



PhD. Norma Leticia Rodríguez Vázquez

nrodriguez@upnech.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9035-4261>

Docente investigadora, publicaciones: artículos en Congresos Internacionales, revistas arbitradas, diseño de materias para UPN, libro: "Hermenéutica, Ausencia y Poder en Educación". Dra. En Educación Centrada en Investigación por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Académica en Universidad Pedagógica Nacional Estado de Chihuahua México.

Cómo citar este texto: Artículo de Investigación

Rodríguez Vázquez, NL. (2022). Del proceso de aprendizaje en el contexto neoliberal, hacia formas de colectividad. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 104-115. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 29 de mayo 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 11 de julio 2022.

Publicado: agosto 2022.

Dialnet

latindex

LatinREV
Red Latinoamericana de Revistas de Ciencias Sociales

MIAR
Matriz de Información para el
Análisis de Revistas

DRJI

EuroPub

ROAD

IDEAS

Academic
Resource
Index
ResearchBib

Google
Scholar

EconPapers



Academic Accelerator



DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO NEOLIBERAL, HACIA FORMAS DE COLECTIVIDAD

FROM THE LEARNING PROCESS IN THE NEOLIBERAL CONTEXT, TOWARD WAYS OF COLLECTIVITY

Norma Leticia Rodríguez Vázquez

PhD. en Educación. Universidad Pedagógica Nacional Estado de Chihuahua México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9035-4261>

nrodriguez@upnech.edu.mx

...

Correspondencia: nrodriguez@upnech.edu.mx

RESUMEN

El presente artículo científico es producto de una investigación sistemática en UPNECH, sobre el neoliberalismo y su impacto en la educación, durante el semestre Agosto- Diciembre 2020. Un trabajo elaborado desde las Ciencias Sociales y Humanas: Pedagogía, Sociología, Filosofía. La metodología principal está centrada en la hermenéutica desde la investigación, sobre la realidad social actual. Los procesos de aprendizaje en los sistemas educativos, siempre serán un tema de primer orden en los contextos de cada sociedad. El régimen neoliberal imperante en el mundo, ha estandarizado la educación como soporte principal, se requiere que sea naturalizada desde categorías instaladas en el lenguaje que la caracteriza. Esto requiere políticas educativas tendientes a tal efecto. Estos aprendizajes han provocado un vaciamiento del sujeto en la formación de valores de fraternidad y bienestar, construyendo valores del capital por encima de los seres humanos. En México se establecen planes y programas para la educación bajo un esquema basado en competencias. Promueve el conocimiento como propiedad, desde el individualismo convertido en egoísmo que olvida la colectividad como punto de partida. Se viven cambios hacia una democratización de la sociedad, es necesario ir a la raíz del problema: la educación que marca y direcciona la formación hacia los intereses de quienes concentran poder económico y político. Lo primero es crear conciencia del estado de cosas, el neoliberalismo ha sido exitoso pedagógicamente. Ha logrado naturalizar la desigualdad social provocando individuos cada vez más pobres. Es necesario detener esas formas de aprendizaje, el reto ahora es por la vida.

Palabras clave: neoliberalismo, capital, educación, pedagogía, desigualdad.



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

OM THE LEARNING PROCESS IN THE NEOLIBERAL CONTEXT, TOWARD WAYS OF COLLECTIVITY

Abstract

The present scientific article is a product of a systemic research in UPNECH about neoliberalism and its impact on education, during the 2020 August- December semester. This is a work elaborated from the Social and Human Sciences: Pedagogy, Sociology, and Philosophy. The main methodology is centered on Hermeneutics from the research about the current social reality. The learning processes on the educational systems will always be a first order topic in each society's contexts. The prevailing neoliberal regime in the world has standardized education as a main support; it is required for it to be naturalized from settled categories in the language that characterizes it. This requires educational policies tending to such effect. These learnings have led to the person's emptying on the development of values of fraternity and wellbeing, building values of capital above human beings instead. In Mexico, plans and programs are established for education under a competency-based scheme. It promotes knowledge as property, from individualism turned into selfishness that forgets collectivity as a starting point. There are changes toward a democratization of society, it is necessary to go to the problem's root: the education that sets and directs the formation toward the interests of those whom concentrate economic and political power. The first thing to do is to create awareness of the state of affairs, as neoliberalism has been pedagogically successful. It has accomplished to naturalize the social inequality, eliciting poorer individuals. It is necessary to stop those learning ways, the challenge is now for life.

