

ACCIONES PARA FAVORECER FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CUM DE YARA

Vitalio Rodríguez Salas.

Profesor auxiliar.

Máster en Actividad Física en la Comunidad.

Centro Universitario Municipal Yara.

Correo electrónico: vrodriguez@udg.co.cu.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Vitalio Rodríguez Salas: "Acciones para favorecer formación inicial de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación primaria en el CUM de Yara", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 3, octubre 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/vol-1-numero-3-octubre-2020/formacion-inicial-estudiantes>

Resumen.

En el presente trabajo se exponen un sistema de acciones para favorecer la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en el contexto del curso por encuentros. Estas acciones se sustentan en tres dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica, las cuales permiten cumplimentar los objetivos instructivos y educativos presentes en el modelo del profesional del plan de estudio E. Sobre esa base, se realiza un análisis retrospectivo de los resultados docentes alcanzados, desde el curso 2015-2016, periodo que inicia el proceso de integración de la universidad, hasta el curso 2018-2019. Para su realización se emplearon diferentes métodos teóricos como: análisis y síntesis, inducción y deducción, empíricos: observación, análisis de documentos, técnicas: encuesta y estadísticos, el cálculo porcentual. Las acciones realizadas posibilitaron un incremento en la promoción de los estudiantes, una disminución de las deserciones y un mayor sentido de pertenencia de los educandos por la carrera.

Palabras clave: formación inicial, estrategia educativa, estudiantes, Licenciatura en Educación Primaria

Abstract

In the present work a system of actions is exposed to favor the initial formation of the students of the Bachelor's degree in Primary Education, in the context of the course by meetings. These actions are based on three dimensions: curricular, extension and sociopolitical, which allow the

instructional and educational objectives present in the professional model of study plan E to be fulfilled. On that basis, a retrospective analysis of the educational results achieved is carried out, from the 2015-2016 academic year, the period that begins the integration process of the university, until the 2018-2019 academic year. For its realization, different theoretical methods were used such as analysis and synthesis, induction and deduction, empirical: observation, analysis of documents, techniques: survey and statistics, the percentage calculation. The actions carried out enabled an increase in the promotion of students, a decrease in dropouts and a greater sense of belonging of the students for the career.
Keywords: initial training, educational strategy, students, Bachelor of Primary Education

Keywords: initial training, educational strategy, students, Bachelor of Primary Education

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

La sociedad cubana tiene como uno de sus objetivos fundamentales la creación de una sociedad próspera y sostenible, en el logro de tal empeño, se requiere de una educación cada vez más inclusiva, que continúe garantizando la formación armónica y multilateral de las nuevas generaciones.

En correspondencia con lo anterior, se requiere de docentes competentes y comprometidos, capaces de dar una respuesta creadora a las nuevas exigencias que plantea el desarrollo socioeconómico local, dispuestos a participar de manera activa y creadora en estos cambios, para lograr su autoperfeccionamiento y la elevación de la calidad de la educación en las condiciones actuales.

Es evidente entonces que las tareas básicas del egresado de la Licenciatura de Educación Primaria se dividen en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño de sus funciones profesionales: docente metodológica, de orientación y de investigación.

Como puede observarse, el egresado para el desempeño de sus funciones profesionales debe constituir un ejemplo de conducta personal, de responsabilidad ciudadana y de influencia educativa, debe convertirse en un orientador del desarrollo de sus escolares, contribuyendo a que en cada uno de ellos se manifiesten todas las potencialidades positivas de su personalidad, debe ser un permanente investigador, un estudioso incansable de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que desempeña su labor, lo que en definitiva le permitirá ubicarse adecuadamente en los diversos y complejos problemas del proceso pedagógico en particular y del educativo en general.

