



Autor(es):

Andrea Méndez Anachury

Orcid: 0000-0003-3109-572X

Docente Normalista Superior
mendezanachuriandrea@gmail.com

Angy Ozuna Benítez

Orcid: 0000-0002-8291-8063

Docente Normalista Superior
anguieozunabenitez@gmail.com

María Paternina Morales

Orcid: 0000-0001-5299-9619

Docente Normalista Superior
paterninamaria25@gmail.com



Cómo citar este texto:

Méndez Anachury A., Ozuna Benítez A., & Paternina Morales M. (2022). Entornos virtuales de aprendizaje y la percepción visual, alternativas para favorecer la comprensión lectora en el grado segundo. ReNosCol, No. II, Vol II. Julio/diciembre 2022. Pp. 137-152. Institución Educativa Normal Superior Sincelejo. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>

Recibido: noviembre 2021.

Aceptado: abril de 2022.

Publicado: junio de 2022.



Título: Entornos virtuales de aprendizaje y la percepción visual, alternativas para favorecer la comprensión lectora en el grado segundo.

Resumen: El presente trabajo investigativo, tuvo como propósito fortalecer las habilidades de comprensión lectora a través de estrategias donde se vinculó la percepción visual y los entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes del grado 2E de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. Para ello se trazó un rumbo metodológico, desde un enfoque mixto, sobre una muestra de 8 estudiantes y un muestreo no probabilístico e intencionado. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la observación directa, ficha de caracterización para evaluar el nivel de comprensión, test de percepción visual, talleres investigativos y diarios de campos. Partiendo de lo anterior, se encontraron resultados relevantes, tales como falencias en las sub habilidades de lectura comprensiva y dificultades en cuanto a la estimulación de las habilidades perceptuales, por ende, se buscó mejorar los aspectos anteriormente mencionados a partir del diseño una propuesta de intervención, con apoyo de los entornos virtuales de aprendizaje, para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora.

Palabras clave: percepción visual, comprensión lectora, estrategias.

Title: Virtual learning environments and visual perception, alternatives to promote reading comprehension in the second grade.

Summary: The purpose of this research work was to strengthen reading comprehension skills through strategies linking visual perception and virtual learning environments in students in grade 2E of the Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. For this purpose, a methodological course was traced, from a mixed approach, on a sample of 8 students and a non-probabilistic and intentional sampling. The techniques and instruments used were direct observation, a characterization form to evaluate the level of comprehension, a visual perception test, research workshops and field diaries. Based on the above, relevant results were found, such as deficiencies in the sub-skills of reading comprehension and difficulties in the stimulation of perceptual skills; therefore, we sought to improve the aforementioned aspects by designing an intervention proposal, with the support of virtual learning environments, to strengthen reading comprehension skills.

Key words: visual perception, reading comprehension, strategies.

Título: Ambientes virtuais de aprendizagem e percepção visual, alternativas para promover a compreensão da leitura na segunda série.

Resumo: O objetivo deste trabalho de pesquisa foi fortalecer as habilidades de compreensão de leitura através de estratégias que vincularam a percepção visual e ambientes virtuais de aprendizagem em alunos da 2E série da Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. Para este fim, foi utilizada uma abordagem metodológica, baseada em uma abordagem mista, com uma amostra de 8 estudantes e uma amostragem não-probabilística e intencional. As técnicas e instrumentos utilizados foram a observação direta, uma forma de caracterização para avaliar o nível de compreensão, um teste de percepção visual, oficinas de pesquisa e diários de campo. Com base no acima exposto, foram encontrados resultados relevantes, tais como deficiências nas sub-habilidades de compreensão de leitura e dificuldades na estimulação das habilidades perceptivas; portanto, o objetivo foi melhorar os aspectos acima mencionados, elaborando uma proposta de intervenção, com o apoio de ambientes virtuais de aprendizagem, para fortalecer as habilidades de compreensão de leitura.

Palavras-chave: percepção visual, compreensão de leitura, estratégias.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha demostrado ser de gran importancia en el proceso de interpretación y transformación del conocimiento, por lo tanto, es fundamental el fortalecimiento de esta, debido a que se ha venido observando bajo rendimiento académico en las disciplinas donde la comprensión lectora es un elemento determinante para poder entender cada uno de los saberes declarativos y conceptuales que se desarrollan en las áreas específicas.

Ante la problemática presentada se requiere una alternativa para darle solución a esta dificultad; debido a esto resulta oportuno la creación de un plan de intervención pedagógico que permita minimizar la situación en la medida que va avanzando en el proceso del grado segundo, desde una visión transformadora del aprendizaje incluyendo la percepción visual, la cual se determina como una habilidad necesaria para que el proceso de la comprensión lectora sea idóneo y contemplarla como un aporte esencial en el proceso de intersección.

