¿Qué contribución hace el aprendizaje de estas habilidades de trabajo manual para el desarrollo integral de las niñas y niños?
5. Usted como familia ¿Cómo le daría continuidad en el hogar al desarrollo de estas habilidades?

El primer equipo en terminar comenzará la exposición. La investigadora a medida que se realiza la exposición se referirá a algunos elementos importantes destacando la importancia del papel de la familia y su preparación para el logro del desarrollo de habilidades de las niñas y niños del grado preescolar.

Culminar el taller con la técnica del PNI.

Conclusiones

Los talleres metodológicos contribuyeron a una mayor socialización de los conocimientos por parte de las familias para el tratamiento a los contenidos de trabajo manual, los mismos permitieron profundizar en aspectos esenciales para la aplicación con efectividad de estos contenidos en condiciones del hogar.

La efectividad de la propuesta de los talleres metodológicos dirigidos a las familias constituye un aspecto que puede ser utilizado, es factible, se cuenta con los recursos para elevar su nivel y la calidad en la dirección del proceso educativo en el grado preescolar.

Los padres son capaces de autorregular su función educativa y sus métodos educativos cuando adquieren ciertos conocimientos y cuando llegan a desarrollar determinadas habilidades.

Referencias

- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Consejo de Ministros. (1975, 14 de febrero). Ley 1289. *Por la cual se crea el Código de familia y se dictan otras disposiciones*.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/cub_1975_ley_1289_codfamilia.pdf
- Benavides, Z. (2011). Agentes socializadores en la educación de la primera infancia. En Pueblo y Educación (eds.), *Lecturas de pedagogía preescolar*. (pp. 200-210). La Habana.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cabrera, R. (1989). *Metodología de la enseñanza de las Artes Plástica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P. L. (2002). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1991). *Metodología de la Educación Plástica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Perea, T (2001). *Escuela de Educación Familiar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Reca, I. C. y Tijoux, M. E. (1996). Familias nucleares pobres: vulnerabilidades y fortalezas. U.ARCIS, Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Departamento de Investigación.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Chile/di-uarcis/20120921015723/reca.pdf>
- Silva, A. y Torres, N. (2019). La preparación de la familia para la atención educativa de los niños del grado preescolar con tartaleo fisiológico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/atencion-educativa-ninos.html>
- Vigotsky, L. S. (1987). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.