



Autor(es):

Lic. Jader Enrique Díaz Conde

Orcid: 0000-0001-9855-8317

Docente en Normal Superior Sincelajo.

jaderdiaz1988@gmail.com

Dany Luz Álvarez Gomez

danyalvarez687@gmail.com

Orcid: 0000-0003-3342-6203

Docente Normalista

Tibisay Álvarez Gomez

Tibyalvarez-17@hotmail.com

Orcid: 0000-0002-5922-4514

Docente Normalista



Cómo citar este texto:

Díaz Conde, J., Álvarez Gómez T., Álvarez Gómez D (2022). Análisis de la influencia de la inclusión parental en los procesos lectoescriturales de estudiantes de 4º y 5º primaria. ReNosCol, No. II, Vol II. Julio/diciembre 2022. Pp. 113-138. Institución Educativa Normal Superior Sincelajo. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>

Recibido: noviembre 2021.

Aceptado: abril de 2022.

Publicado: junio de 2022.



Título: Análisis de la influencia de la inclusión parental en los procesos lectoescriturales de estudiantes de 4º y 5º primaria.

Resumen: El presente trabajo investigativo nace de con la intención de señalar aspectos relevantes de la inclusión parental en los procesos lectoescriturales de estudiantes de 4º y 5º de las instituciones educativas San Martín, Institución Educativa 20 de Enero e Institución Educativa Técnico Agropecuaria Cerrito de la Palma. Para ello, se parte de un análisis diagnóstico respecto a las escalas de parentalidad presentes en los padres de familia, evidenciando elementos determinantes como las competencias parentales *vinculares, formativas, protectoras y reflexivas*, cuyas áreas especifican unos grupos de zonas de percepción respecto a las prácticas de crianzas desde la primera infancia y las etapas siguientes del desarrollo y como estos aspectos influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Para ello, es determinante el uso de un enfoque mixto (multimétodos) destacándose la incidencia de los estudios de casos múltiples que, en consonancia con la investigación descriptiva (cuantitativo) permitiera concebir la estadística descriptiva a partir del uso del software SPSS para un diagnóstico como punto favorable para establecer una propuesta pedagógica que en coherencia con la investigación acción (cualitativa), se apoye desde el uso de secuencias didácticas que vinculen la inclusión parental.

Palabras Clave: Competencias parentales, inclusión parental, procesos lectoescriturales

Title: Analysis of the influence of parental inclusion in the reading and writing processes of 4th and 5th grade students.

Summary: This research work was born with the intention of pointing out relevant aspects of parental inclusion in the reading and writing processes of 4th and 5th grade students of the educational institutions San Martín, Institución Educativa 20 de Enero and Institución Educativa Técnico Agropecuaria Cerrito de la Palma. For this purpose, we start from a diagnostic analysis regarding the parentality scales present in the parents, evidencing determining elements such as bonding, formative, protective and reflective parental competences, whose areas specify some groups of perception zones regarding the upbringing practices from early childhood and the following stages of development and how these aspects influence the teaching-learning processes of reading and writing. For this purpose, the use of a mixed approach (multimethods) is determinant, highlighting the incidence of multiple case studies that, in line with the descriptive research (quantitative), allowed to conceive descriptive statistics from the use of SPSS software for a diagnosis as a favorable point to establish a pedagogical proposal that in coherence with the action research (qualitative), is supported from the use of didactic sequences that link parental inclusion.

Key words: Parental competences, parental inclusion, reading and writing processes.

Título: Análise da influência da inclusão dos pais nos processos de leitura e escrita dos alunos da 4ª e 5ª séries do ensino fundamental.

Resumo: Este trabalho de pesquisa nasceu com a intenção de apontar aspectos relevantes da inclusão dos pais nos processos de leitura e escrita dos alunos da 4ª e 5ª séries das instituições educativas San Martín, Instituição Educativa 20 de Enero e Instituição Educativa Técnico Agropecuaria Cerrito de la Palma. Para isso, partimos de uma análise diagnóstica a respeito das escalas de parentalidade presentes nos pais, evidenciando elementos determinantes como a ligação dos pais, competências formativas, protetoras e reflexivas, cujas áreas especificam alguns grupos de zonas de percepção a respeito das práticas de educação desde a primeira infância e os seguintes estágios de desenvolvimento e como estes aspectos influenciam os processos de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. Para isso, o uso de uma abordagem mista (multi-métodos) é determinante, destacando a incidência de múltiplos estudos de caso que, em linha com a pesquisa descritiva (quantitativa) permitiu que a estatística descritiva fosse concebida a partir do uso do software SPSS para um diagnóstico como ponto favorável para estabelecer uma proposta pedagógica que, em coerência com a pesquisa de ação (qualitativa), é apoiada a partir do uso de seqüências didáticas que ligam a inclusão dos pais. Palavras-chave: Competências parentais, inclusão dos pais, processos de leitura e escrita.

INTRODUCCION

El propósito de este trabajo investigativo gira en torno al fortalecimiento de los procesos lectoescriturales a través de la inclusión parental en los estudiantes de grado 4º y 5º de primaria; para ello, los docentes investigadores tomaron como punto de referencia una lectura de contexto

desde el ámbito internacional, nacional y local, relacionado con la inclusión parental en el acompañamiento escolar de sus hijos y los desempeños desfavorables en los procesos lectoescriturales, los cuales se han visto reflejados en las pruebas PISA (2018); ICFES (2017) y la Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC, 2017); de igual forma, se han evidenciado desempeños bajos en la lectoescritura de los estudiantes de grado 4° y 5°, y dado al carácter transversal de esta, se han visto reflejados desempeños desfavorables en otras disciplinas.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se establecieron unos objetivos específicos que giraron en torno a una identificación del problema, en cuanto a procesos de lectura y escritura deficientes, seguido del diseño e implementación de una estrategia, con el fin de fortalecer los procesos lectoescriturales y, por último, la valoración del impacto de la estrategia, atendiendo los niveles de desempeños fortalecidos.

Finalmente, los investigadores se apoyaron de un diseño metodológico que adopta un enfoque mixto, por el hecho de utilizar elementos de naturaleza cualitativa y cuantitativa, en este sentido los investigadores se apoyaron de unos tipos de investigación característicos por cada enfoque, es decir, para el enfoque cualitativo se utilizó la investigación acción y para el enfoque cuantitativo se utilizó la investigación descriptiva, en coherencia con las fases de estudio.

Atendiendo al propósito de la investigación se implementaron los instrumentos relacionados con talleres investigativos, proceso de observación directa, entrevistas y diarios de campo. A la luz de los anteriores instrumentos aplicados se constatan unos resultados que permiten unas conclusiones parciales de este trabajo investigativo, cerrando con las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo para tener un acercamiento, en cuanto a teorías y aspectos metodológicos.

