



ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO 1

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA PREVENCIÓN DEL RIESGO DESDE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

MSc. Maricel Acosta Cabezas,

Universidad de Sancti-Spiritus “José Martí Pérez”, Cuba.

Profesor Asistente, Cuba.

E-mail: maricel@uniss.edu.cu

MSc. Enrique Nasario Masmut Turiño,

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

Profesor Auxliar,

E-mail: enmasmut@uniss.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Maricel Acosta Cabezas y Enrique Nasario Masmut Turiño: “El cuidado del medio ambiente y la prevención del riesgo desde la enseñanza de la geografía”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/medio-ambiente-geografia>

RESUMEN

Los crecientes y complejos problemas que presenta el medio ambiente en la actualidad, fundamentalmente, por la forma irracional del hombre interactuar con este, ha provocado un peligro incalculable a la supervivencia de la humanidad a todos los seres vivos. Lo expresado anteriormente demuestra la necesidad de desarrollar códigos de valores en la personalidad que permitan modos de actuación adecuados y en correspondencia con una cultura medioambiental, encaminada a la educación para enfrentar el cambio climático. En este sentido, la implementación de la Tarea Vida ocupa un lugar significativo en la formación del profesional. El presente trabajo tiene como objetivos proponer y aplicar actividades docentes dirigidas a elevar la percepción de riesgo y aumentar el nivel de conocimiento en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua desde la Tarea Vida. Para su realización se utilizaron los métodos histórico-lógico, analítico-sintético y la revisión documental. Después de aplicadas las actividades, se constató que es posible, factible y lógico el aprovechamiento

de la vía curricular y extracurricular para contribuir a la implementación de la Tarea Vida, la prevención de riesgo y el desarrollo de la educación ambiental en los maestros en formación.

PALABRAS CLAVES: medio ambiente, Tarea Vida, actividades docentes.

THE CARE OF THE ENVIRONMENT AND THE PREVENTION OF RISK SINCE THE TEACHING OF GEOGRAPHY

SUMMARY

The growing and complex problems that the environment presents today, fundamentally, due to the irrational way of man interacting with it, has caused an incalculable danger to the survival of humanity to all living beings. The aforementioned demonstrates the need to develop codes of values in the personality that allow appropriate modes of action and in correspondence with an environmental culture, aimed at education to face climate change. In this sense, the implementation of the Life Task occupies a significant place in the training of the professional. This paper aims to propose teaching activities aimed at raising the perception of risk and increasing the level of knowledge in dealing with climate change and a culture that encourages water saving from the Life Task. For its realization the historical-logical, analytical-synthetic methods and the documentary review were used. After applying the activities, it was found that it is possible, feasible and logical to take advantage of the curricular and extracurricular pathways to contribute to the implementation of the life task, risk prevention and the development of environmental education in teachers in training.

KEY WORDS : environment, life task, teaching activities

INTRODUCCIÓN

Actualmente, nuestras actividades y el nivel de explotación irracional de los recursos naturales han aumentado drásticamente y el ambiente se está deteriorando a pasos agigantados, más allá de su capacidad para regenerarse, lo que pone en peligro la existencia de la especie humana en el planeta.

El problema ambiental que más preocupa y ocupa hoy a la comunidad mundial es, sin lugar a dudas, el cambio climático, expresado en el sobrecalentamiento de la atmósfera terrestre, provocado por la emisión de grandes cantidades de gases de efecto invernadero.

En relación con lo anterior, el impacto negativo en el medio ambiente, se expresa en la reducción de áreas de cultivo, la pérdida de biodiversidad, eventos hidrometeorológicos más frecuentes y extensos, el aumento de eventos que ocasionan desastres, reducción de la calidad y disponibilidad del agua, afectación de ecosistemas costeros y los manglares y el incremento de la vulnerabilidad de los

asentamientos costeros, entre otros.

En medio de esta problemática que afecta al planeta Tierra, Cuba no se ha detenido en su empeño de atender los problemas relacionados con el medio ambiente, lo cual ha permitido implementar una política ambiental coherente dirigida a toda la sociedad, expresada en la Constitución de la República de Cuba (2019), La Ley # 81 del Medio Ambiente (1997), los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), La Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2015), y por último la Tarea Vida (2017).

