



IMPACTO DE LA INVERSIÓN FINANCIERA EN BECAS COMPENSACIÓN DE UABC, EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE EGRESADOS

L.A.E. Alfonso Elías Ibarra Collins¹

Dra. Mónica Fernanda Aranibar²

Dra. Blanca García Rivera³

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Alfonso Elías Ibarra Collins, Mónica Fernanda Aranibar y Blanca García Rivera (2022): "Impacto de la inversión financiera en becas compensación de UABC, en el desarrollo profesional de egresados", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 28 (p.p. 1-14, febrero 2022). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/28-febrero2022/becas>

RESUMEN

En la presente investigación se pretende mostrar el impacto de la inversión financiera en becas compensación de parte de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en el desarrollo profesional de egresados, con el cual podremos conocer si esta inversión tuvo la aplicación correcta para el desarrollo profesional; como objetivo general planteamos el determinar el impacto que tiene la inversión financiera en becas compensación de la UABC, en el desarrollo profesional de los egresados de licenciatura de los periodos 2012-1 al 2019-2. Esta investigación se llevará a cabo en el municipio de Ensenada, en la UABC. El enfoque se realizará de corte cualitativo, realizando un estudio de alcance correlacional, el diseño de investigación es no experimental, transaccional. Los participantes serán egresados de licenciaturas que hayan sido beneficiados con beca compensación. En cuanto a la muestra, se determinó aplicando un nivel de confianza del 95% con un margen de error de 5%, dando, así como resultado una muestra de 326 alumnos a encuestar. El instrumento se realizó a través de encuestas, utilizando plataformas digitales y formulario google. La prueba piloto se realizó por medio de 65 cuestionarios aplicados. La validación del instrumento piloto se sometió a juicio de expertos, aplicando el índice de fiabilidad de acuerdo Inter jueces

¹ Universidad Autónoma de Baja California, alfonso.ibarra@uabc.edu.mx

² Universidad Autónoma de Baja California, maranibar@uabc.edu.mx

³ Universidad Autónoma de Baja California, blanca_garcia@uabc.edu.mx

(IRA) obteniendo por encima del 80% de suficiencia y pertinencia. En lo que respecta al análisis de confianza se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo para la medición de todos los elementos un índice de 0.846.

Palabras Claves: becas compensación, inversión financiera, desarrollo profesional.

IMPACT OF FINANCIAL INVESTMENT IN UABC COMPENSATION SCHOLARSHIPS, ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF GRADUATES

ABSTRACT

This research aims to show the impact of financial investment in compensation scholarships from the Autonomous University of Baja California (UABC), in the professional development of graduates, with which we can know if this investment had the correct application for the professional development; As a general objective, we propose to determine the impact that financial investment in UABC compensation scholarships has on the professional development of undergraduate graduates from the periods 2012-1 to 2019-2. This research will be carried out in the municipality of Ensenada, at the UABC. The approach will be made qualitative, conducting a study of correlational scope, the research design is non-experimental, transactional. Participants will be graduates of bachelor's degrees that have been awarded a compensation scholarship. As for the sample, it was determined by applying a confidence level of 95% with a margin of error of 5%, thus giving a sample of 326 students to be surveyed. The instrument was carried out through surveys, using digital platforms and a google form. The pilot test was carried out through 65 questionnaires applied. The validation of the pilot instrument was subjected to expert judgment, applying the Inter-judge Agreement Reliability Index (IRA), obtaining sufficiency and relevance above 80%. Regarding the reliability analysis, the Cronbach's alpha coefficient was used, an index of 0.846 was obtained for the measurement of all the elements.

Keywords: scholarships compensation, financial investment, professional development.

INTRODUCCIÓN

La problemática en el desarrollo profesional nos lleva visualizar varios aspectos, la inversión financiera en la educación en términos generales traen beneficios a largo plazo; en el caso de los países más desarrollados la inversión en educación se realiza en gran medida, según Moreno, J., Ruiz, P. (2010) en cuanto a los países en vías de desarrollo, como lo son los latinoamericanos en comparación a los desarrollados (Norte América) se invierte la mitad en temas educativos, esto con lleva a un rezago entre la productividad del país y el nivel educativo.

