

de manera general evidenciaron que el DECE y las instituciones cumplen con todo el proceso de adaptación curricular hacia los estudiantes con problemas de aprendizaje o alguna discapacidad, contando además con el apoyo de organismos estatales y de los docentes que coordinadamente actúan para garantizar el derecho a una educación inclusiva.

Para potenciar la transformación hacia la educación inclusiva de calidad, Lledó Carreres & Arnaiz Sánchez (2010), señala que el profesorado es el principal protagonista de las prácticas inclusivas y va a influir en gran medida su formación, actitudes y creencias para un verdadero cambio e innovación en la educación, es importante recalcar que estos deben de tener una adecuada capacitación para tratar casos de estudiantes con problemas de aprendizaje y discapacidad, la comunicación tanto con los padres de familias y los estudiantes debe ser asertiva para generar confianza entre ellos, los docentes encuestados consideran que su preparación es buena para atender estos casos y brindar una enseñanza adecuada, además reciben constantes capacitaciones del DECE y UDAI.

La aplicación de una metodología inclusiva tiene como finalidad la inclusión de todo el alumnado rompiendo los estereotipos y prejuicios en la educación y según Yépez Moreno (2017), la enseñanza requiere de una aplicación seria y contextualizada que reconozca, valore y atienda de manera integral la diversidad, potenciando el desarrollo integral todos los estudiantes. Aplicar una metodología acorde a las condiciones de cada estudiante con NEE es necesaria porque aprenderá de acuerdo a sus capacidades, sin presionarlo a realizar trabajos como un niño regular, los docentes en la encuesta realizada manifestaron que es muy bueno el rendimiento de los estudiantes lo que demuestra que existe un adecuado manejo de la metodología y enseñanza de parte de los docentes. Algo muy importante dentro del proceso de adaptación curricular además de la metodología es que la institución cuente con la accesibilidad y el mobiliario adecuado para las personas que tienen discapacidad, mismos que según consideran algunos docentes este requisito no se cumple en su totalidad en los establecimientos.

Conclusión

La educación inclusiva es un derecho de todos sin importar sus características, la inclusión es un medio para lograr la igualdad social y una sociedad con igualdad de oportunidades. Las adaptaciones curriculares son muy importantes dentro del proceso de inclusión en las instituciones educativas, logrando identificar y detectar a tiempo aquellos problemas de aprendizaje que presente el estudiante y de esta manera poder realizar las modificaciones para que la enseñanza sea adaptada de acuerdo a las condiciones y diferencias del alumno.

Las instituciones educativas mencionadas en la investigación de manera general cumplen con todo el procedimiento que establece el Ministerio de Educación en la aplicación de adaptaciones curriculares a cada estudiante con NEE, contando con el apoyo de organismos estatales que les permite cumplir con todo el proceso inclusivo, sin embargo muchos docentes según su criterio consideran que no

existe la adecuada infraestructura de accesibilidad, espacios para la movilidad y mobiliario para los estudiantes con discapacidad, en las instituciones referenciadas para la investigación.

El trabajo en conjunto con la comunidad educativa es esencial para generar un cambio dentro de la educación generando un buen clima institucional, también es importante que los docentes se encuentren capacitados en la aplicación de técnicas y materiales pedagógicos, la utilización de lenguaje inclusivo como lengua de señas y Braille para garantizar el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad.

Referencias Bibliográficas

- Alejandro Conteno, K., Erraéz Alvarado, J., Vargas Gaona, M., & Espinoza Freire, E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/48/154>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Ciudad Alfaro, Montecristi.
- Asamblea Nacional Del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional.
- Barrio de la Puente , J. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-21. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360>
- Calderón, M. (2014). La educación inclusiva es nuestra tarea. *RedCDPD*, XXI(40), 43-58. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2505/2450>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017).
- Crisol, E., Martínez, J., & El Homrani, M. (Noviembre de 2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 254-270. Obtenido de <file:///C:/Users/MELISSA/Downloads/Dialnet-EIAulaInclusivaCondicionesDidacticaYOrganizativas-5446541.pdf>
- Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva. *RedCDPD*, 17. Obtenido de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/413/Art_CrossoC_DerechoEducacionPersonas_2010.pdf?sequence=1
- Galve, J. L., & Trallero, M. (2002). Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial. *España: CEPE*.
- León Guerrero, M. (2011). La situación de la formación en educación inclusiva en los nuevos títulos de grado de maestro en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145-163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419147009.pdf>

- Lledó Carreres, A., & Arnaiz Sánchez, P. (2010). Evaluación de las Prácticas Educativas del Profesorado de los Centros Escolares: Indicadores de Mejora desde la Educación Inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 96-109. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/4729/5163>
- Llerena Companioni, O., & Salinas Martínez, C. (2018). *Inclusión educativa y adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Machala: UTMACH. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Odalia_Llerena2/publication/326096423_Inclusion_educativa_y_adaptaciones_curriculares_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje/links/5b4374dea6fdccb90f80aa/Inclusion-educativa-y-adaptaciones-curriculares-en-el-proceso-
- Meza, J. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Estado de Mexico: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf
- Ministerio de Educación. (15 de Agosto de 2013). Acuerdo Ministerial 0295-13. Quito, Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Ministerio de Educación. (14 de Octubre de 2014). *Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. 81. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el periodo de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 18. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
- Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares: concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista argentina de psicopedagogía*(59). Obtenido de [file:///C:/Users/MELISSA/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/MELISSA/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954%20(3).pdf)
- Payà, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista Educación Inclusiva*, 3(2), 125-142. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/209/203#>

- Plancarte, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. Obtenido de file:///C:/Users/MELISSA/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaYCulturaInclusiva-6545223%20(1).pdf
- Posada Silva, W.Y.; Marín Giraldo, Y. y Gómez Chica, S. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de Investigaciones. UCM*, 15(26), 192-202. doi: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i2.55>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Quito, Ecuador.
- Rodríguez Hernández, H. J. (Junio de 2016). La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015-2030. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 1-17. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/47/43>
- UNESCO. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva: materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*. Santiago: Impreso por Archivos Industriales y Promocionales Ltda. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23200/temario_abierto_educacion_inclusiva.pdf
- Yépez Moreno, A. G. (2017). Metodologías Inclusivas en el Contexto Socio-Educativo. *Retos de la Ciencia*, 1(2), 131-139.