

- Los estudiantes se han acomodado a que el profesor parta de que no estudiaron, por lo que no se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.
- Los estudiantes carecen de las herramientas para estudiar por sí solos, por tanto, no saben cómo se usan, ni para qué se usan los materiales que disponen para el estudio individual.

1.1 El trabajo independiente y los recursos interactivos de la informática y la comunicación.

La misión fundamental que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes desde la orientación precisa de cómo, donde, con qué y para qué le sirve este contenido en su desempeño profesional. Debe enseñarlos a aprender desde varias estrategias en correspondencia con el diagnóstico y las características de la asignatura.

La clase encuentro está dirigida a la apropiación y construcción del conocimiento desde el trabajo cooperado en el grupo mediante métodos que generen independencia. La evaluación en este tipo de actividad permite el conocer el estado del aprendizaje y el control de la valoración de los resultados de forma sistemática, parcial y final. Permite además valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos y el fortalecimiento de rasgos de la personalidad.

El método fundamental en esta actividad docente es el trabajo independiente, el cual en la educación superior debe caracterizarse por:

La determinación del problema profesional en correspondencia con los modos de actuación del Plan de Estudio.

La formulación correcta de los objetivos teniendo en cuenta: el diagnóstico, los motivos e intereses de los estudiantes y las características del contenido.

Una base orientadora hacia el estudiante, que le permita percibir el problema planteado y trazarse estrategias de aprendizaje para buscar la solución, aumentando los niveles de integración de los contenidos aprendidos. Además, el profesor debe ofrecer la base científico - metodológica para su ejecución y controlar sus resultados.

Las condiciones previas y objetivas de aseguramiento para la ejecución de las tareas (incluye la guía de estudio, los medios tecnológicos, la bibliografía básica, tiempo disponible)

Las tareas docentes deben tener un carácter de sistema, integrador y dinámico, donde predominen los niveles productivos y creativos.

El método y los medios son componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Según (González, 2003) estos últimos "...son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el "cómo" y el "con qué" - pregunta a la que responden enseñar y aprender, son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno u otro, tal es el caso del libro de texto"

En sentido general, los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen valiosos instrumentos de trabajo, pues, permiten simular procesos y fenómenos que son muy difícil de observar en condiciones naturales. Permiten la confrontación de saberes, favorecen el desarrollo de competencias, habilidades, hábitos y valores necesarios para la independencia en la gestión del conocimiento.

La introducción de recursos informáticos permite la exposición de los contenidos a impartir, la comunicación de las tareas orientadas y realizadas en el trabajo independiente, promueven el aprendizaje desarrollador y colaborativo mediante la propia interactividad, favorece la autoevaluación de las tareas docentes, la motivación hacia el estudio, la investigación, entre otras. Pero para ello el profesor necesita elegir correctamente el material que será consultado por los estudiantes que a su vez deberán disponer de tiempo para desarrollar de manera autónomo ese trabajo.

En la interacción con estos medios los estudiantes pueden elaborar: resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, graficar resultados de los diseños experimentales, informes, ponencias, mapas conceptuales, presentaciones en PowerPoint o en otros programas que implique la utilización de la Informática.

1.2 Las diferentes tipologías de la clase encuentro, recomendaciones para el trabajo independiente

Las principales acciones de cada tipo de clase encuentro se describen a continuación:

1-Encuentro inicial.

Primer momento

Se realiza la presentación previa del profesor y los estudiantes, así como el encuadre de la materia: donde se indica la disciplina a que pertenece la asignatura, el lugar que ocupa en el proceso docente, los problemas profesionales que se pretenden resolver, los objetivos generales y específicos, el sistema de conocimientos, los métodos, los medios de enseñanza, el sistema de evaluación y los recursos de aprendizaje que dispone la asignatura incluida la bibliografía básica y la específica.

La carrera tiene como objeto de trabajo el proceso de Educación Técnica y Profesional, con su estructura compleja en la que el papel protagónico lo cumplen el propio profesor, el tutor y los estudiantes, en relación estrecha con las influencias educativas de la entidad laboral, la comunidad y la familia por lo que se realiza la proyección de los contenidos en los programas de estudio de la familia Agroindustrial de la Educación Técnica y Profesional (profesionalización).

