



**Dra.C. Waleska Perdomo Cáceres**

**[perdomowuit@gmail.com](mailto:perdomowuit@gmail.com)**

Ingeniero de Sistemas. Magister en Gerencia, Mención Administración. Doctora en Ciencias de la Educación. Fundadora de las empresas Sinapsix y Dynamic Supplychain. Docente Universitaria. Coordinadora de la Línea de Investigación Desarrollo Tecnológico en la Universidad Tecnológica del Centro (UNITEC). Coordinadora de Relaciones Institucionales, de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT).

### **Cómo citar este texto:**

Perdomo Cáceres W. (2021). Aportes de la transcomplejidad como escuela de pensamiento emergente a la investigación. REEA. No. 7, Vol II. Enero 2021. Pp. 1-10. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

**Recibido: 22 de abril 2020.**

**Aceptado: 17 de septiembre de 2020.**

**Publicado: enero de 2021.**

**Indexada y catalogado por:**



**Título: Aportes de la transcomplejidad como escuela de pensamiento emergente a la investigación.**

**Resumen:** Pensamiento emergente son nuevas posturas que se van entretejiendo a partir de la creatividad que va surcando la inmensidad de la mente, el proceso de investigación es también resultado de un patrón ideático moldeable, que se flexibiliza para adaptarse al momento histórico societal. El mundo actual, evoca un viaje hacia un hiperespacio inexplorado donde las ideas rozan la ciencia ficción, pues en la concreción de la existencia material se entrecruzan las curvilíneas temporales de la innovación. De ahí que el propósito del artículo es mostrar los aportes de la transcomplejidad, como escuela de pensamiento emergente, a la investigación. En tal sentido, se traza un itinerario de viaje, donde la investigación transcompleja se mueve en dos tiempos, el actual y el futuro; concluyendo en el desarrollo de un omniverso como hiperespacio de pensamiento, donde convive la hiperconexión, las tecnologías emergentes y la hipermodernidad como factores que juegan cada vez más un papel importante en la solución de las circunstancias humanas.

**Palabras clave:** *Investigación, Pensamiento Emergente, Transcomplejidad.*

**Title: Contributions of transcomplexity as a school of emerging thought to research.**

**Summary:** Emergent thinking is new positions that are interwoven from creativity and dreams that are furrowing the immensity of the mind, the research process is also the result of a moldable ideological pattern, which becomes more flexible to adapt to the societal historical moment. The current world, blurred, is effervescent with creativity and full of unimaginable advances, evokes a trip towards an unexplored hyperspace where ideas border on science fiction, because in the concretion of material existence the temporal curvilinear lines of innovation intersect. Hence, the purpose of the article is to show the contributions of transcomplexity, as an emerging school of thought, to research. In this sense, a travel itinerary is traced, where the transcomplex research moves in two times, the present and the future; concluding in the development of an omniverse as hyperspace of thought, where hyperconnection, emerging technologies and hypermodernity coexist as factors that increasingly play an important role in solving human circumstances.

**Key words:** *Research, Emergent Thinking, Transcomplexity.*

**Título: Contribuições da transcomplejidad como escola de pensamento emergente à investigação.**

**Resumo:** Pensamento emergente são novas posturas que se vão entretecendo a partir da criatividade que vai sulcando a imensidão da mente, o processo de investigação é também resultado de um padrão ideático moldável, que se flexibiliza para adaptar-se ao momento histórico societal. O mundo atual evoca uma viagem para um hiperespacio inexplorado onde as idéias roçam a ficção científica, pois na concreção da existência material se entrecruzam as curvilíneas temporais da inovação. Daí que o propósito do artigo é mostrar as contribuições da transcomplejidad, como escola de pensamento emergente, à investigação. Em tal sentido, risca-se um itinerário de viagem, onde a investigação transcompleja se move em dois tempos, o atual e o futuro; concluindo no desenvolvimento de um omniverso como hiperespacio de pensamento, onde convivem a hiperconexión, as tecnologias emergentes e a hipermodernidad como fatores que jogam cada vez mais um papel importante na solução das circunstâncias humanas.

**Palavras chave:** *Investigação, Pensamento Emergente, Transcomplejidad.*

## **Introducción.**

Pensamiento emergente es todo lo que se piensa, es producto del observador que observa, se manifiesta desde la reflexión profunda de la entelequia. Es un proceso que se vive en el mundo invisible, el de las ideas, dónde los temores; los anhelos y los sueños pueden hacerse realidad. Desde este punto de inflexión, el proceso de investigación académica tiene mucho de todo: un poco de observar, profuso en pensar, reflexionar, construir y por supuesto divulgar.

