



**Dr. C. Fernando Cardero Hodelin**

[fernando.cardero@uo.edu.cu](mailto:fernando.cardero@uo.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6562-9454>

Licenciado en educación especialidad Construcción. Máster en Ciencias de la educación. Mención educación Técnica y Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor auxiliar de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

**Dr. C. Miguel Angel Basto Rizo**

[mabasto@uo.edu.cu](mailto:mabasto@uo.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6363-7530>

**Dr. C. Yamilé Mesa Barrera**

[yamile@uo.edu.cu](mailto:yamile@uo.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6485-4222>

### Cómo citar este texto:

Cardero Hodelin F, Basto Rizo MA, Mesa Barrera Y. (2021). La Formación Profesional Integral del docente de Licenciatura en Construcción desde un enfoque Técnico Pedagógico. REEA. No. 8, Vol III. Agosto 2021. Pp. 112-137. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 26 de mayo 2021.

Aceptado: 28 de junio de 2021.

Publicado: agosto de 2021.

Indexada y catalogado por:



**Título: La Formación Profesional Integral del docente de Licenciatura en Construcción desde un enfoque Técnico Pedagógico.**

**Resumen:** El proceso de formación del docente de construcción ha tenido la necesidad de replantearse nuevos caminos para dar respuesta a las exigencias de la sociedad. En consecuencia, se valoran las insuficiencias del proceso formativo de los docentes de construcción, que limitan la solución de problemas profesionales. El objetivo del trabajo es la elaboración de un enfoque técnico pedagógico para la organización del proceso de formación profesional integral. Se utilizó el análisis - síntesis como método científico y la revisión bibliográfica como técnica de investigación los cuales permitieron la interpretación de la información en torno al tema, además del método holístico – dialéctico en el diseño del enfoque. Como resultado, se devela la relación dialéctica entre los contenidos técnicos y pedagógicos, sintetizados en los contenidos de la actividad profesional pedagógica y la capacidad profesional técnico pedagógica, como pares dialécticos condicionados.

**Palabras clave:** *Formación profesional integral, enfoque técnico pedagógico, capacidad profesional técnico pedagógica, actividad profesional pedagógica.*

**Title:** The integral professional training of the construction teacher from a technical pedagogical approach.

**Summary:** The construction teacher training process has had the need to rethink new ways to respond to the demands of society. Consequently, the insufficiencies of the training process of construction teachers are valued, which limit the solution of professional problems. The objective of the work is the development of a technical pedagogical approach for the organization of the comprehensive professional training process. Analysis - synthesis was used as a scientific method and bibliographic review as a research technique, which allowed the interpretation of the information on the subject, in addition to the holistic - dialectical method in the design of the approach. As a result, the dialectical relationship between the technical and pedagogical contents is revealed, synthesized in the contents of the pedagogical professional activity and the pedagogical technical professional capacity, as conditioned dialectical pairs.

**Key words:** *Comprehensive professional training, technical pedagogical approach, technical pedagogical professional capacity, professional pedagogical activity.*

**Título: A formação profissional integral do docente de Construção de um enfoque Técnico Pedagógico.**

**Resumo:** O processo de formação do docente de construção teve a necessidade de replantearse novos caminhos para dar resposta às exigências da sociedade. Em conseqüência, valoram-se as insuficiências do processo formativo dos docentes de construção, que limitam a solução de problemas profissionais. O objetivo do trabalho é a elaboração de um enfoque técnico pedagógico para a organização do processo de formação profissional integral. Utilizou-se a análise - síntese como método científico e a revisão bibliográfica como técnica de investigação os quais permitiram a interpretação da informação em torno do tema, além disso, do método holístico – dialético no desenho do enfoque. Como resultado, se devela a relação dialéctica entre os conteúdos técnicos e pedagógicos, sintetizados nos conteúdos da actividade profissional pedagógica e a capacidade profissional técnicos pedagógica, como par dialécticos condicionada.

**Palavras chave:** *Formação profissional integral, enfoque técnico pedagógico, capacidade profissional técnico pedagógica, actividade profissional pedagógica.*

## **Introducción.**

El estudio y perfeccionamiento del proceso de formación profesional integral de los docentes de la rama técnica en sentido general y de la construcción en particular, es un reclamo de estos tiempos, motivado por la necesidad de hacer frente a los múltiples problemas que se presentan en los diferentes centros de la Educación Técnica y Profesional (ETP) y las entidades laborales. Esto supone, superar definitivamente las concepciones y prácticas pedagógicas fragmentarias que aún persisten, para acercarse a enfoques más integradores en el enfrentamiento a las demandas económicas y sociales de los contextos laborales.

En este sentido como parte del perfeccionamiento de las carreras de perfil amplio de la Educación Superior en Cuba, la carrera Licenciatura en Educación Construcción (LEC) se enfoca hacia la solución de los problemas más generales y frecuentes del proceso de formación de técnicos y obreros de esta especialidad (Ministerio de Educación Superior [MES], 2016). Es así que se forma un docente comprometido con el desarrollo económico, político y social del país desde su incursión laboral en las escuelas politécnicas, con una visión próspera y sustentable (Comisión Nacional de Carrera [CNC], 2016).

De ahí que se precise de un proceso de formación, orientado al desarrollo de las cualidades más trascendentes de este profesional, desde una actividad específica y a la vez universal en estrecho vínculo con su responsabilidad social.

De manera que, el docente de construcción tiene como responsabilidad social, la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio superior que demanda el sector de la construcción, con un enfoque político – ideológico y científico – humanista. Ello supone, la demostración de saberes profesionales, el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en correspondencia con las exigencias y objetivos de la ETP.

*(...) “en tal sentido el docente en construcción es un profesional con una alta preparación en la especialidad y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de las entidades laborales, así como en el terreno socio-psicopedagógico, que le permite facilitar la formación técnico-*

*profesional de sus estudiantes, con conocimientos actualizados sobre esta realidad". (Abreu, 2004).*

Así se connota la necesidad de profundizar en la búsqueda de los nexos entre los técnicos y pedagógicos, para que estos profesionales alcancen comprender, explicar e interpretar su el objeto de estudio (proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción) como una totalidad.

