



**PhD. María del Rosario Fernández de
Silva**

marysi2010@live.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos".

Cómo citar este texto:

Del Rosario Fernández de Silva, M. (2021). Retos del Docente para la Integración del Pensamiento Emancipador en la Comunicación Educativa. REEA. No. 9, Vol III. Diciembre 2021. Pp. 12-19. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 16 de agosto 2021.

Aceptado: 15 de septiembre 2021.

Publicado: diciembre de 2021.

Indexada y catalogado por:



RETOS DEL DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO EMANCIPADOR EN LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA

María del Rosario Fernández de Silva
Dra Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos". Venezuela
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>
marysi2010@live.com

Correspondencia: marysi2010@live.com

RESUMEN

El presente ensayo tiene por objeto develar los retos del docente para la integración del pensamiento emancipador en la comunicación educativa; se realizó desde una investigación documental, en la cual se revisaron los postulados de Freire y Cinci, en torno al pensamiento emancipador y la comunicación. En tal sentido, los nuevos requerimientos que se imponen en la sociedad actual a partir de los cambio culturales y tecnológicos que han impregnado a la educación, requiere que el docente asuma dichos retos implicando nuevas estrategias con creatividad e innovación, que favorezca la interacción de estudiantes y docentes a través de un dialogo abierto, flexible, integral, reflexivo y crítico. A su vez, el docente debe ser un acompañante del estudiante a fin de que desarrolle todas sus potencialidades, en una permanente reflexión en la acción, entramando el pensamiento emancipador que favorezca que los mensajes que recibe y transmite sean asumidos desde una mirada critica reflexiva. En este sentido, la comunicación educativa debe estar impregnada de un pensamiento emancipador; con el cual los actores educativos puedan dilucidar, entramar y comprender los mensajes que se transmiten en una relación de intercambio permanente que ayude al reconocimiento, conocimiento mutuo, respeto a la multiculturalidad y que favorezca producir conocimiento a partir de las experiencias recíprocas, en la que se destaque una des-colonización del pensamiento, para reconstruir la realidad y transformarla. Y donde, además, se devele un acervo rico de sabidurías, de visiones en conjunto, de interrelaciones socioeducativas que exalten una verdadera y clara comunicación emancipadora.

Palabras clave: Retos, docente, pensamiento, emancipador, comunicación educativa.

TEACHERS 'CHALLENGES FOR THE INTEGRATION OF EMANCIPATORY THINKING IN EDUCATIONAL COMMUNICATION

ABSTRACT

The present essay aims to unveil the challenges of the teacher for the integration of emancipatory thinking in educational communication; It was carried out from a documentary investigation, in which the postulates of Freire and Cinci, regarding emancipatory thought and communication, were reviewed. In this sense, the new requirements that are imposed in today's society based on the cultural and technological changes that have permeated education, requires that the teacher take on these challenges by involving new strategies with creativity and innovation, which favors the interaction of students. and teachers through an open, flexible, comprehensive, reflective and critical dialogue. In turn, the teacher must be a

companion of the student in order to develop all their potentialities, in a permanent reflection in action, weaving the emancipatory thought that favors that the messages that he receives and transmits are assumed from a reflective sciatic look. In this sense, educational communication must be impregnated with an emancipatory thought; with which educational actors can elucidate, frame and understand the messages that are transmitted in a permanent exchange relationship that helps recognition, mutual knowledge, respect for multiculturalism and that favors producing knowledge from reciprocal experiences, in which a de-colonization of thought stands out, to reconstruct reality and transform it. And where, in addition, a rich collection of wisdoms, joint visions, socio-educational interrelationships that exalt a true and clear emancipatory communication is revealed.

Keywords: Challenges, teacher, thinking, emancipator, educational communication.

