



Esp. Yarlet Álvarez Martínez

yalma08091963@gmail.com

Especialista en ética y pedagogía de la Fundación universitaria Juan de Castellanos – Tunja (Boyacá). Psicóloga Social Comunitaria de la UNAD. (Corozal – Sucre). Docente de la Institución Educativa Poblaciones Especiales. Sincelejo – Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2855-2096>

Cómo citar este texto:

Álvarez, Y. (2021). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. No. Especial, Vol II. Abril-Mayo 2021. Pp. 321-336. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 1 de febrero 2021.

Aceptado: 1 de abril de 2021.

Publicado: mayo de 2021.

Indexada y catalogado por:



Título: Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes

Resumen: El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes es una problemática que está afectando a los jóvenes, en situación de vulnerabilidad, influenciados por grupos de expendedores y consumidores de drogas. En la actualidad se presentan conductas de consumo, generando preocupación tanto en padres como docentes. Por tanto, esta experiencia permitió caracterizar los factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas.

Esta experiencia fue de tipo cualitativo, permitiendo concebir la realidad desde múltiples perspectivas y tener una mirada holística del fenómeno en comprensión. Se abordó desde el método de la etnometodología, el cual se caracteriza por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas, en este caso, caracterizar los factores que están asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la institución educativa Poblaciones Especiales. El núcleo poblacional, estuvo constituido por quince estudiantes de básica y media, quince padres de familia y diez docentes.

En los resultados se encontró que dentro de los factores que facilitan que una persona se involucre en el consumo de sustancias psicoactivas están: el medio ambiente que rodea al sujeto, la desorganización social, alta disponibilidad de alcohol, tabaco y otras drogas, tensión, estrés y la angustia generadas por factores ambientales. Concluyendo que el consumo de sustancias psicoactivas es multicausal y los posibles factores de riesgo asociados son la deserción, bajo rendimiento académico, falta de apoyo de sus progenitores, influencia de amistades, los mismos que afectaran su educación y el desarrollo normal de los niños y adolescentes.

Palabras clave: factores psicosociales, consumo de sustancias psicoactivas, problemas de conducta, adolescente.

Summary: The consumption of psychoactive substances in adolescents is a problem that is affecting young people, in vulnerable situations, influenced by groups of drug users and drug users. Currently there are consumer behaviors, generating concern in both parents and teachers. Therefore, this experience made it possible to characterize the psychosocial factors associated with the use of psychoactive substances.

This experience was qualitative, allowing us to conceive reality from multiple perspectives and have a holistic view of the phenomenon under understanding. It was approached from the method of ethnomethodology, which is characterized by focusing on the study of the methods or strategies used by people to build, give meaning and meaning to their daily social practices, in this case, characterize the factors that are associated to the consumption of psychoactive substances in the students of the educational institution Special Populations. The population nucleus was made up of fifteen elementary and middle school students, fifteen parents and ten teachers.

In the results it was found that among the factors that facilitate a person to get involved in the consumption of psychoactive substances are: the environment that surrounds the subject, social disorganization, high availability of alcohol, tobacco and other drugs, tension, stress and the anguish generated by environmental factors. Concluding that the consumption of psychoactive substances is multicausal and the possible associated risk factors are dropout, poor academic performance, lack of support from their parents, influence of friends, the same that affect their education and the normal development of children and adolescents.

Key words: psychosocial factors, consumption of psychoactive substances, behavior problems, adolescent.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha notado como se acentúa la crisis de valores en nuestra sociedad y por ende en los jóvenes, este fenómeno se refleja en las vivencias, conductas disruptivas y mal comportamiento de estos en las aulas de clase. Además, se observan acciones como: poca obediencia y respeto hacia sus padres. En esta realidad, se han evidenciado el enlace afectivo desde relaciones que perjudican su forma de vivir, poniéndoles en situación de vulnerabilidad para ser influenciado por grupos de expendedores y consumidores de drogas, que buscan clientes para inducir al consumo de sustancias psicoactivas.

Esta problemática requiere de una pronta intervención que busque minimizar en nuestra institución el consumo de drogas a temprana edad, ya que los jóvenes se convierten en la población más vulnerable, que como sociedad se debe cuidar y proteger, a partir de la generación de condiciones básicas y orientaciones que redunden en la toma de decisiones en pro de su construcción personal, profesional y social, con ambientes rodeados de tolerancia, honestidad y comprensión.

