



Autor(es):

Mgter. Maritza Tenorio Troncoso

ORCID: 0000-0001-8695-4427

Coordinadora de Práctica Pedagógica y docente de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo

Email: maritzajtenoriot@gmail.com ORCID:

Lic. Jader Enrique Díaz Conde

ORCID: 0000-0001-9855-8317

Docente e Investigador de la Institución Educativa Normal Superior Sincelejo.

Email: jaderdiaz1988@gmail.com



Cómo citar este texto:

Tenorio Troncoso M, Díaz Conde JE. (2021). El Aprendizaje basado en Proyectos: una mirada de deconstrucción y reconstrucción de los procesos pedagógicos investigativos de docentes en formación inicial en tiempos de pandemia desde la inclusión parental, tecnologías emergentes y los estudios de caso. ReNoSCol. No. I, Vol I. Enero-Junio/ 2021. Pp. 24-40. Institución Educativa Normal Superior Sincelejo. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>

Recibido: noviembre 2020.

Aceptado: abril de 2021.

Publicado: junio de 2021.



Título: El Aprendizaje basado en Proyectos: una mirada de deconstrucción y reconstrucción de los procesos pedagógicos investigativos de docentes en formación inicial en tiempos de pandemia desde la inclusión parental, tecnologías emergentes y los estudios de caso.

Resumen: Dada la realidad contextual de la no presencialidad en los escenarios educativos por un confinamiento preventivo a la luz de una pandemia por COVID 19, los procesos pedagógicos investigativos tuvieron diversas dificultades para validar el ejercicio mismo de la investigación desde su intervención en los establecimientos educativos de la ciudad de Sincelejo, Sucre, por parte de los docentes en formación inicial de la institución educativa Normal Superior de Sincelejo, promovida desde la visión metodológica activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr). En efecto, en coherencia con un enfoque cualitativo sustentado desde la investigación acción de variante educativa (Restrepo, 2006), se desarrollaron procesos de deconstrucción del accionar de sus diversas fases promovidas, encontrándose desde la lectura de instrumentos metacognitivos como los diarios de campo y el acompañamiento continuo de los docentes investigadores realizado a los docentes en formación inicial, trabajos investigativos no dinamizados y validados desde los escenarios educativos, para lo cual en respuesta a un ejercicio reconstructivo se señalan, la importancia del uso de estrategias como las tecnologías emergentes, la inclusión parental y los estudios de casos, abordados desde dos grupos investigativos específicos (docentes en formación inicial) para corresponder a un desarrollo significativo de ABPr y el cumplimiento de sus objetivos de intervención y evaluación pudiendo sobrellevar los retos acontecidos por el confinamiento preventivo.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Procesos pedagógicos investigativos, Tecnologías Emergentes, Inclusión Parental y estudios de caso.

Title: The Learning based in Project: A look of deconstruction and reconstruction of teachers' pedagogic investigating processes in initial formation in times of pandemic from the parental inclusion, emerging technologies and the case studies.

Summary: Once the contextual reality of her was given not presencial at the educational scenes for a preventive confinement in the light of a pandemic for COVID 19, the pedagogic investigating processes had various difficulties to validate the exercise per se of the investigation from their intervention at the educational establishments of Sincelejo's city, Sucre, for Sincelejo's educational Normal Superior institution's part of the teachers in initial formation, promoted methodological activates of the Learning Based in Project from vision (ABPr). In fact, in coherence with a qualitative focus held from investigation action of educational variant (Restrepo, 2006), processes of deconstruction to trigger of his various promoted phases, finding from the reading of meta-cognitive instruments like the farm daily newspapers and the investigating teachers' continuous accompaniment accomplished to the teachers in initial formation, investigating works expedited and validated from the educational scenes, for which in response to a reconstructive exercise indicate themselves, the importance of the use of strategies like the emerging technologies, the parental inclusion and case studies developed, approached from two groups Investigating specific (teachers in initial formation) to correspond to ABPr's significant development and the fulfillment of his objectives of intervention and evaluation could have borne the happened challenges for the preventive confinement.

Key words: Learning Based in Projects, Process pedagogic investigating, Technologies Emerging, Parental Inclusion and studies of case.

Título: A Aprendizagem apoiada em Projetos: um olhar de deconstrução e reconstrução dos processos pedagógicos inquiridores de docentes em formação inicial em tempos de pandemia da inclusão parental, tecnologias emergentes e os estudos de caso.

Resumo: Dada a realidade contextual da não presencialidade nos cenários educativos por um confinamento preventivo à luz de uma pandemia pelo COVID 19, os processos pedagógicos inquiridores tiveram diversas dificuldades para validar o exercício mesmo da investigação desde sua intervenção nos estabelecimentos educativos da cidade do Sincelejo, Sucre, por parte dos docentes em formação inicial da instituição educativa Normal Superior do Sincelejo, promovida da visão metodológica ativa da Aprendizagem Apoiada em Projetos (ABPr). Em efeito, em coerência com um enfoque qualitativo sustentado da investigação ação de variante educativa (Restrepo, 2006), desenvolveram-se processos de deconstrução do accionar de suas diversas fases promovidas, encontrando-se da leitura de instrumentos metacognitivos como os jornais de campo e o acompanhamento contínuo dos docentes investigadores realizado aos docentes em formação inicial, trabalhos inquiridores não dinamizados e validados dos cenários educativos, para o qual em resposta a um exercício reconstructivo se destacam, a importância do uso de estratégias como as tecnologias emergentes, a inclusão parental e os estudos de casos, abordados desde dois grupos inquiridores específicos (docentes em formação inicial) para corresponder a um desenvolvimento significativo do ABPr e o cumprimento de seus objetivos de intervenção e avaliação podendo agüentar as provocações acontecidas pelo confinamento preventivo.