Este apoyo bibliográfico permitió concebir cómo la mayoría de los trabajos investigativos desde los diferentes contextos pudieron confluír en cuanto a la importancia de la inclusión parental, o el rol protagónico que representa la familia en los procesos de enseñanza aprendizaje, para la mejora de los desempeños académicos en las diferentes disciplinas, trazando así relaciones metodológicas y constructos teóricos que fueron determinante para este proceso dentro de los cuales se pueden señalar (contexto internacional) a Calvo, et al. (2016), Gallego (2016), Hañari (2017), Mamani, M. (2014), asimismo (contexto nacional) Burbano (2017), Olaya y Mateus

(2015), Mellan, J. (2017), Flórez, G., Villalobos, J. & Londoño, D. (2017); y por último (contexto local) Lastre, k., López, L. & Alcázar, C. (2018); Zambrano, S. y Sierra, J. (2020).

La inclusión Parental en los procesos lectoescriturales

Los procesos lectoescriturales representan una de las más complejas formas de comunicación del ser humano, y su importancia radica en el uso indispensable que hacemos de la misma. Hablar de leco-escritura, es detenerse en aspectos determinantes desde lo teórico y metodológico de la lectura y escritura.

Desde esa óptica, se puede decir, que la lectura desde las diversas posturas conceptuales de autores se ha entendido como el proceso mediante el cual una persona decodifica, interpreta, comprende y analiza un texto plasmado en algún soporte, permitiéndole desarrollar habilidades en cuanto a la conceptualización y adquisición de nuevos conocimientos. Dentro de estos exponentes se pueden señalar a Solé, I. (2014) quien manifiesta que “La lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos” (p,32). Por lo que, leer va mucho más allá de decodificar un conjunto de símbolos y grafías, se trata de comprender e interpretar lo que se lee con el propósito de descifrar la intención comunicativa del escrito y ampliar los conocimientos con relación a un tema, “Leer es la habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a comprender el sentido del mensaje; lo que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación real” (Romero, L. 2004, p. 9).

El proceso de leer resulta de poner en práctica diversas habilidades, de este modo el proceso mismo de la lectura y su comprensión está representado de acuerdo a diversos autores por tres niveles: *lectura literal*, *lectura inferencial* y *la lectura crítica* (Pèrez, 2005; Cassany, 2006; Durango, 2015, entre otros). Es así como desde la *lectura literal*, el lector determine las ideas principales en los textos, así como la información explícita en ellos, tales como: personajes, tiempos, razones por las que han sucedido algunos hechos y lugares en donde se desarrollan los acontecimientos; mientras que en un nivel más complejo, *la Lectura inferencial* en el cual se relaciona la información implícita del texto y demanda un mayor grado de comprensión por parte del lector. Aquí quien lee debe construir inferencias luego de comprender el sentido holístico del texto, para esta operación son necesarias las ideas y conocimientos previos del lector ya que dichas

inferencias son el producto de la relación entre ideas del texto y saberes del recitador. Finalmente en *la lectura crítica*, donde el lector debe ser capaz de tomar una postura que se pueda apartar o sustentar la o las ideas que se desarrollan dentro del texto, para poder adoptar esta postura, es necesario que el lector emita juicios de valor sobre el texto, es decir, que coloque en práctica su nivel de criticidad. Los juicios de valor pueden ser de diferentes tipos, de adecuación y validez, de apropiación y de rechazo, todos estos tipos de juicios deben orientarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad de coherencia o verdad del texto.

Ahora bien, para en el caso de la escritura también los constructos teóricos concebidos en nuestros días, han llevado a conceptualizarla como el proceso mediante el cual se plasman códigos y signos sobre un soporte y que pueden ser interpretados por individuos de una misma lengua, dicho escrito debe cumplir con ciertas reglas gramaticales que garanticen la coherencia y cohesión del texto. Cassany, D. (2001) considera que “escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber juntar letras o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas” (p.111)

En este sentido, el proceso de escritura abarca no solo la habilidad de plasmar grafías en un soporte, sino que se relaciona directamente con el proceso de comprensión lectora, reconocimiento de reglas ortográficas y gramaticales de la lengua española, de allí nace la importancia de adquirir satisfactoriamente todas las habilidades que conforman este proceso, iniciando desde los primeros años escolares (Romero, 2004).

En definitiva, el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso que va mucho más allá de la simple decodificación de códigos y signos escritos, su principal objetivo está centrado en que, el escritor comprenda lo que escribe y el lector lo que lee, en este sentido, la enseñanza debería trascender y dejar atrás aquellas prácticas en las que primero se enseñan las grafías de forma mecánica, dejando por último la comprensión lectora (Romero, 2004). Desde su aspecto metodológico, se mencionan tres etapas diferentes: emergente, inicial y establecida. Y además, “se inicia desde muy temprano con el lenguaje oral y va incrementando en cuanto los niños sean expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares” (MinEduc, 2016, p. 17).

Teniendo en cuenta lo anterior, y haciendo énfasis en los contextos no escolares, se le da relevancia al rol protagónico que representan los padres de familia en los acompañamientos que

estos puedan realizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje al direccionar o estimular la lectoescritura de manera favorable. En función de esto, se recomienda desde el MinEduc. (2016), que los padres de familia o una figura que represente alguien cercano al educando, puedan leerle a estos desde temprana edad, brindándoles además elementos didácticos que los acerque a la escritura, y que estos puedan responder desde la interpretación de su lenguaje, asimismo implementar diversas estrategias y métodos para cada etapa en el que se encuentren y coadyuvar en su desarrollo lectoescritural, “Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto” (Gómez & Suarez, 2001. p.4).

Si le damos una mirada desde los aspectos normativos, se puede encontrar que desde la ley general de educación 115 (1994), específicamente en el artículo 7, se ve constatado que:

“A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.”

En efecto, es involucramiento de la familia en la escuela es lo que actualmente se le ha ido denominando como *inclusión parental* referida además como el apoyo, participación y colaboración de la familia, en especial de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Es indispensable que la familia demuestre interés y reconozca que la ayuda y acompañamiento que se le brinde al niño en los procesos escolares, se reflejará significativamente en el rendimiento escolar en la escuela, de este modo podemos recalcar a Duran & Tebar (2002) quienes consideran que la influencia de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, se relaciona con la predisposición de estos en estar dedicándose a actividades académicas como lecturas, preparaciones personales entre otras.

