

EL LENGUAJE ESCRITO EN ESTUDIANTES CON HIPOACUSIA

¹Jaime Felipe Palma Sierra

<https://orcid.org/0000-0002-0599-4038>

Autor de tesis de la Facultad de Educación
Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador
psjf28@hotmail.com

Mg. Karla Jeniffer Carrera Salinas

Tutor Docente de la Facultad de Educación
Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador
kcarreras@ulvr.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Jaime Felipe Palma Sierra y Karla Jeniffer Carrera Salinas: "El lenguaje escrito en estudiantes con hipoacusia.", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (vol 13, Nº 6 julio-septiembre 2021, pp. 11-23). En línea:
<https://doi.org/10.51896/atlanter/KXBQ8004>

RESUMEN

El lenguaje escrito como medio de comunicación e intercambio de información ha tomado gran importancia en la sociedad y más aún con el desarrollo de la tecnología. El presente trabajo tiene como objetivo generar factores que contribuyan en la comprensión del lenguaje escrito en estudiantes con hipoacusia. La metodología tiene un enfoque mixto, descriptivo y de campo, orientada en el análisis e interpretación de los resultados de forma cualitativa y cuantitativa, en los cuales se observaron un déficit en el nivel de las destrezas que implica el manejo del lenguaje verbal de tipo escrito. El aporte principal de la propuesta es crear un software educativo que facilite el logro de las competencias del lenguaje escrito en las niñas, niños y jóvenes que poseen discapacidad auditiva.

Palabras claves: Comunicación, Lenguaje, Sordera, Software.

THE WRITTEN LANGUAGE OF STUDENTS WITH HEARING LOSS

ABSTRACT

Written language as a means of communication and information exchange has taken on great importance in society and even more so with the development of technology. The present work aims to generate factors that contribute to the understanding of written language in students with hearing loss. The methodology has a mixed, descriptive and field approach, oriented on the analysis and

¹ Maestrante en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

interpretation of the results in a qualitative and quantitative way, in which a deficit in the level of skills that implies the management of written verbal language was observed. The main contribution of the proposal is to create educational software that facilitates the achievement of written language competencies in girls, boys and young people with hearing disabilities.

Key words: Communication, Language, Deafness, Software.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las personas con hipoacusia luchan para superar las diferentes barreras que existen en la sociedad, entre las principales, el de la comunicación. Actualmente el lenguaje escrito se ha vuelto imprescindible para comunicarnos y autoeducarnos, gracias al avance de la tecnología esto se logra a través de dispositivos electrónicos, en los cuales se instalan programas o aplicaciones que permiten el uso de las redes sociales, correos electrónicos, páginas webs, plataforma educativas, entre otros; que consienten a las personas establecer una comunicación a cortas o largas distancias, así como también lograr acceder y obtener información almacenada de forma digital.

El lenguaje es un sistema de comunicación que permite el intercambio de información a través de signos que pueden ser sonoros, corporales o gráficos y mediante ellos se logra expresar ideas sentimientos, emociones, propósitos y actitudes. Gavidia expresa que “es en el acto comunicativo donde se da el intercambio de mensajes entre los seres vivientes. Una persona comunica a otra sus sentimientos, sus experiencias, sus ideas, etc.” (2015, p. 21). En los estudiantes con hipoacusia o sordera parcial o total, se dificulta el proceso de comunicación oral y escrito, la accesibilidad a la información del entorno y la socialización con las personas.

Las personas con discapacidad auditiva mayormente utilizan el lenguaje corporal o lenguaje no verbal; entre ellos el facial, kinésico y proxémico para comunicarse o al querer expresar ideas, sentimientos, pensamientos, gustos, entre otros; esto no les permite desenvolverse plenamente en la sociedad, muchas veces los gestos faciales o corporales no son correctamente interpretados o comprendidos, por tal motivo, es importante desarrollar en ellas el lenguaje escrito, con la finalidad que puedan comunicarse eficientemente con las personas oyentes.

