

	68).
Beltrán 2017, citado en Álvarez 2020	“Afirma que los sujetos están conscientes de que existen unas reglas gramaticales que permiten aprender un idioma, y que dan cuenta de que tienen una y única función, que consiste en que el estudiante del idioma produzca los enunciados con ayuda de un monitor, un corrector, que los modifica si no los están diciendo según las reglas aprendidas” (p. 68).
Álvarez 2020	“Una segunda lengua se adquiere cuando el aprendiz se ve expuesto o inmerso en el contexto donde solo habla ese idioma, y que esté en un nivel más alto de conversación para que haya un desarrollo de esa lengua de forma natural, pero enmarcada en la necesidad de poder comunicarse con los demás” (p. 68)
Krashen y Terrel, 1983 citado en Cerdas y Ramírez, 2015	“La adquisición lingüística es la forma natural de desarrollar la capacidad lingüística y es un proceso subconsciente” (p. 2). “El aprendizaje de un idioma se refiere al conocimiento explícito de las reglas, siendo el sujeto consciente de ello y teniendo la capacidad de hablar de ello” (p. 2)

Nota: Esta tabla muestra las definiciones sobre el aprendizaje del idioma inglés. Fuente: Elaboración de los autores.

En medio de las teorías que argumentan el aprendizaje del lenguaje inglés se hallan la teoría de la conjetura de identidad que dice que el aprendizaje de un lenguaje extranjero se parece al proceso de aprender la lengua materna, o sea, el aprendizaje de la primera y segunda lengua es simplemente el mismo proceso que se rige por las mismas directrices (Klein (1986) citado por Lebrón (2009).

Otra teoría es la de análisis contrastivo donde la asimilación de una segunda lengua se establece por las bases que el individuo tenga de su lengua materna. Entonces, si la estructura de esa segunda lengua es parecida a otra característica de la primera lengua, el aprendiz no va a tener problema en aprenderla pues se realizará mediante una transferencia positiva, donde se relacionan los recursos parecidos que existan entre los dos lenguajes para que el aprendizaje sea más sencillo (Lebrón, 2009). No obstante, una vez que no hay afinidad entre varias propiedades de las dos lenguas, se presentarán obstáculos en el aprendizaje gracias a una transferencia negativa al no haber coincidencia entre los puntos de ambos lenguajes.

Del mismo modo nace la teoría del estudio de errores que atribuye los errores en el aprendizaje de la segunda lengua no solo a la interferencia que hay entre los recursos de los dos lenguajes, sino a cada una de las probables fuentes de errores que tienen la posibilidad de ofrecer en el aprendizaje de un segundo lenguaje. Dichos errores se enmarcan en puntos como: 1. El entorno sociolingüístico de comunicación; 2. La utilización de tácticas cognitivas y psicolingüísticas; 3. Fruto de incontables variables afectivas (Brown (1987) citado por Lebrón (2009).

La teoría de las variedades del aprendiz ve la adquisición de la segunda lengua como una secuencia de transiciones lingüísticas de una diversidad a otra que poseen cierta sistematicidad. Aquí, surge el término de interlengua que se basa en el sistema lingüístico que una persona está aprendiendo para edificar un camino hacia el dominio de esa segunda lengua. Entonces, se habla de

un estado intermedio entre su lengua materna y la segunda lengua (Selinker (1972) citado por Lebrón (2009).

2.2.1. Estilos de aprendizaje

La expresión de “estilos de aprendizaje” trata sobre la manera en que aprendemos, en el modo en que todos nosotros mismos empleamos un procedimiento o grupo de tácticas. No obstante, prácticas específicas que usamos varían dependiendo de lo cual deseamos aprender, todos nosotros mismos tiende a desarrollar una preferencia general, lo cual supone que usamos unas más que otras, y esto constituye nuestro estilo de aprendizaje. Por lo tanto, un estilo de aprendizaje se define como el grupo de propiedades psicológicas, aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos que acostumbran a expresarse conjuntamente una vez que una persona debería afrontar una situación de aprendizaje (Medina, 2018)

