



TLATEMOANI
Revista Académica de Investigación
Editada por Eumed.net
Año 13, no. 41 – Diciembre 2022.
España
ISSN: 1989-9300
revista.tlatemoani@uaslp.mx

EL PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZONA HUASTECA DE LA UASLP: UNA RESEÑA DE SUS QUINCE AÑOS

THE ACADEMIC PROGRAM OF BACHELOR IN MANAGEMENT AND PUBLIC POLICIES OF THE FACULTY OF PROFESSIONAL STUDIES HUASTECA ZONE OF THE UASLP: A REVIEW OF HIS FIFTEEN YEARS

AUTORES:

Porfirio M. López Domínguez
porfirio.lopez@uaslp.mx

Pablo Martínez González
pablo.martinez@uaslp.mx

Laura Isabel Espinosa González
lespinosa@uaslp.mx

UASLP-FEPZH-México

RESUMEN

El presente artículo es una reseña del programa académico de la Licenciatura en Gestión y Políticas Públicas que se imparte desde hace quince años en la Facultad de Estudios Superiores Zona Huasteca de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. En este documento se relata el nacimiento de la carrera, se describen brevemente los procesos de certificación, evaluación y acreditación del programa educativo, los cambios organizacionales que ha tenido a lo largo de una década y



media de ofrecer una opción profesional para egresados de nivel medio superior de todos los municipios de la Huasteca Potosina y se exponen los logros conseguidos a partir de la titulación de egresadas y egresados.

ABSTRACT

This article is a review of the academic program of the Bachelor's Degree in Management and Public Policies that has been taught for fifteen years at the Faculty of Higher Studies Huasteca Zone of the Autonomous University of San Luis Potosí. This document recounts the birth of the career, briefly describes the processes of certification, evaluation and accreditation of the educational program, the organizational changes it has had over a decade and a half of offering a professional option for graduates of upper secondary level of all the municipalities of the Huasteca Potosina and exposes the achievements achieved from the degree of graduates.

PALABRAS CLAVE:

Evaluación, Certificación, Acreditación, Matrícula escolar, Cambio Organizacional.

KEY WORDS:

Assessment, Certification, Accreditation, School Enrollment, Organizational Change.

INTRODUCCIÓN

El programa académico de la Licenciatura en Gestión y Políticas Públicas cumple quince años de formar profesionistas para el ejercicio del servicio público, durante todo ese recorrido se han recibido jóvenes, hombres y mujeres del municipio de Ciudad Valles, S.L.P. sus comunidades indígenas, zonas rurales y ejidos, así como también la matrícula escolar se ha visto nutrida por alumnos de educación media superior que provienen de diversos municipios del interior de la huasteca potosina.

El presente documento es un testimonio de los quince años de la carrera, el mismo se construye en un apartado que relata el nacimiento del programa educativo, en un segundo apartado se anotan los cambios organizacionales que ha tenido, se toman en cuenta los procesos de acreditación y certificación del programa

académico, los ajustes curriculares que se han implementado, en un tercer punto se destacan los logros obtenidos a partir del proceso de titulación de numerosos egresados y egresadas del programa académico, finalmente se exponen conclusiones respecto al futuro y desafíos de la carrera y la pertinencia de la misma en el marco de un escenario nacional competitivo y un mundo complejo.

EL NACIMIENTO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

La carrera de Licenciado en Gestión y Políticas Públicas (LGPP) nace en el año 2007, originalmente el nombre del programa académico se denomina Licenciatura en Administración y Gestión Pública (LAGP) mismo que fue aprobado en sesión ordinaria del Honorable Consejo Directivo Universitario (HCDU) el 13 de julio de 2007. El reconocimiento oficial de LAGP se da el 9 de noviembre del mismo año por parte de la Dirección General de Profesiones de la Subsecretaría de Educación Superior.

En el semestre escolar agosto-diciembre 2007 siendo directora de la institución la Maestra Aurora Orduña Correa se inauguran las clases en el programa académico de LAGP, la parte administrativa se integra por un coordinador de la carrera y una asistente administrativa, se aceptan dos grupos matutino y vespertino con una población de 61 alumnos y alumnas provenientes de diversos planteles de educación media superior del municipio de Ciudad Valles y algunos más de otros municipios de la región huasteca, la planta docente se integra con docentes de nuevo ingreso y un núcleo de docentes provenientes de programas educativos como el de la Licenciatura en Contador Público para impartir las primeras materias de la carrera.