Por lo tanto, este proyecto investigativo consiste en determinar de qué manera se puede vincular estrategias de percepción visual apoyadas de Entornos Virtuales de Aprendizaje para fortalecer habilidades de comprensión lectora en el grado 2. De acuerdo con lo anterior, para dar cumplimiento a esta investigación se trazaron los siguientes objetivos específicos, primeramente, identificar las fortalezas y debilidades relacionadas con las habilidades de comprensión lectora usando una rúbrica adaptada, la cual es evaluada por Romero (2004), seguido de aplicar un test de percepción visual validado por Frostig (1980) con el fin de verificar el nivel de percepción de los estudiantes, cuyos resultados fueron la clave para diseñar un plan de intervención pedagógica donde se vinculen estrategias de percepción visual y entornos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y asimismo evaluar el impacto que generó en plan de intervención y por último se vinculó los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) los cuales fueron un medio importante para dar cumplimiento a los objetivos anteriormente mencionados. Es así como después de su implementación se obtuvieron resultados significativos para esta propuesta investigativa.

En el proceso de la comprensión lectora se requiere trabajar los niveles de lectura; el lector debe identificar y recuperar información de los textos que decodifica, asimismo construir su sentido global, estableciendo relaciones entre enunciados y evaluando su intencionalidad, (Durango, 2017). En ese sentido, deben abordarse tres niveles de lectura los cuales según, Pérez (2003) son el *literal*, *inferencial* y *crítico – intertextual*.

Por su parte, Solé (2006) considera a la lectura como: “proceso interno importante que asegura al lector comprender un texto, construir sus ideas apropiando su interés que le permita pensar, recapitular, avanzar y retroceder una información teniendo presente un conocimiento previo” (p.8)

Ahora bien, mencionando los aspectos metodológicos de la lectura con la interpretación y el análisis de textos, es posible identificar las habilidades lectoras que también se potencian con la realización de ejercicios de lectura para la comprensión de esta misma.

De acuerdo a lo anterior, Solé (2004) sostiene que enseñar a leer no es para nada fácil, la lectura es un proceso complejo, que requiere una intervención: Antes, Durante y Después de la lectura; Como base para estimular la comprensión se tuvo en cuenta la percepción visual. Frostig (1980) afirma que “La percepción visual interviene en casi todas las acciones que ejecutamos; su eficiencia ayuda al niño a aprender a leer, a escribir, a usar la ortografía, a realizar operaciones aritméticas y a desarrollar las demás habilidades necesarias para tener éxito en la tarea escolar” (p.8)

Para esto fue necesario integrar los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) que se basan principalmente en el aprendizaje colaborativo apoyados con el uso de herramientas multimediales que hacen más agradable un entorno interactivo de construcción de conocimiento. El mismo está diseñado para facilitar al profesor la gestión académica de sus clases y ayudar a los estudiantes en el desarrollo de sus cursos a través de internet.

METODOS

Para llevar a cabo el proceso investigativo, se hizo uso del enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), desde un diseño de igualdad de estatus, en el que el enfoque cualitativo no prevalece por encima del cuantitativo y viceversa (Pereira 2011). Al respecto, se precisó un tipo de investigación por cada enfoque, lo que consecuenó tener en cuenta la investigación descriptiva (Hernández & Mendoza 2018) para los procesos diagnóstico y evaluativo, caracterizada por la estadística descriptiva desde frecuencias, medias, y valores porcentuales; y la investigación acción de variante educativa caracterizada desde los procesos pedagógicos reflexivos en el aula de clase (Corvalán 2013).

Dentro de las técnicas e instrumentos se consideraron el uso de talleres investigativos, rúbricas evaluativas de Romero (2004) sobre habilidades de comprensión lectora, el instrumento de percepción visual de Frostig (1978), y el uso de diarios de campo para la identificación de elementos asociados al uso de entornos virtuales de aprendizaje. Lo anterior aplicado a una muestra no probabilística intencionada del grado 2E de la institución EDUCATIVA Normal

Superior de Sincelejo. Los datos recabados fueron procesados por el software de análisis de datos SPSS para lo cuantitativo, y ATLAS-ti para los datos cualitativos.

RESULTADOS Y ANÁLISIS.

