

# DESARROLLO SUSTENTABLE, NEGOCIOS, EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN

## EDUCACIÓN ABIERTA: PRÁCTICA A TRAVÉS DEL USO DE PORTALES EDUCATIVOS

MsC. Argelio Antonio Hidalgo Avila<sup>1</sup>PhD. Grether Lucia Real Pérez<sup>2</sup>PhD. Fausto Freddy Soledispa Lucas<sup>3</sup>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Argelio Antonio Hidalgo Avila, Grether Lucia Real Pérez y Fausto Freddy Soledispa Lucas (2021): "Educación abierta: práctica a través del uso de portales educativos", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 20 (p.p. 30-37, junio 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/20-junio2021/educacion-abierta>

### RESUMEN

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la manera en que son asumidas por los países, definen la magnitud del desarrollo y crecimiento económico. En este entorno marcado por la globalización, la educación toma especial importancia a través del desarrollo de metodologías pedagógicas, que aprovechan el desarrollo de las TIC, en la asimilación de los nuevos conocimientos, estimulando la innovación, y la creación de portales educativos que integran diferentes recursos, productos, servicios, que provienen de diferentes sitios webs y plataformas, donde se crean espacios de aprendizaje orientado al desarrollo de capacidades, competencias y conocimientos, enfocados al logro de la educación abierta. Esta integración genera nuevos espacios educativos, con facilidad de acceso a contenidos e información sobre un tema específico, y supone un mayor acceso a la información. Sin embargo, existe una brecha en la adopción de las TIC por parte de todos los actores de la sociedad, desde la construcción de portales educativos, hasta la integración de las diferentes aplicaciones y recursos educativos. Este tema ha sido reconocido por los estados, que establecen políticas y estrategias orientadas al aprovechamiento de los beneficios que aporta la educación abierta,

<sup>1</sup> Máster en Dirección, Licenciado en Economía, Facultad de Contabilidad y Auditoría, Universidad, Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Manabí, 130214, Ecuador, [argelio.hidalgo@uleam.edu.ec](mailto:argelio.hidalgo@uleam.edu.ec)

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Técnicas, Ingeniera Industrial, Carrera de Ingeniería Industrial, Universidad, Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, 130105, Ecuador, [greal@utm.edu.ec](mailto:greal@utm.edu.ec)

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Administrativas, Economista, Facultad de Contabilidad y Auditoría, Universidad, Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Manabí, 130214, Ecuador, [fausto.soledispa@uleam.edu.ec](mailto:fausto.soledispa@uleam.edu.ec)

que en la actualidad determinan la celeridad con la que las sociedades, adquieren y aplican los nuevos conocimientos, desarrollan su capital humano, y gestionan el conocimiento.

**Palabras Claves:** Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), educación abierta, portales educativos, recursos educativos, estrategias de aprendizaje.

## **OPEN EDUCATION: PRACTICE THROUGH THE USE OF EDUCATIONAL PORTALS**

### **ABSTRACT**

The development of Information and Communication Technologies (ICT) and the way in which they are assumed by the countries, define the magnitude of development and economic growth. In this environment marked by globalization, education takes special importance through the development of pedagogical methodologies, which take advantage of the development of ICT, in the assimilation of new knowledge, stimulating innovation, and the creation of educational portals that integrate different resources, products, services, which come from different websites and platforms, where learning spaces are created oriented to the development of capacities, competences and knowledge, focused on the achievement of open education. This integration generates new educational spaces, with easy access to content and information on a specific topic and means greater access to information. However, there is a gap in the adoption of ICT by all actors in society, from the construction of educational portals to the integration of different educational applications and resources. This topic has been recognized by the states, which establish policies and strategies aimed at taking advantage of the benefits of open education, which currently determine the speed with which societies acquire and apply new knowledge, develop their human capital, and they manage knowledge.

**Keywords:** Information and Communication Technologies (ICT), open education, educational portals, educational resources, learning strategies.

