



Autor(es):

Dra. Maritza Tenorio Troncoso

Orcid: 0000-0001-8695-4427

Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa
en Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo

marizatenoriot@gmail.com

Lic. Jader Enrique Díaz Conde

Orcid: 0000-0001-9855-8317

Docente de Institución Educativa Normal Superior Sincelejo.

jaderdiaz1988@gmail.com



Cómo citar este texto:

Tenorio Troncoso, M., & Díaz Conde, J. (2022). Formación del maestro de la Institución Educativa Normal Superior De Sincelejo como sujeto de procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto sociocultural rural: Retos y desafíos desde los procesos pedagógicos investigativos. ReNosCol, No. II, Vol II. Julio/diciembre 2022. Pp. 98-112. Institución Educativa Normal Superior Sincelejo. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>

Recibido: noviembre 2021.

Aceptado: abril de 2022.

Publicado: junio de 2022.



Título: Formación del maestro de la Institución Educativa Normal Superior De Sincelejo como sujeto de procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto sociocultural rural: Retos y desafíos desde los procesos pedagógicos investigativos.

Resumen: Este trabajo investigativo tiene como propósito proponer a partir de pedagogías emergentes bajo el enfoque del abordaje teórico crítico que subyace en la fundamentación del conocimiento diverso como apuesta reconstructiva de posturas tradicionalistas en los establecimientos educativos rurales que distan de alternativas más coherentes con las nuevas exigencias contextuales como la ecosofía, tecnologías emergentes educativas, estrategias de inclusión, la alfabetización ambiental, Estrategias parentales y comunitarias como el Desarrollo Ambiental Comunitario, Emprendimiento ambiental comunitario, inmersión sociocultural – tradicional, entre otras con carácter investigativo, proyectivo social que respondan a las necesidades poblacionales, integrándolos como actores de suma relevancia. Es decir, un producto de interacción participativa entre docentes titulares, en formación inicial, estudiantes, padres de familia y comunidad; surgiendo así discursos y prácticas modernizantes que contribuyan a procesos de enseñanza aprendizaje con sentido y para la vida. Propuesta que trasciende el plano discursivo, dando lugar a experiencias, que inciden el micro y meso currículo de las Instituciones en convenio, encaminados a ajustar el Proyecto Educativo Rural (PER) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC) para su sostenibilidad.

Palabras Clave. Pedagogías emergentes, conocimiento diverso, ecosofía, procesos pedagógicos investigativos, ruralidad.

Title: Training of the teacher of the Institución Educativa Normal Superior De Sincelejo as a subject of teaching and learning processes in the rural sociocultural context: Challenges from the pedagogical research processes.

Summary: This research work aims to propose from emerging pedagogies under the approach of the critical theoretical approach that underlies the foundation of diverse knowledge as a reconstructive bet of traditionalist positions in rural educational establishments that are far from more coherent alternatives with the new contextual demands such as ecosophy, emerging educational technologies, inclusion strategies, environmental literacy, parental and community strategies such as Community Environmental Development, community environmental entrepreneurship, socio-cultural - traditional immersion, among others with an investigative and social projective character that respond to the needs of the population, integrating them as actors of utmost relevance. That is to say, a product of participative interaction between tenured teachers, teachers in initial training, students, parents and the community, thus giving rise to modernizing discourses and practices that contribute to meaningful teaching-learning processes for life. This proposal transcends the discursive level, giving rise to experiences that affect the micro and meso-curriculum of the institutions under agreement, aimed at adjusting the Rural Education Project (PER) or Community Education Project (PEC) for its sustainability.

Key words. Emerging pedagogies, diverse knowledge, ecosophy, investigative pedagogical processes, rurality.

Título: Formação do professor da Institución Educativa Normal Superior De Sincelejo como disciplina de processos de ensino e aprendizagem no contexto sócio-cultural rural: Desafios e desafios dos processos de pesquisa pedagógica.

