



Mgter. Yolima Isabel Medellín

yolimaisabelmedellinflorez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4837-7910>

Magister en Ciencias Sociales. Universidad de Córdoba.

Mgter. Iván Ojeda Arroyo

ivandelcristoo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0274-5909>

Cómo citar este texto: Artículo de Investigación

Isabel Medellín, Y. Ojeda Arroyo, I. (2022). Desarrollo y promoción de habilidades sociales en estudiantes del contexto rural cordobés. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 184-196. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 10 de diciembre 2021.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 11 de febrero 2022.

Publicado: agosto 2022.

Dialnet

latindex

LatinREV
Red Latinoamericana de Revistas de Ciencias Sociales

MIAR
Matriz de Información para el
Análisis de Revistas

DRJI

EuroPub

ROAD

IDEAS

Academic
Resource
Index
ResearchBib

Google
Scholar

EconPapers



Academic Accelerator



DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CONTEXTO RURAL CORDOBÉS

DEVELOPMENT AND PROMOTION OF SOCIAL SKILLS IN STUDENTS FROM THE CORDOBA RURAL AREA

Yolima Isabel Medellín

Magister en Ciencias Sociales. Universidad de Córdoba
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4837-7910>
yolimaisabelmedellinflorez@gmail.com

Iván Ojeda Arroyo

Magister en Ciencias Sociales. Universidad de Córdoba.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0274-5909>
ivandelcristoo@gmail.com

...

Correspondencia: yolimaisabelmedellinflorez@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo da conocer el estado de las habilidades sociales en los niños de las instituciones educativas rurales Mimbres Centro y Morindó Florida del departamento de Córdoba. Orientados metodológicamente, en un enfoque cualitativo con el propósito de verificar e interpretar, mediante la observación, indagación, interpretación y análisis, las actuaciones, comportamientos y relaciones interpersonales, teniendo como referente las emociones y por supuesto el manejo o no de las habilidades sociales de los niños y niñas de las Instituciones Educativas seleccionadas. A partir de lo expuesto, se concluye que; la promoción y desarrollo de emociones y habilidades socioemocionales generan aportes positivos y transformaciones a la realidad encontrada, frente al tema objeto de investigación., favoreciendo la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: formación integral, emociones, habilidades sociales, escuela rural y estudiantes.



DEVELOPMENT AND PROMOTION OF SOCIAL SKILLS IN STUDENTS FROM THE CORDOBA RURAL AREA

Abstract

This article reveals the status of social skills in children from rural educational institutions Mimbres Centro and Morindó Florida in the department of Córdoba. Methodologically oriented, in a qualitative approach with the purpose of verifying and interpreting, through observation, inquiry, interpretation and analysis, the actions, behaviors and interpersonal relationships, having as a reference the emotions and of course the management or not of the social skills of the boys and girls of the selected Educational Institutions. From the above, it is concluded that; the promotion and development of emotions and socio-emotional skills generate positive contributions and transformations to the reality found, in front of the subject under investigation, favoring the integral formation of the students.

Keywords: integrality, emotions, social skills, rural schools, and students.

DESENVOLVIMENTO E PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS NOS ALUNOS DA ZONA RURAL DE CORDOBA

Resumo

Este artigo revela a situação das habilidades sociais das crianças das instituições de educação rural Mimbres Centro e Morindó Florida, no departamento de Córdoba. Orientado metodologicamente, num enfoque qualitativo com o objetivo de verificar e interpretar, através da observação, investigação, interpretação e análise, as ações, comportamentos e relações interpessoais, tendo como referência as emoções e, naturalmente, a gestão ou não das habilidades sociais dos meninos e meninas das Instituições Educativas selecionadas. Do acima exposto, conclui-se que; A promoção e o desenvolvimento das emoções e competências sócio emocionais geram contribuições e transformações positivas para a realidade encontrada, frente ao tema em investigação, favorecendo a formação integral dos alunos.

Palavras-chave: integralidade, emoções, habilidades sociais, escolas rurais, e estudantes.