La Tarea Vida constituye el Plan del Estado para el enfrentamiento al cambio climático, aprobada por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017, está inspirada en el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz, cuando en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 expresó: "...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...".

Este plan tiene un alcance y jerarquía superior a los elaborados anteriormente, ya que actualiza e incluye la dimensión territorial, además, requiere la ejecución a corto, mediano y largo plazo. Está diseñado en cinco acciones estratégicas y once tareas, las que constituyen una propuesta integral dirigidas a contrarrestar las afectaciones en las zonas vulnerables.

En este sentido, el Ministerio de Educación Superior para dar respuesta a esta tarea, ha diseñado acciones que deben ser implementadas desde el modelo de formación de las carreras, que tiene en su encargo social la formación integral de los profesionales comprometidos con su país y su territorio. De ahí que se ha elaborado la estrategia ambiental del MES, que contiene los principios y objetivos de la política ambiental del país.

A partir del rol que le corresponde a la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus para materializar lo planificado en la Tarea Vida, ha incorporado a su estrategia de Educación Ambiental acciones en relación con esta Tarea. Tomando en consideración lo anterior, en cada carrera a partir del modelo del profesional, objetivos por año y de la estrategia curricular de educación ambiental se implementan acciones que potencian la asimilación de conocimientos y el desarrollo de valores, de conjunto con el desarrollo de habilidades para el reconocimiento y la solución de los problemas ambientales.

Este trabajo tiene como objetivo proponer actividades dirigidas a elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua desde la Tarea Vida.

Desarrollo.

1.1 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TAREA VIDA Y PREVENIR LOS RIESGOS.

En los últimos años, la Educación Ambiental, se ha convertido en uno de los procesos fundamentales que contribuye a la formación y transmisión, de una generación a otra de conocimientos y actitudes responsables para con el medio ambiente y la preparación para la mitigación y adaptación al cambio climático, sobre la base del desarrollo sostenible.

En relación con lo anterior, se asume la Educación Ambiental como un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. Referido en la Ley 81 del Medio Ambiente de Cuba, 1997, p. 5

Por tal razón, la educación ambiental debe estar orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en el proceso de gestión, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas. Esto implica un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven, puesto que la educación ambiental está íntimamente relacionada no solamente con el medio ambiental natural, sino con el medio ambiente social y cultural donde se desarrolla todo individuo, de manera, que contribuye a la formación y transmisión, de una generación a otra de conocimientos y actitudes responsables para con el medio ambiente sobre la base del desarrollo sostenible.

En este sentido, se puede llamar a la educación ambiental como un aprendizaje necesario para el ambicioso proyecto de cambiar el modo de actuación del hombre hacia el desarrollo sostenible, estimulando determinados patrones de comportamiento que respondan a una percepción de riesgos adecuada, respecto al entorno y coherentes con el modelo de la sustentabilidad como vía para la protección del medio ambiente.

El desarrollo de hábitos correctos en los docentes en formación con respecto al medio ambiente, contribuye a la eliminación de prácticas negativas como caminar por el césped, arrojar basura en lugares inadecuados, no cerrar la llave de agua, dejar luces encendidas innecesariamente, entre otras.

La preparación constante de los futuros profesionales de la educación, con el fin de perfeccionar los procesos de integración de los diferentes saberes en su desempeño profesional, constituye un factor de importancia estratégica, debido a los complejos problemas que se presentan en la vida y que tienen su reflejo en las organizaciones educativas.

Los desafíos que presuponen la educación para el presente y el futuro engendran un gran esfuerzo para elevar la calidad en la preparación inicial y continuada de los docentes, a fin de lograr su rol protagónico para alcanzar una educación a lo largo de la vida. Un docente preparado en educación ambiental será capaz, sin dudas de contribuir en su práctica educativa a lograr que sus alumnos accedan a los códigos de la modernidad para el tercer milenio.

