

OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

INCIDENCIA DE LA DEONTOLOGÍA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Diego Xavier Pazmiño Cevallos¹
Jeverson Santiago Quishpe Gaibor²

RESUMEN

La finalidad de estudiar la incidencia deontológica en la Docencia Universitaria y la formación profesional es debido a que son enunciados de gran importancia al momento de la práctica profesional, ya que están relacionados con las normas de moralidad y el cumplimiento adecuado del deber además se describió acontecimientos relevantes acerca de la historia de la educación en el Ecuador y se obtuvo un extracto de lo que conlleva la formación de un docente universitario, para ello se realizó un proceso de investigación con base en artículos científicos y sitios web que permitan recolectar información pertinente para su comprensión, observando como esta profesión se percibe por la sociedad. Por otro lado, se ha encontrado que hay un escaso interés en estos temas debido a que muchos profesionales desconocen de ello, lo que conlleva a que no tenga una adecuada difusión y socialización para las futuras generaciones en los diferentes procesos de formación estudiantil, especialmente profesional.

Palabras clave: Deontología, Docencia, Educación, Ética, Formación, Sociedad.

IMPACT OF DEONTOLOGY ON UNIVERSITY EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of studying the deontological incidence in University Teaching and professional training is because they are statements of great importance at the time of professional practice, as they are related to the standards of morality and the proper performance of duty in addition relevant events about the history of education in Ecuador were described and an extract of what involves the training of a university teacher was obtained, for this a research process was conducted based on scientific articles and websites that allow collecting relevant information for understanding, observing how this profession is perceived by society. On the other hand, it has been found that there is little interest in these issues because many professionals do not know about it, which leads to not having an

¹ Estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana – Quito, Ecuador Carrera de Ingeniería Mecánica e-mail: dpazminoc2@est.ups.edu.ec

² Docente Investigador del grupo GIT de la Universidad Politécnica Salesiana – Quito, Ecuador e-mail: jquishpe@ups.edu.ec

adequate dissemination and socialization for future generations in the different processes of student training, especially professional.

Key words: Deontology, Education, Ethics, Society, Teaching, Training.

INTRODUCCIÓN

Anteriormente en la antigüedad la preparación del ser humano o la educación como tal ha sido un tema muy cuestionado debido a la posibilidad que en ese entonces era limitada y para un selecto grupo de personas, esta realidad era tema de discusión a nivel mundial, y en el Ecuador y Latinoamérica no era la excepción, ya que para poder acceder a la educación tanto pública o privada daban prioridad a personas de estrato social alto, discriminando en gran parte a personas con bajos recursos y de distintas etnias culturales. Uno de los principales problemas de la Educación en Latinoamérica ha sido la inequidad, siendo la educación de calidad al alcance de la burguesía mientras que la otra parte de la población caía en el analfabetismo, lo cual no les permitía obtener un título de tercer nivel. Con el avance de los tiempos la educación fue dando una transformación mejorando la educación pública, más accesible económicamente y dando más oportunidades a la población popular, debido a que cada vez es mayor la necesidad de formación académica para la sociedad puesto que cada día la competencia por un trabajo es más frecuente se ha adquirido la necesidad de prepararse independientemente de la posición socioeconómica de la persona, por esta razón los docentes cada día tienen la necesidad de seguirse preparando para poder impartir conocimiento a las nuevas generaciones, pero no solo se trata de adquirir conocimiento que en algún futuro va a ser necesario para poder desenvolverse profesionalmente, sino también la parte emocional, sensitiva, que es la ética y la moral debido a que estas poseen un principio social, ya que la moral hace referencia a un conjunto de normas establecidas en una comunidad como tal mientras que la ética es de carácter interior de cada persona en la que el individuo tiene la capacidad de elegir.

En el Ecuador las carreras de Educación son las encargadas de formar Docentes a nivel escolar y bachillerato, por esto la práctica de la ética debe ser de carácter prioritario al igual que su socialización con las nuevas generaciones. Esto se genera debido a que en la educación superior ha existido casos conflictivos con la ética, la falta de integridad académica, mal manejo de los recursos, acoso, bullying, etc. La finalidad del presente artículo es dar a conocer los principios éticos y los valores para la formación de educadores y profesionales para que sean aplicados en la vida personal y profesional en la sociedad en general por medio de la capacitación y la concientización de las practicas adecuadas y los protocolos para poder establecerlas en las normativas también permitirá al lector conocer acerca de la vocación que es un aspecto importante para el poder formar profesionales de calidad.