Palavras chave: Aprendizagem Apoiada em Projetos, Processos pedagógicos inquiridores, Tecnologias Emergentes, Inclusão Parental e estudos de caso.

INTRODUCCIÓN

Hoy día ha sido una apuesta poder llevar a las instituciones educativas procesos investigativos que transformen el quehacer docente y en consecuencia incida en las problemáticas de aula, institucionales y de las comunidades. Prueba de ello se ve evidenciado en numeroso trabajos investigativos que lo han indagado, “docentes que no realizan investigaciones que estén

orientadas al descubrimiento, propuestas o avances relacionados al campo de la Educación” (Regalado, D. 2019, p. 9).

Probablemente, lo anterior puede estar relacionado por la falta de competencias investigativas y el hecho sumativo de las predisposiciones de los docentes al no querer investigar ya sea por efectos de tiempos extracurriculares que deben invertir o en su defecto, porque estos no saben cómo sistematizar la aplicabilidad de los instrumentos, el procesamiento de los datos extraídos y el análisis de los mismos desde una correspondencia investigativa que determine con claridad qué está pasando en su contexto (aula, institucional, comunidad), y cómo incidir en este desde las herramientas y estrategias que puedan vincular desde sus conocimientos como educadores.

Ahora bien, desde esta óptica, se pensó en utilizar el Aprendizaje Basado en Proyectos o ABPr, como una alternativa metodológica que permitiera desarrollar competencias investigativas en los docentes de formación inicial de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo y coadyuvar en los procesos de intervención pedagógica, cuyo proceso de implementación incidiera en cada uno de los problemas de contextos focalizados (Tenorio, T. M. & Diaz, C. J. 2019).

Los resultados parciales en el periodo propuesto desde la aplicabilidad del ABPr para el desarrollo de competencias investigativas evidenciaban impactos positivos desde la aplicabilidad de los trabajos investigativos y propuestas que los docentes en formación inicial formulaban para incidir en los contextos de aula e institucionales desde la validación de sus prácticas pedagógicas investigativas en el primer año correspondiente al 2019.

No obstante, su proceso se vio entorpecido por las implicaciones de presencialidad limitados por la pandemia del COVID-19, lo que llevó al colectivo de docentes en formación inicial, adoptar nuevas alternativas metodológicas que permitieran continuar con la aplicabilidad de cada una de sus fases investigativas desde la virtualidad y aulas de clases con pocos estudiantes en los cuales validar cada uno de los procesos investigativos. Cada una de las limitaciones presentadas, se transformaron en retos desde una realidad en la que el mantenerse conectados desde la virtualidad implicaba una apuesta sumada a los acompañamientos parentales (padres de familia) para que los procesos de intervención de los docentes en formación inicial desde su práctica pedagógica pudiese constatarse.

Es así como se le apuesta a tres factores fundamentales aliados en la dinamización del Aprendizaje Basado en Proyectos: *el uso de las tecnologías, la inclusión parental y los estudios de caso*. El primero en correspondencia a llevar a cabo los encuentros sincrónicos y asincrónicos para establecer el desarrollo de la práctica pedagógica; el segundo como elemento determinante de apoyo en el que, los padres de familia desde su rol protagónico contribuyeran al desarrollo de las estrategias que se movilizasen a la luz de las propuestas investigativas implementadas por los docentes en formación inicial; y por último el estudio de caso, para corresponder a un diseño metodológico en el que los escenarios de la práctica pedagógica se desarrollaba con una demanda minoritaria de estudiantes que tenían la posibilidad de acceder a los encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Partiendo de la anterior contextualización, este trabajo investigativo fundamenta la importancia de cómo estos factores incidieron de forma significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en consonancia con una dinámica que trataba de validar el desarrollo y seguimiento del ABPr como estrategia de aprendizaje activa para el desarrollo de competencias investigativas, siendo este un método específico que convierte a los educandos en protagonistas de su propio aprendizaje a través de procesos investigativos que los acerque a respuestas ante las problemáticas presentadas en el mundo real (García y Basilotta, 2017). Lo que demandó en efecto un proceso de deconstrucción de la enseñanza- aprendizaje y una reconstrucción de la misma para avanzar en las fases de estudio en correspondencia a las demandas del contexto e incidir en este de manera significativa, a través de un marco metodológico que privilegiaba además el uso de la investigación acción de corte pedagógico desde los postulados de Restrepo (2006), constatándose los resultados parciales que siguen siendo sistematizados a lo largo de este proceso investigativo.

El uso de tecnologías emergentes

No es un secreto que en la actualidad las tecnologías han marcado la diferencia en su incursión en los diversos escenarios sociales y el campo educativo no ha sido la excepción, de manera que, estas han adquirido protagonismo al establecerse como herramientas que facilitan los procesos de enseñanza- aprendizaje, o en su defecto contribuir a que la educación pueda lograr sus objetivos o finalidades. Al respecto, esta incursión en la literatura se le ha denominado tecnología educativa (Serrano, et al, 2016; Torres y Cobo, 2017), la cual, se caracteriza por el uso de recursos instruccionales y audiovisuales que permiten dinamizar entornos de enseñanza-aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias (Area, M, 2009).