La labor de instruir y educar, es una tarea que requiere de un compromiso, una actitud y una ética, por ello es necesario priorizar la formación inicial del maestro primary, que permita cumplir con su encargo social de lograr la formación integral de la personalidad de los educandos fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Por lo que su preparación debe estar dirigida a la formación de un escolar primary que se caracterice por ser reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más

protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

En esta tarea desempeñan un papel fundamental, los Centros Universitarios Municipales en coordinación con las direcciones municipales de Educación, por lo que la misión más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Este Centro Universitario Municipal acoge desde el año 2015, a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad semipresencial con una matrícula de 129 estudiantes, la cual ha ido aumentando considerablemente, por lo que garantiza su sostenibilidad. En investigaciones realizadas se ha constatado que los docentes en formación inicial presentan las siguientes insuficiencias:

- Predominio de un aprendizaje reproductivo en los estudiantes, así como escasas habilidades para la expresión oral y escrita, fundamentalmente en el primer año.
- Ausencia de una estrategia educativa que posibilite el cumplimiento de los objetivos en cada uno de los años.
- Algunos estudiantes desertan de la carrera, en ocasiones, por no tener una correcta orientación y formación vocacional.
- Falta de sistematicidad en el cumplimiento de las actividades de los integrantes de los colectivos de grupo.
- Existencia de un plan de estudio donde confluyen dos estudiantes, técnicos medios en la especialidad y otro donde hay estudiantes amas de casa, bibliotecarias, oficinistas, asistentes educativas, entre otros, los cuales no tienen una formación pedagógica, por lo que se requiere sistematizar las acciones de formación vocacional y orientación profesional.

Estas dificultades nos llevan a detenernos en la formación inicial del maestro primario, lo cual es una misión crucial, por la importancia que reviste su influencia como base de la sociedad, en la labor educativa de las nuevas generaciones de cubanos. Se requiere, por tanto, buscar nuevas formas organizativas, utilizar nuevas modalidades que permitan el desarrollo de una mayor independencia y de las capacidades creadoras de cada docente; trabajar de manera colectiva e interdisciplinaria; transformar el papel del docente, de manera que, sin dejar la dirección del proceso, propicie un mayor protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje y los enseñe a aprender por sí mismos, estimulando la búsqueda continua de nuevos conocimientos y la necesidad y el interés por la investigación.

Por tanto, para resolver las insuficiencias detectadas, se plantea como objetivo: Proponer un sistema de acciones realizadas para favorecer el proceso de formación inicial del maestro primario en el CUM de Yara.

La realización de estas acciones se desarrolló bajo la concepción dialéctico - materialista, apoyada en métodos teóricos como el análisis y la síntesis, inducción y deducción y métodos empíricos como, el análisis documental, que permitió la búsqueda de información en documentos normativos y metodológicos de la carrera como el Modelo del Profesional de la

Licenciatura en Educación Primaria, planes de estudio, programas de la disciplina y asignatura y actas de secretaria. Se aplicó además una encuesta a los estudiantes para conocer el nivel de satisfacción con el proceso docente educativo.

2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE FORMACIÓN INICIAL.

Es necesario comenzar por definir el concepto de formación, donde ha sido abordado por diferentes autores, entre los que se destacan: Álvarez (1999), López (2002), Esteba (2002), Rosés (2002), Chávez (2002), Varela (2002), Ruíz (2002), Paz (2003), Fuxá (2004), Orrego (2007), García (2013) y Horrutiner (2011).

Al analizar la formación de los profesionales universitarios en Cuba, el autor asume el abordado por Silva, H (2011), en la que considera que esta categoría se emplea para caracterizar el proceso sustantivo que se desarrolla en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria. Comprende tanto estudios de pregrado como de postgrado, es decir formación inicial, continua y permanente.

En el proceso de formación valora que están presentes dos principios esenciales como conductores del mismo:

- Principio de la unidad, de la instrucción y la educación.
- Principio de la vinculación del estudio con el trabajo.

El autor del trabajo asume el concepto de formación inicial, dado por (Gorodokin, 2005), citado por Chávez, N (2017), que "implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber –hacer, el saber – obrar y el saber – pensar, ocupando una posición intermedia entre la educación y la instrucción. Concierne a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación"

La formación inicial es la referida a la educación de pregrado. La esencia de esta formación inicial es el proceso de construcción del rol profesional, es el ser maestro, que implica construir y asumir el rol de educador profesional, adquirir ese status.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, estos criterios están acordes con la formación inicial del maestro primario, donde se recoge en el Plan de estudio E vigente, que el objeto de trabajo del Licenciado en Educación Primaria es el proceso educativo, por ello tiene la misión de lograr la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario, a partir de la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en lo particular, en coordinación con la familia y la comunidad.