Es un patrón que se estira, o encoge, para adaptarse a la fractalidad del momento histórico societal, que transcurre bajo sus propios términos. El mundo actual es un cúmulo de pensamientos emergentes manifestados, que disuelve la realidad, generando avances inimaginables usando para ello la alquimia entre la ciencia y la tecnología.

Vivimos pues dentro de un omniverso, todo lo que es y existe, inmersos en una dimensión plurireal. Para Beato, (2016); los elementos de una pluri-realidad pueden coexistir en dimensiones diferentes, lo que constituye un multiverso. Para Tegmark, (2003); el descubrimiento de los multiversos es una de las muchas consecuencias que se siguen de las observaciones cosmológicas. El omniverso de Webre citado por Beato, (2016); corresponde a la suma de todo el multiverso, más las civilizaciones inteligentes que lo habitan en sus dimensiones.

Estas ideas rozan la ciencia ficción, es la concreción de la existencia de líneas de tiempo que se entrecruzan y que han sido comprobadas científicamente. 2020 ha sido un año impredecible para la humanidad; la innovación, la ciencia y la investigación en tiempos de hipermodernidad causan asombro los eventos que se han sucedido demostrando que la hiperconexión tecnológica juega cada vez un papel más importante en las circunstancias humanas.

En tal sentido, el artículo aborda los aportes de la transcomplejidad, como escuela de pensamiento emergente, en la investigación, dónde las implicaciones pluri-reales bajo las que discurre se generan desde la hipermodernidad, siendo una reflexión divergente, disruptiva y a la vez complementaria.

## ***Escuela de pensamiento emergente: La transcomplejidad***

La mente es cómo una computadora, es parte del cuerpo mental y produce pensamientos. Pensar es un acto natural para las personas, es lo que determina todo lo que lo rodea el mundo material. El cosmos de las ideas es una hiperrealidad de energía dónde los patrones, formas, entidades y nubes de pensamiento existen. Desde ahí, una emoción dispara el deseo por conseguir ese anhelo. Para Co, (2020); el sendero para la materialización va desde el nacimiento de pensamiento, en alta vibración y energía sutil, hasta la ejecución de baja frecuencia que es la acción física.

Es así como el hombre ha llenado el mundo físico de objetos tangibles, intentando imitar la obra divina, controlar las ciencias naturales o por lo menos lograr comprenderlas. Desde la complejidad, se abre un abanico de opciones para un panorama lleno de retos dónde los problemas están interconectados unos con otros, las situaciones cambian rápidamente; por lo que se debe desmadejar los problemas investigativos para lograr recomponerlos.

Ordenar, si es posible hacerlo, no es necesariamente una razón meramente positiva. Zambullirse en el fenómeno e ir encontrando retazos de realidades, tampoco es una forma netamente interpretativa. Los extremos no están tan separados cómo nos han pretendido hacer ver desde las escuelas tradicionales de pensamiento. De hecho la transcomplejidad ha revelado el surgimiento de una nueva praxis investigativa, que aborda los retos de la hipermodernidad, dónde se ha transformado distópicamente la condición humana.