Es claro que la inversión en la educación busca la mejoría en la cualificación del personal y de sus competencias, con lo cual permita una evolución de la productividad del país, la entidad y la localidad. La

financiación en México se deriva de las iniciativas del Plan Nacional de Desarrollo propuesto por el gobierno federal cada seis años y según la *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)* (2019), en 2015 se realizó un gasto de 9,000.00 USD por estudiante de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas; para responder a esta demanda, el gobierno activa un sistema de becas buscando equidad de oportunidades. Siendo la Universidad Autónoma del Estado de Baja California (UABC) una IES, destina de su presupuesto apoyos tanto para aspirantes como alumnos; esta obedece al Plan de Desarrollo Institucional propuesto por el Rector cada cuatrienio, según los Estados Financieros Dictaminados y comparando el 2017 al 2019 se redujo la aportación a becas en \$ 21, 485.00 pesos, deja claro que la disminución de la aportación federal se refleja en los apoyos brindados. En respuesta a los alumnos y para que se puedan desarrollar profesionalmente la universidad otorga diferentes tipos de becas; en esta investigación se aborda una de ellas denominada Beca Compensación, según el reglamento general de becas de la Universidad Autónoma del estado de Baja California (2019), se otorga a alumnos que colaboren con actividades de las Unidades Administrativas o Académicas y consta de un pago mensual por el desarrollo de tales actividades.

Este tipo de apoyos tratan de poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos por el alumno en las aulas para reforzar la confianza en el desarrollo de sus habilidades. A pesar de este tipo de programas de apoyos el seguimiento hacia la empleabilidad en el mercado laboral y si es posible que los empleadores cumplan con las necesidades de sus puestos al contratar a los egresados nos podrá dejar en evidencia si es aprovechada este tipo de inversión para el desarrollo profesional en el municipio de Ensenada; según CEMDI (2020) la población estudiantil es de 152,157 alumnos para el 2019, de los cuales el 13% corresponde a educación superior, mientras que la actividad económica se atiende formal e informalmente, según López, V., Moreno L., Vera R. (2015) esta actividad se aumentó a partir del 2009 en 5 % por ello es importante resaltar que la ocupación laboral se encuentra para cada uno de las personas económicamente activas y que esto va más allá de tener estudios profesionales o no.

Objetivo

Es por lo anterior que se plantea como objetivo de la presente investigación determinar el impacto que tiene la inversión financiera en becas compensación de la Universidad Autónoma de Baja California, en el desarrollo profesional de los egresados de licenciatura de los periodos 2012-1 al 2019-2.

METODOLOGÍA

En este trabajo de investigación se utilizó el enfoque de corte cualitativo, realizando un estudio de alcance correlacional; a su vez el diseño de investigación será no experimental, transaccional, se llevará a cabo en el municipio de Ensenada, en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Los participantes serán egresados de licenciaturas de la UABC que hayan sido beneficiados con beca compensación en algún momento de sus estudios, esto en los periodos semestrales del 2012-1 al 2019-2; sin discriminación de sexo, edad o condición socioeconómica. De acuerdo al histórico expuesto en la página de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC, indica que para el mencionado periodo existieron 2157 becas otorgadas. Cabe mencionar que la población de esta investigación es finita ya que se determina un grupo específico; en cuanto a la muestra, se determinó aplicando un nivel de confianza del 95% con un margen de error de 5%, dando como resultado una muestra de 326 egresados a encuestar.

Instrumento

El instrumento desarrollado para esta investigación se adaptó de Medina (2019), mismo instrumento denominado “Seguimiento de egresados de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California que obtuvieron beca compensación durante sus estudios”, este cuestionario está conformado por un apartado de datos generales del egresado, de la pregunta 1 a la pregunta 4, seguido por cuatro dimensiones, que son incorporación al mercado laboral, ubicación en el mercado de trabajo, desempeño profesional y exigencias en el desempeño profesional, que se responden de la pregunta número 5 a la 20.

Para la obtención de los resultados de dicha validación se recuperaron respuestas por cada uno de los jueces en pertinencia para cada ítem se obtuvo en las preguntas 5,9, 10, 11 y 13 el 80%, mientras que del ítem 6 al 8 solo el 60% y en todos los demás (1 al 4, 12 y 14 al 23) presentan el 100% de pertinencia. A su vez en el índice de factibilidad interjueces el resultado por cada dimensión del instrumento fue de 60% para las dimensiones 1. Datos generales del alumno, 2. Incorporación al mercado laboral y 3. Ubicación en el mercado laboral; mientras que para las últimas dos dimensiones se muestra un 80% de fiabilidad que son los denominados 4. Desarrollo de habilidades durante su formación y 5. Exigencias en el desempeño laboral profesional.