Para cumplir con su encargo social el maestro primario necesita adquirir diferentes habilidades en su formación inicial, entre las que se encuentran:

- Fundamentar desde las Ciencias de la Educación la solución a los problemas profesionales
- Diagnosticar el escolar y su grupo, el entorno familiar y comunitario.

-Comunicar empáticamente los contenidos socioculturales en los diferentes contextos de actuación.

-Dirigir el proceso educativo en las instituciones educativas, según su esfera de actuación.

-Investigar en función de la solución de los problemas profesionales identificados.

El educador de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social.

De los anteriores planteamientos, se deduce que el colectivo pedagógico es un elemento clave para formar en los estudiantes conocimientos, hábitos, habilidades y valores, acordes a las exigencias actuales que requiere la educación en la formación del escolar primario. Por lo tanto, el claustro de profesores, en aras de cumplimentar lo establecido, diseñó un sistema de acciones para potenciar su formación.

3. SISTEMA DE ACCIONES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Las acciones para lograr una mayor preparación en la formación inicial del educador primario, se diseñó sobre la base de tres dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica

-Como paso previo en cada uno de los años se realizó un diagnóstico pedagógico integral para identificar potencialidades y dificultades de los estudiantes y sobre esa base se realizó la caracterización del grupo.

Dimensión curricular.

-Agrupación de los estudiantes por equipos de estudio, según el lugar de residencia.

-Se desarrollaron acciones de formación vocacional y orientación profesional para motivar al estudiante por la carrera, entre las que se mencionan:

- Se acercó el estudiante al modelo del profesional, donde se le explicó el objeto de trabajo del profesional, los modos de actuación, problemas profesionales a los que se va a enfrentar en la escuela primaria, habilidades profesionales que debe adquirir, las disciplinas que comprende el plan de estudio con las asignaturas, el sistema de evaluación y las formas de culminación de estudio.
- Se dotó al estudiante de estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta la tipología de clase, en este caso, la clase encuentro, en la cual el estudiante necesita desarrollar la independencia cognoscitiva, así como las diversas formas de apropiarse del contenido, enfatizando en el conocimiento metacognitivo.
- Estimulación de métodos educativos, a través de talleres sobre como aprender a aprender, conferencias sobre el pensamiento pedagógico de José Martí y Fidel Castro, Chequeos de emulación donde se analizan los resultados de los cortes evaluativos, estimulando los mejores estudiantes.
- Aplicación de instrumentos para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.(Anexo1)

- Desarrollo de festivales de clases, sobre la base de una concepción desarrolladora, donde los estudiantes ponen de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos de las asignaturas.
- Fortalecimiento de la labor educativa desde cada uno de los contenidos, propiciando el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, laboriosidad, patriotismo, entre otros.
- Atención personalizada a los estudiantes, en correspondencia con los resultados del diagnóstico instructivo y educativo.
- La implementación de las Estrategias Curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que propicia la formación integral de los educandos entre las que se mencionan; formación ambiental, jurídica, económica, entre otras.
- Presentación de trabajos en eventos científicos.
- Realización de exámenes de premio.

Dimensión extensionistas

-Participación de los estudiantes como observadores en tareas de impacto, entre las que se encuentran: elecciones de delegados a la Asamblea del Poder Popular, Proceso de referéndum constitucional y Asambleas de rendición de cuentas del Delegado a sus electores.

-Participación de estudiantes en el proyecto comunitario Para la Vida en la comunidad de la Ceba, el cual permitió favorecer la preservación y el desarrollo de la cultura en el barrio, a través de acciones de promoción cultural sobre bases educativas. Se diagnosticó la situación socioeconómica y cultural de la comunidad y se implementaron diferentes actividades: charlas educativas sobre el enfrentamiento a la corrupción y las ilegalidades en todas sus manifestaciones, conferencia sobre historia de la localidad, exposiciones y debates de temas sociales, conferencias sobre las adicciones de drogas, alcoholismo, tabaquismo, se desarrollan ferias con productos propios de la localidad, eventos de la mujer creadora, exposiciones artesanales, festivales deportivos recreativos, rescate de tradiciones comunitarias, competencias de elaboración de comidas tradicionales, entre otras.