En un trabajo de investigación (Cañizares, 2015) acota que las alteraciones en la vía auditiva, en los órganos de audición o en el cerebro que presenta una persona son reconocidas como una discapacidad auditiva, estas alteraciones provocan en el individuo una pérdida o disminución de la calidad y cantidad de información que reciba del ambiente, e impiden que se desenvuelva con autonomía en la vida diaria.

El nivel de lenguaje escrito en la mayoría de las personas con hipoacusia o sordas es realmente bajo, por diferentes factores que han afectado el desarrollo de las destrezas y competencias de lecto-escritura, entre ellos; la ausencia de estimulación en el desarrollo de un lenguaje materno (lengua de señas) que permita la conexión con la escritura y el no acceso a la escolaridad temprana. Según

Gómez (2018), el desarrollo de la escritura en los niños necesita de un grado de madurez a nivel perceptivo, neuromotor y el conocimiento de algunos signos que facilitan la comunicación.

Cuando un niño sin deficiencia auditiva accede a una palabra, accede a diversos tipos de información: a su fonología (sabe cómo se pronuncia esa palabra), a su ortografía (conoce la forma de escribirla), a sus propiedades morfológicas, a sus propiedades sintáctica y al significado de la propia palabra. (Cañizares, 2015, p. 92)

En la actualidad, el uso de los dispositivos electrónicos y aplicaciones informáticas se ha vuelto tan necesario e importante, que tanto las instituciones educativas (regulares e inclusivas) como las familias, deben empezar a desarrollar las destrezas y competencias en la comprensión del lenguaje escrito y el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los niños, niñas y jóvenes que presenta una discapacidad auditiva. En 2015, Cañizares expresa que uno de los objetivos fundamentales del currículo debe ser el dominio del lenguaje escrito en los estudiantes sordos y que se debe tener en cuenta como el medio principal de acceso a la cultura.

El avance de la tecnología y la globalización han permitido obtener y acceder a la información de forma ilimitada a través del tiempo y el espacio, esto favorece en gran medida al sistema educativo, por permitir aplicar nuevos métodos educativos basados en el uso de las TIC y más aún en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos, mediante la creación de software educativos para superar o minimizar las barreras del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con o sin necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, entre ellos, los que poseen hipoacusia.

La Organización Mundial de la Salud señaló en 2011, que más de mil millones de personas, es decir el 15% de la población mundial aproximadamente, viven con algún tipo de discapacidad, y la cifra va acrecentándose con el aumento poblacional, la pobreza creciente, las catástrofes naturales, los conflictos persistentes, y en algunos países el envejecimiento de la población. Muchas personas con discapacidad enfrentan numerosos obstáculos para acceder a la educación. (UNESCO, 2019, p.13)

Hoy por hoy en el Ecuador, el lenguaje oral y escrito en algunas personas con hipoacusia o sordera, están afectados debido a la discapacidad que poseen, lo que ha ocasionado problemas en el proceso de lectura y escritura, la comprensión de textos, el aprendizaje y la socialización. Por ello, el Objetivo General de esta investigación, se centra en analizar los factores que influyen en la comprensión del lenguaje escrito en estudiantes con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Fiscomisional “Francisco García Jiménez”, de Fe y Alegría, en la ciudad de Guayaquil. Es importante que las instituciones educativas cuenten con las herramientas tecnológicas que permitan mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de las destrezas y competencias que los estudiantes necesitan para ser parte de una sociedad tecnológica y digitalizada.

METODOLOGÍA

El enfoque aplicado en la presente investigación es de tipo Mixto, al utilizarse procesos Cualitativos y Cuantitativos; apoyados en métodos teóricos, empíricos, técnicas e instrumentos el tratamiento de la problemática y que permitieron recopilar información acerca de las particularidades presentadas en los estudiantes con discapacidad auditiva (hipoacusia o sordera) y los efectos que estas causan en la comprensión del lenguaje escrito, para luego llegar a la medición y el análisis estadístico de los datos obtenidos, establecer modelos de comportamiento y la comprobación de teorías.