Para Dunn, Dunn y Price (1979), citado por García (2017), estilo de aprendizaje es “la manera por la que 18 elementos diferentes que proceden de cuatro estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener” (p. 41). Se habla de una definición detallada adaptada a la misma taxonomía de estilos que dichos autores propugnan. Otra crítica común contra esta definición se apoya en señalar la falta del componente sabiduría. Por otro lado, la metáfora de la esponja —absorber y retener— desconsidera puntos relevantes del aprendizaje como examinar y generalizar. Hunt (1979), citado por Gallego y Alonso (2012), explica estilo de aprendizaje como “las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor” (p. 27). Para Hunt es el nivel conceptual el que caracteriza el estilo de aprendizaje porque “es una característica basada en la teoría del desarrollo de la personalidad que describe a la persona en una jerarquía de desarrollo creciente de la complejidad conceptual, autorresponsabilidad e independencia” (García, 2017, p.3).

Esta definición no explica cómo aprende un discente, sugiere sencillamente qué composición requiere para aprender. Para Schmeck (1982), citado por Sánchez (2016), un estilo de aprendizaje es “simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se conforma con una tarea de aprendizaje” (p. 80). Gregorc (1979), citado por Gallego y Alonso (2012), asegura que el estilo de aprendizaje radica “en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente”. Claxton y Ralston (1978), citado por García (2017), dicen que el “estilo de Aprendizaje es una forma de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje” (p. 1). Riechamann (1979), citado por Rodríguez (2011), confirma que el “estilo de aprendizaje es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje” (p. 2). Butler (1982), citado por García (2017), sugiere que los estilos de aprendizaje “señalan el significado por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí misma, el mundo y la relación entre ambos”. Añade además que señalan manera distintiva y característica por la que un discente se acerca a un proyecto o un episodio de aprendizaje, independientemente de si incluye una decisión explícita o implícita por parte del discente”. Smith (1988), citado por Gallego y Alonso (2012), menciona que los estilos de aprendizaje son “los modos

característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (p. 4)

Los estilos de aprendizaje son maneras de reconocer las diferencias personales de los alumnos en sus procesos de aprendizaje. En la constitución del estilo convergen componentes tanto particulares como socioculturales, donde si bien los particulares poseen su elemento cultural, con ello se refiere a los puntos biológicos y psicológicos, definidores de la individualidad. De esta forma, estas maneras particulares como los estudiantes aprenden, permanecen construidas por la trayectoria personal y estudiantil de los sujetos. Trayectoria que se gesta en el núcleo familiar y que se va prolongando en los sucesivos ciclos estudiantiles. El que un alumno muestre determinados estilos ante otros, expresa las tendencias y preferencias que ha ido adoptando, que las novedosas situaciones, como el tipo de asignatura o el tipo de maestro que le toquen, le harán ajustar o cambiar su estilo e inclusive ir construyendo otros (Pantoja, Duque y Correa, 2013).

2.2.2. Aprendizaje significativo

Los aportes de Ausubel (1983) con relación al aprendizaje significativo relevante, siendo este el que asegura la transferencia, herramienta que posibilita evidenciar realmente la interiorización de un aprendizaje y el cual se da mediante la unión de nuevos conocimientos en la composición cognitiva ya implantada del alumno. Esa unión es notable una vez que el estudiante instituye interrelaciones entre aquel nuevo entendimiento y su saber anterior. Por consiguiente, el aprendizaje significativo involucra que el proceso formativo de los estudiantes tenga sentido y este referente con su entorno. Por medio de este aprendizaje, el infante se convierte en un representante activo de su aprendizaje, ya que es él quien asimila y adecúa los nuevos conocimientos a los ya existentes, al reformularlos y rehacer su propio saber.