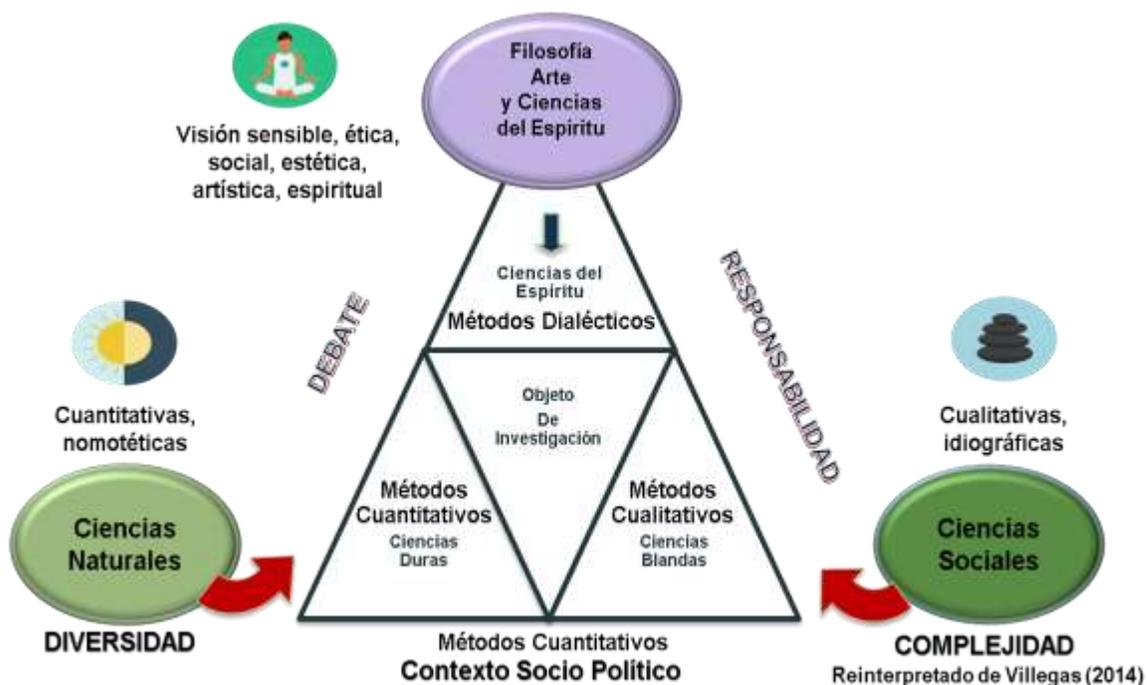
Se han deshecho las estructuras físicas tradicionales: la sociedad y la vida material en general se adapta lentamente hacia su replicación virtual. Esto ha constituido diferentes niveles de todo, lo que amerita una nueva sensibilidad, nuevas formas de razonamiento, herramientas para abordarla y expansión en las mentes.

El pensamiento transcomplejo es un ajuste a estos tiempos. Es una manera de abordar las realidades, una forma distinta de mirar los problemas. Un entramado ideático que permite la apertura del criterio del investigador, que lo lleva en un viaje tanto a la amplitud como profundidad del fenómeno. Desde esta postura, el investigar que se convierte en una controversia, que para Zaa, (2017); es un ejercicio de pensamiento fundamentado en la diversidad de ontologías que intenta construir conocimientos

transdiversos, para pensar en cómo se revela la observación de lo intangible. Es también un simple ejercicio de fe, desde la descolocación metafísica del pensamiento tradicional basado en lo observable.

### ***Omniverso transcomplejo***

La visión transcompleja se ha sustentado, hasta ahora, en tres dimensiones: nomotética (ciencias duras), idiográfica (ciencias blandas) y filosófica (ciencias del espíritu). Desde ahí se prefigura el pensamiento transcomplejo para explicar, comprender y transformar la realidad. Para Villegas, (2012); la imbricación de la comprensión del objeto de investigación desde estas tres perspectivas, permiten el desarrollo de una visión ampliada y profunda de la realidad, como se puede ver en la figura 1, a continuación.

