



ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

latindex IDEAS EconPapers Dialnet MIAR InDICES CSIC

PROPUESTA PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Jeam Martín Miranda Cabrera

Jorge Carlos Pérez García

Luis Manuel Figueroa Fernández

Estudiantes de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba

Facultad de Ingeniería en Telecomunicaciones, Informática y Biomédica.

Carrera: Licenciatura en Educación. Informática

Tutores: MSc. Yanet Fong González. yanetf@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-2045-0194>.

MSc. Raubel Osorio Carbonell. raubel.osorio@etecsa.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Jeam Martín Miranda Cabrera, Jorge Carlos Pérez García, Luis Manuel Figueroa Fernández, Yanet Fong González y Raubel Osorio Carbonell: "Propuesta para lograr una educación ambiental en los estudiantes de secundaria básica", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (vol 13, Nº 3 marzo 2021, pp. 43-55). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/atlane/2021-marzo/educacion-ambiental-estudiantes>

Resumen:

La temática ambiental ha sido considerada, incluso antes del triunfo de la Revolución y desde entonces a la fecha se han firmado por nuestro estado más de 135 legislaciones relacionadas con el Medio Ambiente. De ahí la importancia de esta investigación de elaborar un sitio web que contribuya al fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica a partir del programa de Ciencias Naturales; además, de una propuesta de actividades. En la misma medida que el estudiante navega por Web Medio Ambiente, consolida los conocimientos recibidos en clases lo cual contribuye al fortalecimiento de su educación ambiental, actuar responsablemente para con el medio ambiente; así como mantener una relación armónica con este, garantizando de esta forma la salud de las actuales y futuras generaciones. Durante el desarrollo de la investigación fueron empleados métodos del nivel

teórico, del nivel empírico y del nivel matemático-estadístico los cuales permitieron constatar y corroborar en la práctica la existencia del problema científico.

Palabras claves: web medio ambiente, conocimientos, modo de actuación, fortalecimiento de una educación ambiental.

PROPOSAL TO ACHIEVE AN ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE STUDENTS OF SECONDARY BASIC

Abstract:

The thematic one environmental it has been considered, even before the victory of the Revolution and from then on to the date they have been signed by our state more than 135 legislations related with the environment. Of there the importance of this investigation of elaborating a place web that contributes to the invigoration of the environmental education in the students of Secondary Basic starting from the program of Natural Sciences; also, of a proposal of activities. In the same measure that the student navigates for Web environment, you/he/she consolidates the knowledge received in classes that which contributes to the invigoration of her environmental education, to act responsibly towards the environment; as well as to maintain a harmonic relationship with this, guaranteeing this way the health of the current and future generations. During the development of the investigation they were employees methods of the theoretical level, of the empiric level and of the mathematical-statistical level which allowed to verify and to corroborate in the practice the existence of the scientific problem.

Key words: web environment, knowledge, performance way, invigoration of an environmental education.

Introducción:

Hoy el planeta Tierra sufre las consecuencias de una explotación incontrolada de sus recursos naturales y del vertimiento progresivo de desechos de los más diversos tipos. Este fenómeno se ha agravado con mayor énfasis, a partir de la segunda mitad del siglo pasado, como consecuencia de la globalización neoliberal. Es de esta manera que los movimientos en favor del medio ambiente, las corrientes ecológicas, la posición de algunos estados, las cumbres, conferencias y congresos convocados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), desde la década del 60 hasta la fecha, han demostrado con hechos y cifras, las tendencias y causas de estos problemas ambientales globales.

A la vez, que han sido demostradas las causas fundamentales, se conoce que uno de los factores que inciden en el deterioro de las condiciones ambientales del medio que nos rodea, son las insuficiencias

marcadas en la educación ambiental de las personas que actúan en el mismo. En correspondencia con lo anterior, Engels (1925) en su obra *Dialéctica de la Naturaleza*, hizo referencia a que las primeras consecuencias de las victorias del hombre sobre la naturaleza son las previstas por el propio hombre, pero como resultados aparecen secuelas totalmente imprevistas y que a menudo, anulan a las primeras. Aunque parezca demasiado tarde, aun la sociedad está en condiciones de corregir el rumbo de muchos de los desaciertos cometidos en el actuar desenfrenado sobre la naturaleza, en particular aquellos que han cometido el error de considerar que sólo con la introducción masiva de los adelantos tecnológicos y científico-técnicos en un mundo cada vez más marcado por la revolución de las comunicaciones, las necesidades básicas de la población estarán resueltas.