No obstante, aun cuando el uso de las nuevas tecnologías durante algunas décadas, en el campo de la educación desde su incursión pretenda posibilitar el desarrollo de aprendizajes significativos, estos autores, consideran que, esta no representa el elixir de los problemas en los contextos educativos para la enseñanza y el aprendizaje, para lo cual, agregan que, lo relevante es poder tener claridad sobre qué herramientas pueden ser oportunas en el desarrollo de beneficios para que los educandos desarrollen sus aprendizajes de una mejor manera (Area, M. 2009; Torres y Cobo, 2017).

Desde esa óptica, con las tecnologías emergentes en el entorno educativo, “se exploran nuevos desarrollos, que se manifiestan a través de la implementación de herramientas digitales para la enseñanza online y offline, cuyo objetivo está centrado en explorar su potencialidad dentro y fuera del aula de clase” (Márquez, 2017; Almeida, 2017, Márquez, D. 2020, P. 1). En ese sentido, surge el interrogante, respecto al concepto de *Tecnologías Emergentes*, qué son, qué las diferencia de las tecnologías tradicionales o convencionales, integran o no las TIC?

En correspondencia a lo anterior, Márquez D (2017), especifica que estas tecnologías estando inmersas en las TICs, responden a las demandas asociadas a los mercados que pretenden incorporarlas para responder a necesidades de contextos

sociales. No obstante, aunque estas no pertenezcan directamente al contexto educativo, muchas de sus herramientas han sido incorporadas para tales fines, favoreciendo escenarios de enseñanza-aprendizaje desde didácticas que simplifican lo tradicionalista o lo interrelacionan o complementan, de modo que, contrario a la educación tradicionalista, estas tecnologías responden a los contextos de los educandos, propiciando una enseñanza dinámica y flexible en su proceso de intervención, donde la web, dispositivos móviles, computadores, plataformas y diversas herramientas que en su surgimiento, puedan acondicionarse a las demandas del campo educativo.

Inclusión Parental como estrategia que acompaña procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para comenzar a dar claridad teórica respecto a la inclusión parental, y su pertinencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es necesario señalar la definición conceptual de inclusión. En ese orden de ideas, algunos autores (Ramírez W. 2015; Ramírez V. 2017;) especifican que “la inclusión puede resumirse en la acción de dejar participar y decidir a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente”. (p. 215).

En correspondencia a lo anterior, desde una perspectiva conceptual de la inclusión parental, refiere al eco de involucrar o darle protagonismo a la participación de la familia en diversos escenarios, actividades, entre otros. Ahora bien, si el escenario es el campo educativo, las definiciones varían. Por su parte, Flórez, G. et al (2017), manifiestan que en el accionar educativo, “hay un proceso dialógico, que permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los estudiantes” (p. 4).

En ese sentido, uno de los pilares encarados de llevar ese proceso de acompañamiento son los padres de familia, quienes en ese proceso de interacción y dialogicidad, se convierten en un elemento determinante para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, dado el rol orientador, mediador y motivante que representan para garantizar desde sus acompañamientos el éxito en la escuela (Vygotsky, 1995). En definitiva, “la familia representa el primer escenario donde el ser humano experimenta la acción educativa; puesto que, es allí donde se le entregan las herramientas para la interacción social” (Suárez & Urrego, 2014, p, 99).

Por lo tanto, es de considerarse que la familia, o los padres de familia, representa en el rol educativo, un papel fundamental para la formación de sus hijos, y los establecimientos educativos deben priorizar esa realidad, de manera que, en la familia, deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para coadyuvar con un desarrollo integral del educando y mejorar la calidad de la educación (Aguiar, 2020, p. 122). No obstante, ante esa realidad, los padres de familia para poder cumplir con un propósito integrados de los procesos de enseñanza-aprendizaje, deben saber cómo enseñar los contenidos disciplinares, para lo cual, el docente debe garantizar una trasposición didáctica que le permita a estos actores sociales (la

familia) asimilar los saberes que pretender desarrollar en los educandos.

Los Estudios de Casos como alternativa multimetódica que favorece procesos investigativos.

Existe discusión en la literatura que aborda la investigación cualitativa, con respecto a la forma de considerar los estudios de caso, para algunos autores estos estudios son parte de un enfoque, mientras que para otros autores este tipo de estudios es parte de una estrategia de investigación y para otros se refiere únicamente a un aspecto del método: la selección de la muestra (Muñiz, M. 2010, p. 2).

Partiendo de las anteriores consideraciones, se sobreentiende de los *estudios de caso* pueden ser abordados como parte integral de un enfoque, por ejemplo los estudios fenomenológicos o etnográficos requieren estudiar a profundidad lo que sucede en un caso o en varios casos, pero analizando cada caso en particular. Por su parte, aunque el estudio de caso es una estrategia de investigación específica o metodología, la misma puede incluirse en un tipo de investigación como un estudio documental, una historia de vida, un estudio biográfico, histórico, como una investigación-acción, o participante o integrarse en varias (Muñiz, 2010).