Visto de cualquier anulo posible, la familia representa un elemento crucial en la formación de los educandos, es así que, comprender las competencias relacionadas en esos procesos de parentalidad, hoy día representa un diagnóstico valorativo que se muestra como punto de referencia para poder corresponder a las necesidades expuestas a la luz de los factor asociados al bajo rendimiento escolar y en específico a procesos lectoescriturales. Estas competencias parentales, hace referencia al cúmulo de conocimientos, habilidades, prácticas y estilos de crianza cotidianas, dirigidas a promover un modo peculiar de apego seguro y un correcto desarrollo socioemocional en los infantes, en las que según Gómez & Muñoz. (2014), se pueden señalar 4 competencias: *vinculares, formativas, protectoras y reflexivas*.

Cada una de estas competencias parentales tiene asociadas unos componentes que se manifiestan de acuerdo a ciertas circunstancias que va experimentando el niño o niña con su entorno, a través de estímulos característicos y que diferencian a un componente de otro. Cada una de estas competencias parentales tiene asociadas unos componentes que se manifiestan de acuerdo a ciertas circunstancias que va experimentando el niño o niña con su entorno, a través de estímulos característicos y que diferencian a un componente de otro (Figura 1). En ese orden de ideas, encontramos:

- *Las vinculares*, se ven manifiestos, principalmente en las prácticas de crianza socioemocionales usadas por los padres para tener intercambios interpersonales con sus hijos tales como: las caricias, besos, sonrisas, contacto cara a cara positivo, la escucha y atención inmediata. (Gómez & Muñoz. 2014, Pag.6 y 7).
- *Las competencias formativas* se evidencian principalmente en las prácticas de crianza didácticas; las cuales consisten en todas aquellas estrategias que usan los padres para estimular a sus hijos para saber cómo comprender y vincularse al mundo que lo rodea, mediante el diálogo constante con el infante y la interpretación de eventos o sucesos de su entorno (Gómez & Muñoz. 2014, p. 8),
- En *las competencias protectoras*, se relacionan con aquellos conocimientos, habilidades, prácticas y estilos de crianza cotidiana, dirigida a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. De acuerdo con Gómez & Muñoz. (2014), estas competencias se manifiestan a través de practica de crianzas materiales donde los padres incluyen aquellas formas en que organizan el mundo físico de los niños, ya que, siendo responsables por el número y variedad de objetos inanimados (como juguetes o libros) disponibles, el nivel de estimulación ambiental, los limita a la libertad de exploración física. (p. 9).

- Finalmente *la competencia Reflexiva*, monitorea las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental.

Figura 1.

Relación de competencias y componentes de parentalidad.



Fuente: Adaptado de Gómez & Muñoz. (2014)

De esta forma, la inclusión de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es de suma importancia, ya que, sobre ellos recae la mayor responsabilidad de educar y formar a sus hijos en conjunto con la escuela, quien se encarga de orientar los procesos educativos, en ese sentido, Gomez & Suarez (2001) manifiestan que, “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (p.3).

MÉTODO

Para efectos del propósito de este trabajo investigativo, se tuvo en cuenta un enfoque mixto dado los instrumentos aplicados en coherencia con sus fases diagnóstica y diseño, que adoptan un tipo de investigación descriptivo (cuantitativo) para identificar escalas de parentalidad y a partir de estos resultados, y en correspondencia con una investigación acción de variante educativa (cualitativo) característico en la construcción de saber pedagógico (Restrepo 2006; Corvalán,

2013). Estos autores también consideran que la investigación acción es un método eficiente para construcción de nuevas teorías pedagógicas, ya que permite, poner en práctica teorías previas para luego validar su eficacia, e inferir si son aplicables a su contexto. Cabe aclarar que, para efectos de aplicabilidad de instrumentos atendiendo al contexto (confinamientos preventivos), se consideró tener en cuenta los estudios de casos múltiples, los cuales de acuerdo con Yin (2003) y Stake (2005) forman parte de la técnica de recolección de información. Esto quiere decir que al investigador le es posible apropiarse de un paradigma, un enfoque y una estrategia, por lo que decide estudiar un fenómeno, evento o poner a prueba una teoría, de ahí que tiene que determinar cuál o cuáles casos son los más apropiados para su estudio (Muñiz, M. 2010, p. 2).

La población en la que se decidió incidir fueron la Institución Educativa San Martín, Institución Educativa Técnico Agropecuario Cerrito de la Palma e Institución Educativa 20 De enero, sede Humberto Vergara Prado, cuyo número poblacional fue N= 94, de los cuales, y atendiendo a los casos múltiples se seleccionó una muestra no probabilística intencionada cuyo número es igual a 10 estudiantes (unidades de análisis) de los grados 4° y 5° de básica primaria de las siguientes instituciones educativas.

Estas unidades de análisis fueron parte del diagnóstico de escala de parentalidad, cuyo instrumento validado (cuestionario) se compone de 45 ítems seccionados, cuyo análisis apoyado desde el uso del software estadístico SPSS, concibiéndose la lectura de las competencias parentales implícitas: vincular, formativa, protectora y la reflexiva, a partir de unos desempeños específicos relacionados con *zona óptica, Zona de monitoreo y zona de riesgo* (Gómez & Muñoz, 2014).

RESULTADOS Y ANÁLISIS

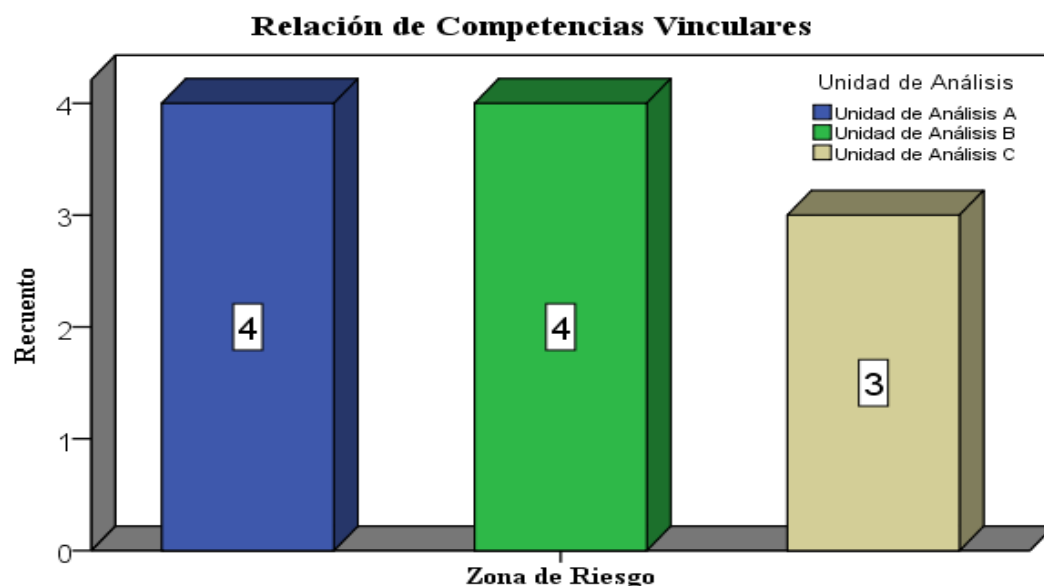
Identificación de escala de parentalidad presente en la relación padres-estudiantes.