Lo equilibrado sería poner los adelantos de la ciencia y la técnica de forma integral, en función de la protección del medio ambiente y del desarrollo económico y social de las comunidades. Para ello también es necesario, que se produzcan profundos cambios en la mentalidad de los hombres, lo cual, solo se logra a través de un proceso continuo y permanente de educación ambiental como dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos. Las situaciones de deterioro ambiental han estado presentes desde épocas pasadas.

En la actualidad, es el resultado del establecimiento de un modelo de desarrollo socioeconómico global y de dos fenómenos que han venido aceleradamente provocando este entorno desfavorable para el medio ambiente: el capitalismo mundial y la Revolución Científico-técnica. Como fenómeno material al fin, el capitalismo produce constante y aceleradamente modos de vida y tecnologías que agreden al medio ambiente y generan más pobreza sobre el planeta, como condición básica del deterioro ambiental.

La ciencia moderna ha puesto en nuestras manos, recursos de destrucción inimaginables. Para dar solución a los problemas ambientales, es necesario enriquecer la educación ambiental de modo que pueda ser menos agresiva la acción del hombre sobre el medio ambiente. De esta manera se hace necesario, introducir la educación ambiental como una dimensión en el contexto de la educación de la sociedad. En este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha hecho un llamado para lograr hacia el 2020 una sociedad educadora.

Esto significa formar una conciencia del problema ambiental y de la necesidad de un cambio del fundamento ético de nuestro modo material de interactuar con el medio. Ese es el principal reto para el futuro que ante la sociedad se impone. El interés por las cuestiones ambientales se ha generalizado de tal modo que hoy en día afecta a casi todas las áreas científicas, e incluso, a las más diversas esferas cotidianas.

En Cuba, la política educacional plantea entre sus fines la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

Lo anterior permite reflexionar acerca de cómo la educación ambiental se ha convertido en un componente esencial dentro de la sociedad actual, en tanto se encuentra a la par, una educación intelectual, político- ideológico, física, moral, estética, entre otras. Por tal razón si faltara la educación

ambiental, el sistema educativo dejaría de ser integral. De ahí la importancia y la necesidad de que todos los profesionales se preparen para dar respuesta a este reto, que sale de los marcos de las instituciones y va más allá de las fronteras de los países.

Entre los problemas ambientales más acuciantes del mundo, de los que Cuba no escapa se encuentran: la degradación de los suelos, la deforestación, la contaminación de las aguas, la pérdida de la biodiversidad y el deterioro de las condiciones de saneamiento en los asentamientos humanos, con un comportamiento diferenciado según el lugar geográfico y los procesos de desarrollo socio – productivos desarrollados a través del decursar histórico. Estos problemas en Cuba han evolucionado aceleradamente desde 1959 hasta la fecha, destacándose en este aspecto la década del 90.

En este sentido, la política ambiental cubana ha estado dirigida a buscar mecanismos de gestión e instrumentos jurídicos, sociales, económicos y técnicos que permitan revertir la situación ambiental del país. Teniendo en cuenta la importancia de la temática, muchos han sido los autores que han investigado sobre la problemática desde diferentes posiciones y contextos.

De manera general estos dirigen sus investigaciones a los diferentes niveles de educación aportando elementos valiosos al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en diferentes áreas. A pesar de que de manera general, los autores consideran que el enfoque interdisciplinario y la extensión de la educación ambiental a la familia y a la comunidad, son elementos claves para la obtención de resultados positivos en esta labor, todavía la formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, no contribuyen a vincular la teoría con la práctica con el propósito de solucionar el problema.