Según Rodríguez (2004) este aprendizaje implica lo real, lo simbólico y lo contextual para que sea importante; lo cual posibilita proponer los próximos puntos: “Actitud o predisposición para aprender; la exposición frente a materiales de aprendizaje significativos donde el estudiante pueda establecer relaciones cognitivas entre el sujeto y el objeto de conocimiento; el estudiante debe poseer ideas que le permitan relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos” (Rodríguez, 2004, p. 2). Es así como el estudiante puede desarrollar capacidades y reacciones que favorecen su proceso de aprendizaje, ya existente un parentesco entre saber anterior y el nuevo conocimiento, lo que posibilita la recomposición de ambas informaciones para que el aprendizaje sea relevante y tenga sentido para el estudiante.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo tiene relación directa con el constructivismo pues ayudan en la formación integral del alumno, al crear una introspección entre el razonamiento anterior y el nuevo que surge de estar aprendiendo. O sea, se habla de una creación enriquecedora de aprendizajes que consigue “enseñar a pensar y actuar sobre contenido significativos y contextualizados” (Coll y Sole, 1999, p.5). De manera, el aprendizaje significativo y el constructivismo se interrelacionan para configurar un proceso formativo integral que le ofrece al alumno una secuencia de modalidades y herramientas para que su proceso aprendizaje sea significativo.

2.2.3. Aprendizaje Colaborativo

Son varios los autores que definen el concepto de aprendizaje colaborativo. La siguiente tabla presenta las definiciones que se retomaron para esta revisión documental.

Tabla 4.
Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje colaborativo		
Autor	Año	Definición
Lillo	2013	“Es un proceso en donde las personas negocian y comparten significados, en una actividad coordinada y sincrónica que se da en una labor orientada a la resolución de problemas, construyendo en conjunto y manteniendo una concepción compartida del problema” (p.112).
Osalde	2015	“Son aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. (p.5).
Ortiz	2015	“Es un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permite lograr las metas establecidas por consenso” (p. 10). “Es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo” (p. 10) (Pérez (2007) citado por Ortiz (2015))
Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo	2017	“Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p. 119). “Es el empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento” (p. 119).

Nota: Esta tabla muestra las definiciones sobre el aprendizaje colaborativo. Fuente: Elaboración de los autores.

2.1. Estudios empíricos de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés.

Los siguientes estudios empíricos dan cuenta de las diferentes investigaciones que se han realizado en torno al tema de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Una de ellas, es *La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia*, realizada por Álvarez y Rojas (2021), cuyo objetivo fue identificar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de estos estudiantes. Los participantes de este estudio fueron 524 estudiantes de dos instituciones universitarias de la ciudad de Medellín. Los hallazgos mostraron que, hay relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estos

estudiantes. Además, su perfil motivacional es intrínseco, ya que, poco más del 80% tiene una inclinación hacia la motivación intrínseca.

Otro estudio es *La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas*, realizada por Ortega, Hidalgo, Singuenza y Cherres (2020), cuyo objetivo central de esta investigación ha sido establecer y examinar las percepciones de alumnos universitarios de pregrado, en cuanto a los componentes motivacionales que inciden en el aprendizaje del lenguaje inglés. Los participantes del estudio fueron 422 alumnos, de tres universidades de la zona Sierra ecuatoriana, que llenaron una encuesta sobre los componentes motivacionales en el aprendizaje del lenguaje inglés. Los hallazgos de la averiguación mostraron, que la motivación tiene un rol fundamental en el aprendizaje del lenguaje inglés, que una vez cuando los alumnos permanecen motivados hay mejores resultados, tanto en la participación de las actividades como en los resultados académicos y en las ocupaciones que dichos desempeñan en la cotidianidad.

