

DESARROLLO SUSTENTABLE, NEGOCIOS, EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN

latindex  Dialnet  IDEAS

ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL. EDUCACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE VIDA

Dr. C. Elizabet Yanet Pérez Hill¹

Dr. C. Israel Mayo Parra²

MSc. Ana María Almaguer Pérez³

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Elizabet Yanet Pérez Hill, Israel Mayo Parra y Ana María Almaguer Pérez (2021): “Adolescentes en situación de desventaja social. Educación de la capacidad de organización de vida”, Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 26 (p.p. 20-30, diciembre 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/26-diciembre21/organizacion-vida>

RESUMEN

La atención de los adolescentes en situación de desventaja social que estudian en la educación preuniversitaria muestra limitaciones a partir de insuficiencias detectadas en la prevención educativa que se realiza en este nivel educacional. Al respecto se distinguen bajos niveles de desarrollo de la capacidad de organización de la vida en dichos estudiantes, lo que limita que asuman comportamientos adecuados para afrontar las condiciones que propician estas desventajas. Como respuesta a esta problemática se propuso como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica para la educación de la capacidad de organización de la vida en estos adolescentes, sustentada en una concepción pedagógica previamente concebida. La estrategia está estructurada en etapas y acciones que facilitan la operatividad en su implementación desde la prevención educativa. La misma se aplica con resultados favorables en preuniversitario. Mediante la combinación de diferentes métodos se obtienen evidencias sobre su pertinencia y factibilidad.

Palabras claves: capacidad de organización de la vida, prevención educativa, desventaja social.

¹ Profesora. Centro Universitario Municipal Calixto García. Universidad de Holguín, Cuba. eperezh@uho.edu.cu

² Profesor y coordinador de la carrera de psicología de la Universidad Laica, Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. imayo58@hotmail.com

³ Profesora. Centro Universitario Municipal Calixto García, de la Universidad de Holguín. Cuba. anap@uho.edu.cu

ADOLESCENTS WITH SOCIAL DISADVANTAGE SITUATION. EDUCATION OF THE CAPABILITY OF LIFE ARRANGEMENT

ABSTRACT

The attention of the adolescents with social disadvantage situation that study in Senior High School education shows limitations starting from inadequacies detected in the educational prevention that is carried out in this educational level. Hence, low levels of development are distinguished of the capability of life arrangement, what limits that they assume appropriate behaviors to confront the conditions that propitiate these disadvantages of this students. As the answer to this problem an objective was proposed as follows: the elaboration of a pedagogic strategy for the education of the capability of life arrangement in these adolescents, sustained in a previously conceived pedagogic conception. The strategy is structured in stages and actions that facilitate the operability in its implementation from the educational prevention. The same one is applied with favorable results in Senior High school. By means of the combination of different method evidences are obtained about their relevancy and feasibility.

KEYWORDS: capability of life arrangement, educative prevention, social disadvantage.

INTRODUCCIÓN

La Educación cubana tiene dentro de sus objetivos la formación integral de los estudiantes, la cual juega un papel primordial en aquellos que necesitan atención especializada e individualizada, entre los que se encuentran los adolescentes en situación de desventaja social.

A nivel internacional se aborda la desventaja social relacionada con términos asociados a pobreza y fracaso escolar, por autores como Birsch y Gussow (1972). También se realizan estudios en función de menores en desamparo y conflicto sociales, en los que se señalan otras temáticas, que incluyen: riesgo social, abandono, marginación, aislamiento social, entre otras. (González, 1996). En otro orden se plantea la necesidad de políticas públicas que promuevan la inversión en educación (Cantó y Ayala, 2014 y Sastre, Assiego y Ubrich, 2015), la trasmisión generacional de la pobreza (2011; Cueto, Rodríguez y Suárez, 2015). Otros lo relacionan con la resiliencia (Evans, 2016), así como la aceptabilidad del riesgo desde una perspectiva de justicia social y libertad (Muñoz, 2018), aspectos que adquieren otra connotación al no corresponderse con las condiciones cubanas.

En Cuba se han realizado valiosos estudios sobre este campo, entre los que se destacan investigadores como Blanco, (2002), Durán, (2003); Navarro y Castillo (2004), Caballero, (2005); Porro, (2006). En estas fuentes predomina el análisis de los aspectos externos que condicionan la desventaja en detrimento de los internos.

