

APUNTES PARA LA HISTORIA DEL INSTITUTO VOCACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS LUIS URQUIZA JORGE DE LAS TUNAS EN EL PERIODO DE 1971-2000

MSc. Yanet Cardoso González*

yanetcg@ult.edu.cu

MSc. de la Educación, mención preuniversitaria,
profesora Auxiliar de la Universidad de Las Tunas, campus V.I. Lenin

Norge Manuel Peña Hernández**

Lic. en Humanidades, profesor Instructor de la Universidad de Las Tunas, campus Lenin
norgeph@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yanet Cardoso González y Norge Manuel Peña Hernández: "Apuntes para la historia del instituto vocacional de ciencias exactas Luis Urquiza Jorge de las Tunas en el periodo de 1971-2000.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 10, junio 2021, pp. 63-82). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/junio21/instituto-vocacional>

RESUMEN

Motivado por la importancia de la historia en general y los procesos sociales que se desarrollan en ella, así como la escasez de antecedentes en el estudio de las instituciones educativas en el período 1971-2000 en la provincia de Las Tunas, se realiza este artículo, cuyo propósito es describir las prácticas educativas que tipifican el Instituto Vocacional de Ciencias Exactas de Las Tunas en la época seleccionada. El análisis documental e iconográfico y la entrevista a profesores fundadores permitieron revelar las aportaciones que tuvo este centro al desarrollo de la educación preuniversitaria y vocacional en el territorio.

Palabras clave: educación vocacional; historia local; IPVCE.

NOTES FOR THE HISTORY OF THE VOCATIONAL INSTITUTE OF EXACT SCIENCES LUIS URQUIZA JORGE DE LAS TUNAS IN THE PERIOD OF 1971-2000

ABSTRACT

Motivated by the importance of history in general and the social processes that develop in it, as well as the scarcity of antecedents in the study of educational institutions in the period 1971-2000 in the province of Las Tunas, this article is made, whose purpose is to describe the educational practices that typify the Las Tunas Vocational Institute of Exact Sciences in the selected period. The documentary and iconographic analysis and the interview with founding professors allowed to reveal

the contributions that this center had to the development of pre-university and vocational education in the territory.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha enriquecido el estudio de la historia local con los resultados de diferentes investigaciones realizadas en nuestro país que abordan la historia de instituciones asentadas en la localidad, especialmente de instituciones de carácter educativo. En el caso de nuestra provincia se puede mencionar el libro de Historia de la Educación Superior Pedagógica en Las Tunas del Ms C. Eduardo Emilio Garcés Fernández (2016), que aporta elementos relevantes de la impronta de una institución de tipo docente y sistematiza científicamente el proceso de formación y desarrollo de la educación superior en el territorio.

Sin embargo, esta clase de investigaciones no predominan y son aún insuficientes. Falta por hacer todavía la historia de la educación preuniversitaria de la localidad, así como continuar la búsqueda de conocimientos que permitan explicar hechos y procesos vinculados al tema que tratamos, desde sus dinámicas de evolución y características propias.

En el caso específico de la historia de una institución educativa de tanta importancia en la provincia de Las Tunas, fundadora de la enseñanza preuniversitaria en este territorio, como lo es el IPVCE Luis Urquiza Jorge, poco se ha escrito. Los trabajos que existen se limitan a ser de corte periodístico sobre determinados logros o hechos noticiosos vinculados a su quehacer en la contemporaneidad. Los trabajos que han sido realizados en aras de aportar elementos desde una visión de análisis histórico circunscriben su enfoque a la primera etapa de su existencia. El proceso de transformación de preuniversitario urbano a Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas queda siempre omitido.

Desde nuestra percepción, los estudios de índole histórica sobre esta clase de instituciones favorecen la comprensión del desarrollo de la identidad cubana en el contexto de la sociedad tunera, así como la interiorización de habilidades y valores por parte de los estudiantes, cuando son involucrados en actividades diseñadas por el profesor, para el “descubrimiento” reflexivo de los saberes históricos en vinculación con el hacer de las instituciones a las que pertenecen.

Por lo tanto, consideramos una limitante la no existencia de saberes sistematizados adecuadamente, sobre la historia de los centros institucionales de enseñanza que faciliten la labor del profesor en el momento de orientar a sus estudiantes a actividades encaminadas al dominio o conocimiento de la historia local.

La orientación implica planeación y anticipación. La no existencia de conocimientos fiables sobre lo proyectado a investigar significa un proceso más engorroso de ensayo y error que puede constituir más una traba para el desarrollo de la motivación estudiantil y el cumplimiento de los objetivos propuestos que una herramienta favorable para el desarrollo de habilidades y valores.

Por otra parte, el paso del tiempo sin trabajos científicos históricos que aprovechen las fuentes orales y escritas implica el riesgo de que estas se pierdan o deterioren y de que la memoria histórica no sea ya recuperable, a partir de un momento dado en menoscabo del patrimonio intangible de la localidad. Rescatar la memoria histórica de las instituciones educativas de la localidad significa también reconocer en su justa dimensión la labor de importantes educadores del territorio, conservar sus aportes, aprovechar sus potencialidades educativas en la formación de las nuevas generaciones.

Al desarrollar investigaciones en este sentido, estamos colocando en manos de los educadores una herramienta invaluable para la realización de su trabajo. Los docentes estarán en mejores condiciones de preparar sus actividades en el proceso de enseñanza, de dirigir óptimamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, de orientar con precisión el trabajo investigativo de sus estudiantes al proporcionarles posibles fuentes de consulta, recursos y alternativas de acción.

La historia institucional científicamente sistematizada garantiza la conservación de la memoria histórica más allá del ciclo de vida posible y de las distorsiones de los hechos, por el prisma vivencial subjetivo de sus protagonistas. Un estudio que utilice adecuadamente la triangulación y contrastación de diversas fuentes hace más fiable el trabajo final y permite a los profesores y maestros emplear óptimamente el tiempo en función de los objetivos del sistema de enseñanza escolarizado. Por lo tanto, el docente debe entender, conocer, dominar la historia de su localidad, así como los vínculos que esta tiene con la historia de su institución, para propiciar una enseñanza motivadora, que genere emociones favorables a la conformación de una identidad, de un sentimiento de pertenencia.

En función de lograrlo, consideramos que no se trata de que abandone el aula, ámbito esencial en la enseñanza escolarizada, para realizar trabajo de campo de una investigación histórica. Como hemos puntualizado, esto puede constituir una herramienta en sus funciones educadoras e instructivas, pero este no es el trabajo de un docente, sino el de un Historiador propiamente dicho. El profesor se rige por las normas y objetivos del centro de enseñanza en que realiza su trabajo, donde también se enseñan otras disciplinas y se implementan todas las actividades bajo un control de tiempo concienzudamente dosificado, que responde a currículos establecidos y que no responden a los intereses de una sola asignatura sino a una variedad de programas.