DÉVELOPPEMENT ET PROMOTION DES COMPÉTENCES SOCIALES DES ÉLÈVES DU CONTEXTE RURAL CORDOBÉS

Résumé

Cet article révèle l'état des compétences sociales chez les enfants des établissements d'enseignement ruraux Mimbres Centro et Morindó Florida dans le département de Córdoba. Méthodologiquement orienté, dans une approche qualitative dans le but de vérifier et d'interpréter, par l'observation, l'enquête, l'interprétation et l'analyse, les actions, les comportements et les relations interpersonnelles, ayant comme référence les émotions et bien sûr la gestion ou non des compétences sociales des les garçons et les filles des établissements d'enseignement sélectionnés. De ce qui précède, il est conclu que; la promotion et le développement des émotions et des

compétences socio-émotionnelles génèrent des contributions positives et des transformations de la réalité trouvée, concernant le sujet à l'étude, favorisant l'éducation complète des étudiants.

Mots-clés: formation complète, émotions, compétences sociales, école rurale et élèves.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son la forma en la cual nos comportamos, lo que decimos y sentimos cuando estamos con los demás (Goldstein, 1989). La perspectiva de Goldstein propone una serie de conductas, que irán conformando las habilidades sociales a lo largo de la vida, y que permitirán al individuo desarrollarse en el entorno social. De manera que, Goldstein agrupa las habilidades sociales en tres grandes grupos, tales como: habilidades sociales básicas, avanzadas, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y las habilidades sociales alternativas a la agresión. Las cuáles, serán el objeto epistemológico de esta investigación.

La teoría central entonces para realizar el análisis en esta investigación es la propuesta por Goldstein (1989), quien plantea la clasificación de las habilidades sociales enunciadas en el párrafo anterior y determinando las formas específicas de observarlas de manera conductual. Además, con su clasificación ofrece las especificaciones de cómo pueden ser detectadas dichas conductas en el contexto social por medio de la observación directa. Por lo tanto, la sociedad en la que nos desenvolvemos hoy en día exige una educación en donde los estudiantes sean ciudadanos competentes y formados en valores integralmente.

Esto implica, que en la escuela se formulen estrategias pedagógicas que orienten los procesos de enseñanza hacia el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes en los estudiantes para que se fortalezcan las competencias aptitudinales y actitudinales que les permitan desempeñarse de manera exitosa en los retos que se le puedan presentar a lo largo de la vida (OCDE, 2015).

Actualmente, en el contexto que toma como radio de acción esta investigación existen problemas de tipo social. Donde, padres y docentes sufren, junto con los estudiantes, el problema de indisciplina, la falta de respeto a las personas y a las cosas como consecuencia de la escasez de habilidades sociales inherentes al ser humano.

Se habla entonces, del contenido de este estudio alineado con los objetivos misionales de las Instituciones Educativas focalizadas en la presente investigación. Por otro lado, se tienen en cuenta las teorías sustantivas y las diferentes normativas que rigen nuestro sistema educativo y específicamente lo que tiene que ver con habilidades sociales; buscando especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. La intención de los investigadores es, indagar la presencia de las habilidades sociales en la población objeto de estudio; para lo cual se realiza observación directa y entrevista reflexiva, a los estudiantes con pregunta estructuradas a partir de la clasificación de Goldstein.

Los supuestos paradigmáticos en los que se basa el presente artículo asociado con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel de básica primaria de las Instituciones Educativas Rurales Mimbres Centro y Morindó Florida, en el departamento de Córdoba, se referencian las teorías relacionadas con el aprendizaje social. El cual, está regulado por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. Es así como de esta manera se llega a adoptar modelos de aprendizajes caracterizados por la relación estímulo – respuesta – consecuencia, ya sea esta positiva o negativa. En lo que respecta a esto, la conducta humana está determinada por una serie de antecedentes y unas consecuencias que, si son positivas, refuerzan el comportamiento.