Keywords: Neoliberalism, capital, education, pedagogy, inequality.

DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO NEOLIBERAL, PARA FORMAS DE COLETIVIDADE

Resumo

Este artigo científico é produto de uma pesquisa sistemática na UPNECH, sobre o neoliberalismo e seu impacto na educação, durante o semestre de agosto a dezembro de 2020. Um trabalho elaborado a partir das Ciências Sociais e Humanas: Pedagogia, Sociologia, Filosofia. A metodologia principal está voltada para a hermenêutica da pesquisa, sobre a realidade social atual. Os processos de aprendizagem nos sistemas educativos serão sempre uma questão de primeira ordem nos contextos de cada sociedade. O regime neoliberal vigente no mundo tem como principal suporte a educação padronizada, é necessário que ela seja naturalizada a partir de categorias instaladas na linguagem que a caracteriza. Isso requer políticas educacionais voltadas para esse efeito. Esses aprendizados provocaram um esvaziamento do sujeito na formação de valores de fraternidade e bem-estar, construindo valores de capital acima do ser humano. No México, os planos e programas de educação são estabelecidos sob um esquema baseado em competências. Promove o conhecimento como propriedade, do individualismo transformado em egoísmo que esquece a comunidade como ponto de partida. Vivem-se mudanças para uma democratização da sociedade, é

preciso ir à raiz do problema: uma educação que marque e direcione a formação para os interesses daqueles que concentram o poder econômico e político. A primeira coisa é criar consciência do estado das coisas, o neoliberalismo tem sido bem sucedido pedagogicamente. Conseguiu naturalizar a desigualdade social, tornando os indivíduos cada vez mais pobres. É preciso parar com essas formas de aprendizado, o desafio agora é para a vida toda.

Palavras-chave: neoliberalismo, capital, educação, pedagogia, desigualdade.

DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE EN CONTEXTE NÉOLIBÉRAL, VERS DES FORMES DE COLLECTIVITÉ

Résumé

Cet article scientifique est le produit d'une recherche systématique à l'UPNECH, sur le néolibéralisme et son impact sur l'éducation, durant le semestre août-décembre 2020. Un ouvrage préparé à partir des Sciences Sociales et Humaines: Pédagogie, Sociologie, Philosophie. La méthodologie principale est centrée sur l'herméneutique de la recherche, sur la réalité sociale actuelle. Les processus d'apprentissage dans les systèmes éducatifs seront toujours une question de premier ordre dans les contextes de chaque société. Le régime néolibéral qui prévaut dans le monde a standardisé l'éducation comme principal support, il est exigé qu'elle soit naturalisée à partir des catégories installées dans la langue qui la caractérise. Cela nécessite des politiques éducatives allant dans ce sens. Ces apprentissages ont provoqué une vidange du sujet dans la formation de valeurs de fraternité et de bien-être, construisant des valeurs capitales au-dessus des êtres humains. Au Mexique, les plans et programmes d'éducation sont établis dans le cadre d'un système basé sur les compétences. Elle promeut la connaissance comme propriété, de l'individualisme transformé en égoïsme qui oublie la communauté comme point de départ. Des changements s'expérimentent vers une démocratisation de la société, il faut aller à la racine du problème: l'éducation qui marque et oriente la formation vers les intérêts de ceux qui concentrent le pouvoir économique et politique. La première chose est de faire prendre conscience de l'état des choses, le néolibéralisme a réussi pédagogiquement. Il a réussi à naturaliser les inégalités sociales, entraînant des individus de plus en plus pauvres. Il faut arrêter ces formes d'apprentissage, l'enjeu maintenant est pour la vie.

Mots-clé: néolibéralisme, capital, éducation, pédagogie, inégalité.

