



FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ELÉCTRICA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

Ms.C Lourdes Morales Peralta¹.
Ms.C. Cristina Esperanza Castro Quesada²

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Lourdes Morales Peralta, Cristina Esperanza Castro Quesada (2022): "Formación investigativa en los estudiantes de Educación Eléctrica de la Universidad de Holguín". Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 29 (p.p. 77-90, marzo 2022). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/29-marzo22/holguin>

RESUMEN

La presente investigación está encaminada al diseño de un conjunto de acciones para la formación investigativa en los estudiantes de la carrera de la especialidad de Educación Eléctrica, como una vía para fortalecer el proceso pedagógico en la Educación Superior. En la misma se abordan fundamentos teóricos y metodológicos sobre las tendencias actuales en relación con la formación investigativa, que sobre esta temática asume la investigadora. Durante el proceso investigativo se pudo constatar que los estudiantes de la carrera de Educación en la especialidad de Eléctrica presentan insuficiencias relacionadas con la profesión elegida, lo que trae consigo deficiencias en el proceso pedagógico profesional, con énfasis en el rendimiento del componente académico y laboral, la retención y la disciplina escolar, aspectos estos que se recogen en el banco de problemas del departamento de Eléctrica. Como vía de solución a la problemática se presenta la propuesta de un conjunto de acciones dirigidas a consolidar y reafirmar los conocimientos sobre la profesión en los estudiantes que han optado y se realiza una valoración de los resultados obtenidos en la exploración del Municipio de Holguín.

Palabras claves: formación investigativa, educación eléctrica.

¹ Profesora, Universidad de Holguín, Cuba lourdesm@uho.edu.cu

² Profesora, Universidad de Holguín, Cuba ccastroq@uho.edu.cu

RESEARCH TRAINING IN ELECTRICAL EDUCATION STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF HOLGUÍN

ABSTRACT

This research is aimed at the design of a set of actions for research training in students of the Electrical Education specialty career, as a way to strengthen the pedagogical process in Higher Education. In it, theoretical and methodological foundations are addressed on current trends in relation to research training, which the researcher assumes on this subject. During the investigative process, it was found that the students of the Education career in the Electricity specialty present deficiencies related to the chosen profession, which brings with it deficiencies in the professional pedagogical process, with emphasis on the performance of the academic and labor component, retention and school discipline, aspects that are collected in the problems bank of the Electrical department. As a way of solving the problem, the proposal of a set of actions aimed at consolidating and reaffirming the knowledge about the profession in the students who have chosen is presented and an assessment of the results obtained in the exploration of the Municipality of Holguín is carried out.

Keywords: research training, electrical education.

INTRODUCCIÓN

El problema de la orientación profesional siempre ha sido un tema de gran actualidad por la importancia que representa la misma para el desarrollo del hombre. Si se estudia el problema desde el punto de vista marxista, no queda otra salida que entender que uno de los aspectos que influye determinadamente es el marxismo leninismo, constituye la base metodológica de nuestra educación para la orientación de elevadas cualidades en el hombre nuevo. Orgánicamente vinculado con la vida asimilando la experiencia espiritual y práctica de muchas generaciones, enseña el amor al trabajo y saber inculcar altos valores ideológicos y morales.

La orientación profesional aparece como un proceso condicionado socialmente, o sea está determinado por la vida material y espiritual de la sociedad por lo tanto el enfoque marxista determina que el estudio de este problema debe partir del carácter histórico social de la actividad del hombre. Lo práctico no es solo la base del fundamento, sino también, el fin del conocimiento, es decir, es donde se verifican los resultados del conocimiento. Por lo que Marx entendía la práctica como acción del mundo exterior sobre el hombre y también como acción de este sobre aquel. El hombre descubre las leyes del desarrollo con el objetivo de utilizar los resultados del conocimiento en su actividad práctica.

Los conocimientos muchos o pocos, son estériles si el profesional no cuenta con las habilidades intelectuales para conducirlos en contextos variables y novedosos, son una especie de herramienta intelectual que sirve para manejar el conocimiento, son los responsables de que el ser humano sea capaz de pensar, procesar, aplicar y entender el conocimiento.