De investigaciones recientes, se han identificado dificultades en el proceso de formación profesional de los docentes de la rama técnica en general y de la construcción en particular. Por su parte, Parra (2014) al referirse al perfil de Agropecuaria señala la deficiente integración de los contenidos desde el diseño de la disciplina principal integradora y de las asignaturas, lo que condiciona una asimilación fragmentada de los contenidos por parte de los estudiantes.

Del mismo modo, Rodríguez (2015) reconoce que es insuficiente la participación activa de los profesores en formación (estudiantes de estas carreras) en la solución de los problemas profesionales que se presentan en las entidades laborales; tanto los vinculados con los contenidos profesionales (contenidos técnicos), como con su impartición en los centros politécnicos (su articulación con los contenidos pedagógicos). En este sentido autores, como Gómez, Kindelán y Coss (2018); Hernández, Cardero y Pérez (2019), Cardero (2020) también abordan problemas similares.

De este modo las insuficiencias del proceso formativo de los docentes de construcción, que limitan la solución de problemas profesionales, constituye el hilo conductor y eje central del trabajo que se presenta. En relación a lo anterior se propone como objetivo la elaboración de un enfoque técnico pedagógico para la integración del sistema de influencias educativas que recibe el docente de construcción, en la multiplicidad de contextos de formación, durante el tratamiento de los contenidos esenciales de cada etapa de formación.

### **Materiales y métodos.**

En el marco de una investigación cualitativa desarrollada en la Universidad de Oriente, se realizó el análisis del contenido de la obra de diferentes autores extranjeros y nacionales, para sintetizar las bases teóricas y metodológicas del proceso de formación

profesional integral del docente de construcción. Además, se utilizó la teoría Holística – Configuracional de Fuentes, Montoya y Fuentes (2011) como fundamento epistemológico a partir de la cual se revela la relación dialéctica esencial entre los contenidos técnicos y pedagógicos que sintetizado en los contenidos de la actividad profesional pedagógica y la capacidad profesional técnico pedagógica sustenta el enfoque propuesto.

### **Resultados. Características epistemológicas del proceso de formación integral del docente en Licenciatura en Construcción.**

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos, en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural (Llerena, 2015). De ahí, que se asuma como desafío, la necesidad de fortalecer la formación profesional integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción en Cuba.

En esta dirección, los trabajos realizados por autores como: Ott (1999); Orozco (2009); Inciarte y Canquiz (2009); Nova (2017), coinciden en definirlo como un proceso, que no consiste tan solo en la adquisición de los conocimientos específicos y técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino que requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales. Esta posición en relación con la formación integral, permite comprender este proceso con atención a los aspectos que dan cuenta de su carácter complejo y multidimensional, expresión de la relación entre lo humano, lo social y lo profesional.

Para Orozco (2009) la formación profesional integral es un enfoque o forma de educar, centrado en la persona del estudiante como una totalidad, además de su potencial cognoscitivo, su capacidad transformadora por medio de su acción profesional. Esta se orienta al enriquecimiento del proceso de socialización del estudiante, que agudiza su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas para contribuir a su desarrollo moral y pensamiento crítico. Desde esta perspectiva se amplía el proceso de

formación a una práctica educativa centrada en el estudiante, donde la socialización favorece la asimilación de experiencias sociales y profesionales.

Respecto a lo anterior, son significativos los referentes del enfoque Histórico – Cultural de Vigotsky L. S. (1995) quien, desde una posición materialista dialéctica, asume la naturaleza compleja del desarrollo humano, fruto de la interacción social, y de las mediaciones en la caracterización de estos procesos. Presupuestos que connotan la relación dialéctica entre lo social y lo individual, que significan, además, desde una postura culturalista, la relación entre educación y desarrollo; donde la primera impulsa a la segunda, se tiene en cuenta, el desarrollo alcanzado por el individuo y aquello que no puede resolver de forma independiente. Estos aportes constituyen fundamentos epistemológicos del proceso de formación profesional integral del licenciado en educación construcción.

Derivado de lo anterior, la formación profesional integral se concibe como un proceso sustentado en un enfoque dialéctico humanista, que se fundamenta en la relación que se establece entre la dinámica de los procesos externos (de la propia Universidad, las escuelas politécnicas y las entidades laborales etc.) de la formación del estudiante, que es social y los procesos internos, que en su relación dan cuenta de la dinámica personal. (Suárez, s.f y Rojas, 2005).

Estas relaciones poseen un alto valor teórico – metodológico y logran fundamentar el proceso de formación del estudiante universitario.

En esta dirección, resulta factible el análisis que realiza Horruitinier (2006, p.13) al enunciar que:

*(...) “el término formación en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria” (...)*

Además, enfatiza en la relación que se establece entre los conocimientos que son necesarios para un desempeño exitoso y otros aspectos de igual relevancia. De ahí que proponga para su análisis tres dimensiones esenciales, identificadas como instructiva,

educativa y desarrolladora, que en su integración garantizan la preparación del profesional.

La dimensión instructiva dota al educando de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión, lo prepara para emplearlas, en un determinado puesto de trabajo. Del mismo modo, resulta necesario, ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, y así lograr el imprescindible nexo con los modos de actuación de esa profesión, desde sus aspectos más simples y elementales, hasta aquellos más complejos y que demandan mayor nivel de preparación.

Sólo de ese modo, se aseguran las habilidades necesarias para su desempeño profesional. A esta se le denomina dimensión desarrolladora y su esencia es el vínculo entre el estudio y el trabajo. Además, la labor educativa deviene elemento de primer orden del proceso de formación, debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce desde su ingreso a la universidad hasta su graduación. A esa dimensión del proceso de formación se le denomina dimensión educativa (Horruitinier, 2006).