En este sentido, la Teoría del Aprendizaje Social según Maturana y Velasco (2009) enfatizan que:

“Para adquirir unos adecuados comportamientos sociales éstos no dependen solamente del ambiente, sino de ciertos recursos personales. Uno que otros modelos combinan elementos de los paradigmas Conductista y Cognitivo al conjugarse en una perspectiva cognitivo – conductual”. (Maturana y Velasco, 2009, p.82).

En gran medida esto significa que la conducta, el conocimiento y aprendizaje social son factores determinantes en los comportamientos que se adquieren en la vida de los estudiantes y las relaciones mutuas que se llevan a cabo en el funcionamiento del entorno escolar y familia.

Lo anteriormente expuesto, conduce a que la influencia del aprendizaje observacional o vicario – denominado “modelado” – condiciona la conducta social. Esto hace referencia a como el comportamiento de los estudiantes puede mejorar bajo reglas o normas conductuales que se pueden establecer en el entorno donde se desenvuelven o también puede avalarse el mismo por modelos o estereotipos observados cuando se establecen las relaciones sociales (Huertas, 2017, p.30). Se puede decir que, frente a esto, los individuos (niños en etapas del desarrollo humano) en cada una de las etapas de la vida, desarrollan diferentes actitudes frente a las experiencias que adquieren para mejorar sus relaciones personales y tener auto control de las emociones; buscando crear ambientes adecuados para su pleno desarrollo social.

Ahora bien, en gran medida; el desarrollo social es estudiado por varios autores, pero el que más sobresale es Erick Erickson, el cual es mencionado por Pérez (2010), quien hace una distinción de ocho momentos que comprenden el desarrollo social y que está presente durante el transcurso de toda la vida humana. De estos momentos, seis corresponden desde la época del nacimiento hasta el final del proceso educativo, y va hasta los últimos al periodo de la vida adulta y ancianidad (Pérez, 2010). Enfatizando, acerca de la importancia de las relaciones sociales como espacio de construcción del mundo (Gergen, 2010). En términos de los argumentos anteriores, esto es ver al conocimiento no como producto de las mentes individuales sino de las relaciones comunitarias.

De igual modo, los fundamentos teóricos de la investigación orientados hacia las características epistemológicas del construccionismo social se enmarcan en cuatro elementos esenciales propuestos por Gergen (2010) descritos así:

1. Conocer el mundo por la historia y por la cultura.
2. Tener en cuenta la interacción entre las personas.
3. La relación entre conocimiento y acción.
4. El realce de una postura crítica y reflexiva como producción del conocimiento (Magnabosco, 2014).

Siguiendo con lo anterior, el constructivismo social intenta delinear un cuerpo de trabajo en el que son centrales los procesos cognitivos y el entorno social. En cierto sentido, las relaciones anteceden al individuo. Por consiguiente, la convivencia requiere la aceptación de la diversidad y el empleo de la comunicación, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir las relaciones interpersonales que hacen a todo ser humano un ser social. Autores como (Ortega y Del Rey, 2007, p.104), plantean que la convivencia es el arte de vivir juntos, teniendo como base acuerdos o normas, para que cada ser, dé lo mejor de sí contribuyendo a la mejora de las relaciones sociales y al desarrollo de las tareas comunes, siendo estas relaciones entre personas el núcleo de la convivencia

De este aspecto radica la importancia que tiene el actuar de cada persona en el grupo social al que pertenece, el nivel de responsabilidad que debe asumir cada integrante en las relaciones sociales que establece, desde dos componentes esenciales, iniciando por su propia persona con el respeto hacia sí mismo y, siguiendo con el respeto hacia los demás lo que permite establecer acciones interpersonales con una comunicación asertiva y con la posibilidad de lograr conciliación entre otros logros.

“Al hablar de convivencia hacemos referencia a relacionarnos con los demás, a vivir juntos, como bien dice Marías (1996) la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir, convivencia.” (Conde, 2012).