El hombre en la interrelación con la naturaleza y con la sociedad, se vincula con los objetos, fenómenos y procesos, por lo que la práctica actúa no solo como punto de partida, sino además, como criterio de la verdad, de la certeza de nuestros conocimientos y como fin, propósito u objetivo a alcanzar del conocimiento.

(Vigotsky)(1981) resaltó la naturaleza social del proceso de interiorización dado como mecanismo psicológico de la apropiación. De esta concepción surgió la zona de desarrollo próximo “es de gran importancia la escuela, la enseñanza institucionalizada como vía para la optimización del desarrollo psíquico del niño y sugieren a la práctica pedagógica métodos que exijan el máximo a las potencialidades mentales de este, sobre la base del conocimiento de su individualidad y leyes generales del desarrollo psíquico”, el mecanismo psicológico a través del cual se asimila esta experiencia lo constituye la actividad que realiza el estudiante y la comunicación en el marco de la misma que establece con otras personas concibe este proceso con una relación dialéctica entre lo externo y lo interno, reconoce la existencia de una zona próxima hacia la cual debe dirigirse la eficiencia de la actividad educativa.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país, resultaron poco atractivas para los alumnos.

Esta realidad hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaba. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior: Al terminar el Preuniversitario; estos materiales divulgados ofrecían a los estudiantes de nivel medio, ideas generales del trabajo del técnico medio y del profesional en el campo de la industria y los servicios.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional. La mayoría (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo xx, han estado centrado en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

Entre estos criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de que carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales (como carreras priorizadas, etc).

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica de la relación sujeto-realidad y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente

conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas como una prioridad social.

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la orientación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

En nuestra opinión y considerando el contexto educacional cubano hay tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

- a) Motivos políticos-sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad de la carrera.
- b) Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.
- c) Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la orientación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

Se considera que la motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos y políticos-sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, etcétera.

La propuesta de orientación profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

Es necesario conocer que en la adolescencia y la juventud, la elección de una profesión es una necesidad del sujeto y que depende de la calidad del trabajo de orientación profesional que se haya realizado en los diferentes contextos de actuación del educando, pero es en la escuela donde debe encontrarse una integración de leyes, principios, estructuras, actividades y tareas con estos fines para que fluya la relación funcional indisoluble entre lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad y halle su expresión en las formaciones reguladoras que la integran, buscando que se resuelva también la ínter vinculación entre, los intereses sociales e individuales en la elección consciente de la profesión.

La tarea de orientación profesional se comienza a partir del Triunfo de la Revolución, a través de diferentes instituciones, como las Casas de Cultura, los Palacios de Pioneros, en estos últimos, los

estudiantes de nivel primario y Secundaria Básica aprenden conocimientos y desarrollan habilidades referentes a las especialidades, que una vez terminada la secundaria básica.

Otras vías utilizadas para desarrollar la orientación profesional ha sido la impartición de conferencias por especialistas de entidades productivas, la creación de círculos de interés asesorados por esas entidades, variantes estas utilizadas con fuerza en la Educación Preuniversitaria, así como las aulas pedagógicas en los centros de la Educación Técnica Profesional, como canteras para la formación de profesores.

El trabajo pedagógico tiene como uno de sus objetivos brindar a los alumnos una adecuada orientación profesional en correspondencia con el desarrollo planificado y proporcional de la producción, los servicios, la ciencia y la cultura, además debe prestar gran atención a la preparación de obreros calificados y técnicos medios, destinados a convertirse en el joven relevo de la actual generación obrera en las principales ramas productivas.

Por lo antes expuesto se traza como **objetivo** la elaboración de acciones pedagógicas para la orientación profesional de los de 1.año en la especialidad Licenciatura en Educación Eléctrica en la Universidad de Holguín (UHO).