Proyecto Comunitario "Para la Vida"



-Participación de los estudiantes en la cátedra honorífica de identidad nacional, lo que propicia el desarrollo de actividades culturales, deportivas y recreativas, fomentando en los educandos costumbres y tradiciones de la sociedad cubana.

Cátedra Horrificada de Identidad Nacional.



Curso Académico	Año	Matrícula Inicial	Matricula Final	Bajas	Promoción	Retención	Deserción
-----------------	-----	-------------------	-----------------	-------	-----------	-----------	-----------

Dimensión sociopolítica

- Participación de los estudiantes en matutinos en saludo a importantes fechas históricas.
- Desarrollo de chequeos de emulación donde se seleccionaron los estudiantes que resultaron mejores en cada uno de los cortes evaluativos,
- Intercambio con estudiantes para conocer sus inquietudes.
- Debate sobre diferentes problemáticas acerca de la realidad nacional e internacional.
- Participación de los estudiantes en trabajos investigativos y eventos científicos sobre Historia de Cuba.
- Participación en actividades de Preparación para la Defensa (PPD).
- Participación de los estudiantes en eventos científicos relacionados con Seguridad Nacional, Defensa Nacional y Defensa Civil.

4. RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACCIONES.

- Se aprecia un mayor sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la carrera que estudian, expresado en una alta motivación.
- Los resultados de promoción mejoran con respecto a etapas anteriores, así como una disminución de deserción de estudiantes en la carrera. Tabla 1 y 2. Resultados docentes.

Modalidad Cuatro Año

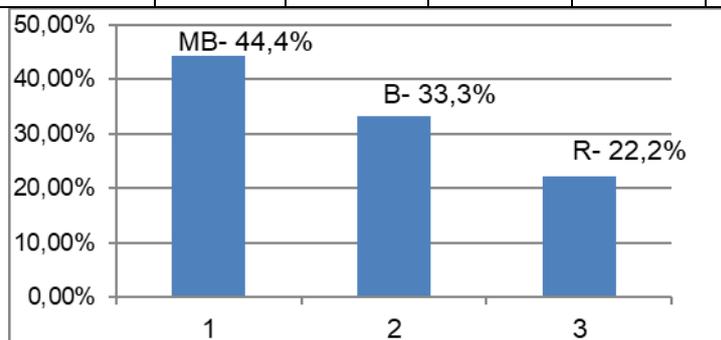
Modalidad Cinco Años

2016-2017	1	49	38	11	77,55	77,55	22,45
2017-2018	1	24	19	5	79,1	79,17	20,83
	2	38	30	8	78,9	78,95	21,05
	TOTAL	62	49	13	79	79,03	20,97
2018-2019	1	38	33	5	76,31	86,8	13,1
	2	21	19	2	90,4	90,4	9,5
	3	29	26	3	86,2	89,6	10,3
	TOTAL	88	78	10	82,95	88,6	11,3

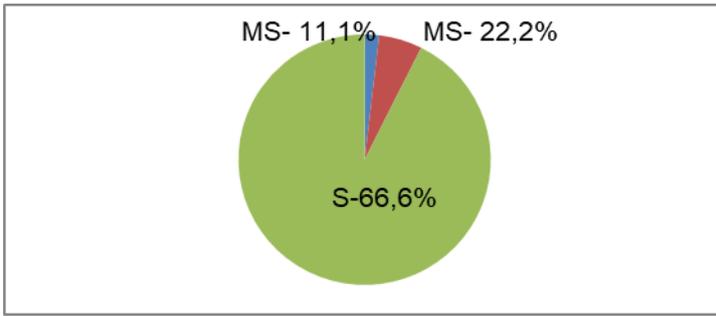
-Se aprecian resultados positivos en la efectividad del proceso docente educativo y el grado de satisfacción de los estudiantes, corroborado con la encuesta aplicada.