Con esta investigación se busca determinar qué factores están asociados al consumo de sustancias psicoactivas para diseñar una estrategia de orientación a niños y adolescentes, que permita a estos conocer los riesgos que genera el consumo de drogas y como esto afecta el desarrollo personal, creando inestabilidad, daño al sistema nervioso, al organismo y dificultades en la proyección social del individuo.

Factores psicosociales

Los factores psicosociales forman una parte dinámica en las diferentes situaciones presentes en la formación del ser humano, que como individuo se encuentra sumergido en el ámbito de la sociedad y en el cual se manifiestan factores externos en el desarrollo de su proceso vital, al igualmente factores internos por medio de todo cuanto se forja en la estructura mental del adolescente, con conductas y comportamientos que surge de las relaciones entre los aspectos psicológicos y las relaciones sociales. Estos dos aspectos se conjugan, permitiendo al individuo

transcender hacia sí mismo y hacia los demás.

Osorio, Mejía, & Navarro (2015) define los factores psicosociales, desde un contexto general, psicosocial hace referencia generalmente a la descripción de los procesos que acontecen en la persona internamente, pero medio del espacio social y cultural donde interactúa esos procesos se van transformando y adaptando de acuerdo al medio en que vive la persona ; por tanto, se puede decir, que los seres humanos son incentivados para el desarrollo de las acciones que cotidianamente realiza por impulsos sociales y psicológicos.

Según el Comité Mixto OIT / OMS, los factores psicosociales “Consisten en interacciones entre, por una parte, el trabajo, el medio ambiente y las condiciones de organización, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, pueden influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo” (Moreno y Báez, 2010).

Como se ha venido observando, las sociedades actuales se están enfrentando a altos indicadores de consumo de sustancias psicoactivas, especialmente en las poblaciones de menor edad como lo son los adolescentes y jóvenes, pero también influyendo en ello a niños y niñas menores. Al respecto (Mendoza & Vargas 2017, p. 149), tomando como referente los planteamientos de la Organización Mundial de la Salud, consideran que los factores psicosociales son circunstancias que tienen influencia directa o indirecta con fenómenos de comportamiento que se manifiestan social y psicológicamente; lo que indudablemente pueden facilitar el consumo de sustancias psicoactivas, si existen motivos fuertes que inducen al consumidor a realizar esta acción.

Para los autores citados, los factores psicosociales, además de ser fenómenos sociales y psicológicos, son elementos que pueden ser causas de trastornos de conducta y consumos de sustancias en niños y adolescentes de un determinado contexto social, en las cuales intervienen una serie de actores, comenzando por la misma sociedad y el sistema de relaciones que cada uno fomenta, bien sea por medio de la cultura o la religión; la familia, la empresa, las amistades, son otros actores que fácilmente pueden u suelen causar enfermedades sociales y mentales en las personas en el desarrollo de la personalidad.

Si se tienen en cuenta los factores interpersonales, se puede prever que la familia y los amigos ejercen fuerte incidencia en la conducta de los individuos, es el caso del adolescente o joven cuyos padres o amigos son consumidores de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas, estos manifiesta mayor predisposición a actuar de la misma manera, ya que los joven se siente motivado a seguir el ejemplo, lo mismo acontece con el consumo de drogas ilícitas, el verse rodeado de familiares o amistades consumidores de estas sustancias psicoactivas en un ingrediente que conlleva a continuar en la misma dirección, conforme lo manifiesta Pérez (2014).

Consumo de sustancias psicoactivas.

El consumo de sustancias psicoactivas, es uno de los aspectos con el que se tiene que enfrentar y decidir la persona en función de su medio socio-cultural, familiar, de sus amigos, etc. Debemos ser conscientes que la experimentación con las drogas se ha convertido en un hecho habitual en los adolescentes de las sociedades desarrolladas. Es de anotar que las drogas en nuestro medio se han convertido en un detonante para los adolescente, que en esa búsqueda por experimentar cosas nuevas muchas veces se ven involucrados en el consumo de drogas, por estas razones se hace necesario que tanto padres como docentes seamos consciente de esta problemática que afecta a la sociedad y en forma conjunta busquemos las estrategias necesarias para dar buenas orientaciones a los jóvenes encaminadas a conocer lo peligrosa que son las drogas, para que nuestros jóvenes tomen consciencia y puedan decir no a” las drogas”