METODOLOGÍA

La sistematización teórica de diversas fuentes, a partir del empleo de métodos teóricos, tales como el Análisis Histórico – Lógico: permitió conocer el objeto de investigación en su decursar histórico y establecer el marco histórico y teórico de referencia teniendo en cuenta sus tendencias y características. Análisis y síntesis: Se utilizó en el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica que permitió la caracterización del estado actual del problema para mediante el análisis porcentual y cualitativo, valorar toda la información obtenida a través de la investigación, así como los referentes teóricos recogidos en investigaciones anteriores. Inductivo – deductivo: Posibilitó determinar la influencia de diversos factores en el problema, así como la correspondencia entre la orientación profesional actual y el modo en que se debe realizar para llegar a conclusiones sobre el problema investigado, a partir del estudio lógico-histórico realizado en la bibliografía consultada y de los análisis y valoraciones de los instrumentos aplicados. La Modelación: Se utilizó en la concepción y concreción de un conjunto de acciones pedagógicas para la orientación profesional de los estudiantes de 1.año en la especialidad Licenciatura en Educación Eléctrica en la Universidad de Holguín.

La aplicación de métodos del nivel empírico como Entrevistas y Encuestas: Para diagnosticar el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de 1. año de la especialidad Licenciatura en Educación Eléctrica en la Universidad de Holguín y valorar el nivel de pertinencia y relevancia de las acciones pedagógicas propuesta. Observación: Permitted profundizar en la situación actual que presenta la orientación profesional en el proceso pedagógico y para constatar las acciones de la escuela acerca de la orientación profesional en la especialidad de Electricidad. Revisión de documentos: para caracterizar

la literatura científica que permita el establecimiento del marco teórico referencial y desarrollo de la investigación. Experimentación en el terreno: para valorar la factibilidad de la aplicación práctica de las acciones pedagógicas propuestas para la orientación profesional de los estudiantes de 1. año en la especialidad 1. año de la especialidad Licenciatura en Educación Eléctrica en la Universidad de Holguín.

La aplicación de estos métodos permitirá obtener información sobre el estado de la cuestión en un momento histórico concreto y un área determinada, así como conocer la práctica real de la investigación en orientación profesional, su productividad, dinamismo, los temas de mayor interés, las innovaciones y las metodologías y técnicas utilizadas. Se considera el impacto cuantitativo y se complementa, a nivel cualitativo, con un análisis de contenido sobre las temáticas y las metodologías de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Independientemente que la Política Educacional Cubana ha encausado la orientación profesional en su diversidad y amplitud, a diferencia de los procesos precedentes, aún en nuestros días se aprecian insuficiencias que justifican la necesidad de continuar investigando en esta importante esfera. La orientación profesional, por cualquiera de las variantes que se aplique debe ser conceptuada como Educación de la orientación profesional de la Personalidad pues, como los demás contenidos de la educación, constituye el enfoque rector para lograr la autodeterminación profesional Gómez M, (2000).

La Orientación Profesional es un tipo particular de orientación educacional, en este sentido se hace necesario que el maestro o profesor asuma el rol con las exigencias científicas de este tipo de actividad, creando una propuesta de orientación basado en principios de sistematicidad de la planificación realizada, la orientación que realiza el profesor no es más que un componente técnico de contenido humano y consecuencias estratégicas, que se insertan en el proceso pedagógico, estos criterios resultan interesantes para realizar la orientación profesional desde el punto de vista psicológico y pedagógico.

El rol de orientador profesional del profesor va más allá de conversar o explicar elementos de la profesión, en este sentido se necesita actuar tanto a nivel individual como grupal, el profesor se debe convertir en el principal promotor profesional de la carrera y su trabajo debe generar cambios y transformaciones en la conducta y conciencia de los estudiantes.

Todas estas concepciones permiten valorar que los intereses y las intenciones profesionales constituyan la presentación de un sentido personal de la profesión y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar acciones pedagógicas donde la escuela y los profesores, así como la familia aprendan a respetar la personalidad del educando y la independencia para la elección consciente de la profesión.

En tal sentido, es responsabilidad de la escuela, en las condiciones actuales de transformación social desarrollar un proceso de orientación hacia la profesión teniendo en cuenta tanto el mundo individual del

estudiante, así como la comprensión de la importancia de su papel en la consolidación del proyecto social cubano, desarrollando esta orientación a través de la clase como la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional de los estudiantes y muy especialmente la dirigida a las carreras técnicas universitarias.

