























































- Sánchez, J. y Candel, I. (2012). Aplicación de programas de atención temprana siguiendo un modelo educativo. *Revista Educar em Revista. Educ. rev. no.43 Curitiba Jan. /Mar. 2012.* <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40602012000100004>. Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40602012000100004](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602012000100004) (Fecha de consulta: 6 de marzo de 2020).
- Sanchez, M.J., Borzi, S.L. & Talou, C.L. (2012). La inclusión escolar en la infancia temprana: de la Convención de los Derechos del Niño a la sala de clase. *Infancias Imágenes*, 11(1), 41-48. <https://doi.org/10.14483/16579089.4551> (Fecha de consulta: 10 octubre del 2020).
- Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. (2020). Recuperado de: <https://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/> (Fecha de consulta: 20 de septiembre del 2020).
- Troncoso, M.A & Cerro, M.M. (2005). *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. cap. 2. Fundación Iberoamericana Down21 <https://www.down21.org/librosonline/libroLectura/libro/capitulo2/caracteristicas.htm> (Fecha de consulta: 15 octubre del 2020).
- UNICEF-Bolivia. (2020). *Consejos para familias con niños y niñas con discapacidad durante la cuarentena*. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-con-discapacidad-durante-la-cuarentena-por-covid-19> (Fecha de consulta: 13 noviembre del 2020).
- Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Ares y Mares (Fecha de consulta: 15 septiembre del 2020).