En este contexto, es que creemos importante la realización de aproximaciones o apuntes, sobre la historia del IPVCE Luis Urquiza Jorge de Las Tunas, para colocar en manos de sus docentes, de sus profesores de historia especialmente, elementos de contenido histórico que les sirvan en el trabajo de sus clases, en el proceso de planificación, ejecución y control, en la vinculación de los contenidos programados para los diferentes grados con la historia local y con énfasis, en la historia de la institución donde ejercen sus funciones. Las consideraciones anteriores determinan el siguiente problema científico: ¿Qué cambios y transformaciones fundamentales ocurrieron durante

la evolución histórica del IPVCE Luis Urquiza Jorge desde su fundación como preuniversitario hasta el año 2000?

De acuerdo con la esencia de este objeto de investigación se determina al IPVCE Luis Urquiza Jorge de Las Tunas como la institución educativa enclavada en varios espacios del territorios de 1971-1976 y entre las calles José Aguirre, calle 49 y Avenida 1ro de enero, noroeste de la provincia de Las Tunas, en el periodo revolucionario de 1977-2000. El estudio realizado tuvo como objetivo general valorar integralmente el desarrollo histórico del IPVCE Luis Urquiza Jorge desde 1971 -2000.

Los elementos anteriores permiten formular la siguiente hipótesis: La existencia del preuniversitario Luis Urquiza Jorge de 1971-2000 constituye un hecho histórico de singular importancia para el desarrollo cultural y económico-social del territorio de Las Tunas en la etapa mencionada. Las fuentes consultadas, para el cumplimiento del objetivo del fueron de naturaleza primaria y secundaria consistentes en documentos de recopilación institucional y la prensa periódica nacional y local. Las fuentes periódicas son las primeras que, a finales del siglo XX, reflejan el acontecer sobre esta institución, como por ejemplo el Periódico Sierra Maestra, 26 de Julio, el Granma y Juventud Rebelde.

El trabajo etnográfico permitió obtener información, proveniente de algunas de las fuentes vivas en la década del 70, el 80 y el 90 del pasado siglo, que revelaron vivencias compartidas durante la constitución y desarrollo de la institución, lo que aportó elementos que no son recogidos en ningún medio impreso de esta etapa.

De este balance crítico con respecto a las fuentes, se infiere que el patrimonio documental y la memoria viva en la región y el país, relacionados con el quehacer del preuniversitario Luis Urquiza Jorge en el período 1971-2000, aparecen dispersos y en peligro de extinción, sobre todo en la primera década Publicaciones periódicas de la década del 70 prácticamente ya no existen y los de la década del 80 no se conservan bajo las mejores condiciones.

En lo concerniente a la metodología, debido a la naturaleza de este estudio, se sustenta en la dialéctica materialista. También se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Análisis crítico de fuentes: en el proceso de selección, recopilación e interpretación de la información, para precisar la naturaleza, grado de confiabilidad, intereses institucionales propios, y la trascendencia real de la documentación; el Histórico-lógico: para inferir los rasgos esenciales del proceso de surgimiento y desarrollo del preuniversitario Luis Urquiza Jorge, a partir de su ordenamiento espacial y temporal; el Etnográfico: para acceder e intercambiar con la realidad social donde acontecieron los hechos, verificar los nexos con el pasado e interpretar los datos aportados por las diversas fuentes materiales.

Histórico-comparativo: para determinar las regularidades, particularidades y singularidades que identifican el proceso objeto de estudio. Se aporta un análisis del proceso de surgimiento y desarrollo, en sus contradicciones y aciertos, del IPVCE Luis Urquiza Jorge de Las Tunas a través de su relación con el espacio comunitario, territorial, nacional, sus manifestaciones en la cultura material y espiritual de las generaciones interconectadas durante la impronta educativa de esta institución.

DESARROLLO

En primera instancia, para comprender el proceso de desarrollo de esta institución educacional y valorar su importancia, se hace necesario analizar la situación existente en el territorio de Las Tunas antes de la constitución del preuniversitario. Para cumplir con esa tarea científica se realiza a continuación una periodización sobre la situación de la enseñanza en Las Tunas desde la etapa neocolonial, especialmente en la década de 1950, hasta la fundación del preuniversitario urbano Luis Urquiza Jorge en 1971, 12 años después del triunfo revolucionario.

Primer periodo: Desde 1902 con el inicio de la República neocolonial hasta 1958. La atención al sistema educativo y su mejoramiento no constituyen una prioridad para los gobiernos del periodo. Tal como apunta Garcés (2016) “la educación en Cuba prerrevolucionaria era privilegio, y no un derecho de los ciudadanos del país. La enseñanza estaba en función, principalmente, de los intereses de los capitalistas nacionales y extranjeros que la explotaban como cualquier negocio lucrativo más” (p. 10). Significativamente, el territorio tunero fue desatendido en todos los órdenes entre 1925-1930 (Noris, 2014, p.39).

No obstante, se pueden mencionar como principales hitos el establecimiento en el propio 1925 de la Academia Politécnica, sucursal de Camagüey, donde se impartían clases de taquigrafía y mecanografía, así como la escuela de pintura del Sr. Antonio Escudero Lara. En 1927 se creó el Centro Escolar Colegio “El Salvador” y el colegio José A. Rodríguez García, centros de cultura general (Noris, 2014, p. 51). Sin embargo, estas instituciones, por su número y naturaleza no eran suficientes para satisfacer las necesidades de Victoria de Las Tunas y Puerto Padre, que para la década de 1950 ya tenía el porcentaje de analfabetismo más elevado de la región oriental con un 82,9 % (Garcés, 2016, p. 8).

Relacionado con la Enseñanza Media el territorio constaba solo con el 0,41 % de graduados por debajo de la nación y de todos los territorios vecinos (Garcés, 2016, p. 8) La existencia de escuelas era más favorable para el sector urbano, pero no suficientemente. En general, en la ciudad de Victoria de las Tunas, “sólo existían 39 escuelas estatales, que incluían cuatro de kindergarden, 28 de artes manuales, dos nocturnas para el idioma inglés y cinco de música y contribuían en algo a aliviar la situación las escuelas privadas” (Garcés, 2016, p. 9).

Esta compleja situación en el ámbito educacional era reflejo de la situación económica de crisis

permanente y un grave panorama político-social en todo el país, que estaba condicionado por la dependencia al imperialismo estadounidense y el modelo capitalista de estructura económica deformada a lo que se le añadía la quiebra de la constitucionalidad así como de los mecanismos tradicionales de la democracia burguesa por el golpe de estado del 10 de marzo de 1952.

