

ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO 2

latindex IDEAS EconPapers DOAJ Dialnet InDICES
CSIC

LA CLASE ENCUENTRO COMO FORMA ORGANIZATIVA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

MSc. Aníbal Marrero Zamora.

(Profesor Universidad de Oriente, Centro Universitario Municipal Mella)
mella@consejo.uo.edu.cu. Santiago de Cuba. País Cuba.

Coautores: MSc. Norelvis Díaz Rodríguez

(Profesora Universidad de Oriente, Centro Universitario Municipal Mella)
norelvis@uo.edu.cu. Santiago de Cuba. País Cuba.

Lic. Aurora Valdés Hidalgo.

(Profesora Universidad de Cienfuegos, Facultad de Ciencias de la Educación)
avaldez@ucf.edu.cu. Cienfuegos. País Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Aníbal Marrero Zamora, Norelvis Díaz Rodríguez y Aurora Valdés Hidalgo: "La clase encuentro como forma organizativa en la carrera licenciatura en educación primaria", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (vol 13, N° 2 febrero 2021, pp. 17-36). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-febrero/carrera-educacion-primaria>

RESUMEN.

Una de las formas organizativas fundamentales utilizadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en los Centros Universitarios Municipales (CUM) es la clase encuentro, sin embargo, no siempre se hace un uso correcto de la misma por parte del personal docente, que implique el perfeccionamiento de la guía de estudio y con ella el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, revertiéndose esto en la calidad de aprendizaje. La clase encuentro como forma organizativa en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en el Centro Universitario Municipal Mella, propicia modificaciones en la dinámica del arte de enseñar y aprender. Su aplicación práctica genera nuevas formas reflexivas de pensar y actuar en la búsqueda de nuevos argumentos, que le permita al docente establecer nuevas relaciones de significado y sentido en su planificación. Motivar a los profesores a que reflexionen desde posiciones críticas acerca de su práctica profesional y, en consecuencia, tomen decisiones respecto a la planificación de los diferentes tipos de encuentros según el momento y el contenido a abordar, facilitando un tratamiento más intencionado al aprendizaje autónomo de los estudiantes, resulta imprescindible para ganar eficiencia en el proceso docente educativo (PDE), ante los nuevos empeños que se avecinan en el perfeccionamiento de la

Educación Superior. Su implementación garantiza nuevas formas de motivación para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador (PEAD).

Palabras claves.

Clase encuentro, Estrategias Curriculares, Expresión Oral, Guía de estudio.

**THE CLASS I FIND AS AN ORGANIZATIONAL FORM IN THE BACHELOR'S DEGREE IN
PRIMARY EDUCATION**

Abstract.

One of the fundamental organizational forms used in the Teaching-Learning Process (PEA) in the Municipal University Centers (CUM) is the meeting class, however, it is not always used correctly by teaching staff, which implies the improvement of the study guide and with it the development of the cognitive independence of the students, reversing this in the quality of learning. The class I find as an organizational form in the Bachelor's Degree in Primary Education, at the Municipal University Center Mella, encourages changes in the dynamics of the art of teaching and learning. Its practical application generates new reflective ways of thinking and acting in the search for new arguments, which allows the teacher to establish new relationships of meaning and meaning in their planning. Motivate teachers to reflect from critical positions about their professional practice and, consequently, make decisions regarding the planning of different types of meetings according to the time and content to be addressed, facilitating a more deliberate treatment of autonomous learning of the students, it is essential to gain efficiency in the educational teaching process (PDE), in the face of the new efforts that lie ahead in the improvement of Higher Education. Its implementation guarantees new forms of motivation for a Developer Learning Teaching Process (HDPE).

Keywords.

Meeting class, Curricular Strategies, Oral Expression, Study guide.

INTRODUCCIÓN.

El nuevo siglo impone a la humanidad un mundo globalizado, neoliberal y totalmente unipolar. Este sometimiento en el orden de la ideología, de la política, de las fuerzas militares, y de la cultura, invade los sistemas educacionales con el objetivo de tributar a un modelo de hombre en el que prevalezcan formas de pensar vinculadas con la desigualdad y los esquemas culturales adecuados a sus intereses, sin embargo, no todos aceptan el modelo neoliberal, y se construyen modelos educativos diferentes, como el de Cuba, cuyo sistema económico social aspira a la formación y desarrollo de una personalidad integral en la que se evidencien cualidades y valores tales como: la solidaridad, la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, el internacionalismo, entre otros, con los que se propugna lograr un mejoramiento humano.

El educador de la especialidad Licenciatura en la Educación Primaria, debe de estar preparado para aprovechar las potencialidades educativas del contenido y enfrentar con iniciativa la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances de la ciencia y la técnica. Formar a un maestro con perfil amplio, que interiorice su modo de actuación, son los principales retos que nos plantea la sociedad cubana actual al preparar la clase encuentro.

En tal sentido formar un profesional de perfil amplio significa, formar una profunda formación básica y específica de la profesión que le permita resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión. Esta formación le servirá de base al egresado para su desempeño profesional, le permitirá incorporar a su acervo cultural nuevos conocimientos, adaptarse a las condiciones de su objeto de trabajo y participar en el sistema de educación posgraduada que asegura su actualización continua.

El presente artículo pretende que los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM Mella, reflexionen desde posiciones críticas acerca de su práctica profesional y, en consecuencia, tomen decisiones respecto a la planificación de los diferentes tipos de encuentros, que conduzca a un verdadero PEAD, donde se empleen métodos productivos y la guía de estudio se convierta en un componente inseparable de la clase encuentro.

El docente para desarrollar este modelo de clase, diferente a las acostumbradas, debe encaminar sus propósitos a la búsqueda de vías que la hagan más científicas, que conlleven a la preparación teórica y práctica de los estudiantes, por eso su preparación tiene que estar en correspondencia con las exigencias que impone el desarrollo acelerado de la ciencia.

Los resultados obtenidos en este trabajo, sus conclusiones y recomendaciones pueden ser utilizados en el diseño de la formación inicial y continuada de los docentes para incorporar la planificación de los diferentes tipos de encuentros según el momento y el contenido a abordar como forma organizativa del PEA, la cual favorecerá el perfeccionamiento del desempeño profesional del docente.