La Tarea Vida, es un plan que tiene sus antecedentes en diversas investigaciones científicas que ha realizado la Academia de Ciencias de Cuba, el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente de conjuntos con diversos organismos de la Administración Central del Estado, sobre las afectaciones de diversos fenómenos naturales causados por el cambio climático, que han provocados afectaciones a nuestro país.

Los resultados arrojados por estos estudios corroboran que el clima de Cuba cada vez es más cálido, ocasionando el aumento de fenómenos meteorológicos extremos, aumento del nivel del mar, este último se pronostica que alcance hasta 27 centímetros en el 2050, y 85 en el 2100, provocando la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas.

Como consecuencia de lo anterior se diseñaron acciones estratégicas y tareas para la mitigación y adaptación al cambio climático comprendidas en: Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida (CITMA 2017)

Acciones estratégicas:

1)- No permitir las construcciones de nuevas viviendas en los asentamientos costeros amenazados que se pronostica su desaparición por inundación permanente y los más vulnerables. Reducir la densidad demográfica en las zonas bajas costeras.

2)- Desarrollar concepciones constructivas en la infraestructura, adaptadas a las inundaciones costeras para las zonas bajas.

3)- Adaptar las actividades agropecuarias, en particular las de mayor incidencia en la seguridad alimentaria del país, a los cambios en el uso de la tierra como consecuencia de la elevación del nivel del mar y la sequía.

4)- Reducir las áreas de cultivos próximas a las costas o afectadas por la intrusión salina. Diversificar los cultivos, mejorar las condiciones de los suelos, introducir y desarrollar variedades resistentes al nuevo escenario de temperaturas.

5)- Planificar en los plazos determinados los procesos de reordenamiento urbano de los asentamientos e infraestructuras amenazadas, en correspondencia con las condiciones económicas del país. Comenzar por medidas de menor costo, como soluciones naturales inducidas (recuperación de playas, reforestación).

La Tarea Vida está estructurada por 11 tareas, los autores de este trabajo decidieron hacer mayor incidencia a la tarea número 10 la cual propicia dar tratamiento desde la asignatura de Geografía de Cuba.

Tareas

1. Identificar y acometer acciones y proyectos de adaptación al cambio climático, de carácter integral y progresivos, necesarios para reducir la vulnerabilidad existente en las 15 zonas identificadas como prioritizadas en el Anexo; considerando en el orden de actuación la población amenazada, su seguridad física y alimentaria y el desarrollo del turismo.

2. Implementar las normas jurídicas necesarias para respaldar la ejecución del Plan de Estado; así como asegurar su estricto cumplimiento, con particular atención en las medidas encaminadas a reducir la vulnerabilidad del patrimonio construido, priorizando los asentamientos costeros amenazados.

3. Conservar, mantener y recuperar integralmente las playas arenosas del archipiélago cubano, priorizando las urbanizadas de uso turístico y reduciendo la vulnerabilidad estructural del patrimonio construido.

4. Asegurar la disponibilidad y uso eficiente del agua como parte del enfrentamiento a la sequía, a partir de la aplicación de tecnologías para el ahorro y la satisfacción de las demandas locales. Elevar la infraestructura hidráulica y su mantenimiento, así como la introducción de acciones para la medición de la eficiencia y productividad del agua.

5. Dirigir la reforestación hacia la máxima protección de los suelos y las aguas en cantidad y calidad; así como a la recuperación de los manglares más afectados. Priorizar los embalses, canales y franjas hidrorreguladoras de las cuencas tributarias de las principales bahías y de las costas de la plataforma insular.

6. Detener el deterioro, rehabilitar y conservar los arrecifes de coral en todo el archipiélago, con prioridad en las crestas que bordean la plataforma insular y protegen playas urbanizadas de uso turístico. Evitar la sobrepesca de los peces que favorecen a los corales.

7. Mantener e introducir en los planes de ordenamiento territorial y urbano los resultados científicos del Macroproyecto sobre Peligros y Vulnerabilidad de la zona costera (2050-2100); así como los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo en el ciclo de reducción de desastres. Emplear esta información como alerta temprana para la toma de decisiones por parte de los Organismos de la Administración Central del Estado(OACE), Organización de Servicios Directos Empresarios (OSDE)

8. Implementar y controlar las medidas de adaptación y mitigación al cambio climático derivadas de las políticas sectoriales en los programas, planes y proyectos vinculados a la seguridad alimentaria, la energía renovable, la eficiencia energética, el ordenamiento territorial y urbano, la pesca, la agropecuaria, la salud, el turismo, la construcción, el transporte, la industria y el manejo integral de los bosques.