Segundo período: desde 1959 con el triunfo de la Revolución cubana hasta 1970. A partir de las prioridades del gobierno provisional revolucionario comienzan a tomarse una serie de disposiciones tendentes a resolver los graves problemas de la sociedad cubana. Se aprueban las primeras medidas para establecer las bases de un sistema de educación para todos. A tal efecto se dispuso la creación en el territorio de 281 aulas rurales y alrededor de 50 aulas urbanas en 1959 y para incrementar el personal docente se incorporan a la enseñanza a las maestras hogaristas (Cardosa et al., 2005, p.358).

Además, surge la enseñanza secundaria con la transformación de las Primarias Superiores y de cuarteles de la Guardia Rural como el de Amancio en secundarias básicas (Cardosa et al., 2005, p.359). Incluso antes de iniciarse la histórica campaña de alfabetización en 1961, se estaban dando pasos para erradicar el analfabetismo en Victoria de Las Tunas. La campaña culminó con 36 mil 803 alfabetizados y declaró al territorio libre de analfabetismo los días 16 y 18 de diciembre de 1961 (Cardosa et al., 2005, p.363). Esta tendencia continuará hasta que “en el período comprendido entre 1966-1975 se destacan por su relevancia entre otros aspectos el incremento de los índices de matrícula en todos los subsistemas, así como la promoción y formación de personal docente” (Cardosa et al., 2005, p.415).

CAUSAS Y FACTORES DEL SURGIMIENTO DE LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA VOCACIONAL EN LAS TUNAS

El proceso revolucionario cubano generó una serie de radicales transformaciones en el territorio de Las Tunas en todos los órdenes: económico, político, social, cultural, deportivo, militar. En el ámbito educativo, como ya hemos visto, se propiciaron medidas encaminadas al mejoramiento de la calidad de la enseñanza así como a elevar la educación y preparación del pueblo. Los nuevos objetivos de la revolución cubana enfocados en lograr el desarrollo económico, la soberanía política y el progreso social implicaban necesariamente incrementar la preparación cultural del capital humano de la nación en aras de alcanzar las metas de desarrollo trazados por el país.

Este impulso político imprimido por la dirección de la Revolución a todos los niveles significó la construcción o establecimiento de instituciones educativas a lo largo del territorio nacional en un número sin precedentes en la historia de Cuba. Pero además, significó un cambio radical en las concepciones de la enseñanza y su implementación. Entre otros aspectos, los directivos del sistema nacional de educación pensaron la idea de construir instituciones con un carácter novedoso por su naturaleza y objetivos que permitiera a los estudiantes desarrollar su vocación y talento bajo las

influencias de los más avanzados y efectivos principios de enseñanza. Este proyecto significaba la construcción de escuelas concebidas para formar a los futuros científicos e ingenieros del país.

En el año 1966, en el Teatro Chaplin-hoy Carlos Marx- se realiza un encuentro nacional de monitores de la enseñanza media donde se exponen los resultados de los círculos de interés científico-técnicos. En esta oportunidad, el líder de la Revolución cubana, Fidel Castro Ruz, expresa sus impresiones sobre el evento y expone la concepción del Ministerio de Educación del nuevo tipo de escuela:

De manera que surgió la idea en el Ministerio de Educación de organizar una escuela, es decir, hacer una escuela de un tipo determinado, una escuela de distintos niveles, de distintas actividades científicas y técnicas, de distintas materias, donde se ensayen métodos de enseñanza nuevos, donde se promueva el espíritu de investigación. Una escuela que pueda servir como modelo de lo que deberá ser en un futuro la escuela en nuestra patria. (Castro, 1966, p. 3-10)

Este pensamiento fue materializado entre 1967-1968, con la Escuela Vocacional de Monitores y Círculos de Interés, más conocida como Escuela Vocacional de Vento, en la antigua casa de los alcaldes y en el edificio de la Escuela de Administradores del Ministerio de Industrias, en la capital del país (Sitio de la Escuela Vocacional Lenin, 2017).

En este contexto, en el territorio Tunas-Puerto Padre no existía aún la enseñanza preuniversitaria. Los testimonios recogidos como fuente en esta investigación, reflejan que la primera figura del Partido Comunista, el Comandante Faure Chomón Mediavilla, comprendía también que el desarrollo aspirado por la localidad no se podía alcanzar sin acelerar el proceso de preparación cultural de sus habitantes y que esto resultaba más complejo desde el hecho de la no existencia de instituciones de este tipo en la localidad, lo que obligaba a los estudiantes que deseaban continuar estudios a viajar a provincias distantes del territorio.

En agosto de 1971, fueron citados a una reunión especial un grupo de trabajadores en la Dirección Territorial de Educación, con el objetivo de conocer su disposición para integrar el claustro del nuevo preuniversitario. En esta reunión se pudo confirmar la voluntad de emprender la tarea que tenían los trabajadores convocados y su comprensión de la necesidad de crear una Institución de este tipo para el desarrollo de la localidad.

En la fuente bibliográfica Historia de Las Tunas, elaborada por un colectivo de autores, se expone que en el curso 1971-1972, había quedado constituida la educación preuniversitaria en la ciudad de Las Tunas con una matrícula de 178 estudiantes (Cardosa et al., 2005, p. 415). Sin embargo, otras fuentes reflejan que uno de los problemas para constituir al primer centro preuniversitario en el territorio estribaba en que la matrícula que se proponía inicialmente, de unos 90 estudiantes, no

cumplía el requisito de los 240 alumnos necesarios para dejar constituido un centro preuniversitario oficialmente (Juventud Rebelde digital, 2011).

De acuerdo al testimonio de su primera directora, aportado en entrevista realizada por el autor del presente trabajo durante la realización de su tesis de graduación en el 2010, el primer preuniversitario del territorio Las Tunas-Puerto Padre comenzaría sus funciones con una matrícula de 86 alumnos y un plantel de 8 docentes: Margarita Urquiza en Matemática, Caridad Fonceca Machado en Química, Juana Romero en Historia, Patricia Ibarra Cruz en Geografía, Alcida Acosta Domínguez en Inglés, Nelba del Rosario Peña en Física y Carlos Velázquez Rodríguez en Educación Física, además de Gilda Concepción como secretaria. Ese mismo día se seleccionó a Nelba del Rosario, de 30 años de edad, como subdirectora docente, aunque tiempo después se decidió que fuera de hecho, su primera directora. (Peña, 2010, p. 42)

En cualquier caso, se corrobora la veracidad de las dificultades y contradicciones burocráticas que se generaron como resultado de estas gestiones en el proceso de constitución del preuniversitario Luis Urquiza Jorge, por cuanto inició cuando se planteaba que no había presupuesto para ese propósito y con un número de estudiantes que se mantuvo todo el tiempo por debajo de lo exigido.