DESAFIOS DOS PROFESSORES PARA A INTEGRAÇÃO DO PENSAMENTO EMANCIPATÓRIO NA COMUNICAÇÃO EDUCACIONAL

RESUMO

O presente ensaio tem como objetivo desvelar os desafios do professor para a integração do pensamento emancipatório na comunicação educacional; Realizou-se a partir de uma investigação documental, na qual foram revisados os postulados de Freire e Cinci, a respeito do pensamento emancipatório e da comunicação. Nesse sentido, as novas exigências que se impõem na sociedade atual com base nas mudanças culturais e tecnológicas que têm permeado a educação, exigem que o professor assuma esses desafios envolvendo novas estratégias com criatividade e inovação, o que favorece a interação dos alunos. E professores através de um diálogo aberto, flexível, abrangente, reflexivo e crítico. Por sua vez, o professor deve ser um companheiro do aluno a fim de desenvolver todas as suas potencialidades, numa reflexão permanente na ação, tecendo o pensamento emancipatório que favorece que as mensagens que ele recebe e transmite sejam assumidas a partir de um olhar reflexivo ciático. Nesse sentido, a comunicação educacional deve estar impregnada de um pensamento emancipatório; com o qual os atores educacionais possam elucidar, enquadrar e compreender as mensagens que se transmite numa relação de troca permanente que favorece o reconhecimento, o conhecimento mútuo, o respeito ao multiculturalismo e que favorece a produção de conhecimento a partir de experiências recíprocas, nas quais se destaca uma descolonização do pensamento, para reconstruir a realidade e transformá-la. E onde, além disso, se revela um rico acervo de sabedorias, visões conjuntas, inter-relações socioeducativas que exaltam uma verdadeira e clara comunicação emancipatória.

Palavras-chave: Desafios, professor, pensamento, emancipador, comunicação educacional.

LES DÉFIS DES ENSEIGNANTS POUR L'INTÉGRATION DE LA PENSÉE ÉMANCIPATIVE DANS LA COMMUNICATION ÉDUCATIVE

RÉSUMÉ

Le présent essai vise à dévoiler les enjeux de l'enseignant pour l'intégration de la pensée émancipatrice dans la communication éducative ; Il a été réalisé à partir d'une enquête documentaire, dans laquelle les postulats de Freire et Cinci, concernant la pensée émancipatrice et la communication, ont été passés en revue. En ce sens, les nouvelles exigences imposées dans la société d'aujourd'hui sur la base des changements culturels et technologiques qui ont imprégné l'éducation, exigent que l'enseignant relève ces défis en impliquant de nouvelles stratégies avec créativité et innovation, ce qui favorise l'interaction des élèves. Enseignants à travers un dialogue ouvert, flexible, complet, réflexif et critique. À son tour, l'enseignant doit être un compagnon de l'élève afin de développer toutes ses potentialités, dans une réflexion permanente dans l'action, tissant la pensée émancipatrice qui favorise que les messages qu'il reçoit et transmet soient assumés d'un regard scientifique réflexif. En ce sens, la communication éducative doit être imprégnée d'une pensée émancipatrice ; avec lesquels les acteurs éducatifs peuvent élucider, cadrer et comprendre les messages qui sont transmis dans une relation d'échange permanente qui favorise la reconnaissance, la connaissance mutuelle, le respect du multiculturalisme et qui favorise la production de connaissances à partir d'expériences réciproques, dans laquelle se démarque une décolonisation de la pensée, reconstruire la réalité et la transformer. Et où, en plus, se révèle une riche collection de sagesses, de visions communes, d'interrelations socio-éducatives qui exaltent une communication émancipatrice vraie et claire.

Mots-clés: Enjeux, enseignant, pensée, émancipateur, communication pédagogique.

INTRODUCCIÓN

La educación como fenómeno estrictamente humano, favorece crear nuevos ambientes de aprendizaje, que llevan al ser social a mejorar su calidad de vida. De este modo, el estudiante como ser social necesita comunicarse de forma clara, para que el conocimiento trascienda hacia una sociedad ávida de conocer para luego hacer, en consonancia con la convivencia en el respeto del ser humano; de allí que, a través del dialogo la educación es emancipadora. Por ello, construir un pensamiento emancipador en los estudiantes, tal como lo expresa Freire (2002), "Promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, y la adopción colectiva de decisiones." (p.6).