Resumo: Este trabalho de pesquisa visa propor a partir de pedagogias emergentes sob a abordagem da abordagem teórica crítica que está subjacente à base de diversos conhecimentos como uma aposta reconstructiva de posições tradicionalistas em estabelecimentos de ensino rural que estão longe de ser alternativas mais coherentes com as novas exigências contextuais, como a ecosofia, tecnologias educacionais emergentes, estratégias de inclusão, alfabetização ambiental, estratégias parentais e comunitárias tais como Desenvolvimento Comunitário Ambiental, Empreendedorismo Comunitário Ambiental, imersão sociocultural - tradicional, entre outras de caráter investigativo e projetivo social que respondem às

necessidades da população, integrando-os como atores da maior relevância. Em outras palavras, um produto da interação participativa entre professores titulares, professores em treinamento inicial, alunos, pais e comunidade, dando assim origem a discursos e práticas modernizadoras que contribuem para processos significativos de ensino e aprendizagem para a vida. Esta proposta transcende o nível discursivo, dando origem a experiências que afetam o micro e o meso-curriculum das instituições sob acordo, visando ajustar o Projeto de Educação Rural (PER) ou Projeto de Educação Comunitária (PEC) para sua sustentabilidade.

Palavras-chave. Pedagogias emergentes, conhecimentos diversos, ecosofia, processos pedagógicos investigativos, ruralidade.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo dimensiona la perspectiva de formación del profesorado como sujeto del proceso enseñanza - aprendizaje en el contexto sociocultural, transversalizado por la investigación en aras de alcanzar adecuaciones modificadoras de la tradicionalidad tendencia curricular y marcado interés rural.

Por lo tanto, asocia diversas perspectivas que van desde la forma como se conciben procesos pedagógicos investigativos en y para la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo desde el Programa de Formación Complementaria hacia los diversos escenarios donde se validan dichos procesos a partir de la práctica pedagógica en los contextos urbano y rurales. En ese sentido, este último ha conseqüenciado precisar y estimar algunas perspectivas teóricas desde las pedagogías emergentes como la ecosofía de Pupo (2019) y el conocimiento diverso González (2021) anclaje para favorecer la transición de una enseñanza tradicional que aún sigue latente en los contextos rurales por una que contemple las nuevas posibilidades de las realidades actuales.

Seguidamente, el trabajo investigativo, adopta relevancias considerando una mirada deconstructiva y reconstructiva de la investigación acción de variante educativa, reflexionando sobre la correspondencia que debe existir en los procesos investigativos sobre el contexto rural, precisando alternativas viables desde otros tipos de investigación cualitativa como la fenomenología, hermenéutica, etnografía, etnometodología, y la investigación acción participativa siendo coherentes con la

transición de una práctica pedagógica reflexiva que trata de abolir la práctica pedagógica distributiva.

Finalmente se realizan reflexiones dando lugar a la importancia de cada una de las apreciaciones contextuales, teóricas y metodológicas para poder desarrollar procesos pedagógicos investigativos que contribuyan en la integración de escuela, educando, docente y comunidad.

Propuesta formación rural desde las perspectivas de las pedagogías emergentes el conocimiento diverso: apertura a la ecosofía

Las teorías, enfoques, modelos pedagógicos han sido preocupación de los diferentes países. Y en los últimos años se ha convertido en una oportunidad para dar espacio a otras posturas que se salen de las visiones y tendencias tomadas por otras culturas las cuales se han perpetuado en el tiempo. Entre ellas se destacan la teoría crítica y las pedagogías emergentes, esta última como punto de anclaje para justificar variedad de postulados, reflexiones, e investigaciones las cuales brindan la posibilidad de plantear y proponer una educación que se ajuste con las necesidades locales, regionales, nacionales, pero también mundiales.

Cabe destacar entre las reflexiones de las pedagogías emergentes la importancia del respeto no solo por el ser humano, sino también por los otros seres vivos, la tierra, en el medio ambiente y el planeta. Así mismo, la inclusión, diversidad, la ciudadanía, el cuidado de la mente, las emociones, salud física, bienestar, consciencia crítica, construcción de mejores sociedades y felicidad entre otras.

En correspondencia, este apartado no pretende ampliar una visión histórica, epistemológica, ni hermenéutica de la pedagogía emergente, ni hacer referencia en una construcción teórica de la misma, salvo precisar que su concepto puede diferir desde perspectivas cronológica y geográfica, situándolo como un producto de

diversos enfoques pedagógicos que han surgido bajo la necesidad de correspondencia a los cambios que transcurren en los escenarios sociales, lo que implica el abordaje de aspectos culturales, políticos, económicos, tecnológicos, políticos, ambientales (Adell y Castañeda 2012), siendo entonces, el contexto educativo un faro para poder validar la pertinencia de cada uno de estos enfoques.

