

TÍTULO: LA PEDAGOGÍA, LA DIDÁCTICA Y LA AXIOLOGÍA EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Autores

Noel Víctor Balmaseda Espinosa.

Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Universidad José Martí Pérez. Centro Universitario Municipal "Simón Bolívar". Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. noelv@uniss.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Noel Víctor Balmaseda Espinosa: "La pedagogía, la didáctica y la axiología en función de la educación física y el deporte", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 3, octubre 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/vol-1-numero-3-octubre-2020/pedagogia-didactica-axiologia>

Resumen

Este trabajo tiene como principal propósito elevar los conocimientos teóricos de todos los que de alguna forma son responsables o se vinculan con la impartición de clases de Educación Física o Deportes, ya sea con objetivos competitivos o el mantenimiento en buen estado de la forma física y así elevar la calidad de vida en educandos o población de diferentes grupos etáreos, además promocionar elementos sobre las ciencias que interactúan en la tarea de educar las capacidades físicas y formar valores a un individuo que esté preparado para enfrentar en mejores condiciones humanas a la sociedad actual y futura. Para ello se ha apoyado en métodos teóricos como: el histórico-lógico, analítico sintético, inductivo-deductivo, sistémico, y la modelación, los que permitieron la elaboración de su fundamentación teórica, su combinación con los del nivel empírico tales como la revisión de documentos, observaciones a actividades deportivas y clases de Educación Física en el desempeño de profesores, entrenadores y sus alumnos. En este se realiza la conceptualización imprescindible para entender el significado del desempeño profesional de los docentes. Además es interés destacar las ciencias más importantes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y el Deporte y como se relacionan entre ellas, como aplicar correctamente los principales medios que se utilizan para alcanzar logros positivos en la instrucción y la

educación del ejercicio físico desde el punto de vista pedagógico, didáctico y axiológico y se expone la importancia de la práctica del ejercicio físico para la calidad de vida.

Palabras claves: axiología - didáctica – Pedagogía.

TITLE: THE PEDAGOGY, THE DIDACTICS AND THE AXIOLOGÍA IN FUNCTION OF THE PHYSICAL EDUCATION AND THE SPORT

Summary:

The main purpose of this is to raise the theoretical knowledge of all those who are in some way responsible or linked to the teaching of Physical Education or Sports classes, either with competitive objectives or the maintenance of physical fitness in good condition and thus raise the quality of life in students or population of different age groups, in addition to promoting elements about the sciences that interact in the task of educating physical capacities and forming values to an individual who is prepared to face the current future society in better human conditions . For this, it has relied on theoretical methods such as: the historical-logical, synthetic analytical, inductive-deductive, systemic, and modeling, which allowed the elaboration of its theoretical foundation, its combination with those of the empirical level such as the revision of documents, observations to sports activities and Physical Education classes in the performance of teachers, coaches and their students. In this, the essential conceptualization is carried out to understand the meaning of the professional performance of teachers. It is also interesting to highlight the most important sciences that influence the teaching-learning process of Physical Education and Sport and how they are related to each other, how to correctly apply the main means used to achieve positive achievements in instruction and education. of physical exercise from the pedagogical, didactic and axiological point of view and the importance of the practice of physical exercise for the quality of life is exposed.

Keywords: axiology – didactics – Pedagogy.

Introducción

El proceso pedagógico constituye un conjunto dinámico y complejo de actividades íntimamente relacionadas interdependientes desarrolladas por el maestro, con el objetivo de influir en la formación de la personalidad del educando. Es un proceso organizado y dirigido conscientemente, que se fundamenta en regularidades objetivas internas y externas derivadas de las condiciones y relaciones esenciales dentro del marco donde se desarrolla el propio educando y las relaciones sociales que prevalezcan en la sociedad donde vive.

La cultura de nuestra nación, como parte intrínseca de su desarrollo, ha admitido a la Educación Física y el Deporte escolar como una rama fundamental del sistema educacional y del estilo de vida del pueblo. El trabajo físico como expresión explícita del desarrollo de la salud, la formación integral y armónica del ser humano, se ha integrado desde los primeros años de vida para contribuir al perfeccionamiento del individuo de estos tiempos.