En conclusión, el 1ro de septiembre de 1971, como consecuencia de las acciones de miembros del Partido Comunista de Cuba y funcionarios de educación en la localidad (Gilberto Ávila, educador del Comité Territorial del Partido, Emilio Eminiella, subdirector territorial de educación, Comandante Faure Chomón Mediavilla, Primer Secretario del Partido, entre otros), quedó constituido el Luis Urquiza Jorge.

En otro escenario, continuaba la articulación de los elementos necesarios para el desarrollo de las escuelas vocacionales a lo largo de todo el país: en la década de 1970 comenzó a construirse en La Habana una nueva instalación en la que se integró la matrícula de los estudiantes de Vento con la del Instituto Preuniversitario Especial Raúl Cepero Bonilla (Trabajadores digital, 2013). Esta instalación, con el nombre de Escuela Vocacional Vladímir Ilich Lenin se inauguró oficialmente el 31 de enero de 1974, en presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro y Leonid I. Brezhnev, dirigente de la URSS (Cubadebate, Figueredo, Rubio y Pérez, 2018)

En el discurso pronunciado en el acto de inauguración, nuestro Comandante en Jefe expresó:

“Esta escuela que inauguramos hoy, es del tipo que llamamos vocacional. En ella ingresan los alumnos mediante selección rigurosa, basada en las altas calificaciones que obtengan en la enseñanza primaria y en su expediente escolar. En el país existirán siete escuelas de este tipo, donde estudiarán en total 25 000 alumnos. Actualmente se inicia la construcción de una en Las Villas, otra en Camagüey y otra en Oriente...” (Castro, 1974, p.1)

La década del 70 se caracterizó por un amplio plan constructivo de instituciones de la enseñanza media que respondían a los principios declarados en el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura celebrado en abril de 1971 pero que también daban solución a la explosión de matrícula ocurrida desde mediados de los años 60.

El sistema constructivo Girón, diseñado por un equipo de especialistas cubanos, donde se destacan la arquitecta Josefina Rebellón Alonso y el ingeniero Aníbal Rodríguez Hoffman, en aras de resolver la gran demanda de construcciones educativas en la etapa, sería utilizado para la edificación de las Escuelas Vocacionales en todo el país. (KUP, 2017, p. 155)

Durante la inauguración de la Escuela Vocacional José Martí en la provincia de Holguín, donde muchos de los estudiantes tuneros irían a realizar sus estudios de enseñanza media por carecer Las Tunas de estas capacidades, Fidel Castro expresó:

“Esta escuela en la actualidad presta servicios a tres provincias: Holguín, Granma y Las Tunas. Pero nuestro Partido tiene el propósito de que en cada provincia haya una escuela vocacional, porque esta se concibió antes de la nueva división político-administrativa. De modo que en el futuro habrá una escuela vocacional no tan grande, de unos 2 500 alumnos, en Granma, y otra escuela vocacional similar en Las Tunas, y esta escuela de 4 500 quedará para Holguín, que es la provincia más grande de las tres. El país llegará a tener capacidad aproximadamente para 40 000 alumnos vocacionales.” (Castro, 1977, p. 1)

Es en este contexto es que se transforma el Preuniversitario Urbano Luis Urquiza Jorge en Preuniversitario Vocacional. Con esa denominación iniciaría el curso escolar el 1ro de septiembre de 1977, conformado por un solo edificio: lo que hoy es el docente A, aunque otros espacios servían para dar albergue a estudiantes de municipio.

Para la década del 80, el concepto volvió a cambiar:

“Del anterior, Pedagogía 86, a este de 1990, en estos cuatro años han surgido algunas cosas nuevas. ¿Cuáles? voy a tratar de recordarlas: las escuelas vocacionales de ciencias exactas. Antes eran escuelas vocacionales, pero después decidimos transformarlas en escuelas vocacionales de ciencias exactas, a partir de una experiencia que se había hecho en un preuniversitario. Tienen programas de estudio mucho más intensos, más fuertes, y no son de séptimo, octavo y noveno grados, sino de 10, 11 y 12...” (Castro, 1990, p. 1).

Al mencionar la experiencia del primer preuniversitario de este tipo, el líder de la Revolución cubana se refería al IPVCE Mártires de Humboldt 7, constituido en 1982 como Instituto Preuniversitario Especializado en Ciencias Exactas (IPECE). La experiencia había sido tan positiva que se decidió generalizar su aplicación en todo el país.

Para el año 1985 y sobre todo, 1986, en que se estaba analizando el nuevo proyecto de programa del Partido Comunista de Cuba y en el marco de la celebración del III Congreso de esta organización, se comenzó a tratar la idea de sustituir la denominación de Escuelas Vocacionales por Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas o IPVCE por sus iniciales. Esta nueva denominación reflejaba mejor los intereses y propósitos que se proyectaban en la creación de tales centros de estudio. Así se observa en la Tercera Sesión de análisis del proyecto del Partido Comunista de Cuba, en el Capítulo IV, que definía las tareas y perspectivas de la Educación, la Ciencia y la Cultura y que planteaba como uno de sus objetivos "...la transformación de las escuelas vocacionales en institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias exactas con rigurosas exigencias de selección para el ingreso y permanencia y el desarrollo de programas especializados y la elevación de la calidad de todo el proceso educativo." (Periódico 26 de Julio, 1986, p. 3)

En esencia, el IPVCE estaba concebido para que cada estudiante recibiera al menos dos tipos de Matemáticas, una de ciclo general y otra de problemas comunes, ambas tratadas como asignaturas independientes. Además, los alumnos eran divididos por especialidades y de acuerdo a su vocación: estaban organizados en grupos de Matemática, Física, Química, Biología, Electrónica y posteriormente, Computación. Cada especialidad recibía un curso facultativo y otro de problemas específicos, concursos masivos y concursos especiales. Se estudiaban dos idiomas-primero inglés y luego ruso- así como otras asignaturas, entre las que estaban Español e Historia. Por ese motivo, la instalación del Luis Urquiza Jorge fue dotado de 11 laboratorios: tres de Física, tres de Química, tres de Biología, uno de Idiomas y uno de Computación (Peña, 2010, p.44)

Por esta razón, en la segunda mitad de la década de los 80, comenzaron a darse pasos en nuestra provincia para la transformación que se avecinaba. En 1985 se otorgaron en la provincia de Las Tunas 422 plazas para estudiantes graduados de noveno que optaran por ingresar a este tipo de Institución. A estudiantes de Las Tunas, Jobabo, Colombia y Amancio Rodríguez se les ofrecían 210 del Luis Urquiza Jorge, mientras que los estudiantes de Manatí, Puerto Padre, Menéndez, Majibacoa y Jobabo, tenían destinadas 212 para la escuela vocacional José Martí de la provincia de Holguín (Periódico 26 de Julio, 1985, p. 2).