Asimismo, Lai & Aksornjarung (2018) de nombre *Actitudes y motivación de los estudiantes tailandeses de inglés como lengua extranjera hacia el aprendizaje del inglés a través de la instrucción basada en el contenido*, estudio que se llevó a cabo en el año 2018, en una Institución Universitaria en Tailandia tuvo como fin averiguar si las reacciones y la motivación de los alumnos universitarios tailandeses están influenciadas o se benefician de la instrucción dada por el contenido. La Metodología utilizada en esta indagación es de tipo cuantitativa, con una participación de 71 alumnos universitarios. Las conclusiones que devienen del estudio están relacionadas con que el análisis de la información que ha proporcionado una nueva prueba con relación a las actitudes y la motivación relacionada con CBI en un ámbito de EFL en el continente asiático, y da una especificación descriptiva de las reacciones y la motivación de los alumnos para aprender inglés en clases fundamentadas en CBI.

De igual forma, Saheb (2015) en su investigación *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera: un estudio sobre la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas secundarias superiores para adultos de Estocolmo (KOMVUX)* (traducción por parte del investigador), indaga sobre los niveles y tipos de motivación entre los estudiantes de KOMVUX en los niveles de inglés básico y secundario superior en el condado de Estocolmo. Este estudio contó con la participación de 95 estudiantes adultos de inglés, quienes llenaron un cuestionario para recolectar información. Los resultados evidenciaron que las motivaciones instrumentales e integradoras de los estudiantes adultos de inglés son concomitantes. Además, confirma que no existe una correlación significativa entre el nivel de inglés de los estudiantes adultos y su grado de motivación social. Las diferencias entre los estudiantes adultos de inglés aparecen cuando se examinan las motivaciones extrínsecas e intrínsecas.

Por su parte, Álvarez y Álvarez (2016) en su investigación *La Motivación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los estudiantes de grado 3*, analizó las estrategias metodológicas que motivan a los estudiantes de grado 3º en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Esta indagación fue de tipo cualitativa, bajo la modalidad de estudio de casos, e incluyó a los estudiantes de tercero de primaria Sagrada Familia Aldea Pablo VI en Medellín, Colombia. Se pudo observar que

durante la jornada escolar cada vez que el profesor usaba actividades motivacionales, la participación en clase era mayor.

Por último, Cocio (2015) en su tesis doctoral *Ansiedad y motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, tuvo como objetivo el análisis de la influencia de la ansiedad y la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. La muestra de participantes fueron 61 estudiantes que estaban cursando la asignatura de inglés I de la carrera de Pedagogía General Básica, de la Pontificia Universidad Católica de Chile durante el primer semestre lectivo de 2011. Los resultados manifestaron, que, si no se alcanza a disminuir la brecha sociocultural y económica que hay entre los participantes, esto no será de gran ayuda para que el aprendizaje del idioma inglés se logre como debe ser. Es así como los estudiantes más motivados eran los que más acceso tenían a herramientas, tales como computadores, internet, etc.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la investigación.

Se realizó una revisión documental (Guirao, 2015) de carácter cualitativa- descriptiva no experimental porque se enfoca en la descripción de los conceptos que son objeto de estudio. En consecuencia, no hay cambios en los temas abordados en esta investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), ya que solo consiste en seleccionar, clasificar, recuperar y distribuir la información del objeto de estudio.

3.2. Contexto y participantes.

Se estableció que los documentos seleccionados para la revisión conceptual fueran libros, estudios, artículos, monografías, trabajos de grado aprobados y trabajos de investigación de carácter científico. La muestra está compuesta por 39 artículos y trabajos de grado publicados entre los años 2010 - 2020. La búsqueda se realizó en las bases de datos: Scielo, Google Académico y Repositorios de distintas universidades.

3.3. Instrumento de recolección de datos.

El instrumento que se utilizó para recopilar información fueron las bases de datos como Redalyc, Dialnet, Scielo, Google Académico y Repositorios de distintas universidades; además, se definieron los siguientes descriptores: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación integradora, motivación instrumental, aprendizaje, estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo.

4. RESULTADOS

Después de realizar la búsqueda de la información según los descriptores establecidos para ello. La mayoría de los documentos son artículos y trabajos de grado publicados entre el año 2010 y 2020. Sin embargo, se tuvo en cuenta otros documentos de años anteriores a 2010, ya que las definiciones encontradas en estos fueron relevantes para este artículo. A continuación, la siguiente tabla muestra el registro de la cantidad de documentos obtenidos de las bases de datos que fueron consultadas.