La educación preuniversitaria, en correspondencia con la Política Educacional Cubana, atiende la problemática dentro de sus objetivos priorizados a través de la prevención educativa. Respecto a la prevención se han desarrollado estudios que aportan elementos a considerar en la presente investigación, no obstante, las de naturaleza pedagógica no son numerosas, entre estas últimas se

destacan: Díaz, (2001); Briñas, (2007); Regueira, (2008); De la Peña, G. (2009). Todos han tratado elementos relacionados con la prevención en sujetos con diferentes características, sin embargo, se evidencian limitaciones teóricas y metodológicas en la contextualización en estudiantes en situación de desventaja social del preuniversitario y el desarrollo de la capacidad de organización de la vida.

Una manera de atender las limitaciones mencionadas es partir de una caracterización psicopedagógica con un enfoque personalógico y holístico de los adolescentes de preuniversitarios, vista con una concepción integral de cómo el sujeto organiza su vida.

En relación con esta última idea se han realizado investigaciones que tratan aspectos psicológicos, y tienen sus antecedentes en las concepciones de Abuljanova (1985). En Cuba a partir de los criterios ofrecidos al respecto, se desarrollaron investigaciones que tienen en cuenta la categoría: capacidad de organización de la vida (COV), entre las que se encuentran: Senko, (1989); Cedeño, (1992), Bermúdez, Echeverría, (1993), mayo, (1996) y Peña, (1991,2000); De la Peña, G. (2009).

El análisis de los resultados teóricos y prácticos de tales estudios ofrecen interesantes aportes en este campo, no obstante, están dirigidos a otros contextos que, si bien sirven de base, no abordan la problemática en los estudiantes en situación de desventaja social, por ello es una cuestión que exige la profundización requerida para enfrentar la misma.

Por la importancia revelada en lo antes expuesto, se tiene en cuenta un diagnóstico realizado en una muestra estudiantes con estas características y profesores de un preuniversitario del municipio Calixto García. En tal sentido se evidencia la relación entre configuraciones personalógicas complejas y los comportamientos inadecuados y disfuncionales de estos estudiantes, manifestados desde dificultades en el rendimiento académico, indisciplinas, desinterés por el estudio, toma de decisiones inadecuadas en la solución de las contradicciones, ausencia de proyección de metas futuras en relación con su carrera y otras aristas, e incluso a corto plazo. Todo ello unido a disfunciones o poco desarrollo en los constituyentes que configuran la capacidad de organización de la vida, dados en la pobre determinación de su sentido de vida, una posición pasiva ante la misma y estilos de vida disfuncionales, lo que conlleva a bajos niveles de desarrollo de la capacidad de organización de la vida.

A partir de los resultados de observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo, entrevistas y encuestas a docentes, directivos y estudiantes, y el diagnóstico realizado, se pudo constatar las insuficiencias en la labor preventiva educativa en el tratamiento que se realiza desde la escuela a los adolescentes en situación de desventaja social con énfasis en la educación de la capacidad de organización de su vida.

Las valoraciones anteriores y el estudio inicial realizado permiten determinar el problema científico relacionado con insuficiencias en la educación de la capacidad de organización de la vida de los adolescentes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario.

Para ofrecer solución al problema planteado se propone como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica dirigida a la educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario, sustentada en una

concepción pedagógica a tal efecto.

La conformación del marco teórico referencial del estudio exigió la sistematización de trabajos investigativos precedentes de los autores antes mencionados, relacionados con la prevención educativa, situación de desventaja social y la capacidad de organización de la vida. Referido a la prevención educativa, se toman los referentes de Días (2001) al aportar una definición que se considera más precisa en el contexto educativo, se centra en el carácter anticipatorio, dialéctico y sistemático, que tiene en cuenta el diagnóstico sistémico y holístico en función del desarrollo de la personalidad y dentro de esta el fortalecimiento de las capacidades, aspectos que se adecuan para el tratamiento preventivo de los adolescentes en situación de desventaja social, que se contextualiza en la presente investigación al tener en cuenta la capacidad de organización de la vida.

En cuanto al concepto de “situación de desventaja social” se asume la definición aportada por Navarro, S. y Castillo, S. (2004), las que definen la situación de desventaja social como, “un conjunto de condiciones temporales o con relativa permanencia que afectan las condiciones de vida del menor y su desarrollo. Los agentes causantes de la situación de desventaja social pueden localizarse en factores del propio niño, y/o adolescente, en el medio familiar, escolar, comunitario o en la combinación de algunos de ellos. Su manifestación en el menor puede expresarse en las esferas cognoscitivas, afectivo-volitivas, conductual o en el conjunto de estas.” (Navarro, S. y Castillo, S. 2004. p.36).