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

La educación en el Ecuador se identificó desde un inicio por una gran estimación de la escuela pública hasta finales del siglo XX permitiendo lograr poseer un porcentaje muy alto de cobertura en

América Latina. Pese al apoyo de las políticas neoliberales de ese tiempo, no logró las metas señaladas en los planes y programas educativos a tal punto de que en las evaluaciones de diagnóstico de conocimientos estudiantiles en las áreas básicas que se realizaba con el nombre del plan "Aprendo" en el año 2000, se observó una decaída en el puntaje estudiantil, esto a pesar del desarrollo de programas que eran auspiciados con la deuda externa.

La caída en el puntaje de los estudiantes que fueron participantes de este programa ocasiono que a finales de los años 90 se obtenga un promedio nacional de 8/20 puntos en la asignatura de lengua y literatura, además de 7/20 en la asignatura de matemáticas en el nivel escolar. Evidentemente, la calidad a la que se hace referencia en esos proyectos de educación está relacionada a la utilidad del producto como tal, mas no en sus características objetivas, sino de la percepción subjetiva del cliente. (Estévez Pérez, 2010, p. 22).

El lenguaje neoliberal insertado en el proceso educativo involucró cambios de gran importancia para las concepciones educativas de los Facilitadores y los padres de familia, que con mayor frecuencia buscaban acercarse cada vez más a una perspectiva de carácter empresarial y al mismo tiempo se alejaron de la comprensión pedagógica de un proceso que tradicionalmente se trataba de enseñanza aprendizaje (Isch López, 2001).

En Ecuador, las políticas educativas de la década de 1990 se implementaron principalmente a través de proyectos financiados con préstamos de deuda externa. El Comité de Auditoría Integral de Crédito Público (Isch López, 2008) incorpora a su labor el crédito educativo, que juega un papel decisivo en la política educativa, superior al propio Ministerio de Educación, al que muchas veces se le denomina "Ministerio de la Pobreza". Antes, este es cualquiera de estos procedimientos.).

En el año 2006 cuando empieza el gobierno de Rafael Correa con este mandato de orden popular y haber confiado al nuevo ministro de educación, este Plan se consolido como una medida acertada respecto a la propuesta de educación del gobierno, aunque en la página web del Ministerio de Educación solo se encuentra publicada información sobre el Plan con los logros de 2006 con alcances hasta el 2007, sin existencia alguna de informes anuales del cumplimiento del plan como tal. En el periodo 2007 al 2011 del gobierno de Rafael Correa con su binomio presidencial Lenin Moreno se planteó varias reformas entre ellas la que más destaca hace referencia a la educación y a la salud como ejes fundamentales para transformar al Ecuador. (*Plan De Gobierno De Alianza País* *, 2006)

Como se menciona en la propuesta anterior se plantea impulsar a una nueva política de educación dando paso a la era de la información y el conocimiento donde se destaca que es necesario una reforma profunda y de carácter permanente para poder garantizar una educación de calidad para todos y todas que será viable solo si se intenta la incorporación de la tecnología de información, además de iniciar el desarrollo del pensamiento de carácter complejo y la investigación. (*Plan De Gobierno De Alianza País* *, 2006)

Como un aspecto de gran importancia es el planteamiento una gran participación a nivel social de un régimen de desarrollo denominado Sumak Kawsay o Buen vivir que hace referencia a varios aspectos en torno a la equidad y la convivencia adecuada de una sociedad con la naturaleza haciendo énfasis en la solidaridad de carácter colectivo yéndose en contra de los lineamientos liberales.

El Sumak Kawsay, de similar forma que la definición de estado plurinacional se plantea como una promesa a la que hay que colmar de contenido, registrando los conocimientos de carácter ancestrales andinos sin antes pretender determinar con una precisión mayor y su alcance en la vida de carácter social.