9. Fortalecer los sistemas de monitoreo, vigilancia y alerta temprana para evaluar sistemáticamente el estado y calidad de la zona costera, el agua, la sequía, el bosque, la salud humana, animal y vegetal.

10. Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua.

11. Gestionar y utilizar los recursos financieros internacionales disponibles, tanto los provenientes de fondos climáticos globales y regionales, como los de fuentes bilaterales; para ejecutar las inversiones, proyectos y acciones que se derivan de cada una de las Tareas de este Plan de Estado. (Tarea Vida. Contraloría General de la República 2017.)

Para dar cumplimiento a este plan, a partir de la estrategia trazada por la Uniss los investigadores de este trabajo hemos seleccionado, la tarea referida a medidas y acciones para elevar el nivel de conocimiento y el grado de participación en enfrentamiento al cambio climático.

Teniendo en cuenta lo anterior, para implementar la Tarea Vida en la carrera licenciatura en Educación Primaria hemos realizado el estudio de los documentos normativos, en especial los objetivos generales del Modelo del Profesional, los de años, los de la disciplina y asignatura que están dirigidos a fomentar una cultura ambiental, en tal sentido se han seleccionados los que están relacionado con esta aspiración.

Objetivos generales seleccionados del Modelo del Profesional

- Demostrar con su ejemplo y actuación el sistema de conocimientos, valores, preparación política, ideológica, medioambientalista y cultural, en defensa de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano. (Modelo del Profesional, Plan E, 2016,p. 7)

Objetivos 2 años CE Plan E

- Reflexionar sobre los modos de actuación personal y profesional en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y el estado cubano.

Objetivos de la Disciplina. Estudios de la Naturaleza

- Caracterizar objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, así como la concatenación entre ellos y con la actividad del hombre en la sociedad, a nivel planetario y en Cuba.

- Fundamentar ideas esenciales relacionadas con la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible (la sexualidad, salud y calidad de vida).

- Demostrar sentimientos de amor a la naturaleza y hacia la obra creada por el hombre, así como modos de actuación que propicien su protección, mediante el empleo de conocimientos acerca de objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad. (Documentos Rectores 2016, p. 107)

Objetivos de la asignatura Geografía

- Caracterizar objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, así como la concatenación entre ellos y con la actividad del hombre en la sociedad, a nivel planetario y en Cuba.
- Fundamentar ideas esenciales relacionadas con la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible (la sexualidad, salud y calidad de vida). (Programa de asignatura, Geografía, Segundo año CE, Plan E, 2017. p. 3)

1.2 POTENCIALIDADES DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TAREA VIDA Y LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LA LOCALIDAD.

La Geografía juega un papel cada vez más importante para que el hombre pueda comprender y analizar especialmente los procesos ambientales, económicos, políticos y sociales que por su esencia tienen cada vez más, un carácter global, los que ocurren de manera más compleja e intensa cada día, por lo que la humanidad está llamada a detener los problemas ambientales que de ello se derivan. Elevar la cultura geográfica resulta necesario para el logro de este empeño.

Esta ciencia permite entonces, justamente, conocer a los seres humanos, el mundo en que vivimos, analizando, sintiendo y comprendiendo la capacidad de las prácticas sociales y ambientales para poder intervenir en ellas a partir de determinadas convicciones éticas, estéticas y morales.

La asignatura Geografía de Cuba propicia desde su objeto de estudio conocer la relación naturaleza-sociedad, el papel transformador del hombre, el estudio físico, económico y geográfico del archipiélago cubano y explicar la relación entre los componentes, el estudio de las regiones y paisajes y la caracterización del paisaje local, permitiendo profundizar en el conocimiento del maestro en formación del estado que presentan los recursos de la localidad.