De esta misma manera, no siempre se aprovechan las posibilidades que ofrecen los medios didácticos digitalizados para trabajar la temática a través de las clases. Es preciso insistir en lo numeroso de los esfuerzos realizados a diferentes instancias y de los resultados alcanzados en este aspecto; sin embargo y a pesar de la importancia del tema y su necesidad actual, a través de diferentes vías se pudo constatar que aún persisten insuficiencias marcadas en la educación ambiental que se manifiestan en los inadecuados modos de actuación de los estudiantes relacionados con:

- Pobre conocimiento sobre la Educación Ambiental por parte de los estudiantes.
- Débil conciencia sobre las causas y consecuencias de los problemas medioambientales.
- Insuficiente aprehensión de valores para actuar racional y consecuentemente con el medio.

Por todo lo antes expuesto, se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica?, resultando como objeto de investigación: el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Naturales en Secundaria Básica y el campo de acción: los conocimientos sobre el cuidado y protección del medio ambiente, por lo que se propone como objetivo: Elaboración de un Sitio Web que contribuya al fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica de la "Omar Girón" a partir del programa de Ciencias Naturales.

Durante el desarrollo de la misma se emplearon los siguientes métodos de investigación científica:

Métodos del nivel teórico

Análisis-síntesis: Para valorar los criterios de los distintos autores respecto al problema y en todo el proceso de la investigación.

Inducción-deducción: Para establecer generalizaciones y llegar a conclusiones respecto a la interpretación de los instrumentos aplicados.

Sistémico- Estructural: para elaborar el Sitio Web y concebir los pasos lógicos a seguir según la complejidad del producto, en la propia preparación que se llevó a cabo mediante la determinación de sus componentes o módulos.

Métodos del nivel Empírico

Observación a clases: Para valorar el aprovechamiento de las potencialidades de la clase para fortalecer la educación ambiental, así como el desarrollo de actitudes y aptitudes a partir de los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Prueba pedagógica: aplicada a los estudiantes con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento de los estudiantes relacionados con la temática.

Encuesta: aplicada a docentes, con la finalidad de conocer criterios y opiniones que estos poseen con respecto al trabajo de la educación ambiental, sus vías y su incorporación al proceso de enseñanza.

Entrevista: aplicada a los directivos para constatar el proceso de dirección y organización del trabajo de la escuela y la utilización de sus potencialidades en la contribución a la educación ambiental.

Métodos Estadístico-Matemático

Cálculo porcentual para procesar la información y representar los valores porcentuales de los resultados.

Lo novedoso de esta investigación es que aporta una Sitio Web para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica, a partir de una serie de actividades propuesta, como vía para enriquecer el conjunto de medios didácticos del centro para dar tratamiento a la temática, ya que no existe otro Sitio con este fin.

Desarrollo:

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo una vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. Es por esta razón que hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir en relación con ella. Sobre esta base, es necesario resaltar alguna de las acciones llevadas a cabo a favor del medio ambiente, un ejemplo lo constituye el Congreso Pedagogía 2009, donde se define "La Educación Ambiental" como un proceso, permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la

experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medioambiente.

Albert Catalán Fernández y Miguel Catany en 1996 lo definen como un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general como a nivel específico, busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el hombre y el entorno, así como su preocupación por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

En la investigación se asume la definición ofrecida en el Congreso de Pedagogía 2009 por Ismael Santos Abreu, pues más que conocimiento, es necesario que a partir de un proceso participativo se genere conciencia en los estudiantes, de manera que les permita crear soluciones pertinentes a los problemas ambientales, con el propósito de dotar al individuo con el conocimiento necesario para entender los problemas ambientales, desarrollar capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas; así como desarrollar habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

La educación ambiental es una dimensión que está presente en todos los sistemas del quehacer social, en lo instructivo-educativo, en lo político, en lo recreativo, cultural y económico, que contribuye a mantener el estado de salud necesario, pues facilita el bienestar físico, mental y social de los ciudadanos. Puede decirse que esta surgió cuando el hombre inició la comprensión de su relación con la biosfera y empezó a identificar su papel en la conservación del medio ambiente, surgiendo diferentes movimientos en diversas partes del mundo en correspondencia con los cambios de actitud de la sociedad hacia la explotación de los recursos naturales.