Un aspecto importante es la orientación de la guía de estudio en las cuales se debe precisar las indicaciones para la realización de las actividades de cada tema o unidad didáctica y las que correspondan a comprobar la autopreparación del aprendizaje de los contenidos. En estas últimas se debe potenciar los niveles de asimilación productivos y aplicativos a diferentes situaciones problémicas.

Segundo momento

Se presenta el sumario, objetivo y bibliografía del nuevo tema. Se explica los nodos conceptuales fundamentales que sirvan de partida para su profundización en el trabajo independiente, estableciendo nexos con otras disciplinas o asignaturas del año. Se orientan las actividades a desarrollar, la bibliografía y otros recursos para el aprendizaje, la relación con el resto de los componentes educativos y la forma en comunicará los contenidos aprendidos en el próximo encuentro. De igual manera el profesor precisará el tipo de evaluación correspondiente. Aclara las posibles dudas que pudieran existir en la orientación del trabajo independiente.

2-Encuentros intermedios.

Primer momento

Retomar el contenido tratado en la clase anterior, precisar las condiciones creadas para la realización oportuna de las tareas orientadas, aclarar posibles dudas y realizar la comprobación del cumplimiento del estudio independiente teniendo en cuenta la guía de estudio, se verificará el cumplimiento del objetivo planteado en el segundo momento de la actividad docente anterior. Emitir criterios cuantitativos del desempeño de cada estudiante o grupo de estudiantes mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Segundo momento

Similar al segundo momento del encuentro inicial, aunque ya se deben orientar tareas integradoras que tributen a la Disciplina Práctica Laboral e Investigativa mediante la formación y desarrollo de habilidades profesionales técnicas, el empleo de métodos de investigación, fichar contenidos en otros idiomas y la comunicación de resultados mediante ponencias y debates utilizando medios para su presentación.

3-Encuentro final

Primer momento

Difiere su concepción en dependencia del tipo de evaluación final de la asignatura. Si es un trabajo de curso, el profesor desde la orientación inicial y su seguimiento en varios encuentros intermedios debió crear las condiciones favorables para su desarrollo exitoso en la última actividad docente. Con una valoración crítica de los aspectos positivos, negativos e interesantes se concluye con la evaluación cuantitativa en el ejercicio y la asignatura de forma general.

Si la asignatura tiene un examen final, el profesor realizará la aclaración de dudas, control y evaluación de la realización de las actividades de la guía de estudio correspondiente al encuentro anterior.

Segundo momento

Se realiza una panorámica general de los contenidos de la asignatura, aclarando dudas, realizando cuadros sinópticos, resúmenes, modelaciones de diferentes formas de preparación para la sistematización del contenido. Conclusiones generales.

Atendiendo a las condiciones de semipresencialidad del curso por encuentro es evidente que en las condiciones actuales una de las más urgentes e importantes necesidades pedagógicas resulta la búsqueda de vías que contribuyan al incremento de las potencialidades independientes y creadoras

de los estudiantes en la actividad docente, que constituye la expresión concreta del proceso docente, la independencia cognoscitiva se manifiesta mediante el sistema de métodos que se utiliza.

La teoría reconoce la existencia de diversos tipos de métodos de enseñanza- aprendizaje entre ellos el trabajo independiente (Zilberstein, 2006). Este es el método fundamental en la clase encuentro, permite el desarrollo de la actividad individual de los estudiantes mediante la ejecución de las tareas que les sean orientadas desde una guía de estudio.

El trabajo independiente es concebido como un proceso de dirección didáctico - formativo que se realiza dentro y fuera del aula, en el que se involucran el estudiante y el profesor fundamentalmente, aunque los tutores del componente laboral, los especialistas de las empresas, centros de investigación, entre otros actores tiene incidencia en el proceso. Este tributa a la formación profesional integral a partir del desarrollo y práctica de actitudes, habilidades de gestión y aplicación del conocimiento a la práctica educativa, se favorecen además las habilidades intelectuales: generalizar, analizar, inferir, comparar, valorar, entre otras. Dentro de las de carácter docente: extraer ideas esenciales, expresar y comunicar ya sea de manera oral o escrita (Hernández e Infante 2016)

El carácter integrador de las acciones del trabajo independiente en cuestión, requiere el diseño y establecimiento de las relaciones interdisciplinarias como eje central para tratar situaciones y tareas de aprendizaje generalizadoras, establecimiento los nexos y relaciones entre los contenidos de las asignaturas o disciplinas, a partir del trabajo metodológico de los profesores del año, así como tutores y estudiantes.