Una resolución ministerial dictada al efecto exigía un proceso de selección riguroso. Los jóvenes interesados se sometieron a exámenes de Español y de Matemática y posteriormente se estableció un escalafón con los resultados individuales. Pero existían, además, otras exigencias: ser graduado de noveno grado en el curso en que se libraba la convocatoria; cumplir 16 años de edad como máximo en el año natural en que debía de producirse su entrada en el centro; era necesario tener 88 puntos de promedio, como mínimo, calculando y sumando los obtenidos en 7mo, 8vo y 9no y dividiendo el resultado por 2,5; no haber repetido ningún grado en el nivel medio; no presentar impedimentos físicos que le obstaculicen realizar labores inherentes a este tipo de centro; ser monitor; participar en concursos de conocimiento; integrar un círculo de interés científico-técnico y

aprobar la evaluación político-moral; ser alumno vanguardia de su destacamento en la organización de pioneros José Martí en 8vo y mantener esa condición al solicitar el ingreso.

En los años posteriores, el procedimiento sería prácticamente el mismo, con algunas variaciones. Por ejemplo, en 1986 y 1987, los alumnos interesados se integraron en grupos de preparación para el examen de Matemática y Español y se les facilitaron los mejores entrenadores. En la preparación, sistemáticamente, se tenía en cuenta el desarrollo de hábitos y habilidades de trabajo independiente, correcta expresión oral y escrita, estudio Individual, utilización del Libro de Texto y asistencia y participación en los encuentros quincenales en horario extradocente. Para permanecer en la institución los alumnos deben tener como promedio 85 pts en cada asignatura. Se trata fundamentalmente de Matemática, Física, Química, Biología y Electrónica. Los mejores estudiantes de cada provincia irán para el IPVCE Mártires de Humboldt 7, que reunirá a los 400 ó 420 talentos del país.

La existencia de centros de este tipo implicó la superación de los claustros de profesores que laboraban en ellos. Por eso es abierta en La Habana, en Ciudad Libertad, donde se ubica el ISP Enrique José Varona, la Facultad de Superación para los profesores de preuniversitarios vocacionales. Los profesores son entrenados en él y están obligados a cumplir con las exigencias planteadas durante seis meses en aras de poder ejercer funciones en una vocacional de ciencias exactas. Además, los docentes que aspiren a ejercer en estas instituciones deben someterse a un examen de oposición.

Otros profesores son enviados a prepararse en la nueva asignatura de Electrónica en el entonces Instituto Superior de Perfeccionamiento y Especialización Docente (ISPED) Eduardo García Delgado, en Arroyo Naranjo (Peña, 2010, p. 46). Para garantizar el cumplimiento de los nuevos cursos facultativos y de problemas específicos, se solicita especialistas a las universidades y a la Academia de Ciencias. Por ese motivo, el 6 de mayo de 1986, la escuela recibe a una serie de expertos de distintos organismos para que impartan conferencias de orientación vocacional.

Para el curso 1992-1993, la realización de los exámenes de ingreso al Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Luis Urquiza Jorge constituyó un gran reto para la provincia, no obstante, había ocurrido un salto cualitativo en las asignaturas de Español y Matemática, con notas que oscilaban entre los 80 y los 100 puntos (Periódico 26 de Julio, 1992, p.3)

MANIFESTACIONES E IMPACTOS DE LA CULTURA MATERIAL Y ESPIRITUAL DE LA COMUNIDAD DEL PREUNIVERSITARIO VOCACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS EN LAS TUNAS

La cultura material de las personas que constituyen o han constituido parte de la comunidad del IPVCE Luis Urquiza Jorge, está expresada en las formas de selección y elaboración de los medios de ambientación de los edificios estatales que utilizó la institución como sede a lo largo de su

proceso de desarrollo histórico; las obras artísticas como pinturas, fotografías y esculturas que adornan sus espacios públicos, los medios de uso para el trabajo y otras actividades vinculadas a las necesidades de la escuela, los tipos de alimentos consumidos preferentemente en dependencia del contexto histórico-concreto.

En cuanto a las expresiones de la cultura espiritual nos referimos a las características psicológicas y patrones de comportamiento, costumbres, valores, tradiciones, memorias, actitudes y elementos que comparten sus miembros en cuanto a su idiosincrasia y condición.

Elementos de la cultura material:

La primera ubicación del preuniversitario Luis Urquiza Jorge estuvo localizada en el actual museo provincial de Las Tunas. Edificio de estilo neoclásico construido entre 1919 y 1921, que fuera la sede del Ayuntamiento de la ciudad. El crecimiento de la matrícula experimentado en los años posteriores obligó al plantel a buscar otros espacios. Así estuvo ubicado en la actual ESBU Jesús Suárez Gayol y posteriormente en el hoy IPI Conrado Benítez.

Para el curso 1976-1977 se erigían en el territorio varias secundarias básicas con el Sistema Constructivo Girón. Una de ellas radicaba en la periferia noreste de la ciudad (actual Carlos Baliño) y la otra en la periferia noroeste (actual sede del IPVCE Luis Urquiza Jorge). El Primer Secretario del Partido en la localidad de Las Tunas, Faure Chomón Mediavilla, comunicó a la profesora Nelba del Rosario, que visitara estos dos sitios y seleccionara el más conveniente para establecer la sede definitiva del preuniversitario.

La elección de este último espacio como sede definitiva del Preuniversitario Urbano de Las Tunas, originó un conflicto de intereses con la población del área, habituados a la idea de que la construcción en el lugar mencionado, entre las calles José Aguirre y calle 49, frente a la Avenida 1ro de enero, sería una secundaria básica para sus hijos. Las reacciones de estos llevaron a crear comisiones que se entrevistaran con los vecinos, persuadiéndoles de la conveniencia de la decisión tomada. Finalmente las contradicciones terminaron con la construcción de una tercera obra: la actual ESBU Vicente García González, frente a la Avenida 16 -Reparto Santo Domingo- lo que a la vez significó que la etapa bohemia del preuniversitario Luis Urquiza, había terminado.

El IPVCE Luis Urquiza Jorge se localiza actualmente, en una posición relevante y relativamente céntrica, en el conjunto urbanístico de la ciudad de Las Tunas. En comparación con otros centros análogos del país, esta institución educativa está ubicada en una zona urbana con densidad poblacional significativa. Sus instalaciones, construidas sobre una pequeña elevación, destacan entre las edificaciones vecinales.