Stake, R. (1998), siendo uno de los referentes más importantes de los estudios de caso, especifica que *el caso* puede considerar un niño (estudio de caso único), un grupo específico de educandos (estudios de casos múltiples), y en cualquiera de ambos tipos, se realiza estudios de casos desde sus unidades de análisis, sin embargo, no todo puede constituirse como un caso, de modo que, aunque un educando puede serlo, y un educador también, es necesario que se cumpla con criterios específicos que lleven a considerar el porqué de la investigación sin tener que generalizar, por lo que es necesario profundizar en esos casos específicos o unidades de análisis.

Estos aspectos relevantes que dan cuenta del uso multimetódico de los estudios de casos para favorecer procesos investigativos, resaltan la importancia para integrarlos a los procesos de intervención pedagógica para validar los procesos investigativos respecto a situaciones de contextos especiales, no obstante, de acuerdo con Muñiz (2010), hay que considerar que, “ningún caso es igual a otro, por lo que no es necesario revisar otros casos, no existen casos “similares” El otro grupo de investigadores cualitativos afirma que es necesario revisar los casos previamente estudiados, como una fuente para observar semejanzas o diferencias con los casos que se estudian”

Ahora bien, dentro de esa óptica, también se pueden visualizar un acercamiento de los estudios de caso con la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), de manera que sus bondades resuenan en las diversas similitudes compartidas con las fases aplicativas del ABPr propuestas por Hernando, (2015), para su aplicabilidad (*Selección de temas investigativos Formación de grupos investigativos, definición de objetivos, cronograma de actividades, aplicación de instrumentos y recolecta de información, análisis y síntesis de los datos recolectados, procesos de intervención, presentación de proyectos* (preparación, defensa y revisión de expertos), *conclusiones, evaluación y autoevaluación*), por cuanto desde el orden aplicativo de los estudios de caso se señalan (desde lo más relevante) “la identificación del paradigma y

del enfoque (perspectiva), identificación de la estrategia de investigación, revisión de los antecedentes teóricos pertinentes, revisión de los estudios previos con casos similares, selección cuidadosa del caso, descripción del contexto, triangulación, revisión por colegas, redacción del informe”. (Muñiz 2010, pp. 3 - 6):

Ya para finalizar este constructo teórico desde su aplicabilidad en los procesos de intervención, los estudios de caso, puede ser empleado en los procesos de enseñanza, como una estrategia que permite validar un proceso pedagógico a los nuevos maestros, cuando se aplica una técnica de enseñanza específica, y percibir como responden los estudiantes a los nuevos procesos aplicados. (Walker, 2002), de igual manera, “se puede valorar la intervención en un grupo específico, en una familia, en una escuela, La evaluación de la intervención se lleva a cabo a partir de la perspectiva de las personas específicas que participaron en esa intervención” (Muñiz, 2010, p. 6).

METODOLOGÍA

Cómo se había mencionado en estudios anteriores, en apoyo a la literatura que referencia el ABPr o Aprendizaje Basado en Proyectos, que aunque hace parte de metodologías activas de aprendizaje, bien podría responder a una metodología que oriente fases investigativas (Tenorio, T. M. & Díaz, C. J. 2019), sin embargo, en consonancia con los contextos analizados desde la deconstrucción y reconstrucción de los procesos investigativos validados a la luz de la práctica pedagógica de los docentes en formación inicial (población objeto de estudio), se adoptó desde el enfoque cualitativo, el método de investigación acción de variante pedagógica. Cuyo diseño investigativo responde a fases específicas que suscitan procesos de deconstrucción y reconstrucción, intervención y evaluación (Restrepo, B. 2006).

El desarrollo de las fases se lleva a cabo desde la aplicabilidad de diarios de campo, talleres investigativos, y los acompañamientos por expertos en respuesta a una de las fases del ABPr validándose contraste entre la información suministrada desde lectura de los instrumentos y el análisis concebido por los investigadores apoyados desde revisiones documentales de la literatura que sustentan la validez de los procesos. En efecto, la población correspondiente se traza a partir de grupos investigativos de los docentes en formación inicial de cuarto semestre, de manera que en este último periodo dan cuenta de sus procesos de intervención y valoración investigativa. Por lo tanto, se tuvo en cuenta 24 grupos o trabajos investigativos.

RESULTADOS Y ANÁLISIS PARCIALES

Deconstrucción de los procesos investigativos en la práctica pedagógica.

A lo largo de los procesos investigativos que se han venido validando en práctica pedagógica, por cuanto se ha creído y demostrado como producto la construcción de saber pedagógico, la cual, puede generarse desde procesos de deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la práctica: “Al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su

estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito" (Restrepo, B. 2002, p. 7).

Ahora bien, para realizar el proceso de deconstrucción, se atendieron los elementos que constituyen al Aprendizaje Basado en Proyectos o ABPr, desde sus fases de aplicación atendidas por Hernando (2015): *Selección de temas investigativos* desde las lecturas de contextos de aula y caracterización de los estudiantes, *Formación de grupos investigativos* desde la similitud de los temas seleccionados, *definición de objetivos* y justificación de propuesta investigativa, *cronograma de actividades*, *aplicación de instrumentos* y recolecta de información, *análisis y síntesis de los datos* recolectados, *procesos de intervención pedagógica*, *presentación de proyectos* (preparación, defensa y revisión de expertos), *conclusiones* desde la respuesta a la pregunta problema, *evaluación y autoevaluación*.

