

Revista



Entrevista Académica

Electrónica



ISSN: 2603-607X

María de los Ángeles Guamán Coronel

mguaman1@utpl.edu.ec

Docente e Investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja, en Ecuador.

Cómo citar este texto:

Guamán Coronel MA. (2021). Apuntes sobre la importancia científico pedagógico del uso de los medios informáticos en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. REEA. No. 8, Vol III. Agosto 2021. Pp. 254-261 Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 24 de noviembre 2020.

Aceptado: 14 de mayo de 2021.

Publicado: agosto de 2021.

Indexada y catalogado por:



Título: Apuntes sobre la importancia científico pedagógico del uso de los medios informáticos en el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Resumen: La presente investigación tuvo como propósito hacer inferencias de acercamiento a las potencialidades de favorecimiento en el aprendizaje de los estudiantes universitarios enfocado en los medios informáticos. Para ello se abordan aspectos de orden pedagógico general, didáctico y de tipo info-tecnológico que generaliza la autora en la búsqueda de los aspectos de interés en la formación integral del estudiante, basado en sustentos teórico -metodológicos del contexto cubano, para inferir elementos de transferencia tecnológica futura al contexto ecuatoriano. Se concluye que La dimensión del uso de los medios informáticos en la educación actual proporciona un sustancial incremento en la formación de valores esenciales, mediante el uso de softwares y multimedias educativas, los cuales ayudan a fortalecer la formación integral, así como de ejes transversales, de educación ambiental, en valores, etc., y la importancia que tienen estos aspectos en la formación de un profesional integral.

Palabras clave: *aprendizaje, didáctica, medios informáticos, medios de enseñanza.*

Title: Jottings on the scientific pedagogic importance of the use of the information-technology means in the university students' learning.

Summary: Present it investigation had like purpose to do inferences of approach to the potentialities of preference in the university students' learning focused in the information-technology means. For it approach him aspects of pedagogic general, didactic and type order technological info that the author in the search of the aspects of concern in the student's integral formation generalizes, based in theoretic sustenance's – methodological of the context Cuban, in order to infer elements from technological future transference to the Ecuadorian context. It is concluded that The dimension of the use of the information-technology means in the present-day education provides a substantial increment in the formation of essential moral values, by means of software's use and educational multi-stockings, which help to strengthen the integral formation, that way I eat of axes transversals', of environmental education, in moral values, etc., And the importance that these aspects in an integral professional's formation have.

Key words: *Learning, didactics, information-technology, half a tuitional means.*

Título: Aponte sobre a importância científica pedagógico do uso dos meios informáticos na aprendizagem dos estudantes universitários.

Resumo: A presente investigação teve como propósito fazer inferências de aproximação às potencialidades de favorecimento na aprendizagem dos estudantes universitários enfocado nos meios informáticos. Para isso se abordam aspectos de ordem pedagógica general, didático e de tipo info-tecnológico que generaliza a autora na busca dos aspectos de interesse na formação integral do estudante, apoiado em sustentos teórico-metodológicos do contexto cubano, para inferir elementos de transferência tecnológica futura ao contexto equatoriano. Conclui-se que A dimensão do uso dos meios informáticos na educação atual proporciona um substancial incremento na formação de valores essenciais, mediante o uso de softwares e multimídias educativas, os quais ajudam a fortalecer a formação integral, assim como de eixos transversales, de educação ambiental, em valores, etc., e a importância que têm estes aspectos na formação de um profissional integral.

Palavras chave: *aprendizagem, didática, médios informáticos, meios de ensino.*

Introducción.

En la actualidad la educación por su carácter integrador en la formación y desarrollo de procesos de producción de conocimientos y del aprendizaje, se convierte en uno de los espacios más importantes para la difusión de los medios informáticos. El uso de estas herramientas informáticas han creado las vertientes y el nacimiento de una sociedad del conocimiento, información y del aprendizaje, siendo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) una de las herramientas que facilita el autoaprendizaje y plantea nuevos retos en la pedagogía y en la educación actual.

El sistema de educación de nuestros días requiere no solo del personal capacitado y preparado para desarrollar habilidades de conocimiento y aprendizaje por medios tradicionales, sino del uso de las TIC como material de apoyo para introducir prácticas pedagógicas innovadoras contribuyendo a la actualización de docentes y todo aquel que juegue un papel directo en la enseñanza del uso de las mismas, siendo esta una herramienta con un gran valor pedagógico para promover y acompañar el aprendizaje.