Tabla 5.

Procedencia de los documentos

Base de datos	Cantidad
Scielo	4
Google Académico	28
Repositorios de distintas universidades	7
Total	39

Nota: Esta tabla indica el número de artículos encontrados en las bases de datos consultadas.
Fuente: Elaboración de los autores.

La búsqueda de documentos relacionados con los conceptos de motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación integradora, motivación instrumental, aprendizaje, estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje del idioma inglés. Dejó en evidencia que existían muchos autores que definen estos conceptos, considerados clave en el aprendizaje de un segundo idioma. Cada artículo y trabajo de grado consultado es una muestra de la requisa conceptual a la que se tiene acceso gracias a estos recursos tecnológicos. De igual forma, tener claro los descriptores de búsqueda contribuyó a encontrar información sólida y veraz respecto al objeto de estudio. Por tanto, las fuentes son confiables que es importante para este tipo de investigaciones.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Por medio de esta revisión documental se logró conocer los diferentes autores que definen los conceptos abordados para este artículo. La importancia de esta revisión está en que los investigadores lograron tener acceso a toda clase de artículos y trabajos de grado con información relevante sobre las definiciones que aparecen en ellos, lo cual evidenció una riqueza conceptual

sobre el tema de la motivación en el aprendizaje de idioma inglés.

Los docentes investigadores ganaron experiencia en la búsqueda de información en bases de datos, pues no es fácil realizar este tipo de búsqueda ya que el manejo de algunas plataformas de las bases consultadas es difícil de entender, lo cual complica el acceso a los documentos que necesita el usuario.

La revisión documental va más allá de encontrar información, decodificarla y recopilarla en las diferentes categorías que se han estructurado. Sino que se trata de analizar y reflexionar sobre esas definiciones, para que pueda establecer relaciones entre la docencia y el saber conceptual que tiene sobre el tema. De lo que se trata es de realizar una deconstrucción de las bases conceptuales que se tienen sobre la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, para resignificarlas con el propósito de generar una base conceptual sólida, que todo docente debe tener.

También se puede concluir que los docentes deben volver a los autores considerados como “pioneros” de los conceptos que son fundamento en la educación. Por tanto, la revisión documental contribuye a establecer de nuevo la conexión con los autores de antaño, para que todos los docentes no los hagan a un lado, sino que los retomen y los resignifiquen, dándoles el valor y la importancia que tienen en el ámbito de la educación.

Con esta revisión documental se destaca que cada definición encontrada le aporta más valor al concepto, en el sentido de que lo nutre, actualiza y permite la interrelación entre los distintos autores que lo desarrollan. Esto hace que el docente amplíe su panorama conceptual, al igual que su postura hacia los conceptos abordados en este artículo.

REFERENCIAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo Y., y Encinas T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*. Vol. 40. No. 4. Recuperado de: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/398>
- Álvarez, J. (2020). Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del inglés en el grado once. Universidad Cuauhtémoc. Aguascalientes, México.
- Álvarez, J., y Álvarez, T. (2016). La Motivación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los estudiantes de grado 3. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3100/normas%20apa%20art%C3%ADculo%20completo.pdf?sequence=1>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. Recuperado de: <https://idoc.pub/documents/ausubel-d-novak-j-y-hanesian-h-1983-psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-mexico-trillas-tipos-de-aprendizajepdf-34wm56gk2ml7>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*. Vol., 6 N. 4. Ecuador.