La propuesta curricular de LAGP basados en objetivos y metas trazaba una hoja de ruta en la formación de profesionales con aptitudes, actitudes, habilidades y competencias para la función pública, destacan:

1. La formación de profesionales que respondan a la exigencia de una Gestión Pública eficiente, responsable y equitativa para atender problemáticas de la ciudadanía.

2. Vinculación con la sociedad que implique un acercamiento con las instituciones de gobierno para conocer necesidades administrativas, promover cursos de capacitación a funcionarios públicos e incorporar jóvenes en prácticas profesionales con la intención de mejorar la prestación de servicios públicos.

El programa educativo inicial va a tener tres áreas de formación:

- 1) Básica: de primero a tercer semestre.
- 2) Profesional: de cuarto a séptimo semestre.
- 3) Terminal: de octavo a noveno semestre.

El programa de LAGP implementado en 2007 tuvo como base el modelo curricular flexible e incorporó las dimensiones básicas de la formación integral de la universidad, entre las cuales destacan:

- 1) Dimensión científica-tecnológica.
- 2) Dimensión cognitiva.
- 3) Dimensión de responsabilidad social y sustentabilidad.
- 4) Dimensión ético-valoral.
- 5) Dimensión internacional e intercultural.
- 6) Dimensión de comunicación e información.

En el marco de la pertinencia, la contextualización del programa educativa toma en consideración lo siguiente:

- 1) Factores macrosociales, económicos, políticos y sociales.
- 2) Tendencias en el campo científico disciplinario
- 3) Tendencias en el campo laboral y competencias requeridas.
- 4) Tendencias educativas innovadoras y dimensiones de la formación integral de la universidad.
- 5) Fundamentos de la pertinencia del currículum.

Para el año 2008 ingresan 69 alumnos y en consecuencia la planta docente se va incrementando dada la demanda de sostener dos turnos para atender a la población estudiantil, posterior a ello en 2009 se inscriben 61 estudiantes y es en este semestre agosto-diciembre 2009 cuando la oferta educativa en la entonces Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca (UAMZH) hoy Facultad de Estudios Profesionales Zona Huasteca (FEPZH)¹ crece con la aparición de la Licenciatura en Administración. Ello obliga al primer cambio en el programa educativo y se toma la decisión de cambiar de nombre a LGPP, dado que se hace evidente la confusión entre ambos programas educativos.

El 29 de junio de 2009 HCDU en sesión ordinaria decide cambiar el nombre de LAGP para quedar definitivamente en LGPP. Para ese año la FEPZH inicia su proceso de expansión de infraestructura y su ampliación de oferta educativa, en la unidad se ofrecen los programas educativos de: Licenciatura en Contador Público, Licenciado en Derecho, Licenciado en Bioquímica, Licenciado en Turismo Sustentable, Licenciado en Administración y Gestión Pública y se reinicia Licenciado en Administración.

Es esta etapa de expansión de matrícula escolar y crecimiento de la oferta educativa donde el programa académico enfrenta su primer desafío. En un principio mantener la matrícula escolar, después evitar la deserción escolar y aumentar la eficiencia terminal. Producto de ello se realizan actividades y se organizan estrategias como la promoción de la carrera con el nuevo nombre, se instalan stand en zonas de afluencia social como la Feria Nacional de la Huasteca Potosina, se acude a diversas ferias profesiográficas en planteles de educación media superior, se reparten volantes en espacios públicos, se instalan lonas en zonas visibles de la ciudad y se realizan al interior de la FEPZH actividades académicas denominadas Semana de la Gestión y la Administración Pública. Ello trajo como resultado que para el año 2012 el número de aspirantes se duplicó.

¹ El 30 de abril de 2020 siendo director el Lic. Roberto Llamas Lamas se oficializó el cambio de nombre y siglas a la institución.

La primera generación (2007-2011) egresó y con ello vino un desafío más amplio, prepararse para el año 2012 recibir la visita de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Dicho proceso implicó la recopilación documental de todo lo que se había realizado en el curso de las primeras generaciones, armar carpetas de evidencia con el trabajo de la coordinación, de los profesores de tiempo completo y de los profesores de asignatura.