Algunas de las razones que sustentan este planteamiento son las siguientes:

En primer lugar, la clase es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de este; es el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde puede desarrollar intereses cognitivos de los contenidos de su profesión.

En esta el profesor presenta el modelo concreto de la profesión, el estudiante convive con este modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con este modelo, determinado vínculo (problematizado) con él, así la clase será un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del estudiante con la profesión. Es evidente entonces que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el estudiante, por lo que se considera inadmisibles que la clase no incida, en alguna dirección, en este caso en la relación que el estudiante establezca con su profesión.

La aplicación del enfoque problematizador a la clase debe permitir garantizar que el estudiante sienta cercano el quehacer con su profesión y logre elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad de la profesión seleccionada y con otras profesiones.

Teniendo en cuenta estos criterios se puede plantear que en la clase se establecen dos tipos de vínculos:

➤ Vínculo con la realidad: En el primero se manifiesta el tratamiento de los contenidos de la materia que se imparte, es decir, la clase relaciona, vincula al estudiante con determinados contenidos de las asignaturas, de las ciencias y prácticas profesionales. Es recomendable que para los fines de la orientación profesional se trabaje desde los presupuestos de la enseñanza problémica y que desde las primeras edades del niño logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto le permitirá establecer vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje y específicamente a esos contenidos.

En la educación superior, en la etapa de preparación para la selección profesional, es sumamente importante que el contenido de la clase se relacione con las aplicaciones laborales de este y con las carreras o familias de profesiones que tienen más cercanas, no debe desarrollarse orientación profesional desde contenidos abstractos y descontextualizados.

➤ Vínculo con la subjetividad: El segundo se relaciona con la posibilidad de la clase de movilizar a los

sujetos a través del sentido personal que para ellos tienen los contenidos que se trabajan, en este caso el sujeto debe problematizar, no la realidad misma, sino su relación con ella.

Para que el profesor pueda trabajar con rigor el vínculo de su clase con la subjetividad de los estudiantes, debe tener de ellos un diagnóstico que le permita conocer sus preferencias, inclinaciones, gustos, habilidades, vivencias anteriores en su relación con esos contenidos.

Sería conveniente trabajar en las clases un enfoque metodológico que combine la educación con el enfoque problematizador, para esto se requiere que el trabajo metodológico garantice el dominio y la actualización de los contenidos y un diagnóstico integral de los estudiantes, donde se conozcan sus proyecciones vocacionales y/o profesionales. Este enfoque garantiza algunos presupuestos básicos necesarios para la orientación profesional, la identificación temprana de sus tendencias vocacionales, planificar diversas acciones de orientación desde que el estudiante comienza el estudio de la especialidad, con los temores o contradicciones que le crea la profesión.

Por otra parte debe tenerse en cuenta para lograr una clase que oriente profesionalmente a los estudiantes durante el aprendizaje de la especialidad de Licenciatura en Educación Eléctrica se debe señalar los siguientes:

- El ambiente que el profesor proyecte en el aula debe ser feliz, eficiente, comunicativo, autorrealizado.
- La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia, no solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino también la necesidad de enseñarlas.
- La clase no debe ser un hecho aislado, sino un eslabón dentro de todo el sistema de ellas, es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades que le brinda el programa para la orientación profesional y las acciones a desarrollar en cada clase, garantizando desde el diagnóstico de sus estudiantes la problematización de su relación con la profesión.

Propuesta de acciones para docentes y directivos.

Acción 1: Actividad metodológica sobre OP dirigida a los docentes y directivos.

Objetivo: Intercambiar conocimientos e ideas acerca de las actividades de OP y las acciones a implementar.

Contenido: Importancia de la OP en los estudiantes desde el 1.º año, con el fin de consolidar los intereses profesionales.

Método: Expositivo

Acción 2: Actividad metodológica con los profesores de formación general que trabajan con el 1.º año de la especialidad.