### **INTRODUCCIÓN**

Las TIC, han impactado la manera en la que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje; Sánchez Santamaría, Sánchez Antolín y Ramos Pardo (2012), luego de consultar a Bustos y Román (2011) definen que: la evaluación de las TIC en la educación se configura como aliada relevante para identificar los procesos y prácticas que resulten ser más eficaces y, al mismo tiempo, Salinas (2004) destaca en este proceso, la innovación educativa en la docencia a partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Díaz, García y Requena (2011), consideran que el recurso más utilizado es el llamado Sistema de Administración de Aprendizaje (LMS), que se define como un sistema de gestión de aprendizaje, residente en un servidor de páginas web en la que se desarrollan las acciones formativas.

La utilización libre de los datos generados por el saber humano contribuye al desarrollo de las

sociedades desde todo ámbito, Ferrer y Sánchez (2013) definen el open data como datos que pueden ser utilizados libremente, reutilizados y redistribuidos por cualquier persona, surgiendo así, los recursos educativos abiertos –open educational resources (OER)-, utilizados en la docencia, y que forman parte de las metodologías de aprendizajes. Santos, Ferran y Abadal (2012) coincide con Varlamis; Apostolakis, 2006; Olcos, 2007 al definir qué, las principales características de los OERs son: la accesibilidad, entendida como la disponibilidad del recurso a ser localizado y utilizado en cualquier lugar o momento; la reusabilidad, propiedad a ser modificado y utilizado en diferentes contextos de aprendizaje; la interoperabilidad, o facilidad de ser adaptado e interconectado entre diferentes hardwares, dispositivos o herramientas; la sostenibilidad, funcionamiento correcto a pesar de los cambios de versiones, de software, etc.; y los metadatos, o descripciones que posibilitan su indexación, almacenamiento, búsqueda y recuperación.

La Educación abierta -Open education en inglés- se refiere según Inamorato dos Santos (2019) al revisar el Marco OpenEdu a una manera de aplicar la educación sirviéndose de las tecnologías digitales. Su práctica tiene por objetivo ampliar el acceso y la participación de todos en la educación a través de la eliminación de barreras, propiciando un aprendizaje accesible, completo y personalizado para todos los perfiles de estudiantes. En la actualidad Laverde, Hine y Silva (2015) constatan que la enseñanza abierta, ha encontrado una manera contemporánea de implementación en forma de lo que se conoce como MOOC (Massive Open Online Courses).

El desarrollo de plataformas, portales y recursos didácticos digitales, según González Martín y Vega (2018), plantean que estos entornos virtuales fomentan el intercambio de recursos y propuestas entre el profesorado, además de ser un sitio web al que acudir las familias y el alumnado para trabajar contenidos curriculares a través de un entorno atractivo. Waliño, Peirats y San Martín (2017) establecen que los portales son sitios web que presentan una serie de características que nos ayudan a sistematizar e identificar los distintos contenidos y servicios; Molina (2011) tal como lo expresan Eisler, 2000; Jafari, 2003 considera que en el caso de la docencia universitaria constituyen un nodo integrado para el acceso comprensivo y útil de la información. Así mismo, Barrio (2006) indica que la mayoría de los portales educativos se caracterizan por su desinterés económico siendo patrocinados por instituciones, ministerios y empresas del sector educativo.

Los portales educativos funcionan como “puntos de entrada a Internet” (Agustina Sabich, 2015). Desde el punto de vista técnico, es importante considerar dentro de la gestión de un portal educativo la accesibilidad web, que garantiza la disponibilidad en toda su magnitud del contenido que se comparte en el sitio web, tal como lo definen Castro y Normand (2017) está cuenta con tres componentes fundamentales: los contenidos disponibles en la web, las aplicaciones informáticas que los usuarios utilizan para acceder a los contenidos web, y los programas informáticos. Por otra parte la usabilidad de según plantean Soto y Miró (2016) que coincide con la definición establecida por la ISO, la define como el grado de eficacia, eficiencia y satisfacción con la que usuarios específicos pueden lograr objetivos específicos, en contextos de usos específicos.

En la actualidad para impulsar el empoderamiento de conocimiento de las sociedades a través de la Educación abierta, es preciso establecer estrategias educativas cimentadas en la utilización de las TIC, que incluya el desarrollo de metodologías de enseñanza y aprendizaje, que aprovechen el acceso y disponibilidad de contenidos. Sin embargo, existe una brecha en la adopción de las TIC por parte de todos los actores de la sociedad, desde la construcción de portales educativos, hasta la integración de las diferentes aplicaciones y recursos educativos. El objetivo de este artículo es determinar los conceptos y elementos fundamentales relacionados con la Educación abierta, que derivan en el uso de portales educativos.