Para la categoría capacidad de organización de la vida se asume la definición aportada por De la Peña (2009), en la cual la aborda como “configuración subjetiva de carácter personalológico, orientadora y reguladora de la personalidad en diversas esferas y contextos de esta, en relación con las proyecciones que se articulan en la orientación presente - futuro, que confieren un orden, sentido y dirección al comportamiento complejo del sujeto como manifestación externa del desarrollo de la posición, sentido y estilo de vida.” (De la Peña, 2009. p. 43)

Acorde con el objetivo expuesto, la elaboración de la estrategia pedagógica fue diseñada desde la perspectiva de los referentes de investigadores como Ortiz y Mariño (2004) y Sierra (2005). En los que existen elementos comunes que pueden resumirse a continuación: ser diseñadas, planificadas y evaluadas, con objetivos, etapas, acciones flexibles y dirigidas hacia áreas determinadas.

METODOLOGÍA O MÉTODO

La investigación sigue una metodología que toma elementos de los paradigmas investigativos cuantitativo y cualitativo, privilegiando el segundo. En esta fue necesario el empleo de métodos teóricos tales como, el análisis-síntesis, utilizado durante todo el proceso investigativo, y en la interpretación de documentos e información obtenida, tanto por las fuentes teóricas como empíricas. Este método posibilita estudiar y revelar los diversos componentes y circunstancias que se conjugan en la aparición y la manifestación de la desventaja social, así como lo relacionado con la capacidad de organización de la vida y sus constituyentes: el sentido de vida, posición en la vida y estilo de vida para llegar finalmente a nuevos puntos de vista, concepciones y criterios al respecto. El histórico – lógico facilita el estudio de la

evolución de la prevención educativa en el proceso revolucionario, así como los antecedentes teóricos y las características singulares de la desventaja social en estudiantes de la educación preuniversitaria, y la evolución teórica de la capacidad de organización de la vida. El inductivo – deductivo permite partir del análisis de los eventos empíricos y las manifestaciones de la desventaja social en los estudiantes de preuniversitario, en estrecha relación con los constituyentes de la capacidad de organización de la vida, y posibilita la deducción de conclusiones y alternativas en la investigación, para ofrecer la transformación deseada. La modelación sistémico-estructural-funcional se emplea para la elaboración de la estrategia. En los empíricos se encuentran: la observación participante, la que se lleva a cabo durante todo el proceso investigativo y permite obtener información directa de las transformaciones ocurridas en la muestra seleccionada; la encuesta a estudiantes para valorar el nivel de influencia de los factores externos(sociales) en el establecimiento de la desventaja social, así como algunos elementos personales que inciden en la desventaja (internos) y profundizar en su caracterización, así como para conocer el nivel de aceptación de las actividades desarrolladas para la educación de la COV. La entrevista permitió conocer el estado de opinión de los estudiantes, familiares y docentes de la institución implicada; y en los matemático- estadísticos la estadística descriptiva, fundamentalmente el análisis porcentual. Todos ellos condujeron a la consecución de las inferencias y hallazgos que se presentan y analizan en el artículo.

RESULTADOS

La estrategia propuesta tiene como objetivo general favorecer la educación de la capacidad de organización de la vida en los adolescentes en situación de desventaja social de preuniversitario desde la prevención educativa a partir del diagnóstico y tratamiento a los mismos y la integración de las influencias educativas de los agentes socializadores.

En el análisis estratégico se sigue como matriz la que está compuesta por: ventajas, desventajas, posibilidades y retos. La misma se orienta hacia áreas bien determinadas: la preparación de los docentes para su aplicación, la atención a los estudiantes en situación de desventaja social, y la orientación a la familia y consta de 4 etapas que se explican a continuación.

1. Etapa diagnóstico-preventiva

Objetivo: Determinar limitaciones y potencialidades de los adolescentes, el nivel de desarrollo de la capacidad de organización de la vida y los niveles de desventaja social, así como caracterizar, profundizar y determinar el estado del problema, definir las metas que se proponen mediante la búsqueda de información.