Se reconocen tres etapas fundamentales en la concepción del trabajo independiente:

Planificación: requiere de una conveniente proyección, teniendo en cuenta una serie de elementos como: problema profesional, el contenido (conocimientos, habilidades profesionales y valores), los niveles de asimilación por los cuales deben transitar los estudiantes, el diagnóstico del aprendizaje, qué fuentes de información tienen a su alcance para su preparación, la contextualización de las estrategias curriculares, las relaciones interdisciplinarias, esta supone la existencia de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada o fraccionada. La integración de saberes, de conocimientos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para la formación de habilidades, pero en el caso de la Educación Superior va más allá, debido a la necesidad de la formación del profesional competente que exige el momento actual (López, Castro y Baute, 2017).

El trabajo independiente se estructura como un sistema y su concreción debe darse mediante tareas docentes integradoras que confluyan en los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista desde la vinculación de lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo.

Orientación: lograr la participación activa en la fase de orientación del trabajo independiente presume que el profesor exija del estudiante el análisis de las condiciones materiales y objetivas de la tarea, de los datos y fondos de información que se le ofrece, así como de los procedimientos a emplear en su solución. Esto permitirá una participación comprometida con todo el proceso de ejecución.

Se hace necesario la profesionalización del trabajo independiente expresando su significación para el objeto de la profesión (Fernández, Jerez, Rodríguez, 2019). Un indicador de protagonismo estudiantil

es que el estudiante sea capaz de comprobar la calidad de sus resultados mediante las actividades de autocontrol de la guía de estudio para realizar las oportunas correcciones en caso necesario.

Se puede sugerir la realización de: mapas conceptuales, láminas, diapositivas, resúmenes, cuadros sinópticos, panelistas y el resto del grupo elabora preguntas de análisis y debate entre otras estrategias para el aprendizaje y su comunicación en la próxima clase encuentro.

Control: Esta etapa es muy importante, el docente debe realizar un recordatorio del tema abordado en la actividad docente anterior centrando las bases para la comprobación de la ejecución del trabajo independiente. Debe asegurar cómo realizaron las actividades, si presentaron alguna dificultad, si emplearon otros medios o alternativas no contenidas en la orientación. Posteriormente se efectuará la comunicación de los resultados del trabajo independiente mediante la solución de tareas docentes integradoras nuevas que generen niveles de aplicación y creatividad. Se emitirán siempre que sea posible un criterio evaluativo utilizando la coevaluación del aprendizaje.

CONCLUSIONES

La clase encuentro constituye el tipo de clase fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje para materializar la independencia cognoscitiva de los estudiantes del curso por encuentro.

La planificación, orientación y control del trabajo independiente con la guía de estudio correspondiente constituye la plataforma para el desarrollo exitoso de la clase encuentro.

REFERENCIAS

- Almogoea, M. Hernández, M. Terrero, W. (2018). El método de enseñanza trabajo independiente en la disciplina Zootecnia General. *Revista Conrado*, 14 (65), 374-380. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Fernández, M. Jerez, A. Rodríguez, C. (2019). Modelo pedagógico para la formación profesional inicial de profesores agropecuarios en Pinar del Río”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/modelo-pedagogico-formacion.html>
- González, A. M. (2003) Didáctica I capítulo 5. La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Hernández, R. C. Infante, M. E. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, vol. 37, núm. 101, 2016, pp. 215-231 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela. ISSN: 0798-9792 Disponible en: <http://www.redalib.org/articulo.oa?id=65950543011>
- López, G. A. Castro, N. Baute, M. (2017). La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción. *Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 9 (1), pp. 120-128. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Marín, L. Suárez, J. López, Y. Pelegrín, A. (2018). La clase encuentro en la educación superior: algunas consideraciones teóricas-metodológicas. *Rehuso*, 3(3), 88-100. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1505>

Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento base para la elaboración de los planes de estudio "E", La Habana.

Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de la Educación Superior en Cuba (RM 2/2018)

Zilberstein, J. (2006). Categorías en una didáctica desarrolladora. Posición desde el enfoque histórico-cultural. En: Zilberstein, J. Herrero, E. Borroto, G. Castañeda, A. Cañas, T. Fernández, A. Valdés, N. Collazo, R. Rodríguez R. Preparación pedagógica integral para profesores integrales. La Habana: Félix Varela.