La preparación de los docentes en la estructuración didáctico–metodológica de la clase encuentro como forma de organizar la enseñanza, que se revierta en clases científicamente estructuradas e impartidas, tanto en el pregrado, posgrado y para la investigación, que implique el desarrollo del territorio, teniendo presente que su estructuración didáctico–metodológica, es una vía para elevar a planos superiores el nivel de conocimientos, por lo que es necesario alcanzar niveles óptimos de preparación científica y sistemática.

Por tanto, los autores del trabajo consideran ineludible analizar las particularidades de los tipos de encuentros, estructuración didáctico-metodológica y algo fundamental el uso de la guía de estudio como componente inseparable de la clase encuentro, que posibilita el desarrollo de habilidades en los estudiantes, garantizando la calidad de un aprendizaje verdaderamente significativo.

DESARROLLO.

La Educación Superior para responder a las demandas actuales, ha tenido que realizar profundas transformaciones en sus concepciones académicas, una de ella es la clase encuentro como forma organizativa para el desarrollo Proceso Docente Educativo (PDE), provocando cambios en los

métodos de enseñanza y en la concepción de la guía de estudio como recurso necesario para la autogestión del conocimiento por los estudiantes.

Los controles a clases, desarrollo de diferentes variantes de actividades metodológicas, análisis de los informes de controles a clases, despachos con los docentes, entrevistas a los estudiantes, evidencian el siguiente comportamiento respecto a la clase encuentro en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el CUM Mella:

- Deficiencias en el tratamiento didáctico-metodológico en la estructura de esta forma organizativa.
- Uso incorrecto de la guía de estudio como medio de enseñanza-aprendizaje fundamental en la impartición de esta modalidad.
- Incorrecto tratamiento a las estrategias curriculares.
- Insuficiencias en la evaluación del encuentro en lo concerniente a cantidad y calidad.
- Deficiente desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes que se convierte en uno de los problemas medulares del proceso enseñanza-aprendizaje al no poseer las habilidades necesarias para el auto estudio.

Se considera que las causas principales de esta problemática, están dadas en el proceso de formación de estos docentes, donde juegan un papel importante las asignaturas de Didáctica General y las Didácticas Específicas; otra causal lo constituye el no haber recibido o trabajado con la clase encuentro como forma organizativa del PDE. Por otra parte las actividades metodológicas que se realizan en el colectivo de la carrera, con el propósito de optimizar el PDE, no se orientan hacia la construcción de una didáctica que posibilite la planificación adecuada de la clase encuentro, apoyándose en las experiencias que se van acumulando como resultado del sistemático trabajo metodológico que se desarrolla y de los logros que se alcanzan en las investigaciones pedagógicas realizadas con este fin.

Partiendo de lo anteriormente planteado, se determina como contradicción social existente entre: la formación de un profesional de perfil amplio y la comprensión, interpretación y sistematización de los fundamentos didácticos, metodológicos teóricos, prácticos para la preparación de la clase encuentro como forma organizativa del PDE, necesaria para lograr un mejor desempeño del egresado en su actividad profesional.

Este comportamiento al planificar la clase encuentro hace meditar sobre lo siguiente: ¿está orientado el docente a hacer lo que requieren estos tiempos?; ¿es capaz de enseñar, pero también de aprender, con una visión amplia del futuro, basada en la realidad del presente?; ¿está dispuesto a promover innovaciones y asumir riesgos?

Motivar a los profesores a reflexionar sobre este tema resulta imprescindible para ganar eficiencia en el PDE, ante los nuevos empeños que se avecinan en el perfeccionamiento de la Educación Superior por lo que se plantea el siguiente problema científico objeto de investigación. ¿Cómo satisfacer las necesidades de superación que presentan los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, del CUM Mella, en torno a la preparación didáctica metodológica y pedagógica para la planificación de la clase encuentro?

Formar un profesional de perfil amplio, capaz de cumplir eficientemente con sus tareas y funciones se mantiene como una intención a materializar en los centros universitarios, pero esa meta se hace más compleja en las carreras pedagógicas, pues en la medida en que se forman los nuevos docentes se están produciendo transformaciones en las enseñanzas para las que se preparan.

Antecedentes históricos de la clase encuentro en la Educación Primaria.

Las formas tradicionales de desarrollar el PEA en las carreras pedagógicas, principalmente en la especialidad, Licenciatura en Educación Primaria, son superadas constantemente, los nuevos paradigmas tienden a centrar cada vez más como sujetos activos, a los estudiantes, los que deben construir su propio conocimiento de manera más creadora y personal, sin olvidar que el aprendizaje es un proceso de socialización, participación, colaboración e interacción.

La apertura masiva de los estudios universitarios, para toda la población cubana, desde los años 70 determinó, organizar formas de estudio que no implicaban la presencia sistemática de los estudiantes en el recinto universitario y la necesidad del estudiante de auto-prepararse para vencer los objetivos de los programas de las asignaturas de su plan de estudio.

Desde esa fecha se ha estado utilizando el encuentro como un tipo de clase universitaria, lo que ha sido estudiado, conceptualizado y valorado por la Pedagogía de la Educación Superior.

En el año 1982 se establece el encuentro como la unidad organizativa básica, estableciéndose sus funciones esenciales, lo que ha sido estudiado, conceptualizado y valorado por la Didáctica de la Educación Superior. Este tipo de clase se siguió desarrollando en las universidades pedagógicas en los años 80 y 90 del siglo pasado, aunque ya en este último decenio las matrículas de los Cursos Para Trabajadores disminuían y crecía el Curso Diurno que se ajustaba a otros tipos de clases.

En el curso 2002–2003 se produce el proceso de Universalización de la Educación Superior, lo que condujo a que los estudiantes del Curso Diurno permanecieran en sus municipios de residencia, combinando el aprendizaje directo en el puesto de trabajo (en una microuniversidad) y la presencia en encuentros en la sede municipal, para vencer los objetivos de las asignaturas de cada año académico. A esto se suman los estudiantes de los Cursos Para Trabajadores.