Siguiendo este hilo conductor, en el contexto educativo es necesario exaltar el desarrollo de la reflexión ligada no solamente a los contenidos; sino particularmente al mundo de la vida en que se desenvuelven los jóvenes; de manera que, la reflexión se irradie también sobre aquellos problemas que podrían denominarse existenciales propios de estas etapas del desarrollo, como lo señala Santiuste (2011), "Vida académica y vida cotidiana se integrarían así en una propuesta formativa" (p.23). De tal manera, que formar estudiantes capaces de pensar críticamente con un pensamiento emancipador conlleva no solamente reflexionar sobre contenidos académicos; sino también, sobre problemas de la vida cotidiana.

Visto desde esta realidad, las enseñanzas de Sócrates seguidas por Platón, Aristóteles y los griegos escépticos, “enfaticaban que las cosas siempre son muy diferentes de cómo aparecen y que únicamente una mente entrenada está preparada para ir de lo aparente a lo que realmente son las cosas”. (p.6) Así, de esta ancestral tradición griega emergió la necesidad de que todo aquél que aspire a comprender profundamente la realidad ha de pensar de forma crítica y reflexiva; esto sólo puede ser logrado con un pensamiento emancipador; por ello, la educación debe poner el acento en el desarrollo del pensamiento y no solamente en el aprendizaje, para que los estudiantes se tornen razonadores, críticos, reflexivos y con una alta capacidad de juicio.

En tal sentido, desarrollar el pensamiento emancipador en la comunicación educativa favorecerá generar un intercambio dinámico entre los actores; estimulando la creatividad y el afán de lograr la eficacia del mensaje transmitido, que posibiliten la interrelación comunicativa, en la cual esté implícita la comprensión y organización de ideas, orientada a un verdadero proceso de interpretación, donde se dé vía libre al pensamiento crítico emancipador, que favorezca una comunicación interpersonal, de grupo, de organización, de conjunto, realizada con el objetivo de producir ecosistemas educativos, donde el docente dote de competencias al estudiante para que pueda desarrollar procesos de indagación y producción de conocimientos (la educación y la comunicación) que encuentran familiaridad y se alimentan mutuamente, no solo a partir de las metodologías desarrolladas; sino; en cuanto a las potencialidades que le permitan la intervención social.

DESARROLLO

Para Cianci (2018), “La comunicación y la educación son, en tanto derechos, las ventanas para construir el mundo, para diseñarlo y entenderlo según las interpretaciones que podamos intercambiar, nutrir o problematizar” (p.6). En esencia, es a través de la interconexión entre comunicación y educación que se puede impulsar encuentros de diálogos permanentes en los cuales se puedan crear escenarios multireferenciales, creativos, reflexivos que tiendan a la transformación del ser. Tal como lo expresa Freire, “el ser humano es un ser relacional. Un ser inacabado, inconcluso, necesitado que busca su plenitud en relación con el “otro” (el otro que yo) y con “lo otro)” (p.8). Con base en lo anterior, podría plantearse que un proceso educativo emancipador se orienta hacia el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en el contexto de la comunicación educativa en el cual se establecen relaciones interpersonales entre los actores educativos.

Siendo así, tales propósitos han de estar orientados a la formación de ciudadanos y ciudadanas críticos, por ello, los docentes son los encargados de asumir el compromiso de prepararse para desarrollar estrategias de atención integral en los estudiantes, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo y dotándolos de habilidades para que puedan alcanzar con éxito los objetivos planteados en el sistema educativo, e incluya al pensamiento emancipador en la comunicación educativa. De este modo, el pensamiento emancipador favorece la reflexión generando comprensiones epistémicas mejores.