Para Horruitinier (2006) el concepto de dimensión aquí introducido para caracterizar los aspectos instructivo, desarrollador y educativo, tiene una visión integradora, holística. Cada una de esas dimensiones, de algún modo, es portadora de la cualidad más general, que es la formación. Se dan en la vida universitaria en forma integrada, conforman una tríada dialéctica y no es posible establecer una separación entre ellas, identifican tareas docentes donde sólo se educa y otras donde sólo se instruye o se desarrollan competencias laborales; aun cuando una cualquiera de esas dimensiones, en determinados momentos, pueda connotarse por encima de las restantes. (p. 15)

Las consideraciones antes referidas, tienen una significación teórica y metodológica para el presente trabajo, al orientar los aspectos que reflejan las funciones más generales de este proceso, que hacen del mismo una compleja totalidad en su esencia. Por lo que se entiende la formación profesional integral, como un proceso de carácter humanista, centrado en el desarrollo del profesional como ser humano, que se construye en el ejercicio de una profesión y como tal, se desempeña en ella (Hernández et al., citado por

Ojalvo y Curiel, 2015), y se expresa mediante la capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica. (MES, 2016).

En este sentido Fuentes et al. (2011) definen la formación en la educación superior como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir de estos sujetos; aspectos con los cuales se coincide al introducir aquí una categoría (capacidad transformadora humana) que exprese en su contenido el carácter holístico, y a la vez complejo, del comportamiento profesional.

Asumir el desarrollo de la capacidad transformadora humana desde una perspectiva profesional en la formación del docente de construcción, significa que el sistema de influencias educativas va a estar orientado al desarrollo de las cualidades más trascendentes y las actividades concretas del egresado. Es así, que se potencia un proceso donde se desarrolla el saber, el hacer, el ser y el convivir, mediante la actividad transformadora, cognitiva, valorativa y comunicativa de cada estudiante en su relación con docentes y tutores, integradas a las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, donde el empleo de métodos de investigación científica, hacen viable la solución de problemas en el ámbito social y laboral.

Si bien se comparten algunas de las posiciones anteriores, no es posible fundamentar totalmente el proceso de formación profesional integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción por su carácter tan general. De ahí la necesidad de profundizar en las cualidades y actividades del egresado, desde una visión totalizadora.

La carrera Licenciatura en Educación Construcción se encamina hacia la formación profesional integral de los docentes que laborarán en las instituciones de la educación técnica y profesional, donde se desarrolla el proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción (Comisión Nacional de Carrera [CNC], 2016). De este modo, se significa el papel de este profesional en la sociedad.



En relación al papel que desempeña, autores como Blanco y Recarey (2004) y Bermúdez et al. (2014) identifican al docente como un educador profesional, centralizando como tareas fundamentales la instrucción y la educación de niños, adolescentes y jóvenes. Por tanto, resulta de gran interés en este caso, la formación de un profesional que sea capaz de educar a través del proceso pedagógico que se desarrolla en la ETP.

Al respecto, Abreu (citado por Bermúdez, 2014) puntualiza que el docente de la ETP, además de portar las cualidades inherentes a todo docente, tiene que evidenciar en su quehacer, un acercamiento mayor al proceso productivo, a la entidad laboral, a la vida fuera de la escuela politécnica, lograr la más efectiva relación entre las exigencias tecnológicas y las exigencias de la sociedad.

Lo que denota la cualidad profesional resultante: una formación pedagógica y técnica La CNC (2016) por su parte, advierte que el egresado de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, debe estar preparado para dar solución a problemas, que manifiestan su carácter profesional, identificado desde una dimensión pedagógica y técnica.

La dimensión pedagógica se comprende a partir de que el profesional egresado de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, se ha de desempeñar como un educador en aquellas escuelas politécnicas, donde se desarrolla el proceso de formación de técnicos y obreros de especialidades y oficios afines. La dimensión técnica se explica por el hecho de que el egresado de esta carrera ha de manifestar un profundo dominio de la ciencia de la construcción y del contexto de las entidades laborales, para poder desplegar una efectiva educación desde la instrucción de técnicos y obreros (CNC, 2016).

En consecuencia, se precisa profundizar en la relación de estas dos dimensiones que denotan el carácter profesional en la carrera, en función de esclarecer las posiciones epistemológicas y discernir los aspectos esenciales para potenciar el proceso de formación. En este sentido, Orozco (citado por Rodríguez, 2015), al abordar este proceso desde un enfoque tecnológico humanista, advierte la necesidad de lograr la unidad entre el dominio de la ciencia que enseña para una adecuada conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia con un profundo conocimiento teórico-práctico y metodológico de su profesión, demostrado en su desempeño profesional. Gómes,

Kindelán y Coss (2018) la identifican como relación o pauta interdisciplinaria esencial en el desempeño del profesional docente para la solución de los problemas del eslabón de base, desde el diseño curricular.

Por su parte, Hernández, Cardero y Pérez (2019) apuntan hacia la necesidad de armonizar la ciencia de la construcción con las ciencias pedagógicas en el proceso de formación.

Las ideas anteriores expresan como rasgo distintivo del proceso de formación profesional integral de los docentes de construcción, la unidad indisoluble de los contenidos pedagógicos y técnicos en la solución de los problemas más generales y frecuentes del proceso de formación de técnicos y obreros, sin embargo, no se encuentra una lógica formativa concreta que oriente, en relación a su tratamiento, desde una perspectiva holística, enfocados en su accionar en el contexto de la actividad profesional pedagógica en la ETP.

En relación a la actividad profesional pedagógica, Bastida, López, y Rodríguez (2012) la definen como:

*(...) “aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivo como educativo, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles” (...)*

Desde esta posición, se refieren características esenciales de la actividad profesional pedagógica como es el caso de su orientación hacia un objetivo, su carácter transformador, cognoscitivo, valorativo y comunicativo, toda vez que condiciona la interacción y trabajo conjunto de profesores, estudiantes, familiares y organizaciones estudiantiles y de masas en el proceso pedagógico. De ahí que se asuma como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad (en este caso, el proceso pedagógico profesional de la ETP), al abarcar todas las formas de quehacer humano, devenida en

elemento mediador de la relación sujeto – objeto (Cardentey et. al., 2003), características que se re-significan en el contexto de la ETP.