En los cursos 2014-2015 tiene lugar en todo el país el proceso de integración de todas las universidades, dando posibilidades a la apertura de nuevas carreras, en especial las carreras pedagógicas. Preparar al estudiante para enfrentar este proceso y su inserción a la actividad profesional, exige de los docentes, educar con creatividad, con capacidad de observar, pensar y generalizar; lo que conlleva que la clase encuentro cumpla con algunas exigencias de carácter didáctico y pedagógico como son:

- Educación político-ideológica.
- Elevación del nivel científico (actualidad, profundidad y solidez de los conocimientos)
- Actuación independiente en la autogestión de la actividad cognoscitiva, lo que conlleva a la estimulación y el deseo permanente de auto-superación (educar para toda la vida).
- Aplicación de los conocimientos, los hábitos y las habilidades adquiridos en la solución de nuevos problemas.

- Desarrollo de las capacidades y competencias creadoras.
- Educación de las cualidades morales y de educación formal positivas en la personalidad de los estudiantes.
- La formación en y para la cultura laboral.
- Promover las potencialidades individuales de los estudiantes.
- La educación en y para el colectivismo.

Para definir el concepto de clase encuentro los autores del trabajo han tenido en cuenta los criterios de diferentes autores de varias instituciones cubanas. Un aspecto importante que determina la selección de la clase encuentro, como básica para desarrollar los programas de la educación superior, es la existencia de suficientes fuentes de información, donde el estudiante puede obtener los datos necesarios para vencer los objetivos trazados. El actual plan de estudios implica la utilización de información en soporte impreso, digital y audiovisual, que está al alcance de los estudiantes en función de su estudio independiente.

Conceptualización del concepto clase encuentro.

Para definir el concepto de clase encuentro se ha tenido en cuenta los criterios de diferentes autores de varias instituciones cubanas. En la RM 180/87 queda claramente establecido que en las clases encuentros se ofrecen las orientaciones necesarias para el estudio a realizar, se orientan los nuevos contenidos del programa, se profundiza en aspectos esenciales de la asignatura y de la especialidad, se evacuan dudas, se verifican y desarrollan las actividades prácticas, se desarrollan los análisis colectivos, se controla y evalúa el aprendizaje y se señalan los ejercicios extraclases a realizar para el próximo encuentro.

Posteriormente en el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior Resolución No. 269/ 91 señala en el artículo 71 que la clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos instructivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados, debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluar su cumplimiento y orientar los objetivos y aspectos seleccionados del nuevo contenido.

El Dr. C Homero Calixto Fuentes González y un grupo de autores de la UCP “Pepito Tey” de Las Tunas, en el artículo “Apuntes sobre la clase encuentro”, (2002) consideran que: “La clase encuentro puede considerarse como un conjunto de actividades docentes, combinadas armónicamente, que estarán dadas en primer lugar por sus objetivos, la presencia de los principios didácticos de la Educación Superior y el cumplimiento de las funciones didácticas”.

Un grupo de profesores de la UCP “José Martí” de Camagüey (2003) plantean: “El encuentro presencial puede considerarse como un conjunto de actividades docentes combinadas armónica y creadoramente que permiten un intercambio directo entre el estudiante y el profesor. Debe caracterizarse por su sistematización y flexibilidad”.

La clase encuentro constituye una forma de organización de las actividades docentes, básicamente utilizada en la Educación Superior, en función de los objetivos del programa de una asignatura, que posibilita orientar y controlar el aprendizaje de los contenidos teórico – prácticos de los estudiantes,

desarrollando paulatinamente habilidades de estudio independiente y autodidactismo, a la vez que contribuye a la formación de la conciencia del valor social de su profesión. J. I. Reyes (2003)

Lourdes Rodríguez y otros autores del ISCF de Villa Clara (2004), en un artículo titulado "reflexiones acerca de la Técnica por Encuentro en la Universidad de hoy", plantean que: "La clase por encuentro es la forma de organización de la docencia, la cual constituye una unidad organizativa, con enfoque de sistema, donde se realizan un conjunto de actividades docentes previstas para el contacto directo y esporádico entre profesores y estudiantes con una dirección especial y procedimientos específicos"

En la Resolución 210/2007; artículo 110, se orienta que: "La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos".

Los autores del trabajo asumen el concepto de clase encuentro expresado en la Resolución No. 02 /18, artículo 133: La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de éstos.

La misión más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y, a su vez, favorecer el desarrollo de valores que lo potencien. La clase encuentro es la actividad presencial fundamental del curso por encuentros, aunque puede utilizarse también en el curso diurno.

Esta forma de docencia se caracteriza por constituir un espacio de reflexión entre el docente y los estudiantes que posibilita apropiarse de las posteriores acciones a emprender para realizar el estudio del tema de manera independiente a partir de la consulta de variadas fuentes de información y también socializar y controlar los resultados del autoaprendizaje de los estudiantes.

Caracteriza además al encuentro la posibilidad de que no sea solo el docente el que pregunte, sino que los estudiantes puedan hacerlo en el transcurso de cualquiera de las fases del encuentro de forma tal que queden esclarecidos hechos, conceptos, teorías, procedimientos de trabajo, entre otros conocimientos y habilidades.

La dinámica del encuentro lo marca la utilización de variados métodos para orientar los contenidos y para comprobar el dominio de los mismos por parte de los estudiantes. Cerrando esta parte es necesario dejar claro que la garantía de la calidad de la clase encuentro la determina el protagonismo de los estudiantes, tanto en la fase control como durante la de orientación, pues si no concientizan hacia qué metas los lleva el docente el proceso de aprendizaje será anárquico y espontáneo.

De los anteriores análisis se infiere que en el encuentro:

- Se orientan los contenidos a aprender.
- Se orientan los métodos de estudio para adentrarse en el contenido a aprender.

- Se aclaran las dudas que genera el estudio individual.
- Se ejercitan los contenidos orientados.
- Se dialoga y discute sobre los aspectos esenciales de la asignatura.
- Se controla el aprendizaje de los estudiantes.
- Se hacen correcciones sobre lo que se aprende.

Cerrando esta parte es necesario dejar claro que la garantía de la calidad de la clase encuentro la determina el protagonismo de los estudiantes, tanto en la fase control como durante la de orientación.

Estructura didáctica de la clase encuentro.