Objetivo: Vincular los contenidos de la especialidad con enfoque interdisciplinario, teniendo en cuenta el perfil ocupacional de los estudiantes.

Contenido: Importancia y vinculación del estudio de las asignaturas de formación general para la especialidad.

Método: Expositivo

Acción 3: Aula especializada

Objetivo: Enmarcar al alumno dentro de su futuro campo profesional

Contenido: Montaje de exposición, medios dispositivos, y bibliografía de la especialidad.

Método: Observación

Acción 4: Programa de divulgación de la especialidad

Objetivo: Divulgar a través de murales u otros medios existentes las particularidades e importancia de la especialidad.

Contenido: Láminas, escritos, alusivos a la profesión a través de plegables, recortes de revistas, rótulos y póster relacionados con la especialidad.

Método: Observación

Acción 5: Resolución de problemas en la especialidad.

Objetivo: Calcular problemas y ejercicios a partir de los contenidos de la especialidad

Contenido: Aplicar la solución de ejercicios y problemas con orientación profesional implícita aprovechando el vínculo del contenido de la especialidad.

Método: Explicativo-Ilustrativo

Acción 6: Visitas a empresas y subestaciones eléctricas.

Objetivo: Estimular a los estudiantes a través del contacto directo con la empresa.

Contenido: Observar el desarrollo de la especialidad en la base de forma práctica que conozcan su importancia y funcionamiento.

Método: Observación y diálogo

Acción 7: Sociedades científica y Círculos de Interés.

Objetivo: Potenciar la elaboración de trabajos científicos y su participación en los eventos de Forum estudiantiles.

Contenido: Temas de la especialidad para participar en eventos científicos.

Método: Trabajo independiente y Elaboración conjunta

Acción 8: Uso de la nueva tecnología

Objetivo: Demostrar el uso de los medios que enriquecen la labor del electricista.

Contenido: Realizar diseños de circuitos eléctricos con la utilización del software educativo.

Método: Trabajo independiente.

Acción 9: Montaje del buró de orientación profesional.

Objetivo: Brindar información sobre la profesión

Contenido: Presentación de láminas, textos, folletos, artículos, libros que brinden información acerca de la labor de los electricistas y con ello se contribuya a la orientación profesional

Método: Trabajo independiente

Acción 10: Encuentro de conocimientos.

Objetivo: Profundizar los fundamentos teóricos y prácticos de la especialidad.

Contenido: Aplicar la solución de ejercicios y problemas con orientación profesional implícita aprovechando el vínculo del contenido de la especialidad.

Método: Debate

Para introducir las acciones pedagógicas mediante el trabajo metodológico en la escuela se desarrollaron las siguientes actividades con los profesores que trabajan con el colectivo pedagógico del 1. Año de la especialidad, se priorizó esta preparación con los docentes para que a través de las clases, como principal componente del proceso pedagógico profesional, pudieran reafirmar y consolidar los intereses por la profesión mediante las acciones pedagógicas elaboradas.

- Taller científico - metodológico.
- Una clase metodológica.
- Dos clases demostrativas.

En el **Taller científico – Metodológico:**

Tema: Propuesta de acciones pedagógicas para la Orientación Profesional.

La actividad constituyó un momento muy importante, pues se preparó a los profesores en cómo aplicar las concepciones teóricas en torno a la utilización de las potencialidades que ofrecen las asignaturas de formación general y básica profesionales así como otras actividades para desarrollar la orientación profesional de los estudiantes, como una vía de solución para reafirmar y consolidar los intereses y habilidades profesionales. Se abordó lo concerniente a la utilización de los encuentros con monitores, días de las puertas abiertas, resolución de problemas, competencias de habilidades.

Al finalizar el taller científico, los profesores plantearon haber obtenido una mejor preparación para sistematizar la relación instrucción – educación – desarrollo a través de las clases como condición esencial para la orientación de sus estudiantes, sobre la base de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico pedagógico realizado.