La actividad profesional pedagógica en la ETP, constituye la interacción del profesor con el proceso de educación técnica y profesional, dirigido a la satisfacción de sus necesidades, como resultado de la transformación del proceso y su auto transformación (Bermúdez, 2014) criterio que se comparte en el presente trabajo.

Desde esta perspectiva, se asume la actividad profesional pedagógica en la ETP como una totalidad orgánica, toda vez que media la relación del profesor con el proceso de formación de técnicos y obreros, que condicionan el establecimiento de los nexos entre la teoría pedagógica y la técnica, así como la manera en que estas se concretan en la solución de problemas para la transformación del proceso y su propia auto transformación. De ahí, su significación como medio para la integración de los contenidos, a partir de la armonización de sus funciones docentes–metodológicas, de orientación educativa, de investigación y superación en la solución de los problemas.

Es por ello, que la formación profesional integral del docente de construcción se sustenta en las regularidades de la Pedagogía Profesional formuladas y reformulada por Abreu (citado por Rodríguez, 2015), a partir de las relaciones siguientes:

- Profesor en formación-profesión.
- Profesor de la universidad-profesor en formación-tutor de la entidad laboral,
- Proceso pedagógico profesional-otros procesos sociales y
- La relación objetivo – contenido – métodos – condiciones – resultados del proceso pedagógico profesional.

De continuidad con la posición anterior, se considera que el proceso de formación profesional integral conduce necesariamente a una sólida preparación del estudiante en los aspectos que están en la base de su actuación en el ámbito social y laboral. Lo que implica necesariamente el vínculo de la universidad con los organismos empleadores (escuelas politécnicas y entidades laborales), como condición indispensable para crear espacios, recursos, convenios, estrategias y normas donde se materialice la apropiación y profundización de los contenidos, enfocados en la solución de los problemas más generales y frecuentes de la actividad del egresado.

El vínculo universidad con los organismos empleadores, en función de la formación de los profesionales de la educación superior, constituye un campo de investigación abordado por diferentes investigadores.

En este sentido, se significan los trabajos realizados por Herrera (2003, 2006), Herrera, Lazo y Addine (2005), Herrera y de la Uz (2010); García, Reposo y de Dios (2013), Domínguez y Baute (2013, 2016), Otero y Naranjo (2014), Cedeño, Palacio y Calderón (2018), Ferreira, Mena, Acosta y Mena (2019), quienes han reflexionado acerca del proceso docente educativo desarrollado en las unidades docentes, las prácticas laborales y las potencialidades educativas que presentan las entidades laborales como contexto educativo, proponiendo en este sentido acciones, metodologías, modelos que favorecen el perfeccionamiento de esta relación.

Sin embargo, no alcanzan sistematizar un enfoque que oriente hacia la interacción y trabajo conjunto entre profesores, tutores y estudiantes, a partir de la articulación de lo académico, lo investigativo y lo laboral en los diferentes escenarios (Universidad, escuela politécnica y de oficios, entidad laboral de la construcción).

La formación profesional integral del docente de construcción se desarrolla mediante el vínculo universidad, escuelas politécnicas y entidades laborales (en este caso de la construcción) definido por León (citado por Rodríguez, 2015) como un proceso de interconexión entre las organizaciones, caracterizado por la coordinación y cooperación entre estos educadores, que tributa a la formación profesional del estudiante a partir de la solución de los problemas profesionales de su práctica educativa.

La finalidad de esta integración es que todas las partes interesadas puedan compartir el compromiso y la responsabilidad en cuanto a la formación del Licenciado en Educación Construcción, la libertad y al mismo tiempo la obligación para transferir experiencias al respecto.

Como se puede apreciar la universidad, la escuela politécnica y de oficios y las entidades laborales de la construcción, constituyen los diferentes contextos de una formación profesional pedagógica y técnica como formas de organización socio-cultural, donde interactúan educadores y educandos a partir de la realización de actividades

profesionalizadas de interés individual y colectivo, vinculadas con el proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción. (Carnero, citado por Rodríguez, 2015).

De ahí que se reconozca la coexistencia en este proceso de una multiplicidad de actores (con sus respectivos colectivos) y procesos profesionales (proceso formación profesional, proceso pedagógico profesional y un proceso profesional de producción y/o servicios de la construcción) en los diferentes contextos, que tienen en lo profesional el eje articulador del sistema de influencias educativas.

Es así que los sujetos o actores que intervienen, forman una población socialmente heterogénea, (docentes, estudiantes tutores de la escuela politécnica y tutores de las entidades laborales de la construcción), dado fundamentalmente por las diferentes culturas que poseen, funciones que desempeñan, objetivos que se plantean e intereses y motivaciones que tienen; por ello, se representan componentes didácticos del proceso pedagógico profesional - componentes profesionales (Guzmán, Brito y Fonseca, 2019). De ahí la necesidad de un enfoque que desde lo profesional y las características del contexto articule el sistema de influencias educativas que recibe el estudiante.

Al respecto, Addine (citado por Basulto, Otamendy y Rigual, 2019) profundizan en el enfoque profesional y lo definen como organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional del futuro egresado, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional. Lo que permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos, habilidades y valores, mediante la solución de problemas de su actividad social y laboral.

En esta misma dirección Jiménez (2008) por su parte, lo reconoce como el eje integrador que cohesiona el sistema de influencias educativas de los profesores del colectivo de año, y permite un determinado nivel de concreción en el desarrollo de la interdisciplinariedad.

Es evidente en estas posiciones, como característica esencial del enfoque profesional su orientación a la actividad laboral y social, lo que permite articular el sistema de influencias educativas en la solución de los problemas, sin embargo, no explicitan la relación que subyacen al interior del proceso de formación de docentes entre los

contenidos de la ciencia a impartir (en este caso, técnicos de la construcción) y los contenidos de las ciencias de formación pedagógica.

Los referentes antes expuestos, constituyen rasgos distintivos del proceso que se estudia, permite fundamentar las inconsistencias que se dan en la formación profesional integral del docente de construcción, ya que no se ha logrado revelar la relación esencial entre los contenidos pedagógicos y técnicos y su articulación en la solución de problemas con niveles de complejidad ascendente para garantizar el desarrollo progresivo de la capacidad profesional técnico pedagógica, lo que ha propiciado la limitada interacción y trabajo conjunto entre profesores, tutores y estudiantes.

