



Lic. Darly Luz Vargas Núñez

darlyvargas17@gmail.com

Licenciada en Teología, Trabajadora Social, Especialista en Procesos Familiares y Comunitarios, Maestrando de la VIII Cohorte de la Maestría en Educación – SUE CARIBE. Docente de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8240-4556>

Cómo citar este texto:

Vargas Núñez DL, (2021). Representaciones Sociales sobre Educación para la Sexualidad en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. No. Especial, Vol II. Abril-Mayo 2021. Pp. 285-293. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 7 de enero 2021.

Aceptado: 15 de marzo de 2021.

Publicado: mayo de 2021.

Indexada y catalogado por:



Título: Representaciones Sociales sobre Educación para la Sexualidad en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Resumen: El objetivo de la investigación fue analizar las representaciones sociales sobre educación para la sexualidad que tienen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. Se trabajó desde el análisis cualitativo y análisis a profundidad desde lo planteado en las fases del estudio de casos propuesta para la investigación por Shaw (1999); a través de la encuesta y la entrevista a profundidad buscando la validación de los discursos emitidos interactuando verdades objetivas y subjetivas que dan realidad a la situación que atraviesa el participante y se obtuvo un panorama extenso de los sujetos de investigación.

Palabras clave: *Representaciones sociales, Educación para la sexualidad, Potencialidades, Transformación, Política Nacional de salud sexual y reproductiva, Estudio Cualitativo.*

Title: SOCIAL REPRESENTATIONS ON EDUCATION FOR SEXUALITY IN THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO.

Summary: The objective of the investigation was to analyze the social representations on education for sexuality that the sixth grade students of the Higher Normal Educational Institution of Sincelejo have. We worked from the qualitative analysis and in-depth analysis from what was proposed in the phases of the case study proposed for the investigation by Shaw (1999); Through the survey and the in-depth interview, seeking the validation of the discourses broadcast, interacting objective and subjective truths that give reality to the situation that the participant is going through, and an extensive panorama of the research subjects was obtained.

Key words: *Social representations, Education for sexuality, Potentialities, Transformation, National Policy on sexual and reproductive health, Qualitative Study.*

Título: *Representações Sociais sobre Educação para a Sexualidade na Instituição Educativa Normal Superior do Sincelejo.*

Resumo: *O objetivo da investigação foi analisar as representações sociais sobre educação para a sexualidade que têm os estudantes do sexto grau da Instituição Educativa Normal Superior do Sincelejo. trabalhou-se da análise qualitativa e análise a profundidade do exposto nas fases do estudo de casos proposta para a investigação pelo Shaw (1999); através da pesquisa e a entrevista a profundidade procurando a validação dos discursos emitidos interagindo verdades objetivas e subjetivas que dão realidade à situação que atravessa o participante e se obteve um panorama extenso dos sujeitos de investigação.*

Palavras chave: *Representações sociais, Educação para a sexualidade, Potencialidades, Transformación, Política Nacional de saúde sexual e reprodutiva, Estudo Qualitativo.*

Introducción

El fracaso en relación con la educación para la sexualidad es una problemática que no solo afecta a las instituciones de educación básica, secundaria y superior en Colombia y el resto de los países de Latinoamérica; sino también, a los países europeos y esto se debe a problemas estructurales de la formación que se imparte a los adolescentes la cual no logra dar respuesta a los problemas que les aqueja a los mismos entre ellos, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abortos provocados entre otras, sino que por el contrario, los aumenta a nivel tanto internacional como nacional y local. Además, el enfoque dado a esta formación está más relacionado con el tema genital y no con los valores morales, los sentimientos y emociones que suscita la sexualidad.

La mayoría de los estudios sobre la sexualidad adolescente se han concentrado en establecer niveles y patrones de actividad sexual, uso de métodos anticonceptivos y embarazos, y han desestimado la importancia que tienen los factores psicológicos que subyacen a estas acciones y la trascendencia que tienen para el desarrollo de las tareas propias de la adolescencia (Vargas; Henao & González, p.51)

Asimismo, y teniendo en cuenta los aspectos normativos de la educación para la sexualidad, el Decreto Reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios". Sin embargo, lo anterior es una situación que, desde lo soportado en las cifras mencionadas en párrafos anteriores, evidencia que no se han adoptado los mecanismos adecuados para trabajar y contribuir a la solución de manera pertinente de estas problemáticas relacionadas con la educación para la sexualidad en los niños, jóvenes y adolescentes.