En ese sentido, atendiendo a estos procesos que fundamentan el ABPr, y en coherencia con la explicación de los aspectos preliminares de la investigación, y sus generalidades: marco teórico, metodología y análisis de la investigación surgieron algunas dificultades, dadas los efectos consecuentes por el confinamiento preventivo a la luz de la pandemia del COVID-19, como una estrategia basada en la experiencia de países como China para la contención y mitigación de un virus altamente contagioso que cobró la vida de millones de personas en todo el mundo (Moreno, 2020). De este modo, las escuelas en todo el país dejaron de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera presencial, convirtiéndose en un gran reto nunca antes vivido por muchas generaciones.

Ante esta realidad, se le apostó al uso de las nuevas tecnologías, pensando que el acercamiento de las mismas con los jóvenes sería un factor que jugaría a favor de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, para el colectivo docente y los educandos. No obstante, era imprescindible que en este tipo de metodologías, el educando se exigiera así mismo, ser activo, propositivo e independiente desde la mediación del rol docente, y este salir desde sus zonas de confort y diseñar estrategias de enseñanza integrándolas con el uso de las TICs y tecnologías emergentes.

Darle sentido a la necesidad de formación en pedagogía y en el conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido, que llevará necesariamente a derribar muros, mitos, creencias y actitudes cimentadas en la costumbre arraigada de transmitir conceptos a una generación que ya no requiere estas formas de aprender y que necesita que se le dé respuesta a sus propias necesidades (Moreno, 2020, p. 24). En correspondencia a lo anterior, se llevaron a cabo encuentros sincrónicos y asincrónicos en un proceso adaptativo que dejaría expuestas una infraestructura tecnológica que no supliría todas las necesidades requeridas por la población estudiantil para enfrentar la necesidad de llevar la enseñanza y el aprendizaje a los diversos contextos sociales, siendo el contexto rural uno de los más desfavorecidos, convirtiéndose también en uno de los retos que los docentes en formación inicial enfrentaron para responder a un proceso investigativo que debía validarse desde la práctica pedagógica, por cuanto la intervención pedagógica ligada a la investigación educativa no tuvieron los alcances esperados para su

validación.

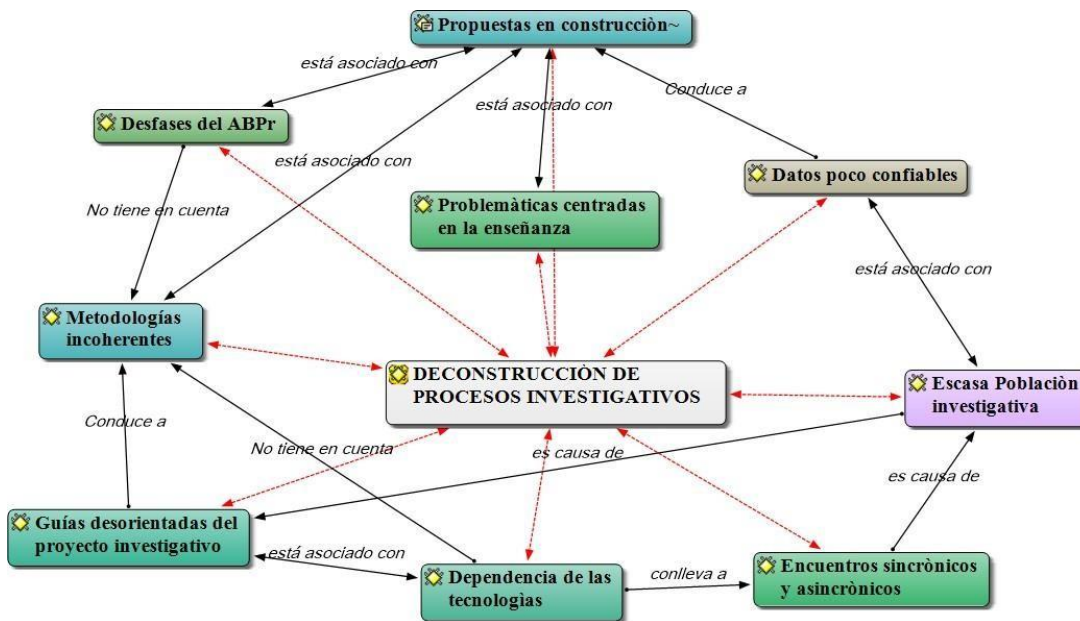
Menciona Restrepo (2002) que *La deconstrucción* “es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo” (p. 6). Es decir que, se busca identificar debilidades y fortalezas al momento de configurar la práctica pedagógica (relacionado con lo didáctico) desde la teoría (conceptos a validar). Sin embargo, aunque en la deconstrucción se develan elementos de los procesos de intervención pedagógica, que entorpecieron los procesos también permite concebir cuales de esos elementos son determinantes y necesitan potenciarse.

En consecuencia, dentro de las debilidades suscitadas, se puede reiterar la dependencia de las tecnologías sin una preparación en el uso de componentes TICs o tecnología emergente adecuada para responder a la aplicabilidad de guías disciplinares en los encuentros sincrónicos y asincrónicos. No obstante, el uso de estas guías disciplinares respondían a los saberes específicos de cada área, sin embargo, adolecían de espacios que facilitarían la intervención desde las propuestas investigativas trazadas por los docentes en formación inicial para responder a las problemáticas del contexto. A esto se le suma el hecho de las preocupaciones expuestas por los educandos por validar los procesos investigativos debido al escaso número de estudiantes asignados en las prácticas a los que tenían acceso, de modo que, no disponían dentro del concepto aplicativo la operacionalización de instrumentos investigativos desde una metodología que le permitiera acercarse a los participantes (Ver figura 1).