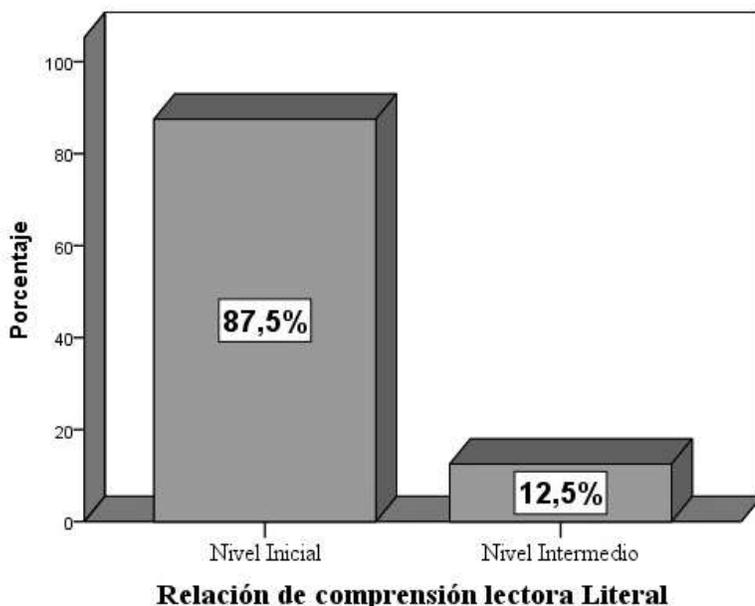
Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con las habilidades de comprensión lectora y percepción visual en los estudiantes.

Partiendo de nuestra fase investigativa fue necesario contemplar la rúbrica adaptada de Romero (2004) en donde se pueden identificar habilidades y sub habilidades por cada uno de los niveles de comprensión lectora desde el literal e inferencial.

En ese sentido se constató que un 87,5 % de los estudiantes evaluados, se encuentran en un nivel inicial y el 12,5% en un nivel intermedio, concluyendo que estos estudiantes presentan una apropiación en alguna de las sub habilidad de lectura oral y lectura comprensiva, dado que la mayoría solo logra identificar las características que se encuentran a simple vista del texto, como: identificar personajes, lee con voz audible, sigue instrucciones escritas simples, identifica hechos, acciones y comprende lecturas leídas por otros.(ver figura 1)

Figura 1.

Resultados del nivel literal en que se encuentran los estudiantes.



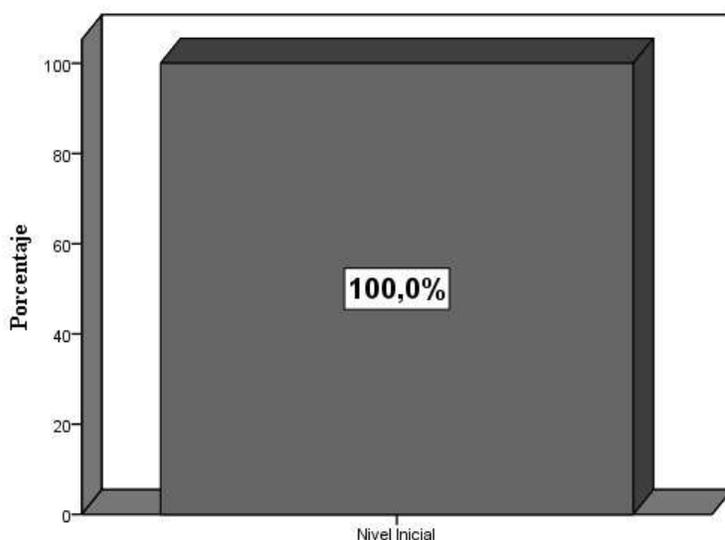
Fuente: Méndez, et al. (2022).

Claramente los resultados expuestos en las variables de comprensión lectora literal, representan aspectos desfavorables que pueden predecir cómo están los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. En ese sentido, se pudo constatar que proporcionalmente los estudiantes no llegaron a un nivel avanzado.

De igual manera, se pudo percibir que el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel inicial, en cuanto a las sub habilidades de lectura comprensiva inferencial, puesto que solo logran identificar palabras claves en los textos leídos, más no hacen una interpretación y eso no los lleva a inferir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007) (*ver figura 2*)

Figura 2.

Resultado del nivel inferencial en que se encuentran los estudiantes.