Según la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 1969). Droga es “Toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” Esta definición es inexacta, ya que engloba fármacos de prescripción, sustancia psicoactiva, muchas plantas, sustancias químicas o tóxicos para el organismo. El término droga de abuso define mejor lo que coloquialmente entendemos como droga: “Sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser auto administradas”. Así, la diferencia entre una droga y un fármaco no viene dada por criterios farmacológicos, químicos o médicos, sino por dos pequeños matices de tipo instrumental y social: el que sea el propio individuo quien se administra

la sustancia sin prescripción médica y que el objetivo sea distinto al de la curación de una patología.

Así mismo las drogas psicoactivas comprenden una variedad de sustancias naturales, sintéticas y semisintéticas que provocan en el ser humano una serie de signos y síntomas de orden neuropsiquiátrico que alteran la conducta y su relación adecuada con el medio exterior” (Martínez, Amaya & Rueda, 2014, p.15). Es de anotar que el consumo de sustancias psicoactivas produce efectos nocivos como alteraciones de conducta, desequilibrios emocionales, mentales y físico, pues a largo plazo van afectando la salud física y psicológica del joven consumidor, generando adicción a estas, con poco autocontrol del consumo, generando aislamiento, ansiedad, falta de apetito y poco control hacia el consumo.

Hoy en día para los adolescentes es fácil conseguir drogas ya que son muchos los expendedores y personas que se dedican al cultivo de estas drogas ilícitas y que a su vez buscan jóvenes como clientes para poder comercializar el producto, esto es tomado como un gran negocio que afecta la vida de muchas familia y adolescentes, donde el estado ejerce un control, pero esto se ha salido de las manos de los gobiernos ya que no existen políticas claras basadas en orientaciones a la comunidad, solo se dedican a judicializar a expendedores, con pocas acciones encaminadas a la prevención a las drogas, en el desarrollo de proyectos que aporten al no consumo de drogas.

Por otra parte, el medio familiar ocupa un lugar destacado en la formación del individuo es así como lo manifiestan autores como (Hops, Duncan, y Stoolmiller, (1996) citado por Becoña (2002), dicen que es en el seno de la familia donde la persona se socializa, aprende y adquiere tanto creencias, como actitudes, normas sociales interiorizadas, valores, intenciones y crea a partir de ellas unas u otras conductas. El aprendizaje, la observación, las consecuencias de las acciones, etc., van poco a poco moldeando el modo de ser del niño y posteriormente del adolescente. Hoy sabemos que la familia tiene más importancia de lo que se pensaba hace años, en relación con los iguales, en la adolescencia (Kandel, 1996, p. 249-250). De ahí que una buena educación familiar es importante para desarrollar en las adolescentes conductas aceptables, buenos comportamientos tanto a nivel familiar, escolar y social.

METODOLOGIA

La metodología aplicada en esta investigación fue de tipo cualitativo, se enfocó en la recolección de datos, en la población objeto de estudio; para detectar cuáles son los factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas. Además, analiza la realidad en su contexto natural e interpreta los fenómenos psicosociales de acuerdo a la experiencia de vida de cada individuo. Se utilizaron las técnicas de observación directa, entrevistas, experiencias personales, lo cual permitió extractar valiosos insumos que de una u otra forma respondieran a los objetivos de la investigación y aportaran a la comprensión de la misma.

En cuanto al enfoque, esta investigación se abordó desde el Hermenéutico-interpretativo, el cual según Terrones (2017) se da cuando el intérprete sitúa él mismo su existencia en el horizonte de conocimientos y de conceptos que trata de comprender, algo que luego se tendrá en cuenta a la hora de proponer el diálogo. En este mismo sentido, Giuseppe (2017) lo define como la relación entre los diferentes mundos culturales, el de la interacción dialógica y comunicativa entre diferencias, y en este sentido se puede decir que el multiculturalismo, el pluralismo que caracteriza las sociedades contemporáneas representa un terreno y un contexto particularmente propicio para el desarrollo de un enfoque hermenéutico.

En lo tocante al método, se viabilizó a partir de la etnometodología, el cual se caracteriza por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas, en este caso, caracterizar los factores que están asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Poblaciones Especiales.