Procedimiento

La realización de la prueba piloto se llevó a cabo a través de la aplicación del instrumento cuestionario a 65 participantes, previa una explicación de las dimensiones y estructura para responder de la misma, a su vez, se contactó a los participantes a través de correos electrónicos por medio de una base de datos proporcionada por la Coordinación General de Servicios estudiantiles y Gestión Escolar; para asegurarnos de la retroalimentación se hizo llegar dicha encuesta por medio de correos, esto a través de redes sociales integrados por responsables de áreas en las diversas unidades académicas y

administrativas que puedan difundir de manera más personal y directa a la población estudiantil con los determinados requerimientos para participar en la muestra de la prueba piloto. A su vez la prueba piloto fue entregada a través de un formulario por la aplicación Google Forms y se contactó al participante para una breve explicación por medio de un instructivo en el propio correo solicitando su participación y observaciones con respecto al mismo.

RESULTADOS

Validación del instrumento.

Para la realización de la validación del instrumento piloto denominado “Seguimiento de Egresados de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California que obtuvieron Beca Compensación durante sus estudios” se sometió a juicio de diez expertos en la materia de seguimiento a egresados, administración y con orientación financiera, seleccionados por la experiencia en su campo y participación científica con respecto al tema. Los criterios que se siguió para la elección de estos jueces fueron su experiencia, independencia, actividad en la investigación de temas referentes.

Para la invitación en el jueceo del instrumento se entregó una descripción del mismo, así como, objetivo de la investigación, instrucciones de los niveles a calificar, observaciones y áreas de oportunidad. Por ello se les solicito contestar sobre las siguientes áreas:

1.- Pertinencia. Para calificar esta área se indicó valorarán por pregunta si ayuda a medir la percepción de los egresados sobre el impacto que tiene la inversión financiera en becas compensación de la UABC, en el desarrollo profesional de los egresados licenciatura de los periodos 2012-1 al 2019-2; para ello se indicó por pregunta una escala tipo Likert de 1 a 4, donde *1 significa nada pertinente, 2 poco pertinente, 3 pertinente y 4 muy pertinente.*

2.- Suficiencia. Para la medición de la suficiencia fue necesario valorar si tanto las preguntas incluidas son las necesarias para medir el objetivo de investigación; por lo anterior se instruyó si por cada dimensión de la variable son suficientes para valorar rasgos generales del egresado, incorporación al mercado laboral, ubicación en el mercado de trabajo, desempeño profesional y exigencias en el desempeño profesional, esto con una escala de 1 a 2, donde *1 son insuficientes y 2 son suficientes;* además en caso de seleccionar 1 son insuficientes deberán señalar que variable e indicador adicionales deben ser incluidas en el cuestionario.

3.- Observaciones. Se trata de un apartado libre donde pueden expresar de manera individual o por ítem cada una de las áreas de oportunidad que puedan señalar con el objetivo de mejorar el instrumento a validar, de la misma manera para cada una de las dimensiones.

Para la obtención de los resultados de dicha validación se presenta la tabla 1.1 donde se muestran las respuestas de los jueces, a su vez se utilizó el índice de Fiabilidad de Acuerdo Interjueces (IRA) representando los resultados en la tabla 1.2.

Tabla 1.1 Resultado por jueceo, medición de Pertinencia y Suficiencia

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
J1	4	4	4	4	3	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
J2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
J3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
J4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
J5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total de 3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
Total de 4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
Total de Jueces	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IRA	1	1	1	1	0.8	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8	0.8	1	0.8	1									

Fuente: Elaboración propia con base a resultados estadístico en SPSS.

En la primera tabla 1.1 ubicamos las respuestas por cada uno de los jueces en pertinencia para cada ítem, lo cual resalta que en las preguntas 5, 9, 10, 11 y 13 resulta el 80%, mientras que del ítem 6 al 8 solo el 60% y en todos los demás (1 al 4, 12 y 14 al 23) presentan el 100% de pertinencia.

Tabla 1.2 Resultado de validación aplicando el IRA.

	Datos Generales del Alumno	Incorporación al mercado laboral	Ubicación en el mercado laboral	Desarrollo de habilidades durante su formación.	Exigencias en el desempeño laboral profesional
Juez 1	1	1	1	2	2
Juez 2	2	2	2	2	2
Juez 3		1	1	1	1
Juez 4		2	2	2	2
Juez 5		2	2	2	2
Total de 2	3	3	3	4	4
Total jueces	3	3	3	4	4
IRA					
Fiabilidad de acuerdo interjueces	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8

Fuente: Elaboración propia con base a resultados estadístico en SPSS.