INTRODUCCIÓN

“El poder persiste mientras los hombres actúan en común; desaparece cuando se dispersan”

Paul Ricoeur

La educación como construcción social en el mundo, atiende las ideologías que predominan en un contexto determinado que se instala a la vez en una tradición. En ocasiones a la comprensiva o la tendiente a la de un pensamiento único con vertientes definidas para el logro de intereses, en ocasiones expuestos y en otras, invisibilizados a una mirada que no cuenta con las condiciones para escudriñar.

El mundo globalizado ha involucrado de tal forma a las sociedades, que es prácticamente imposible permanecer al margen. Los efectos se sienten en todos los rincones de la tierra. Existen situaciones que han acelerado el proceso globalizador como la pandemia por covid 19, que ha obligado a nuevas formas de aprendizaje. Desde el confinamiento que implica, en el caso de los aprendizajes correspondientes a la educación formal, recurrir a la tecnología para aprender a la distancia.

Sin embargo, en esa globalización el margen es cada vez más evidente y doloroso para los más desprotegidos en las sociedades. La pobreza y la desigualdad social, calan hondo en cada sujeto ajeno a los medios de comunicación y la tecnología como internet. Si bien es cierto, un alto número de habitantes ha podido hacer de la pandemia un espacio para nuevas formas de aprender desde sus hogares, con el apoyo de un andamiaje como lo define Lev Vygotsky (un adulto o un igual que facilite el aprendizaje). Los marginados de la tierra han perdido la posibilidad que en buena medida es reducida, de acudir a la escuela como única alternativa de un aprendizaje apoyado por sus maestros y por supuesto sin acceso a la tecnología necesaria para suplir la escolarización. Esta situación mantiene vigencia en los medios urbanos y rurales, provocando un alto número de deserción de los que estudian. La pobreza es conocida y padecida en los diferentes ámbitos sociales.

El estudio ha sido producto de la observación a los fenómenos sociales tan vigentes como el neoliberalismo, el seguimiento a importantes teóricos que analizan, interpretan y proponen, formas para una transformación cultural perfilada a mejores formas de vida de los sujetos.

Ha sido el caso de Juan José Bautista, filósofo boliviano con aportes importantes al pensamiento crítico, Ricardo Forster, pensador argentino que desde su filosofía invita a la reflexión y el análisis de la realidad, Franz Hinkelammert que apuntala una filosofía de América Latina, Pedro Medina Calderón, un incansable defensor de las clases desprotegidas, cuyos estudios son un referente para el pensamiento crítico y, mis propias reflexiones que han quedado plasmadas en textos como "Hermenéutica, ausencia y poder en educación". Son solo algunos apuntes del camino emprendido en la investigación educativa, cuyos referentes de análisis y reflexión han tenido inicio en la filosofía producida en la Escuela de Frankfurt y muchos otros pensadores y pensadoras, tratando de interpretar desde un constante ejercicio hermenéutico.

El aprendizaje en el neoliberalismo

El artículo presenta un análisis de la realidad educativa con respecto al régimen neoliberal y el impacto que se observa en las formas de vida de las diferentes sociedades en el orbe globalizado.

Pensar en direccionar el proceso mediante el cual se construye un aprendizaje, determina cierta modalidad en el contexto que se ubica, si se analiza bajo un enfoque hermenéutico, se piensa en el propósito implícito para alcanzar una meta.

Por otro lado, si el aprendizaje es un proceso libre, no direccionado, pensamos en un modo distinto.

El proceso de aprendizaje como parte de una práctica educativa adquiere el significado, tanto del contexto como de las formas pedagógicas de abordarlo. El contexto por sí mismo contiene elementos de formación para el que aprende: un enfoque epistemológico que lo ubica dentro de determinada tradición.

