



## CONTRIBUCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONSEJO POPULAR ALEX URQUIOLA DE LA CIUDAD DE HOLGUÍN

MSc. Dolores Genoveva Sánchez Rodríguez<sup>1</sup>

Lic. Clara Rojas Cruz<sup>2</sup>

Ing. Clara Adays Pérez Fernández<sup>3</sup>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Dolores Genoveva Sánchez Rodríguez, Clara Rojas Cruz, Clara Adays Pérez Fernández (2022): “Contribución a la educación ambiental en el Consejo Popular Alex Urquiola de la ciudad de Holguín”. Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 30 (p.p. 43-49, abril 2022). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/30-abril22/ambiental>

### RESUMEN

A nivel mundial los estudios relacionados con el medio ambiente constituyen un desafío en la época actual, donde se acrecienta cada vez más la contaminación ambiental tanto en las zonas urbanas como rurales, planteándose diferentes alternativas para su solución. Esta situación se hace compleja por la ausencia de una educación ambiental contextualizada a los problemas ambientales que se presentan en las distintas comunidades, que permita influir en la población en sentido general, cuya mayoría se encuentra al margen de los diferentes niveles de enseñanza adoleciendo en varios de los casos de trabajos comunitarios que respondan a este fin. En las comunidades la educación no formal juega un papel protagónico, pues es capaz de aportar herramientas necesarias que contribuyan en la preparación de sus pobladores para la preservación del medio ambiente y en el logro de una cultura ambiental. El presente trabajo tiene como finalidad el desarrollo de un programa de educación ambiental en la comunidad del Consejo Popular Alex Urquiola de la ciudad de Holguín por no estar ajenas a los

<sup>1</sup> Master en ciencias. Universidad de Holguín. Cuba. [bebyta@uho.edu.cu](mailto:bebyta@uho.edu.cu).

<sup>2</sup> Licenciada en Estudios Socioculturales. Universidad de Holguín. [crojas@uho.edu.cu](mailto:crojas@uho.edu.cu)

<sup>3</sup> Ingeniera Agrónoma. Universidad de Holguín. Cuba. [bebyta@uho.edu.cu](mailto:bebyta@uho.edu.cu).

problemas ambientales motivado por la contaminación del manto freático con el derrames de aguas albañales, insuficiente redes de alcantarillado, inestabilidad en el servicio de agua potable, calles en mal estado así como una pobre concientización en muchos de los casos afectando la calidad de vida de sus habitantes. El programa contribuye a un mejor cuidado del medio ambiente en la comunidad. El mismo se complementa con diferentes proyectos promovidos en el Consejo Popular entre otros actores para potenciar su desarrollo y lograr la motivación de las personas que intervienen a partir de una cultura ambiental que ramifique los estilos de vida de toda la población.

**PALABRAS CLAVE:** Educación ambiental, medio ambiente, problemas ambientales, programa.

## **CONTRIBUTION TO ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE ALEX URQUIOLA POPULAR COUNCIL OF THE CITY OF HOLGUÍN**

### **ABSTRACT**

At a global level, studies related to the environment constitute a challenge in the current era, where environmental pollution is increasing both in urban and rural areas, considering different alternatives for its solution. This situation is made complex by the absence of an environmental education contextualized to the environmental problems that arise in the different communities, which allows influencing the population in general, whose majority is outside the different levels of education, suffering from several of the cases of community work that respond to this end. In the communities, non-formal education plays a leading role, since it can provide the necessary tools that contribute to the preparation of its inhabitants for the preservation of the environment and the achievement of an environmental culture. The purpose of this work is the development of an environmental education program in the community of the Popular Council Alex Urquiola of the city of Holguín for not being alien to the environmental problems caused by the contamination of the water table with the spillage of sewage water, insufficient sewage networks, instability in the drinking water service, streets in poor condition as well as poor awareness in many cases affecting the quality of life of its inhabitants. The program contributes to a better care of the environment in the community. It is complemented by different projects promoted in the People's Council among other actors to enhance its development and achieve the motivation of the people involved from an environmental culture that ramifies the lifestyles of the entire population.

**KEYWORDS:** Environmental education, environment, environmental problems, program.

### **INTRODUCCION**

A nivel global el planeta se enfrenta a una crisis ambiental que cada vez se hace mas compleja. Figueredo (2012) puntualiza que en comparación con años anteriores se ha profundizado y agudizado al mismo tiempo que los discursos sobre la insostenibilidad de las tendencias de desarrollo actual y las

escasas voluntades políticas por poner en práctica un modelo de desarrollo más sostenible continúan siendo mucho mayores que las implementaciones en este sentido.