Cuando se refiere a la educación, la constitución plantea algunas ideas y aspectos importantes para el desarrollo del ser humano, el texto indica que la educación es un derecho en la vida del ser humano así como también un deber ineludible por parte del gobierno,(art. 26)(República del Ecuador, 2008) considerada como una parte prioritaria en la política de carácter público además de la inversión estatal que garantiza una equidad e inclusión social(art. 27), todos tienen derecho y la responsabilidad de ser parte de este proceso educativo. (art. 28) Además plantea en sus artículos que esta educación se centralizara en el desarrollo del hombre y su aporte en el respeto y los derechos de la humanidad, (art. 29) con un ambiente democrático y que sea de carácter sustentable, con carácter inclusivo y el respeto a la equidad de género, resaltando valores de solidaridad, justicia y verdad. (art. 345) Otro aspecto importante en el buen vivir es el respaldar el interés público siendo limitado al servicio de interés individual, garantizando el acceso a la educación, permanencia, y egreso sin discriminación de ningún tipo siendo de carácter obligatorio el cursar la instrucción inicial, básica y bachillerato o cualquiera de sus equivalentes. (art. 346)

Se debe destacar también en el Sumak kawsay que la educación pública será de carácter universal y laica para todos los escalones de forma gratuita incluyendo el tercer nivel o educación superior, con una enseñanza de libertad con el derecho de ser impartida las clases en la propia lengua nativa y en el ámbito cultural tradicional. Con servicios públicos en instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.(Isch L., 2011)

2. Educación

2.1 Tipos de Educación

Según el Ministerio de Educación, el sistema educativo en el Ecuador tiene una estructura seccionada que consta de dos tipos de instituciones que son: Educación Especial y Educación Regular. Cuando se habla de la educación especial, hace referencia a las necesidades educativas especiales que derivan a niños y jóvenes con dificultades o capacidades de aprendizaje, esto como una medida de carácter inclusivo. Por otro lado, la educación regular se hace referencia a los cuatro

niveles de la educación que se ha venido planteando tradicionalmente en el país, conocidas como: Educación inicial, Educación básica, Bachillerato y Universitaria.(Generales & Proyecto, 2012)

La educación inicial es considerada como el primer escalón del ser humano, por lo cual es de gran importancia debido a que el Docente tiene contacto con niños de edades inferiores a los cinco años en el sistema educativo. A continuación, se da paso al siguiente escalón el cual es la educación básica que se fundamenta en la educación más desarrollada donde se inculcan varias aptitudes que posteriormente formaran el modelo educativo y el tipo de aprendizaje del ser humano, consta de diez niveles para el ser humano de edades entre los cinco y catorce años. A continuación, se da paso al siguiente escalón el cual se trata del Bachillerato, consta de tres niveles con participantes en edades entre los 15 y 17 años. (Ministerio de Educación, 2009) El bachillerato en el Ecuador consta de varias opciones como son Técnicas, Ciencias, Carreras de corto tiempo, Artes, etc. En las ciencias se puede mencionar especializaciones como físico matemático, Ciencias Sociales y Químico Biólogo. Por otro lado, en las técnicas destacan Bachilleratos Técnico en electricidad o Bachillerato Técnico Mecánico. Carreras de corto tiempo como se puede destacar contabilidad, mecanografía, etc.

2.1.1 Educación Universitaria

La educación superior es el último escalón de la educación Regular en donde el ser humano busca obtener un título de nivel profesional con la finalidad de obtener una remuneración económica con base en lo estudiado durante toda su vida. Para poder ejercer como docente se debe obtener un título de licenciado en las ciencias de la educación, o algún título en ciencias exactas para el caso de fungir como docente hasta nivel de bachillerato, con al menos 4 o más años de estudio, títulos de tipo docente como: facilitador pedagógico, Licenciado en ciencias de la Educación, Profesores Parvularios, etc.(Ministerio de Educación, 2009)

El estado como tal debe tener la capacidad de garantizar al personal docente en todos los niveles y modalidades, como la estabilidad laboral además de promover a una formación continua que dará paso al mejoramiento pedagógico y académico, y por ende a la actualización además de garantizar que el Docente goce de una remuneración justa acorde al nivel de desempeño, méritos académicos además de la profesionalización. La ley regulará la carrera docente y escalafón, permitiendo desarrollar un sistema nacional que permita conocer a manera de evaluación el desempeño y la política salarial en todos los niveles como docente. (Isch L., 2011)