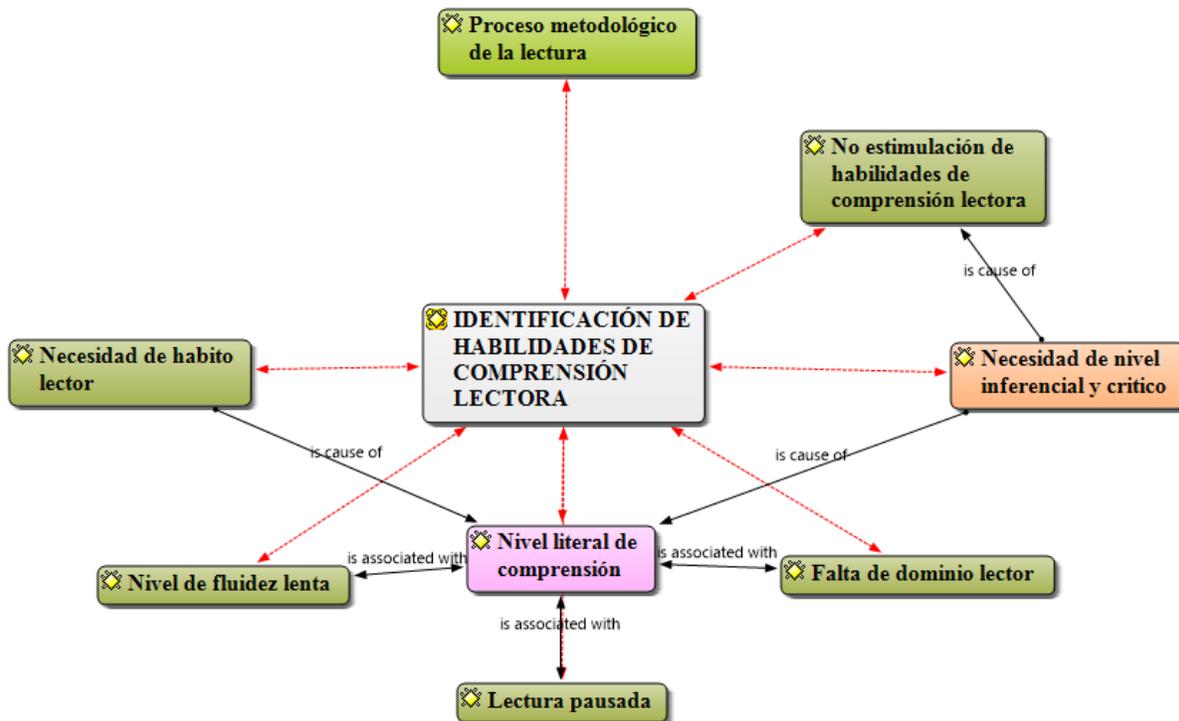


Fuente: Méndez, et al. (2022).

Partiendo del diagnóstico implementado se pudo identificar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo, en el cual identifiqué que en su mayoría se encuentran en el nivel literal de comprensión. Por ende, estos estudiantes presentan nivel de fluidez lenta, lectura pausada y falta de dominio lector. Dado esto es necesario que los estudiantes estimulen la necesidad de hábito lector para llegar a un nivel inferencial y crítico. En otras palabras, es importante implantar procesos metodológicos en la lectura para evitar la no estimulación de la comprensión lectora, (*ver figura 3*)

Figura 3.

Identificación de habilidades de comprensión lectora.