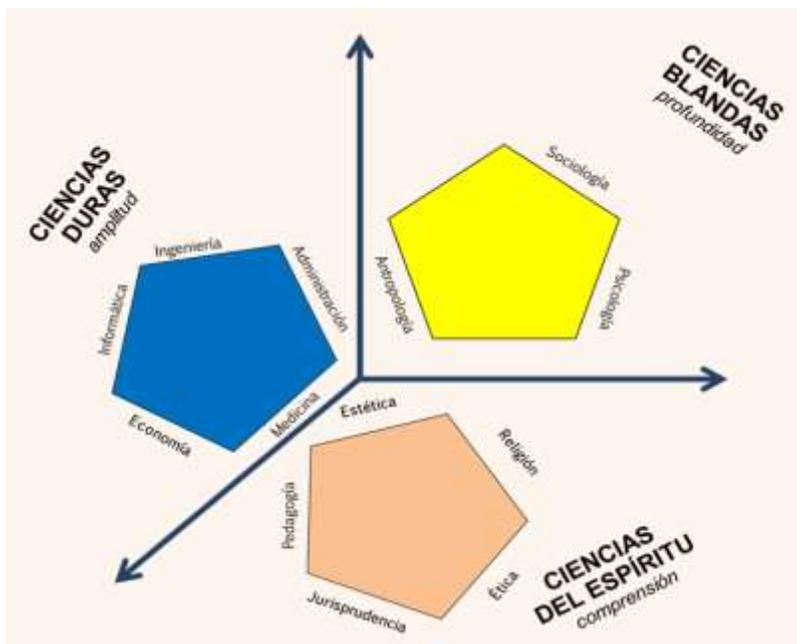


**Figura 1. Visión transcompleja.**

**Fuente:** Elaboración propia (reinterpretado de Villegas, 2012).

Para abordar la realidad compleja, es imperativo el uso de la complementariedad y la transdisciplinariedad. La fusión de ambos aspectos logra una visión extensa para la comprensión del fenómeno desde una visión multirreferencial. Para Rodríguez Jaimes, (2010); la combinación de las ciencias duras, como la ingeniería, la administración, la

economía, aportan amplitud. De las ciencias blandas, como la sociología, la psicología y la antropología, dan profundidad a la investigación y desde las ciencias del espíritu, como la estética, la ética, la política o las leyes, ayudan a la comprensión hermenéutica, tal como se muestra en la figura 2, a continuación.



**Figura 2. Triple visión.**

**Fuente: Elaboración propia (Rodríguez Jaimes, 2019).**

A la luz de la necesidad de responder a la imbricación tecnológica y la singularidad de los cambios; es necesario agregar un filamento transepistémico adicional a este modelo de pensamiento. De tal manera que su aplicación en investigaciones emergentes, contemple la ampliación de las dimensiones cognitivas de la investigación transcompleja.

El omniverso transcomplejo toma de la teoría de cuerdas, conceptos fundamentales para la construcción de un hiperespacio retrocausal, el cual consiste en complementar lo nomotético, idiográfico y filosófico con un filamento lógico. Dicho filamento es una propuesta heredada desde la ciencia de la complejidad, la cual asume la cibernética, sistemas adaptativos complejos, sistemas dinámicos, simulaciones y demás desarrollos asociados a la también ciencia de la computación. Con esta dimensión se aspira sustentar el advenimiento tecnológico, la inclusión de la prospectiva para el tratamiento de información, como se muestra en la figura 3, seguidamente.

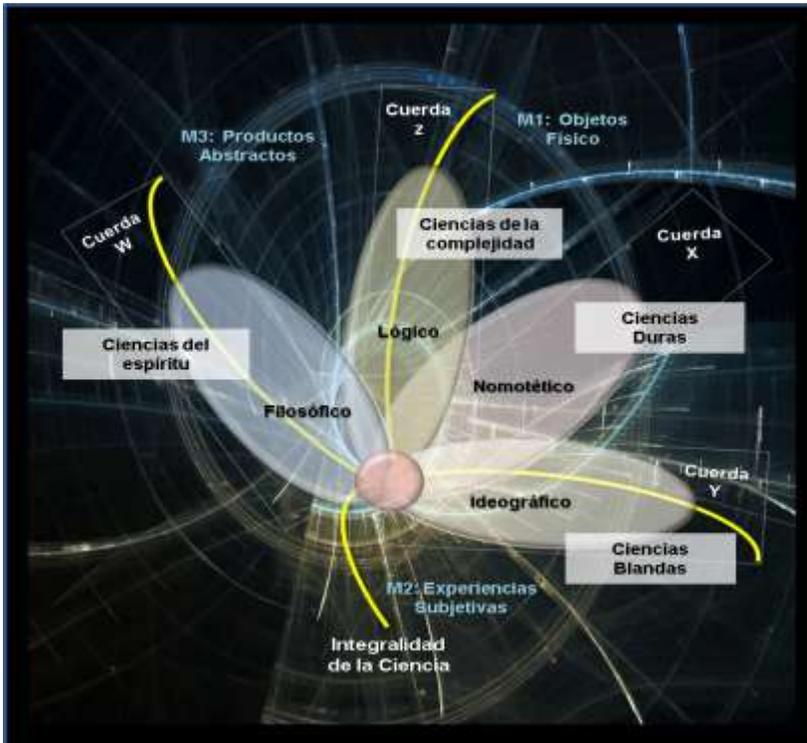


Figura 3. Hiperespacio del omniverso transcomplejo.

Fuente: Elaboración propia (Perdomo, 2020).

El hiperespacio para el omniverso transcomplejo, se presenta como una ampliación del abanico de opciones teóricas disponibles para investigar, asumiendo un formato 4-D. Cuatro dimensiones transepistemológicas: nomotéticas, lógica, idiográficas y filosóficas. Esto se apoya desde el diseño de lo no creado, hasta la materialización de los objetos.