Fue hasta agosto de 2013 cuando el programa educativo al igual que la Licenciatura en Turismo Sustentable, fue visitado por el cuerpo de evaluadores de los CIEES, en un lapso de tres días se visitaron las instalaciones e infraestructura de la universidad, se realizó un desayuno con empleadores de la carrera, se logró una mesa de dialogo con profesores de tiempo completo y de asignatura y se revisaron las carpetas con las evidencias, posterior a ello se originó un informe preliminar de todo lo sucedido.

Finalmente, para el mes de mayo de 2014 el dictamen de los CIEES fue determinar que el programa educativo de LGPP era evaluado y acreditado como un programa de calidad que cumplía con los estándares de los CIEES. La primera acreditación tuvo una vigencia del 24 de abril de 2014 al 27 de abril de 2019.

LGPP: LA ACREDITACIÓN, LOGROS Y AVANCES

A partir de la visita de los CIEES, la certificación y acreditación se revisaron las recomendaciones para visibilizar en el futuro al programa académico. Desde el año 2011 en concordancia con lo observado por el organismo acreditador se fueron integrando mecanismos que apoyaron la formación integral de los estudiantes, combinar la teoría y poner en la ruta de la práctica la perspectiva del programa académico fue la apuesta para recobrar la matrícula escolar que se había limitado producto de la aparición del programa académico de Administración y el cambio de nombre de LAGP a LGPP.

Un elemento importante para la comunidad docente y la escolar fue la adopción de la misión y la visión del programa educativo. La primera considera formar profesionistas con habilidades, conocimientos, actitudes y valores que les permitan contribuir al mejoramiento de los servicios que prestan, las obras que realizan y las funciones que desempeñan los órganos de la administración pública federal, estatal y municipal y que les vinculen con actividades de docencia, investigación y educación continua en el campo de las ciencias socio-administrativas; en tanto la visión resalta que la LGPP será una escuela de calidad académica acreditada, líder en la formación de profesionales con perspectivas claras de los diversos procesos gubernamentales que permiten identificar y atender los retos y las necesidades de gestión pública en una sociedad cada vez más dinámica y demandante.

Con esa encomienda se realizaron en diversas fechas y semestres actividades como: video conferencias, semanas de la Gestión y la Administración Pública, mesas redondas, simulacros de elecciones, talleres, ciclos de cine, coloquios y conversaciones con egresados y conferencias con alumnas y alumnos que mostraron avances de sus investigaciones; además se desarrollaron presentaciones y foros de investigaciones realizadas por docentes del programa académico en diversas áreas de conocimiento.

Una de las propuestas innovadoras para impulsar el desarrollo profesional y como complemento a los estudios de la comunidad estudiantil de Gestión y Políticas Públicas fue la realización de videoconferencias donde desde el Centro Integral de Aprendizaje (CIA) se presentaron libros de Administración Pública, Gestión Pública, de Políticas Públicas o se analizaron temas del sector público con especialistas del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) adscritos a la UASLP y órganos de investigación como el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), Colegio de México (Colmex), Escuela de Transformación Pública y Gobierno del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Colegio de la Frontera Norte, Colegio de Veracruz, Colegio de Jalisco, Colegio de San Luis, Centro de Estudios Metropolitanos y organismos como México Evalúa, Integralia Consultores,

el Instituto Nacional Electoral (INE), el Consejo Electoral Estatal y de Participación Ciudadana (CEEPAC) y el Instituto Nacional para el Fortalecimiento del Federalismo (INAFED).

Dichas acciones académicas fueron encaminadas a fortalecer las competencias profesionales de la comunidad escolar, mediante las video conferencias y las conferencias presenciales los alumnos y docentes pudieron interactuar e intercambiar puntos de vista con personalidades del mundo académico como: Enrique Cabrero, Mauricio Merino, David Arellano, Joy Langston, María del Carmen Pardo, Rosy Orozco, José Antonio Crespo, Lorenzo Meyer, Carlos Elizondo Mayer Serra, Elvira Naranjo, José Santos Zavala, Luigi Macballa, Sara Eva Martínez Pellegrine, Andreas Schedler, Salomón Chertorivski, Guillermo Cejudo entre otros investigadores reconocidos por su trabajo de investigación en diversas áreas de conocimiento relacionadas con el programa académico de LGPP y que son para los alumnos y los docentes una referencia en sus lecturas y clases cotidianas.