Se proponen como acciones para esta etapa:

- Analizar los indicadores para la caracterización de los adolescentes en SDS de preuniversitario.
- Analizar los indicadores y el contenido de los constituyentes de la COV, para establecer, acertadamente, un diagnóstico adecuado del nivel de esta en el adolescente en SDS.
- Elaborar los instrumentos que van a formar parte del diagnóstico pedagógico, y precisar los aspectos a medir

- Elaborar los instrumentos que serán dirigidos a la familia, para la obtención de información al respecto, ya que es un contexto de vital importancia donde se desarrolla el adolescente.
- Aplicar los instrumentos elaborados para el diagnóstico pedagógico.
- Operacionalizar los datos obtenidos en cada instrumento.
- Determinar las principales disfunciones con respecto al comportamiento y al desarrollo de los constituyentes de la COV que poseen los adolescentes estudiados.
- Retroalimentar el proceso diagnóstico y caracterizador de los adolescentes en SDS, a partir de resultados anteriores y otros que son pertinentes a realizar.

2. Etapa de planificación preventiva-educativa

Objetivo: Organizar el proceso de preparación de docentes y directivos y el resto del personal implicado, con el objetivo de capacitarlos y promover acciones y actividades aportar herramientas metodológicas, didácticas, en función de la calidad del proceso y su efectividad a partir de objetivos específicos, métodos, procedimientos, contexto, utilización de medios y recursos necesarios para cumplimentar el objetivo general.

- Establecer prioridades en función de los resultados alcanzados en el diagnóstico de cada adolescente en SDS. El docente debe definir con precisión, la intervención que debe realizar con los educandos,
- Valorar a partir de los resultados del diagnóstico qué acciones y actividades puede ejecutar para darle tratamiento a la familia, directamente, desde la escuela, y que esta participe en la intervención del adolescente en SDS. (Aquí se integran los agentes comunitarios)
- Tener en cuenta las vías de tratamiento a los adolescentes en SDS en la educación de la COV, desde lo docente, extradocente y extraescolar.
- Fortalecer el trabajo de la FEEM, la UJC y la FEU en el centro, a partir de la máxima de que es necesario el abordaje multifactorial de la situación de desventaja social.
- Valorar las posibilidades que poseen los diferentes factores que interactúan en la institución.
- Desarrollar escuelas de padres, sobre la base de las necesidades de orientación y tratamiento que se detectan en el diagnóstico pedagógico. -Elaborar actividades para los adolescentes en SDS que permitan educar la COV, y lograr así mayores índices de regulación de la personalidad. (plasmadas en un Manual elaborado)

3. Etapa aplicativa- desarrolladora

Objetivo: Instrumentar las acciones y actividades planificadas donde es vital todo lo asimilado en las orientaciones dadas, y tanto el docente como demás factores educativos en relación con la escuela, e incluso la familia, se involucran en el proceso.

Se proponen como acciones para esta etapa:

- Garantizar las condiciones necesarias y óptimas para la participación adecuada de los diferentes factores, que intervienen en el proceso de prevención educativa con los adolescentes en SDS, así como en la educación de la COV de estos.
- Realizar los despachos y coordinaciones correspondientes, tanto en el centro escolar como en otras

instituciones educativas, donde se desarrollarán actividades previamente planificadas.

-Aplicar las actividades elaboradas de forma planificada, y tener en cuenta el clima propicio desde el punto de vista motivacional, contextual y material.

-Ajustarse a las características y orientaciones que expresa cada actividad para su aplicación.

4. Etapa evaluativa

Objetivo: Evaluar y controlar la dinámica del desarrollo de la capacidad de organización de la vida y la educación de esta en los adolescentes en situación de desventaja social.

Se proponen como acciones para esta etapa:

-Elaborar instrumentos para obtener criterios conclusivos y valorativos sobre las actividades desarrolladas con los adolescentes y familiares, para determinar de esta forma el impacto de estas. (registro de criterios de aceptación de actividades e importancia para participantes).

-Posibilitar la participación de los adolescentes y familiares en determinadas actividades.

-Analizar los elementos negativos y positivos en la aplicación de las actividades, para lograr de esta forma un adecuado perfeccionamiento en la intervención pedagógica.

-Intercambiar con otros docentes en espacios establecidos para tratar los temas al respecto, propiciar la socialización y el perfeccionamiento de las actividades aplicadas.

-Participar en determinados espacios de intercambio (eventos científicos, talleres teóricos – metodológicos, entre otros), para exponer las experiencias logradas en la aplicación de la estrategia.

La evaluación se orienta hacia la preparación del docente, la intervención en el desarrollo de la COV en el estudiante en situación de desventaja social y la orientación a la familia, en los cuales se utilizan diferentes criterios de evaluación.