Desarrollo

Las leyes y regularidades que rigen el proceso pedagógico se hacen evidentes en las diferentes asignaturas que conforman el Plan de estudio de un tipo y nivel de educación, pero en cada asignatura existen relaciones y condiciones que las distinguen una de otras y que particularizan el proceso. En este sentido, es válido lo planteado por la dialéctica de "...lo particular no existe más que en la relación que conduce a lo general, lo general existe sólo en lo particular, mediante lo particular. Todo lo particular es de un modo o de otro general".

Por ello se exponen a continuación los conceptos en que se fundamenta esa importante interrelación de materias, inseparables en la educación de valores positivos en el individuo, radicando aquí su nivel axiológico.

La Pedagogía es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas. El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la UNESCO. La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación.

La Didáctica "enseñar, instruir, explicar" es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor.
- El discente o estudiante.
- El contexto social del aprendizaje.
- El currículo escolar.

La Axiología: filosofía de los valores, rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La Axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

El proceso pedagógico de la Educación Física y el Deporte se desarrolla sobre la base de leyes y regularidades que abarcan la esfera de las ciencias pedagógicas y de las ciencias deportivas. De las ciencias pedagógicas se derivan las regularidades del proceso instructivo-educativo del hombre, tanto en sus conexiones regulares con el desarrollo social y con el desarrollo de la personalidad, como en las regularidades internas del propio proceso instructivo-educativo. De las ciencias deportivas se derivan las regularidades biológicas y sociales del perfeccionamiento físico del individuo como unidad psicofísica, sus cualidades esenciales y las relaciones causales de ese proceso. Tanto los conocimientos científicos de las ciencias pedagógicas, como los de las ciencias deportivas se conjugan en la realización de las

actividades de la Educación Física y el Deporte para desarrollar un proceso pedagógico integrado que propicie el perfeccionamiento físico del educando, expresión esta que representa, como reflejo de la integración armónica bio-social, una categoría histórica concreta de normas sociales deseables en la esfera de salud y la capacidad de rendimiento físico del individuo en desarrollo.

En la actualidad se ha modificado la forma de llevar los conocimientos, las formas lúdicas economizan la condición de tiempo y desde un ambiente positivo se adueñan de lo que se quiere educar.

Mientras se juega, cada uno imprime su particularidad, desarrollando un propio proceder hasta darle forma en ideas y acciones, en la expresión corporal se combinan expectativas e imaginación, se desarrollan respuestas a las incógnitas planteadas, permite el desarrollo de las capacidades y cubre las necesidades básicas del participante. Permite la originalidad del pensamiento y se recrea la comprensión, realizando transformaciones materiales, elaborando el lenguaje y combinando posturas corporales. Responde también a la necesidad de evolucionar en grupos heterogéneos que operan precisamente en la diversidad de enfoques, todos se retroalimentan: unos intentan imitar, otros tratan de expresar sus experiencias o explicar saberes y otros adicionan esfuerzos.

Es el movimiento con alegría del juego que irriga todo el cuerpo y que provoca un crecimiento desde el interior, el sistema sanguíneo recorre todo el organismo: huesos, médula, cerebro... así, la nutrición general se organiza gracias al movimiento iniciado por el juego. De esta forma, el juego es un fundamental estímulo vital del sujeto en acción. Luego se suman otras cualidades de socialización interactiva a esta primera gran virtud del juego movido por el impulso lúdico.

El proceso físico-deportivo es un proceso pedagógico integrado que tiene un carácter complejo, donde intervienen otros múltiples procesos que en su esencia son tratados por diferentes ciencias, entre ellas, la Pedagogía, la Sociología, la Psicología, la Fisiología, la Anatomía, la Antropometría, la Bioquímica, la Biomecánica, la Medicina, y que en su interrelación e integración constituyen el proceso desarrollador y formador del individuo.

En el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la Educación Física y el Deporte, mantiene relación dialéctica entre los factores biológicos internos y los factores pedagógicos externos, adquiriendo una especial significación, por cuanto el desarrollo y el perfeccionamiento de las capacidades físicas y las habilidades motrices, están en dependencia, por una parte de las condiciones internas que posee el propio organismo en desarrollo, es decir, en su estructura fisiológica, en sus cualidades psíquicas y por la otra, de las condiciones externas (medio ambiente) necesarias para su existencia y desarrollo.

Aunque la secuencia del desarrollo de la locomoción, se determina genotípicamente, los ejercicios físicos se introducen en el proceso como condición indispensable de este, como factor importante en el desarrollo muscular, en la coordinación de los movimientos del individuo. Al mismo tiempo, la efectividad de los ejercicios depende del grado de madurez del organismo.