Ahora bien, las propuestas que se ubican como pedagogías emergentes en el campo de la reflexión y nuevos discursos que subyacen en la actualidad, abogan por considerar entre ellas la suvidagogía, ecosofía, bioética, entre otros, como una apertura desde las posibilidades del conocimiento diverso, el cual nos direcciona a los postulados propuesto por González (2021), comprensiones incompletas de los sujetos denominado conocimiento cultural difuso, quien señala que surge como resultado de alternativas didácticas de carácter inclusivo, participativo, inter y transdisciplinarios gracias a la interacción de los conocimientos: en desarrollo, digital, académico; y la influencia del contexto y cultura.

Además, aporta elementos y postulados sociológicos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos para la educación rural en respuesta a las necesidades expuestas en diferentes países latinoamericanos y de otras latitudes, donde los cánones de la educación tradicional o parámetros para la educación regular no se ajusten ni responden a la educación dada la complejidad multisistémica de estos escenarios rurales.

Multisistémica, por cuanto contempla la interacción cultural ancestral que lucha por persistir, la heterogeneidad cultural producto de integración de las costumbres tradicionales con las foráneas, y que permean juntas en el dinamismo sociocultural de las comunidades y por supuesto confluyen en los establecimientos educativos, donde retos y desafíos en los procesos de enseñanza y aprendizaje invitan que se precise una práctica pedagógica más coherente con estos contextos rurales (González 2021).

De esta forma, se justifica asumir la alternativa didáctica del conocimiento diverso, donde se destacan: el trabajo de los colectivos de directivos docentes, docentes, estudiantes, familias, entorno social, cultural, económico, geográfico, entre otros. Así mismo, la posibilidad de realizar ajustes razonables al micro currículo atendiendo a los diagnósticos y lectura del contexto, que promueven los maestros en la planificación individual la que emerge como constructo innovador didáctico organizativo de carácter descentralizador. Es lo que permite la sostenibilidad la diversidad, de lo inclusivo, identitario para poderlo materializar en las acciones cotidianas.

Igualmente, la deconstrucción y reconstrucción de los procesos de enseñanza aprendizaje que permita incorporar estrategias que respondan a las necesidades de formación tanto en los grupos puros como aquellos organizados como multigrado; los cuales facilitan la priorización de los mínimos y máximos según las edades, etapas del desarrollo de los estudiantes, competencia, habilidades, talentos. Pero también, apoyar y acompañar aquellos que se quedan rezagados para el respecto a los ritmos de aprendizaje, determinando generalidades más no homogenización.

La Ecosofía: un pensamiento como alternativa reconstructiva de procesos pedagógicos en contextos de ruralidad

Pupo (2019) sostiene que las nuevas dinámicas relacionadas con la vida, el riesgo del planeta en su deterioro, contaminación y tendencia de desaparecer, han generado el surgimiento de otros saberes y ciencias tales como la ecosofía, bioética, teoría de la complejidad y holismo ambientalista (el problema ambiental). Por ende, construcción de sociedad sostenibles, amigables, entornos socioeconómicos y culturales que respeten la dignidad, humanidad, derechos, naturaleza y planeta.

Por tanto, la ecosofía tributa al paradigma de la complejidad a través de nuevos saberes de tipo inter y transdisciplinar orientados al humanismo, cultura,

ética; resaltándose que las posturas existentes son diversas, pero más que antagónicas se constituyen en complementarias.

Paulatinamente la ecosofía alerta tener presente la dimensión global, espiritual, afectiva, asumiendo una nueva visión del existir, coexistir, amar, interactuar, resaltándose también la necesidad de las interacciones sociocognitivas y la mediación a partir del diálogo.

Por otra parte, Pupo (2019) hace énfasis en cuatro campos, tales como: a) científico, b) emocional c) práctico y d) espiritual. Destacando que el concepto de ser ecológico resulta relevante dentro de los objetivos de la ecosofía.