Gómez, Cavazos y Molina (2018) sostienen que la etnometodología, considera que el único objeto de estudio posible, son las producciones sociales de sentido. Es decir, la observación de la manera en que los actores ven, describe y explican su hacer y el medio en el que la viven. Luna (2019) expresa que la etnometodología se ocupa de comprender cómo los hechos sociales pueden surgir de la acción independiente de los individuos, es una intervención compleja en el mundo real donde el significado es propio de cada participante.

El núcleo poblacional, estuvo constituido por quince estudiantes, quince padres de familia y diez docentes. Sobre esta base, se tuvo acceso al campo de acción, lo que permitió crear condiciones de acercamiento para realizar o desarrollar el proceso investigativo. Como instrumento principal se aplicaron las entrevistas en profundidad, avalada como la técnica más empleada en la investigación cualitativa, y en diferentes áreas del conocimiento. Se entiende esta, como una interacción entre dos personas, planificada y estructurada de tal forma que responda a un objetivo. Para Novillo, Palomeque Y Espinosa (2017) la entrevista es aquella en la cual se realizan preguntas preparadas con anterioridad con un orden específico y categorizado, se aplica a todos los sujetos que intervienen en el propósito de estudio. De igual forma, se utilizó y el observador del alumno.

RESULTADOS

Los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas según los estudiantes, docentes y familias participantes. En esta se destaca la falta de atención, afecto y apoyo de los padres también, la falta de una comunicación adecuada y comprensión. De la misma forma, existen otros factores como baja autoestima, el entorno, los cambios producidos por la edad, falta de identidad, depresión, falta de figuras paternas y maternas, abandono, deserción escolar, agresiones constantes, niveles bajo de tolerancia, falta de información sobre el tema y el libertinaje en su proceso de formación.

De esta perspectiva, es necesario comprender la naturaleza del consumo de estas sustancias en cada caso, debido a las características particulares que posee cada individuo, sin embargo, se refleja notoriamente la falta de afecto, acompañamiento y apoyo por parte de las familias que va ligado a desarrollar esos canales de comunicación de manera pertinente. Siendo este factor importante en el desarrollo y crecimiento de los niños, niñas y jóvenes, ya que se va forjando su carácter, hábitos, desempeños, salud física y emocional. Por ello, es necesario establecer mecanismo de comunicación sanos entre las familias y la escuela, para identificar los indicios del consumo de drogas a temprana edad.

Con respecto a ese acompañamiento de padres, Orjuela y Morera (2016) sugieren que los padres y familias actúen de manera activa en la vida escolar de sus hijos, ayudando a construir esas metas propuestas que van a permitir crecer integralmente. En ese sentido, se trata de contribuir a un proceso de formación más humano, donde se fortalezca la autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, salud y solidaridad. Para ello, las familias involucradas deben de estar preparadas, conscientes y motivadas en hacer parte activa de este proceso.

En este mapa se evidencia las causas del consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad según los participantes, en el cual se observa la falta de atención, cariño y apoyo por parte de los familiares. También existen otras causas como la presión entre los compañeros, el estrés, la ansiedad, el consumo de alcohol, el maltrato familiar, la depresión, el entorno, violaciones y baja autoestima.

Es evidente entonces, que esta subcategoría responde a la anterior, a esos factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Al respecto, Osorio, Mejía, y Navarro (2015) destacan la importancia de estar inmerso en un ambiente social adecuado que posibilite formas de enseñanza y aprendizaje positivas para el comportamiento humano, ya que parten de la premisa que los seres humanos son incentivados para el desarrollo de las acciones que realizan cotidianamente por impulsos sociales y psicológicos.

Las causas de las adicciones en los jóvenes, según Hernanz (2015) se concibe como un modo de actuar, de relacionarse, para resolver una situación o estados conflictivos de manera poco adecuada. En ese sentido, se trata de aquellas prácticas que afectan a la salud física y emocional de una persona. Independientemente del tipo de adicción a que se refiera, es evidente que, son varios los factores implicados en este tipo de conducta, como es el caso de padres ausente, malas amistades, conflictos familiares, hogares disfuncionales, la indiferencia, la presión de los compañeros, ansiedad, depresión, baja autoestima, estrés, falta de comunicación, bullying, pensamiento de suicidio y todas las implicaciones que conduce estos factores.