3. Práctica profesional.

Los futuros profesionales en el campo de la docencia deben tomar responsabilidad sobre el rol profesional que es la educación, se equipara a la ética y responsabilidad que indica que la repartición de trabajo es una pauta de modo que la vida en comunidad es mejor a la vida individual porque la vida en comunidad facilita la vida individual.(Criollo Moromenacho & Qhishpe Gaibor, 2019) a

continuación se procederá a enunciar las dimensiones que explican la formación profesional universitaria.

3.1 Dimensiones de la formación profesional en la enseñanza universitaria

3.1.1 La dimensión particular

La dimensión particular abarca las labores enfocadas al entorno de empatía en el vínculo que forma entre el profesor y los estudiantes. El significado de esta dimensión se registra en los altos resultados de capacidad en la correlación reflejados en el logro educativo de tercer nivel.

Como se menciona en la idea anterior, el educador como ser humano ve manifestada su situación humana en su vínculo, como características propias que se reflejan en los valores con los que presenta la persona y que se relacionan con las afirmaciones y teorías tácitas que se enfocan en conversaciones reales, siendo así en el trato y admisión hacia otras personas.

La conexión entre la posición de ser como persona y su actividad como educador es un requisito principal como indispensable en el ámbito laboral, ya que el educador espera que lo que enseña e imparte a los estudiantes sea totalmente de aprendizaje y de esta manera pueda ir de la mano los valores y las aptitudes comportamentales que son fundamentales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

3.1.2 La dimensión didáctica

Otra dimensión importante para el estudio de la práctica profesional de un docente es la dimensión didáctica que está constituida por aquellos enfoques y labores que admiten el desarrollo de aptitudes y valores que son la característica principal de la formación profesional, principalmente como el punto de vista que se enfocará directamente en la labor de la educación. Por otra parte, el conocimiento de educar en sí mismo es primordial, pero nunca es suficiente para poder instruir al aprendiz.

Se requiere comprender la forma en que los estudiantes van a acceder a este conocimiento, esto implica la identificación de las acciones que facilitan y pueden obstaculizar este proceso. (Stronge, 2002; Ferguson & Womack, 1993; Collins, 2001). Esta comprensión se puede enfocar de distintas maneras. La primera de ellas es por su relación con los sujetos que participan en el acto educativo y la segunda por el papel que cumplen los elementos curriculares como los objetivos (intenciones educativas), el contenido, el método y la evaluación.

4. Vocación

Cuando la formación como educador se vive como un compromiso personal, las actividades de la cotidianidad trascienden la técnica docente y la deontología pura, es decir, ninguno de estos dos aspectos es suficiente. En la práctica docente así entendida, la persona entera está actuando, el

docente se expresa, se expone y se deja influir por las cosas que suceden a su alrededor, por los hechos en los que participa o el momento de enseñar.(Vital, 2001)

En mi opinión, el hecho de que haya poca discusión sobre este aspecto existencial de la enseñanza no significa que se deba restar valor a la perspectiva de sus intereses éticos, sino todo lo contrario. Ya que para aquellos que están comprometidos con una tarea como docentes, debemos aprovechar la oportunidad que nos brinda esta experiencia para reflexionar sobre ella y preguntarnos qué sabemos de nosotros mismos.

En ocasiones, se tiende a interpretar la carrera como un concepto abstracto que hay que definir y analizar, pero como una experiencia que siempre se inserta en el contexto social y cultural, en este caso se refiere a un solo sujeto, que se expresa y trata de comprenderlo, la vida en sociedad, la relación que ha establecido con la tarea.

Con relación a lo planteado anteriormente, se pretende presentar la carrera como una tarea, no como algo fijo, por lo que estableció una conexión entre esto y el espíritu de ser docente o forma de ser. En este apartado, introduje algunas reflexiones sobre la importancia de la virtud o el carácter, y cómo algunos de los conflictos internos actuales y las crisis profesionales del profesorado se reflejan en las necesidades de cultivar estos aspectos en el proceso de formación de profesionales docentes.