En Cuba, se creó el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente para contribuir a la política de la gestión ambiental en el ámbito nacional, trazando posteriormente la Estrategia Ambiental Nacional como una herramienta del quehacer ambiental nacional amparada en la Ley 81 del medio ambiente; la cual tiene como objeto establecer los principios y las normas básicas que regulan la gestión ambiental del Estado, las acciones de los ciudadanos, a fin de proteger el medio ambiente para contribuir al desarrollo sostenible del país. En la citada ley se enfatiza en la educación ambiental como generadora de una conciencia en la política ambiental cubana proyectándose cada vez más a las mejores prácticas en cuanto a la formación de conocimientos y de una conciencia ambiental mediante el desarrollo de valores, hábitos y actitudes orientadas a la protección del medio ambiente tanto en la zona rural como urbana, ocupando un rol protagónico en ambos casos el trabajo comunitario. Romero( 2012) asume el trabajo comunitario, como el conjunto de prácticas diversas con la intervención de diferentes actores mediante proyectos comunitarios que intervienen sus pobladores, ante todo con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas.

Las comunidades van más allá de mejorar las condiciones materiales. Ello implica que se produzcan crecimientos en las personas y grupos, es decir que aparezcan y se expresen cambios en las relaciones sociales con la apropiación de nuevos estilos de vida distinguiéndose en los comportamientos. La educación ambiental en el trabajo comunitario tiene como objetivo que las personas conozcan su papel como agentes activos en la protección y conservación del medio ambiente, así como las diferentes dimensiones que intervienen: ecológicas, políticas, tecnológicas, sociales, legislativas, culturales y estéticas. La misma es un proceso continuo y permanente que tiene en cuenta las diferencias regionales y las cuestiones ambientales actuales y futuras que pretende formar y crear conciencia en el hombre con la naturaleza, siendo responsables de su uso y mantenimiento.

Las comunidades en este sentido tienen un comportamiento determinado, de ahí la necesidad de conocer, investigar y emplear diferentes prácticas que le permitan un estilo de vida sano, contribuyendo con la educación ambiental.

El presente estudio se desarrolla en el consejo Popular Alex Urquiola, ubicado al sur de la ciudad de Holguín, con una extensión territorial de de 2,8 km cuadrados. Limita al norte con el consejo popular Centro Ciudad Sur, al Este con el consejo popular de Pueblo Nuevo, al Oeste con el consejo popular Harlem y al Sur con el consejo popular Zona Industrial. Posee una población total de 20858 habitantes de ellos 16 830 electores. El mismo tiene identificado los principales problemas ambientales tanto objetivos como subjetivos y en los que no se está ajeno a los efectos la pandemia que nos invade a todos, se debe encauzar un trabajo para minimizar tales insuficiencias.

El objetivo de la investigación es proponer un programa de educación ambiental en el Consejo Popular Alex Urquiola de la Ciudad de Holguín que permita un mejor uso de los recursos naturales y la solución de los problemas ambientales de la comunidad.

El mismo se complementa con otros proyectos que se gestionan por el gobierno de la comunidad, para potenciar su desarrollo y lograr la motivación de las personas que intervienen a partir de una cultura ambiental que ramifique los estilos de vida de toda la población.

## **METODOLOGIA**

### **Programa de educación ambiental para el desarrollo comunitario en el Consejo Popular Alex Urquiola Holguín**

En la propuesta del programa se ha considerado en cuatro etapas: familiarización, capacitación de los grupos ambientalistas, implementación de prácticas ecológicas con familias de avanzadas, sistema de control y evaluación. El mismo se expone a continuación:

#### **Etapas I Familiarización.**

1. Intercambio con el Presidente del Consejo Popular de la comunidad objeto de estudio sobre la propuesta del programa.
2. Presentación del programa en una reunión comunitaria en la que intervienen los actores de la comunidad para su conocimiento y aprobación.
3. Crear los grupos ambientalistas de la comunidad.
4. Establecer alianzas estratégicas con especialistas en Medio Ambiente, ingenieros agrónomos, médicos veterinarios, profesores de universidades, Delegación de la Agricultura, Salud Pública, y otras organizaciones.
5. Percepción geográfica, demográfica de la comunidad en función del programa de educación ambiental en el Consejo Popular.
6. Determinar los impactos negativos que afectan la conservación del medio ambiente.
7. Divulgación y promoción del programa.

#### **Etapas II. Capacitación de los grupos ambientalistas.**

8. Desarrollo de conferencias especializadas, talleres con los grupos ambientalistas, actores de la comunidad y familias de avanzadas.

#### **Etapas III. Implementación de prácticas ecológicas por familias de avanzadas.**

9. Visita a familias con prácticas de Educación Ambiental para socializar las experiencias de avanzadas.

10. Forestar y Reforestar las áreas de la comunidad
11. Siembra de un árbol frutal o maderable por familias como un deseo por un acontecimiento familiar.
12. Creación de jardines en diferentes áreas del consejo.
13. Presentación de videos, audiovisuales relacionados con el medio ambiente y la educación ambiental.
14. Realización de excursiones
15. Visita a jardines botánicos
16. Concursos infantiles mediante dibujos, poesías, canciones que traten sobre el medio ambiente.
17. Desarrollo de Peña infantil con secciones de participación en diferentes manifestaciones, dibujos, poesías, juegos, cantos, entre otras actividades.
17. Confecciones de artesanías, vestuarios, útiles del hogar que se identifiquen con el medio ambiente.