## METODOLOGÍA

El presente estudio tiene un alcance descriptivo, que implica abordar las diferentes características de los portales educativos, como práctica fundamental en la Educación abierta, de acuerdo con lo planteado en la introducción. Se realiza la revisión bibliográfica partiendo de la búsqueda publicaciones científicas en bases de datos indexadas como son: Google Académico, Scielo (Biblioteca Científica Electrónica en Línea), y Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal). Además, se accede a la información publicada por las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE), la Biblioteca Digital Mundial y el Centro Virtual Cervantes. Así como la revisión de productos educativos que ofrecen empresas de alcance mundial como Google y Microsoft.

## DESARROLLO DEL TEMA

En América Latina, desde el año 2004 la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) dedica esfuerzos al desarrollo de portales educativos, que se complementen con las estrategias de desarrollo nacionales de los países que la conforman, a través de los diferentes Ministerios de Educación, donde se crean espacios de libre acceso al conocimiento, la cultura y contenidos, soportados en el trabajo colaborativo, diseño de normas y metodologías.

**Tabla 1.**

*Portales educativos*

<b>Nombre del portal</b>	<b>Resumen del sitio</b>	<b>Enlace web del sitio</b>
Educarecuador	Portal del Ministerio de Educación Ecuador	<a href="http://www.educarecuador.ec/">http://www.educarecuador.ec/</a>
educ.ar	Portal del Ministerio de Educación Argentina	<a href="http://www.educ.ar/">http://www.educ.ar/</a>
Colombia aprende	Portal del Ministerio de Educación Colombia	<a href="http://www.colombiaprende.edu.co/">http://www.colombiaprende.edu.co/</a>
Uruguay Educa	Portal del Ministerio de Educación Uruguay	<a href="http://www.uruguayeduca.edu.uy/">http://www.uruguayeduca.edu.uy/</a>

---

ITE	Portal del Ministerio de Educación España	<a href="http://www.cnice.mec.es/">http://www.cnice.mec.es/</a>
ATEI	Portal del Ministerio de Educación Iberoamérica	<a href="http://www.atei.es/nci/pages/inicio.a">www.atei.es/nci/pages/inicio.a</a>
Indágala	Portal del Ministerio de Educación Latinoamérica	<a href="http://www.indagala.org/">http://www.indagala.org/</a>
Biblioteca digital mundial	Ofrece importantes materiales fundamentales de culturas de todo el mundo con el objetivo de promover el entendimiento internacional e intercultural	<a href="https://www.wdl.org/es/">https://www.wdl.org/es/</a>
Centro Virtual Cervantes	Acerca de la literatura y lengua española	<a href="https://cvc.cervantes.es/">https://cvc.cervantes.es/</a>

---

Se presentan los principales portales educativos gratuitos desarrollados por la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE), la Biblioteca Digital Mundial y el Centro Virtual Cervantes.

En la construcción de portales educativos enfocados a la Educación abierta convergen diferentes recursos, que se clasifican en recursos de pago –código cerrado- que son ofrecidos por organizaciones como Atlassian, que desarrollan productos en la nube, capaces de integrar diferentes softwares y servicios, propiciando el desarrollo de portales educativos como Coursera. Otra clasificación en la centraremos la atención son los recursos de uso libre –código abierto-, desarrollados por gigantes como Microsoft y Google, que desarrollan aplicaciones totalmente gratuitas, sin embargo, existen algunas aplicaciones que combinan la opción de pago y uso libre, atendiendo a el nivel de utilización de cada recurso.

Algunos recursos de acceso libre que facilitan la Educación abierta a través de la creación de portales educativos, centrados en proporcionar accesibilidad y usabilidad al usuario, que facilitan la integración de diferentes aplicaciones son:

G Suite para la Educación, desarrollada por Google, incluye un paquete de herramientas diseñadas para el alcance de las metas de aprendizaje que involucra a los educadores y los alumnos. Algunas de estas herramientas son: Classroom, Sites, Gmail, Drive, Calendario, Documentos, Hojas de cálculo y Presentaciones, Formularios, Jamboard, Hangouts Meet, Grupos, y Vault.