Después de todo lo anterior expuesto, se trata de diseñar programas y estrategias que permitan la reorganización de la personalidad, de tal manera que el adolescente sea capaz de poder dirigir su vida y elegir hábitos saludables. Para ello, se debe trabajar en esos escenarios y

modos de pensar que le orienten, motiven y estimulen a un cambio, dándole la posibilidad de reestablecerse (Hernanz,2015).

Los factores de protección para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas identificados por los docentes, estudiantes y familias participantes, en el cual se identifican varias líneas de protección en primera medida brindar apoyo a los padres de familia mediante proyectos de vida, realizar actividades de recreación que incentiven a la sana convivencia y al diálogo, como el deporte, campaña de prevención ante el consumo de sustancias psicoactivas, el aprovechamiento del tiempo libre, diseño y ejecución de planes orientados al autocuidado, a la confianza , autoestima y amor propio.

Los participantes, exponen frente a la influencia del medio para consumir drogas, que el ambiente que los rodea tiene una influencia alta, fundamental y determinante, así mismo, el rol de la familia en el proceso de formación es un eje articulador que evita el consumo de sustancias psicoactivas, y en el proceso de rehabilitación. De esta manera, se puede decir, que más allá del papel que deben de asumir las familias, es imprescindible crear escenarios reales, de capacitación enfocados al desarrollo humano, a la apropiación de valores, a la crianza de los hijos, importancia de buenos hábitos a temprana edad.

Se trata, pues, de asumir la responsabilidad como familia de mantener una relación basada en el afecto, apoyo, y niveles consensuados de supervisión y control sobre este tipo de situaciones (Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández, 2003). Es así que, se debe dedicar esfuerzos en la apropiación de buenos hábitos y valores, no solo como hijos, sino como familia, que implica asumir el rol para apoyar, dar afecto, orientar y proyectar, ya que ésta es el pilar donde se gestan los principios, valores y la educación de los niños, niñas y jóvenes.

Las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas según lo referido por los participantes. Se refleja algunas nociones que tienen los estudiantes en este tema, cambios de actitud, bajo rendimiento académico, agresividad, pérdida de memoria y poca concentración Por su parte, las familia y maestros tienen una visión más amplia de estas consecuencias como pérdida de voluntad, síndrome de abstinencia, alucinaciones, tendencia paranoica, cambios en el rendimiento académico, trastornos, agresividad, alteraciones en las funciones cognitivas.

Ahora bien, los estudiantes, docentes y familias entrevistadas poseen algunas nociones sobre las consecuencias y uso de las sustancias psicoactivas, lo cual abre la posibilidad para asumir conciencia, diseñar y ejecutar estrategias para la promoción de hábitos saludables y prevención de enfermedades. Con respecto a lo anterior, se puede decir que los participantes poseen nociones de los síntomas de una persona adicta a las drogas, como la distracción, ansiedad, ojos rojos, pérdida de peso, hablar rápido, olor aliento, ansiedad, depresión, desespero, agresividad, falta de concentración, ansiedad, insomnio, cambio de humor y conducta.

Desde esta perspectiva, la identificación de los síntomas en un adolescente se convierte en un punto de partida, para analizar que su consumo implica el análisis profundo de otras problemáticas. Pero siendo esta la más evidente, la que afecta considerablemente a una sociedad, es importante detectar esos jóvenes vulnerables a tiempo, para contribuir al mejoramiento de su bienestar psicológico, biológico y social (Becoña,2000).

En cuanto a la incidencia que tienen los amigos en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Según algunos estudiantes refieren su incidencia, ya que los amigos incitan a su consumo, aunque otros desconocen tal situación. Por otro lado, las familias precisan que los amigos cumplen un papel importante ya que los aconseja, orienta y permiten buscar ayuda profesional, también las malas compañías y falta de atención en padres genera el consumo. Por su parte, los docentes aseveran que los amigos inciden positiva o negativamente depende del grupo de amigos que se tenga, es de gran ayuda, porque los jóvenes tienden a escucharse, por último, se señala que los amigos son fundamentales porque pueden brindar consejos y apoyo cuando se requiera y se convierten a los mejores aliados cuando se escucha y se comprende mejor que en el núcleo familiar.