1. Motivación por la carrera

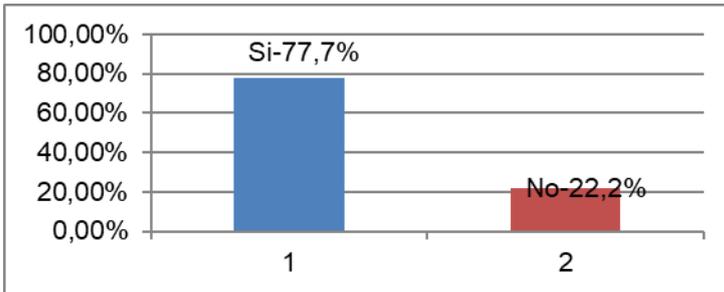
Curso Académico	Año	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Bajas	Promoción	Retención	Deserción
2016-2017	1	32	16	16	50,00	50,00	50,00
2017-2018	1	32	16	16	46,88	50,00	50,00
	2	19	16	3	84,21	84,21	15,79
	TOTAL	51	32	19	60,78	62,75	37,25
2018-2019	1	62	49	5	72,7	72,7	22,72
	2	22	17	0	100	100	0,00
	3	17	17	2	81,25	81,25	12,5
	TOTAL	101	83	7	83,6	87,2	12,7



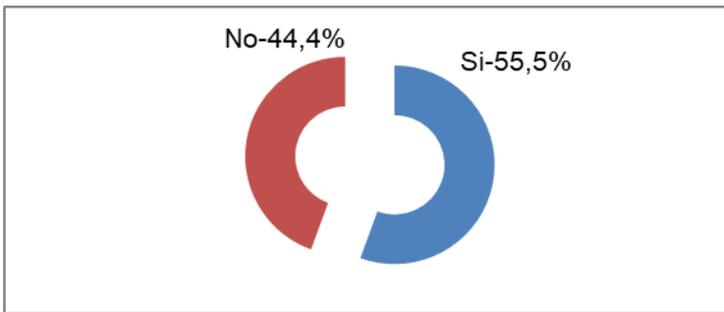
2. Satisfacción con la calidad de la clase.



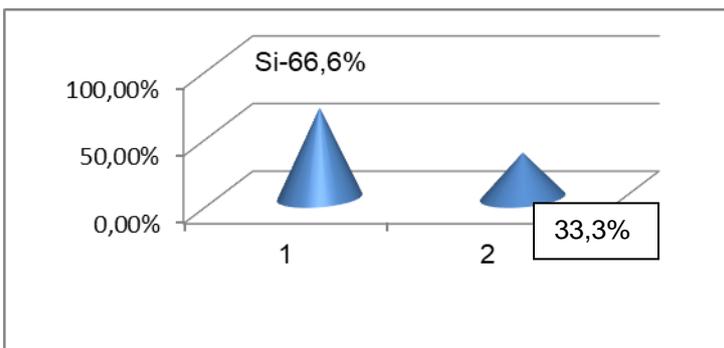
1. Pertinencia de la formación académica recibida en la carrera



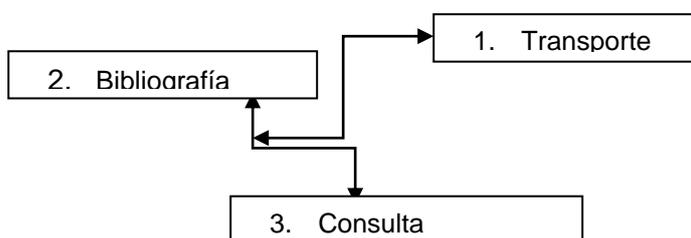
2. Satisfacción con el sistema bibliográfico



3. Satisfacción con la orientación del trabajo independiente



4. Esquema que representa los principales problemas de la carrera.



En el caso del transporte, en ocasiones se dificulta la puntualidad al escenario docente, pues algunos viven en lugares intrincados. La bibliografía la poseen de forma digital, está ubicada en los centros docentes donde laboran, poseen un CD que orienta al estudiante teórica y metodológicamente. Falta bibliografía de carácter impreso, específicamente en las didácticas de la disciplina principal integradora. En lo que respecta a las consultas, las dificultades están centradas, en que en ocasiones los estudiantes imparten docencia y se les dificulta salir de los escenarios decentes.