A los efectos de realizar una valoración objetiva, debemos distinguir necesariamente que existen 3 tipos de encuentros claramente definidos, según el momento y el contenido a abordar, que son: encuentro inicial, encuentros intermedios y el encuentro final, sin embargo, independientemente del tipo, el profesor tomara en cuenta los siguientes aspectos para preparar la clase encuentro:

1. La determinación del objetivo de la clase encuentro: donde tendrá presente que este constituye un sistema, su derivación desde el objetivo general hasta el tema, la actividad de estudio independiente, su implicación en los conocimientos, habilidades, hábitos y convicciones a formar.
2. Análisis de la estructura de la clase encuentro desde el punto de vista del contenido: considerar su dependencia de los objetivos; para la determinación de los aspectos fundamentales, presentarlo gradualmente con una estructura lógica y sistemática.
3. Selección y elaboración de los medios de enseñanza: toma en cuenta el análisis del objetivo, el contenido, el método de la clase, los procedimientos, los medios de enseñanza, formas de organización que se emplearán. Estos facilitan el proceso de abstracción y dirigen la atención de los alumnos hacia las características esenciales comunes de lo que deben asimilar.
4. Planificación de la evaluación y el control del aprendizaje: en el control del aprendizaje durante toda la clase, se seleccionaran las formas más eficaces que permitan conocer el grado de asimilación de los conocimientos de los estudiantes.
5. Análisis de la estructura de la clase encuentro desde el punto de vista de las funciones didácticas en dependencia del tipo de encuentro. ¿Qué son las funciones didácticas?

Son las diferentes tareas que en sucesión lógica realiza el maestro para que el PEA fluya de manera correcta, teniendo en cuenta las relaciones legítimas de las etapas de este proceso (Klingberg, 1978), entre las que se destacan:

- I- Preparación de la nueva materia. Abarca el aseguramiento del nivel de partida o las condiciones previas, la motivación y la orientación hacia el objetivo.
- II-Trabajo en la nueva materia. Se elabora el nuevo saber y el nuevo poder.
- III- Trabajo con la nueva materia. Abarca la fijación de lo aprendido. Ellas son: Ejercitación. Profundización. Sistematización. Aplicación. Repaso. Se orienta el estudio independiente.

El control y la evaluación están presentes en todos los momentos de la clase encuentro. Estas funciones didácticas actúan estrechamente unidas.

6- La guía de estudio es la célula fundamental de la clase encuentro. En ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso. En la guía de estudio tiene que estar presente un objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea. En cada guía de estudio hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, la forma de organización en la guía, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Las medidas encaminadas a lograr la diferenciación en la enseñanza. Planificar las ayudas pedagógicas del tutor y del grupo de estudio para resolver las dificultades que puedan presentar los estudiantes, son recursos de importante valor a tener en cuenta en la realización de la guía de estudio. En dependencia de los modelos pedagógicos que se desarrollan, las clases encuentros adquieren diferentes matices, pero en todas ellas se diferencian tres tipos de encuentros fundamentales.

Al iniciar cada semestre los autores del trabajo consideran necesario incluir determinadas acciones de carácter organizativo y de aseguramiento del PDE, entre ellas: la bienvenida y presentación del claustro; la información sobre la conformación de los grupos y del colectivo de año, la reglamentación vigente, los horarios, el calendario académico, el gráfico del proceso docente educativo y las características del sistema de evaluación; la explicación de la bibliografía disponible por diferentes vías y la entrega de los textos básicos que se dispongan, así como de otros medios disponibles previstos. En el encuentro final es primordial informarles a los estudiantes las características de la evaluación final de las distintas asignaturas y la programación o calendario de las mismas.

Con los estudiantes de primer año no puede faltar la información sobre las características de la carrera, del plan de estudio y del tipo de curso por encuentros. La cantidad de encuentros de cada período está regulada por el tiempo definido en los planes y programas de estudio y en correspondencia con la legislación laboral vigente.

El horario se elabora para cada encuentro y en él se precisan la hora de inicio y final de cada una de las clases encuentro, de las evaluaciones parciales y finales y de otras actividades programadas para cada asignatura; así como de las consultas, actividades de tutoría y de las actividades organizativas y de aseguramiento ya mencionadas.

Encuentro inicial o primer encuentro.

En este encuentro se destacan tres momentos fundamentales.

1. Presentación del programa analítico de la asignatura.
2. Presentación de la guía de estudio de la asignatura. Estructuración metodológica
3. Orientación de la guía de estudio para el desarrollo del segundo encuentro.

Los autores del trabajo, al igual que todos los que han escrito sus experiencias sobre el tema, reconocen la importancia y particularidades del primer encuentro, coinciden en que la manera en que se conciba y desarrolle este, será decisiva en la motivación e interés que muestre el estudiante por la asignatura. En este se realiza la presentación de la asignatura, según sea el caso, sus objetivos.

Por lo que se hace necesario que el docente realice una breve conferencia panorámica donde se ofrezcan generalizaciones sobre las particularidades esenciales del sistema de conocimientos, habilidades y valores correspondientes a los temas que serán objeto de estudio independiente y del trabajo de auto-preparación del estudiante. Deberá integrar en su explicación aquellos aspectos de las estrategias curriculares que contribuyan a enriquecer los contenidos tratados. Es importante vincular, en la medida o grado que corresponda, el contenido de la clase con la actividad profesional y científica que desarrollará el futuro egresado.

Se considera necesario que el profesor informe a los estudiantes sobre los textos básicos y complementarios que se utilizarán en el aprendizaje de la asignatura, las características y los métodos a emplear para el uso adecuado de las mismas, así como de las distintas fuentes disponibles de acceso a la bibliografía complementaria; formas de organización, control y evaluación del aprendizaje. Al mismo tiempo que verifica que los estudiantes hayan recibido, en el horario habilitado, los libros, videos, CD y otros medios previstos. Se debe fundamentar la importancia de la asignatura a partir del vínculo con los problemas profesionales que a diario surgen en sus diferentes contextos de actuación en su formación profesional.

En la exposición, los autores del trabajo consideran de gran importancia la presentación de la guía de estudio de la asignatura, estructuración metodológica, y el modo en que debe ser usada por el estudiante para lograr una adecuada auto-preparación. Especial atención hay que dedicarle en este encuentro, a la orientación del estudio independiente que debe realizar el estudiante para el desarrollo del segundo encuentro.