Los estudios realizados en diferentes países demuestran que las características internas-biológicas y externas (sociales) determinan en el ritmo de desarrollo de los practicantes. Así el nivel de maduración de las capacidades orgánicas y funcionales y el grado de conocimientos y experiencias acumuladas en cada individuo, condicionan el proceso pedagógico del desarrollo de esas capacidades, de la asimilación de los conocimientos y de la formación de hábitos y habilidades. De aquí que el profesor, al elaborar su sistema de ejercicios dentro de una clase (entrenamiento) o sistema de clases, requiere tener en cuenta que:

1. El sistema de ejercicios o actividades responda a la edad, sexo y grado de los participantes como criterio generalizador;
2. Es condición indispensable para elevar la efectividad de la actividad docente-educativa que este proceso responda a las características individuales en dependencia del nivel de desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y conocimientos de cada alumno;
3. Que sea diferenciado, pues todos los alumnos no crecen ni se desarrollan al mismo ritmo aun cuando tengan cronológicamente la misma edad y sean de igual sexo, no tienen las mismas aptitudes biológicas por lo que unos van más lentos, otros más rápido, en unos los cambios cualitativos se manifiestan más temprano, en otros un poco más tarde y todo ello hace que la influencia externa (los ejercicios y las actividades) en el proceso pedagógico mismo, se desarrolle siguiendo estas regularidades de diferenciación de las condiciones internas de los niños y jóvenes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta en las regularidades y principios pedagógicos que rigen de forma general cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de la teoría dialéctico-materialista del desarrollo de la personalidad. De aquí está encaminado a cumplimentar las tres funciones fundamentales: función instructiva, función educativa y función de desarrollo.

La función instructiva está dirigida a lograr la asimilación de los conocimientos, las capacidades y las habilidades de los alumnos, a formar intereses cognoscitivos y a prepararlo con las "herramientas" para la vida laboral y social.

En el proceso pedagógico que se desarrolla en la Educación Física y el Deporte, esta función se materializa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos y las habilidades motrices básicas y deportivas, y en cierta medida, en el desarrollo de capacidades físicas.

La función educativa está dirigida a la formación objetiva de convicciones, actitudes, cualidades morales y del carácter dentro de un proceso educativo integrado.

La función de desarrollo constituye una de las más importantes, por cuanto representa los cambios cualitativos que se van produciendo en virtud de las influencias internas y externas. Son cambios progresivos integrales de su personalidad, de su concepción del mundo circundante, de sus sentidos y de sus capacidades. A medida que el escolar va creciendo y desarrollándose, su participación en la vida social aumenta y se eleva a un nuevo nivel como ciudadano.

La Educación Física y el Deporte, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano, con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la Educación Física y el Deporte ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son: el juego motriz, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en Educación Física y el Deporte es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

La Educación Física y el Deporte alcanzan sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas, algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motriz y la iniciación deportiva.

- Juego motriz o motor: Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, con reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. En Educación Física se entiende el juego motor como una actividad lúdica, encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, existen diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados y juegos cooperativos. Insistir que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la Educación Física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de esta materia.
- Iniciación deportiva: Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte y se puede garantizar el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a trabajar.
- Deporte: Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se

implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la Educación Física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

Fernando Sánchez Bañuelos plantea:

"La didáctica específica de la educación física y el deporte tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos. Pero en el caso del ámbito de la enseñanza de la educación física y el deporte las diferencias de los planteamientos didácticos van más allá de la peculiaridad de esta materia, extendiéndose a aspectos de fondo. Las características y requisitos de la enseñanza en el aula y las de nuestro ámbito son tan distintas que ésta plantea la necesidad de una didáctica específica perfectamente diferenciada."

El proceso de traducción de los contenidos contiene algunas operaciones frecuentes como la simplificación, modificación y reducción de la complejidad del saber original y la moralización del contenido. Se llama transposición didáctica al proceso por el cual el saber se convierte en un objeto de enseñanza, es decir, ciertos contenidos seleccionados como aquellos que se deben enseñar en un tiempo y lugar dados, son transformados en contenidos enseñables.