Según se ha podido apreciar, el trabajo realizado por el colectivo pedagógico permite que los estudiantes estén satisfechos con las acciones realizadas, pues a veces se demerita la labor del maestro primario, como una tarea que implica un gran sacrificio, por lo que en las acciones realizadas, se constata que los estudiantes poseen una mayor preparación, que se expresa en la consolidación de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores, acordes a las exigencias actuales del sistema educacional, por lo que el proceso educativo que tiene lugar durante la formación inicial se intenciona en un conocimiento de las ciencias asociadas, como la sociología, la pedagogía, la psicología, la didáctica, el conocimiento de una profesión, la formación de potencialidades y la capacidad para resolver los problemas relacionados con la orientación educativa, la asesoría, la dirección del proceso educativo, de enseñanza y aprendizaje; presentes en la actividad cotidiana del futuro profesional, que lo ponen en posición de éxito para su desempeño.

Conclusiones

La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria exige la preparación del estudiante para desarrollar con calidad el proceso educativo de carácter general y el proceso de enseñanza-aprendizaje que, bajo la influencia del colectivo pedagógico de año, los prepara para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas con elevados niveles de autorregulación, autodeterminación, independencia, flexibilidad y creatividad, como expresión máxima de su autonomía.

El sistema de acciones desarrolladas permitió un accionar coherente del colectivo pedagógico de la carrera, lo que favoreció la implicación activa de los estudiantes en su proceso formativo y la toma de decisiones, a partir de las dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica.

Bibliografía

- Cabezas. (2015). El proceso de formación del maestro primario en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas. Odisea. Revista Electrónica de Pedagogía.
- Castro, G. (2018). La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear. Revista Universidad y Sociedad. *Versión On-line* ISSN 2218-3620. Universidad y Sociedad vol.9 no.2 Cienfuegos abr.-jun. 2017
- Fajardo, R. (2015). Preparación del estudiante de la carrera de primaria para el sector rural. <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/174/327>
- Labañino, A. (2005). La formación inicial y permanente del maestro rural. Perspectivas desde la universalización. Evento Pedagogía 2005.
- Paz, M. (2011). Formando al educador del siglo XXI. Reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2011.
- Vargas, E. (2015). La preparación del egresado de la licenciatura en educación primaria para su desempeño profesional en el turquino villaclareño. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas.

Anexo 1

Universidad de Granma
Centro Universitario Municipal Yara
Encuesta a Estudiantes

El Departamento Docentes del CUM de Yara se encuentra realizando un estudio para medir la efectividad del proceso docente educativo y el grado de satisfacción de los estudiantes, con la formación profesional en la carrera que estudia. Elementos estos, que facilitarán la toma de decisiones a la Dirección del CUM. No necesita poner su nombre. Le damos las GRACIAS por adelantado.

Carrera:----- Año académico:-----

Cuestionario:

1. ¿Cómo Ud. evalúa la motivación hacia la carrera que estudia?

Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

2. Con la calidad de la clase y la preparación recibida en la carrera que estudio me siento:

___ Muy satisfecho; ___ Satisfecho; ___ Medianamente Satisfecho; ___ Insatisfecho

3. ¿Considera que la formación académica recibida en la carrera es pertinente para su desempeño profesional? En ambos casos decir por qué

Sí_____ No_____

¿Por qué?

4. ¿Se siente satisfecho con el sistema bibliográfico? En ambos casos decir por qué

Sí_____ No_____

¿Por qué?

5. ¿Se siente satisfecho con la orientación del trabajo independiente? En ambos casos decir por qué

Sí_____ No_____

¿Por qué?

6. Con la comunicación sistemática de los directivos y profesores durante el desarrollo del proceso docente educativo me siento:

___ Muy satisfecho; ___ Satisfecho; ___ Medianamente Satisfecho; ___ Insatisfecho

7. Exponga tres elementos que a su juicio afectan el proceso docente educativo.

8. Exponga tres elementos que a su juicio contribuyan a mejorar el proceso docente educativo