“Es sabido que los sistemas educativos representan un mecanismo de defensa para el Estado, son los encargados de mantener un orden desde el cual los sujetos a través de los educadores, se convierten en prolongadores de los intereses gubernamentales. En tentáculos de la dominación que actúa en la práctica educativa con formas que contienen en su estructura factores invisibilizados. La educación marcha en apariencia sobre objetivos de bienestar común. Sin embargo, basta analizar las formas de vida de la sociedad para observar que la educación protege y transmite formas de poder que permanecen en el ámbito de las oscuridades, resguardando jerárquicamente el poder de los grupos con acciones de los docentes en ocasiones conscientes y en otras no. Así son las encargadas de cumplir con la formación de un perfil que ha sido predeterminado con opacidades capaces de mantener el poder ubicado en grupos de dominación”. (Rodríguez Vázquez, 2021, p. 41)

De acuerdo al régimen desplegado por el Estado, la educación representa el principal bastión de apoyo para el logro de los propósitos. La formal sin duda es la encargada de enfatizar y naturalizar una educación que es diseñada y rodeada de subjetividades, que son instaladas en el currículum bajo la apariencia de una educación integral que tendría al centro al sujeto y el bienestar de todos y todas. No obstante, el verdadero fondo es la preservación de los intereses del Estado, llevando los aprendizajes a otros ámbitos como el informal o el no formal, a través de los docentes y de todos los individuos que aprenden y que han sido formados con el perfil adecuado para naturalizar lo aprendido, como la desigualdad social.

En la actualidad vivimos en términos generales un régimen económico, político y social que mucho tiene que ver con las formas pedagógicas puestas en práctica para el aprendizaje de los sujetos dentro y fuera de las instituciones escolares. El neoliberalismo, que si bien es cierto en su parte más conocida tiene que ver con la economía, se traduce en la formación de las clases sociales o la manera acentuada de exponerlas, en términos de los alcances monetarios del mercado que cada individuo o grupo social logra alcanzar en un esquema de competencias que como forma pedagógica produce aprendizajes *ad hoc* para el sostenimiento del propio sistema presentado como una novedad (individualismo y egoísmo).

“La novedad tiene que ver con esa hipérbole que lleva al individuo a un radical desplazamiento entre él y la sociedad, haciendo del Yo el eje del mundo representado sin prestar atención a la paradoja a la que es sometido por las demandas del mercado: su masificación consumista y su solipsismo ignorante de las redes que lo conectan con un orden que determina su existencia en grados asfixiantes, pero recubiertos por la fantasía de una libertad nacida supuestamente de su propia voluntad”. (Forster, La

sociedad Invernadero, 2019, p. 17)

Al ampliar la brecha entre el Yo y la sociedad, desaparecen los intereses de colectividad, el pensamiento único emerge como lo natural en el mundo. El sistema neoliberal requiere una formación de sujetos que en sus aprendizajes naturalicen la desigualdad social, el hecho de la existencia y continuidad de una forma inequitativa de distribuir los diferentes recursos en sus contextos, lo que implica formas directivas de aprender y de enseñar. Las redes que conectan al sujeto con el orden que determina su existenciario, se encuentran en buena medida en las Corrientes Pedagógicas estructuradas para una educación en la que el que aprende se reduce al papel de receptor de información, sin percibir las subjetividades que fluyen con un trabajo de adoctrinamiento del sistema neoliberal.

Un claro ejemplo de la naturalización de una economía polarizada al extremo, es el lugar que ocupan los países africanos en la economía del mundo. Son los principales proveedores de reservas minerales extraídas de sus minas, (la tercera parte de la producción mundial) con un importante flujo de capital. No obstante, quienes las explotan y gozan de los enormes beneficios son principalmente, algunas potencias internacionales que han sometido a través de la historia a los mencionados países, de tal modo que son los habitantes de los países más ricos en recursos naturales, los más pobres de la tierra.

Obviamente el trabajo de aprendizaje en la educación recibida, versa sobre la naturalización del poder ejercido sobre los millones de africanos, políticas educativas emanadas de quienes se han apoderado de los recursos por medio de la fuerza económica y política. Además usando a los verdaderos dueños como mano de obra barata, en una explotación de recursos naturales y de seres humanos, en la que no vemos intervención de la comunidad internacional para abatir la desigualdad.