Microsoft Office 365 Education, que proporciona la suite de office en la nube, integrando un conjunto de herramientas adicionales para el aula, facilitando la interacción alumno y educador. Algunas de estas herramientas son: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Microsoft Teams, Intune for Education, School Data Sync, Exchange Online, y OneDrive.

Plataforma Moodle sistema de gestión de aprendizaje (LMS) que permite el desarrollo de acciones

formativas y la integración de diferentes recursos educativos.

La educación virtual -e-learning, en inglés- exige estrategias de aprendizajes específicas para el logro de las metas educativas, sin embargo, existen puntos de convergencia con la educación presencial. El uso de recursos y herramientas digitales contribuyen al uso de plataformas educativas, que garantizan la calidad del proceso educativo, por ejemplo, los espacios web interactivos, multimedia, canales de comunicación y materiales didácticos.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas en la Educación abierta, bajo la modalidad e-learning está cimentada sobre la base de cuatro categorías emergentes, según Meza, Torres y Lara (2016): a) Autorregulación, se asocia a la Metacognición y Adaptabilidad; b) Factores psicológicos, son Concentración y la Motivación; c) Gestión, se vincula con el Tiempo y Control de las estrategias y d) Usos de la tecnología, en donde se encontró que a cada código le corresponden dos subcategorías, se liga a Seleccionar de forma inteligente las alternativas tecnológicas y Determinar el momento de su utilización. Específicamente podemos definir las estrategias de aprendizaje en cinco tipos, de acuerdo al entorno académico, tal como lo presentan Muñoz y Tejedor (2017):

1. Estrategias de ensayo. Implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrándose en partes claves de los mismos. Se fundamentan en un aprendizaje asociativo basado en la práctica reiterada.
2. Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Inicialmente, son útiles para el aprendizaje conceptual pudiendo ser posteriormente el germen de aprendizajes más consolidados.
3. Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican estructurar el contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías (clasificación, jerarquización).
4. Estrategias de control de la comprensión o metacognitivas. Implican ser consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.
5. Estrategias de apoyo o afectivas. La misión fundamental de estas estrategias es conseguir la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

La educación abierta ofrece múltiples formas de enseñanza y aprendizaje, de construir y compartir conocimiento. También permite una variedad de rutas de acceso a la educación formal y no formal, conectando ambas.

## **CONCLUSIONES**

Es evidente el impacto de las TIC en el desarrollo de la Educación abierta, que impulsa el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas vinculadas a la educación virtual, acelerando la asimilación y distribución de los nuevos conocimientos, donde la innovación alcanza su máxima expresión en el crecimiento de la actual sociedad del conocimiento, acelerando positivamente el desarrollo del capital

humano, elemento fundamental que determinan el nivel de desarrollo económico y social de los países. La aplicación de la Educación abierta, precisa del dominio de conceptos, teorías, metodologías, que han sido abordadas en este trabajo como objetivo general, vinculado al uso de portales educativos; al respecto se presentaron las principales características de los portales educativos, donde se destacan proveedores como Google con G Suit para la Educación, Microsoft con office 365 Education y Moodle sistema de gestión de aprendizaje (LMS). También ha quedado evidencias la importancia de la educación abierta para los gobiernos que se materializa a través de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE), que aglutina diferentes proyectos presentes en nuestra región; y portales desarrollados por instituciones privadas como la Biblioteca Digital Mundial y el Centro Virtual Cervantes. El acceso a los datos a los datos –open data- acelera la creación y gestión de contenidos, que ha propiciado en la actualidad el desarrollo de técnicas estadísticas y matemáticas avanzadas soportadas en big data, marcando una nueva manera de acceder a la información y de incidir en la Educación abierta, a partir de espacios educativos que integran un cumulo de aplicaciones y herramienta web. Sin embargo, surgen nuevas barreras asociadas a la brecha digital existente por parte de los usuarios, e incluso las técnicas y metodologías adecuadas, desde el acceso pleno a internet, el ancho de banda, hasta el dominio de los diferentes recursos por parte de los educadores y alumnos. Asociado a esta realidad, es evidente considerar la manipulación de los datos, la información que se genera a partir de estos, y por consiguiente el reto de garantizar la veracidad del nuevo conocimiento, que impactan en la toma de decisiones individuales y sociales.