A partir del segundo encuentro se cumple en todos los encuentros intermedios con la estructura metodológica diferenciada por sus tres momentos.

Encuentros intermedios.

En los encuentros intermedios se identifican tres momentos importantes:

1. Aclaración de dudas correspondientes al encuentro anterior. (30 Minutos).
2. Debate y ejercitación de los contenidos orientados. (40 minutos)
3. Orientación de la guía de estudio para el próximo encuentro. (20 minutos)

En el primer momento los autores del trabajo consideran darle cumplimiento a la primera función didáctica de la clase. Se aclaran dudas de los contenidos abordados en el encuentro anterior. Se profundiza en contenidos. Se desarrollan exposiciones por parte de los estudiantes, se resuelven ejercicios integradores, se realizan preguntas, se generan debates entre los participantes, lo cual forma parte del contenido de la evaluación que realiza el docente. La comprensión y alcance del cumplimiento de las orientaciones de la guía de estudio, formarán parte de la motivación y orientación del tema y objetivo a tratar en el encuentro.

En el segundo momento se les da cumplimiento a la segunda y tercera función didáctica de la clase. Es recomendable, teniendo en cuenta, el tiempo limitado con que se cuenta, en comparación con el volumen de contenidos a estudiar, que el docente seleccione previamente los contenidos esenciales que deben ser objeto de debate en el colectivo, por su importancia para el estudio de otros contenidos, nivel de generalidad, vínculo con los problemas profesionales, entre otros criterios, de manera que se realice una óptima utilización del tiempo.

Es el momento de propiciar la intervención de la mayor cantidad posible de estudiantes y estimular los procedimientos de evaluación. Se pudiera en algunos encuentros y siempre después de la aclaración de dudas y debate realizar preguntas complementarias, o ejercicios integradores que no estén en la guía de estudio o aplicar algunos ejercicios de evaluación escrito. Se recomienda asignar tareas a los estudiantes que no hayan demostrado buen nivel de desarrollo y aquellos que muestren interés por continuar profundizando en los contenidos.

En el tercer momento se le da cumplimiento a un elemento de carácter obligatorio por cada profesor, a consideración de los autores del trabajo, por ser un componente inseparable de la clase encuentro, lo relacionado con la orientación de la guía de estudio o tarea docente, que implica una acertada orientación del objetivo, cómo se realizará, cuándo será chequeado, de qué manera, medios, bibliografía y formas de organización.

Se orientan metodologías para resolver problemas y se hace énfasis en los aspectos más complejos del contenido, aquí se puede hacer uso de diferentes tipos de medios o de otros materiales didácticos que puedan facilitar el aprendizaje. Los medios de enseñanza deben transformarse en medios de aprendizaje. De la adecuada orientación de la guía de estudio, la cual parte de una correcta planificación por parte del docente, dependerá la calidad del próximo encuentro.

Las conclusiones deben estar contenidas en generalizaciones teóricas y metodológicas sobre el contenido abordado y el nuevo contenido a estudiar. Se les da a conocer a cada estudiante el resultado de su evaluación de acuerdo a su desempeño en todos los momentos.

Encuentro final.

El encuentro final debe ser dedicado a la evaluación de los contenidos y habilidades del programa de la asignatura, para lo cual se requiere que la guía de orientación para el encuentro final se planifique y se oriente en este sentido. Es necesario la planificación y orientación de tareas integradoras; el debate sobre la contribución del curso en la formación profesional de los estudiantes, cuyos criterios pueden servir de base para la propuesta de modificaciones por la vía de la validación; la modelación de actividades propias de su desempeño profesional.

En la clase encuentro toman vida todos los elementos del proceso de enseñanza, la relación objetivo-contenido-método marca la lógica interna y su dinámica se evidencia en la relación entre alumnos y profesores. Todo ello exige la correcta preparación científica y pedagógica de quien dirige esta importante forma organizativa de la enseñanza: el educador.

Una condición previa esencial para la dirección de la clase encuentro son los profundos conocimientos que este posea sobre Pedagogía y la Didáctica de la Enseñanza de la asignatura en

cuestión. No obstante, esto no resulta suficiente, es necesario el dominio del programa de la asignatura, el estudio profundo de los libros de textos, las indicaciones metodológicas y la correcta planificación y orientación de la guía de estudio.

La clase encuentro es una forma muy flexible que permite al docente informar, ejecutar, debatir, evaluar etc., es decir puede dentro de la clase encuentro ejecutarse seminario, clase práctica u otra tipología, sin que por esto deje de ser clase encuentro, dado que la misma admite todas las variantes. Los encuentros tienen como objetivo principal contribuir al desarrollo de la habilidad de la expresión oral. El encuentro no debe replicar una clase presencial, ni ser algo vago e impredecible en el cual el profesor se proyecta espontáneamente a partir de las dudas o preguntas formuladas por los estudiantes. El encuentro es, ante todo, un espacio para el cual el profesor se prepara previamente con vista al aprovechamiento óptimo del tiempo y de las oportunidades para trabajar juntos en el desarrollo y consolidación de habilidades que requieren de interacción, de participación activa en situaciones comunicativas reales o simuladas.

Los encuentros deben diseñarse para reforzar y consolidar conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido y desarrollado a través del autoestudio. Es el momento más importante para propiciarle al estudiante una práctica adicional, integradora de los contenidos más importantes estudiados para cada encuentro.

Los ejercicios para el encuentro deben ser para trabajar, preferiblemente, en parejas o en pequeños grupos. Los ejercicios deben tener una gradación adecuada, ser integradores tanto de habilidades como de conocimientos y referirse, dentro de lo posible, al contexto sociocultural, a la realidad social más inmediata al estudiante. El estudiante debe sentirse "retado, pero no aplastado". Se sugiere el uso de tarjetas, láminas o cualquier otro medio de enseñanza para realizar simulaciones sencillas de situaciones cotidianas y asumir roles en diálogos y monólogos.

Las estrategias curriculares incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación con un elevado grado de contextualización, en su proyección tienen en consideración los objetivos del modelo del profesional y en su diseño tiene un rol protagónico la carrera, el éxito en la implementación de estas estará dado por su nivel de concreción en las disciplinas y asignaturas.

Conceptualización del concepto Estrategias Curriculares.