Sáez (2017) expresa que la metodología cuantitativa se basa en la medida, uso estadística y cuantificación de aspectos observables, analizando los datos mediante herramientas estadísticas utilizando procedimientos empíricos-analíticos; por lo contrario, la cualitativa se centra en la interpretación, en la observación y la valoración de comportamientos educativos, con el propósito de comprender los fenómenos sociales y pedagógicos.

El diseño aplicado a esta investigación fue de tipo descriptivo, por especificar las propiedades y peculiaridades de la hipoacusia. La investigación bibliográfica ayudó a profundizar sobre el lenguaje escrito y como este se ve afectado por la hipoacusia, en la búsqueda de la información se recurrió a la investigación de campo, empleando diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Se aplicaron metodologías empíricas para el estudio de la problemática, tales como la observación científica, encuestas, entrevistas y pruebas informales. Así también se utilizaron instrumentos para la obtención de la información, los mismos que se detallan a continuación; ficha de observación áulica, prueba de conocimiento, guía de entrevista y la plantilla de la encuesta. Cabrerizo indica que la “exposición de un conjunto de enunciados que describen una secuencia repetible de operaciones es conocida como un método” (2016, p. 15).

Mediante la realización y aplicación de la encuesta aplicada a los docentes y representantes legales, se lograron identificar los factores que influyen en la comprensión del lenguaje escrito en estudiantes con hipoacusia.

A los estudiantes con hipoacusia, se aplicó una prueba informal que permitió diagnosticar el nivel del lenguaje escrito que poseen, reconocer las dificultades que tenían para realizarlo y finalmente poder identificar las acciones adecuadas que den solución a esta problemática de estudio a través del uso de los recursos tecnológicos.

Recurriendo a una entrevista aplicada en los representantes legales a través de preguntas claras y bien definidas se logró obtener información que permitió identificar los factores que influyen en la comprensión del lenguaje escrito en los estudiantes con hipoacusia del nivel de bachillerato.

Así también, a través de una ficha de observación áulica; en la cual se registraron los datos de la observación directa, se logró recopilar información de cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno donde se desenvuelven los estudiantes con hipoacusia; con la finalidad

de conocer, analizar, brindar recomendaciones y buscar las respectivas soluciones a las dificultades presentadas en el desarrollo del lenguaje escrito.

La población de la investigación está conformada por 40 docentes, 15 estudiantes con discapacidad y 15 representantes legales del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Francisco García Jiménez”.

La muestra seleccionada para el estudio fue no probabilística intencional y fueron los 11 docentes, los 9 estudiantes con hipoacusia y los 9 representantes legales de los educandos que presentan discapacidad auditiva; la elección de la muestra, porque los sujetos a estudiar no dependen de la probabilidad, sino de causas que se relacionan con las características de la investigación.

Tabla 1.

Población y muestra.

Unidad Muestral	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	40	11	28 %
Estudiantes	15	9	60 %
Representantes Legales	15	9	60 %
Total	70	29	41%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Palma (2020)

RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados más significativos obtenidos de los indicadores de la encuesta aplicada a los docentes y representantes legales de los estudiantes con hipoacusia.

Docentes.

Tabla 2.

Aprendizaje dirigido o autónomo.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	4	36 %

De acuerdo.	5	46 %
Indiferente.	0	0 %
En desacuerdo.	2	18 %
Totalmente en desacuerdo.	0	0 %
TOTAL:	11	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los docentes encuestados, está de acuerdo que el desarrollo de la comprensión del lenguaje escrito en estudiantes con hipoacusia, es esencial para lograr un aprendizaje dirigido y autónomo.

Tabla 3.

Problema cognitivo, social y emocional.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	3	27 %
De acuerdo.	6	55 %
Indiferente.	0	0 %
En desacuerdo.	2	18 %
Totalmente en desacuerdo.	0	0 %
TOTAL:	11	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los encuestados está de acuerdo acerca de que las dificultades en el desarrollo del lenguaje escrito han afectado la parte cognitiva, social y emocional de los estudiantes con hipoacusia.