Dentro de las leyes de la pedagogía se refiere a la vinculación teoría-práctica y el carácter histórico y social de la educación, por lo que la educación actual debe estar sujeta a buscar diferentes y creativas formas de enseñar, pero caracterizado por la necesidad de buscar vías más efectivas y a su vez intencionadas de modificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando habilidades de búsqueda, formación de valores y el autoaprendizaje mediante métodos educativos como:

- Educación a través del aprendizaje, tal es el caso de la exposición de videos, discusión de los mismos y la aplicación de estudios independientes que necesiten de la interacción con los medios informáticos.
- Educación a través de la actividad práctica, en la ejercitación y la práctica en el uso de medios interactivos como multimedias educativas, diseñadas con el fin de que el estudiante ejercite lo aprendido y lo lleve a la práctica. Las actividades de impacto permiten que los estudiantes realicen proyectos y puedan estimar y calcular mediante herramientas estadísticas el impacto del mismo en la escuela y en la comunidad.

Partiendo del concepto de método educativo en la pedagogía como:

“Vías para el desarrollo del trabajo educativo, a partir de las condiciones particulares de docentes y estudiantes, etapa de desarrollo y objetivos del proceso pedagógico general” (Colectivo de autores, 2000).

La autora define que las herramientas informáticas son una vía para el desarrollo del trabajo educativo que proveen al docente de un método educativo sistemático y a su vez es una herramienta de trabajo para potenciar habilidades en el conocimiento y en el aprendizaje como vía para el desarrollo de la personalidad del sujeto, siendo este el objeto de estudio de la pedagogía actual.

La informática en su aplicación en los centros docentes se le define en tres esferas y una de ellas es la informática educativa. La informática como herramienta para resolver problemas en la enseñanza práctica de muchas materias; es un nuevo medio para impartir enseñanza y opera como factor que modifica en mayor o menor grado el contenido de cualquier currículum educativo.

Desarrollo.

La informática educativa es una disciplina que integra la educación y las herramientas informáticas como vía para potenciar y expandir las habilidades y conocimiento del estudiante siendo el docente el mayor exponente de la misma, logrando mediante su uso que el estudiante encuentre una vía más novedosa y una mayor complejidad a la hora del estudio, siendo un recurso dentro de la pedagogía denominado didáctica educativa.

La didáctica es aquello que es adecuado para enseñar o instruir. Por tanto, “la Didáctica está centrada en la enseñanza, en términos genéricos, e incorpora una serie de características a la enseñanza que facilita el aprendizaje, permite la presentación adecuada de contenidos de enseñanza”. (García Otero, 1998).

En este sentido se pueden distinguir tres versiones importantes de los que es y debe ser la Didáctica:

Concepción de que la Didáctica es el brazo instrumental de la Pedagogía. Es decir, la Didáctica debe encargarse de la organización y práctica sistemática de conceptos y principios referidos a toda la educación. Se le atribuye a la Didáctica un segmento del campo educativo: la Instrucción. La Didáctica está

destinada a generar estrategias de acción en el proceso educativo". (García Otero, 1998).

Refiriéndose a las diferentes versiones de la didáctica existen varias herramientas informáticas que permiten modificar el proceso de enseñanza - aprendizaje desde lo curricular y su impacto en lo extracurricular. Hoy en el sistema educacional se cuenta con una mayor cultura informática lo que condiciona un mejor desempeño por parte de los docentes a la hora de impartir y desarrollar una clase haciendo uso de la tecnología.

Estas herramientas informáticas utilizadas con fines didácticos tienen como objetivo facilitar la actividad formativa, son diversos los recursos utilizados entre ellos los videos, software, multimedias educativas, teleclases, etc.

La novedad del uso de los medios informáticos se evidencia en un momento de la clase de importancia, el tercer momento orientación del trabajo independiente, el cual no estará sujeto a la realización de tareas escritas o de investigación, sino que ahora debido a la revolución tecnológica existente requieren del uso de medios informáticos para la realización del mismo, ayudando al estudiante que pueda observar y desarrollar habilidades de búsqueda, raciocinio, creatividad y motivación, etc. Tal es el caso de diferentes multimedias educativas que de forma interactiva no solo ayudan al estudiante a la búsqueda y captura de la información, sino a la habilidad de percepción y deducción lógica.