Basado en la definición que realiza el (Ministerio de Educación Nacional, 2013), éste hace mención

“la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La convivencia se desarrolla en la familia, la cual es el primer sistema social en donde interactúan los humanos y debe ser fundamental que este sea un espacio adecuado para su desarrollo, la escuela o colegio también tiene un papel importante, puesto que aquí los estudiantes comienzan a actuar en sistemas sociales más grandes, además de ser este espacio donde los docentes podemos intervenir. Comprender el papel de la escuela es importante y cobra sentido por lo que, se estima que: “es debido a que somos seres amorosos que pensamos que el espacio educacional debe ser también un espacio de amor, cooperación y respeto mutuo, no de rivalidad o

lucha” (Maturana; Urrego y Velasco, 2009).

Convivencia Escolar

“(…) la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”, (Uribe, 2015).

Generalizando sobre la convivencia, ésta es fundamental en las relaciones humanas, y en el ámbito escolar se construye “como un espacio relacional de cooperación y crecimiento y se construye y reconstruye en la vida cotidiana” (ACHNU - PRODENI, 2001). De acuerdo con (Campo, 2013 p, 46), la convivencia escolar es el aspecto más importante para el logro de una formación ciudadana acorde con las necesidades de transformación de nuestra cultura en términos sociales y políticos.

La formación ciudadana, es una responsabilidad compartida entre el estado, la sociedad, la familia y las instituciones educativas. La convivencia escolar se fundamenta en el deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2004, p.16). De la misma manera, esta se asocia con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2004).

Diseño de investigación

El estudio aborda un enfoque metodológico cualitativo desde el paradigma interpretativo. Por lo cual, se puede hablar de un tipo de tipo de investigación, hermenéutico reflexiva como:

“Vía de acceso al ser humano en tanto que hablante; y en tanto hablante, es proyecto y puede ser comprendido, puesto que el proyectar sobre posibilidades es ya comprender anticipadamente esa posibilidad de ser que ya está siendo” (Ruiz, 2010, p.58).

Por tal razón, el tipo de investigación hermenéutica reflexiva se centra en la interpretación de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; esto significa que se parte de forma inductiva para desarrollar conocimiento ideográfico y aceptar que la realidad es dinámica, múltiple y holística, a la vez que cuestionan la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada.

La perspectiva descriptiva penetra en el mundo personal de los sujetos buscando, *“La objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo”* (Latorre & Rincón, 1996, p.126). Enfatizando, en la comprensión e interpretación de la realidad educativa, desde los significados de las personas

implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

Muestra

La población total es de 128 niños perteneciente a los grados 5º de la básica primaria, con edades comprendidas entre 8-11 años; 20 docentes y un total de 128 padres de familias o acudientes, todos pertenecientes a las Instituciones Educativas Mimbres Centro del municipio de Ciénaga de Oro y Morindó Florida, municipio de Puerto Escondido. De esta población, se trabaja con una muestra o universo a la cual está dirigida esta investigación, que la conforman 24 niños de género femenino y masculino con edades que fluctúan entre los 8 a 11 años, pertenecientes a ambas Instituciones Educativas objeto de esta investigación, con los cuales se conocerá “el desarrollo de las habilidades sociales en lo niños (as) seleccionados en la muestra de las Instituciones Educativas Rurales Mimbres Centro y Morindó Florida, departamento de Córdoba”.

Ambas instituciones educativas, están ubicadas en el Departamento de Córdoba. Sin embargo, las características socioeconómicas varían por estar geográficamente ubicadas en zonas distintas. La I.E. Morindó Florida, ubicada en la subregión costanera del Departamento, en el Municipio de Puerto Escondido posee una economía representada principalmente en la ganadería extensiva y la agricultura tradicional como lo es el plátano, considerado como la principal fuente generadora de ingresos y de trabajo, siguiendo en menor escala la agricultura tradicional, el comercio, la pesca y el turismo. (Alcaldía Municipal de Puerto Escondido – Córdoba, 2018). Los habitantes en esta comunidad se caracterizan, en su mayoría por ser de escasos recursos económicos, asalariados; viven del mono cultivo en pequeñas parcelas rodeadas de grandes haciendas ganaderas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tipología de Goldstein (1989, p.71) cada una de las habilidades está definida de manera conductual y esas conductas son los ítems tenidos en cuenta para, la entrevista reflexiva y definir las estrategias de la observación directa. Para esta investigación se valorarán todas las habilidades propuestas por Goldstein, pese a que, las habilidades básicas son las desarrolladas en los primeros años de vida.