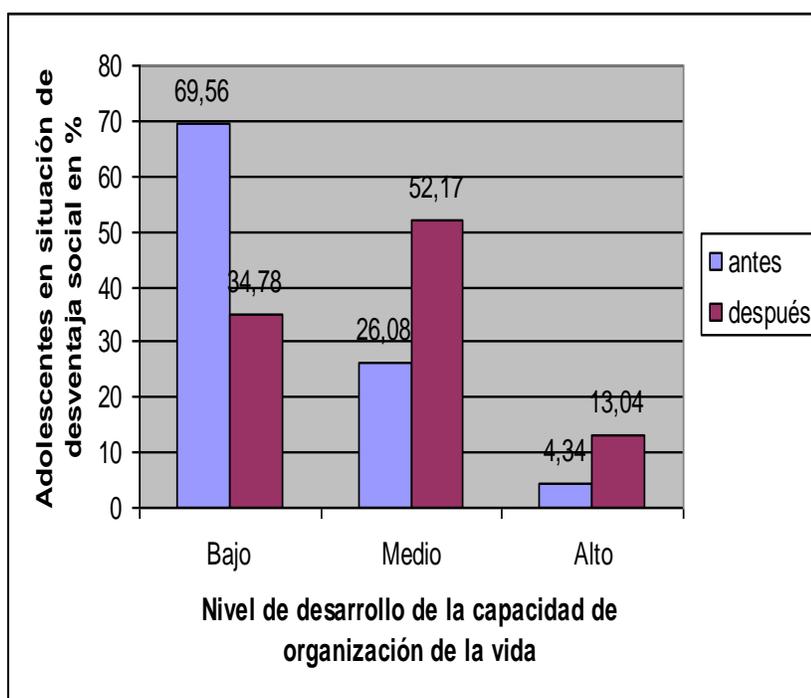
DISCUSIÓN

La estrategia pedagógica fue aplicada en principio en un preuniversitario del municipio Calixto García, de la provincia de Holguín en el que se tomó como muestra 23 estudiantes y sus familias y 14 docentes, como parte de la validación de los resultados.

Luego de su aplicación se apreció una adecuada preparación de los docentes para el tratamiento a los adolescentes mencionados. La mayoría de los docentes lograron el desarrollo de caracterizaciones precisas de sus estudiantes, planificar actividades creativas con temas relacionados con la desventaja social, y los constituyentes de la COV. En las observaciones realizadas al desarrollo de las actividades se obtuvo que los adolescentes mostraron interés por los temas y las técnicas aplicadas. Se logró la participación en el intercambio, el debate y las reflexiones desarrolladas con significativa profundidad. El cuestionario aplicado reveló un 86,95 % de aceptación de las actividades y las técnicas empleadas (representado por 20 estudiantes), y el nivel de motivación en los adolescentes se expresa en un 91,3 % (representado por 21 estudiantes). El 91,3 % lograron elevar el nivel de interacción e intercambio, al evidenciarse de forma general, criterios favorables, resultantes de las reflexiones realizadas por ellos mismos.

También son pertinentes los resultados de la entrevista realizada, al referirse los aspectos relacionados directamente con los indicadores que forman parte de la educación de la COV. En este aspecto se evidencia un aumento del 21,73 % en la comunicación establecida por parte de los adolescentes con docentes y familiares. El 100 % reconoce conscientemente la importancia de desarrollar los constituyentes de la COV y lograron significativamente elaborar metas y objetivos, para su implementación en su posterior desempeño. (De acuerdo con su desempeño escolar, pre-profesional, familiar y social).

El 91.3 % de los entrevistados y encuestados, fueron capaces de argumentar con suficiencia lo que representa para ellos desarrollar adecuadamente proyectos de vida, estilos de vida alejados de comportamientos inadecuados, agresividad, derrotismo, entre otros, así como la incorporación a actividades escolares, sociales y familiares. Por otra parte, la necesidad de una adecuada comunicación con la familia y los docentes, para así solucionar los problemas. La gráfica que presentamos a continuación muestra que, con la aplicación de la estrategia, en el diagnóstico final se operaron cambios con relación al diagnóstico inicial, con una tasa de movimiento en los resultados del desarrollo de la COV, de forma ascendente en el nivel Alto 8,7 %, Medio en 26,09%, y disminución respectiva del grupo Bajo en 34,78%.



En la aplicación de la entrevista a los familiares de los adolescentes el 78,26% de los entrevistados evaluaron de bueno o muy bueno el desempeño de los docentes y especialistas que trabajaron directamente con ellos.