En efecto, la red semántica permite inferir que el tratar de incidir y validar constructos teóricos desde el punto de vista de enseñanza y aprendizaje en una población escasa y que independientemente de las lecturas contextualizadas desde problemas relacionados con el aprendizaje, los que llegasen a implementarse tenían que cambiar su propósito por el de direccionar los objetivos desde la enseñanza. Ante esto, fue sumativo de manera consecuente que los datos extraídos fueran poco confiables para un diagnóstico inicial y posteriores procesos de intervención.

Figura 1.

Deconstrucción de los procesos investigativos respecto a la práctica pedagógica.



Fuente: elaboración propia.

En definitiva la secuencialidad en cuanto al desarrollo de las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos, tuvo que limitarse a la estructuración de propuestas investigativas en su mayoría, por cuanto, de los 24 trabajos investigativos estructurados, solo dos pudieron llevar a cabo el desarrollo de cada uno de sus objetivos y análisis correspondientes incidiendo de manera favorable en los contextos que intervinieron.

Reconstrucción de los procesos investigativos en la práctica pedagógica.

La reconstrucción sólo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes (Restrepo, 2002, p. 7).

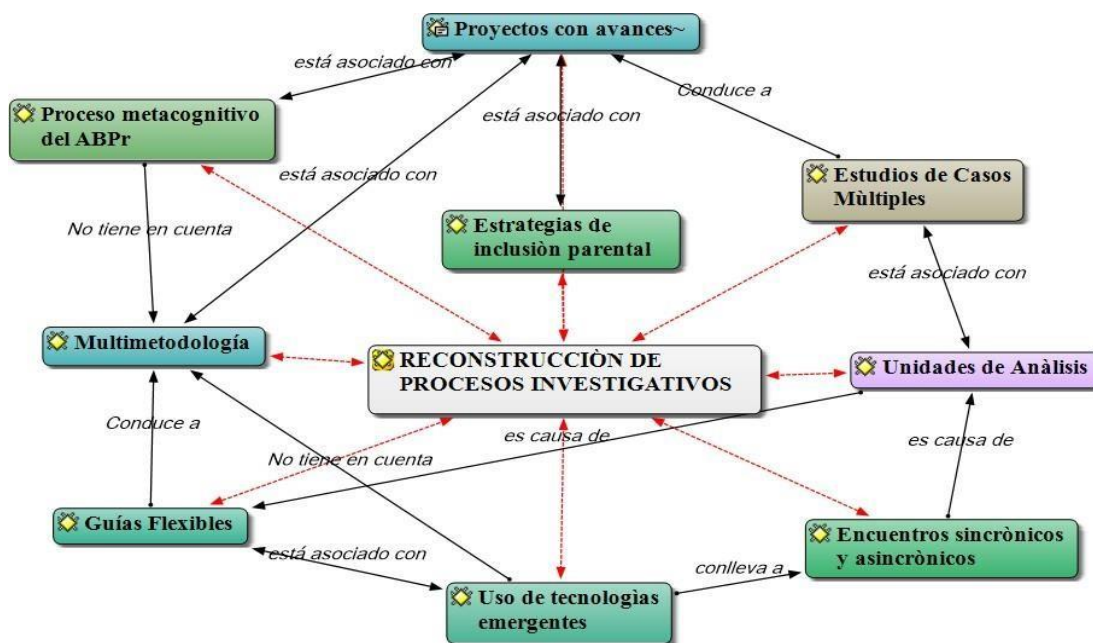
Considerando lo anterior, la deconstrucción aunque dejó en evidencia algunas debilidades dado el confinamiento preventivo, también pudo develar que elementos potencializar para mejorar los procesos investigativos. Para lo cual, en respuesta a una fase de reconstrucción coherente con un proceso metacognitivo del ABPr, se dispuso poder aprovechar las tecnologías emergentes para los encuentros sincrónicos y asincrónicos para movilizar los saberes disciplinares. Ya desde guías flexibles que involucraban acompañamientos parentales en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Esto llevó a considerar a los investigadores trazar desde el ejercicio mediador considerar metodologías alternantes que pudieran valorar pequeños grupos de estudio para validar los procesos investigativos, para lo cual, se establecieron conceptos de investigación multimétodos, en el que se pudiesen interrelacionar métodos como la investigación acción de corte o variante educativa, los estudios de casos e investigaciones descriptivas.

Como la *investigación acción* ya se había acercado desde los saberes desarrollados por los docentes en formación inicial de la Normal Superior de Sincelejo, desde los postulados de Restrepo (2002, 2004, 2006), desde sus variantes pedagógicas y educativas fue oportuno ampliar conocimientos desde lo teórico y metodológico a partir de otra alternativa de direccionamiento investigativo como lo representan los *estudios de casos*, a partir de los postulados teóricos de Stake (1998), Muñiz (2010), entre otros. De esta forma y en correspondencia con las demandas en el accionar investigativo, se trabajaron con diversas unidades de análisis en respuesta al diseño metodológico que caracterizan los estudios de casos, permitiendo coherencia entre el contexto investigado, y la forma para poder abordarla para estudiar el fenómeno a fondo logrando incluso no solo instaurar propuestas investigativas acordes, sino que hubo algunas que mostraron trazabilidad de implementación que aunque no se permitía generalizar conclusiones debido a la escases de los participantes para integrar la muestra (ver figura 2).