Tabla 4.

Uso de tecnología en la educación.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
-----------	-------------	-------------

Totalmente de acuerdo	11	100 %
De acuerdo.	0	0 %
Indiferente.	0	0 %
En desacuerdo.	0	0 %
Totalmente en desacuerdo.	0	0 %
TOTAL:	11	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los docentes encuestados indica estar totalmente de acuerdo, que el uso de la tecnología facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con hipoacusia.

Representantes Legales.

Tabla 5.

Lenguaje escrito y comunicación.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	6	67%
De acuerdo.	3	33%
Indiferente.	0	0 %
En desacuerdo.	0	0%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
TOTAL:	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los encuestados está totalmente de acuerdo, que el desarrollo del lenguaje escrito es importante para la comunicación con sus representados.

Tabla 6.*Lenguaje escrito y la parte cognitiva, social y emocional.*

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	3	33%
De acuerdo.	5	56%
Indiferente.	1	11%
En desacuerdo.	0	0%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
TOTAL:	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los representantes legales de los estudiantes con hipoacusia, está de acuerdo que las dificultades en el desarrollo del lenguaje escrito han afectado la parte cognitiva, social y emocional de sus representados.

Tabla 7.*La hipoacusia, comunicación y aprendizaje.*

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	5	56%
De acuerdo.	3	33%
Indiferente.	0	0 %
En desacuerdo.	1	11%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
TOTAL:	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los representantes legales de los estudiantes con hipoacusia, está totalmente de acuerdo que la hipoacusia es una de las causas de las barreras de comunicación y aprendizaje en sus representado.

Con base a los resultados de la prueba de conocimiento aplicada a Estudiantes con hipoacusia, para medir el nivel del lenguaje escrito que tienen, se lograron interpretar los datos y a continuación se muestran los ítems más significativos.

Tabla 8.*Descripción de imágenes.*

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
LOGRADO.	9	100%
A MEDIAS.	0	0%
NO LOGRADO.	0	0%
TOTAL:	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los estudiantes evaluados han logrado describir correctamente una imagen en relación con el texto que la identifica.

Tabla 9.*Orden correcto de oraciones.*

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
LOGRADO.	0	0%
A MEDIAS.	1	11%
NO LOGRADO.	8	89%
TOTAL:	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los estudiantes evaluados no lograron ordenar correctamente las oraciones gramaticales.

Tabla 10.*Identificación de la idea principal.*

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
LOGRADO.	3	33%
A MEDIAS.	0	0%
NO LOGRADO.	6	67%
TOTAL:	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Descripción: La mayoría de los estudiantes evaluados han logrado identificar correctamente la idea principal de un texto.

La observación áulica realizada en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes con hipoacusia, fue con la intención de conocer los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión del lenguaje escrito, los aspectos generales y recursos que existen dentro del aula de clase y la participación de los educandos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se muestran los indicadores más relevantes del instrumento de evaluación.

Tabla 11.

Ficha de observación áulica.

CÓDIGO	1 NO ES POSIBLE OBSERVAR	2 EN INICIO	3 EN PROCESO	4 LOGRADO
Aspectos a tener en cuenta en el proceso de observación del docente. (Competencias pedagógicas)				Valoración (Marque con una X)
				1 2 3 4
1.- Inicia su clase con puntualidad.				X
2.- El plan de clase presenta la estructura secuencial de las actividades a realizar.				X
3.- Demuestra dominio del tema.				X
4.- Prepara material didáctico para la diversidad de los estudiantes.			X	
5.- Las actividades están acorde a la diversidad de los estudiantes.			X	
6.- Atiende las necesidades e inquietudes de todos los estudiantes.			X	
7.- Promueve la participación de los estudiantes y verifica su comprensión.				X
10.- Explica los temas claramente, siguiendo una secuencia lógica y articulada.				X
13.- Aplica varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje.			X	
14.- Distribuye el tiempo, para el logro de los objetivos propuestos.			X	
16.- Es respetuoso y demuestra empatía con todos los estudiantes.				X