Para poder determinar la escala de parentalidad fue pertinente valorar las percepciones de los padres de familia (11) y al tiempo contrastar la información recibida de estos con la constatada por la de los estudiantes para, siendo determinante hacerles entrevistas a los estudiantes (10) vía telefónica, para registrar sus percepciones. En ese sentido, la aplicabilidad del instrumento a los *padres: escala de parentalidad* a una muestra no probabilística intencionada de 11 padres de familia determinaría una radiografía aproximada de la problemática investigada con relación a las habilidades lectoescriturales y la inclusión parental.

De esta forma se pudo encontrar que, para las *Competencias Parentales vinculares*, todas las unidades de análisis o muestreo específico por institución educativa, están en *zona de riesgo* (figura 2), adoleciendo en “prácticas de crianza socioemocionales donde debe involucrarse conductas visuales, verbales, afectivas y físicas que usan los padres para involucrar a los infantes en intercambios interpersonales, siendo esencial la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva” (Bornstein, 2012; Bornstein & Putnick, 2012; Gómez y Muñoz, 2014, p. 6), quien además señala que “Estos procesos de crianza han sido históricamente muy enfatizados en la primera infancia, pero gradualmente ha comenzado a identificarse su importancia en todas las etapas del desarrollo” (p.6), y que muy probablemente puede incidir de manera negativa en los procesos educativos.

Figura 2.

Competencias vinculares en padres de familia.



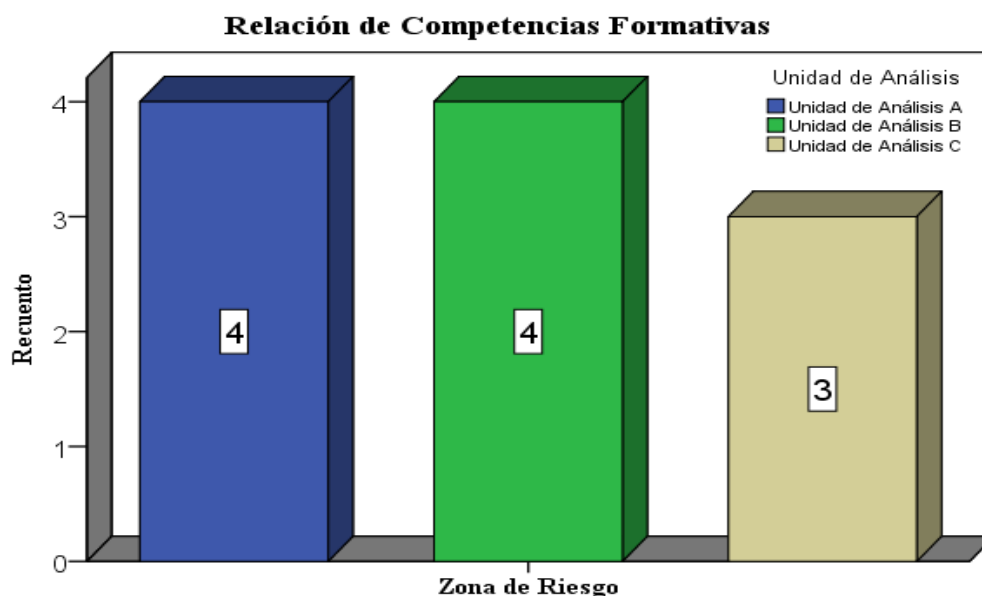
Fuente: Díaz et al. (2022).

Ahora bien, señalándose las competencias parentales formativas, se pudo encontrar que, para las *competencias parentales formativas* todas las unidades de análisis o muestreo específico por cada institución educativa, se encuentran en zona de riesgo (Figura 3), lo que determina la falta de “estimulación del aprendizaje, guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital, así como la definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el buen trato y la socialización o preparación para vivir en sociedad (Aguirre,

2010; Barudy & Dantagnan, 2005; Gomez y Muñoz. 2014, p.8). Quienes además establecen que “estos procesos se manifiestan mayoritariamente a través de prácticas de crianza didácticas, las cuales consisten en consisten en la variedad de estrategias que los padres usan para estimular a los infantes a involucrarse y comprender el mundo que los rodea, mediante conductas como focalizar la atención del niño/a en objetos o eventos del entorno, introducir, mediar e interpretar el mundo externo, describir y demostrar, así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender” (Bornstein, 2012; Bornstein & Putnick, 2012; Gomez y Muñoz. 2014, p.8).

Figura 3.

Competencias formativas en padres de familia.



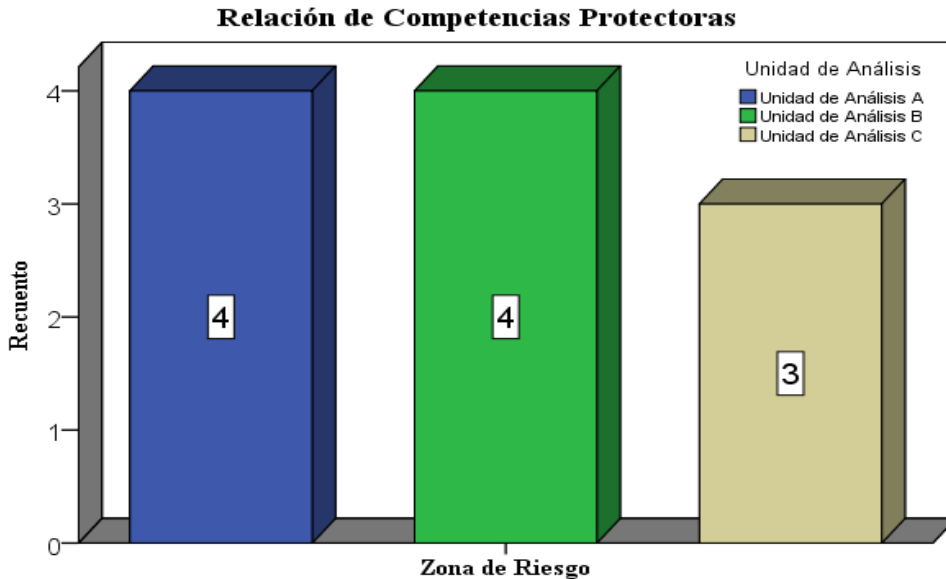
Fuente: Díaz et al. (2022)

Siguiendo la misma línea, en cuanto a las competencias parentales protectoras, se pudo encontrar que, todas las unidades de análisis o muestreo específico por cada institución educativa, se encuentran en zona de riesgo (Figura 4), lo que determina la falta de “cuidados cotidianos que permitan satisfacer las necesidades básicas de un niño y el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (como opuestos a la negligencia, maltrato o abuso sexual), en los distintos nichos ecológicos de desarrollo en que habita el niño/a” (Barudy & Dantagnan, 2005; Gomez y Muñoz, 2014, p. 9). Además, “de la organización de la vida cotidiana de tal forma que aporte con ciertos ámbitos de predictibilidad y rutina en sus vidas (ej., vivienda, pareja, etc.) como

condiciones que reducen la presencia de estrés tóxico en el desarrollo infantil (National Scientific Council on the Developing Child [NSC], 2011; citado por Gomez y Muñoz, 2014, p. 9).