Una vez lograda una preparación favorable de los docentes en el contenido básico para la aplicación de las acciones pedagógicas, se procedió a realizar la **Clase Metodológica** en la cual se presentaron las acciones pedagógicas propuestas, concebidas para desarrollar la orientación profesional con los estudiantes de la especialidad Licenciatura en Educación Eléctrica, en la cual se sistematizaron los aspectos abordados en el Taller científico Metodológico.

En el debate profesional realizado concluida la clase metodológica se apreció que los profesores mostraron un criterio de aceptación favorable respecto al conjunto de Acciones Pedagógicas y consideraron que con la aplicación de las acciones elaboradas se contribuye a mejorar los aspectos siguientes:

- Sistematizar las concepciones teóricas y metodológicas para desarrollar la Orientación Profesional en los estudiantes como una de las vías que favorece la reafirmación de intereses profesionales para la formación del Licenciado en Educación Eléctrica.
- Una mejor atención a la diversidad estudiantil desde lo individual y lo social.
- El tránsito de los estudiantes mediante las fases de la clase desde la apropiación hacia la aplicación de los contenidos en la solución de problemas profesionales.
- Favorecer la Orientación Profesional de los estudiantes a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la especialidad para su vinculación con los contenidos de las demás asignaturas que reciben en el 1. año, como una vía para contribuir al desarrollo de la cultura básica general integral.
- Potenciar el trabajo metodológico como una de las vías para la preparación del docente en relación con al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes.
- Fueron aceptadas de manera favorable las acciones pedagógicas propuestas para la incorporación de contenidos para la orientación de la profesión en el proceso docente educativo de la especialidad.
- Se logra una clara dinamización del proceso de orientación profesional de los estudiantes en el desarrollo de las acciones, pues se sienten más comprometidos directamente en cada una de ellas, al contar con vías asequibles a su nivel de enseñanza.

- Interés y estabilidad en la profesión seleccionada, contribuyendo con ello a la disciplina, retención y aprovechamiento académico.

Para constatar la preparación metodológica alcanzada por los profesores en la aplicación del conjunto de acciones pedagógicas, se desarrollaron dos **clases demostrativas** en las asignaturas de Matemática y Fundamentos de Electricidad, en las cuales los profesores aplicaron algunas de las acciones pedagógicas elaboradas, para lo cual se tuvo en cuenta el tema de la clase a desarrollar.

Durante la observación del desarrollo de las clases, se apreció como regularidad en los dos profesores un mejoramiento en su preparación metodológica para consolidar y reafirmar los intereses profesionales de los estudiantes, evidenciado a través de los indicadores siguientes.

- En la organización del proceso de enseñanza aprendizaje. (Disciplina escolar).
- En la orientación hacia el objetivo teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.
- En la planificación de la clase en función de la vinculación del contenido con la especialidad.
- En el conocimiento e interés por la profesión.
- En propiciar que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje para el desarrollo de su profesión.
- En el establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- En establecer relaciones ínter materias o/e interdisciplinarias.
- En la orientación de tareas docentes en las que el estudiante aplica el contenido aprendido en la solución de problemas profesionales que se presentan en el contexto empresarial y la vida cotidiana.
- En la utilización de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
- Establecer relaciones entre las profesiones.
- Reconocer conscientemente la necesidad de superarse.
- Conocimiento de la importancia de los contenidos estudiado para la futura vida laboral.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las conclusiones siguientes:

- La Orientación Profesional es un proceso complejo de vital importancia para la determinación de la vida futura de los estudiantes en la Educación Técnica y Profesional.
- A través del proceso de investigación se logró realizar un análisis sobre la base de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional de los futuros Licenciados en la especialidad de Licenciatura en Educación Eléctrica.
- Con la aplicación de un conjunto de instrumentos se pudo constatar las insuficiencias que presentan los estudiantes de 1. Año en la especialidad de Eléctrica de la universidad de Holguín, lo que permitió

inferir la necesidad de elaborar acciones pedagógicas para favorecer la reafirmación y consolidación de la profesión seleccionada.