Las Estrategias Curriculares aseguran el logro de objetivos que por su alcance rebasan las posibilidades de una disciplina, por lo que son asumidas por todas y se trabajan de conjunto para que su concreción en el año sea efectiva (Horrutinier, P 2006). (Álvarez de Zayas, 1998), recomienda que los programas directores estén siempre vinculados al componente investigativo y laboral del Proceso Docente Educativo para que el alumno valore su utilidad y aplique de forma efectiva estas herramientas.

En correspondencia con estas definiciones, en el Documento Base del Plan de Estudio E del Ministerio de Educación Superior Cubano, aparece el concepto de estrategias curriculares con una visión integradora del proceso de la formación profesional.

El propio documento enfatiza en que las estrategias curriculares constituyen espacios curriculares interdisciplinarios que satisfacen demandas generales que las disciplinas no pueden formar de manera independiente y requieren de un tratamiento dialéctico y didáctico especial desde el plan de estudio a partir de la relación entre el todo y las partes.

Los autores cubanos como Horruitiner (2006), Miranda, T. Lau, F. (2013), Addine, F. (1995), al tratar el tema coinciden en el carácter interdisciplinario de las estrategias curriculares a partir de sus propósitos, asociados a objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional, que no son posibles lograr desde una disciplina de manera independiente.

La clase encuentro por su dinámica posibilita la salida a las estrategias curriculares (Formación de Valores, Enseñanza de la Historia, Educación para la Salud y la Sexualidad, Educación Vial, Ambiental, Jurídica, Económica y Lengua Materna), facilita el tratamiento y de desarrollo de la expresión oral como componente de la Estrategia Curricular Programa de Perfeccionamiento de la Lengua Materna (ECPPLM). La calidad de la misma depende de la maestría pedagógica del docente en la planificación y orientación de la guía de estudio.

Se asume que la ECPPLM constituye el documento rector que guía la proyección, condición y evaluación de las acciones específicas de todas las asignaturas de los distintos planes de estudio para el tratamiento adecuado de los componentes de la Lengua Materna. Para alcanzar las metas propuestas, se establecen aspectos comunes que son de obligatorio cumplimiento por estas.

Otorgar prioridad a las asignaturas, significa garantizar, en primer lugar, que los profesores las impartan con calidad y generar por parte de los cuadros principales, una política permanente de orientación y control del proceso docente. Todo docente debe estar consciente de que el dominio de su lengua materna es parte inseparable de su cultura y, por ende, de sus habilidades profesionales.

En lingüística, la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final. Entre los aspectos que deben observarse con mucha atención, para dale tratamiento en la clase encuentro están los siguientes:

Voz: La imagen auditiva tiene un gran impacto para el auditorio. A través de la voz se pueden transmitir sentimientos y actitudes.

Dicción: El hablante debe tener un buen dominio del idioma. Tal conocimiento involucra un adecuado dominio de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para la comprensión del mensaje.

Estructura del mensaje: Es forzoso planear con anterioridad lo que se va a decir, pero un buen orador no puede llegar a improvisar.

Fluidez: Utilizar las palabras en forma continua

Volumen: Intensidad de voz.

Ritmo: Armonía y acentuación.

Claridad: Expresarse en forma precisa.

Coherencia: Expresarse de manera lógica.

Emotividad: Proyectar sentimientos acordes al tema comunicativo.

La necesidad de potenciar la expresión oral en los estudiantes, requiere de un análisis crítico y profundo del trabajo metodológico, a fin de orientar intencionalmente sus acciones hacia el logro de un mayor perfeccionamiento de la Lengua Materna, con independencia, autonomía, responsabilidad y compromiso individual y colectivo, los que, en constante intercambio con el colectivo pedagógico, lograrán la concreción de los propósitos en la clase encuentro.

El uso la observación de forma sistemática y complementado con los diferentes instrumentos, tipos, forma y procedimientos para evaluar, elevarán la objetividad de la evaluación. La observación le permite al maestro comprobar en el lenguaje verbal y extraverbal de los alumnos y durante el proceso de su actividad, en qué medida se han apropiado o no del contenido y de sus métodos para alcanzarlo, de manera tal, que permita corregir o potenciar oportunamente el curso del desarrollo.

Requiere además de que el profesor tenga en cuenta en el sistema de acciones y operaciones de su guía de estudio, actividades que pongan a los alumnos en situaciones protagónicas que se revelen en su desempeño, siendo consecuentes con su diagnóstico. Es importante también que para una buena observación el profesor se adelante de manera preventiva con la precisión de aquellos indicadores que derivados del contenido en término de conocimientos, se han previsto alcanzar por los alumnos desde su formulación en el objetivo formativo.

Todo docente debe ser competente en el diseño, elaboración y actualización de la guía de estudio, porque es una actividad altamente recomendable y de obligado uso para el desarrollo de la clase encuentro, es por consiguiente necesario el análisis de algunos aspectos importantes relacionados con este tema.

Conceptualización del concepto Guía de Estudio.

En la concepción de la guía de estudio se hace evidente el carácter teórico -práctico de la Didáctica General, a partir del sistema de conocimientos sobre la dirección del proceso, en relación con la actividad del docente y la de los alumnos, con la finalidad de que, este último, pueda orientarse en la formación de las habilidades profesionales pedagógicas indispensables para enfrentar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.

Mediante el trabajo con los objetivos y contenidos, se dará cumplimiento a los componentes académico, laboral, investigativo, desde la concepción de un profesional capacitado para dar cumplimiento al fin y los objetivos del nivel, mediante la dirección del PEA.

La guía de estudio se concibe como un medio de aprendizaje personalizado, fundamental en la realización del trabajo independiente, que tiene como función predominante la elevación de la calidad del aprendizaje, traducido en una adecuada dosificación y organización del proceso de enseñanza-

aprendizaje. Es una propuesta, que puede ser enriquecida, modificada por cada profesor, teniendo en cuenta las condicionantes contextuales en la que transcurre el proceso de enseñanza- aprendizaje”

Los autores del trabajo asumen que la guía de estudio constituye un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en la autogestión del conocimiento, al mismo tiempo sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al estudiante en su aprendizaje a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

Hay que destacar que mediante el cumplimiento de la guía de estudio el estudiante se instruye, desarrolla y educa. Su ejecución exitosa contribuye de inmediato a la instrucción, pero, en proyección al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en las que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo.