Figura 4.

Competencias protectoras en Padres de familia.



Fuente: Díaz et al. (2022)

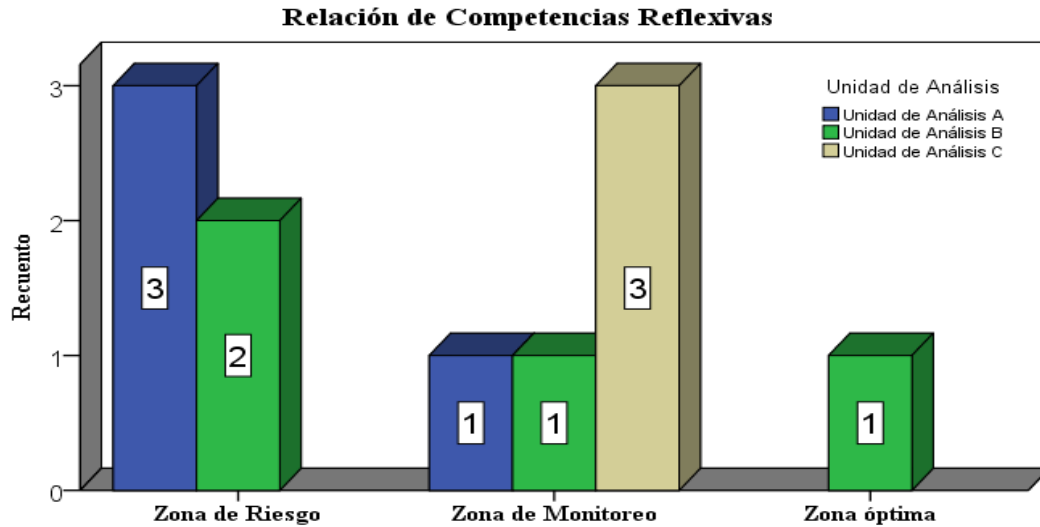
En cuanto a las competencias parentales reflexivas, se puede establecer que de las unidades de análisis A, tres (3) se encuentran en zona de riesgo y 1 en zona de monitoreo, mientras que en la unidad de análisis B, se hallan 2 en zona de riesgo, 1 en zona de monitoreo y 1 en zona óptima, por último, todas las unidades de análisis C, se encuentran en zona de monitoreo (Figura 5).

De acuerdo a lo anterior se puede determinar que la mayoría de las unidades de análisis A y B no se involucran mayormente en los aspectos psicosociales de los niños, puesto que descuidan actitudes y prácticas fundamentales para mantener una buena salud física y mental que a la larga puede transmitirse a sus hijos y determinando que estos últimos adopten conductas positivas o negativas en el ámbito escolar. Por otro lado, el total de las unidades de análisis C, y 1 por las unidades A y B, se ubican en zona de monitoreo, lo que significa que los padres se dedican a medias a las actividades y prácticas que les permitan mantener una buena salud física y mental. Por último, tan solo 1 de la unidad de análisis B, se halla en zona óptima, por lo que se puede

inferir que lleva a cabo todas las prácticas necesarias para mantener una buena salud física y mental.

Figura 5.

Competencias reflexivas en Padres de familia.



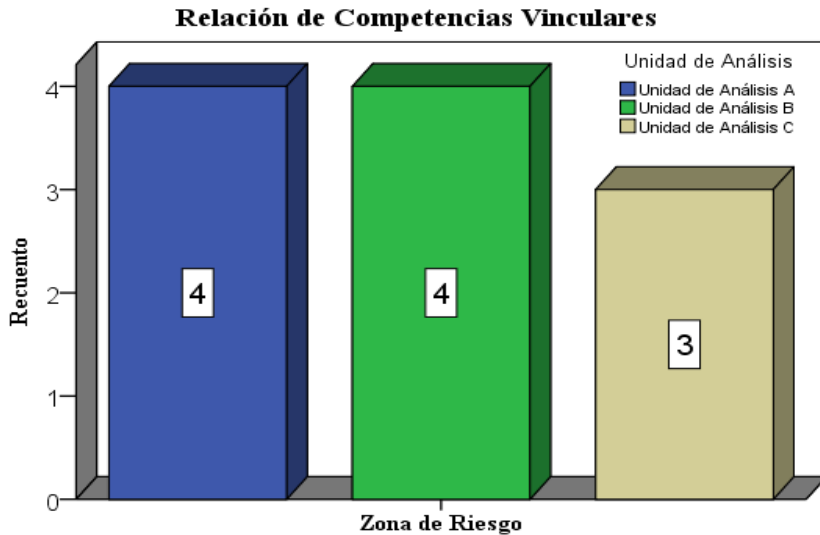
Fuente: Díaz et al. (2022).

Por su parte, teniéndose en cuenta las encuestas realizadas a los estudiantes para constatar con los resultados de las respuestas de los padres se obtuvo que, en las competencias parentales vinculares, se pudo encontrar que, para las *competencias parentales vinculares* todas las unidades de análisis, se encuentran en zona de riesgo (Figura 6).

De lo anterior se puede establecer que las respuestas de los padres y los estudiantes están en su totalidad relacionadas, ubicando esta competencia en una zona de riesgo, a falta de “prácticas de crianza socioafectivas que usan los padres para involucrarse con sus hijos en intercambios interpersonales, siendo esencial la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva” (Bornstein, 2012; Bornstein & Putnick, 2012; Gómez y Muñoz, 2014, p. 6).

Figura 6.

Competencias vinculares en estudiantes.