Dadas las bondades del estudio de caso, y su importancia para efectos de triangulación de la información en investigaciones particulares, se pudo constatar la importancia de este tipo de investigación al presentarse como enfoque, método y en su defecto, técnica de recolección de información para abordar desde procesos de intervención pedagógica a partir de unidades de análisis o grupos pequeños de estudios e implementar estrategias que permitan validar constructos teóricos (Muñiz, 2010). En consecuencia muchas de las propuestas investigativas valoradas adoptaron dentro de sus diseños metodológicos el uso de la investigación acción y en apoyo los estudios de casos.

Figura 2.

Deconstrucción de los procesos investigativos respecto a la práctica pedagógica.



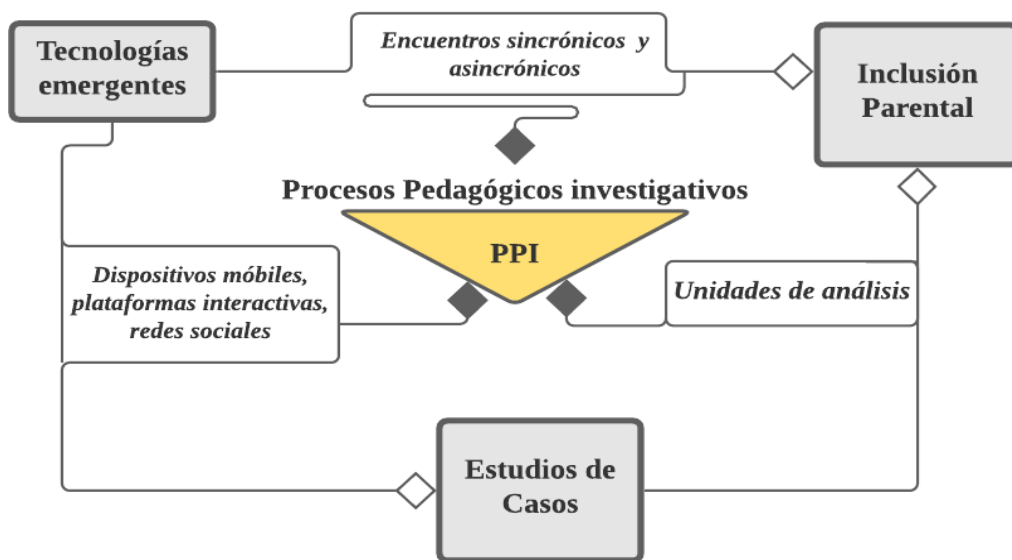
Fuente: elaboración propia.

Todos los elementos que se suscitan como aspectos favorables para llevar a cabo una intervención de la práctica pedagógica que incurra en la validación de las fases investigativas, en cuyos casos juegan un rol determinante diseños multimétodos en correspondencia al estudio de caso, por cuanto, aunque este sea una estrategia de investigación específica o metodología, la misma puede incluirse en un tipo de investigación como un estudio documental, una historia de vida, un estudio biográfico (Muñiz, 2010), vinculándose favorablemente en posibles estrategias que pretendan ser implementadas y valoradas (Ver figura 3).

En su funcionalidad integral, el proceso de reconstrucción también considera dentro de las estructuraciones de futuras propuestas investigativas que avancen a fases de intervención, la adopción de tecnologías emergentes, por cuanto, la literatura especifican que dentro de sus bondades adaptativas permiten involucrar los procesos de enseñanza aprendizaje desde sus diversas herramientas digitales, ya sea desde encuentros sincrónicos o asincrónicos, en modalidad online u offline, (Márquez, 2017; Almeida, 2017, Márquez, D. 2020), pudiendo interaccionar con los participantes o unidades de análisis correspondiente a los estudios de casos únicos o múltiples que se estén indagando, favoreciendo escenarios de enseñanza-aprendizaje desde didácticas que simplifican lo tradicionalista, interrelacionando o complementándola, de modo que, contrario a la educación tradicionalista, estas tecnologías responden a los contextos de los educandos, propiciando una enseñanza dinámica y flexible en su proceso de intervención, donde la web, dispositivos móviles, computadores, plataformas y diversas herramientas que en su surgimiento, puedan acondicionarse a las demandas del campo educativo.

Figura 3.

Metodologías y estrategias alternas en procesos pedagógicos investigativos.



Fuente: elaboración propia.

Por su parte, otro de los factores imprescindibles en los procesos pedagógico investigativos en respuesta a la no presencialidad, ha sido la inclusión parental como el acto en el que los padres de familia o integrante de la misma realizan procesos de monitoreo y acompañamiento en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus hijos. De manera que, estos han sido los primeros educadores con los que interactúan los niños y niñas desde sus inicios en una escuela llamada hogar (UNESCO, 2004), no obstante, la escuela como tal, ha subvalorado esa realidad para coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes (Rivera y Milicic, 2006; Razeto R. 2016).

Siendo coherentes con las anteriores determinaciones, se ha buscado de manera estratégica una alianza que pueda integrar a estos grandes actores para el favorecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo no ha sido una tarea fácil hasta el momento, dejando a un lado, el aspecto relevante de que la familia “es la primera fuente de socialización en lo que refiere a normas, valores, autocontrol, responsabilidad, desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía, siendo un vehículo mediador entre el niño y su entorno” (Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008, citados en Razeto R. 2016, p. 452).