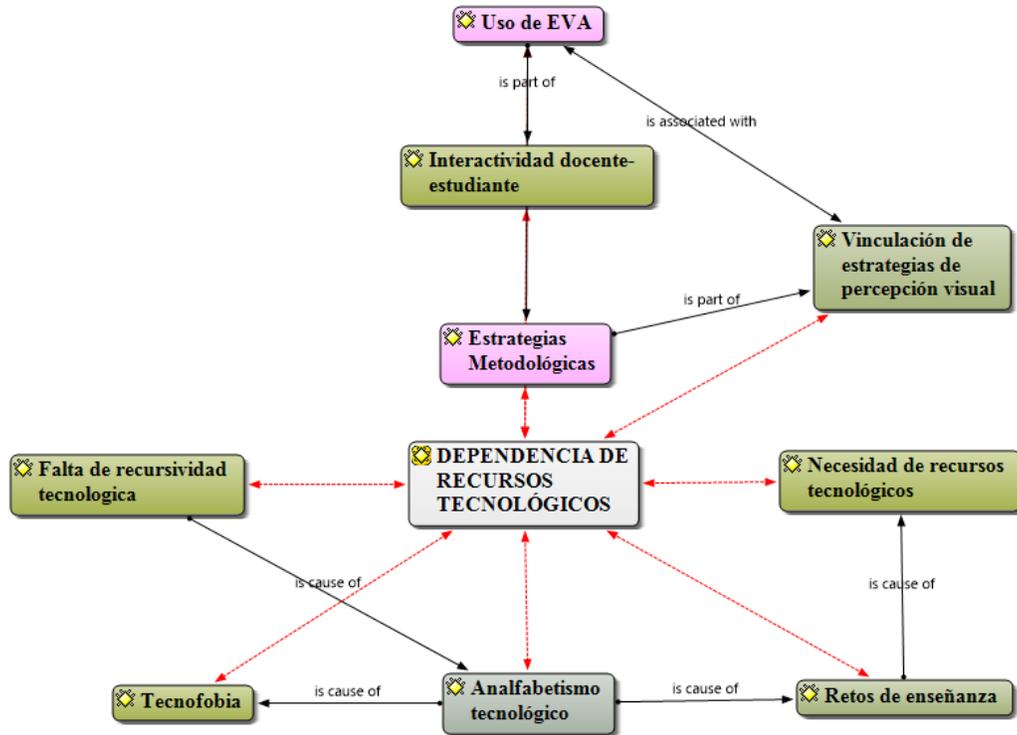


Fuente: Méndez, et al. (2022).

Asimismo, durante la realización del diagnóstico fue notorio la dependencia de recursos tecnológicos, en el cual se arrojó tecno fobia y analfabetismo tecnológico trayendo en si retos de enseñanza en los estudiantes y padres de familia. Con lo anterior dicho, esto es causado por la falta de necesidad tecnológica y recursos tecnológicos en casa, por ende, es importante crear estrategias metodológicas donde se vincule la percepción visual, y lograr la interactividad entre el docente- estudiante, y posteriormente hacer uso de los entornos virtuales de aprendizaje para romper todas estas barreras mencionadas anteriormente. (Ver figura 4).

Figura 4.

Dependencia de recursos tecnológicos.



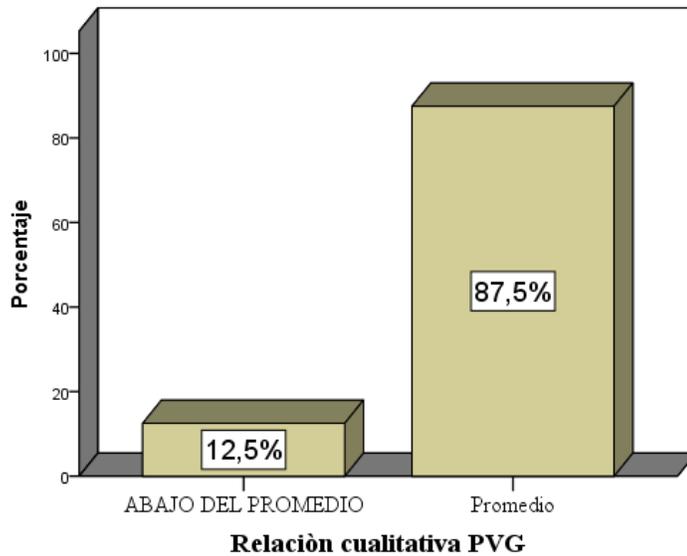
Fuente: Méndez, et al. (2022).

Partiendo de los resultados obtenidos con anterioridad, fue necesario implementar el test validado de Marianne Frostig, para identificar las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes, en cuanto a las ocho subpruebas del presente test, las cuales son: coordinación ojo-mano, posición en el espacio, copia, figura-fondo, relaciones espaciales, cierre visual, velocidad visomotora y constancia de forma, cuyo procesamiento se realizó a partir de SPSS, V. 24.

Constatando, que el 12,5% de la población, corresponde al total de estudiantes que se les dificulta realizar actividades de percepción visual, relacionadas con la coordinación de movimientos al vincular la mano con la visión y el 87,5% corresponde a que se les facilita hacer actividades donde requieran de las habilidades de percepción visual (Ver figura 5)

Figura 5.

Resultados de la percepción visual general

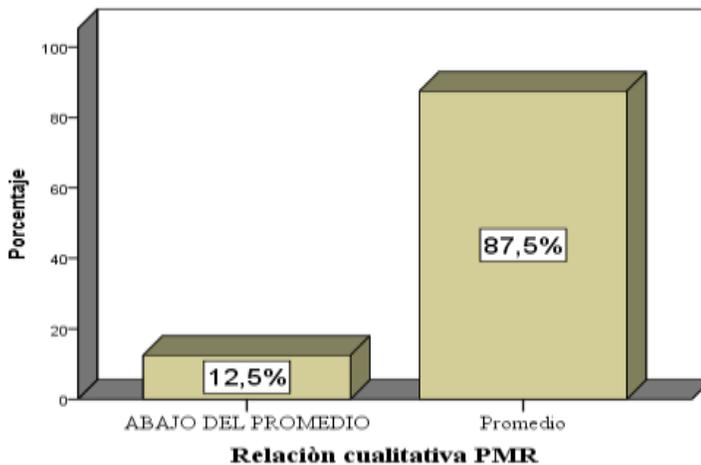


Fuente: Méndez, et al. (2022).