En lo tocante a los aspectos que se deben fortalecer en la familia y escuela para prevenir el consumo de drogas, las acciones preventivas que se deben liderar para tratar este fenómeno, como ejes articuladores son: propiciar una comunicación adecuada, establecer rutinas, gestión del tiempo libre, escucha activa, convivir para comprender y atender las necesidades del otro, atención, confianza y establecer mecanismo de seguimiento, apoyo y acompañamiento en el desarrollo físico, emocional y espiritual en la vida del estudiante.

Según Becoña (2000) al adolescente se le debe brindar las condiciones de bienestar, en ese sentido, la familia cumple un papel importante en el acompañamiento, orientación y seguimiento en su proceso formativo. Desde lo biológico es pertinente, facilitar acceso a la sanidad, estar atento y dispuesto para acompañar en los programas de prevención y promoción de hábitos de vida saludable, realizar revisiones periódicas, entre otros. Con referencia a lo psicológico, criar adecuadamente a los hijos, apoyados siempre en el diálogo, afecto, confianza, respeto, capacidad para expresarse libremente, cuidando de la salud emocional y estableciendo límites y reglas de manera consensuada. Finalmente, desde lo social, apoyar en las oportunidades que la sociedad le brinda al joven (programas educativos, culturales, deportivos entre otros).

Es importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, para preservar la vida, mantener una salud sana, se previenen enfermedades y se da prioridad a asumir otros estilos de vida como el deporte, el arte y la cultura. Prevenir el consumo de drogas significa, educar, ayudar a crecer, madurar y ser personas integrales en un mundo donde las sustancias psicoactivas están presentes, sin que su consumo reduzca sus condiciones de vida, en el caso dado que las ingieran (Sánchez y García, 2008). Es decir, está relacionado con ayudar a saber elegir y decidir, formar en capacidades y recursos para la toma de decisiones, para aprender a convivir con la presencia de estas sustancias.

Para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, los docentes resaltan estrategias como la escuela de padres, deporte, artes, lecturas. De la misma manera, realizar talleres, videos, cine foro, charlas en el marco de estas estrategias. En este contexto, Buitrago (2015) considera importante implementar estrategias pedagógicas pertinentes, basadas en el mejoramiento hábitos saludables, uso del tiempo libre, autoestima, proyecto de vida, influencia de los amigos, con el compromiso y acompañamiento de padres de familia. Del mismo modo, es necesario tener en cuenta, el entorno institucional, ya que hay que considerar la cantidad de estudiantes, el compromiso de éstos y padres de familia, la idoneidad del personal que brinda seguimiento, recursos físicos y económicos con que se cuenta para la implementación de dichas estrategias.

CONCLUSIONES

Dentro de los factores que facilitan que una persona se involucre en el consumo de sustancias psicoactivas lícitas y en general en conductas problemáticas están: el medio ambiente que rodea al sujeto, la desorganización social, alta disponibilidad de alcohol, tabaco y otras drogas, tensión, estrés y la angustia generadas por las demandas del rol que desempeña el sujeto.

Entre los efectos y consecuencias del consumo de drogas en el medio escolar están:

- Efectos negativos sobre la salud e integridad de los estudiantes
- Sentimiento de aislamiento
- Retrasos y deseo de concluir las tareas antes de lo previsto
- Necesidad de descansos más prolongados
- Aumento de inasistencias a clases
- Alteraciones físicas y psicológicas.
- Posibilidad de reaccionar violentamente ante los demás
- Disminución del rendimiento y la productividad en las actividades escolares y extraescolares
- Deterioro de la imagen de la institución cuando portan el uniforme en sitios que expenden las sustancias de consumo
- Problemas disciplinarios y conflictos escolares

Las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas a nivel escolar, afectan notablemente a la población estudiantil, a sus compañeros, directivos, familiares y a la sociedad en general. Este flagelo ocasiona en las familias: inestabilidad, alteración de la relaciones y conflictos internos, para la sociedad en general representa un alto costo en términos de atención de la seguridad social, pérdida de calidad de vida y aumento de la inseguridad.

El consumo de sustancias psicoactivas es multicausal y los posibles factores de riesgo asociados para los adolescentes en proceso de formación son la deserción, bajo rendimiento académico, falta de apoyo de sus progenitores, influencia de amistades, los mismos que afectaran su educación y el desarrollo normal de los niños y adolescentes.