No obstante, ante las necesidades que el contexto ha vislumbrado, es determinante involucrar a estos actores. Claramente los docentes en formación inicial dentro de una lectura contextual se van a encontrar con diversos elementos socioculturales como pobreza, analfabetismo (cultural, lectorscritor, ambiental y tecnológico) cuyas condiciones pueden incidir en los procesos de aprendizaje de los educandos, ya sea para favorecer o disminuir sus posibilidades (Pizarro, et al. 2013). En ese sentido, al docente en formación inicial, podrían limitarle o potencializar sus procesos investigativos, sin embargo, a la luz de las variables que llegasen a surgir, se transforma en retos que pueden ser medibles, diagnosticables y en efecto, direccionados desde procesos de intervención que favorecerán el propósito mismo de la educación, fortaleciendo esos lazos que deben perdurar entre la triada: escuela, familia y educando.

CONCLUSIONES

Los procesos pedagógicos investigativos claramente demandan que el docente en formación inicial pueda tener diversas competencias tanto específicas como transversales, de manera que son determinantes al momento de abordar diversos retos en los contextos que pretenden incidir. En ese sentido, el confinamiento preventivo puso a prueba diversas estrategias que no habían sido tenidos en cuenta por los establecimientos educativos.

Para lo cual, desde un análisis deconstructivo las fallas expuestas desde la enseñanza y el aprendizaje, han permitido destacar la importancia de estrategias de acompañamiento parental y el uso de las nuevas tecnologías, las cuales necesitan mayor precisión para ser aplicados desde los contextos educativos por parte de los docentes en formación inicial en consonancia con las competencias investigativas que progresivamente han ido potencializando a través del ABPr, dejando expuestas habilidades de pensamiento crítico y creativo para orientar sus procesos reflexivos y propositivos que propenden por validarse desde la práctica pedagógica investigativa.

Dentro de los elementos deconstruidos a modo de propuesta, para reconstruir el ejercicio mismo de validación de componentes investigativos en la práctica pedagógica desde los procesos de intervención, la triada integrada entre los elementos de las tecnologías emergentes y acompañamiento parental desde los direccionamientos metodológicos que ofrecen los estudios de casos, sean únicos o múltiples, dada su influencia al poderse establecer como enfoque, método, estrategia investigativa y técnica de recolección de datos.

Ahora bien, es recomendable señalar que, aunque los estudios de casos como metodología investigativa enterada no permita generalizar conclusiones dado el escaso número de unidades e análisis que involucra, se a podido ajustar a las necesidades del contexto, por cuanto los docentes en formación inicial pueden validar desde las unidades de análisis las diversas estrategias que pretendan involucrar en los procesos de intervención pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendeive. Revista de Educación, 18(1), 120-133. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-120.pdf>
- Almeida, F. (2017). Concept and dimensions of web 4.0. International journal of computers and technology, 16(7), 7040- 7046. <https://doi.org/10.24297/ijct.v16i7.6446>
- Area Moreira, Manuel. (2009). Introducción a la tecnología educativa. San Cristóbal de La Laguna, España: Universidad de La Laguna
- Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de educación, 339, 119-146 Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Psicoespacios, Vol. 11, N. 18, pp. , Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
- García. V., & Basilotta, G.. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 113-131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica.
- Márquez Díaz, J. E. (2017). Tecnologías emergentes, reto para la educación superior colombiana. *Ingeniare*, (23), 35-57. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/ingeniare/article/view/2882>
- Márquez Díaz, J. E. (2020). Tecnologías emergentes aplicadas en la enseñanza de las matemáticas. *Didáctica, innovación y multimedia*, (38). Pp. 1 – 10. <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/371576>

- Moreno-Correa SM (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*; 6(1):14-26.
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México*, 1-8.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas perspectiv. psicol*, 271-287.
- Ramírez, W. (2015). Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano (Boyacá).
Recuperado de: http://cetics.org/uptc/memorias/links/documentos/doc_1437446084.pdf
- Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462.
- Regalado Díaz, L. D. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Restrepo, G B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10.
- Restrepo, B. (2004). Una variante pedagógica de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 5.
- Restrepo, G. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2006(42), 92-101.
- Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Phsyke*, 15(1), 119-135.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2008). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela-Para-promover.pdf>
- Serrano Sánchez, José Luis; Gutiérrez Porlán, Isabel. & Prendes Espinosa, María Paz. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. Sevilla: Eduforma.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Suárez, J., Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 6, pp. 97-113. Disponible en: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/RJef6_6.pdf

Tenorio, T. M. & Diaz, C. J. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos: una alternativa metodológica para el fortalecimiento de competencias investigativas en estudiantes del Programa de Formación Complementaria en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. En J. C. Arboleda. (Ed.), *Apropiación, gestión y uso edificador del conocimiento. Parte II.* (pp. 38-52). New York, Estados Unidos: *La Red Iberoamericana de Pedagogía – Redipe.* <https://redipe.org/editorial/libro-de-investigacion-siaguec-2019/#libro>.

Torres Cañizález, Pablo César y Cobo Beltrán, John Kendry (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21 (68), 31-40. [Fecha de Consulta 25 de Marzo de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Buenos Aires: Ediciones Fausto.*