### **Enfoque técnico pedagógico del proceso de formación profesional integral del docente de Construcción.**

La construcción del enfoque técnico pedagógico del proceso de formación profesional integral del docente de construcción atiende la necesidad que emerge de la contradicción dada entre la intencionalidad pedagógica y técnica de este proceso y el carácter totalizador de la capacidad profesional técnico pedagógica.

Hay que significar, que el enfoque técnico pedagógico, constituye un presupuesto epistemológico, que pretende generar las condiciones esenciales para organizar el proceso de formación profesional integral del docente de construcción, a partir de la articulación de los contenidos técnicos y pedagógicos en la solución de los problemas más generales y frecuentes del eslabón de base (en este caso el proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción). De ahí, que dé respuesta a las exigencias formativas, desde las particularidades de su actuación profesional.

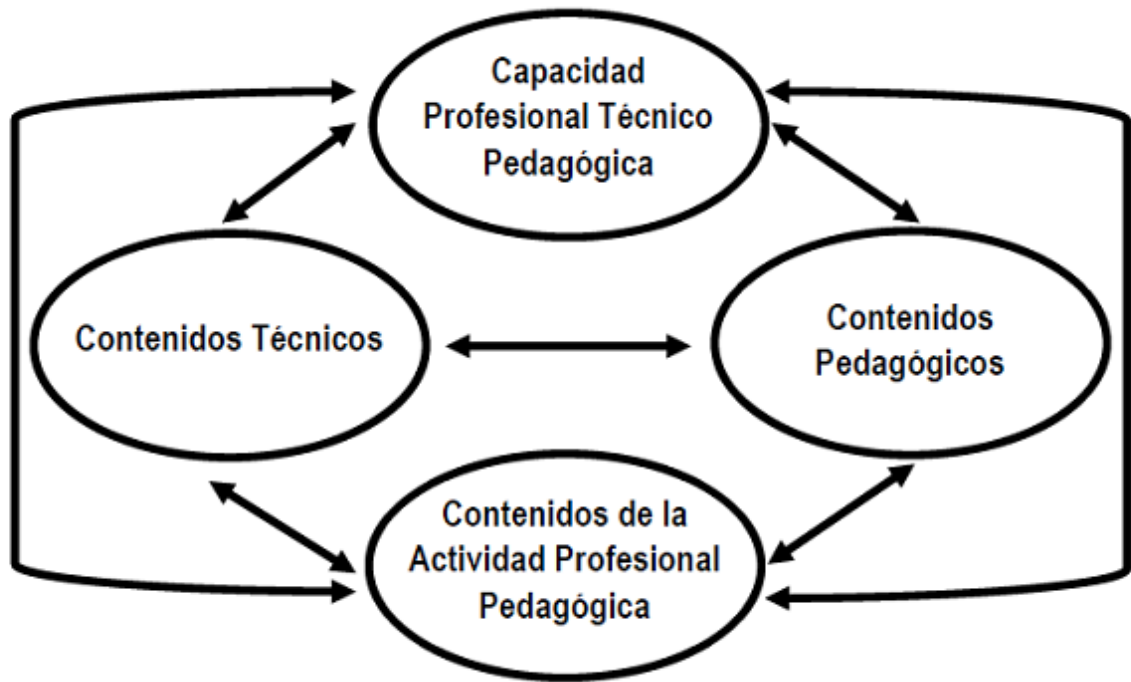
En correspondencia con ello, los contenidos técnicos es la configuración del proceso de formación del docente de construcción, mediante el cual se expresa una parte del objeto de la cultura previsto en el modelo del profesional, portador de las leyes, principios, categorías y métodos de trabajo tecnológicos que son inherentes a los procesos de producción y/o servicios de la construcción de obras de arquitectura y civiles. En este se expresan el sistema de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, que una vez apropiados por los estudiantes, devienen en el dominio de la ciencia a impartir.

Por otra parte, los contenidos pedagógicos del proceso de formación del docente de construcción, es una de las perspectivas mediante la cual se analiza este proceso, sustentado en los contenidos esenciales de la psicología, la pedagogía, la didáctica como parte de la disciplina de “Formación Pedagógica General”. En estos se expresan aquellas categorías, leyes, principios, métodos, entre otros, que orientan y dan sentido a su actividad profesional en la formación de técnicos y obreros de las especialidades de la construcción. Por su significación y relevancia es expresión de los fundamentos teóricos y prácticos de la lógica de la profesión, en tanto, este se forma como un profesor de la ETP.

Los contenidos pedagógicos y contenidos técnicos se constituyen en un par dialéctico, en el contexto de la formación profesional integral del docente de construcción, como parte de un todo que caracteriza parcial y específicamente este objeto. Este vínculo deviene en relación esencial, pues desde lo técnico se ofrecen los fundamentos y postulados generales que caracterizan y rigen la dinámica de los procesos profesionales que se desarrollan en las entidades laborales de la construcción y que, a la vez, se configuran como contenidos del proceso de formación de técnicos y obreros, eslabón de base de este profesional.

Por su parte, lo pedagógico como síntesis de la Formación Pedagógica General y Profesional aporta al proceso los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la actividad profesional pedagógica en la ETP, dotando al estudiante de herramientas, métodos y procedimientos educativos particulares para desempeñarse en los diferentes contextos formativos de la ETP.

La consideración anterior evidencia el carácter contradictorio entre contenidos técnicos y los contenidos pedagógicos, que por demás se sintetizan e integran en los contenidos de la actividad profesional pedagógica en la ETP y en la capacidad profesional técnico pedagógica, como pares dialécticos mutuamente condicionado que sustentan el enfoque (figura 1).