Por consiguiente, esta materia contribuye a la formación del profesional de la Educación Infantil en nuestro país, el cual demanda de una preparación en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno.

Por lo anteriormente expuesto, consideramos que Geografía de Cuba propicia desde su objeto de estudio conocer la relación naturaleza-sociedad, el papel transformador del hombre, el estudio físico, económico geográfico del archipiélago cubano y explicar la relación entre los componentes, el estudio de las regiones y paisajes y la caracterización del paisaje local.

Es necesario que el profesor que imparte la Geografía de Cuba, cumpla la función rectora de la educación ambiental como exigencia básica del programa de sexto grado, desde los contenidos de esta asignatura de manera que sirva de modelo para la preparación de los maestros en formación para impartir el contenido vinculado a los problemas ambientales de la localidad.

El vínculo de los contenidos con la localidad, como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía es el espacio idóneo para establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes físico y económico geográficos, históricos y socioculturales, así como para resolver problemas de la vida práctica

El Dr. Cuétara López no sólo ha impulsado la aplicación del principio estudio de la localidad sino que ha fundamentado científicamente los elementos para llevar a cabo en la práctica esta labor, tales como el término localidad que se utiliza para designar aquel territorio que permite la realización de observación durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de las escuelas o en un área que posea un radio aproximado de un kilómetro y que tenga como centro la escuela. Esta definición de localidad es la que se asumen los autores en este artículo.

De ahí la necesidad de aplicar este principio desde la enseñanza de esta asignatura ya que propicia profundizar al maestro en formación el estado que presentan los recursos de la localidad, permitiendo incluir desde sus contenidos acciones dirigidas a elevar la percepción de riesgo y el conocimiento para el enfrentamiento al cambio climático y dar tratamiento a las acciones relacionadas con la Tarea Vida.

Realizar el estudio medioambiental de la localidad, a partir de las exigencias planteadas en el programa de Geografía de Cuba, permite organizar procesos colectivos de intervención en respuesta a los problemas ambientales que en la misma se han diagnosticado y contribuir a la capacitación y educación ambiental, no solamente de los escolares sino de los ciudadanos de la localidad que sean implicados. Esto se fundamenta en que la participación, entendida como un procedimiento mediante el cual un grupo de personas reconoce un problema ambiental, busca y valora opciones para enfrentarlo y, finalmente, actúa para contribuir a resolverlo, es un proceso con un gran potencial educativo.

Las personas que intervienen en procesos de participación en el medio ambiente tienen posibilidades de dominar diferentes procedimientos útiles para conocer la realidad circundante y actuar sobre ella con lo que adquiere nuevos conocimientos y forma sus propios valores como es el sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el sentido de pertenencia de las personas a su comunidad local y por extensión a una mayor comprensión de la situación universal.

El conocimiento de los problemas del medio ambiente se adquiere participando en este y el mejor aprendizaje comienza por la implicación de las personas en la mejora del entorno próximo, de ahí que defendemos el criterio de que una de las formas de abordar las cuestiones medioambientales en la

escuela es la de adoptar como objeto de estudio los problemas ambientales del entorno inmediato como fuente de motivación e información. El estudio de la localidad donde se encuentra la escuela constituye sin dudas una excelente ocasión para conocer no solamente la complejidad y las interacciones de los elementos y procesos medioambientales, sino una oportunidad para que los escolares intervengan directamente en el mejoramiento de su entorno y en la modificación de sus actitudes y comportamientos ambientales.

La propuesta del estudio local como recurso de la educación ambiental parte de considerar a este como objeto de estudio para indagar en sus afectaciones medioambientales y el comportamiento humano en relación a ello. La utilización de la localidad como recurso para la educación ambiental facilita alcanzar uno de los objetivos más importantes y difíciles de esta: la intervención positiva en el medio como culminación de un programa de trabajo centrado en la investigación de problemas. Se trata de intervenir positivamente en nuestra realidad cercana, cambiando poco a poco el entorno hacia un modelo de “medio ambiente sano” para mejorar la escuela y nuestra calidad de vida en ella, al mismo tiempo que se amplía la dimensión social y socializadora de la escuela propiciando el aprendizaje imprescindible para la intervención futura de los escolares en ámbitos de mayor complejidad al proveerlos de instrumentos y destrezas para conocer y actuar al mismo tiempo en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Todo esto también facilita sensibilizar, motivar e implicar a la comunidad en la conservación y mejoramiento ambiental, reforzando el sentimiento de comunidad y el logro de cambios en el comportamiento de los ciudadanos en las relaciones con su entorno.