Se ha abordado la importancia de conocer las diferentes estrategias de aprendizaje que caracterizan la Educación abierta, bajo la modalidad e-learning, clasificadas en estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de la comprensión o metacognitivas y de apoyo o afectivas, que están en constante evolución según se acelera la innovación digital; impactando positivamente la educación la educación presencial. En la actualidad, las estrategias de aprendizaje de la Educación abierta convergen en proyectos educativos interactivos, con el uso de potentes recursos digitales, que aterrizan en portales educativos con contenidos organizados a través de diferentes sitios webs, y aplicaciones personalizables, enfocados al logro de competencias y nuevos conocimientos. Aquí se destacan las diversas plataformas orientadas a la formación a través de cursos gratuitos, donde se vinculan organizaciones públicas y privadas, como los MOOC (Massive Open Online Courses).

Es evidente la necesidad de profundizar en la evolución de la Educación abierta, las diferentes categorías y estrategias de aprendizaje, así como las características técnicas actuales de los portales educativos de libre acceso, lo que constituye la principal limitación de este estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agustina Sabich, M. (2015). El discurso pedagógico en tiempos de internet: Aproximaciones sociosemióticas al estudio de los portales educativos. *Tonos Digital*, 29(0).

- Barrio, F. G. (2006). Los portales educativos como fuente de recursos materiales. *Revista ICONO14 Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes*, 4(1), 107–124.
- Castro, J. L. F., & Normand, L. M. (2017). Accesibilidad Web. *TRANS. Revista de Traductología*, 11, 135–154.
- Díaz, V. M., García, A. R., & Requena, B. S. (2011). Moodle y estudiantes universitarios. Dos nuevas realidades del EEES. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(1), 109–120.
- Ferrer-Sapena, A., & Sánchez-Pérez, E. (2013). Open data, big data: ¿hacia dónde nos dirigimos? *Anuario ThinkEPI 2013*, 7, 150–156.
- González Ruiz, C. J., Gómez, S. M., & Navarro, A. V. (2018). Portales educativos: La producción de materiales didácticos digitales. *@ tic. revista d'innovació educativa*, 20, 89–97.
- Inamorato dos Santos, A. (2019). OpenEdu: Las diez dimensiones del Marco europeo de educación abierta. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 11(22), Article 22.  
<http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2019.22.70574>
- Laverde, A. C., Hine, N., & Silva, J. A. M. (2015). Literatura y práctica: Una revisión crítica acerca de los MOOC. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 22(44), 09-18.  
<https://doi.org/10.3916/C44-2015-01>
- Meza-López, L. D., Torres-Velandia, S. Á., & Lara-Ruiz, J. de J. (2016). Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning. *Revista de Educación a Distancia*, 48.
- Muñoz-Repiso, A. G.-V., & Tejedor, F. J. T. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación xx1*, 20(2), 137–159.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE)*, 1(1).
- Sánchez-Santamaría, J., Sánchez-Antolín, P., & Ramos-Pardo, F. J. (2012). Usos Pedagógicos De Moodle En La Docencia Universitaria Desde La Perspectiva De Los Estudiantes (Educational Uses of Moodle in University Teaching from the Student's Perspective). *Revista iberoameciana de educación*, 60, 15–38.
- Santos-Hermosa, G., Ferran-Ferrer, N., & Abadal, E. (2012). Recursos educativos abiertos: Repositorios y uso. *El Profesional de la Información*, 21(2), 136-145. <https://doi.org/10.3145/epi.2012.mar.03>
- Soto, A. P. G., & Miró, J. D. F. (2016). Usabilidad y accesibilidad para un e-learning inclusivo. *Revista de educación inclusiva*, 2(1).
- Waliño Guerrero, M. J., Peirats Chacón, J., & San Martín Alonso, Á. (2017). Análisis de la oferta institucional de plataformas y portales educativos. *III Congreso Internacional de Educación Mediática y Competencia Digital*. <http://roderic.uv.es/handle/10550/59374>