**Figura 1. Entramado de relaciones que fundamentan el enfoque técnico pedagógico. Elaboración propia.**

Los contenidos de la actividad profesional pedagógica se configuran a partir de la integración de los contenidos pedagógicos y técnicos, para ofrecer una visión holística del sistema de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones que fundamentan los métodos y procedimientos característicos del modo de actuación profesional pedagógico del egresado de la carrera, devenidos en un sistema coherente de acciones y operaciones generalizadas, que de forma comprometida, flexible y trascendente, permiten dar respuesta pertinente a las demanda del proceso de formación de técnicos y obreros de las especialidades afines.

El abordaje de los contenidos de la actividad profesional pedagógica en la ETP dentro del proceso de formación profesional integral del docente de construcción, no es posible desarrollarlo con el nivel de profundidad que requiere desde una disciplina en particular y sí desde la acción coherente e integrada de las diferentes disciplinas que conforman el plan de estudio, en función de dar respuesta a los diferentes problemas que se suscitan en la actividad profesional pedagógica.



Esta perspectiva trasciende al tratamiento parcializado de los contenidos pedagógicos y técnicos, a una perspectiva que propicia que educadores y educandos aborden esta realidad desde condiciones modeladas o reales, a través de las diferentes actividades, académicas, laborales, investigativas y extensionistas.

Estos contenidos por su proyección político – ideológico, técnico – tecnológico, económico – productivo, medioambiental, social, psicológica, pedagógica, didáctica y metodológica, su tratamiento en el proceso de formación debe ser abierta y flexible a partir de la detección de cambios y transformaciones que se suscitan en el proceso de formación de técnicos y obreros de las especialidades de la construcción, para su introducción en el proceso de formación.

Además, por su carácter tan singular y a la vez universal, determinan los niveles de acercamiento de los futuros egresados de esta carrera a su labor en el proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción, que ha de estar en correspondencia con los avances y transformaciones de esta realidad concreta y que condicionan el desarrollo de la capacidad profesional técnico pedagógica.

La capacidad educativa técnico profesional se erige como intencionalidad del proceso de formación del docente de construcción, al integrar en un todo, las cualidades más trascendentes de este profesional, propiciando su actuación en el saber, el hacer, el ser y el convivir en la solución de los problemas más generales y frecuentes que se suscitan en el proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción, los que se sustentan en los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones configuradas por los estudiantes desde las ciencias de la construcción y las ciencias de la formación pedagógica general.

Sobre la base del análisis anterior se define la formación profesional integral del docente en construcción, como el proceso de educación superior orientado al desarrollo progresivo de la capacidad profesional técnico pedagógico, mediante la interacción y trabajo conjunto de profesores, tutores (profesores de la escuela politécnica y especialistas de la entidades laborales) y estudiantes en la solución de los problemas que se originan en la actividad profesional pedagógica en la ETP, que tienen lugar en la integración de la universidad, la escuela politécnica y la entidad laboral, a través de una

sucesión de eventos formativos en el ámbito de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, como parte de la dinámica de este proceso.

### **Niveles de la formación profesional integral de los docentes de construcción.**

Establecer niveles en el proceso de formación profesional integral del docente de construcción, resulta un aspecto de incuestionable significado para condicionar el trabajo conjunto de todos los protagonistas de este proceso en la diversidad de contextos, permitiendo además prever el accionar conjunto de los participantes en la solución de problemas generalizadores de cada nivel de formación.

Los niveles que aquí se proponen representan una vía para organizar de modo gradual las diferentes actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas que se derivan del modelo del profesional de la carrera, para articularlas de modo integrado y sistémico en la solución de problemas generalizadores de cada nivel de formación correspondiente.

Ellos se orientan a la sistematización formativa de los contenidos de la actividad profesional pedagógica de la ETP en este perfil y constituyen una forma de estructuración horizontal, que condiciona los cambios que se van produciendo en los modos de actuación. Se crean así, las bases necesarias para el desarrollo en el estudiante de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.

En consonancia con lo anterior, los niveles de formación profesional integral de los docentes de construcción, propician en la dinámica de este proceso, una práctica reflexiva, interpretativa y transformadora sobre la actividad profesional pedagógica de la ETP, a partir del trabajo conjunto de los profesores, tutores y estudiantes, potenciando la apropiación y profundización integrada de los contenidos pedagógicos y técnicos en la solución de problemas profesionales, posibilitando con ello el desarrollo de cualidades de alto significado humano, expresadas en su compromiso, flexibilidad, trascendencia y amor y con ello, la formación integral. Estos son:

- Nivel de familiarización profesional pedagógica y técnica.
- Nivel de formación profesional básica pedagógica y técnica.
- Nivel de formación profesional específica pedagógica y técnica.

El nivel de familiarización profesional pedagógica y técnica corresponde al primer y segundo año de la carrera en el curso por encuentros (CPE) y condiciona que el estudiante de la carrera se familiarice con el proceso de formación de técnicos y obreros de las especialidades de la construcción.

En este, se le proporciona una preparación donde confluyen los contenidos pedagógicos y técnicos necesarios para coordinar de forma creativa el trabajo conjunto de todos los educadores (profesores y tutores) que participan en la formación de técnicos y obreros en un grupo de la ETP, sobre la base de las exigencias del modelo del profesional de las especialidades de técnicos y obreros.

Los contenidos pedagógicos vistos desde una perspectiva totalizadora, integran los sistemas de conocimientos, habilidades y valores de las asignaturas, Psicología, Pedagogía y Didáctica, enfocadas en el contexto de la ETP, al aportar los métodos y procedimientos necesarios para atender la labor educativa de un grupo en este subsistema de educación, se tiene en cuenta el diagnóstico integral del estudiante, el grupo, la familia, la escuela politécnica y la entidad laboral, la orientación educativa a los diferentes sujetos que participan y la formación de valores, para garantizar una adecuada dirección del proceso de formación de técnicos y obreros.