Para Briceño, (2015); la cosmología popperiana con su teoría de los tres mundos, supone un entramado de pensamiento necesario para concebir el mundo material, desde el mundo de las teorías. El mundo 1, de los objetos físicos, atiende al filamento de las ciencias duras. Desde ahí la forma material cobra vida. Desde el mundo 2, de las experiencias subjetivas se apuntan las ciencias blandas. Desde el mundo 3, de los productos abstractos; se presentan los filamentos de las ciencias del espíritu. La ciencia de la complejidad, comparte el mundo1 y el 3 como embrión de los productos de la mente.

Con ello se teje el omniverso y nacen las ideas. Tomando las cuerdas para la comprensión de lo ontológico, epistemológico, axiológico y metódico, el hiperespacio complementario se autoregula al aportar posturas, teorías, técnicas, métodos o

instrumentos, que complementarán los constructos desde la perspectiva transcompleja, que es sinérgica, integral y recursiva.

### ***Aplicación en la investigación***

El pensamiento transcomplejo impregna toda la investigación desde que se inicia hasta que se concibe la teorización. Es un pasaje mimético de la realidad al nuevo mundo creado. Este está concebido como un sendero de investigación aplicable de forma general, es un boleto a tomar para disfrutar de una buena aventura científica. El pasaje mimético, se ajusta al método integrador transcomplejo (MITC) de Rodríguez Jaimes, (2010); como opción praxeológica de la investigación transcompleja. Consta de seis estaciones necesarias, que se deben asumir como puntos para tomar decisiones de corte investigativo:

- Estación 1: Revisión multireferencial, significa comprender el fenómeno desde el hiperespacio transcomplejo, desde sus distintas dimensiones. Para ello se recomienda utilizar técnicas grupales con equipos transdisciplinares.
- Estación 2: Teleología, es la parada que se realiza para seleccionar la dirección de la investigación, seleccionando cuales son los parámetros de los objetivos o propósitos. Se toma la porción completa del fractal teleológico transcomplejo planteado por Schavino (2017) dónde se alcanza a explicar, comprender, transformar el fenómeno; o se puede tomar alguna fracción pudiendo: (a) explicar y comprender, (b) comprender y transformar o (c) explicar y transformar.
- Estación 3: Cosmovisión caleidoscópica, desde ahí se organiza la concepción de la trama teórica a utilizar. Constituye la creación de una cosmogonía particular de teorías, autores, antecedentes y leyes que soporten teóricamente el estudio. Para ello, se sugiere seleccionar pensamientos armónicos, contrarios lo que genera una visión transdisciplinaria.
- Estación 4: Selección praxeológica, esta parada se ejecuta para detenerse y tomar las decisiones necesarias acerca de la forma de hacer la investigación por medio de la selección de los métodos nomotéticos, idiográficos, filosóficos y funcionamiento lógico.
- Estación 5: Transtriangulación, corresponde al uso de la triangulación entre métodos, se ejecuta la conexión transtriangulada de los patrones hallados en la investigación.

Esta parada logra combinar las dimensiones, categorías y vivencias encontradas, para fusionarlas en un único punto de teorización. Es una construcción previa a los constructos de la teorización.

- Estación 6. Omniverso, finalmente se genera la teorización o producto final de la investigación, obteniendo el objeto meta.