La primera estructura del centro, el Docente A, fue edificado en la década del 70 durante la dirección de Faure Chomón Madiavilla como Primer Secretario del Partido en la provincia. En las

circunstancias de la siguiente década, este edificio por sí solo era incapaz de garantizar el cumplimiento de sus objetivos actuales. Razón por la cual, a mediados de los años 80 del siglo pasado, de 70 a 100 trabajadores de la entonces Brigada No.20 de la agrupación de Arquitectura de la Empresa Constructora Integral No.2, laboraron para aumentar su capacidad para 500 alumnos. El responsable principal de la obra, de un costo total de más de un millón de pesos, fue el ejecutor Aroldo Rodríguez (Periódico 26 de Julio, 1985, p. 4)

Los atrasos del proyecto constructivo llevaron a que en septiembre de 1985, el preuniversitario vocacional de ciencias exactas comenzara a funcionar en Holguín, en una de las 6 unidades del Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas José Martí. Allí radicó toda su matrícula durante tres meses y luego una parte de ella a lo largo de 6, tiempo en que en nuestra provincia eran terminadas las principales estructuras del centro: comedor, albergues y laboratorios.

El lunes 4 de noviembre de 1985, empezó a funcionar, con 205 estudiantes de 10mo grado y 25 profesores, hecho sin precedentes en la historia de la provincia. De la cifra de estudiantes, 70 eran varones y 135 hembras, divididos en 7 grupos que recibirían la docencia por la mañana y desarrollarían estudio individual, clases de los círculos de interés y otras actividades en la sección de la tarde. El plantel, era una ampliación del antiguo preuniversitario urbano que ahora contaba con un régimen interno (Periódico 26 de julio, 1985, p.3). En septiembre de 1986, el IPVCE Luis Urquiza Jorge, había dejado ya las instalaciones de la vocacional de Holguín con una matrícula de 406 estudiantes de 10mo y 11no grados, aunque la capacidad total de su estructura ampliada es ahora de más de 600 alumnos y posee alrededor 57 trabajadores docentes.

Por otra parte, la obra artística más emblemática del actual IPVCE Luis Urquiza Jorge, fue emplazada el 25 de julio de 1979 en su entrada principal, cuando se iniciaba como una de las Escuelas Vocacionales del país. Se trata de "La lucha armada", perteneciente al escultor villareño Manuel Chiong Ortíz, autor también de "Liberación de los pueblos", ambas realizadas en concreto directo y en la misma forma estilística.

El preuniversitario vocacional Luis Urquiza Jorge ha tenido en sus instalaciones otras obras de arte que ya han desaparecido por los efectos del clima, específicamente, pinturas murales de contenido paisajístico o abstracto que se realizaron durante su restauración capital en el curso 2003-2004. Se destaca entre las que aún permanecen la dedicada a Ernesto Che Guevara en los interiores del teatro de esta institución.

Elementos de la cultura espiritual:

Actualmente, el vínculo que existió del preuniversitario tunero con el José Martí Holguín ha quedado prácticamente olvidado por la mayor parte del colectivo de estudiantes y trabajadores. Muy pocos lo saben por referencia de los fundadores de la Institución.

La mentalidad de los integrantes de este centro ha evolucionado desde su fundación hasta el presente de forma significativa. La existencia de los niveles de selección mencionados, tanto de profesores como de sus trabajadores significó la elaboración de una serie de representaciones y de conceptos identitarios que equiparan a los miembros de esta comunidad con la imagen de individuos disciplinados, trabajadores, capaces, inteligentes, aunque en la realidad no siempre sea así. No obstante, en su cultura espiritual, en las formas de comportamiento, puede percibirse la presencia de estos valores como fundamentos de su existencia institucional o de principios a cumplir en la labor pedagógica.

Podemos observar que las características del sistema educativo cubano permitieron que estudiantes de todas los municipios de la provincia tuvieran acceso a este tipo de escuela, lo que constituyó una oportunidad para desarrollar las potencialidades de sus personalidades más allá del origen social de cada cual. Sin embargo, aún se pueden apreciar diferencias entre los estudiantes de acuerdo a su municipio de origen. Manifestándose rasgos de comportamiento y culturales diferentes entre estudiantes de la ciudad de Las Tunas y estudiantes del resto de las localidades de la geografía tunera.

También se aprecian diferencias de comportamiento, autovaloración, interacción y entendimiento del otro, entre alumnos del IPVCE en general y estudiantes de otros preuniversitarios e instituciones de la enseñanza media y politécnica. Los alumnos de las demás instituciones asumen a los estudiantes de IPVCE con conceptos tan positivos como “disciplinados” e “inteligentes” o conceptos peyorativos como “autosuficientes”. Sin embargo, la gran generalidad está de acuerdo en lo favorable de cursar estudios en este tipo de centro, asociando al IPVCE con calidad de la enseñanza y buena educación.

Otro aspecto significativo de la impronta educativa del Luis Urquiza Jorge constituye los resultados académicos y educativos de su plantel. Los cuales tributan al reforzamiento de su influencia en la comunidad en la que se asienta así como en los resultados del desarrollo cultural de la provincia. Desde 1986, en los encuentros inter-IPVCE, el Luis Urquiza Jorge, ocupó las siguientes posiciones:

Año	Provincias	Resultados
1986	Granma-Holguín-Las Tunas	Segundo Lugar
1986	Camagüey-Ciego de Ávila-Las Tunas.	Tercer Lugar
1987	Camagüey-Ciego de Ávila-Las Tunas-Holguín.	Primer Lugar
1988	Cienfuegos-Ciego de Ávila-Camagüey-Las Tunas.	Segundo Lugar.