De igual manera, estos resultados guardan relación con el total general que sacó la población, en cuanto a la percepción visual con motriz reducida que son coherentes con las habilidades de posición en el espacio, figura-fondo, cierre visual y constancia de forma, es decir, evalúa la habilidad que tiene el estudiante para igualar figuras de acuerdo sus rasgos comunes (Ver figura 6).

Figura 6.

Resultado de percepción visual con respuesta motriz reducida

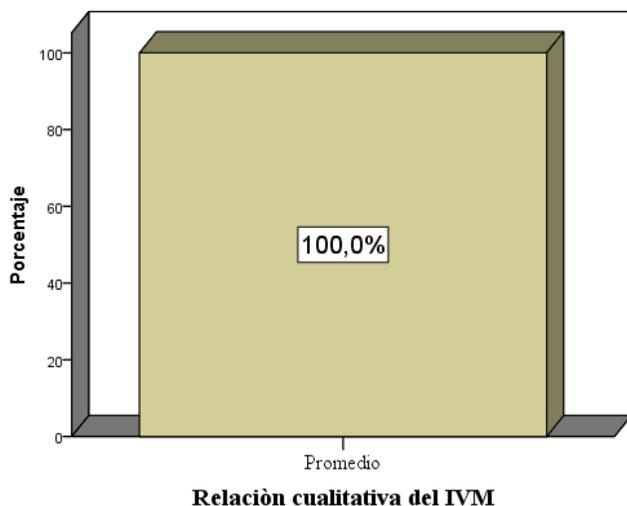


Fuente: Méndez, et al. (2022).

Considerando lo anteriormente expuesto, es oportuno mencionar que el 100,0% de la población se encuentra en un nivel promedio, dando a entender que los estudiantes pueden lograr a realizar actividades complejas relacionadas con el vínculo entre ojo-mano (*Ver figura 8*)

Figura 7.

Resultado de integración visomotora



Fuente: Méndez, et al. (2022)

Plan de intervención pedagógica donde se vinculen estrategias de percepción visual y entornos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Esta propuesta de intervención pedagógica tiene como principal objetivo minimizar las dificultades que se identificaron en la caracterización realizada hacia los estudiantes, por lo tanto, se pretende estimular mediante estrategias metodológicas el proceso de enseñanza- aprendizaje del educando.

Con base a esto contamos con el apoyo de la percepción visual para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora, en el cual, se trabajará la identificación, asociación, escritura y comprensión de las actividades que se desea implementar como, por ejemplo: los signos de puntuación.

Para llevar a cabo esta propuesta se moviliza como actor principal la estrategia de la percepción visual, siendo este medio un facilitador que “interviene en la mayor parte de acciones que el ser humano ejecuta.” (Martínez N. 2009 p.33).

De acuerdo a lo anterior, Frostig (1978) señala que:

Ésta es la facultad de reconocer y discriminar los estímulos visuales y de interpretarlos a partir de experiencias anteriores. Las definiciones anteriores nos muestran que la percepción visual es un proceso activo mediante el cual el cerebro reconoce, discrimina e interpreta los estímulos visuales captados por los ojos y los asocia con las experiencias previas para darles un significado. (p.7).

Esto quiere decir, que podemos incorporar actividades que tengan relación con su cotidianidad, para reforzar la interpretación de esta misma e identificar la información que transmite la imagen, esto se convierte en un factor determinante para analizar su comprensión, la memoria funcional y la atención.

En segundo lugar, se aplicará la estrategia de los momentos de la lectura manifestada por la autora Solé. Incorporar el Antes, durante y después de la lectura nos ayudara en el proceso de enseñanza del estudiante. Al respecto, Solé (2001) Sostiene que:

Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito (p. 21).

Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

- El Momento Antes: Tiene por finalidad de explorar sus saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura, y hacer predicciones sobre el texto.
- El Momento Durante: Tiene por finalidad leer la lectura, hacer hipótesis, predicciones, conjeturas e ir descubriendo el significado de palabras según el contexto.
- El Momento Después: Tiene por finalidad realizar la comprensión de la lectura, que puede ser en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico a través de esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada, etc.