Es el caso también de los países latinoamericanos, en los que la naturaleza es prodigiosa a pesar de la enorme depredación. Es impostergable la discusión sobre los procesos pedagógicos, en la educación de los contextos del llamado tercer mundo, que desde ese calificativo implica desigualdad, con un lenguaje que los ubica en la parte baja de una escala de relaciones verticales con respecto a los países considerados potencias económicas.

El modelo neoliberal como teoría económica no fue producido en el tercer mundo sino en las universidades del primer mundo, con su ciencia y su filosofía. La política, para poder ser implementada en la realidad, también fue creada e impulsada por países del primer mundo, cuyos políticos, militares, funcionarios e intelectuales fueron formados en sus universidades. No por casualidad se dice que las mejores universidades del planeta están en Estados Unidos e Inglaterra, y da la casualidad de universidades privadas, financiadas por las mejores transnacionales, donde éstas forman muy bien a sus mejores funcionarios y burócratas.

Y donde a su vez forman a intelectuales del tercer y segundo mundo para que en nuestros países puedan hacer de mejor modo y de manera más radical lo que ellos quieren y pretenden hacer

con nuestras riquezas naturales y la mano de obra de nuestros trabajadores. No por casualidad, la mayoría de los presidentes o ministros y secretarios de Economía o Hacienda que implementaron o implementan medidas de corte neoliberal se han formado en Harvard o universidades similares. (Juan J. Bautista, 2015, p.13)

Es clara la educación emanada del neoliberalismo, sin duda, pertinente y pedagógicamente eficiente al mantener un soporte del sistema desde el tipo de educación que requieren en cada uno de los contextos. Los países identificados como el tercer mundo, son los encargados de proveer recursos naturales, y una cultura reflejo de su educación, diseñada y sostenida para ser soporte del poder económico, político y cultural del esquema neoliberal. Es evidente que no hace falta un pensamiento crítico para producir mano de obra barata.

En este orden de ideas podemos analizar también el papel de los intelectuales que parecen no dar cuenta de la absorción del sector educativo en los intereses del mercado en el mundo, y que como bien lo enfatiza Bautista, son formados en las universidades de los países con un mayor flujo de capitales, en los que el dinero ha sido llevado al más alto nivel en importancia, el mercado es liberado para las grandes empresas y puesto por encima de los seres humanos. Así que los presidentes y funcionarios de alto nivel en los gobiernos de Latinoamérica, formados en el primer mundo, son los encargados de implementar la protección al mercado y sus ganancias económicas, además de la corrupción que genera una alta producción de capital, concentrado en muy pocas manos.

Hasta dónde hay un plegamiento del lenguaje de los intelectuales a la nueva lógica del mercado; hasta dónde en nuestros institutos de investigación y en nuestras universidades se ha ido operando el mismo vaciamiento de las palabras. ¿Podemos, acaso, extender al mundo académico, el de los congresos y los *papers*, la sospecha de una caída de la lengua en la barbarie y el empobrecimiento cultural? O, por el contrario ¿es posible pensar que frente al avance de los medios de comunicación los intelectuales se han ido atrincherando para defender las últimas posiciones del espíritu? ¿Estamos ante una durísima batalla, o ante una aceptación generalizada de las normas impuestas por las necesidades de la funcionalidad productiva?

“(...) lo que se busca es la supuesta eficiencia del lenguaje en términos de aceptación por parte del mercado científico-financiero”. (Forster, 2011, p. 23)

Los intelectuales y quienes definen los procesos educativos en el mundo, han sido formados de acuerdo a los intereses del mercado como parte central del neoliberalismo, han incorporado a su lenguaje las categorías ideales del neoliberalismo, contando también con la inserción de investigadores y docentes de los diferentes niveles de educación, desde el básico al superior.

De esta forma las categorías manejadas en el discurso oficial y cotidiano han sido naturalizadas a favor de quienes ostentan grandes capitales, incluso legitimadas por las clases desfavorecidas en todos los aspectos, pensando que así debe ser y no existen posibilidades de cambio, salvo las que incluyen los discursos de los políticos en el sentido de que la liberación del

mercado favorece a todos. Sin sospechar siquiera que se trata de “la eterna espera” que bien plantea Walter Benjamin, con la simulación y vaciamiento del lenguaje somos testigos de la barbarie, que no se detiene en sus múltiples formas.