Una parte fundamental de la carrera han sido la vinculación de los estudiantes con la investigación y como parte de ello se han organizado eventos para fomentar la investigación en Políticas Públicas con enfoques en los gobiernos locales. Para ello se organizaron desde el año 2011 las Semanas de la Gestión y la Administración Pública, actividad que terminó consolidándose en el año 2014 un formato que dio origen al Seminario Permanente de Temas Selectos de Gestión y Administración Pública.

En paralelo con el seminario permanente, en el mismo año la comunidad estudiantil generó un vínculo con la Asociación Nacional de Estudiantes de Ciencia Política y Administración Pública (Anecpap) y se formó el primer comité local con alumnas y alumnos denominado “Francisco González Bocanegra”, con lo cual se pudo desarrollar la toma de protesta de dicho comité que terminó con la realización de la primera reunión de la zona occidente de los alumnos agremiados a dicha asociación.

A partir de la fundación del comité universitario los alumnos pudieron asistir a congresos nacionales celebrados en universidades de Durango, Campeche,

Colima, Guanajuato y la misma UASLP, donde intercambiaron puntos de vista con sus pares de dichos estados. Como parte de ese proceso de interacción se concretó la creación de una revista digital denominada “Incidencia” la cual contó con opiniones y colaboraciones de estudiantes en materia de Política Pública, Sistema Político, Gestión Pública, Sistema Electoral y Desarrollo Institucional.

Con la promoción de la carrera iniciada en 2011, de la realización del seminario permanente y de video conferencias se recuperó la matrícula escolar y se consolidó la integración de un turno matutino, un hecho significativo fue que, en el año 2012 durante las elecciones para renovar la consejería de alumnos, el aspirante Erwin Alberto Morales García alumno de LGPP fue elegido para ser consejero alumno de la FEPZH.

En consonancia con todos los logros citados en párrafos anteriores, hay que destacar que la realización de jornadas de promoción y asistencia a escuelas de nivel medio superior, la estrategia de vinculación a través del uso de TIC para intercambiar puntos de vista con investigadores y una coordinación entre la comunidad docente hizo posible que el programa académico recuperará la matrícula escolar y se preparará para el año 2019 de nueva cuenta para la nueva visita de los organismos acreditadores.

LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LGPP: LA REESTRUCTURA CURRICULAR

A partir del año 2019 la FEPZH ofrece trece programas de licenciatura, cuenta con la mayoría de estos con acreditaciones, reacreditaciones, certificaciones y existe un programa de posgrado en Administración, un programa de Maestría en el área de Ciencias Bioquímicas y la velocidad de esos cambios se nota en la universidad bajo la forma de crecimiento de la infraestructura, la matrícula escolar, la planta administrativa y docente. Para ese año la facultad cuenta con un Centro Integral de Aprendizaje, el Centro Universitario de Inglés, el Edificio de Turismo Sustentable y la carrera de nivel técnico denominada Técnico Superior en Gastronomía, el Edificio de Medicina, el Centro Médico Universitario, el Edificio de la Licenciatura en Derecho, la Sala de Juicios Orales, la Licenciatura en Arquitectura

y dos programas académicos de reciente creación Ingeniería en Alimentos y Química Clínica.

En ese entorno de ampliación estructural y crecimiento de matrícula escolar la LGPP inicia de nuevo una serie de cambios con miras a implementar la reestructura curricular, se forma una academia interdisciplinaria que da forma a la Comisión Curricular de LGPP (CCLGPP) donde se integran profesores de asignatura y académicos de tiempo completo de programas de Licenciatura en Derecho y Licenciatura en Contador Público. A partir de ello y en consonancia con el modelo educativo de la UASLP se incorporan las dimensiones de sensibilidad y apreciación estética, cuidado de la salud y la integridad física.