Teniendo en cuenta lo anterior, destacamos el elemento de los entornos virtuales que se han convertido en una herramienta netamente necesaria en el aprendizaje colaborativo del educando, fortaleciendo las interacciones socio-cognitivas, en el cual, permite socializar con el docente y los compañeros.

De este modo, es necesario realizar actividades mediante las secuencias didácticas de 2 a 3 sesiones específicas: Una para capacitación de los padres y dos para explicación y realización de los momentos evaluativos.

Esta propuesta de intervención cumple con unos objetivos metodológicos que encaminan al propósito de esta.

Objetivo General.

- Diseñar un plan de intervención pedagógica donde se vinculen estrategias de percepción visual y entornos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del grado 2ºE de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Objetivos específicos.

- Orientar a los padres de familia sobre el uso e importancia de los entornos virtuales de aprendizaje y el beneficio que trae involucrarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.
- Aplicar secuencias didácticas que contemplen el uso de estrategias sobre la percepción visual para fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de entornos virtuales.
- Evaluar el impacto de la aplicabilidad de la secuencia didáctica a partir de rúbricas adaptada.

Impacto del plan de intervención pedagógica donde se vinculen estrategias de percepción visual y entornos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora.

Considerando los resultados constatados en la fase diagnóstica, donde se evaluaron las habilidades y sub habilidades, coherentes con el nivel literal e inferencial representada en la rúbrica de Romero (2004), consignándose datos relevantes que representan alternativas a tenerse en cuenta en futuros procesos de intervención.

Desde esa óptica, y considerando uno de los postulados a validar en este trabajo investigativo, (Frostig, 1986) menciona, que la percepción visual como estrategia, es un mecanismo determinante, puesto que esta, juega un papel importante en la comprensión lectora

por lo que ayuda a que los niños logren identificar correctamente las letras y llegar a leer las palabras, lo cual permite tener una mejor lectura y tener una mejor comprensión.

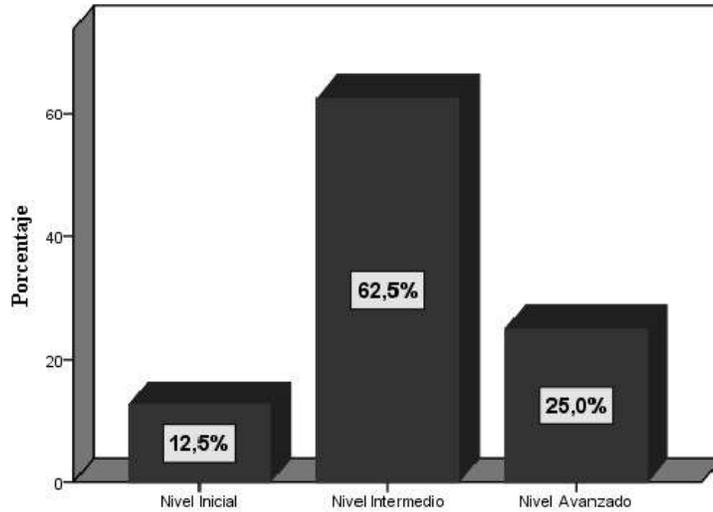
Por su parte, para comprender un poco el objetivo de la propuesta, es necesario interpretar la relación posible que puede articularse entre la percepción visual y los entornos virtuales de aprendizaje para favorecer las habilidades de comprensión lectora. Desde este paradigma, se evidencia que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) están presentes en la cotidianidad, representados por redes sociales, web, paginas online y blogs que se basan en el principio de aprendizaje colaborativo apoyados con el uso de herramientas multimediales que hacen más agradable un entorno interactivo de construcción de conocimiento.

Asimismo, podemos inferir que los entornos virtuales se basan en el aprendizaje y guarda relación con la percepción visual, considerando que el ser humano tiene diversas formas de aprender, ya sea por la vista, la escucha, la escritura o la experiencia, estas son bases en el aprendizaje están inmersas en todas las acciones y actividades que realiza el ser humano. En otras palabras, “en el ámbito educativo, casi toda la información que recibimos es por vía visual. Por ello, la visión y su evaluación y la detección de las habilidades visuales que se relacionan con el aprendizaje, son de suma importancia en etapas escolares” (Morejón 2020, párr. 1)

Ahora bien, al implementar 3 secuencias del plan de intervención pedagógico con las estrategias anteriormente mencionadas, se obtuvo, que la población mejoro a un ritmo acelerado, con relación a las sub habilidades de lectura oral y lectura comprensiva, pasando al nivel intermedio un 62,5% y al nivel avanzado un 25,5% de los estudiantes, esto quiere decir, que hubo un progreso en cuanto a la fluidez lectora de los niños, considerando que la comprensión que realizaron en los textos los llevo a dar a conocer sus ideas de manera clara y coherente, cabe resaltar que una mínima parte de la población se encuentran en un nivel inicial, es decir, el 12.5% (ver Figura 9)

Figura 9.

