



Autor(es):

Lic. Arlet Meza Bohórquez

ORCID: 0000-0002-2790-7580

Docente de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo

[Email: arletmezab@hotmail.com](mailto:arletmezab@hotmail.com)

Lic. Ángel Divas Pérez

ORCID: 0000-0002-5179-087

Docente de la Institución Educativa Técnico Agropecuario La Gallera

[Email: dile7angel@hotmail.com](mailto:dile7angel@hotmail.com)

Lic. Leidis Urzola Hernández

ORCID: 0000-0002-3131-0859

Docente de la Institución Educativa Rural La Peñata

[Email: leidisurzolahernandez@hotmail.com](mailto:leidisurzolahernandez@hotmail.com)



Cómo citar este texto:

Meza Bohórquez A, Divas Pérez A, Urzola Hernández L. (2021). Determinación de Elementos Incidentes en la falta de Comprensión Lectora en Estudiantes de 3°. ReNoSCol. No. I, Vol I. Enero-Junio/ 2021. Pp. 18-23. Institución Educativa Normal Superior Sincelejo. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>

Recibido: noviembre 2020.

Aceptado: abril de 2021.

Publicado: junio de 2021.



Título: DETERMINACIÓN DE ELEMENTOS INCIDENTES EN LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 3°.

Resumen: El propósito de este trabajo investigativo gira en torno a un diagnóstico que permite concebir elementos que inciden en la falta de comprensión lectora de los estudiantes de tercer (3°) grado de la institución educativa Rural la Peña de Sincelejo Sucre. Ahora bien, para poder llevar a cabo este propósito, se adopta un enfoque metodológico que privilegia elementos cuantitativos desde la parte de estadística descriptiva y analítica. Para ello, se implementaron instrumentos validados a los estudiantes de tercer grado, específicamente a una muestra probabilística intencionada (7 estudiantes) apuntando a la parte de comprensión lectora donde se determinaron en los estudiantes aspectos como velocidad, calidad y comprensión lectora; y el segundo desde las incidencias parentales que inciden en los procesos lectores. Estos resultados constatados permiten acercarse no solo a los aspectos que relacionan la falta de comprensión lectora, sino que además sirve como punto de referencia para poder establecer una propuesta de intervención pedagógica.

Palabras clave: *comprensión lectora, acompañamiento parental, niveles de lectura y habilidades lectoras.*

Title: Elements's determination Incidental in the lack of understanding Lectora in Estudiantes of 3.

Summary: The purpose of this investigating work revolves around a diagnosis that allows conceiving elements that have an effect on the lack of understanding the educational Rural institution's scanner of the students of third (3) grade Sincelejo Sucre's Peña. Now then, in order to be able to accomplish this purpose, methodological embraces a focus itself than privilege quantitative elements from the part of descriptive and analytical statistics. For it, the instruments validated to the third-degree students harnessed themselves, specifically to a sign not probabilistic intentional (7 students) aiming at the part of understanding reader where aspects like velocity, quality and understanding determined in the students scanner themselves; And the second one from the parental incidences that the readers have an effect on the processes. These verified results allow approaching you did not sole the aspects that they relate the lack of understanding reader, rather besides you suit someone's purposes like reference point to be able to establish a proposal of pedagogic intervention.

Key words: *Understanding reader, parental accompaniment, levels of reading and abilities readers.*

Título: Determinação de Elementos Incidentes na falta de Compreensão Leitora em Estudantes de 3°.

Resumo: O propósito deste trabalho inquiridor gira em torno de um diagnóstico que permite conceber elementos que incidem na falta de compreensão leitora dos estudantes de terceiro (3°) grau da instituição educativa Rural a Peña do Sincelejo Sucre. Agora bem, para poder levar a cabo este propósito, adota-se um enfoque metodológico que privilegia elementos quantitativos da parte de estatística descritiva e analítica. Para isso, programaram-se instrumentos validados aos estudantes de terceiro grau, especificamente a uma amostra não probabilística intencionada (sete estudantes) apontando à parte de compreensão leitora onde se determinaram nos estudantes aspectos como velocidade, qualidade e compreensão leitora; e o segundo das incidências parentales que incidem nos processos leitores. Estes resultados constatados permitem aproximar-se não só aos aspectos que relacionam a falta de compreensão leitora, mas sim, além disso, serve como ponto de referência para poder estabelecer uma proposta de intervenção pedagógica.