Con lo que respecta a la tabla 1.2 ubicamos el resultado por cada dimensión del instrumento resultando en un 60% para las dimensiones 1. Datos generales del alumno, 2. Incorporación al mercado laboral y 3. Ubicación en el mercado laboral; mientras que para las últimas dos dimensiones se muestra un 80% de fiabilidad que son los denominados 4. Desarrollo de habilidades durante su formación y 5. Exigencias en el desempeño laboral profesional.

Para llevar a cabo el pilotaje del instrumento denominado "Seguimiento de egresados de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California que obtuvieron beca compensación durante sus estudios" se determinaron el 20% con referencia a la muestra, obteniendo así un número de encuestas piloto a aplicar, siendo 65 encuestas piloto, a pesar de solicitar el llenado de las mismas solo fueron contestadas 35 encuestas, mismas que son más del 10% representativo, de las cuales participaron egresados de licenciatura del Campus Ensenada de la UABC que tuvieron Beca Compensación en algún momento de sus estudios durante el período del 2012-1 al 2019-1.

Para esto se realizaron análisis descriptivos de acuerdo a los cuestionarios aplicados y obteniendo respuesta de 35 participantes en las dimensiones de datos generales sociodemográficos que permiten conocer datos específicos de los participantes, obteniendo de este análisis sobre el género del

participante que el 45.7% correspondía al masculino mientras que el 54.3 % al género femenino. Ver tabla 2.

Tabla 2. Genero Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	16	45.7	45.7	45.7
	Femenino	19	54.3	54.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia con base a resultados estadístico en SPSS.

Así mismo con respecto al ítem que solicita información de su rango de edad, teniendo como primer rango el de 18 años a 24 años con un 20%, de 25 años a 30 años con un 62.90%, de 31 años a 35 años con un 8.6%, seguido del rango de 35 años a 40 años con un 5.7% y por ultimo 40 años o más con 2.9%, totalizando así el 100% de los encuestados. Ver tabla 3.

Tabla 3. Edad de estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18 años a 24 años	7	20.0	20.0	20.0
	De 25 años a 30 años	22	62.9	62.9	82.9
	De 31 años a 35 años	3	8.6	8.6	91.4
	De 35 años a 40 años	2	5.7	5.7	97.1
	40 años o mas	1	2.9	2.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia con base a resultados estadístico en SPSS.

A su vez el dato arrojado por el ítem que da a conocer si se encuentran egresados arrojo en su totalidad con el 100% una respuesta afirmativa (tabla 4) y con lo que respecta a los semestres con los que conto el egresado con dicha beca se muestra de la siguiente manera; con 1 semestre, 3 semestres y 8 semestres o más el 14.3% para cada uno, 2 semestres el 22.9%, 4 semestres el 17.1% y las opciones de 5 semestres, 6 semestres y 7 semestres con el 5.7% cada uno (tabla 5).

Tabla 4. ¿Está titulado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia con base a resultados estadístico en SPSS.

Tabla 5. Semestres con acceso a beca compensación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1 semestre	5	14.3	14.3	14.3
2 semestres	8	22.9	22.9	37.1
3 semestres	5	14.3	14.3	51.4
4 semestres	6	17.1	17.1	68.6
5 semestres	2	5.7	5.7	74.3
6 semestres	2	5.7	5.7	80.0
7 semestres	2	5.7	5.7	85.7
8 semestres o mas	5	14.3	14.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia con base a resultados estadístico en SPSS.

En lo que respecta al análisis de contabilidad para la medición del propio cuestionario se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, con el cual se obtuvieron los siguientes resultados. En cada uno de los resultados fueron en un rango de 0.823 hasta 0.877 y con ello da cuenta de una fiabilidad correcta al superar el 0.70 y estar por debajo del 1.0; a su vez el estadístico para la medición de todos los elementos incluidos en el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.846 con el total de 32 elementos. Ver Tabla 6.

Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.846	32

Fuente: Elaboración propia con base a resultados estadístico en SPSS.