Se puede apreciar en la tabla, los resultados de la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua y Literatura, en la cual se evaluaron diferentes aspectos pedagógicos, concluyendo que el docente posee muchas competencias favorables para el desarrollo de las destrezas y competencias de estudiantes regulares, sin embargo, no se prepara material didáctico y actividades acordes para los educandos con hipoacusia. Además, se evidencia una deficiente comunicación y dificultad en la aclaración de dudas, debido a la inexistencia de un lenguaje en común que permita la interacción entre los jóvenes con discapacidad auditiva y el docente.

La entrevista aplicada a los 9 representantes legales de los estudiantes con hipoacusia del nivel de Bachillerato se realizó con el objetivo de conocer las deficiencias auditivas que presentan los jóvenes y analizar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje escrito. Posteriormente se presentan las preguntas y resultados mas significativos.

¿Cuál es el nivel de intensidad acústica (10 a 120 dB) que puede captar actualmente su representado?

La totalidad de los representantes legales mencionaron que, sus representados actualmente tienen un nivel de intensidad auditiva, entre 71 y 90 dB de acuerdo con las audiometrías que se les han realizado en los últimos años.

¿Cuál fue la primera lengua que desarrolló su representado en la primera infancia?

En la mayoría de las respuestas de los encuestados se mencionó que, la primera lengua en desarrollarse en sus representados fue la del lenguaje corporal, es decir mediante gestos y señas caseras que fueron aprendiendo con la familia, y la minoría indicaban que habían desarrollado el lenguaje oral, pero con el avance del problema de audición lo fueron perdiendo.

¿Qué sentimiento provoca en su representado las actividades relacionadas a la lectura y escritura de textos?

La totalidad de los representantes legales, coincidían que las actividades de lectura y escritura causaban en sus representados sentimientos de enojo y ansiedad, debido a la ausencia de las destrezas y competencias que implica el lenguaje escrito y la comprensión lectora.

¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión del lenguaje escrito en su representado?

La mayoría de los encuestados manifiestan, que las principales causas de las dificultades que tenían sus representados en la comprensión del lenguaje escrito, se centraban en el desconocimiento del significado de las palabras, mientras que la minoría mencionaba que se debía a que no lo habían aprendido desde la infancia, ya que solo se comunicaban por medio del lenguaje de señas.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos del procesamiento de cada una de las técnicas e instrumentos de investigación; aplicados en los 9 estudiantes con hipoacusia, los 9 representantes legales de los educandos y a los 11 docentes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Francisco García Jiménez”, se determina que la comprensión del lenguaje escrito en los estudiantes con hipoacusia presenta muchas inconsistencias al intentar comunicarse, querer comprender un texto o al realizar una actividad de lectura y escritura, debido al escaso desarrollo de las destrezas y competencias que implica este tipo de expresión verbal; las causas de esta problemática pudieran ser muchas, entre las cuales se destaca la discapacidad auditiva que presentan.

Los docentes mediante la encuesta realizada manifestaron que el desarrollo de la comprensión del lenguaje escrito es importante para la comunicación y el logro de los aprendizajes dirigidos y autónomos en los estudiantes con hipoacusia. Así mismo expresan que las deficiencias auditivas que presentan los educandos han afectado la parte cognitiva, social, emocional y la comprensión del lenguaje escrito, ya que este último se ve limitado en el uso de las reglas gramaticales y ortográficas.