RECOMENDACIONES

Las instituciones educativas deben propender por desarrollar e implementar acciones desde políticas educacionales que generen espacios de reflexión y atención de la mano de equipos interdisciplinarios para que los jóvenes que se encuentran sumergidos en este camino, del consumo de drogas o estupefacientes, reciban orientación y para conocer qué mecanismos y estrategias deben utilizar para reducir y prevenir el consumo de drogas en sus hijos.

Se hace necesario crear políticas que accionen a nivel institucional, con el fin de prevenir que los jóvenes sean víctimas de las drogas, fenómeno que está perjudicando a las familias, porque no existen políticas enfocadas a informar sobre lo que implica caer en el consumo de sustancias psicoactivas. Tener un diagnóstico interno institucional permitirá abordar casos de consumos de sustancias psicoactivas y trazar una ruta personalizada de acompañamiento a padres y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Báez y Moreno (2010), Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas, Madrid, consultado el 26 de marzo de 2013. Tomado de <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/PUBLICACIONES%20PROFESIONALES/factores%20riesgos%20psico.pdf>

Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. Papel del psicólogo. 77 (1), 10-25. Tomado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=843>

Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. Revista Médica Clínica Las Condes. 22 (1), 98-109. Tomado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011703972>

Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Tomado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Bases%20cientificas%20Prevenci%C3%B3n%20Drogodependencias_0.pdf

Buitrago, G. (2015). Estrategias de gestión escolar para la prevención del consumo de drogas en adolescentes de básica y media del colegio costa Rica IED (Bogotá). Tesis de maestría, Universidad libre de Colombia. Tomado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8339/ESTRATEGIA%20DE%20GESTI%C3%93N%20ESCOLAR%20PARA%20LA%20PREVENCION%20DE%20LA%20DROGADICCION.pdf?sequence=1>

Giuseppe, Z. (2017). Hermenéutica jurídica, comprensión del derecho, traducción. Tomado de <https://www.racmyp.es/docs/corr/2014%20Zaccaria%20texto%20ingreso1.pdf>

Gómez, S. Cavazos, G. y Molina, L. (2018). Los jóvenes y el cambio climático. Una práctica etnometodológica. Tomado de <http://anuario.coneicc.org.mx/index.php/AnuarioConeicc/article/view/42>

Hernanz, M. (2015). Adolescente y nuevas adicciones. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 35(126), 309-322. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000200006>

Laespada, M., Iraurgi, I., & Aróstegi, E. (2004). Factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas: hacia un modelo explicativo del consumo de drogas en jóvenes de la CAPV. Bilbao: Universidad de Deusto.

Luna, M. (2019). Caracterización de las prácticas docentes digitales de profesores de secundaria desde un abordaje etnometodológico. Tomado de <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/4319>

Martínez, J., Amaya, W., & Rueda, G. (2014). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Rev. Salud Pública, N° 4, 215-229. Tomado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-457931>

Martínez, J., Fuertes, A., Ramos, M. y Hernández, A. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: importancia del afecto y la supervisión parental. Psicothema , 15(2),161-166

Mendoza, Y. y Vargas, K. (2017). Organización Mundial de la Salud. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. (20)1. 149-160. Tomado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171h.pdf>

Novillo, E. Palomeque, M. y Espinosa, M. (2017). Investigación de mercado. Tomado de <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/85>

Orjuela, A. Morera, L. (2016). Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los Padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio grancolombiano IED. Tomado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/845>

Osorio, M., Mejía, L., y Navarro, J. (2015). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar. Espacios Públicos, vol. 15, núm. 30, diciembre, 261-276. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67612145014.pdf>

Osorio, M., Mejía, L., y Navarro, J. (2015). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar. Espacios Públicos, vol. 15, núm. 30, diciembre, 261-276. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67612145014.pdf>

Pérez, C. (2014). Factores psicosociales asociados al uso de bebidas alcohólicas y tabaco en adolescentes. Revista de Psicología, 23(2), 157-186. Tomado de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/DialnetFactoresPsicosocialesAsociadosAlUsoDeBebidasAlcohol-4629550.pdf>

Sánchez, A., y García, A. (2008). Prevención del abuso de drogas y promoción de la salud en los jóvenes. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, (14), 117-130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2431/243117031008>

Terrones, A. (2017). La construcción de la intersubjetividad desde la hermenéutica trascendental. Tomado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262017000100175