Para abordar el tema de la vocación en la docencia universitaria es pertinente destacar la perspectiva ética del aprendizaje del ser humano por medio de un enfoque constructivista, que está relacionado con la ética Kantiana, es pertinente considerar al dialogo como una herramienta vital de la ética para que la evaluación del conocimiento de los docentes ecuatorianos no se separe de las técnicas empleadas en la instrucción estudiantil, es necesario tomar decisiones de carácter pedagógico con el objetivo de enfatizar con una instrucción que se acople a la diversidad estudiantil promoviendo un aprendizaje con mayor valor y con sentido enfatizando en la autocrítica, la democracia, y el trabajo en equipo entre los alumnos. (Segura Castillo, 2011)

Con base en la idea anterior, se considera la evaluación del aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta un enfoque constructivista se centra en el dialogo entre docente y estudiante, así como también la implementación de una mejora constante con los métodos de enseñanza, que hace posible la realización del estudiante como la posibilidad de tomar decisiones y emitir juicios de valor. Se propone tener un nuevo concepto de carácter creíble que permita tomar en cuenta aquellas consecuencias sociales y ética de los profesores cuando proceden a evaluar a los alumnos.

La evaluación de la educación es inherente a todo proceso evaluable, esto implica a que la evaluación no solamente se centra en la medición de la educación, sino se visualiza desde los procesos de enseñanza, cumpliendo los propósitos: diagnostico, formativo y sumativo.

- Propósito diagnóstico de la evaluación: permite analizar áreas del estudiante como son la cognitiva, psicomotora, afectiva entre otras, haciendo factible una mejora con base en la interpretación de la información aplicando estrategias pedagógicas.

- Propósito formativo proporciona la información necesaria para que el alumno adquiera un estilo de aprendizaje.
- Propósito sumativo se basa en el puntaje de los estudiantes y su porcentaje de aprendizaje.

En la Educación no todo se puede medir o se puede hablar de cantidades y no es conveniente que lo sea, ya que es de mayor importancia aquello que es inmedible (Casanova, 1994). El alumno debe ser el actor de su propio proceso de conocimiento.

Con base en la idea anterior podemos destacar que el alumno puede plantearse interrogantes y traer a la clase ciertos problemas que tengan relación con el tema estudiado garantizando que sus dudas sean resueltas con ayuda del maestro debido a que la evaluación pasa a convertirse en una responsabilidad para los maestros.

La escuela constructivista nos permite integrar todos los elementos a fin de que sean un solo modelo en donde están interrelacionados tanto el docente universitario como el estudiante, y ambos son independientes, el alumno por un lado se encarga de construir los conocimientos de forma personal mientras que el docente es quien funge el papel de mediador y delimitador así como también otros alumnos que se encuentren mejor capacitados, eso sí con momentos culturales y con el guiar hacia metas establecidas. El trabajo conjunto con maestros y alumnos hace referencia a un proceso doble, el del estudiante por su parte en la búsqueda del significado entre ser profesor y alumno que genera un cambio progresivo del ejercer de la labor del profesor hacia el alumno. El docente se convierte en un facilitador el cual ayuda al alumno además de proporcionar los conocimientos al estudiante sino también un control en el aprendizaje propio y mediado culturalmente.(Mauri et al., 2007)

Por ende, la calidad del ser docente se mide por la capacidad que se tiene para poder entregar ayudas educativas al estudiante que sean acordes a la forma de comprender y de esta manera ayuden a la elaboración y puesta en marcha de conocimientos diversos que serán reflejados en sus logros académicos. La Evaluación es el único método por el cual el maestro adquiere elementos importantes para poder ayudar al estudiante a alcanzar de forma satisfactoria la excelencia académica. Con base en la idea anterior se puede destacar la parte importante para poder desarrollarse en la parte procesual y constructivo de la enseñanza. La evaluación es una condición necesaria pero no suficiente para que garantice la calidad del profesor universitario.