La idea fue retomar las conductas que los niños pueden presentar en situaciones sociales cotidianas, y realizar un contraste con la tipología de Goldstein, y que forman parte de las habilidades sociales que cada individuo debe tener; dando descripciones de los incidentes empíricos que podrían hacer alusión a alguna de estas habilidades y sacar conclusiones que aporten a los investigadores y escenarios educativos posibilidades de acción frente a la temática de estudio, y quedar con el propósito para proponer alternativas que puedan ayudar a fortalecer las habilidades en los niños (as).

Como ya se ha dicho, la perspectiva de Goldstein propone una serie de conductas, que irán

conformando las habilidades sociales a lo largo de la vida, y que permitirán al individuo desarrollarse en el entorno social. A diferencia de otros teóricos, él, es de los pocos que da una clasificación para agrupar las habilidades sociales y ofrece las especificaciones de cómo pueden ser detectadas dichas conductas en el contexto social por medio de la observación directa, y en el presente estudio agregando la entrevista reflexiva.

La teoría de las habilidades sociales nos propone que todos adquirimos herramientas que nos ayudan a mejorar la convivencia y conforme a esto, nos vamos desarrollando en diferentes espacios, las vamos mejorando o reforzando, aunque aparecen algunas con mayor frecuencia que otras. Cuando no se encuentra de manera frecuente una habilidad social, el individuo tiende a utilizar conductas agresivas como reacción a la convivencia, lo cual puede ser manifestado de manera verbal o física.

Al respecto, el hallazgo principal de esta investigación es que en este grupo de niños se pudo observar, que algunas de las habilidades sociales se encuentran disminuidas. Como es el caso de las subcategorías: "conocer los propios sentimientos", "expresar los propios sentimientos", "iniciar o mantener una conversación", "ofrecer disculpas" y "pedir permiso". Lo anterior, permite inferir, la aparición de conductas agresivas de manera verbal y física con alguna frecuencia.

Se puede apreciar que, este grupo tiene cierta diferencia llamativa entre, las subcategorías: "conocer los propios sentimientos" (16%) y "comprender los sentimientos de los demás" (48%). Ambas subcategorías de habilidades, sirven para poder integrarse a nuevos grupos de convivencia,, lo que les ayudaría a reconocer al otro y crear un mayor vínculo para cuando pueda necesitar ayuda; e inclusive fortalecer las subcategorías: "iniciar o mantener conversación", "disposición para escuchar", para poder entablar diálogos que permitan el fomento de la empatía y la confianza; además, disculparse, para que puedan reconocer las áreas de oportunidad que tendería a mejorar en general sus relaciones sociales, ampliando su auto reconocimiento, aprender a enfrentar dudas miedos; logrando la capacidad de dar respuesta a las emociones propias y de otros, permitiendo la empatía, como una manera de resolver conflictos.

Se podría hipotetizar que, a pesar de la corta edad, el hecho de que un 48% "comprende los sentimientos de los demás", guarda relación por condiciones inherentes al sujeto, a las orientaciones de los maestros o por la cercanía entre ellos, dado su ubicación geográfica (área rural), la población es más unida y la necesidad de explorar escenarios de encuentro para el juego o diversión, les hace ser más solidarios.

Podemos observar, que en la subcategoría "ofrecer disculpas" (categoría H S A), que refleja el 24% de la muestra, podría interpretarse como una falta de iniciativa al momento de formar parte de una actividad, es decir, lo hacen debido a que se les pide, no por la iniciativa propia. En relación con las habilidades sociales alternativas a la agresión, llama la atención que el 60% muestra "autocontrol", aspecto conductual, no propio de la edad (8-11 años); pero, una inferencia frente a este resultado puede suponer que, se trata de una intención de evitar conflictos, riñas y problemas.

Buscando otras soluciones en los eventos que puedan presentarse.