Los objetivos de la guía de estudio incluyen:

- _ Estudio del nuevo material.
- _ Profundización.
- _ Aplicación de conocimientos.
- _ Consolidación, comprobación y evaluación.

Estos tres últimos se alcanzan mediante diferentes actividades cognoscitivas realizadas por los alumnos, las que pueden ser productivas y reproductivas pero conjugadas acorde al nivel alcanzado.

Por su parte las actividades cognoscitivas, se concretan mediante la tarea que es la forma externa y las que pueden ser:

- _ Trabajo con el libro de texto.
- _ Trabajo con otras fuentes de información: Cine, TV, Entrevistas, Consulta de materiales digitales utilizando diferentes medios.
- _ Bibliografías de consultas.
- _ Observación.
- _ Comparación.
- _ Solución de ejercicios.
- _ Trabajo con esquemas y fotos.
- _ Actividades prácticas y de laboratorios.

Los autores del trabajo consideran que la organización de la guía de estudio se fundamenta en dos principios básicos:

1. Sucesión científica de la complejidad de las tareas en contenido y metodología de realización, distribuidas de modo que cada una de ellas permita pasar a la ejecución de la siguiente.
2. La sistematización de las tareas estructuradas sobre la base del aumento gradual de la actividad y la independencia para su realización. El éxito depende del escalonamiento riguroso de las dificultades, de aquí

la importancia que tiene dentro del proceso el diagnóstico sistemático de los estudiantes como base para la planificación, organización y ejecución de la clase encuentro.

Etapas a tener en cuenta para la elaboración de la guía de estudio.

Planificación: partir del diagnóstico, conocer qué es capaz de hacer, carácter interdisciplinario, determinar objetivo, evaluación, etc.

Consideraciones prácticas al respecto:

- Puede y debe ser diferenciada. Atender niveles de asimilación, forma de realización (grupal, individual, oral, escrita, etc.)
- Debe ser explícito. No orientar actividades que puedan ocasionar ambigüedades y falta de concreción de la tarea.

Orientación: Orientación del objetivo, parámetros o indicadores, cómo se realizará, cuándo será chequeada, de qué manera, medios, bibliografía, forma individual o colectiva.

Ejecución: individual o por equipos.

Control: Procedimientos de la evaluación.

- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Conversación en clases.
- ✓ Control escrito.
- ✓ Control práctico.
- ✓ Técnicas de dinámica grupal. (PNI, Lluvia de ideas, la palabra clave, etc.)
- ✓ Estimular la revalorización en caso de bajas calificaciones.

Consideraciones prácticas al respecto:

- Aceptar decisiones de la mayoría.
- Respetar criterios diferentes a los del profesor.
- No agredir al que ofrece ideas contrarias. Las vías para el convencimiento son disímiles, la más efectiva es la persuasión. Justifique con conocimientos científicos.
- Escuchar con paciencia todos los criterios. Es darle oportunidad de ser escuchados.

Indicaciones metodológicas para la realización de la guía de estudio.

I- Portada.

Universidad, CUM, Carrera, Asignatura, Plan de Estudio, Tipo de curso, Semestre. Horas clases, Cantidad de encuentros, Profesor, Curso escolar.

II- Índice

III- Introducción.

Breve referencia de la asignatura, disciplina a la que pertenece (Resaltar su importancia en la formación del profesional). Cumplimiento al componente Laboral, Académico e Investigativo.

Objetivos generales del programa de la asignatura. Contenidos del programa por temas. Habilidades principales a dominar. Sistemas de valores. Evaluación, bibliografías básicas, complementarias

IV- Estructura para el desarrollo del sistema de actividades de estudio independiente.

Para el desarrollo de los encuentros intermedios se sugiere la siguiente estructura. Número y nombre de la actividad de estudio independiente. Tema. Sistema de conocimientos, Objetivo. Operacionalización de la habilidad. Formas de evaluación. Bibliografía. Tareas a realizar. Operaciones a realizar. Indicaciones metodológicas. Ejercicios y preguntas de autocontrol. Para el desarrollo del encuentro final se sugiere una propuesta de ejercicios integradores.

La efectividad del cumplimiento por los alumnos, del sistema de actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como es sabido depende de las condiciones en su organización, del contenido, del carácter de los conocimientos, de la lógica de la exposición, de la fuente del conocimiento, de la interrelación de los conocimientos existente y la calidad de los resultados alcanzados por el alumno durante el cumplimiento de este trabajo.

El sistema de actividades de estudio independiente está vinculado directamente al método como forma de organización lógica y psicológica de la actividad independiente de los estudiantes que se materializa en tareas docentes organizadas y dirigidas por el profesor teniendo en cuenta los objetivos planteados.

La auto-preparación es la forma organizativa que el estudiante desarrolla mediante el estudio y el trabajo independiente sin la presencia física permanente del profesor. Consiste en la organización del modo en que por sí mismo el estudiante accede, sistematiza y domina el contenido, a partir de la información recibida y de las diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado del contenido entre una clase encuentro y la siguiente.

Para realizar con éxito los trabajos indicados por el profesor y las diferentes evaluaciones previstas. Se concreta mediante el estudio y el trabajo independiente individual o colectivo, o ambos simultáneamente; y constituye una forma organizativa indispensable para el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como de sus hábitos de autocontrol y de compromiso con el cumplimiento de los objetivos.

Los autores del trabajo consideran que la guía de estudio constituyen una herramienta de orientación y de autocontrol fundamental e imprescindible para el estudio y el trabajo independiente del estudiante en todo momento, por eso, los colectivos de disciplina y asignaturas deben hacer el trabajo metodológico previo requerido para que en su elaboración se logren expresar, bien precisadas y de forma comprensible, las orientaciones e indicaciones dirigidas al estudiante para cada momento de auto preparación; además de las correspondientes para la integración final de los contenidos de la asignatura.

Las actividades de estudio independiente que se les orienten a los estudiantes como ejercicios de autopreparación, deben organizarse de modo tal que los ayude a transitar por las diferentes etapas de aprendizaje. Tratar que su contenido se vincule con la actividad profesional y que en los casos en

que sea posible se empleen para su solución algunos elementos de la metodología de la investigación científica.