4.1 Relación de la Ética con la educación

Se debe analizar como prioridad acerca de la relación posee la ética con la educación debido a que se debe considerar como aspecto fundamental el hecho de que se va a formar futuros profesionales es por eso que va directamente relacionados ambos conceptos, ya que el inicio de todo es la formación de futuros docentes, no es solo el hablar de un gran número de conceptos, conocimientos y habilidades, sino también de la práctica de valores éticos ya que estos se van a manifestar en los procesos formativos. La relación entre la ética y la educación tiene que ver con un vínculo interdependiente de modo a que uno actúa sobre otro y de cierto modo lo influencia permitiendo que el otro se desarrolle.(Gozálvez et al., 2014)

4.2 Calificando la formación profesional en la enseñanza universitaria

El educador universitario ha sido reconocido como un experto de tercer nivel, enfocado a la ilustración que forma parte de una institución académica. Es por eso por lo que se involucra e interviene en la enseñanza del aprendiz, sin embargo, se menciona que el trabajo en equipo con otros expertos toma como compromiso la alineación de futuros profesionales enfocado su mejor método. Asimismo, el docente debe tener la capacidad y de esta manera poseer habilidades de exploración que acceden a la aproximación científica con un enfoque principalmente en la disciplina, especialmente en su conocimiento debe tener en cuenta la diversidad de formas en las que los principalmente hay conceptos básicos y principios teóricos son constituidos para exponer la realidad.

Con base en lo mencionado anteriormente, la determinación del docente perfecto o del excelente educador no se puede comprender sin antes pensar que cada uno de los maestros que se edifican en una manera diferente que les hace únicos. Por otra parte, la formación de cada docente es construida y marcada en cada uno de los pasos que deben seguir los docentes en las fases de formación profesional.

Hay una variedad de creación de perfiles del educador universitario que, como ya se mencionó, existen elocuencias planteadas y esto hacen que se relacionen con el deber ser durante la formación profesional. Esta creación se enfoca hacia el desenvolvimiento del docente universitario en su trabajo, que no sólo puede ser en un aula, sino también como causante y fundador del cambio para bien en la sociedad, especialmente en los adolescentes que son con los que tienen más contacto. (Francis, 2006)

Por otro lado, existen perfiles que han sido desarrollados de la creación y de los resultados de cada docente que durante su carrera han presentado propuestas de valoración en el desempeño del educador, esta evaluación se le toma en cuenta desde la etapa que es el marco teórico de la enseñanza en general. El estudio de perfiles y test de desarrollando de cada docente propone que en su desarrollo se tome en cuenta el deber y el desempeño académico como aquel que da prioridad a la enseñanza en el que toma en cuenta las cualidades y propiedades de cada uno, esto les hace diferentes en la educación de tercer nivel, puesto a que se toma en cuenta el compromiso formal de exploración y de desenvolvimiento en los docentes, que lo caracteriza en relación con la enseñanza en general. (Francis, 2006)

5. Vida universitaria

Otro aspecto que se debe considerar acerca de la docencia y la formación profesional es el ámbito en el que se forma los profesionales desde su vida en la universidad, es ahí donde el alumno adquiere su vocación, en donde él se cuestiona acerca de su futuro profesional, es donde en muchos casos se forma un criterio acertado de si está o no en el camino correcto con respecto a su formación además se adquiere ciertas actitudes y aptitudes que demuestran si la persona es apta o no para impartir el conocimiento a generaciones futuras.

Para estudiar la problemática de la docencia universitaria, primero debemos analizar las funciones y alcances de las universidades, y luego analizar los conceptos docentes correspondientes a estas funciones. Esto es posible, y se debe a la aparición de docentes asociadas a instituciones de larga trayectoria.

El nacimiento de la universidad está directamente relacionado con el concepto de conocimiento universal. La universalidad que tiende a cultivar el conocimiento universitario desde sus inicios está relacionada con varios factores. Esta universidad fue originalmente una institución abierta a todos, con todos los idiomas educados del mundo, y una actitud abierta en el estudio de nuevas ideas que luchan por la verdad universal, no solo en la ética práctica, sino sobre todo en la metafísica. Las universidades buscan o buscan la verdad universal y eterna (Barnett, 2005).