Con esta realidad, es urgente a partir de los colectivos profundizar acerca de nuevos conceptos asumidos desde la ecosofía tales como: espíritu, la idea del holón, ciencia del siglo XXI, teoría de la GEA, pensamiento complejo y transdisciplinariedad. Cabe advertir siete saberes que guían la transdisciplinariedad. Estos son: las cegueras del conocimiento; principios de un conocimiento pertinente; enseñar la condición humana; enseñar la identidad terrenal; enfrentar las incertidumbres; enseñar la comprensión; y la ética del género humano (Morín 1995).

Con estos macro ejes que soportan la ecosofía, así como los aportes González (2021), Pupo (2019) y los estudiantes del diplomado internacional de Educación Rural, facilitará la dialogicidad y mediación para profundizar en ellos y contextualizarlos en el campo de la educación rural.

Reflexiones y apuntes que serán compartidos en los escenarios para la actualización y resignificación del Macro, Meso y Micro currículo tanto para los maestros en ejercicio como en los maestros en formación. Es en el contexto de la escuela donde cada uno de los estamentos reflexiona, prioriza y profundiza en nuevas prácticas que respondan a los procesos educativos y formativos alrededor

de un ejercicio conjunto que pase los límites de las disciplinas; y cada líder desde su campo de conocimiento, experiencia, didáctica, metodologías la construcción epistemológica, pedagógica y didáctica.

Ahora bien, ante la necesidad de realizar procesos investigativos a partir de propuestas metodológicas didácticas, que respondan a pedagogías emergentes, inclusivas y diversas coherentes con los contextos de práctica pedagógica, cabe precisar tres ejes que considerarían un norte específico para su validez: en primer lugar determinar: ¿Cuáles son las metodologías flexibles implementadas en las I.E. y Sedes de las Instituciones en convenio con la Normal Superior de Sincelejo para atender Multigrado?; posteriormente: identificar las estrategias metodológicas y didácticas utilizadas por los maestros titulares y maestros en formación en la práctica pedagógica investigativa; y finalmente el diseño e implementación de propuestas pedagógicas y/o didácticas a partir del ejercicio investigativo de maestros en formación, maestros titulares y supervisores de práctica pedagógica.

Si la ecosofía como lo menciona Pupo (2014) permite reflexionar desde nuestras costumbres, nuestros hábitos en el planeta, desde perspectivas ético-políticas, estéticas y científicas, no es ajeno a favorecer contextos de ruralidad, escenario donde la educación debe promover procesos pedagógicos coherentes con las poblaciones que allí se desenvuelven, sin embargo, a la luz de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes en formación inicial de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, en sus procesos investigativos, develan escenarios de enseñanza- aprendizaje descontextualizados.

Por cuanto, en modalidades multigrado, o metodologías flexibles de escuela nueva y ruralidad donde las instituciones educativas son agropecuarias, los docentes titulares siguen en sus planeaciones y/o microcurrículos como si se trataran de procesos convencionales, o en su defecto, enseñanzas tradicionales del MEN, desligadas del campo, la etnoeducación, proyectos transversales productivos,

o la subvaloración de elementos que se esfuerzan en proteger o mantener lo tradicional y costumbristas de esas comunidades, la subvaloración a lo ambiental en un inminente decrecimiento de entornos rurales y naturales por el mantenimiento de visiones antropocentrista que siguen vigentes.

Considerando las bondades de la ecosofía como pensamiento de autorrealización con el entorno y/o el ambiente, la cual desde los planteamientos de Guattari (1996), puede implicar diversas áreas del conocimiento e incluso adoptar enfoques transversales, interdisciplinarios y transdisciplinarios, lo que, en efecto, lleva a desarrollar procesos pedagógicos con mayor precisión a los contextos donde se implemente para una transformación positiva de esas realidades.

Para ello, desde productos investigativos, de autores como Beltrán (2018), ponen de manifiesto el reto de potenciar el pensamiento ecosófico en los contextos educativos, donde barreras en lo pedagógico desde enseñanzas tradicionales aún vigentes y administrativas que no presentan estrategias organizacionales coherentes para enfrentar esos retos y barreras, supone alternativas teórico-prácticas para tejer procesos pedagógicos que tengan una perspectiva sistémica del entorno y las comunidades.