En el año 2018 se realiza el Foro de Maestros para discutir la reestructura curricular, a partir de ese ejercicio colegiado se toman en cuenta necesidades como la actualización de contenidos y la incorporación de espacios de formación acordes a las nuevas dimensiones del modelo educativo de la universidad. En paralelo a dicho evento se organizaron el Foro de Empleadores y el Foro de Egresados en el año 2019 con el objetivo de conocer fortalezas y debilidades del programa educativo. Dichas experiencias permitieron ubicar que contenidos había que actualizar y que elementos había que trabajar y consolidar con miras a próximas evaluaciones y acreditaciones.

Una parte importante del nuevo proceso de reacreditación fue la colaboración, asesoría, acompañamiento y seguimiento que se dio por parte de la Secretaría Académica tanto de la FEPZH como de la UASLP a nivel capital del estado. Dicho proceso se fomentó a través de la virtualidad y con visitas presenciales que ayudaron a construir una reestructura curricular pertinente y viable para el contexto de la huasteca potosina.

A partir de las recomendaciones del personal de la Secretaría Académica el trabajo colegiado del CCLGPP consistió en discutir el contexto de la huasteca potosina en materia de educación superior, actualizar contenidos y referencias bibliográficas, discutir el nuevo diseño de la malla curricular, explicar la importancia de la transversalidad en la formación de los estudiantes, revisar la trayectoria

escolar, dar seguimiento al servicio social y las prácticas profesionales y rediseñar el perfil de egreso. Cada integrante del comité basados en experiencias previas aportó su conocimiento y experiencia en el diseño y contenido de la estructura curricular del programa educativo.

Con la mira puesta en el año 2020 el plan de estudios de la LGPP se estructura en tres áreas: la básica, la profesional y la de profundización. Esa decisión se toma basados en la evidencia de que la LGPP si bien es una carrera innovadora y con pertinencia, su elección en alumnos de educación media superior ha sido lenta, aún no se ha posicionado dentro de los primeros lugares de la oferta educativa de la FEPZH. Por ello la CCLGPP centro el proceso de reestructura curricular y el ajuste en dos ámbitos: los contenidos de los programas y las observaciones previas derivadas de los CIEES.

Un viraje interesante se resume en el objetivo trazado por la CCLGPP a mediano plazo, el cual contempla llevar la licenciatura a escala ejecutiva, semi presencial o educación dual, buscando que funcionarios de los municipios de la huasteca potosina puedan acceder a una educación que los forme como tomadores de decisiones, basados en las tendencias actuales que presenta la educación y la pertinencia de formar servidores públicos que atiendan necesidades regionales. El consenso de la CCLGPP indica que la carrera debe servir como plataforma de formación académica y profesional de los servidores públicos de carrera profesionalizados y especializados en las diversas áreas de la administración y la planeación gubernamental.

En consonancia con la estructura de las tres áreas, el documento redactado por la CCLGPP considera que la licenciatura tiene como objeto la formación de profesionistas con alto sentido humanista, proactivos, críticos, capaces de reconstruir postulados sobre las relaciones entre el ser humano y las problemáticas suscitadas de los entornos medio ambiental, económico, cultural político y social. Deberá desempeñarse como un gestor especializado para los fines de toda organización a través de una técnica de análisis pertinente y eficaz, comprometido

con la mejora constante, con capacidad para la atención y resolución de problemáticas diversas.

El nuevo diseño de la malla curricular definido por la CCLGPP para los próximos años quedó integrado por el área básica que conforman 17 materias con un total de 126 créditos, el área profesional integrado por 19 materias con un total de 143 créditos y el área de profundización que contiene 5 materias y 6 electivas con un total de 58 créditos, todo ello abarcando 5 niveles de lengua extranjera o inglés, cubriendo una estancia de 9 semestres y 480 horas de servicio social.

CONCLUSIONES

Luego de quince años de la creación del programa educativo de LGPP quedan diversas experiencias y aprendizajes en la comunidad escolar y el cuerpo directivo, a partir de ello la carrera se ha certificado y evaluado de una manera óptima, se han realizado ajustes curriculares para intentar hacerla más atractiva a los egresados de educación media superior; a pesar de todo el trabajo conjunto el reto hacia adelante sigue siendo aumentar la matrícula escolar y posicionarla como una opción atractiva para estudiantes de nivel medio superior.