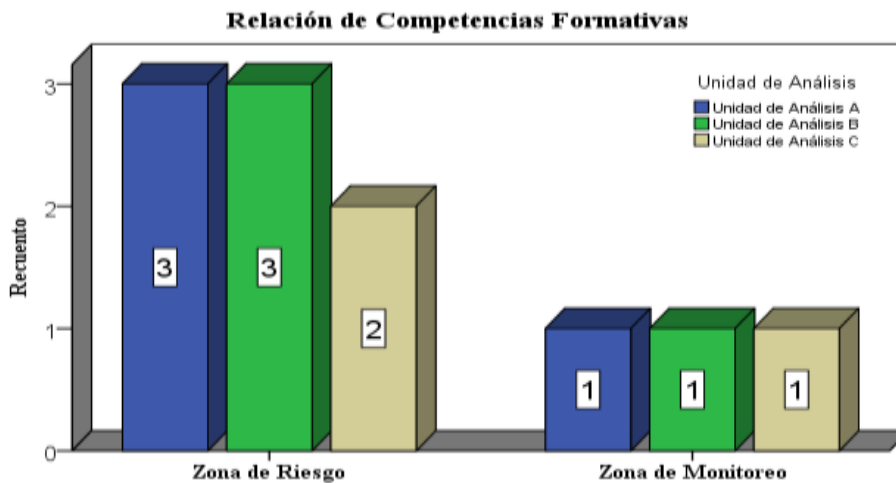


Fuente: Díaz et al. (2022)

Partiendo de las competencias parentales formativas se evidencia que; de las unidades de análisis A y B, tres (3) se encuentran en zona de riesgo y uno (1) en zona de monitoreo (Figura 7), por otra parte, de las unidades de análisis C, dos (2) se hallan en zona de riesgo y uno (1) en zona de monitoreo. De lo anterior se puede inferir que las respuestas de los estudiantes están ampliamente relacionadas con la de los padres, pero no en su totalidad, ya que, las primeras arrojaron estar en zona de riesgo; mientras que, en las segundas, la mayoría se encuentran en zona de riesgo, pero una minoría se halla en zona de monitoreo.

Figura 7.

Competencias formativas en estudiantes.

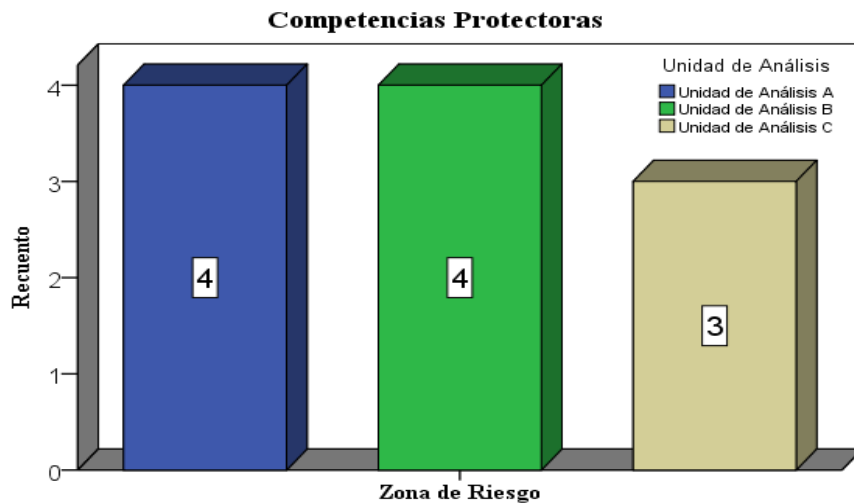


Fuente: Díaz et al. (2022).

Por último, en las competencias parentales protectoras se evidencian la totalidad de las unidades de análisis en zona de riesgo (Figura 8). Por lo cual se puede establecer que las respuestas de los padres y los estudiantes están totalmente relacionadas.

Figura 8.

Competencias protectoras en estudiantes.



Fuente: Díaz et al. (2022)

Finalmente en esta fase diagnóstica, de acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a padres y estudiantes se pudo constatar que tanto las respuestas de los estudiantes como la de los padres, estuvieron directamente relacionadas, evidenciándose de manera general en la mayoría de las competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) se encuentran en zona de riesgo y solo una minoría expuesta en las respuestas de los estudiantes están en zona de monitoreo. (Ver tabla 1).

Tabla 1.

Contrastes de escalas parentales entre estudiante y padre de familia.

Resumen de procesamiento de casos																	
Competencias	Zona	Unidad de Análisis A				Unidad de Análisis B				Unidad de Análisis C				Total			
		Padres		Alumno		Padres		Alumno		Padres		Alumno		Padres		Alumno	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<i>Competencias Vinculares</i>	Riesgo	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	3	100%	4	100%	11	100%	100%	
	Monitoreo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	
	Óptima	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	
	Total	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	3	100%	4	100%	11	100%	100%	
<i>Competencias Formativas</i>	Riesgo	4	100%	3	75%	4	100%	3	75%	3	100%	2	66,7%	11	100%	100%	
	Monitoreo	0	0%	1	25%	0	0%	1	25%	0	0%	1	33,3%	0	0%	0%	
	Óptima	0	0%	0		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	
	Total	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	3	100%	3	100%	11	100%	100%	
<i>Competencias Protectoras</i>	Riesgo	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	3	100%	4	100%	11	100%	100%	
	Monitoreo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	
	Óptima	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	
	Total	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	3	100%	4	100%	11	100%	100%	
<i>Competencias Reflexivas</i>	Riesgo	3	75%	3	75%	2	50%	2	50%	0	0%	2	66,7%	5	45,5%	%	
	Monitoreo	1	25%	1	25%	1	25%	2	50%	3	100%	1	33,3%	5	45,5%	%	
	Óptima	0	0%	0		1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	1	09%	%	
	Total	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	3	100%	3	100%	11	100%	100%	
<i>Competencias Parentales</i>	Riesgo	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	3	100%	4	100%	11	100%	100%	
	Monitoreo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	
	Óptima	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	
	Total	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	3	100%	4	100%	11	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia

Diseño de propuesta pedagógica que involucre la inclusión parental para favorecer la lectoescritura

Partiendo de una caracterización donde se determinó que los padres de familia se encuentran en zona de riesgo con respecto a la escala de parentalidad aplicada, se diseñó una estrategia relacionada con la inclusión parental, para poder corresponder a la consolidación de los vínculos parentales y al mismo tiempo esta coadyuva al fortalecimiento de los procesos lectoescriturales, y teniendo claro que la familia cumple un papel indispensable en el desarrollo integral de los niños, se da claridad de la importancia de la propuesta pedagógica desde la inclusión parental para incidir en los procesos lectoescriturales y se establecen parámetros valorativos de dichos procesos.