En tal sentido, Freire (2002), “destaca en su pensamiento pedagógico la liberación del hombre a través del dialogo, donde los hombres son seres del quehacer y que su hacer es reflexión y acción que demanda un pensamiento crítico en los estudiantes” (p.7). Por ello; es necesario ofrecer oportunidades a los estudiantes que les permitan interactuar y poder pensar la comunicación educativa a partir de la interacción docente y estudiante, donde no sólo se haga énfasis en las habilidades que el sujeto posea respecto del conocimiento de la lengua, sino también; en los elementos pragmáticos que éste posea, la cual se convertirá en una actividad en esencia estratégica y autorreguladora del aprendizaje reflexivo del estudiante.

De este modo, se exige pensar y reflexionar sobre el tópico del que se quiere decir algo, elaborando y organizando la información con una mayor profundidad cognitiva, considerando y analizando lo que se desea comunicar, buscando alternativas creativas y entramando para ello la comunicación educativa, la cual posibilitará la tarea de generar estrategias integrales para un aprovechamiento didáctico de toda la información que reciba el estudiante, de todos los medios de comunicación, para reflexionar sobre ella y analizarla críticamente.

Visto de esta forma, los retos para la integración del pensamiento emancipador en la comunicación educativa, por parte del docente, están en desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico, reflexivo y emancipador que les permita interpretar de una forma holista o integral el significado y la intencionalidad de los mensajes que reciben, en el proceso de comunicación educativa, y pasar de simples consumidores de información a tomar lo mejor de cada mensaje recibido.

Otro de los retos del docente es poder incluir indicadores para identificar hasta dónde los estudiantes emplean el pensamiento crítico como la herramienta principal en la comunicación educativa, que favorezcan desarrollar procesos de autorreflexión permanente. A su vez, desarrollarán su capacidad para: plantear preguntas y problemas esenciales, recopilar y evaluar información relevante; llegar a conclusiones y soluciones bien razonadas; pensar de manera abierta dentro de sistemas de pensamiento alternativo, sin los cuales no es posible iniciar los diálogos constructivos, que tanto le hacen falta a la sociedad del presente siglo, el consenso es necesario para iniciar una buena comunicación.

Al mismo tiempo, se destaca otro de los retos del docente para la integración del pensamiento emancipador en la comunicación educativa, es crear una situación de aprendizaje compartido en la que los actores educativos se comunican entre sí y que, al hacerlo, puedan desarrollar un proceso comunicativo, eficaz, y de calidad, centrado en el dialogo permanente. De tal modo que, es necesario centrarse en los procesos sociales y personales, en la reflexión colectiva, en la participación, en la búsqueda común, creativa de soluciones a los problemas cercanos y lejanos de los diferentes contextos, esto obliga a tener en cuenta un criterio reflexivo sobre la información derivada de los medios de comunicación, sobre todo; en un mundo digital en el cual dichos medios están teniendo una gran influencia en todos los aspectos de la vida humana.

Cabe considerar que, la comunicación constituye el fundamento de toda la vida social. De tal modo que Pereira (2012), la define como “un proceso que pone en contacto a dos o más personas, funciona como momento organizador y como escenario de expresión de la subjetividad en el que se intercambian significados y sentidos de sujetos concretos” (p.110). En tal sentido, la comunicación es por naturaleza un instrumento que sirve como fuente de inspiración y como mecanismo de reflexión.

Al mismo tiempo, la implicación del docente en la comunicación educativa a través de un pensamiento emancipador, implica que son prácticas complementarias e íntimamente relacionadas, donde se evidencia el desarrollo y perfección del lenguaje oral y escrito, como medio de acceso, circulación, elaboración de saberes, conocimientos formalizados y donde a su vez, el docente favorecería que el estudiante aprenda, comprenda, practique y aplique información.