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISSPRAXIS. Recuperado de: <https://gropinformacio.files.wordpress.com/2014/05/educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Brown (1987). BROWN, H. D. (1987). Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Butler, K. (1982). Learning and teaching style in theory and practice. Columbia: The learners Dimensions.
- Campos, J., y Palomino, J. (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Perú: Editorial San Marcos.
- Cerdas, G., y Ramírez, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19687/19767>.
- Chóliz, M (2004). Psicología de la motivación: el proceso motivacional. Recuperado de: <https://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Claxton, C. S. y Ralston, Y. (1978). "Learning Styles: Their Impact on Teaching and Administration". AAHE-ERIC Higher Education, Research Report, 10 (American Association for Higher Education, Washington, D.C.).
- Cocio, A. (2015). Ansiedad y motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Universidad de Deusto. Recuperado de: https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=tdw_zo8RXBkl%3D
- Coll, C., y Sole, I. (1999). Psicología de la educación. UOC.
- Consuegra, N. (2010). Diccionario de psicología. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones
- Córdoba, Y., y Rovira, Y. (2017). Influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5º de la Institución Educativa Santa Fe de la Playa. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10148/UVDT.PSID_CordobaPalacioYusney_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cristofol, B. (2015). Estudio de la motivación, actitud, estrategias y personalidad de los estudiantes de español como lengua extranjera. Universidad de Girona. Recuperado de: https://dugi.doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/11665/CristofolGarciaBlanca_Treball.pdf?sequence=1
- Dunn R., Dunn K. y Price G. (1979). Learning Style Inventory (LSI)for StudentsinGrade3-12, Lawrence, Kansas: Price System, p.41
- Egea, M. (2018). Motivación y emoción en el ámbito educativo. Recuperado de: https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/Motivacion_PilarEgea_LeccMag_UCEUSP_2018.pdf
- Gallego, D., y Alonso, C. (2012). Los estilos de aprendizaje como estrategia pedagógica del siglo XXI. Recuperado de: http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/numeros/RESEI_N1V1_020.pdf
- García, T. (2017). Estilos de aprendizaje y Modelo Educativo. Revista Electrónica Nuevos Cuadernos del Colegio Número 9. Recuperado de: http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/286/NNC09_02_TGC_1503118572.pdf
- Gonzales, D. (2008). Psicología de la motivación. Recuperado de: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Psicologiadelamotivacion.pdf

- Gregorc, A. F. (1979). Learning/teaching styles: Potent forces behind them. *Educational Leadership*, 36, 234-236.
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. Santa Cruz de La Palma, Vol. 9. No 2). Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc. Graw Hill. México. D. F. recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Consultado el 5 de octubre del 2008, de: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>
- Hunt, D. E. (1979). "Learning Styles and student needs": An introduction to conceptual level". En *Students Learning Styles: Diagnosing and Prescribing Programs*. Reston, Virginia: NASSP. 27-38.
- Julio Antonio Álvarez Martínez y Jony de Jesús Rojas Ochoa (2021). "LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN, COLOMBIA.". *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155 (Vol 13, N°4 abril 2021).
- Junco, I. (2010). "La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje". Recuperado de: <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Klein (1986) KLEIN, W. (1986). *Second Language Acquisition*. Cambridge: CUP.
- Krashen, S. D., y Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Hayward, California, USA: Alemany Press Inc.
- Lai, Y., y Aksornjarung, P. (2018). Actitudes y motivación de los estudiantes tailandeses de inglés como lengua extranjera hacia el aprendizaje del inglés a través de la instrucción basada en contenido. *MOJES: Revista en línea de Malasia de ciencias de la educación*. Vol. 6. N. 1, pág. 43-65. Recuperado de: <https://mojes.um.edu.my/article/view/12511>
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Larrenua, R. (2014). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. *Universitat de les Illes Balears*. Recuperado de: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1
- Lebrón, A. (2009). Teorías generales sobre el aprendizaje y la adquisición de una lengua extranjera. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5070.pdf>
- Lillo, F. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. Recuperado de: <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>
- Lockhart, J. (2017). Motivación instrumental y motivación integradora. Recuperado de: <https://www.mindalia.com/noticias/motivacion-instrumental-o-integradora/>