La educación ambiental es una cuestión inherente a todas las actividades de los hombres que les sirve para apreciar y utilizar todos los recursos, cuidarlos y resolver los problemas creados en el medio y aún más, prevenirlos. Busca la participación de todos, no es un tema privado de los grupos ecologistas o partidos verdes, en cuanto a la cultura no es un aditamento, un lujo o un adorno ocasional, sino una necesidad. Requiere de una metodología participativa, de un accionar colectivo orientado a la resolución de problemas presentes en el medio ambiente.

En Cuba, el uso de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones, son una palpable realidad. Hoy las transformaciones que vive la escuela cubana hacen del uso de las tecnologías una herramienta de vital importancia y pertenencia.

Muchos han sido los autores cubanos que en el área educativa han trabajado las TIC, nos referimos al MSc. Raúl Rodríguez Lamas, DrC. Carlos Expósito Ricardo, MSc. César Labañino Rizzo, entre otros, que definen de forma general que las son: ... transformaciones tecnológicas que, en el marco de las comunicaciones, vinculan a personas y grupos a través de la simbiosis teléfono – televisión - computadora personal, lo que provoca una inimaginable revolución cultural, más adelante las resume como:

...Conjunto de aparatos y servicios que se integran en un sistema de información, interconectado y complementario.

Se asume la definición del DrC Carlos Expósito Ricardo (2009) sobre las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), concepto macro y amplio, comprende desde la información impresa, la radio, el cine, la TV, hasta las actuales computadoras electrónicas.

Ante esta definición se infiere que las TIC se convierten en una indispensable herramienta para acelerar los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje, elevar la calidad de los mismos, convertirlo en un proceso permanente de la sociedad.

La preocupación actual por el medio ambiente ha suscitado un interés internacional y sobre esa base son numerosas las propuestas que se realizan, entre ellas: actividades, ejercicios, estrategias, juegos, folletos, etc. Los productos tecnológicos también ocupan un lugar privilegiado.

A pesar de que en estos momentos, para la Educación Primaria existe el software educativo “La naturaleza y el hombre”, de gran importancia y actualidad por su amplio y profundo contenido; a partir de una minuciosa y exhaustiva revisión, se pudo constatar que el mismo carece de elementos, que a criterio de la autora, constituyen componentes importantes en el proceso de fortalecimiento de la educación ambiental en la escuela, teniendo en cuenta el carácter interactivo que potencia el desarrollo de actividades que permitan de manera didáctica navegar por el mismo, a la vez que se reflexiona, se analiza y se sitúa al estudiante como protagonista de su propio accionar.

También se pudo apreciar que existe desactualización en el amplio contenido de información que ofrece el software, relacionadas con las principales acciones desarrolladas sobre este aspecto; a esto se unen las insuficiencias de los docentes en la formación ambiental, partiendo del hecho de que muchos de los que hoy imparten la asignatura son graduados de la carrera Profesor General Integral, cuya formación todavía no satisface las necesidades de la sociedad actual. Esto evidencia que actualmente son varios los productos que se crean con este fin. Uno de estos productos son los sitios y páginas Web, la primera es un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos; el segundo caso son una fuente de información adaptada para la World Wide Web (WWW) y accesible mediante un navegador de Internet. Ésta información se presenta generalmente en formato HTML y está compuesta por uno o varios documentos HTML relacionados entre sí mediante hipervínculos (enlaces). Además, estos documentos pueden contener otros elementos como pueden ser imágenes, sonidos, animaciones multimedia, aplicaciones, etc...., constituyendo en su conjunto, la red enlazada de la World Wide Web. Una vez cargadas de un ordenador o computador local o remoto, llamado Servidor Web cualquier usuario conectado a una red puede acceder a ella.

La elaboración de un Sitio Web para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 6. Grado, como vía para enriquecer el conjunto de medios didácticos para tal objetivo, especialmente en la asignatura Ciencias Naturales, teniendo en cuenta sus grandes posibilidades para tratar esta problemática. El Sitio Web proporciona, además, la posibilidad de adquirir conocimientos y aptitudes necesarias de manera

sencilla y motivante, inculcando nuevas pautas de conductas en ellos; ya que, al interactuar de forma directa con el producto, le permite un aprendizaje sobre la educación ambiental fortaleciendo el cuidado por el medio ambiente.