Desde una perspectiva global, generalizada, se puede concluir, que los resultados arrojan la presencia de las habilidades sociales en esta población; lo cual no descarta, que las instituciones educativas mantengan una vigilancia, atención y trabajo orientado a continuar su desarrollo y afianzamiento.

En la misma dirección, sirve como sustento para seguir desarrollando estudios en profundidad desde diversos enfoques y paradigmas que puedan fortalecer la perspectiva del desarrollo humano en la población total de ambas instituciones. Es, imprescindible concebir la escuela como una organización social, en donde, no basta trabajar contenidos de las ciencias. Relevante enseñar contenidos que humanicen a los estudiantes, ofreciendo distintas posibilidades para esto. Y, en consecuencia, los aprendizajes en este sentido que los niños (as) y jóvenes logren, se transfieren al contexto familiar y comunidad.

Otro aspecto para resaltar es que, pese a la pandemia, en el II semestre del 2020 y el I del 2021, la dinámica de la temática ha generado interés en los colegas docentes y en los niños (as) de la muestra, lo que ha permitido en el tiempo, observar actitudes y expresiones, que dan muestra de que, el trabajo realizado, tuvo su impacto favorable en los estudiantes; los cuales indudablemente comparten con sus compañeros.

La revisión documental y teórica previa al trabajo de campo, permitió identificar las diferentes temáticas que se debían abordar en las sesiones propuestas, facilitando la selección y preparación de las acciones pedagógicas; además, el tener una comprensión de los aportes teóricos de cada una de las categorías de habilidades sociales propuestas por Goldstein, facilitó el respectivo análisis de la información recopilada. Como investigadores nos queda la certeza que, conocimos de primera mano y con una óptica más específica, lo que:

“(...) sucede en nuestras aulas y volverlo objeto de conocimiento público en el marco de las comunidades de práctica y aprendizaje centradas en los aprendizajes de los estudiantes” (Vescio, Ross, & Adams, 2016, p.143).

Otro postulado, traído como discusión hace referencia a las personas competentes socialmente, Es decir:

“(...) aquellas personas que han sido formadas en torno al desarrollo y consolidación de las habilidades sociales pueden satisfacer las demandas de la vida cotidiana, tienen comportamientos reforzados por sus iguales, habilidades de comunicación y de solución de problemas, desarrollan conductas adaptativas, como la independencia, la responsabilidad o disciplina en las funciones académicas” (Ibarra, 2020, p.35).

Esto es, entre más interacciones tenga el niño, las posibilidades de mejorar dichas

habilidades se potencializan y se fortalecen. Incluso si los escenarios donde el niño realice estos ensayos son variados y complejos, las habilidades también serán más complejas. Como reflexión final de forma personal, el trabajo de investigación nos permitió tener una visión de la realidad que están viviendo los niños y niñas hoy en día, a quienes se apreciaron como individuos que están tratando de ajustarse a las demandas de esta sociedad.

CONCLUSIONES

Se plantea la presente investigación como punto de partida que, puede servir como sustento para seguir desarrollando estudios en profundidad desde diversos enfoques y paradigmas que puedan dar cuenta de los avances y oportunidades que pueden tener este tipo de propuestas pedagógicas para la formación social e integral de los estudiantes. Para lo cual, es necesario que este tipo de propuestas pedagógicas se sistematicen y socialicen de manera general en diferentes espacios y contextos académicos, de tal manera que se pueda trabajar el fortalecimiento de las habilidades sociales en contextos rurales como un eje articulador para el desarrollo de valores y fortalecimiento de las interacciones sociales.

Puesto que, se estará contribuyendo a mejorar las falencias que se presentan actualmente en nuestra sociedad en cuanto a las problemáticas de conflictos, mala convivencia y matoneo presentes en las instituciones educativas, de manera general.