La investigación educativa en los contextos rurales

Estando en este punto, cobra preocupación validar los procesos pedagógicos investigativos, siendo la investigación acción educativa desde los postulados de Restrepo (2002; 2004; 2006) el enfoque teórico práctico que fundamenta saber pedagógico, que parte de debilidades de procesos enseñanza - aprendizaje y las posibles alternativas de intervención desde estrategias activas para incidir en las problemáticas que delimitaron el alcance investigativo.

La preocupación entonces, radica en que los elementos constituyentes que enfatiza la investigación educativa pueden no abrazar en su totalidad o mayoritariamente cada uno de los retos que demandan los procesos pedagógicos en las escuelas rurales, y más cuando los antecedentes muestran dentro de su accionar un foco de intervención propiamente desligado de los contextos rurales (Bustos 2011), en otras palabras, la investigación educativa ha estado divorciada de los contextos educativos rurales.

Estas realidades no señalan solamente una preocupación del panorama nacional colombiano, sino también, contempla realidades desde contextos latinoamericanos (McEwan 2008), español (Rural Rings 2008; Bustos 2011), EEUU (Arnold et al. 2005), y países asiáticos, así como africanos y europeos (Rural Rings 2008). Es decir, también tienen inmersas debilidades en los procesos pedagógicos rurales.

Algunas de las implicaciones concebidas en esta realidad es que las poblaciones o comunidades rurales viven en estado de aislamiento ya sea por factores como la accesibilidad, distanciamiento o mal estado de vías, precariedad en los servicios públicos, escasa o inexistente infraestructura o redes comunicativas para internet, todas necesarias para cubrir con cada una de las demandas en accionar pedagógico de los establecimientos educativos. En definitiva, son notorias las importantes limitaciones existentes en los contextos rurales para recibir una educación que se acerque a los estándares de calidad a los que con facilidad pueden acceder los educandos y docentes de contextos urbanos (Thomson Reuters & EduRural, 2019).

Estos datos no son realmente nuevos, hay un amplio recorrido temporal reflexionándose sobre estos temas y es fácil asociarlos a los contextos rurales de los diversos escenarios internacionales (Bustos 2011), de modo que, aunque tengan heterogeneidad en sus escuelas, separadas por distintas latitudes, realmente

confluyen en los factores limitantes para cada uno de estos (Thomson Reuters & EduRural, 2019), donde se reitera más las dificultades relacionadas a modalidades multigrado, y en las cuales desde recomendaciones por organismos internacionales como la UNESCO (2004) y el Banco Mundial (World Bank 2005), se ha precisado elementos determinantes desde la formación del profesorado, interacciones con otros escenarios educativos y por supuesto estrategias de aprendizaje activo y formas evaluativas más coherentes con el contexto (Bustos 2011).

Lo anterior resulta ser punto de reflexión por cuanto, desde el contexto de la ruralidad han surgido empresas para poder determinar aspectos diagnósticos, sin tener en cuenta la especificidad de estos contextos y cada uno de ellos generalmente apuntan a discriminar aspectos valorativos socioculturales, precisando lo cognitivo en lo que se enseñan y lo que se evalúa, llevando a que los elementos de enseñanza y aprendizaje tenga poca diferencia con la de los contextos urbanos.

De igual manera, aunque exista un mercado diagnóstico sobre la formación del profesorado desligado de la enseñanza de las escuelas rurales, y si para las urbanas, se señala el compromiso de las facultades de educación y las normales superiores quienes cuentan con el aval para realizar diplomados, seminarios en la cualificación docentes desde la precisión de las realidades de los contextos rurales, lo que amplía el espectro problematizador sobre los elementos que inciden en esta realidad, en los que se puede posibilitar las decisiones que tomen o no los docentes de estos contextos para cualificarse ante las demandas existentes.

Ante esta situación que no es ajena a nuestra preocupación por darle coherencia y significancia a procesos pedagógicos investigativos, de manera que, desde la investigación educativa (investigación acción de variante educativa-pedagógica), se enfocan procesos para mejorar una enseñanza desde el aula, identificando desde una mirada deconstructiva, aquellos elementos que intervienen en el quehacer del docente en formación inicial para que posterior a las debilidades

y fortalezas develadas reconstruir la enseñanza adoptando estrategias de enseñanza que propicien experiencias significativas (Restrepo 2004).