Los contenidos técnicos del perfil construcción en este nivel, se vinculan fundamentalmente con el sistema de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones que les permiten dar soluciones a situaciones profesionales vinculadas, con la caracterización de los procesos profesionales de la ejecución de obras de arquitectura y civiles y los procesos de inversión, teniendo en cuenta su comportamiento histórico, así como el uso de métodos de investigación científica y las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En consonancia con lo anterior, este nivel centra su atención en la sistematización de los contenidos de la actividad profesional pedagógica de labor educativa en el contexto de la ETP y tiene como propósito fundamental que el estudiante se apropie de una mirada integral del proceso objeto de estudio y desarrolle alternativas viables para su buen funcionamiento, a partir de la elaboración de una estrategia educativa para la dirección del

proceso pedagógico de un grupo, contentiva de una dimensión curricular, político – ideológica y del vínculo con la comunidad, teniendo en cuenta el diagnóstico integral y caracterización del estudiante, el grupo, la familia, la institución educativa y la entidad laboral, la orientación educativa a los diferentes sujetos etc.; contribuye a la apropiación y aplicación integrada de los contenidos, métodos y procedimientos de trabajo propios de la profesión.

El nivel de formación profesional básica pedagógica y técnica del perfil construcción, se corresponde con el tercer año de la carrera en el CPE y se caracteriza por la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza - aprendizaje de una asignatura profesional básica, mediante el cual el estudiante de la carrera a través del desempeño de sus funciones profesionales condiciona la apropiación de los conocimientos, habilidades y valores profesionales básicos en los estudiantes de la ETP, a través de realización de actividades que implica tomar en cuenta diferentes formas de organización en los talleres, polígonos y laboratorios docentes de los escuelas politécnicas y en actividades de orientación profesional planificadas con las entidades laborales de la construcción, en función de cumplir los objetivos previsto del Modelo del Profesional de la especialidad en cuestión y el cumplimiento de los documentos normativos.

Los contenidos pedagógicos abordados en este nivel, dan continuidad a los tratados en el nivel anterior y se orientan a preparar al estudiante en relación a los fundamentos teóricos y prácticos de la dirección eficiente del proceso de enseñanza – aprendizaje de una asignatura de la ETP (en este caso, se sugiere del grupo de formación profesional básica), con un enfoque político ideológico, cumple las normas establecidas, el uso de la tecnología de la información y la comunicación y el empleo de métodos de investigación científica.

Los contenidos técnicos del perfil construcción en este caso, sobre la base de los contenidos del nivel inferior, se vinculan con el sistema de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones relacionados con la concepción, análisis y diseño de obras de arquitectura y civiles, que aportan los métodos y procedimientos de trabajo tecnológico y el trabajo con los software profesionales propios del perfil de la construcción.

Este nivel se organiza sobre la base del desarrollo alcanzado por los estudiantes y se orienta a la sistematización de los contenidos de la actividad profesional pedagógica de formación profesional básica del perfil construcción, y tiene como propósito la modelación de la impartición de una clase vinculada a una asignatura profesional básica de la familia de especialidades afines, parten de la identificación de un problema docente, la caracterización psicopedagógica de un grupo estudiantil y la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, didáctica y tecnológica de la actividad.

Tiene en cuenta las diferentes formas organizativas, resoluciones y documentos normativos de las actividades de la construcción, de la ETP y las exigencias del Modelo del Profesional, revelando con su actuación su compromiso con la política educativa del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, así como los principios y normas de la ética profesional pedagógica.

El nivel de formación profesional específica pedagógica y técnica del perfil construcción, corresponde al cuarto y quinto año de la carrera en el CPE, sobre la base del desarrollo alcanzado, se encamina hacia una mayor interpretación del proceso de formación de técnicos y obreros de las especialidades de la construcción en su totalidad. Implica la preparación del estudiante para la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de este proceso en condiciones de integración de la escuela politécnica y la entidad laboral de la construcción, sobre la base de un diagnóstico integral de los estudiantes, el colectivo pedagógico y la caracterización de los diferentes contextos formativos.

Los contenidos pedagógicos se orientan a preparar al estudiante en relación a los fundamentos teóricos y prácticos para la dirección eficiente del proceso pedagógico profesional de una asignatura de la ETP (en este caso se sugiere del grupo de formación profesional específica), con un enfoque político ideológico, cumpliendo las normas establecidas, el uso de la tecnología de la información y la comunicación y el empleo de métodos de investigación científica.

Los contenidos técnicos del perfil construcción expresan en el sistema de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones en relación con la dirección y ejecución de obras de arquitectura y civiles, donde se expresan los métodos y procedimientos de

trabajo tecnológicos, y los software profesionales propios de esta actividad del perfil de la construcción.

Este nivel se orienta a la sistematización de los contenidos de la actividad profesional pedagógica y debe potenciar la capacidad del estudiante para la interacción y el trabajo en equipo con docentes, tutores de las entidades laborales de la construcción, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa. De igual modo se prepara para el aprovechamiento ordenado de los recursos humanos y materiales disponibles para el proceso de formación.

En sentido general, este nivel se orienta hacia la proyección metodológicamente de una asignatura profesional específica de la familia de especialidades afines, partiendo de la caracterización psicopedagógica de un grupo estudiantil y la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, didáctica y tecnológica de la actividad profesional.

Teniendo en cuenta las diferentes formas organizativas, resoluciones y documentos normativos de la ETP, así como las oportunidades que brinda la relación entre la escuela politécnica y las entidades laborales, revelando en su actuación la política educativa del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, así como los principios y normas de la ética profesional pedagógica y el uso de métodos de investigación científica en su preparación para la transformación de la realidad y su autotransformación.

Incorporar al proceso de formación profesional integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción estos niveles, es crear las condiciones para interactuar con la riqueza y diversidad del objeto de estudio.

Esto implica trascender al tratamiento parcializado de los contenidos pedagógicos y técnicos, a una visión más global y totalizadora, superando la frontera entre uno y otro a partir de la sistematización de los contenidos de la actividad profesional pedagógica en la ETP del perfil construcción.

## **Conclusiones.**

El estudio realizado permite revelar las principales insuficiencias que en el orden epistemológico existen en relación al proceso de formación profesional integral del docente de construcción, al no explicarse desde el punto de vista teórico - metodológico la

relación esencial entre los contenidos pedagógicos y técnicos y su articulación en la solución de problemas con niveles de complejidad ascendente lo que ha propiciado una limitada interacción y trabajo conjunto entre profesores, tutores y estudiantes.