En el programa de Geografía de Cuba que se imparte en 2.º año del Curso Encuentro, se indica realizar el estudio de la localidad donde está ubicada la escuela en que desarrolla su práctica laboral en su última unidad el estudio del paisaje local, que consiste en el análisis multilateral de todo el territorio que rodea la escuela e incluye la caracterización de los componentes físicos, económico geográficos, históricos y socio culturales y entre sus objetivos además de caracterizar los aspectos antes señalados aspira que los escolares argumenten la importancia que tiene el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente, así como, el aprovechamiento racional que el hombre hace de los recursos naturales. Es criterio de la autora que debió indicarse, dentro de los objetivos de la unidad 5, además de los antes mencionadas, caracterizar la situación medioambiental de la localidad pues para proteger y mejorar se requiere estudiar sus afectaciones. Facilitar una comprensión adecuada de la situación ambiental de la localidad, de las causas, de sus efectos, favorecer el cambio de actitudes y valores sobre las que se deben basar las relaciones con el medio ambiente, propiciar la participación ciudadana colectiva en la búsqueda de soluciones para evitar el daño que el hombre hace a la naturaleza y el alumno comprueba las ventajas que ofrece un medio ambiente bien protegido.

Finalmente y como conclusión parcial de lo señalado, se puede apreciar como el estudio de la localidad resulta el medio idóneo para cumplir con el principio de la educación ambiental que plantea: pensar globalmente y actuar localmente.

1.3 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL TRATAMIENTO DE LA TAREA VIDA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA Y LA PREVENCIÓN DE RIESGOS.

La propuesta constituye un material con el que se pretende implementar las acciones propuestas en la Tarea Vida de manera que, se reflexione, se tome conciencia de la problemática ambiental y la necesidad de fomentar la educación ambiental en la comunidad, la responsabilidad ciudadana en el cuidado y mejoramiento del medio ambiente para el logro de la calidad de vida la prevención de riesgos y el enfrentamiento al cambio climático.

Con esto aspiramos a que los maestros en formación se doten de conocimientos necesarios, buenas prácticas, para la prevención de riesgos y su mitigación para el enfrentamiento al cambio climático en su entorno más inmediato, dando así cumplimiento al principio de la educación ambiental de pensar globalmente y actuar localmente.

Las actividades tienen la siguiente estructura: título, objetivos, contenidos y las acciones y operaciones que responden a las funciones didácticas de orientación, ejecución y control, y bibliografía. Se trabajará con el contenido del programa de la asignatura Geografía de Cuba que se imparte en el segundo semestre de 2.º año C E de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con un total de 22 horas clases. Esta asignatura satisface en gran parte la aspiración de la Tarea Vida, ya que por su sistema de contenido contribuye a la preparación pedagógica en educación ambiental.

A continuación se muestran varios ejemplos de las actividades elaboradas.

Actividad # 1 Situación y uso del agua en la localidad .

Objetivos: Valorar la importancia del agua para la vida y su uso racional en la localidad de manera que manifiesten la necesidad de su protección y ahorro.

Orientaciones:

- Consulta la lectura “El agua es la vida” (carpeta material de la asignatura de Geografía de Cuba) y dialoga con tu maestro tutor (a) la importancia del agua para la vida y la situación de este preciado líquido en nuestro planeta.

- Investiga con tu familia, vecinos, delegado del Poder Popular, maestro, etcétera, cuál es la fuente de agua para el consumo de la localidad y si la misma recibe algún tipo de tratamiento contra microorganismos antes de su consumo.

- Realiza una caminata por diferentes áreas de tu localidad (puede ser por equipos) y observa el uso que se hace del agua en distintas actividades (agricultura, centros de producción, hogares, etcétera), identifique si existe manifestación de derroche intencional, determine además:

¿Qué situación existe con el agua en tu escuela?