De igual manera, la investigación acción educativa desde el aprendizaje, donde se establece un proceso de intervención pedagógica que parte de un diagnóstico de aprendizaje respecto a competencias específicas presentadas en los educandos, las cuales posterior al diseño e intervención de los planes estratégicos se valora su incidencia en los estudiantes comparando los resultados diagnósticos con los evaluativos finales (Corvalán 2013).

Hasta este punto es comprensible que, seguir con el mismo proceso pedagógico investigativo que generalmente en los contextos urbanos presenta coherencia para atender las necesidades dentro del aula desde la enseñanza o desde el aprendizaje, es tratar de redundar las imprecisiones que a lo largo de los años han desestimado las posibilidades de mirar fuera del aula, es decir mirar la escuela rural como un producto ligado a las comunidades y las complejidades de su entorno.

La escuela rural es un anclaje social comunitario que nuclea a la comunidad en la que está inserta y le otorga un “sentido social” a su entorno. Es además transmisora de cultura, sociabilización, tradiciones y valores que facilitan la cohesión social siendo además propulsora de economías locales y regionales (Thomson Reuters & EduRural, 2019, p. 11). Cabe aquí resaltar que desde la historiografía existente se ha venido dando. Por tanto, se debe pasar a una escuela que además que transmite y produce transformaciones culturales novedosas apoyadas en las pedagogías emergentes como la ecosofía y el conocimiento diverso se puede transitar a múltiples transformaciones.

Si entendemos la postura anterior, se pensaría en las posibilidades de priorizar procesos investigativos más allá de diagnósticos e intervenciones en el aula desde lo cognitivo, y darle relevancia (sin el ánimo de redundar) a las

comunidades o familias en las escuelas rurales. Lo que, en efecto, justificaría otras disposiciones investigativas desde la fenomenología, hermenéutica, etnometodología, investigación etnográfica, y por supuesto la investigación acción desde la variante participativa, donde las comunidades adquieren un rol protagónico en los eventos problemáticos que requieren intervención y dinamismos por los mismos.

Estas reflexiones, activan una alerta en los procesos pedagógicos investigativos a desarrollar, por cuanto las estimaciones de instrumentos que permitan acercar al docente en formación inicial desde caracterizaciones específicas y/o lecturas de contextos, deben ser aliadas para establecer los futuros enfoques a seguir, si se quiere incidir de manera favorable y coherente en las escuelas rurales.

En correspondencia, desde los esfuerzos establecidos por los docentes encargados del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, se han direccionado procesos investigativos a través del uso de instrumentos con precisión contextual como cartografías sociales, observación participante, entrevistas semiestructuradas para aproximaciones eventuales, y test de caracterización de inteligencias múltiples estimando los canales sensoriales presentes en los educando para posibles acciones estratégicas desde la enseñanza.

CONCLUSIONES

Considerando las relaciones teóricas y normativas expuestas desde diversos autores y en especial los señalamientos por instituciones nacionales como el Ministerio de Educación Nacional(MEN) o internacionales como la UNESCO o el Banco Mundial (World Bank) y siendo coherentes con las orientaciones del

conocimiento diverso, las especificaciones de antecedentes aquí asociados justifican la necesidad de implementar procesos pedagógicos investigativos desde la integración de sus actores comunitarios.

En efecto, esto primaría las necesidades atender la realidad en las aulas multigrado y monogrado, sus diferencias – semejanzas, debilidades – fortalezas, las relaciones escuela – comunidad, miras hacia la formación del profesorado respecto a la ruralidad, procesos inclusivos ante la diversidad étnica y/o cultural, procesos de enseñanza y aprendizaje desde los proyectos productivos que incidan o coadyuven al desarrollo local.

En ese sentido, en correspondencia a las pedagogías emergentes y concretamente la ecosofía y el conocimiento diverso, el proceso de enseñanza – aprendizaje se va construyendo con los saberes de los estudiantes, el contexto, la cultura; se a partir de estos se elaboran o diseñan las situaciones problémicas, proyectos de investigación, interdisciplinariedad, interrelacionando y realizando el anclaje de los conocimientos previos, cotidianos hacia conocimientos científicos que rompen los límites de las asignaturas.