Parecemos no dar cuenta de la explotación a los seres humanos en las más precarizadas formas de trabajo, que aparecen en informes estadísticos únicamente como fuentes de empleo.

Se requiere el análisis, la interpretación hermenéutica y las acciones, para la transformación urgente de los contextos educativos que formen sujetos enfocados a mejores formas de aprendizaje, conscientes de la importancia de la colectividad y la salvación del planeta. Con la sobre explotación de los recursos naturales hemos provocado graves lesiones al planeta y dicho sea, el único que tenemos para vivir.

Las diferentes formas de educar en una sociedad, se reflejan sin duda en los sistemas de relaciones y formas de vida establecidas en cada uno de los grupos de seres humanos. Presenciamos la naturalización de una educación que hace más grande la brecha de desigualdad entre pobres y ricos, construida para sostener el régimen referido, que para poder ser, requiere acabar con los proyectos colectivos existentes en la sociedad. Es decir, ha desplegado un compromiso constante en el que el trabajo colectivo desaparece y aparecen los intereses individuales enfocados a la posesión de capital.

Los sistemas de relaciones han sufrido un vuelco, de ser relaciones solidarias y fraternas han transitado a una sociedad que poco se ocupa por el rescate de las relaciones en comunidad, en las que su meta principal radica en hacer comunalidad y se aprenda a resolver problemáticas locales, regionales y nacionales, desde una pedagogía enfocada a los intereses colectivos que implica un servicio para todos y todas, resistiendo los embates de una sociedad construida ahora para el mercado y la ganancia económica.

Un problema sin duda de mucha profundidad, la dirección del aprendizaje está siendo diseñada de un modo que requiere instalar un discurso que desde su naturalización, avance como proyecto de nación y este en la internacionalización como interés prioritario del mundo globalizado. Es urgente plantear nuevas categorías de análisis de un discurso encaminado al rescate del propio ser humano y del planeta.

Nos hemos familiarizado con un lenguaje contenedor de violencia y constructor a la vez de salvaguarda del capital. Hablamos de costo beneficio, de intereses económicos, de bienes materiales, de transacciones comerciales. Todo esto implica modos de direccionar la educación, de seguir sosteniendo un régimen que acapara y anula posibilidades de un pensamiento crítico.

Sin duda, los modos educativos que la sociedad actual requiere para despertar por lo menos la curiosidad de la que nos habla Paul Ricoeur, en la interpretación de los fenómenos sociales. Urgen las formas educativas que permitan el análisis a un sistema neoliberal que provoca a pasos agigantados una desigualdad social cada vez mayor, no mirada por quienes son beneficiados por ese

sistema de enormes ganancias económicas.

Las grandes empresas transnacionales, se ostentan obviamente como creadoras de empleo y, es cierto, necesitan mano de obra. Lo que no se dice, por lo menos en el discurso cotidiano, es la explotación requerida para que cada uno de uno de sus empleados les genere la máxima ganancia con la mínima inversión de la empresa en insumos, en salarios y en prestaciones.

El sistema precariza las ofertas de empleo de tal forma que los sujetos se ven obligados a tomarla o dejar el espacio para miles de personas que como ellos, no tienen alternativa. En esta situación se encuentran también las instituciones, la precarización de la oferta ha sido naturalizada, las prestaciones colectivas han desaparecido, el Estado ha sacado las manos en la administración de lo colectivo, se ha convertido en un tentáculo más del neoliberalismo. La educación juega un papel primordial en los sistemas de relaciones sociales, de la economía, de la cultura, y de la democracia de cada contexto.