La comprobación de la calidad de la clase encuentro está estrechamente relacionada con el control del cumplimiento del objetivo propuesto. El análisis del logro de este constituye el criterio para la comprobación y evaluación del trabajo realizado. Cuando el profesor toma conciencia del estado del cumplimiento del objetivo, puede atender a las diferencias individuales de los alumnos, tomar medidas encaminadas a brindar ayuda a los que tienen dificultades, encomendar tareas adicionales a los de alto rendimiento y, en fin, dirigir adecuadamente la actividad cognoscitiva de cada uno de sus estudiantes.

De ahí la necesidad de que el profesor en la preparación y el análisis posterior de su clase, medite profundamente sobre los siguientes aspectos:

- Adecuado enfoque político ideológico acorde con la política del Partido.
- Organización del PDE y sus requisitos higiénicos.
- Tipos de encuentros y cumplimiento de cada uno de sus momentos.
- Cumplimiento de las funciones didácticas de la clase.
- Orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- Dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.
- Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en la tecnología de la informática y la comunicación.
- Adecuado ambiente comunicativo-afectivo.
- Aplicación consecuente de las diferentes formas, tipos y procedimientos de evaluación.
- Planificación, orientación, seguimiento, control y evaluación de la actividad de estudio independiente de los estudiantes.
- Dominio de la lengua materna y la utilización de diferentes formas de la actividad: colectiva, en pequeños grupos e individual.
- Aplicación adecuada de los niveles de ayuda en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los estudiantes.
- Que los estudiantes demuestren dominio de :

1. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
2. Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
3. La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el profesor se los va a comprobar.

La autorreflexión del profesor debe conducir a una mejor autopreparación y al trabajo metodológico del colectivo de la carrera en el CUM, por la importancia instructiva y educativa que revierte esta

forma organizativa en la formación de un profesional de perfil amplio, capaz de poner en práctica el conocimiento en función de darle solución a los problemas profesionales mediante la investigación.

Importancia instructiva y educativa de la clase encuentro.

- Contribuye a la formación política ideológica de los estudiantes.
- Propicia las condiciones para materializar los componentes didácticos.
- Propicia el contacto personal del profesor con los estudiantes y de estos entre sí, lo que favorece la comunicación y las relaciones colectivas.
- Posee condiciones favorables para un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador (protagonismo del alumno, independencia, creatividad, motivación, autorregulación, etc.)
- Estimula el deseo de auto superación permanente, el afán de saber, el interés por el estudio.
- Educa la disciplina, la responsabilidad, los hábitos, la convivencia social, sentimientos positivos, valores.
- Permite el vínculo entre la teoría y la práctica, entre la escuela y la vida.
- Favorece la adquisición de hábitos y habilidades.
- Facilita la atención a la diversidad.

El éxito de la clase encuentro depende, en buena medida, de las capacidades creadoras del educador. Cada profesor debe ser capaz de aplicar creadoramente los conocimientos teóricos generales que posee, así como las recomendaciones de las orientaciones metodológicas, y, según su experiencia y particularidades de sus alumnos, estructurar su clase encuentro, imprimiéndole su sello personal.

CONCLUSIONES

En las transformaciones actuales de la Educación Superior, las acciones planificadas por el docente, en la clase encuentro, para ser realizadas por los estudiantes, promueven el desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades, actitudes, cualidades y valores con autonomía. Los estudiantes, bajo la dirección pedagógica del profesor, pueden llegar a comprender como aplicar lo aprendido en el entrenamiento, para enfrentar la solución de problemas y ejercicios integradores relacionados con el objeto de la profesión.

La preparación del encuentro es parte del trabajo metodológico individual que realiza el profesor universitario, después de recibir las orientaciones en el colectivo de carrera. Esto requiere de la consulta de variadas fuentes de información para concebir el PEA contextualizado a las condiciones de que se dispone y que están al alcance de los estudiantes.

Según el momento y el contenido a abordar los encuentros son: Encuentro Inicial, Intermedio y Final, Cada uno tiene sus particularidades. Independientemente al tipo de encuentro el docente debe tener presente las funciones didácticas de la clase para su cumplimiento.

La dinámica de la clase encuentro marca la utilización variada de métodos productivos para orientar los contenidos y comprobar el dominio de estos por parte de los estudiantes haciendo un uso

adecuado de la tecnología durante el proceso de orientación de nuevos contenidos y el control de lo aprendido.

El protagonismo del estudiante durante su preparación para el encuentro y en su desarrollo determina la calidad de la clase encuentro.

REFERENCIAS

Addine, F. (1995). " Diseño curricular". La Habana. IPLAC. P 117.

Álvarez de Zayas, Carlos. (1998). " Hacia una escuela de excelencia ". La Habana Cuba. Editorial Academia. P 59.

Colectivo de autores. (2003) " Algunas consideraciones sobre la impartición de la técnica del encuentro". ISP "José Martí" Camagüey (Recopilación de materiales en soporte digital). P 9.

Homero Calixto Fuentes González. (2002) "Apuntes sobre la clase encuentro" Las Tunas. (Artículo en soporte digital) P.5

Horruitiner, P. (2006a).La universidad cubana: El modelo de formación. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. La Habana: Editorial. Universitaria. P 111.

Horruitiner, P. (2006b).La universidad cubana: El modelo de formación. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. La Habana: Editorial. Universitaria. P 125.

J. I. Reyes (2003) " La clase encuentro como actividad docente" Las Tunas. (Artículo en soporte digital) P.4.

Rodríguez Lourdes (2004). "Reflexiones acerca de la Técnica por Encuentro en la Universidad de hoy". Villa Clara. (Artículo en soporte digital) P 3.

Resolución No 269/ 91 " Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior ". Ministerio de Educación Superior. La Habana.

Resolución Ministerial No 180/87 " Sobre el trabajo docente y metodológico ". Ministerio de Educación Superior. La Habana.

Resolución 210/2007 " Reglamento del trabajo docente metodológico ". Ministerio de Educación Superior. La Habana.

Miranda, T. Lau, F. (2013) " La formación Universitaria de docentes en Cuba". Retos y perspectivas. La Habana. Cuba. P.117

Resolución No. 02 /18. "Reglamento del trabajo docente metodológico". Ministerio de Educación Superior. La Habana.