1989	Tope nacional Inter-IPVCE en Camagüey.	Segundo Lugar.
------	--	----------------

Entre otros hitos destacados de su trayectoria se pueden mencionar:

- En junio de 1986 sobresale la participación de Eduardo Carbonell Couso, entonces subdirector docente y profesor de Historia, con su mención en el Tercer Simposio Científico de las BTJ, que había tenido como sede la ciudad de La Habana, con una ponencia enmarcada dentro de la línea temática de la planificación del trabajo en la clase. (Periódico 26 de Julio, 1986, p.3) Con su trabajo titulado "El sistema de ilustraciones que activan la enseñanza de la historia en el antiguo Egipto", fue en aquella ocasión el único profesor de la provincia en obtener mención en este evento.
- En octubre de 1987, el estudiante Jorge Pérez Ramírez, de 12 grado especialidad de Matemática, obtuvo el segundo lugar en la olimpiada de Física-Química-Matemática, de Santiago de Cuba y el 1mer lugar en el concurso de Matemática de la provincia de Las Tunas (Periódico 26 de Julio, 1987, p.4)
- En 1989, Dianella Morales Vargas, presidente de la FEEM en el IPVCE, es seleccionada para integrar la delegación tunera al XIII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, celebrada por primera vez en un país asiático-la República Popular de Corea- en Pyongyang, del 1ro al 8 de julio de ese año (Periódico 26 de Julio, 1989, p.4)
- En 1991, la Unión de Jóvenes Comunistas de la institución es propuesta y recibe la Bandera de Honor (Periódico 26 de Julio, 1991, p.3)
- En 1992, en la Carrera de Orientación realizada en La Habana del 2 al 6 de diciembre, la estudiante del IPVCE Luis Urquiza Jorge, Yanisleydis Avilés, obtiene medalla de oro. De esa manera, Las Tunas ratificaba el título Nacional de 1991(Periódico 26 de Julio, 1992, p.3).
- A partir de 1995, el IPVCE comienza a colocar alumnos en la Preselección Nacional y en 1997 participa en la Olimpiada Iberoamericana de Conocimientos de Química, celebrada en Brasil (Río de Janeiro), ocasión en que el estudiante Amaury Pupo Meriño, recibe medalla de plata (Folleto de logros del IPVCE Luis Urquiza Jorge, 2006)

En el curso 1998-1999 la selección de los atletas olímpicos comenzó en los concursos nacionales. Los veinte mejores resultados entre ganadores de medallas fueron sometidos a varios exámenes, mediante los cuales se seleccionó a los integrantes de las preselecciones de las tres materias. Después de comenzaba el entrenamiento y en dependencia de los resultados de las evaluaciones de control se elaboró un ranking para la participación de los eventos en cada nivel. Esto favoreció que varios tuneros fueran medallistas en los concursos nacionales e internacionales durante el calendario escolar de 1998-1999.

- En el calendario escolar 1998-1999 el estudiante Kevin Castro alcanza el oro en Física en la Olimpiada Iberoamericana, efectuada en Costa Rica con la participación de estudiantes de diez naciones; Arianne Peiso obtiene bronce en Matemáticas y oro en Química; Yuriel Núñez

logra plata en Física y Matemática, y oro en Química. Cinco estudiantes integran la preselección nacional de Química y uno en la de Física. Entre los entrenadores de estos estudiantes están los profesores Reynaldo Pérez (Matemáticas), Ramón Ramajo (Física) y Orestes Landrove (Química) (Periódico 26 de Julio, 1999, p. 3).

- Un hecho relevante en la historia del IPVCE ha sido el de haberle dado a nuestro país la primera medalla de oro alcanzada en un evento internacional de conocimientos. Esto ocurrió en la Olimpiada Iberoamericana de Química celebrada en Colombia, en 1998, en la Universidad Nacional de esa nación.
- Durante este curso se obtienen otros importantes resultados. Se alcanza el primer lugar en el evento zonal inter IPVCE Copa Patria en la asignatura de Español-Literatura. Se logra el tercer lugar en la II Copa de Conocimientos Zonal Desembarco del Granma. Las Tunas es Mejor provincia en la IV Olimpiada de Saber de Biología BIOMED 99. Resultan destacado el IPVCE en el Evento Provincial de Monitores y se obtienen 2 grandes premios en la Olimpiada de la Universidad de Oriente.

De esa manera se va obteniendo una experiencia cada vez mayor en estos eventos, que permiten ir alcanzando mayores niveles de organización en los procesos preparatorios de los estudiantes concursantes.

En el curso 1999-2000 se obtiene el 3er lugar en el Evento de Conocimientos de los IPVCE en la zona oriental Copa Patria; se logra una participación destacada en el Concurso Nacional de Conocimientos al ser obtenidas tres medallas de oro (una en Física, una en Química, una en Historia); seis de plata (tres de ellas en Química, una en Matemática, una en Física y una en Biología); doce de bronce (una de Matemática, una de Física, tres de Biología, una de Química, tres de Español y tres de Historia). Además, siete estudiantes y dos profesores integran la preselección nacional; se obtiene la condición de Centro Modelo en la provincia; el IPVCE participa en la Olimpiada Iberoamericana en Costa Rica donde obtiene una medalla de Química, y posteriormente, se le confiere la bandera Toma de Las Tunas, otorgada por el Consejo Provincial de la Administración a centros destacados del territorio, mientras que alcanza el Gran Premio de Español-Literatura en la Olimpiada de Conocimientos de la Universidad de Oriente.

En el mismo curso escolar, al preuniversitario se le confiere un Reconocimiento por el Instituto Cubano de Amistad con Los Pueblos por su colaboración con esta organización; se destaca en las Tribunas Abiertas desarrolladas; trabajadores de la institución participan en el Evento Maestro Perspectiva del siglo XXI Internacional; en la categorización de los IPVCE la escuela obtiene el primer lugar; en la visita nacional especializada a los IPVCEs la escuela alcanza la evaluación de satisfactoria; dos estudiantes suyos llegan a formar parte del Secretariado Nacional de la FEEM; resulta Destacado Nacional; realiza la Celebración del Festival Horti 2000 y la calidad de su claustro se evidenciaba de la siguiente forma: poseían la distinción por la Educación Cubana 7 profesores, la

Frank País uno, dos medallas Pepito Tey y 5 medallas 40 aniversario de las FAR. Además, tres trabajadores eran Vanguardias Nacionales.

Todo esto en el contexto de un proceso iniciado en diciembre de 1999 en nuestro país, lo que llamamos "Batalla de ideas", un programa de acciones desempeñadas por la dirección de la Revolución y la UJC que dieron lugar al surgimiento de más de 170 programas de desarrollo social con visibles beneficios para todos los miembros de nuestra sociedad, en los que la universalización de la enseñanza fue uno de los más relevantes. Lo que significó el cambio hacia un modelo pedagógico que permitía que los educandos fueran capaces de combinar exitosamente su desempeño profesional con los estudios universitarios, con responsabilidad y compromiso social, además de aprovechar las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones para la difusión del conocimiento; o sea, comienza la utilización de la televisión y la informática como medios de enseñanza a mayor escala.