En primera instancia, se reconocen los constructos teóricos expuestos por Duran & Tebar (2002) quienes especifican que “La simple presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (p. 286). Por tal motivo, y teniéndose en cuenta los procesos de intervención a la luz de la inclusión parental, donde el rol de los padres de familia toman protagonismo, es necesario que en el diseño de una propuesta pedagógica, se tenga en cuenta una trasposición didáctica que le permita a los padres de familia entender los contenidos disciplinares y `condicionarlos de tal manera que sean asimilables por el educando.

“La Trasposición Didáctica permite observar, analizar y evaluar la base epistemológica y didáctica del diseño de secuencias didácticas; toma en cuenta el currículum normativo para proponer las técnicas, los procedimientos, las actividades y los materiales, de tal suerte que el saber se contextualice con las expectativas del estudiante” (Ramírez, 2005, p. 41). De esta forma si se tiene en cuenta el desarrollo de procesos lectoescriturales valorando la inclusión parental, es pertinente que en efecto se haga un seguimiento desde la favorabilidad de uso de secuencias didácticas que permitan integrar la estrategia de manera continua.

Para entender un poco que son las secuencias didácticas, Se pueden señalar varios exponentes como Camps (2003), y Diaz y Barriga (2013) los cuales confluyen en concebirla como una unidad de enseñanza organizada y estructurada con base a principios pedagógicos y que facilitan los aprendizajes. Estas, constituyen una organización de las actividades de

aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo (Díaz-Barriga. (2013).

Desde su estructura metodológica, Camps (2003) manifiesta que las secuencias didácticas presentan objetivos de enseñanza-aprendizaje, los cuales deben ser explícitos para que el educando pueda entenderlos y además debe tener coherencia con los criterios evaluativos. El autor agrega que al desarrollar cada una de las actividades, se deben activar los conocimientos previos activándose la atención didáctica a los aprendizajes que deben tener correspondencia a los objetivos mencionados que abarcan tres fases específicas: *preparación, producción y evaluación*. Es decir, que, la secuencia didáctica “debe permitir identificar sus propósitos, sus condiciones de inicio, desarrollo y cierre, los procesos y resultados involucrados” (Rincón y Pérez, 2009, p. 19).

Ahora bien, concibiendo los constructos teóricos mencionados, se puede establecer una matriz de referencia que integren estos elementos pedagógicos. En ese orden de ideas, se señalan aspectos preliminares de identificación como el área, docente, grados, objetivos de aprendizaje, componentes curriculares como Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándares, competencias, saberes declarativos, procedimentales y actitudinales; y posteriormente los tres componentes estructurales de la secuencia didáctica donde se movilice la estrategia de inclusión parental desde el inicio, el cierre y la apertura: vislumbrándose desde los postulados de Diaz & Barriga, (2013), actividades de exploración de saberes previos, luego unas de inicio, las de desarrollo y por ultimas las de cierre donde se evalúan los aprendizajes y dominio de la temática, con un tiempo estimado de 6 horas para su realización, las cuales fueron implementadas periódicamente.

Por su parte, la estrategia de inclusión parental se caracterizará por el acompañamiento, apoyo y motivación por parte de los padres o cuidadores hacia sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares (guías de aprendizaje), para ello, se establecen tareas académicas en la que los padres o familiares debían ser partícipes, orientando el desarrollo de estas, con el fin de fortalecer los vínculos paternales y que este acompañamiento contribuyera en el fortalecimiento de las habilidades lectoescriturales (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Matriz de referencia para la aplicación didáctica de la propuesta de intervención.

Grado:	Grupo:	Área:	Docente:
Objetivos de aprendizaje			
Componentes curriculares	Estándares:		
	Competencias y componentes:		
	DBA y Evidencias de Aprendizaje:		
	SABERES (Conceptual, Procedimental y Actitudinal):		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Inicio	actividades de exploración de saberes previos, donde se involucren padres de familia al momento de inicializar un cuento o una lectura desde las costumbres orales		
Desarrollo	Reafirmación de los contenidos disciplinares en consonancia con el fortalecimiento de habilidades lectoescriturales sugeridas por Romero (2004)		
Cierre	Proceso continuo sumativo para valorar tanto desempeños desde los contenidos disciplinares como las habilidades lectoescriturales		
Recursos			

Fuente: adaptado de Cuervo (2018).

Cada uno de los procesos de intervención de la propuesta a través de las secuencias didácticas tendrán un seguimiento continuo donde a través del uso de rubricas evaluativas se permitan constatar avances. De esta forma y considerando los postulados de Romero (2004), quien a través de unos criterios de las subhabilidades de lectoescritura: *expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión lectora*, in embargo para efectos de este trabajo investigativo se hace énfasis en la expresión escrita y la comprensión lectora y de las cuales se desprenden otras subhabilidades e indicadores como la *caligrafía, ortografía, y redacción* desde la expresión escrita; y la *Lectura oral, lectura comprensiva* desde la comprensión lectora. Sugiere la autora que, Si en la rúbrica el niño presenta varios NO y tan solo un SI, es necesario que el docente siga haciendo observación para dar certeza que alcanzo el objetivo, pero, por el contrario, tiene varios SI, se puede dar por logrado la sub habilidad. (Ver tabla 3).

Por su parte, el docente debe tener claro que objetivos quiere alcanzar con los criterios e indicadores que propone, de modo que, los procesos evaluativos que se realizaban respecto al monitoreo de los avances en procesos lectoescriturales distantes de ser criterios evaluativos desde verdaderas subhabilidades, en las que se evaluaban desde intervenciones orales, pruebas escritas, cuaderno de trabajo, dictados, tareas, lectura, fichas de trabajo, etc. (Romero, 2014).

Tabla 3.

Rubrica analítica para seguimiento de los procesos lectoescriturales.