También indican que la hipoacusia es una de las causas que provocan las barreras de comunicación y aprendizaje en los estudiantes que tienen esta discapacidad. Los docentes afirman que el uso de la Tecnología facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la prueba de conocimiento aplicada a los estudiantes con hipoacusia, se evidenció que existe una limitación en los conocimientos sobre las reglas gramaticales, ortográfica, y en el desarrollo de las destrezas que implica la comprensión del lenguaje escrito, lo que ocasiona dificultades en la comunicación, comprensión de textos, el autoaprendizaje, en la lectura y escritura. Algunas de las dificultades que presentan son: el uso correcto de conectores, utilización de artículos definido e indefinidos; tanto en plural como en singular, redacción y estructuración correcta de la oración, comprensión lectora y desconocimiento del significado de la mayoría de las palabras.

Mediante la observación que se realizó al docente de lengua y Literatura en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se logró apreciar la ausencia de recursos o estrategias didácticas adaptadas para los estudiantes con hipoacusia, lo cual limita el aprendizaje. La participación de los jóvenes dentro de la clase es pasiva, a causa de no tener un lenguaje en común con el docente, que permita el intercambio de ideas, la aclaración de dudas y la retroalimentación sobre la temática de la clase.

Además, se pudo evidenciar a través de la entrevista y la encuesta realizada a los representantes legales que debido a la hipoacusia en los jóvenes; ocasionada en algunos casos por enfermedades de tipo infecciosas, hubieron dificultades en desarrollar desde la infancia, una lengua que permitiera la conexión con el lenguaje escrito, lo que conlleva a la problemática de la explicación de la sintaxis, semántica y pragmática necesarias para la comprensión del lenguaje escrito; esta problemática fue avanzando desde el hogar hasta la escolarización del niño o joven. En algunos hogares establecieron una forma de comunicación (lengua de signos), pero no se realizó un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permitiera el dominio de la lengua escrita, lo que les ha ocasionado dificultades de aprendizaje y comunicación.

CONCLUSIÓN

Con base en los datos e información obtenida de la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones.

La comprensión del lenguaje escrito es importante para el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicacionales que permiten al individuo ser parte activa en la sociedad y esta competencia se ve afectada por la hipoacusia. En el presente trabajo de investigación se analizaron los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión del lenguaje escrito en estudiantes con hipoacusia del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Francisco García Jiménez”.

En la revisión de la literatura se establece que la hipoacusia es la disminución o pérdida de la capacidad auditiva y esta influye en la comprensión lectora, que es un proceso interactivo entre el lector y el texto para lograr generar un conocimiento mediante la motivación y experiencia previa y a su vez es parte fundamental del desarrollo del lenguaje, las dificultades en su adquisición traerán problemas de aprendizaje en el individuo.

La comprensión del lenguaje escrito en los estudiantes con hipoacusia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Francisco García Jiménez”, es importante que sea desarrollada, debido que, gracias a esta competencia, logran comunicarse efectivamente con las personas de su entorno, como también tener un mejor rendimiento académico y entendimiento de los contenidos escritos en los textos de las diferentes áreas y en un futuro efectuar un aprendizaje autónomo en ellos.

En el diagnóstico de la situación existente en relación a las variables en estudio, se evidenció que los estudiantes de la Unidad Educativa tienen dificultades en la escritura, lectura y comprensión del lenguaje escrito, debido al grado de hipoacusia severo que presentan, por las diferentes causas presentadas desde el nacimiento y en el desarrollo de la infancia, lo que ha ocasionado dificultades en el aprendizaje del lenguaje verbal; consecuentemente esto trasciende a los problemas de comunicación, de aprendizaje de habilidades básicas de expresión y conocimiento, como también en la comprensión del lenguaje escrito.

REFERENCIAS

- Cañizares, G. (2015). *Alumnos con déficit auditivo*. Madrid: Narcea, S.A.
- Gavidia, J. (2015). *Lenguaje y comunicación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Gómez, A. (2018). *Expresión y Comunicación*. Antequera: IC Editorial.
- Sáez, J. (2017). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, PROCESOS Y ELEMENTO PRÁCTICOS*. Madrid: UNED.
- UNESCO. (12 de Diciembre de 2019). *eduteka*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/unesco-competencias-tic-docentes-2019>