Palavras chave: *compreensão leitora, acompanhamento parental, níveis de leitura e habilidades leitoras.*

INTRODUCCIÓN

Hoy día se ha podido concebir que la lectura no significa descifrar códigos sino saber qué se está leyendo. Por lo tanto, se trata de comprender ese mundo maravilloso que son las letras y la manera de comunicarlas bien sea de forma oral o escrita (Marín, 2013). No obstante, no es un secreto que la comprensión lectora ha sido de gran interés en la investigación educativa, de modo que, los desempeños presentados en la misma han sido preocupantes, prueba de ello se ha evidenciado en pruebas externas como las PISA, PIRS, TERCE y SERCE; e internas como las pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°, asimismo desde los procesos evaluativos de cada disciplina se muestra evidente esta realidad.

Leer hoy día representa una necesidad fundamental para el desarrollo y transmisión de conocimientos, de manera que su estimulación en los niños de vital importancia en lo académico y su cotidianidad (Aguirre et al, 2016). Ahora

bien, partiendo de esa mirada, se fundamenta este diagnóstico investigativo en el que se puedan caracterizar aquellos elementos que inciden desde una mirada de acompañamiento parental en la falta de comprensión lectora de los estudiantes de tercer (3°) grado de la institución educativa Rural la Peñata de Sincelejo Sucre.

En ese sentido, y partiendo de la necesidad de contribuir al fortalecimiento de una comprensión lectora que, dada su dimensión transversal e interdisciplinaria, implica no sólo el mejoramiento en el área de lenguaje, sino que además abarca otras disciplinas relevantes, este trabajo investigativo puede desde sus resultados parciales ser un punto de partida para establecer una propuesta de intervención pedagógica.

En coherencia con lo anterior, los autores se apoyan de postulados teóricos que permiten un abordaje más preciso de conceptos, niveles, habilidades y subhabilidades de comprensión lectora, asimismo se adopta un enfoque metodológico que privilegia instrumentos cuantitativos como encuestas cerradas, cuyos datos son procesados por el paquete estadístico SPSS, permitiendo concebir los resultados parciales que llevan a concluir los aspectos más relevantes del proceso investigativo.

MÉTODO

En concordancia con el propósito de este trabajo investigativo, se privilegia un diseño metodológico cuantitativo, en el que se adopta la investigación descriptiva, en la cual, de acuerdo con Abreu (2014) este tipo de investigación, realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. Desde esa óptica, se hace uso de instrumentos validados, el primero adaptado desde el Proyecto Todos a Aprender (PTA) apuntando a elementos determinantes de procesos de lectura como la velocidad, calidad y comprensión lectora a una muestra no probabilística intencionada de 7 estudiantes de la institución educativa Rural La Peñata.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

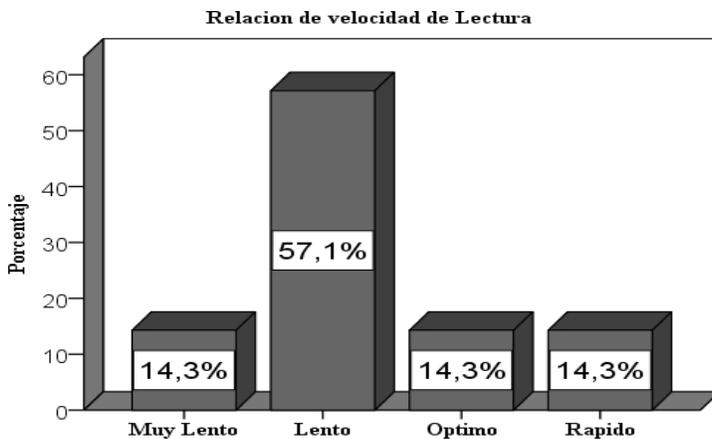
Caracterización de velocidad, calidad y comprensión lectora

Los datos arrojados a la luz del instrumento aplicado (PTA), permitieron constatar desde el procesamiento realizado por el paquete estadístico SPSS, en cuanto a *velocidad de lectura* en una relación desfavorable del 71,4% (muy lento - lento), frente a un 28,6% favorable (ver Figura 1).

Estos resultados a la luz de las relaciones valorativas expuestas por el MINEDUCACION (2018), respecto al análisis de los niveles de velocidad de lectura. Lo que determina que los estudiantes están leyendo entre un promedio de 84 y menos de 60 palabras por minuto. Estos resultados dejan en evidencia una lectura que se centra sólo en la decodificación de los símbolos explícitos en los estudiantes.