La universidad cultivaba un tipo de relación propia, así como también un tipo de conocimiento que la convirtieron en una institución que se encontraba lejos de ser considerado como negocio y también de los desarrollos tecnológicos.(Reyero, 2014)

Respecto al párrafo antes mencionado, en la actualidad y basándose en el proceso de cambio contado por Charles Taylor en sus libros como “fuentes del yo” (Taylor, 2006), el pensamiento acerca de instituciones dedicadas a la formación profesional y al conocimiento se ha ido modificando con el pasar del tiempo, la tecnología y la modernización ha hecho que destaque la razón instrumental por encima de otras razones en un proceso que cada día encuentra en crecimiento los docentes y las personas sabias de la antigüedad ya no cuentan con el perfil que anteriormente se venía aceptando, es debido a que por el sentido se ha dejado de formar parte de los conocimientos universales, la sabiduría ha quedado en segundo plano dando mayor importancia a otros aspectos como es la competencia, es por eso que actualmente se busca al experto mas no al sabio.

6. Educación desde un enfoque sostenible

Finalmente, como una proyección en los educadores universitarios con relación al progreso de la sociedad y la demanda de la ciudadanía es un tema importante que se debe abordar por medio de la responsabilidad social como una estrategia de innovación de carácter educativo. Las instituciones educativas del último siglo se tienen que ajustar a los retos de los nuevos modelos educativos con base en la expectativa social con énfasis en valores sociales como la igualdad, la justicia, la equidad la solidaridad y la sostenibilidad. Con estos nuevos modelos educativos se prevé una nueva orientación de carácter profesional en el aprendizaje, generando nuevas competencias para la capacitación adecuada del docente para que estos puedan educar correctamente a su estudiante.

La facilidad de la responsabilidad social hace posible la generalización en grados, postgrados, y máster además de doctorados y especializaciones como medida de sostenibilidad que contribuya a la formación integral del estudiante universitario como tal.

La formación sostenible necesita de un cambio radical en las mallas curriculares y en los pensum de estudios adaptativas con la participación de los estudiantes universitarios. La innovación educativa

sostenible en la Educación Superior promueve actitudes positivas hacia el medio ambiente en la Universidad como una vinculación con la comunidad económica con un carácter práctico, además de la formación por medio de universidades e instituciones extranjeras con el fin de generar un intercambio de información y experiencias y también en el ámbito extrauniversitario. Por otro lado, se debe fomentar la integración con proyectos, no solo educativos sino también proyectos que sean para vinculación con la comunidad que permitan al estudiante realizarse y desenvolverse en ambientes externos que son diferentes a los acostumbrados, además de fomentar la investigación y el desarrollo.

Las instituciones educativas están obligadas a contribuir con el desarrollo de los estudiantes como personas que manejan el aprendizaje sostenible como la unión de otros valores importantes y necesarios para la formación profesional como la cooperación o el trabajo en equipo entre otros, (Uiz & Uiz, 2016)

Con la invención de la docencia de forma sostenible permite desarrollar la cultura con énfasis de las aptitudes y capacidades además de las conductas en donde el alumno se desenvuelve para así, además de fomentar su utilidad como profesional la cultura ambiental potencia las aptitudes, capacidades y conductas respetuosas con el medio ambiente del alumno, como ciudadano y simultáneamente fomentando su utilidad profesional.

Con un enfoque metodológico la innovación en la educación sostenible demanda de una formación previa es decir como docente se debe considerar que la formación será continua y permanente con el fin de garantizar una concientización del estudiante, al incorporar nuevas metodologías y dimensiones ambientales de cada asignatura potencialmente deben ser desarrolladas antes de impartirse a los estudiantes, garantizando una educación de calidad y un futuro prometedor como profesionales.

Para finalizar, se puede determinar que la incidencia de la deontología en la formación Docente universitaria posee varios aspectos importantes que dependen de los diferentes enfoques como uno de mayor importancia sería la vocación en la docencia que tiene su perspectiva ética de un enfoque constructivista relacionado con la Ética Kantiana como se mencionaba anteriormente, además la relación que posee la ética con la educación ya que ambas son complemento la una de la otra formando un vínculo entre ellas, además de la necesidad de tener una educación sostenible en donde el docente este correctamente capacitado para esa labor tan importante que es la formación de profesionales.