Habilidades	Expresión escrita										Comprensión Lectora														
Subhabilidades	Caligrafía					O rt .	Redacción					Lectura oral					Lectura comprensiva								
Estudiantes	Percibe semejanzas y diferencias entre letras							Respeto renglones						Lee con voz audible						Grafica textos leídos					
	Maneja proporción de los trazos							Respeto márgenes						Lee con fluidez textos largos						Lee señales convencionales					
	Prensión adecuada del lapiz							Se expresa con claridad						Lee con fidelidad el texto						Comprende lecturas leídas por otros					
	Maneja presión del trazo							Crea textos: palabras y dibujos						Sin apoyos perceptivos						Reconoce silueta textual					
	Usa bien el borrador							Construye párrafos						Sin pronunciación antes en voz baja						Lee manuscritos e impresos					
	Usa bien la regla							Produce textos completos						Lee en forma individual y grupal						Identifica todos los grafismos					
	Omite letras							Produce en forma personal y colectiva												Sigue instrucciones escritas simples					
	Sustituye letras							Produce con creatividad y originalidad												Identifica función de diversos textos					
	Aumenta letras																			Identifica datos implícitos simples					
	Invierte letras																								
	Usa un solo tipo de letras																								
	Escribe correctamente en producciones libres																								
	Letra legible																								
	Letra ordenada																								
	Presentación limpia y ordenada																								
Usa signos en producciones libres																									
Respeto renglones																									
Respeto márgenes																									
Se expresa con claridad																									
Crea textos: palabras y dibujos																									
Construye párrafos																									
Produce textos completos																									
Produce en forma personal y colectiva																									
Produce con creatividad y originalidad																									
Lee con voz audible																									
Lee con fluidez textos largos																									
Lee con fidelidad el texto																									
Sin apoyos perceptivos																									
Sin pronunciación antes en voz baja																									
Lee en forma individual y grupal																									
Grafica textos leídos																									
Lee señales convencionales																									
Comprende lecturas leídas por otros																									
Reconoce silueta textual																									
Lee manuscritos e impresos																									
Identifica todos los grafismos																									
Sigue instrucciones escritas simples																									
Identifica función de diversos textos																									
Identifica datos implícitos simples																									

Fuente: Romero (2004)

CONCLUSIONES

Posterior al estudio y el análisis de los resultados constatados, señalando los aspectos principales a resaltar desde los propósitos propuestos en la presente investigación. Se pudo concluir que, en cada una de las competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) los padres se ubican en una zona de riesgo. Conocer la relación existente entre padres y estudiantes se hizo necesario porque permite que los docentes tengan claridad sobre el panorama de fortalezas y debilidades presentes en ellos, por lo cual, se puede implementar estrategias oportunas que ayuden a erradicar ciertas debilidades, por lo que se puede considerar que, la inclusión parental es sumamente importante para el desarrollo de buenos resultados académicos, puesto que son ellos el eje fundamental de la sociedad, quienes permiten que se lleve a cabo el primer encuentro de los niños con la educación y deben velar por la formación integral de los infantes.

El partir de un diagnóstico inicial relacionado con las competencias parentales, determina una radiografía más acertada respecto al cómo involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje, para lo cual, el diseño de una propuesta pedagógica con estrategias relacionadas a la inclusión parental en la cual, el acompañamiento de los padres en las tareas escolares de los hijos, coadyuva a un impacto positivo en el desarrollo de las actividades académicas y en el caso de esta investigación, en el fortalecimiento de los procesos lectoescriturales, validando lo expuesto por Duran & Tebar (2002) “La simple presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (p. 286).

Dentro de las recomendaciones que surgen en este proceso investigativo, está dado bajo el seguimiento y aplicabilidad de las estrategias, de manera que, desde la intervención pedagógica, los docentes deben incluir en sus espacios de trabajo actividades que vinculen de forma activa e innovadora a los padres de familia o cuidadores y que estos a su vez, puedan manifestar y proponer ideas que coadyuven al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo que se invita además a fortalecer ese matrimonio armónico que debe existir entre las instituciones educativas y la familia.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A. (2010). Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas. Tesis para optar al grado de magíster en psicología. Universidad Nacional de Colombia: Colombia.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bornstein, M. & Putnick, D. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development*, 83(1), 46-61.
- Bornstein, M. (2012). Parenting Infants. En M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting*. Volume 1: Children and Parenting (2nd ed., pp. 3-43). New York: Psychology Press.
- Burbano Sapuyes, S. (2017). Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico. *Revista Huellas*, 1(8), 9. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3448>
- Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona, España: Graó Editorial.
- Calvo, M. Verdugo, M. y Amor, M (2016) La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamérica de Educación Inclusiva* 10(1), 99-113.
- Cassany, D. (2001). *Construir la escritura*. madrid, españa: edicion, Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura crítica. La lectura crítica*. Barcelona. Anagrama.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el*, 10(04), 1-15. http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Durán, A., & Tebar, M. D. (2002). *Manual Didáctico para la escuela de padres 2 parte; Los padres y la escuela*. Bogotá: Grijalbo.
- Durango, Z. Portal de las palabras. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal de las palabras*. (1), P 9 & 10 <https://revistas.curn.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/589>
- ENLEC (2018) Encuesta Nacional de Lectura, 2017. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/bt-enlec-2017.pdf>
- Gallego, J. (2016) La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica (tesis doctoral) en la universidad de Alcalá Henares, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=153617>
- Gómez, L. H., & Suarez, O. L. (2001). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Gómez, E & Muñoz, M. (2014). *Escala de parentalidad positiva. Fundación ideas para la infancia*. Santiago, Chile.
- Hañari. (2017) El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno (Tesis de grado). <Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- ICFES (2017) Instituto Colombiano para el Fomento Educativo Superior. Reporte pruebas Saber en el área de lenguaje, del departamento de Sucre 2016-2017. <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/paginasIntermediasBusquedaAvanzada/paginaDepartamento.jsp>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ley 115 (1994). Ley general de educación. Art 7. La familia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Mamani, M. (2014) La influencia del afecto de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. N° 16 70047 Huáscar del programa PRO NIÑO, de la ONG Red Titicaca de Puno 2013. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.
- MinEdu. (2016). Aprendizaje de la Lectoescritura. Ed. USAID, Guatemala. Disponible en: http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. división de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8. https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Olaya, Y. & Mateus, . (2015). “*Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 y 7 años del liceo infantil mi mundo nuevo*”. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- PISA (2018). Programme for international student assessment. Results from PISA. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Ramírez, B. R. (2005). Aproximación al concepto de transposición didáctica. *Revista Folios*, (21), 33-45.
- Restrepo, B. (2006). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación* (7), P46.
- Rincón, G., & Pérez, M. (2009). *Actividad, Secuencia didáctica y pedagogía por proyectos. Tres alternativas para la organización del trabajo didáctico en el campo del lenguaje*. Bogotá: CERLALC.

- Romero, Leonor (2004). *El aprendizaje de la lectoescritura*. Fe y Alegría del Perú.
<https://educrea.cl/el-aprendizaje-de-la-lectoescritura/>
- Solé, I. (2014). La lectura como proceso. Blogs unknown.
<http://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-lecturapara-sole-es-el-proceso.html>
- Stake, R. E. (2005) *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.
- Yin, robert k. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oakds: Sage Publications.
- Zambrano Molina SA, Sierra Hoyos JD. (2020). Escuela y familia: un matrimonio armónico que contribuye al desarrollo de la convivencia en estudiantes de contextos de privación sociocultural a través del juego como estrategia pedagógica. REEA. No. 6, Vol II. Agosto 2020. Pp. 136-147. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <https://www.eumed.net/rev/reea>.