Otro de los impactos de la investigación presentada, la cual es parte de estudios doctorales de la autora (Pérez, 2010), es que a partir de ella se procedió a la introducción y generalización de dichos resultados en el resto de los preuniversitarios. Estos se han desarrollado a través de proyectos institucionales con resultados satisfactorios, cursos preeventos de Pedagogía, conferencias científicas, cursos de posgrado, presentación en eventos relacionados con la educación general y universitaria, que han logrado mayor preparación de los docentes y buena aceptación, lo cual ha generado nuevos resultados y otras publicaciones científicas.

CONCLUSIÓN

El diagnóstico del estado actual del desarrollo de la COV en el proceso de prevención educativa refleja las insuficiencias y potencialidades de este y la necesidad de instrumentar transformaciones para su educación, lo que constituye el punto de partida para elaborar la estrategia pedagógica.

La estrategia propuesta logra su efectividad en el proceso de educación de la COV de estos adolescentes en los que se obtienen niveles de desarrollo superiores y la disminución de comportamientos disfuncionales característicos de la desventaja social, cumpliéndose con el objetivo propuesto. Además, se han desarrollado acciones investigativas que promueven la introducción y generalización de sus resultados a través de diferentes vías.

REFERENCIAS

- Abuljanova, K. A. (1985). Vías para construir la tipología del individuo. *Ciencias Sociales* No 1.120-131.
- Bermúdez, R. R. y Echeverría, F. M. (1993). La modificación de la capacidad de organización de la vida presente a través de un sistema de entrenamiento. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Blanco, A. (2002). Sistema de indicadores para el diagnóstico de menores en situación de desventaja social. En Gonzáles, A. y Reinoso, C. (Ed), *Nociones de Sociología, Psicología, y Pedagogía*. (p.271). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Birch, M. G. Y Gussow, J. (1972). *Disadvantaged children: health, nutrition and school failure*, Nueva York: Harcourt (trad. En Ed. Interamericana, 1972)
- Briñas, Y. (2007). Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Caballero, A. N. (2005). Trabajo educativo del colectivo pedagógico en la atención de la conducta escolar a los adolescentes con indicadores de desventaja social en el preuniversitario. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
- Cantó, O. y Ayala, L. (2014). Políticas públicas para reducir la pobreza infantil en España: Análisis de impacto, UNICEF Comité español, Madrid.

- Cedeño, A. I. (1992). Relación de la capacidad de organización de la vida presente con la aparición de trastornos psicosomáticos en profesores de la enseñanza media del municipio Holguín. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Cueto, B.; Rodríguez, V.; Suárez, P. (2015). Un análisis de la transmisión intergeneracional de la pobreza en España, XXII Encuentro de Economía Pública, Universidad de Oviedo.
- De la Peña, G. (2009). La educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción como contenido de la prevención educativa en Preuniversitario. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Díaz, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Durán, J. (2003). Propuesta de actividades para influencias educativas sobre estudiantes en situación de desventaja social de la escuela secundaria básica Víctimas de la Coubre del municipio de cárdenas. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas.
- González, E. (1996). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: Ed: CCS.
- Mayo, I. (1996). La capacidad de organización de la vida presente en maestros y su importancia en el desarrollo profesional. Trabajo de Pedagogía '97. Holguín.
- Munoz-Duque, L.A. (2018). Correr el riesgo: ¿desventaja social o capacidad? Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Cad. Saúde Pública; 34(5):e 00171617 doi: 10.1590/0102-311X00171617
- Navarro, S. y Castillo, S. (2004). Familia y desventaja social. Un reto para la educación, monografía. Impresión ligera. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Peña, A. (2000). La capacidad de organización de la vida presente en los maestros y su relación con el desempeño profesional. Tesis de maestría. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Pérez, E. Y. (2010). La educación de la capacidad de organización de la vida en la atención a estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario. Tesis doctoral. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.
- Porro, S. (2006). Infancia y desventaja social en Cuba: Propuesta de programa preventivo educativo para su inclusión social. Tesis doctoral. La Habana. FLACSO.
- Sastre, A., Assiego, V. y Ubrich, T. (2015). Iluminando el futuro. Invertir en educación es luchar contra la pobreza infantil. Save The Children, España.
- Regueira, K. (2008). Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Senko, N. (1989). La capacidad de organización de la Vida Presente en maestros del municipio Holguín. Tesis de diploma. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.