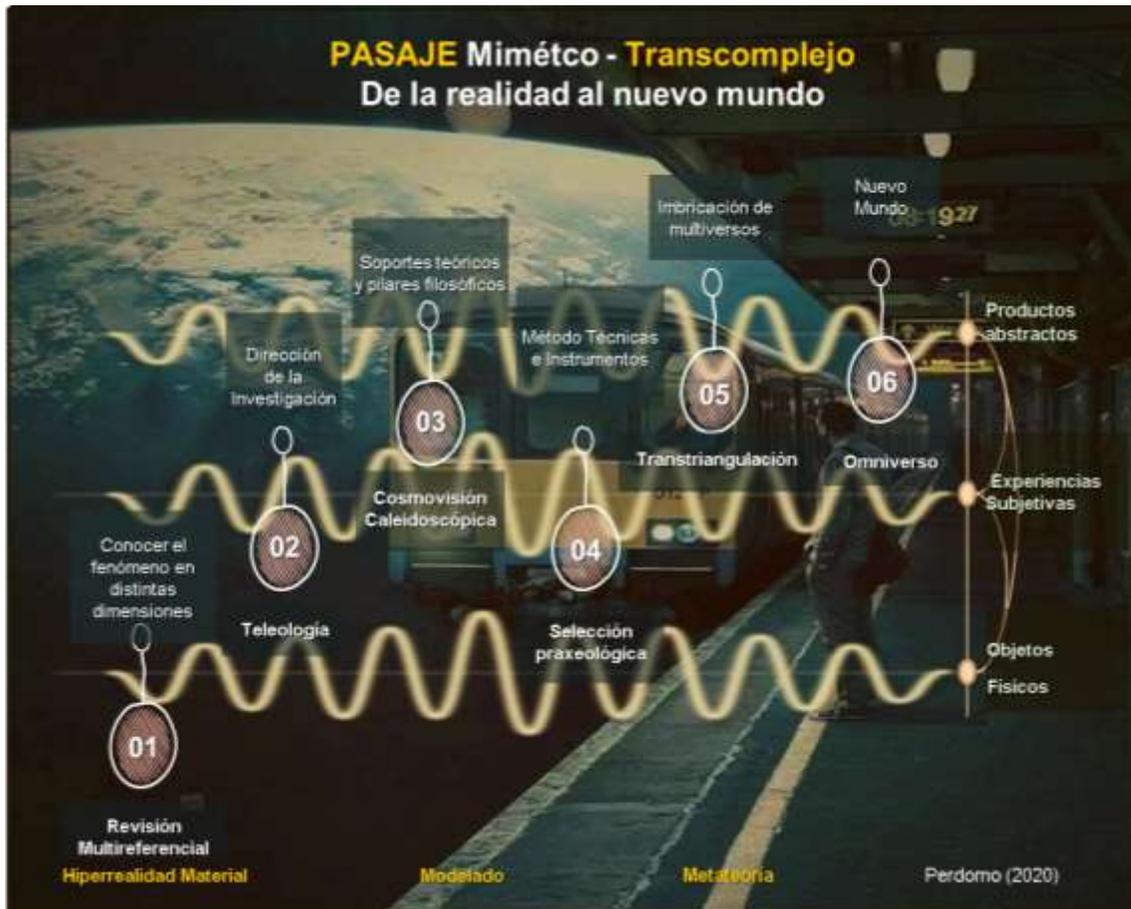


Figura 4. Pasaje mimético transcomplejo.

Fuente: Elaboración propia (Perdomo, 2020).

### **Consideraciones finales.**

Hacer investigación desde la transcomplejidad como escuela de pensamiento emergente, es una aventura. Es una forma de desobedecer los pensamientos tradicionales de la ciencia, para construir un sendero personal que logre reconciliar posturas con diferentes puntos de vistas. Unir conceptos, entramar teorías e hilvanar

filosofías que aparentemente son distintas para ejecutar un destilado de data que conciba un nuevo mundo, el denominado omniverso dentro del hiperespacio transcomplejo.

Disfrutar de la creación de un espacio de pensamiento que permita modelar para dar coherencia a una postura ideática con contundencia en los razonamientos, debe ser asistida con las validaciones correspondientes: el asidero de la razón lógica, la sutileza filosófica, la profundidad idiográfica y la verticalidad nomotética. Esto significa construir nuevos senderos epistémicos a partir de las hiperrealidades posibles. Desarrollar una divergencia en el pensamiento no significa rayar en el anarquismo metodológico o ser un pastiche epistémico. La rigurosidad y formalidad clásica es necesaria, para obtener la replicabilidad científica.

### **Referencias bibliográficas.**

Beato, L. (2006). El omniverso. Documento en línea. Disponible en: <https://acento.com.do/>

Co, S. (2020). Ancla la luz. Documento en línea. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=a-QsaZUIEYM>

Tegmark. M. (2004). Universos Paralelos. Documento en línea. Disponible en: <https://www.investigacionyciencia.es/>

Rodríguez, J. (2010). El Método Integrador Transcomplejo. Turmero, Venezuela: UBA-DIEP

Schavino, N. (2017). Comprendiendo la Transcomplejidad. Alemania: Editorial Académica Española

Villegas, C. (2012). La Transcomplejidad. Una nueva forma de pensar. Alemania: Editorial Académica Española

Zaa, J. (2017). El Pensamiento Filosófico Transcomplejo. Maracay: REDIT.