Nivel literal de los estudiantes.

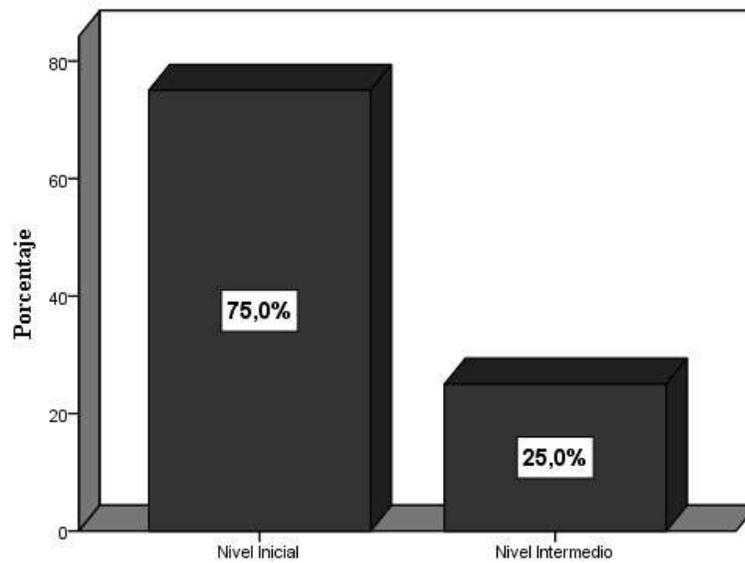


Fuente: Méndez, et al. (2022).

De igual manera, se pudo contemplar un avance no muy significativo, pero si progresivo en el nivel inferencia en cuanto a una mejoría en la sub habilidad de lectura comprensiva-inferencial- donde el 25,0% de los estudiantes que se encontraban en el nivel inicial, pasaron a un nivel intermedio, mejorando la interpretación de los textos (*ver figura 10*).

Figura 10.

Nivel inferencial de los estudiantes.



Fuente: Méndez, et al. (2022).

Claramente, los estudiantes no lograron pasar a un nivel avanzado, y es oportuno mencionar que los tiempos fueron muy cortos para la implementación de dicha propuesta, sin embargo, hubo un pequeño porcentaje que mejoro en cuanto al propósito que enmarcaba esta investigación

CONCLUSIONES.

Partiendo de la aplicación del diagnóstico de nivel de fluidez lectora y comprensión lectora, se pudo constatar que los estudiantes presentaban debilidades al momento de leer un texto, dado que no hacían las debidas pausas en los signos de puntuación (punto y coma).

Ante la implementación de la secuencia didáctica se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes llegaron con debilidades en el campo de la lectoescritura, presentando así dificultades para escribir y comprender los textos

El impacto generado al implementar las secuencias didácticas en tan poco tiempo permitió que el estudiante empezara a desarrollar habilidades y sub habilidades las cuales contribuyen al buen fortalecimiento de la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Corvalán, M. (2013). Práctica pedagógica e investigación–acción. *Plumilla educativa*, 12, 41-60.
- Durango H, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174.
- Frostig, M. (1980). Test de desarrollo de la percepción visual (DTVP-1). *México: Ed. Manual moderno*.
- Frostig M. (1978): *Test de desarrollo de la percepción visual*. TEA S.A. Madrid.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México, DF: McGraw Hill*.
- Martinez, G. (2009). Incidencia del programa de desarrollo de la percepción visual de Marianne Frostig, en la disminución del porcentaje de dificultades específicas del aprendizaje de las habilidades lingüísticas (lecto escritura), de origen viso perceptivo. (tesis de maestría). Universidad de Cádiz, Ecuador
- Morejón, S. (2020) Desarrollo, Educación: Relación entre el sentido de la visión y el aprendizaje. *NeuroClass* [Blog] <https://neuro-class.com/la-vision-y-su-relacion-con-el-aprendizaje/>

- Pereira, P. Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica educare*, 15(1), 15-29.
- Pérez, M. (2003). Niveles de comprensión lectora. *Bogota, Colombia*. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compreension_lectora_leng.pdf.
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Romero, L. (2004). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Lima. Perú. Fe y alegría.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Graó.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura: reto de la lectura*. (8a edición). Barcelona: Grao.
- Solé, (2006). *Estrategias de lectura*. (16ª ed.). España: Grao.