En el curso 2000-2001 se alcanzó el Cuarto lugar en la Copa Lenin, sexto en la Copa Tinajón y segundo en la Olimpiada de Oriente. Los resultados más destacados estuvieron en las asignaturas de Química y Física con un segundo lugar. En el Evento Sabe más quien lee más, a nivel de escuela, se presentaron 66 trabajos, de los cuales fue presentado uno a nivel provincial, que representó a la provincia en el evento nacional y que fue premiado. En el concurso Leer a Martí se presentaron 240 trabajos en la base, 9 a nivel provincial y 2 a nivel nacional, ambos publicados. En el Concurso nacional de Matemática se obtuvieron 14 medallas: dos de oro, cinco de plata, siete de bronce y dos menciones. Para ubicarse en el quinto lugar nacional. Hicieron preselección nacional seis estudiantes y dos profesores como entrenadores.

Dos estudiantes representan a la escuela en eventos internacionales: uno de ellos en Física, en Inglaterra, donde obtuvo medalla de oro; uno en Química, en Venezuela, con medalla de oro y dos profesores participaron en estos eventos, uno en Química y otro en Física. El preuniversitario tuvo un delegado directo al XV Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes.

En el evento nacional de monitores la escuela obtuvo el 1er lugar y una medalla de plata. En el evento nacional de sociedades científicas la provincia obtuvo el primer lugar representando por tres sociedades del IPVCE. Fue centro destacado en la Participación del Pelotón de Ceremonia en diferentes actividades de la comunidad y de la provincia; dos profesores con dos ponencias de 8 que participaron en el evento provincial presentaron sus trabajos en el evento Internacional de Pedagogía. En el movimiento de fórum en el centro se desarrollaron los encuentros a nivel de base con la participación de 519 estudiantes y 10 profesores que aportaron 170 soluciones a problemas de la escuela.

CONCLUSIONES

El Instituto Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Luis Urquiza Jorge ha evolucionado a través del tiempo en función de objetivos educacionales que responden en cada momento histórico a las exigencias de la sociedad a la educación cubana. Los resultados alcanzados por esta institución durante su impronta educativa permiten constatar que ha sido un centro de gran influencia para las diferentes generaciones que han sido parte de su comunidad, así como también para la localidad en la que se asienta y el país. Estudiar su huella histórica en el siglo XX cubano permite constatar la importancia que reviste que esta se conozca y se trabaje adecuadamente en el marco del tratamiento de la historia local y la historia nacional.

REFERENCIAS

Cardosa, J. M. et al. (2005) Historia de la Provincia de Las Tunas. Material digital.

Castro, F. (1977) Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, Presidente de la República de Cuba, en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978, efectuado en la Escuela Vocacional "José Martí" de Holguín el 1ro de septiembre de 1977, "Año de la institucionalización". Encontrado en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1977/esp/f010977e.html>.

Castro, F. (1966) Discurso pronunciado en la clausura del encuentro nacional de monitores, el 17 de septiembre de 1966. Teatro Chaplin. La Habana. Recuperado de: [www.fidelcastro.cu › discursos › discurso-pronunciado-en-la-clausura-del-encuentro-nacional-de-monitores](http://www.fidelcastro.cu/discursos/discurso-pronunciado-en-la-clausura-del-encuentro-nacional-de-monitores).

Castro, F. (1974) Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, presidente de la República de Cuba, en el acto de inauguración de la escuela vocacional "Vladimir Ilich Lenin", el 31 de enero de 1974, "Año del 15 Aniversario". Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1974/esp/f310174e.html>.

Castro, F. (1990) Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura de "Pedagogía 90", efectuada en el teatro "Karl Marx", el 9 de febrero de 1990. Disponible en: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-la-clausura-de-pedagogia-90>.

Colectivo de autores: (PDF) *La arquitectura de la Revolución cubana 1959-2018*. Relatos históricos regionales-Tipologías-Sistemas. Kassel University Press. Alemania, 2017. Disponible en: [www.uni-kassel.de › publik › 978-3-7376-5049-6_cuadra_CUBA_12MB.p.157](http://www.uni-kassel.de/publik/978-3-7376-5049-6_cuadra_CUBA_12MB.p.157).

Entrevista personal de los autores con Nelba del Rosario y familiares de Luis Urquiza Jorge (marzo del 2010).

Figueredo, O., Rubio A. y Pérez, I. (2018) Cubadebate. Vocacionales: La Lenin, ¿tiempo de definiciones? Publicado: 21 febrero 2018. Disponible en: www.cubadebate.cu › *especiales* › 2018/02/21 › *vocacionales-la-lenin-tiempos-de-definiciones*.

García, M. Periódico 26 de Julio. Viernes, 10 de diciembre de 1999.

Noris, V. (2014) Trabajo de Diploma Panorama cultural de Victoria de Las Tunas en el período de 1925 a 1930. Memoria cultural de la localidad. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Estudios Socioculturales. Las Tunas.

Nápoles, M. Periódico 26 de Julio. Comenzó a funcionar en Las Tunas el Preuniversitario Vocacional. Miércoles, 6 de noviembre de 1985.

Nápoles, M. Periódico 26 de Julio. Eduardo Carbonell continúa con pasos firmes en la investigación. Sábado, 21 de junio de 1986.

Órgano Trabajadores (2 de junio de 2013). Escuela Vocacional Lenin: Devolverle su esplendor. Publicado: 2 de junio de 2013. Disponible en: www.trabajadores.cu › *Noticias* › *Cuba/20130602/escuela-vocacional-lenin-devolverle-su-esplendor/*

Periódico digital Juventud Rebelde (31 de agosto de 2011). Publicado: Miércoles, 31 de agosto de 2011. Viaje a los recuerdos por Juan Morales Agüero. Encontrado en: <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2011-08-31/viaje-a-los-recuerdo>.

Peña, N. (2010) Tesis de Diploma: Actividades para fortalecer el tratamiento de la Historia Local a través del estudio de la Historia del IPVCE Luis Urquiza Jorge en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario. Anexo No. 7: Folleto de Historia sobre el surgimiento y desarrollo del preuniversitario Luis Urquiza Jorge de Las Tunas.

Periódico 26 de julio. 3 de junio de 1986. p.3

Periódico 26 de julio. El ingreso a las vocacionales. Un proceso que debe caracterizarse por el rigor y la calidad. Por Rosa Velázquez Pérez. Viernes, 27 de diciembre de 1985. p.2

Periódico 26 de julio. A un 85% el montaje de las estructuras del pre vocacional en construcción. 6 de agosto de 1985.

Periódico 26 de Julio. Brillante triunfo en la carrera de orientación. Viernes, 18 de diciembre de 1992.

Rodríguez, A. Periódico 26 de Julio. Exámenes finales. Viernes, 12 de junio de 1992.

Sitio de la Escuela Vocacional Lenin (25 de septiembre de 2017) La Lenin.com. Escuela Vocacional de Vento-Pre. Publicado: 25 de diciembre de 2017. Disponible en: <https://lalenin.com › escuela-vocacional-vento-pre>.