Los software y videos educativos son herramientas que son utilizadas dentro del aula y el estudio individual de cada estudiante, en el caso de los softwares diseñados o dirigidos para una disciplina en particular, ayuda al profesor y al estudiante a realizar tareas de forma interactiva y motivadas por el uso de las computadoras. Los videos son un medio que permite de forma visual capturar y procesar el conocimiento de forma más completa y desarrolla la percepción y la habilidad de procesar la información de forma más rápida.

Conclusiones.

La dimensión del uso de los medios informáticos en la educación actual proporciona un sustancial incremento en la formación de valores esenciales, mediante el uso de softwares y multimedias educativas, los cuales ayudan a fortalecer la formación integral, así como de ejes

transversales, de educación ambiental, en valores, etc., y la importancia que tienen estos aspectos en la formación de un profesional integral.

Cada herramienta informática fue diseñada y pensada con un objetivo, ya sea el desarrollo de habilidades, formación de valores, procesamientos estadísticos, materiales de apoyo para asignaturas como Historia, Preparación de la defensa, matemáticas, etc., y la introducción de las mismas y el conocimiento de estas por los docentes mejorará la formación del estudiante y provee al profesor de una vía más interactiva de enseñar.

Valoraciones sobre el uso de los medios informáticos como método educativo actual:

- Ayuda a la interacción profesor – alumno.
- Permite el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Estimula al estudiante y refuerza el mensaje del tema desarrollado de forma motivacional.
- Son útiles y funcionales pero nunca deben sustituir al profesor en su tarea de enseñar.
- La interacción que se produce entre medios informáticos y el estudiante permite que el este participe activamente en el proceso de aprendizaje.
- Como herramienta intelectual, permite que el estudiante desarrolle la capacidad de pensar y aprender creativamente.
- Suele ser muy dinámico, creando una vía de educación interactiva y motivacional.
- El desafío presente en la introducción en la enseñanza se ven afectados no sólo por problemas de existencia tecnológica, sino también por problemas de adaptación de los recursos a los hábitos de trabajo de los docentes; siendo de vital importancia el desarrollo de la Educación informática en las futuras generaciones.

Bibliografía.

Addine Fernández F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.

Alessi SM, Trollip SR. (1985). Computer-Based Instruction. Methods and Development.-- New Jersey: Prentice Hall Inc.

- Alvares De Zayas C. (1999). La Escuela en la Vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. -- 159 p.
- Andrada AM. (2018). Multimedia e Internet: diseño de guiones, técnicas, estrategias y herramientas de desarrollo de software educativo. --Centro Blas Pascal. IDIE
- Bermudez Morris R. (1996). Modelo Integral educativo para el crecimiento personal (MEICREP) La Habana.: CEPROF ISTETP,
- Blanco Escinosa L (1999). Hiperuniversidad : nueva alternativa educativa. -- p. 48-51. -- En Giga, la revista cubana de computación. -- No 3. -- La Habana.
- Bouza Betancourt D. (2000) Impacto de las TIC en la formación del estudiante universitario. La Habana: [s.e.]. Congreso Universidad, 2000. La Habana, Cuba.
- Burgos Sánchez G. (2000). Juegos y aprendizaje sobre nuevas tecnologías de la información / Genny Burgos Sánchez... [et al.]. --121 p.52-55. En Giga: La revista cubana de computación. -- No. 2. -- La Habana.
- Campos Campos Y, Robles Corbal H. (1995). Evaluación de Software Educativo. La Habana: Pedagogía.
- Careaga Butter M. (1998). Aplicaciones telemáticas para innovar las metodologías de enseñanza-aprendizaje con alumnos de educación universitaria / Marcelo Careaga Butter [et al.]. -- Brasilia: IV Congreso RIBIE.
- Castro Lluri R. (2003). Comunicación y Nuevas Tecnologías en Educación: Unidad 6 de una Maestría en Tecnología Educativa. México: ILCE, [s.a.]
- Clarke LG. (1971). Elementos de ecología. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. -- 615 p.
- Clavelo Robinson P. (2000). Simulación de un Laboratorio Químico de fenómenos medioambientales (SIMA). La Habana: Informática.
- Coloma Rodríguez O. (2000). Desarrollo de Software educativo: una experiencia en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín. La Habana: Informática, 2000. -- 7p.

Concepción García MR. (1989). El Sistema de Tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media. [Tesis de Doctorado]. ISPH. Holguín Cuba.

García Otero J. (1998). Didáctica. Temas complementarios. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.