¿Consideras que allí se ahorra agua?

¿Has visto llaves abiertas innecesariamente o roturas que provocan salideros constantes?

¿Se ahorra agua en tu vivienda?

¿Cómo contribuyes al ahorro de agua en tu vivienda y en la escuela?

¿Qué medidas propones para evitar que el agua se derroche?

¿Qué riesgos puede ocasionar a la salud humana ingerir agua contaminada?

Tu cómo maestro que papel puedes jugar en la protección de las aguas de tu localidad.

Consulta el programa de Geografía de Cuba sexto grado y selecciona el contenido referido a la hidrografía de Cuba y vincúlalo con la situación ambiental de la localidad. Proponga un plan de acciones que propicie evitar su contaminación y el ahorro de esta.

Prepárate para exponer en el seminario final.

Actividad # 2 El agua y las fuentes contaminantes.

Objetivos: Identificar cuáles son las principales fuentes contaminantes de las aguas de la comunidad y los efectos que estos pueden provocar a los seres vivos, de manera que comprendan sus efectos dañinos al medioambiente.

Orientaciones:

Seleccionar una industria, centro agropecuario o establecimiento social de su localidad y entrevístate con su director y trabajadores para conocer:

Las fuentes contaminantes que puedan afectar las aguas.

Los principales agentes contaminantes.

Vías que toman las aguas residuales.

Características de las aguas residuales (temperatura, color, olor, etcétera).

¿Qué medidas se toman para evitar la contaminación?

Realiza observaciones por los alrededores para detectar posibles daños a plantas y animales por los residuales del establecimiento.

Pregunta en tu vivienda y en la de algunos vecinos hacia dónde se vierten los residuales líquidos. Analiza si su destino puede afectar el medioambiente.

Conversa con el médico de la familia sobre el peligro para la salud de consumir agua contaminada.

Resume por escrito la investigación realizada y proponga un plan de acciones para mitigar los efectos que ocasionan los agentes contaminantes a las aguas.

Elabora el mapa de riesgo de tu localidad recuerda las partes del mapa y la simbología a utilizar al destacar cada uno de los riesgos detectados

Actividad # 3 Características de las aguas en Cuba. Principales cuencas hidrográficas. Protección de los recursos hídricos.

Objetivo: Explicar las características de las aguas superficiales de Cuba de manera que expresen la necesidad de proteger los recursos hídricos.

Orientaciones:

- Consulte el programa de Geografía sexto grado. Determine en qué unidad se estudian las características de la hidrografía cubana, así como los principales ríos, lagunas y embalses.

- Lea el capítulo 7 “Hidrografía” que se encuentra en el texto básico: Geografía de Cuba, Tomo 1. de Pedro Hernández y otros, páginas de 209 – 222 y realice las siguientes actividades:

¿Qué se entiende por hidrografía? Concepto que allí aparece.

A partir de la lectura realizada elabore un cuadro sinóptico que recoja las aplicaciones prácticas de los recursos hidrológicos.

Lea además, en el tabloide Geografía de Cuba, de Universidad Para Todos, el epígrafe: “Los ríos y lagos” y observe la teleconferencia referida al tema 4 Relieve e hidrografía de Cuba y resume los factores que influyen en las características de los ríos, y destaque las principales cuencas hidrográficas.

Entreviste a su tutor e investigue sobre la disponibilidad de los recursos hídricos y su situación en la localidad. Proponga medidas para su protección. Esto le servirá para realizar el estudio indicado en el tema anterior acerca del paisaje local.

Actividad # 4 La excursión a la naturaleza que rodea a la escuela

Objetivo: Reconocer el medio que nos rodea, de manera que muestren interés por su cuidado protección.