De esta forma, emerge como aspecto relevante ante las necesidades del contexto rural y los aspectos asociados a este, alternativas viables desde la fidelidad de un enfoque crítico, las reflexiones manifiestas desde el conocimiento diverso (González 2021) como producto de la interrelación de aspectos teóricos prácticos desde la ecosofía (Pupo, 2014, 2019), pensamiento complejo (Morín 1995) como referentes fundamentales para concebir estrategias oportunas que se adhieran como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos de Investigación, el Aprendizaje Basado en Contextos, al igual que aquellas relacionadas con proyectos productivos, emprendimiento ambiental, Desarrollo ambiental Comunitario que si bien, no se extienden desde una concepción teórica en este trabajo, guardan posibilidades de alternativas que se ajustan al fortalecimiento

de la capacidad pedagógica, didáctico, formativa tanto para maestros en ejercicio como en formación en primera infancia y básica primaria en educación rural.

Así mismo sólida formación pedagógica en relación con las teorías cognitivas y los aportes de la neurociencia en educación y en el aula, para el empoderamiento de estrategias y actividades coherentes con las nuevas formas de aprender, el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos, trabajo en equipo, liderazgo, competencias disciplinares y genéricas.

Es así como, este espacio de discusión y reflexión encaminado a la formación de los educadores tanto en formación inicial como en servicio, debe superar los contenidos declarativos y procedimentales de la profesión, buscando avanzar en ejercicios integrados que contribuyan a desarrollar competencias necesarias en los ámbitos de formación contextos, enseñabilidad, educabilidad y pedagogía.

La práctica pedagógica tanto para el caso de los maestros en formación, como de aquellos en ejercicio, debe convertirse en el laboratorio que brinde espacios dinámicos, innovadores donde se pongan en marcha propuestas, experiencias significativas producto de las necesidades y competencias que se deben desarrollar en los procesos formativos, de actualización y capacitación. Trascendiendo el formalismo de requeridos para puntuación, incentivos. Y llevar a la construcción de comunidades académicas y redes de maestros que incursionen en líneas de investigación que logren las metas educativas y formativas en los aprendizajes para la vida y la transformación de los contextos.

Lo que eventualmente, se recomienda dentro del marco de posibilidades, es, que tanto la Institución Educativa Normal de Sincelejo como aquellas en convenio realicen la caracterización del enfoque comunitario. El cual, aporta reflexiones y miradas acerca del territorio, paisaje natural, geográfico, productivo, organizaciones sociales incluida la familiar y rasgos ideológicos de la población. Enriqueciendo así

los saberes cotidianos y ancestrales que nutren las creencias, nuevas formas de asumir los cambios; el emprendimiento y uso de tecnologías amigables con el planeta.

Esto llevaría de igual manera considerar, la bondad de implementar y validar desde conversatorios, reflexiones y procesos investigativos las posibilidades de tablas de grupo clase en multigrado atendiendo a la organización del sistema educativo de las instituciones del municipio de Sincelejo y Departamento de Sucre en convenio con la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo para la realización de las prácticas pedagógicas investigativas de los maestros en formación y en ejercicio, las cuales ampliarán las posibilidades didácticas para la mejora y sostenimiento de la calidad en los contextos rurales.

Sumado a lo anterior, en convenio Escuela Normal Superior de Sincelejo con las Escuelas Pedagógicas de Cuba, podrá elaborar un marco referencial que aporte las coincidencias y diferencias entre la educación urbana y rural, por cuanto, aunque se denoten heterogeneidad en las escuelas por aspectos socioculturales, y diferencias latitudinales, como se menciona en Thomson Reuters & EduRural (2019), la confluencia de factores problemáticos como multigrado, formación del profesorado, precisión de estrategias adecuadas, distanciamiento entre escuela y hogar, pueden asociarse alternativas para desarrollar procesos de enseñanza más acordes con estos contextos rurales.