El enfoque técnico pedagógico propuesto expresa la relación entre los contenidos técnicos y pedagógicos como relación dialéctica esencial que en su integración se sintetizan en la gestión educativa técnico profesional y la capacidad educativa técnico profesional. Este enfoque deviene como eje articulador del sistema de influencias educativas, para direccionar de modo causal las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionista.

Los niveles de la formación profesional integral del docente de construcción configuran la lógica de este proceso, desde un enfoque técnico pedagógico, que garantiza el desarrollo progresivo de la capacidad profesional técnico pedagógica en estos estudiantes, a partir de un proceso gradual y ascendente, que toma en cuenta la aproximación de este a sucesivas síntesis de la actividad profesional pedagógica.

### **Referencias bibliográficas.**

- Abreu, R. (2004). Un modelo pedagógico de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. (Tesis doctoral). Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda".
- Basulto, G., Otamendy, C., & Rigual, I. (2019). Enfoque sociocultural-profesional en la disciplina Biología Molecular y Celular. *Edusol*, 19(69), 18-30.
- Bermúdez, R., Abreu, R., León, M., Pérez, L., Carnero, M., Arzuaga, M., . . . Meneses, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Blanco, A., & Recarey, S. C. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En G. García, & E. Caballero, *Profesionalidad y Didáctica Pedagógica* (págs. 01 -15). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cardentey, J., Pupo, R., Fabelo, J., Nuñez, J, Días, J. A., Fuentes. J. F., ... Salomón, L. (1991). *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. La Habana: Félix Varela.

- Cardero, F. (2020) Dinámica de la formación profesional integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Cedeño, J. F., Palacio C. L. y Calderón, M. (2018). Modelo de vinculación universidad - empresa en la formación inicial del profesional en el Ecuador Publicación arbitrada cuatrimestral. REFCAIE, 6, (2), 133-147.
- Comisión Nacional de Carrera. (2016). Modelo del Profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Construcción. Holguín: Ministerio de Educación Superior.
- Domínguez, M. y Baute, L. M. (2013) El componente laboral investigativo en la formación del licenciado en economía. Algunas reflexiones. Universidad y Sociedad, 5(3), 1 -8.
- Ferreira, J. A., Mena, J. A., Acosta, A. y Mena, J. L. (2019) La empresa, contexto esencial del proceso de formación profesional del ingeniero. Sus potencialidades educativas. Mendive, 17(4), 604-618.
- Fuentes González, H. C., Montoya Rivera, J., & Fuentes Seisedos, L. (2011). La formación en la educación superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento. Santiago de Cuba: CEES "Manuel F Gran". Universidad de Oriente.
- García, O., Reposo, R. y de Dios, R. (2012). Programa de formación para tutores en unidades docentes de la carrera Ciencias de la Información en Camagüey. Bibliotecas Anales de Investigación, 8-9(8-9), 161 -174.
- Gómez, J. A., Kindelán, L. F. y Cos, Y (2018) La unidad entre lo didáctico-metodológico y lo técnico-tecnológico en la formación profesional del docente de la rama mecánica. Roca, 14(4), 1 -13.
- Guzmán, R.; Brito, Y. & Fonseca, Y. (2019). Variantes didáctico-metodológica para la dirección del aprendizaje técnico - profesional en el contexto de la relación politécnico empresa. V Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas.
- Hernández, A., Cardero, F. y Pérez, L. C. (2019). La formación profesional del licenciado en educación construcción: retos y perspectivas. Educación y Sociedad, 17(3), 16-30.
- Herrera, J. L. (2006) El vínculo universidad–empresa en la formación de los profesionales universitarios. Actualidades Investigativas en Educación, 6(2), 1 -30.
- Herrera, J. L. y de la Uz, M. C. (2010) Papel de las unidades docentes en la extensión universitaria. Pedagogía Universitaria, 15(2), 57-67.



- Herrera, J. L., Lazo, J. y Addine, F. (2005) Una propuesta metodológica del proceso docente- educativo para la práctica investigativo- laboral en las unidades docentes. *Pedagogía Universitaria*, 10(4), 35-69.
- Horrutiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Iniciarte, A., & Canquiz, L. (2009). Una concepción de formación profesional integral. *Revista de Artes y Humanidades "Única"*, 10(2), 38-61.
- Jiménez, L. (2007). *La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico: un modelo para el colectivo de año (Tesis doctoral)*. Instituto Superior Pedagógica "Juan Marinello" Matanzas, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Documento base para el diseño de los planes de estudios "E"*. Ciudad de la Habana Cuba: Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio de Educación Superior. (21 de Junio de 2018). *Gaceta oficial de la República de Cuba*. Ministerio de Justicia. Obtenido de *Gaceta oficial de la República de Cuba*. Ministerio de Justicia: <http://www.gacetaoficial.cu>
- Nova, A. J. (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discurso político. *Praxis y Saber*, 8(17), 181 -200.
- Orozco, L. E. (2009). La formación integral. Mito y realidad. *Universitas, revista de Ciencias Sociales y Humanas* (10), 161 -186.
- Otero, A. J. y Naranjo, R. M. (2014) *Universalización y desarrollo local: experiencia del municipio Mayarí*. *Universidad y Sociedad*, 6(4), 69-77
- Ott, B. (1999). Características estructurales y categorías de destinatarios para una formación profesional integral. *Revista Europea: Formación Profesional* (17), 57-67.
- Parra A. (2014). *Dinámica de la formación de docentes por procesos profesionales en la carrera Agropecuaria (Tesis doctoral)*. Universidad Pedagógica "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.
- Rodríguez, A. (2015). *Estrategia de integración entre la universidad y las entidades laborales para el mejoramiento de la formación laboral investigativa del Licenciado en Educación en especialidades Técnicas (Tesis doctoral)*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana, Cuba.

- Rojas, R. M. (2004). Estrategia educativa para la formación integral de los prestadores de servicio social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Suárez, C. O. (s.f) Enfoque integral de la formación del profesional en la educación superior de cara a los desafíos del siglo XXI. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente, CEES "Manuel F. Gran".