Para poder realizar el registro de los incidentes empíricos, éstas fueron llevadas a cabo en un contexto específico, el aula de clase y quiosco de la institución. Es pertinente que, se tome en consideración que las observaciones fueron hechas en situaciones planteadas para los menores (observación directa y entrevista reflexiva), con el fin de observar sus reacciones o las habilidades que pueden llegar a emplear al momento de socialización con sus iguales. Por la relevancia e impacto en el desarrollo humano de los niños (as) jóvenes, adolescentes, se recomienda que las habilidades sociales se vinculen e inserten como un componente fuerte curricular, como contenido de estudio transversal desde, todas las áreas académicas y que no se restrinjan solo al área de ética, o las ciencias sociales.

Ya se había enunciado que el tema, puede concebirse como: proyecto institucional, proyecto de aula, con extensión hacía la comunidad de padres, con la intencionalidad de sensibilizarlos e involucrarlos como agentes activos de este desarrollo, que en definitiva es un aprendizaje.

REFERENCIAS

ACHNU - PRODENI. (2001). Comité de Convivencia Escolar Democrática. Marco Conceptual. Ministerio de Educación. Unidad de Apoyo a la Transversalidad. Materiales de Apoyo para los "Comités de Convivencia Escolar Democrática". Chile.

Alcaldía Municipal de Puerto Escondido – Córdoba. (2018). Nuestro Municipio. Puerto Escondido: En: <http://www.puertoescondido-cordoba.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

- Campo. (2013). *La Convivencia Escolar una prioridad nacional*. En: en: http://www.santillana.com.co/websantillana/wp-content/uploads/2013/09/002_la_convivencia_escolar.pdf
- Conde. (2012). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM. (Memoria para optar al grado de doctora)* Universidad de Huelva. Huelva: España.
- DANE. (2005). *Calidad de los Datos del Censo*. Bogotá, D.C.: En: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>
- Gergen, K. J. (2010). *Construccionismo social. Um convite ao diálogo*. Rio de Janeiro: Instituto Noos.
- Habermas, J. (1992). *Teoría de la comunicación. Racionalidad de la acción y racionalización social*. En: *Razón y Palabra: Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*, 75. México, D.F.: En: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n40/index.html>
- Huertas, L. (2017). *Estrategia de gestión educativa para fortalecer la convivencia, en estudiantes de Ciclo I y II del Colegio Orlando Higuera Rojas – IED)*. Bogotá, D.C.
- Ibarra, M. (2020). *Habilidades Sociales desde la Tipología de Goldstein*. Estado de Durango: Universidad de Juárez.
- Kröyer y Varela. (2009). *“Fortalecimiento de Competencias para la Gestión del Aprendizaje y el Liderazgo Pedagógico en el Marco del Desarrollo Educativo Local 2009”*. Universidad de Concepción. Facultad de Educación. . Santiago de Chile.
- Latorre, A., & Rincón, D. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado Editorial.
- Magnabosco, M. (2014). *El Construccionismo Social como abordaje teórico*. Brasilia: Universidad de Brasilia.
- Maturana, & Velasco, U. y. (2009). *Teoría sustantiva: creencias en convivencia escolar*. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Maturana; Urrego y Velasco. (2009). *Teoría sustantiva: creencias en convivencia escolar. (Trabajo para optar al título de Magister)* Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Plan sectorial de Educación 2012-2016*. Bogotá, D.C.: En: <http://es.calameo.com/books/002097483e4ffb017c06c>.

Mockus. (2004). *¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Al Tablero*, 27, 13-18. Bogotá, D.C.: En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>

OCDE. (2015). *Escuela y calidad de la educación*. Madrid: Paidós.

Ortega y Del Rey. (2007). *Violencia entre escolares, conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno de maltrato entre iguales*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. En: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118>

Pérez, G. (2010). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson. Obtenido de http://media.wix.com/ugd/f2803c_cbf7558892bc18793442355d4be06c4b.pdf?dn=Estudio%2Bde%2BCasos2.pdf

Ruiz, M. (2010). *Tipos de entrevista. Pasantía: Didáctica y grupos*. Rioja: Facultad de Psicología: UdelaR.

Uribe. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa y Gestión Social. En: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf;jsessionid=745ED8FBC49C07136FEE95C56FFF9506?sequence=1>

Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2016). *A review of research on professional learning communities: What do we know?* Florida: University of Florida.

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.