Si bien, el señalamiento anterior puede representar una causa fundamental de los embarazos prematuros y el aumento de ETS/ITS, VIH-SIDA y sus consecuencias inherentes, por lo tanto, sumergirse en ese proceso de madurez emocional, cognitivo y social a través de las representaciones sociales, permite tener un mayor acercamiento de

esta problemática que es un factor común no solo en las instituciones educativas de toda Colombia u otros contextos educativos internacionales sino también y específicamente, en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo donde la situación en relación a la educación para la sexualidad se torna cada vez más preocupante por las siguientes razones:

En primera instancia, los estudiantes de esta institución han desarrollado una actitud irresponsable que se evidencia en sus comportamientos sexuales donde no reflejan un cuidado sano de su cuerpo; todo lo cual es producto de una vida sexual activa sin control que en cierta medida los ha llevado a situaciones de embarazos e ITS/ETS.

La realidad se torna más preocupante, cuando los adolescentes aun siendo conscientes de los riesgos que se tiene el afrontar una vida sexual activa sin ningún grado de responsabilidad específico, tienden a dejarse a adentrarse cada vez más hasta que se ven absorbidos por alguna de las variadas consecuencias.

Si bien, estas incidencias los obligan a abandonar sus estudios académicos por temor a señalamientos y estigmatizaciones sociales, permitiéndoles también adentrarse a decisiones apresuradas o medidas riesgosas como abortos en centros clandestinos donde las posibilidades de morir por la falta de expertos calificados e instrumentaciones inadecuadas son altas.

En este sentido, este estudio resulta de gran impacto para la comunidad educativa de la Institución mencionada anteriormente porque aborda las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen no solo los estudiantes del grado sexto sino también sus padres de familia, docentes y directivos como población participante de este estudio; resaltándose así, las formas de pensar y construir las mismas.

Lo que se convierte en elementos de carácter simbólico que le dan sentido a las realidades sociales que experimentan y les rodea en relación con lo sexual y las prácticas sexuales. Además de reflexionar en torno al rol que deben asumir todos (familia y escuela) frente a la formación pertinente de la sexualidad. Lo anterior, con el fin de aportar desde los resultados arrojados por esta investigación, a la solución de problemas cruciales que atraviesan los jóvenes y poder favorecer la madurez en los procesos psicosociales que atraviesa nuestra población objeto de estudio.

En definitiva, este estudio es de gran importancia porque favorece no solo la comprensión y reflexión en torno a la educación sobre sexualidad y el papel que cumplen las instituciones educativas frente a la misma, sino que además, contribuye a solución de las problemáticas que vivencian los jóvenes en lo referente a este tema; y la forma de hacerlo y evidenciarlo, es mediante el cumplimiento del tercer objetivo específico de este estudio que consiste en el diseño de una propuesta pedagógica para fomentar la educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto, sus docentes, directivos y padres de familia de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

METODOLOGIA

Según lo manifestado en Ángel (2011, pp. 10 - 11), cuando una investigación es considera cuantitativas o cualitativas es porque obedece o hace referencia al tipo de herramientas utilizadas en el proceso de recolección de datos, a la forma de organizarlos y al tipo de análisis que se realiza.

En ese sentido, atendiendo el propósito de este trabajo investigativo, en el que se develo aquellas representaciones sociales que presenta la comunidad Educativa IENSS con relación a la educación para la sexualidad, privilegio un diseño investigativo de naturaleza cualitativa, de modo que, pudo proporcionar profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas desde un punto de vista "fresco, natural, flexible y holístico" del tema investigativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 21).

De acuerdo a lo anterior, agregan Rodríguez, Gil y García (1996, p. 10) que, *“los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar , los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicada”*, de ese modo, es necesaria la utilización y recogida de una variedad de técnicas e instrumentos como entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, entre otros (Rodríguez et al, 1996).

Es por ello que se trabajó desde el análisis cualitativo y análisis a profundidad desde lo planteado en las fases del estudio de casos propuesta para la investigación por Shaw (1999); a través de la encuesta y la entrevista a profundidad buscando la validación de los discursos emitidos interactuando verdades objetivas y subjetivas que dan realidad a la situación que atraviesa el participante y se obtuvo un panorama extenso de los sujetos de investigación.

Las técnicas e instrumento, que se privilegiarán para efectos del desarrollo de cada uno de los objetivos que sustentarán el propósito fundamental de este trabajo investigativo, estarán relacionadas con observación directa, diarios de campo, entrevistas, y encuestas a profundidad.

El trabajo de campo se implementó a través del contacto que la investigadora realizó de manera directa con la población objeto de estudio constituida por los diversos estamentos que representan la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo; sobre esta base se tendrá un acceso al campo de acción, lo que permitirá crear condiciones de acercamiento para el proceso investigativo.