CONCLUSIONES

Las prácticas profesionales en ética y valores de los docentes Universitarios, están esencialmente sujetas a una actitud positiva en los enunciados investigados, se menciona esto ya que tanto en la apreciación de docentes y estudiantes a nivel nacional, se muestra que en la mayoría de docentes, su desempeño es satisfactorio dentro de las aulas como también en sus relaciones institucionales y en las de vinculación con la comunidad, por otro lado al tratarse de una profesión de carácter formadora de docentes se genera la necesidad de mejorar constantemente para poder alcanzar la calidad total.

Para el Docente universitario es vital el tener vocación en su trabajo y estar dispuesto a tener una formación continua es decir capacitarse constantemente para poder estar al corriente de nuevas técnicas de enseñanza para poder tener una educación sostenible, sin descuidar la deontología que siempre debe ir de la mano de la formación como profesional y sobre todo como docente universitario.

REFERENCIAS

- Criollo Moromenacho, K. G., & Qhishpe Gaibor, S. J. (2019). Incidencia De La Deontología En La Práctica Profesional De Ingeniería Mecánica. *Revista Observatorio de La Economía Latinoamericana*.
- Francis, S. (2006). "Hacia una caracterización del docente universitario ""excelente". *Revista Educación, 30*(1), 31–49.
- Generales, D., & Proyecto, D. E. L. (2012). DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA PROYECTO MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Quito , Noviembre 2012. *Mineduc, 23–56*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Gozálvez, V., García, R., & Aguaded, J. I. (2014). La formación en competencias mediáticas: una cuestión de responsabilidad ética en educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 28*(1), 17–28.
- Isch L., E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. *Educação & Sociedade, 32*(115), 373–391. <https://doi.org/10.1590/s0101-73302011000200008>
- Mauri, T., Coll, C., & Onrubia, J. (2007). La evaluación de la calidad de los procesos de innovación docente universitaria. Una perspectiva constructivista. *REDU. Revista de Docencia Universitaria, 5*(1), 1. <https://doi.org/10.4995/redu.2007.6290>
- Ministerio de Educación. (2009). Ministerio de Educación Ministerio de Educación. *Guatesur.Gob.Gt, 1–6*. <https://www.guatesur.gob.gt/wp-content/uploads/2019/07/Acuerdo-Ministerial-No-1811-2019-1.pdf>
- Plan De Gobierno De Alianza País **. (2006). 1–73.
- República del Ecuador. (2008). Derechos del buen vivir. *Constitución Del Ecuador, 132*.
- Reyero, D. (2014). La excelencia docente universitaria. Análisis y propuestas para una mejor evaluación del profesorado universitario. *Educacion XX1, 17*(2), 125–143. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11482>
- Segura Castillo, M. A. (2011). La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista. *Actualidades Investigativas En Educación, 7*(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v7i1.9242>

Uiz, C. A. R., & Uiz, I. C. O. R. (2016). La responsabilidad social como estrategia de innovación docente universitaria: objetivos y metodología de una educación sostenible. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa (REJIE Nueva Época)*, 0(13), 9–17. <https://doi.org/10.24310/REJIE.2016.v0i13.2161>

Vital, U. N. A. E. (2001). La vocación docente: una experiencia vital. *Ars Brevis*, 7, 285–303.

ESTÉVEZ PÉREZ, S. *Destrucción de la enseñanza científica*. Quito: Causa Proletaria;MIR, 2010.

ISCH LÓPEZ, E. *Educación democrática para enfrentar a la educación neoliberal*. Quito: Pedagógicas; Ibarra, 2001.

ISCH LÓPEZ, E. *BM y BID: deuda para imponer la política neoliberal en educación*; comisión Para la auditoría integral del crédito público. Quito: Ministerio de Finanzas, 2008a.

Stronge, James. (2002). *Qualities of Effective Teachers*. Alexandria, Va. EE.UU. Association for Supervision and Curriculum Development.

Casanova, María. (1994). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla Castillo.

Barnett, R. (2005). Recapturing the universal in the university. *Educational Philosophy and Theory*, 37(6), 785-797.

Taylor, Ch. (2006). *Fuentes del yo*. Barce-lona: Paidós.

Revista Iberoamericana de Educación, Formación Docente N° 19 (1999), Edición organización de Estados Iberoamericanos