#### **Etapas IV. Seguimiento y evaluación**

18. Chequeo y control de las acciones planificadas.
19. Elaboración de informe de seguimiento y final del programa propuesto.
20. Presentación de los resultados parciales y finales al Presidente del Consejo y demás actores.
21. Socialización de las experiencias alcanzadas.

#### **RESULTADOS**

- El liderazgo del consejo ha logrado una sinergia con los actores en función de una cultura ambiental.
- Contribuyo a la gestión de los actores en la solución de los problemas ambientales y la participación con los miembros de la comunidad.
- Favoreció el desarrollo de una agricultura urbana, aprovechando espacios de cualquier tamaño, azoteas, terrazas, balcones en casas o edificios en la siembra de hortalizas, frutas, plantas medicinales, así como la crianza de animales.
- Contribuyo a la capacitación de sus pobladores sobre diferentes prácticas ecológicas que potencian el cuidado del medio ambiente en la zona de residencia.
- Presentación de exposiciones e intercambio de experiencias con el grupo comunitario ambientalista.
  - El programa de educación ambiental se ha integrado al proyecto comunitario COMUARTE (Arte en la Comunidad) promoviendo la participación de sus pobladores en lo que de destacan amas de casa, jubilados, jóvenes y niños con un comportamiento acorde con el cuidado del medio ambiente.

## **DISCUSION**

El programa comunitario sobre la educación ambiental en el consejo popular Alex Urquiola evidencia la importancia y la necesidad de potenciar el trabajo con grupos ambientalistas de la propia localidad, adquiriendo una preparación sobre el medio ambiente, practicas ecológicas, la participación en talleres e intercambio de experiencias asociadas al desarrollo de la agricultura urbana de conjunto con otros proyectos de Desarrollo Local, logrando la sinergia entre sus pobladores, entre ellos, COMUARTE ( Arte en la Comunidad).

## **CONCLUSIONES**

1. La educación ambiental es una necesidad en la protección y conservación del medio ambiente de todos los habitantes del planeta y en particular los que conviven en una comunidad.
2. La educación ambiental resulta insuficiente, careciendo de sistematicidad para elevar la conciencia de protección y cuidado del Medio Ambiente ante los problemas actuales y del futuro.
3. El programa de educación ambiental propone un grupo de técnicas y prácticas ecológicas para la mejora de los procesos ambientales.
4. Contribuye al desarrollo de creencias, valores ambientales, que repercutirán en la cultura ambiental, estilos de vida y calidad de vida sanos.
5. Mejora los niveles de gestión de los diferentes actores del consejo a favor del medio ambiente y la educación ambiental.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Bérriz, R. (2007). Educación ambiental para el desarrollo sostenible. UNESCO.
- Castro, F. (1992). Discurso en la conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. ONU
- Castro, F. (2004). Ciencia, Tecnología y Sociedad: hacia un desarrollo sostenible en la era de la globalización. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- CITMA (2016). Estrategia Nacional Ambiental 2016-2020. La Habana: CIGEA.
- Constitución de la República de Cuba. (2019) Gaceta Oficial de la República. La Habana: Editorial Política.
- Figueredo, J (2012). La educación popular ambiental, una propuesta contrahegemónica. Compilación Que es la Educación Popular. La Habana. Editorial Caminos, P. 319-350
- García, J. (2000). Estrategias didácticas en Educación Ambiental. España: Ediciones Aljibe.

- Haedo, C. (2003). La educación ambiental en Cuba. Estados Unidos de América. Congreso LASA.
- Ley No. 81 (1997). del Medio Ambiente. La Habana: Ministerio de Justicia
- Martínez, C. (2004). La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Mayo, I. (1999). Estudio de los constituyentes personológicas del estilo de vida. Tesis de en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de La Habana, La Habana.
- Millaes, A. y Monzón, R (2017). Manual de Gestión de las Cooperativas Agropecuarias. La Habana: Editorial INFOIIMA.
- Novo, M. (1997). La educación ambiental formal y no formal, dos sistemas complementarios. España: Revista Iberoamericana de Educación.
- Novo, M. (1998). La Educación Ambiental, bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Editorial Universitas S.A, UNESCO.
- Romero, M. (2012). Apuntes sobre el trabajo comunitario. Compilación Que es la Educación Popular. La Habana. Editorial Caminos P. 297-308.
- Roque, M. (2000). El estado de la educación ambiental en los umbrales del siglo XXI, un estudio de caso. Caracas: Simposio de países iberoamericanos, III Congreso Iberoamericano de educación ambiental.
- Vázquez, D. (2013). El patrimonio cultural campesino y la educación ambiental. Holguín: Conciencia Ediciones.