Dicho proceso se materializará utilizando los siguientes insumos:

- ambientación en el contexto, lo que permitirá escoger el lugar y la población objeto de estudio, es decir, el conocimiento del ambiente físico y el contacto directo con los participantes;
- búsqueda de informantes, observación y conversaciones con la muestra seleccionada; a ella se le entregará el consentimiento informado, documento que le da apertura como participantes del proceso investigativo en desarrollo. Este consentimiento se le hará entrega a padres de familia, docentes, estudiantes y directivos docentes de la institución a la que pertenece la unidad de estudio (Hurtado de Barrera, 2004, p. 48);
- determinación de la participación, se seleccionan el grupo focalizado y las respectivas actividades con la cuales se participará, formas y tiempo de participación; cuyo propósito principal es la recolección de datos e información;
- escogencia y selección de preguntas tipo encuesta, acordes con el evento de estudio objeto de indagación; se harán indagaciones con preguntas que correspondan al tema de interés, para luego ser analizadas e interpretadas.

La observación directa, por su parte, es una técnica para la recogida de datos según sobre comportamiento no verbal (Aranda & Araujo 2009. pp. 3- 4), mencionan los autores que esta técnica se aproxima a la realidad social observándola de modo directo, en toda su complejidad, asimismo, se describe en el momento favorable es que, se puede implementar independientemente de que las personas estén dispuestas o cooperar o no. De acuerdo a estas determinaciones, los procesos de observación estarán inherentes en todas las fases investigativas.

Los procesos de observación directa, pueden ser registrados escrituralmente a través de los diarios de campo. Estos, según Alzate, Puertas y Morales (2008, p. 1), evidencia aquello que se aprende y de lo que queda pendiente por aprender, proveniente de la práctica, de la cotidianidad, del contacto con el entorno y de la confluencia de estas.

Por otra parte, la Entrevista Abierta No Estructurada según Briones (2000) la encuesta social se utiliza como instrumento principal para la recolección de información, cuyas respuestas se obtienen de las entrevistas con las personas que forman el grupo a ser estudiado. Agrega que en la entrevista abierta o no estructurada se utiliza una guía de preguntas que direccionan el proceso conversacional desde temas de indagación que la persona encargada de la entrevista plantea al entrevistado para que este responda en forma abierta, sin mayores restricciones ampliando la naturaleza del tema objeto de estudio, en este caso la temática está encaminada a la resiliencia.

Tamayo (2007) manifiesta que la entrevista al igual que la observación es de uso bastante común en la investigación, ya que en la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistas. Estas constituyen la relación directa entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

Por su parte Cerda (2002, p. 275) argumenta que una de las grandes ventajas de la entrevista es sin lugar a dudas su condición de oral y verbal, ya que la comunicación directa, cara a cara, posibilita comprobar la información suministrada, controlar la validez de la respuesta y ayudar al entrevistado a resolver problemas relacionados con la respuesta. Por otra parte, la información que el investigador obtiene a través de la observación o de la entrevista, es superior que cuando se limita a la lectura de una

respuesta escrita. A través de ella se pueden captar los gestos, las reacciones, los tonos de voz, y los énfasis que nos aportan una importante información sobre el tema y las personas entrevistadas.

Finalmente se puede afirmar que la entrevista es una herramienta y una técnica flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación o personas, ya que ello posibilita aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que puede encontrar la persona entrevistada.

Al respecto Kerlinger (1988) señala que la entrevista es una situación interpersonal persona entrevistada, preguntas diseñadas para obtener respuestas pertinentes al problema que se investiga.

De igual forma este proceso busca lograr obtener descripciones detalladas en torno al tema, conseguir la mayor cantidad de información en una relación directa con el entrevistado, así como también que ellos expresen sus maneras de ver, desde sus particulares perspectiva sus propias conductas, sus experiencias, sus relaciones con los otros y con el contexto en torno a ser resiliente. Todos estos aspectos resultan imperantes para la captación de significados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agudelo Arteaga, K. P. (2013). Desarrollo de la competencia «toma de decisiones» para la prevención de las ITS/VIH a través de un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC (Master's thesis, Universidad de La Sabana). Colombia.
- Alvarado, Thimeos, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España Iv datos. Editorial EOS, 284.

- Arango, Maya E.S. (2014). Representaciones sociales de la sexualidad en jóvenes adolescentes de 15 a 17 años, pertenecientes al INEM José Félix de Restrepo. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia.
- Caicedo, C. (2019). Representaciones sociales sobre derechos sexuales y derechos reproductivos en profesionales del área de la salud, adolescentes y jóvenes en un municipio del Valle del Cauca, priorizado en el conpes social 147 de 2012. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Javeriana Cali. Colombia.
- Cordero Pérez, M. I. (2018). Representaciones sociales de las y los adolescentes de Quilanga, frente al embarazo adolescente (Master's thesis). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Dorado Caballero, A. (2015). Construyendo la representación social de la diversidad afectivo-sexual. (Tesis doctoral) Universitat de Girona, España.
- Moscovici, S. (1979 [1961]). El psicoanálisis, su imagen y su público. Huemul S.A., Buenos Aires.
- Osorio Tabares, D. C. (2017). Representaciones Sociales de las Sexualidades Disidentes de Maestros y Maestras. (Tesis de maestría). Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, Colombia.