En el caso del Sitio propuesto para dar tratamiento a la educación ambiental a partir de las actividades realizadas por la autora de la investigación, tiene como título: Web Medio Ambiente.

El trabajo se ha puesto en práctica en la secundaria muestreada y se ha visto logros en el cuidado del medio ambientes de los estudiantes. Además, gracias al uso de las tecnologías informáticas se ha podido potenciar una serie de conocimientos a los estudiantes y profesores de las diferentes formas de contaminar el medio ambiente para así poder tomar una serie de medidas para evitarlo y seguir logrando una cultura del tema investigado. El sitio web permite una adecuada navegación que no necesita estudios para lograrla, pero también permite lograr la interdisciplinariedad con otras asignaturas en la enseñanza secundaria como Biología, Geografía y Química.

Además, se propone otras actividades para seguir potenciando una adecuada educación ambiental, tales como:

ACTIVIDAD # 1.

TEMA: Conocer el medio ambiente y sus retos para el desarrollo de la humanidad.

OBJETIVO: Diagnosticar integralmente el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el medio ambiente.

INICIO DEL ENCUENTRO: Se iniciará el encuentro a través de las siguientes preguntas.

- ¿Qué se entiende por medio ambiente?
- ¿Considera que el hombre debe de protegerlo para su existencia?
- ¿Qué actividades realizarías para conservar el medio ambiente?

A partir de las respuestas de los estudiantes podrán detectar donde se encuentra sus dificultades.

RESPONSABLE: Profesor general integral, profesor que visita práctica.

PARTICIPANTES: Estudiantes de 7mo grado.

EVALUACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD # 2

TEMA: Realizar un taller debate sobre los principales daños que el hombre realiza al medio ambiente.

OBJETIVO: Valorar mediante imágenes los problemas provocados por el hombre al medio ambiente.

MÉTODO: Debates.

RECURSOS: Imágenes de videos o tarjetas.

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS: El moderador de esta actividad comenzará explicando el objetivo de la misma dando a conocer los aspectos fundamentales sobre las cuales se dirige el debate, se pondrán imágenes o varias tarjetas donde se aprecian los daños que provoca el hombre al medio ambiente para debatir con cada uno de los participantes, se hará una breve exposición donde se aborde el tema en cuestión.

RESPONSABLES: PGI y profesores que visitan práctica.

PARTICIPANTES: Estudiantes de 7mo grado.

EVALUACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD #3

TEMA: Creación de la brigada: "Guardianes de la fauna"

Organizar brigada: estudiantil para realizar tareas concretas de protección de la naturaleza, protección de la fauna.

OBJETIVOS:

- Investigar la fauna silvestre territorial donde se está llevando a cabo la construcción de una obra.
- Valorar la situación de la fauna en esa zona.
- Proteger la fauna silvestre territorial.

Forma de organización:

- Trabajo extraescolar.

Materiales:

- Libreta de notas, mapa de municipio o área a investigar, fichas, lupa y brújulas.

Desarrollo:

- Selección de los integrantes hasta 5 estudiantes, se organizarán por sub. - grupos.
- Intervención del profesor enfatizando en:
 - La fauna y su importancia.
 - Situación de la fauna cubana.
 - Necesidad de su protección.

Responsable: El PGI (Profesor General Integral).

Participante: Estudiante.

Evaluación: Mediante el debate

ACTIVIDAD # 4:

TEMA: Creación del Zoológico Filatélico.

OBJETIVO:

- Identificar animales de la fauna cubana y universal.
- Argumentar la importancia de estos animales y la necesidad de protegerlas.
- Participar en tareas dirigidas a su protección.

Estudio de la fauna del territorio:

- Visitas a zonas típicas.
- Observación y características de la zona.
- Entrevistas a especialistas.
- Elaboración de fichas e información.