Los eventos reseñados en el presente documento dan muestra del esfuerzo conjunto de maestros, directivos y alumnos para consolidar el programa educativo y colocarlo en la región huasteca como punta de partida hacia la ruta de la profesionalización del servicio público con énfasis en lo local; no ha sido un camino fácil, lo más complicado a lo largo de los quince años de creación ha sido intentar desde diversas iniciativas pedagógicas y formativas hacer sólido el programa académico y formar núcleos de investigación en temas de Gestión Pública y en el análisis de Políticas Públicas.

El último ajuste curricular tiene la intención de mantener el programa educativo como una opción profesional dentro de la FEPZH que atraiga a alumnos de educación media superior, pero también migrar hacia innovadores proyectos educativos como la educación semi presencial, que permita combinar de forma más eficaz la teoría con la práctica de la gestión pública y se pueda atraer alumnado que

ya tenga un trabajo en el servicio público. Ello forma parte de la apuesta innovadora presentada en el último ajuste curricular.

Dadas las nuevas circunstancias tecnológicas y educativas derivadas del mundo pos pandemia habrá que poner en marcha lo semi presencial, esa es la oferta para las próximas generaciones, aprovechar las oportunidades y ventajas de la educación virtual; de la implementación y de los resultados de esos cambios se dará cuenta en un próximo artículo, por lo pronto lo que viene por delante es la mejora continua, más trabajo colaborativo y la innovación de la LGPP.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Propuesta de una nueva oferta educativa. Licenciado en Administración y Gestión Pública, UASLP, UAMZH (2007) versión electrónica:
<http://www.fepzh.uaslp.mx/Documents/Lic.%20en%20Gesti%c3%b3n%20y%20Pol%c3%adticas%20P%c3%bablicas/Propuesta%20Curricular.pdf>

Reestructura curricular. Licenciado en Gestión y Políticas Públicas, UASLP, FEPZH (2019) versión electrónica:

[http://www.fepzh.uaslp.mx/Documents/Lic.%20en%20Gesti%c3%b3n%20y%20Pol%c3%adticas%20P%c3%bablicas/Actmarzo2022/UZH-LGP-RE-](http://www.fepzh.uaslp.mx/Documents/Lic.%20en%20Gesti%c3%b3n%20y%20Pol%c3%adticas%20P%c3%bablicas/Actmarzo2022/UZH-LGP-RE-Propuesta%20Curricular-Ajust%201y2.pdf)

[Propuesta%20Curricular-Ajust%201y2.pdf](http://www.fepzh.uaslp.mx/Documents/Lic.%20en%20Gesti%c3%b3n%20y%20Pol%c3%adticas%20P%c3%bablicas/Actmarzo2022/UZH-LGP-RE-Propuesta%20Curricular-Ajust%201y2.pdf)

Programas analíticos. Licenciado en Gestión y Políticas Públicas, UASLP, UAMZH (2007) versión electrónica:

<http://www.fepzh.uaslp.mx/oferta-educativa/licenciado-en-gesti%C3%B3n-y-pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas/programas-anal%C3%ADticos-espacios-de-formaci%C3%B3n>

Espacios de formación. Licenciado en Gestión y Políticas Públicas, UASLP, FEPZH (2019) versión electrónica:

<http://www.fepzh.uaslp.mx/oferta-educativa/licenciado-en-gesti%C3%B3n-y-pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas/programas-anal%C3%ADticos-espacios-de-formaci%C3%B3n>

Mapa curricular. Licenciado en Gestión y Políticas Públicas, UASLP, FEPZH (2021) versión electrónica:

<http://www.fepzh.uaslp.mx/oferta-educativa/licenciado-en-gesti%C3%B3n-y-pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas/mapa-curricular>

León Almanza R. López Domínguez P.M. Torres Vargas A. E. Martínez González P. (2015) La formación integral en la UASLP, UAMZH: la experiencia de su instrumentación en el programa académico de Licenciado en Gestión y Políticas Públicas, versión electrónica:

<https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/22/programa.html>

León Almanza R. López Domínguez P.M. Martínez González P. (2016) Perspectivas, experiencias, retos y desafíos de la Licenciatura en Gestión y Políticas Públicas de la UAMZH, versión electrónica:

<https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/19/politica.html>