Orientaciones: Se orienta que se va a realizar una excursión por los alrededores de la escuela donde desarrollas tu práctica laboral. Deben realizar las anotaciones, para luego en el aula debatir en la clase del tema 3 Regionalización en el estudio de la Región Occidental-Central

Actividades:

- Anotar el nombre de las plantas y animales de la localidad, si desconoces alguna pregúntaselo a personas que han vivido en la zona y tengan experiencia en el tema.
- Llevar bolsitas de plástico para tomar muestras de hojas, tallo, corteza y flor, de las plantas que anotaste, tome fotos de los animales observados para enriquecer tu álbum.
- ¿En qué otros lugares las podemos encontrar: montañas, costas, bosques o ciudades?
- ¿En qué estado están estos componentes en la localidad?
- ¿Cuáles son las causas del estado real de los componentes observados?
- ¿Qué harías tú para proteger estos componentes?
- Investigue que acciones se llevan a cabo para la prevención de riesgo y la conservación de los recursos naturales.
- Teniendo en cuenta todo lo observado en la excursión y la conversación sostenida con pobladores de la localidad, caracterice la situación de los componentes observados. Prepárese para su exposición en el Trabajo de Curso Final de la asignatura. Recuerde el Plan Tipo orientado para realizar el estudio de la localidad, esto te permitirá conocer la situación ambiental de la localidad y trazar el plan de acciones dirigido a la conservación y preservación del medio ambiente local.

Conclusiones.

La Educación Ambiental, constituye uno de los objetivos rectores en la formación de profesionales de la educación, que propicia modos de actuación positivos en la relación de estos con su entorno y una preparación para asumir desde el ejercicio de su profesión los objetivos formativos de la educación relacionados con esta temática.

El programa de la asignatura Geografía, que se imparte en segundo año, curso encuentro, de la carrera de Educación Primaria, tiene potencialidades para implementar la Tarea Vida y la prevención de riesgos, a partir de sus contenidos, lo que contribuye a la mitigación y adaptación al cambio climático.

Las actividades aplicadas corroboran que es posible, factible y lógico el aprovechamiento de la vía curricular y extracurricular para contribuir a la implementación de la Tarea Vida la prevención de riesgo y al desarrollo de la educación ambiental en los maestros en formación.

Referencias

Adonis Rojas Sandoval, Iliana Rosa Díaz del Sol y Alberto Fermín Pérez Rodríguez (2020): "Actividades extraescolares para el desarrollo de la educación ambiental", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo

- Calvo, R., Toledo Díaz, P. O., Jiménez Denis, O. (2013). Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas. Educación Ambiental para docentes y escolares "Geosistema Cuenca Hidrográfica Zaza". Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba. (Material en soporte digital).
- Constitución de la República de Cuba (2019) La Habana, Cuba.
- Díaz del Sol, I. (2010). Tareas docente dirigidas a fortalecer la educación ambiental en los maestros en formación. (tesis inédita de maestría). Universidad "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.
- Díaz del Sol, I, Fermín Pérez, Alberto, Masmut Turiño, Enrique Nazario, (2020). "El impacto de la Tarea Vida en el aula. Rutas desde lo teórico y lo metodológico" Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, Rehuso
- Dirección General de Desarrollo. Análisis de las proyecciones de la TAREA VIDA en la UNISS. (2017). Universidad José Martí Pérez. Sancti Spíritus. (material digital)
- La Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2015)La Habana,(material digital)
- Fiscalía General de la República de Cuba (1997). Ley 81 del Medio Ambiente. Recuperado de <http://www.fgr.cu/sites/default/files/Ley%20%20No81%20Medio%20Ambiente.pdf>
- Folleto Tarea Vida. Contraloría General de la República. (2017). Recuperado en:www.Contraloría.Gob.cu/documentos/noticias/FOLLETOS%20TAREA%20VIDA.PDF.
- Ley 81 del Medio Ambiente.* (1997). Recuperado en: www.medioambiente.cu
- Mc Pherson Sayú, M., Hernández Herrera, P., Franco Suárez, M., Díaz Castillo, R., Bayón Martínez, P., Amador Lorenzo, E, L. (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de Estudio "E". Documentos Rectores. carrera. Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera. (soporte digital).
- Valdés Valdés, O. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible, prevención de desastres y protección de la salud mental en escuelas y comunidades.* La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Valdés Valdés, O. (2013). *A Prepararnos y Protegernos: Educación, Capacitación, Currículo, Integración, Evaluación y Sostenibilidad.* La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.