Se realizará con alumnos que se van a interesar por la colección de sellos postales, desarrollando conocimientos y habilidades relacionado con la temática "NATURALEZA SANA" para influir en la cultura ambiental de nuestros alumnos con las diferentes especies de la fauna cubana y universal

Forma de organización:

- Trabajo extraescolar.

Materiales:

- Álbum, pinza, lupa, sellos, catálogos filatélicos, fichas de cartulina.

Desarrollo:

Realizar una exposición inicial del profesor basada en:

- La filatelia y su importancia.
- Valorar la fauna en Cuba y en el mundo.
- Situación de la fauna y la necesidad de cuidarlos. Los estudiantes realizaran el debate de esta actividad. Entrega del informe filatélico

Responsable: El PGI (Profesor General Integral).

Participante: Estudiante.

Evaluación: Mediante la entrega de un informe escrito y su discusión.

ACTIVIDAD # 7

TEMA: Insectos ¿Amigos o enemigos?

El grupo de los alumnos profundizará en el conocimiento de los distintos insectos sus características y efectos y llegarán a conclusiones que permitan responder a la pregunta ¿amigos o enemigos?

OBJETIVO:

- Ejemplificar la incidencia de los insectos en la naturaleza y su relación con el hombre

Forma de organización:

- Clase – Seminario

Materiales:

- Cuaderno de notas, lápiz, catálogos descriptivos

Desarrollo:

- El profesor explica a los alumnos la abundancia de insectos en el país y el planeta.
- Organizar los equipos de trabajo para indagar sobre:
 - a) Los Insectos en la agricultura.
 - b) Los Insectos y la salud.
 - c) Los Insectos en la naturaleza
- Realizar debates de la actividad
- Entregar informe escrito sobre el tema.

Responsable: El PGI (Profesor General Integral).

Participante: Estudiante.

Evaluación: Mediante el debate

Conclusiones:

A partir del análisis realizado se pudo afirmar que la educación ambiental tiene como centro de atención a su principal integrante: el hombre, por tales razones debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente desde edades tempranas. El profesor debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

El Sitio Web contribuye al fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de la Secundaria Básica, además, con la aplicación de las actividades propuestas para el trabajo con la misma permite lograr una formación de una conducta ambiental responsable, manifestada en adecuados modos de actuación de los alumnos con respecto a los componentes del medio ambiente. Con esta también se enriquece el conjunto de medios didácticos del centro para tratar la temática.

Bibliografías:

1. Alfonso Sánchez, Ileana. (1995). Elementos conceptuales básicos del Proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. (pp.42-45)-
2. Agenda 21. (1992) Conferencia nacional de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Río de Janeiro.
3. Castro Ruz, Fidel. (1992) Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro.
4. Citma. (2011) El cambio climático y las zonas costeras cubanas: Nuestros científicos alertan. La Habana.
5. Colectivo de autores. (2008) Congreso de Pedagogía 2009. Educación Cubana. Ciudad Playa. Cuba.
6. Expósito Ricardo, DrC. Carlos. (2009) Metodología de la enseñanza de la informática. Ministerio de la Educación. La Habana. Cuba. (pp.21-25).
7. Labañino Rizzo, MSc. César y Del Toro Rodríguez, Mario. (2001) Multimedia de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
8. Portal del medio ambiente en Cuba: www.medioambiente.cu/objetivo5%educ-ambiental/5-junio-2012.
9. Rodríguez Lamas, MSc. Raúl. (2000) La Informática Educativa en el contexto actual. Edutec. Revista Electrónica de tecnología Educativa.
10. Rodríguez García, Arianna (julio/dic.2019). La protección del medio ambiente en Cuba, una prioridad gubernamental. Rev Nov Pob vol.15 no.30 La Habana.

**Anexos:
Sitio Web**



BIENVENIDOS A NUESTRO SITIO WEB

MENÚ

[INICIO](#)

[MEDIO AMBIENTE](#)

[CONTAMINACIÓN AMBIENTAL](#)

[AIRE](#)

[AGUA](#)

[SUELOS](#)

[EFEMÉRIDES](#)

[VIDEOS](#)

[IMÁGENES](#)