Estamos frente a la disyuntiva entre democracia o mercado; entre un mercado que se impone a todo, en todas partes y en todo momento, o el desarrollo de una democracia que responda a la voluntad de los pueblos y que exige que un mercado sea conforme a la democracia, y por tanto, tenga en su centro no al mercado sino al ser humano. Los conflictos presentes son entre la democracia de los indignados que se enfrentan al totalitarismo del mercado, y el poder totalitario del mercado con su meta de someter a la población entera sin ninguna posibilidad de defensa e imponerse definitivamente y para siempre. (Hinkelammert, 2018, p. 17)

El mercado como cara principal del neoliberalismo es sin duda, uno de los más fuertes obstáculos para el desarrollo de una sociedad caracterizada por la democracia, al responder únicamente al capital, arroja cada vez con más fuerza al margen, a todos los seres humanos que no forma parte del grupo de privilegiados concentradores de capital económico.

Hay países que como México, transitan ahora de un régimen autoritario a una democracia en construcción, con todas las dificultades que esto implica. Es necesario poner la mirada en la educación. Aunque en el caso citado hay una propuesta llamada La Nueva Escuela Mexicana, el sistema educativo no ha sido tocado lo necesario para que represente un giro en el perfil de egreso de sus estudiantes. Prevalece el esquema basado en competencias, esto implica seguir en una formación alejada de la colectividad y el trabajo comunitario, aunque existen visos de cambio, se requiere más estudio teórico sobre la educación que forma en la democracia pero además, llevarlo a la práctica, ir a las acciones.

La praxis pedagógica de “liberación” es precisamente una que realiza la tarea de rescatar el sentido de “una práctica educativa que sirva hacia un desarrollo creativo y liberador de esta vida”. Una responsabilidad como la de los educadores del siglo XXI para enfrentar el desafío ético del medio ambiente, los niños de la calle, el uso adecuado de los *mass media* o la lucha por la paz. (Medina, 2019, p. 227)

La praxis requiere conocimiento teórico, argumento, interpretación de la realidad como respaldo de las prácticas que a su vez generan teoría. Implica la transformación de la estructura creada para la desigualdad social. Los procesos de aprendizaje deben ser fincados teniendo siempre como prioridad el bienestar de los seres humanos: pensar en el trabajo colectivo, en el otro, en la felicidad de los sujetos, en sus interacciones, en la vida en comunidad.

Son grandes los cambios que presenciamos ahora en México, es necesaria la conciencia de la oportunidad que se presenta para la transformación que nos lleve a ser una sociedad constructora de alteridad desde los procesos de aprendizaje que priorizan lo colectivo, el nosotros antes que el Yo.

Los mexicanos tenemos un ejemplo invaluable con el pensamiento y las acciones del Presidente de México Andrés Manuel López Obrador que está llevando el país a la palestra de la discusión internacional en términos de mejores formas de vida para los seres humanos en el planeta, teniendo como prioridad el bienestar, la felicidad y el abatimiento de la desigualdad social, en foros tan importantes como el Consejo de Seguridad de la ONU, cuya última reunión se desarrolló en Nueva York E U en el mes de noviembre de 2021.

CONCLUSIONES

La propuesta radica esencialmente en transitar de los procesos de aprendizaje individualistas hacia los de la colectividad y la fraternidad, construir alteridad como la preeminencia por el otro.

Pensar en la colectividad desde los procesos pedagógicos, significa también llevar la mirada a otros contextos, otras sociedades como las de países que viven un régimen distinto basado en la comunalidad como Cuba, con las problemáticas sociales derivadas de la convivencia y la complejidad de la vida social, pero con la capacidad de resolver desde lo colectivo. Esto nos hace saber y mantener la utopía de que existe la posibilidad de otros modos de hacer educación y con esto, de construir alteridad.

REFERENCIAS

- Bautista, J. J. (2015). ¿Qué significa pensar desde América Latina? Madrid, España: Akal.*
- Forster, R. (2011). La muerte del héroe. Buenos Aires, Argentina: Ariel.*
- Forster, R. (2019). La sociedad Invernadero. México, México: akal.*
- Hinkelammert, F. (2018). Totalitarismo del mercado. México, México: Akal.*
- Medina, P. (2019). Criterios éticos para una práctica educativa. Chihuahua, México: MUBIS.*
- Rodríguez, V. (2021). Hermenéutica, Ausencia y Poder en Educación. Chihuahua, México: UPNECH.*

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Desarrolló la totalidad del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.