Figura 1.

Relación de velocidad lectora.



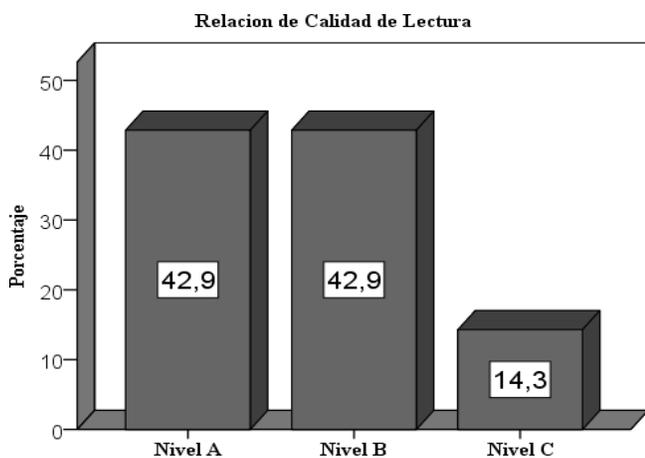
Fuente: elaboración propia

Ahora bien, considerando la variable *calidad de lectura*, es coherente con los resultados anteriormente señalados, de modo que, dentro de los niveles abarcados, fueron porcentualmente proporcionales los niveles A y B, cuya lectura relacionada por el MINEDUCACION (2018), en cuanto al 42,9% de estudiantes que estuvieron en el nivel A, de manera textual, son aquellos que “leen lentamente, cortan las unidades de sentido largas (palabras y oraciones), primando el silabeo”. En ese mismo orden de ideas, para el Nivel B, “El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).” (ver Figura 2).

Claramente los resultados expuestos en las variables velocidad y calidad de lectura, representan aspectos desfavorables que pueden predecir cómo están los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. En ese sentido, se pudo constatar que proporcionalmente la mayoría de los estudiantes no acertaron correctamente en todas las preguntas relacionadas (ver tabla 1).

En efecto, considerando las especificaciones y análisis recomendados por el MINEDUCACION (2018), el estudiante no puede extraer información explícita en el texto, por cuanto, siendo coherentes con el nivel literal “Se presenta reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto” (Durango, 2015, p. 10).

Figura 2. Relación de calidad de lectura.



Fuente: elaboración propia.

De igual manera, no puede extraer información implícita de un texto, en la que se puede identificar claramente el nivel inferencial, en el que según Durango (2015) “se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, activando saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas” (p, 10).

Tabla 1. *Relación de respuestas en comprensión lectora.*

Relación de Comprensión Lectora												
	<i>Pregunta 1</i>		<i>Pregunta 2</i>		<i>Pregunta 3</i>		<i>Pregunta 4</i>		<i>Pregunta 5</i>		<i>Pregunta 6</i>	
	N°	%										
Incorrecta	6	85,7	4	57,1	6	85,7	5	71,4	5	71,4	6	85,7
Correcta	1	14,3	3	42,9	1	14,3	2	28,6	2	28,6	1	14,3
Total	7	100,0	7	100,0	7	100,0	7	100,0	7	100,0	7	100,0

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

Los resultados previamente analizados permitieron constatar que existe una falta considerable de habilidades lectoras como velocidad y calidad, por lo que, en su defecto, se ve reflejado al momento de poder realizar una comprensión de aquello que leen, limitándose solamente a la decodificación de los símbolos. En consonancia, se puede relacionar estos resultados a los estudiantes se les dificulta el desarrollo de subhabilidades de comprensión lectora específicamente del nivel literal e inferencial, dificultándosele aún más desarrollar subhabilidades del nivel crítico.

REFERENCIAS

Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. Daena: *International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-20

Aguirre Ruiz, D. P., Carval Carballo, L., Escobar Escobar, Y., Torres, L., & Cecilia, T. (2016). Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes del gradocuarto de primaria, dela Institución Educativa Ambientalista de Cartagena de Indias (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Durango, H. Z. (2015). La lectura y sus tipos. Revista Virtual del proyecto institucional, 13.

Marín, D.E. (2013). Leer para comprender, escribir para transformar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MINEDUCACION (2018). Programa Todos Aa Aprender 2.0. Instructivo para la primera aplicación del instrumento de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los grados terceroy quinto ciclo de apertura- 2018.
http://colportugal.edu.co/files/Anexo_1_1_Instructivo_caracterizacion.pdf.