Para eso debe existir un doble proceso de descontextualización y recontextualización, que transforma el contenido inicial en un contenido con fines pedagógicos. Según Yves Chevallard, la transposición didáctica es la transformación del saber científico o saber sabio en un saber posible de ser enseñado. La pedagogización de contenidos iniciales que provienen del campo cultural en sentido amplio, es un proceso complejo que debe ser revisado constantemente para mantener alto el nivel de actualización de la educación.

Generalmente en la transposición didáctica se dan por sentados saberes anteriores y necesarios para poder moverse en el marco del contenido a enseñar. Hay determinadas actitudes y predisposiciones necesarias para desarrollar un pensamiento lógico que no están incluidas en el proceso de transposición. El mecanismo de transposición revela los conocimientos aptos para enseñar y aquellos que no pueden ser escolarizables.

Hasta hace poco tiempo, la vida de la mayoría de los seres humanos sanos estaba signada por un alto componente de actividad física, el desarrollo de la tecnología aplicada a casi todas las esferas de la vida cotidiana, en el marco de desordenados y crecientes procesos de urbanización, se encargaron de reducir a la mínima expresión.

En la actualidad se observa que las posibilidades de movimiento espontáneo y natural de un sujeto sano, común y corriente, al llegar a la adolescencia disminuyen significativamente. Situación que tratan de superar asistiendo a gimnasios comunitarios, clubes, grupos de ciclismo, trote, natación y otras prácticas, todas con el objetivo de mantener la salud sin descuidar la estética corporal y las relaciones sociales.

Al focalizar la atención en la importancia del movimiento corporal, para la calidad de vida del sujeto contemporáneo, expuesto al stress, incorrecta alimentación, tempranas cardiopatías, sedentarismo compulsivo, etcétera, se puede caer en la falacia de generalizar, interpretando, que aquellas personas que en su vida cotidiana tienen una gran prestación de actividad física, tienen por ello resuelto el problema de las dolencias de la posmodernidad.

Es importante realizar la reflexión sobre las diferentes oportunidades de práctica corporal activa que existen hoy para el sujeto sano. Las formas de movimiento culturalmente objetivas, como son el deporte, la danza, la mímica y otras formas de movimiento que asume el ser humano, porque las formas básicas de la actividad física están presentes en la totalidad de manifestaciones dinámicas humanas.

El movimiento, es un bien existencial del ser humano. Sin realizar un análisis exhaustivo de todas las causas que lo originan, se puede plantear que estar quieto es una contingencia y la actividad física una constante.

Conclusiones

La Pedagogía, la Didáctica y la Axiología son ciencias que se interrelacionan y participan inseparablemente con otras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y el Deporte.

El medio más importante de la Educación Física es el ejercicio físico, que se materializa a través del juego, la gimnasia y los deportes.

A pesar de cumplirse los objetivos de la Educación Física en las diferentes enseñanzas del Sistema Educativo y la comunidad, se puede plantear que un gran porcentaje de la población no ha interiorizado que su práctica influye en la calidad de vida.

Bibliografía

- Colectivo de Autores. 1986. Methodik des Sportunterricht, Editorial VolkundWissen, Berlín.
- Colectivo de Autores. 1981. Pedagogía, Editorial de Libros para la Educación. La Habana.
- Compilación. 2004. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. 1976, El Plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación de Cuba. MINED. La Habana.
- Davydov, V. V. 1985. Didáctica de la Escuela Media Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Doval, F. 1999. Metodología para la determinación del Índice de Afectación Interna de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de consolidación de la asignatura de Educación Física en el nivel primario. Tesis de doctorado en Ciencias de la Cultura Física. La Habana.
- Ruiz, A. 1990. Desarrollo de las Ciencias Pedagógicas y su interrelación con la Cultura Física y el Deporte. INDER. La Habana.
- Ruiz, A. 1992. Metodología para la determinación de la efectividad de la clase de Educación Física. Editorial. MINED. La Habana.
- Ruiz, A. 1992. Teoría didáctica-curricular de lo lineal, concéntrico, espiral y cíclico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial ICCP-MINED. La Habana.
- Slater-Hammel. A. T. 1949. Action Current Study of Contractionmovement Relationships in Golf Stroke. En: the research Quarterly of the American Association for Health, Physical Education and Recreation.
- Slater-Hammel. A. T. 1949. Action Current Study of Contractionmovement Relationships in

Tennis Stroke. En: the research Quarterly of the American Association for Health, Physical Education and Recreation.