Adicionalmente, desde la organización institucional en sus áreas de gestión financiera y administrativa; directiva, académica y de proyección a la comunidad, se podrán estructurar planes y programas que vinculen a los niños, niñas, padres de familia en la dinámica técnico, indígena, agropecuaria, entre otras. Puesto que la mayoría de los ajustes y evidencias se observan en el currículo y plan de estudios de la básica secundaria y media. Los niños, aunque hacen parte de estas

instituciones y por encontrarse en otras sedes; desconocen las modalidades y beneficios que cada institución ha ido construyendo con la comunidad.

En definitiva, concebirse la validación del tránsito de lo tradicional a lo reflexivo, de la práctica pedagógica distributiva a la práctica pedagógica investigativa acorde a los elementos contextuales rurales, producto de una concepción de la formación del profesorado como sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto sociocultural, transversalizado por la investigación en aras de alcanzar adecuaciones y modificaciones de la tradicionalidad.

En ese sentido, el conocimiento diverso apuesta incursionar como enfoque estratégico para orientar, direccionar tanto en maestros titulares como en formación de la Normal Superior de Sincelejo el impulso de un modelo pedagógico de transformación social basado en un marco referido a comunidades de aprendizaje, intentando optimizar el desarrollo de competencias significativas e inclusivas para la formación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías Emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. pp. 13 - 32. ISBN: 978-84-616-0448-7
- Arnold, M.L., Newman, J.H, Gaddy, B.B. y Dean, C.B. (2005). A look at the condition of rural education research: setting a direction for future research. *Journal of Research in Rural Education*, 20 (6), 1-25.
- Beltrán, A., (2018). La ecosofía como condición de posibilidad para una educación desde la sensibilidad ambiental. Obra de conocimiento. Maestría en Educación: Desarrollo Humano. Universidad de San Buenaventura Colombia, facultad de educación, Armenia.
- Bustos, J. A. (2011). Investigación y escuela rural: ¿ irreconciliables?. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 15(2), 155-170.

- Corvalán, M. (2013). Práctica pedagógica e investigación–acción. *Plumilla educativa*, 12, 41-60.
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary*. The Delphi Report. California: California Academic Press.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 22, 23-56.
- Fisher, R. (2013). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. Ediciones Morata.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. siglo XXI.
- Freire, Paulo (1978) *Pedagogía del oprimido*. Bogotá, Colombia: América Latina.
- González, L. G. C. (2021). El conocimiento diverso: Concepto didáctico transdisciplinar en la actividad cognoscitiva. In J. C. Arboleda (coords) Educación y Pedagogía. CIPEP-2021.: Parte 4 (pp. 292-306). REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía.
- Guattari, F. (2005). The three ecologies. Bloomsbury Publishing.
- Guattari, F. (2015). ¿Qué es la Ecosofía?: textos presentados y agenciados por Stéphane Nadaud.
- MacLaren, P. (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora. Paidós.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Decenal de Educación. Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Morin, E. (1995). El pensamiento complejo. Gedisa. Madrid.
- Pupo, R. (2014). La educación, crisis paradigmática y sus mediaciones. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (17), 101-119. <https://bit.ly/2MiVpW5>
- Pupo, R. (2019). Ecosofía, cultura y transdisciplinariedad. [Blog]. Otras voces en educación. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/328633>

- Restrepo G, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10.
- Restrepo G, B (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, (7), 45-56.
- Restrepo G, B (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2006(42), 92-101.
- Rural Wings (2008). Rural Wings [Archivo en línea]. <https://cordis.europa.eu/search/es?q=contenttype%3D%27project%27&p=1&num=10&srt=/project/contentUpdateDate:decreasing>
- Thomson Reuters y EduRural (2019). La educación en contextos rurales, un recorrido por 7 países. La Fundación Thomson Reuters y EduRural. [http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2019/11/La-educacion-en-contextos-rurales-Un-recorrido-por-7-paises- EduRural-y-Thomson-Reuters-Foundation.pdf](http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2019/11/La-educacion-en-contextos-rurales-Un-recorrido-por-7-paises-EduRural-y-Thomson-Reuters-Foundation.pdf)
- UNESCO (2004). Educación de la población rural: una baja prioridad (Rural education: A lowpriority). *Boletín del Sector Educación de la UNESCO*, 9(9): 4 – 7.