- Medina, A. (2018). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Universidad Autónoma de Aguascalientes Recuperado de: <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>
- Morón, M. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. Recuperado de: <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Orhan Ç., Çetin B., y Imran A. (2011). A motivation study on the effectiveness of intrinsic and extrinsic factors. *Economics and management*, Vol. 16. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/267711459_A_MOTIVATION_STUDY_ON_THE_EFFECTIVENESS_OF_INTRINSIC_AND_EXTRINSIC_FACTORS
- Orjuela, Y. A. (2018). Carácter motivacional en el aprendizaje de una lengua extranjera. Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2233/Yohana%20Alejandra%20orjuela%20Henao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ortega, D., Hidalgo, C., Siguenza, P., y Cherres, S. (2020) La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*. 240 Vol. 7. N. 24, p.p. 9-20. Recuperado de: https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063/pdf_145_5
- Ortiz, J. (2015). Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia). Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622377/02Juan%20Ortiz%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Osalde, M. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Recuperado de: https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf
- Otero, I. (2018). La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma inglés. Universidad San Pedro – Sullana – 2017. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6340/Tesis_59417.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pantoja, M., Duque, L., y Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
- Paul, E., y Kauchak, D. (2012). Estrategias y modelos para maestros: contenido de enseñanza y habilidades de pensamiento. Traducido a Satrio Wahono. Modelo de estrategia y aprendizaje. Índice de editores de Yakarta.
- Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Revista de Educación Laurus*. Vol.13, No, 23, p.p. 263-278. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-trabajo-colaborativo-en-el-aula-universitaria.pdf>
- RAE (2021). Motivación. Recuperado de: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>

- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., y Jiménez-Toledo, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Riechmann, S. (1979). *Learning Styles: Their Role in Teaching Evaluation and Course Design*. Michigan: ERIC.
- Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de: <http://data.cervantesvirtual.com/manifestation/745846>
- Rodríguez, J. (2011). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de la preparatoria bilingüe del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, UANL. Recuperado de: <https://docplayer.es/6169711-Universidad-autonoma-de-nuevo-leon-facultad-de-filosofia-y-letras-area-de-estudios-de-posgrado.html>
- Rodríguez, P. M. (2004). Teoría del Aprendizaje Significativo. En *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology*. Proc. of the First Int. Conference on Concept Mapping (págs. 535-544). Pamplona, España. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Romero, M., y Pérez, M. (2009). Como motivar a aprender en la Universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los Nuevos Modelos Educativos. Obtenido de *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 5: <http://www.rieoei.org/rie51a04.pdf>
- Saheb, V. (2015). Motivation in English as a Foreign Language Learning: A study of motivation toward English language learning in Stockholm´s upper secondary schools for adults (KOMVUX). Recuperado de: <https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:782288/FULLTEXT01.pdf>
- Sánchez, M. (2020). La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali. Universidad Icesi Cali. Cali, Colombia. Recuperado de: 244 https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85570/1/T01859.pdf
- Sánchez, E. (2016). Estilos de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico a nivel secundaria. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636149/Tesis000000022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill
- Saville-Troike, M (2012). *Introducing second language acquisition*. Cambridge University Press. Cambridge, Londres, Inglaterra.
- Schmeck, R. R. (1982). Teaching students through their individual learning styles: A research report. En J. W. Keefe (Ed.), *Student learning styles and brain behavior* (pp. 73-80). Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- Selinker, L. 1972: *Interlanguage*, *International Review of Applied Linguistics*, 10: 209-230.
- Sella, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias*

Educativas. Vol. 2.No. 1.Enero-junio. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE

Smith, R. M. (1988). Learning how to Learn. Milton Keynes, U. K.: University Press.

Sesento, N., Cortez, L., y Lucio, R. (2016). Importancia de conocer los factores que inciden en la motivación de los alumnos en tutoría. Recuperado de: <https://oa.ugto.mx/importancia-de-conocer-los-factores-que-inciden-en-la-motivacion-de-los-alumnos-en-tutoria.html>