➤ Se elaboraron acciones en aras de favorecer la Orientación Profesional a partir de las características específicas de los estudiantes, estas se sustentan en la tercera y cuarta etapas propuestas para la orientación de intereses y habilidades profesionales, así como la consolidación de los conocimientos y habilidades profesionales de la Dra. Viviana González Maura (1994) y la 3. Etapa dirigida a la reafirmación de la profesión del estudiante en la especialidad que ha seleccionado del Dr. Fernando González Rey (1991).

➤ Se logró un aumento de los conocimientos y amor en los estudiantes por la profesión elegida.

➤ Con el desarrollo de la investigación se logró mejorar la Orientación Profesional de los estudiantes y con ello la permanencia de estos en su especialidad.

➤ La factibilidad de las acciones pedagógicas se demostró no sólo en términos cuantitativos sino en el aporte de la misma al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y demás participantes, lo que se expresó en la toma de decisiones independientes, desarrollo de habilidades, resoluciones de ejercicios y una actuación más consciente y motivada hacia la profesión seleccionada.

➤ En la Biblioteca de la Universidad de Holguín, sede "Oscar Lucero Moya" se implementó el buró de orientación profesional con materiales aportados por los docentes y algunos estudiantes motivados por esta actividad, así como se capacitó a la bibliotecaria para que utilice el buró de orientación profesional haciendo uso de los siguientes materiales:

- Orientaciones específicas nacionales de Orientación Profesional y Formación Vocacional
- Folleto sobre la orientación profesional y la formación vocacional.
- Artículos, revistas, recortes informativos y plegables sobre las tareas y ocupaciones de la especialidad.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU, R y LEÓN, M. (2007). Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ABREU, R. (1997). La pedagogía profesional. Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. Tesis de maestría en pedagogía profesional. ISPETP. La Habana.

ÁLVAREZ, C y SIERRA, V. (1997). Metodología de la Investigación científica. Programa de Maestría en educación Superior. Universidad Andina "Simón Bolívar," Sucre. Bolivia.

CARDENAS, N. (1999). "La Orientación Profesional." Evento de Pedagogía.

COLECTIVO DE AUTORES (1995): Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

CORTIJO, R. (1995). Metodología de la enseñanza de las ramas técnicas. Soporte magnético. ISPETP. La Habana.

- CORTIJO, R. (1996). Didáctica de las ramas técnicas, una alternativa para su desarrollo. soporte magnético. ISPETP. La Habana.
- CORTIJO, R. (1996). Didáctica de las ramas técnicas. Una alternativa para su desarrollo. Soporte magnético. ISPETP. La Habana.
- CUBASOLAR. (2000). La batalla por la cultura. En Energía y tú: Revista Científico- Popular Trimestral de CUBASOLAR. No.11.
- FERNÁNDEZ, A. (2000). La formación profesional y ocupacional. Ediciones Octoedro. Barcelona.
- FIGUEREDO, A. (1997). "Aprendizaje, educación y desarrollo." Editorial Pueblo y educación. La Habana.
- FINGERMAN, G. (1968). "Psicotecnia y orientación profesional" Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- GOMEZ, M. (1997). Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescente. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- GOMEZ, M. (2000). El maestro, un orientador profesional por excelencia. Holguín.
- GONZÁLEZ, F. (1985). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- GONZÁLEZ, A Mra y REINOSO, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- GONZÁLEZ, D. (1994). Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre. Bolivia.
- GONZÁLEZ, F y MITJAN, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- GONZÁLEZ, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- GONZÁLEZ, F. (1986). La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- GONZÁLEZ, F. (1993). Psicología de La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- GONZÁLEZ, V. (1984). Motivación profesional y personalidad. Talleres gráficos de la imprenta universitaria. Sucre. Bolivia.
- GONZÁLEZ, V. (1997). Conferencia "La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela". En el XIX seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior el día 17 de marzo de 1997 en Ciudad de La Habana.
- GONZÁLEZ, V. (1999). El servicio de la orientación vocacional profesional. Artículo de la Universidad de la Habana.
- HERNÁNDEZ, A. M. y OTROS (1994). Didáctica de la formación profesional. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana.
- S.A (1981). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- VIGOSTKY, S. L (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial científico – técnica. La Habana.