SÍNTESIS

Los retos para la integración del pensamiento emancipador en la comunicación educativa, que debe plantearse el docente hoy en día se centran en recrear y/o potenciar internamente las capacidades y condiciones de los educandos; como productores de conocimientos que nutran la construcción de nuevas formas de interacción con la sociedad, ante las realidades complejas, por ello, es a través del pensamiento crítico reflexivo que se logra una comunicación educativa efectiva. Por lo tanto, el reto del docente es desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan generar y organizar ideas, recuperar de la memoria a largo plazo datos útiles para la actual situación de composición y organizarlos en una estructura lógica. Al mismo tiempo, que puedan secuenciar u ordenar las diferentes ideas con autonomía, que puedan asumir puntos de vista críticos ante la realidad y mejorar los procesos discursivos con argumentación de calidad.

Siendo el compromiso irrenunciable del docente, desarrollar en los estudiantes la formación de sujetos reflexivos, autónomos, expresivos, racionales y responsables, lo que conduciría a la construcción de un tejido social más complejo, pero a la vez más libre y democrático, posibilitando la autorreflexión de los estudiantes sobre los procesos cognitivos; el autocontrol y la autorregulación en sus procesos de aprendizaje, en el mismo sentido, favoreciendo las condiciones prácticas efectivas en la comunicación educativa.

REFLEXIONES FINALES

El reto del docente para la integración del pensamiento emancipador en la comunicación educativa, es poder hacer que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para analizar hechos, generando y organizando ideas, a su vez, argumentando las opiniones y obteniendo claridad para expresarse a través del diálogo. Por ello, comunicarse a través de un pensamiento emancipador implica un dominio discursivo, disciplinario y cognitivo complejo basado en expresiones de gran densidad léxica, gestión de grandes volúmenes de información en estructuras y relaciones, valiéndose de

marcadores, conectores y capacidad crítica. Conocimiento, reflexión, práctica y uso reflexivo de ideas en la comunicación educativa es sin duda el uso adecuado del pensamiento emancipador.

Por lo tanto, integrar el pensamiento emancipador en la comunicación educativa significa poseer los instrumentos adecuados para acercarse mejor al interior de sí mismo, para situarse en relación con los demás, para regular la convivencia, para cooperar con los otros y para aprender de forma crítica y autónoma, en la cual debe estar implícita la claridad, precisión e integridad de la información.

Por lo tanto, se requiere de una ardua y constante disposición, para enfrentar el desafío de implicar el pensamiento emancipador en la comunicación educativa, para expresarse y comunicarse, donde además, se escuche, interprete y emitan mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, se expresen ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas; al mismo tiempo, que se apliquen distintas estrategias comunicativas, en las cuales intervenga la coherencia, el orden, la claridad, la precisión, el rigor lógico y epistémico, y el estableciendo de un análisis crítico, reflexivo que conlleve a desarrollar claridad para expresar con capacidad crítica las ideas.

Por consiguiente, la educación es comunicación, es diálogo en la medida que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados. La conjunción de dos importantes procesos sociales, como son la educación y la comunicación, dan lugar al surgimiento de un pensamiento emancipador, que constituye un elemento esencial en la formación de la competencia del estudiante, que propician el diálogo. En este sentido, conlleva a que pueda desplegar dentro del aula una serie de actividades que favorezcan en los estudiantes la argumentación de criterios, aclarar oportunamente posibles dudas, disentir correctamente, eliminar barreras y puntos de tensiones.

En este sentido, se puede decir que las instituciones educativas constituyen una auténtica comunidad, entendida como aquella que gira alrededor de la producción, recepción y el uso social de la comunicación, cuyos significados están mediados por prácticas sociales, e intercambios comunicativos.

REFERENCIAS

Cianci, M, (2018) Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular - ALER.

Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.

Pereira, A (2012), La Comunicación Efectiva en los Individuos. España Siglo XXI

Santiuste, O (2011), El pensamiento crítico reflexivo. España Morata