DISCUSIÓN

En la integración del financiamiento para las Instituciones de Educación Superior (IES); es propicio considerar que existen distintas maneras de financiamiento para apalancar un proyecto, en el caso de las IES existen dos fuentes, ya sea del sector privado o público; según Domínguez (2018), existen tres 3 modelos de financiamiento para las IES entre los países, 1) de tipo centralizada donde el gobierno es el responsable directo, 2) la descentralizada donde se privatiza y 3) la combinación de las anteriores donde la iniciativa privada y el estado colaboran. Cada uno de estos tipos de modelos de financiamiento repercute en la realización tanto de actividades académicas como administrativas de la propia institución; en el caso mexicano se vio envuelto en una problemática por la demanda de educación superior y un crecimiento descontrolado, por esto el gobierno optó por la creación de instituciones con el fin de regular el financiamiento de las IES, además de una aplicación adecuada de recursos para la actividad de cada una de las instituciones; a su vez crearon mecanismos que le permitiera llevar un adecuado seguimiento del gasto para transparentar el mismo, asegurándose de que el financiamiento ayudará en el desarrollo de actividades para los académicos, alumnado e infraestructura. Un claro ejemplo de esto fue la creación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), según Moreno (2017) se pretendía aumentar la calidad de la educación superior, aportar recursos a las actividades de las IES según su realización y mejorar la planta académica. Dentro del aumento de la calidad y el aporte de recursos sobre las actividades se encontraban pago por estudios, tanto nacionales como internacionales para los propios académicos, financiamiento de investigaciones aportando así a la formación de investigadores además de alentarlos a formar parte del Sistema Nacional de Investigación (SNI), encaminándolos a una formación docente más completa y llevar a cabo actividades además de la docencia.

La Inversión financiera aplicada al área Educativa sin duda es una parte fundamental para el fortalecimiento del desarrollo de profesionales que puedan insertarse con éxito al mercado y satisfacer a su vez las necesidades de los empleadores; según Hanni (2019) existen muchos factores que justifican la inversión en educación como el beneficio social, individual, económico; a su vez la inversión en la educación proviene de políticas gubernamentales que apuntalan y fortalecen la producción de profesionistas. En los países de Latinoamérica se han implementado a lo largo de su historia apoyos a la educación y para el entendimiento de estos objetivos debemos remontarnos a los inicios de estas inversiones, según Bruner, 1995 (citado por Fernández & Fernández 2004) esta realización de apoyos se vio alimentada en la primera etapa de las décadas de 1950 a 1990, a su vez se pueden mostrar los principales objetivos que perseguían, crecimiento de la demanda y diversificación institucional, aumento de la participación de la industria de capital privado, crecimiento del núcleo de docencia, proliferar a los graduados y posgrados y el aumento de la oferta de posgrados. Al invertir en estos cinco aspectos que expone el autor, se desarrollaron instituciones de carácter público que ofrecieran a la sociedad la educación propicia para el aumento de la productividad en los países.

En México se atravesó un cambio en el financiamiento de las universidades por la década de los noventas, esto generado gracias a nuevas políticas gubernamentales, de acuerdo con Moreno (2017) el

gobierno preocupado por la demanda de la creciente matrícula y el desorden de esta proponía una mayor participación en las universidades a través de programas de mejoramiento tanto en lo académico como administrativo, fue por ello que la aplicación de recursos de parte del gobierno fue utilizándose según lo realizado por las instituciones y a su vez cuidando que la entrega de los recursos se diera de forma transparente y cuidadosa al momento del gasto. Las inversiones se deben realizar en un porcentaje establecido como recomendación por la *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)* en comparativa la inversión que se realizan a este aspecto en México siempre ha estado por debajo del mínimo sugerido; según Fernández y Fernández (2004) en el periodo de 1995 al 2000 la OCDE recomienda que se invierta cuando menos el 4.8% al 4.9% del Producto Interno Bruto (PIB), mientras que México solo aportó el 4.7% y 4.6% respectivamente, porcentaje que se encuentra por debajo de la media recomendada por la OCDE. A su vez las inversiones quedan por debajo de las recomendaciones y puede explicarse por la falta de capitalización de la administración federal, misma que es dependiente de las capitalizaciones de inversiones de sus gobiernos en sectores productivos como lo fue el petrolero; en este caso y según Cuellar (2009) a principios de los ochentas, el gobierno federal disminuyó la inversión que gracias a las aportaciones de las ganancias del sector petrolero le permitían, a pesar de ello el gobierno dio entrada a organizaciones internacionales como el Banco Mundial (BM) o el Fondo Monetario Internacional (FMI) con el fin de obtener recursos del exterior que permitiera atender la demanda existente a cambio de una administración propicia de recursos y transparentar los procesos.

De acuerdo con lo anterior es importante tomar en cuenta el desarrollo de la presente investigación, ya que para realizar el análisis sobre el impacto del financiamiento en becas compensación con respecto al desarrollo profesional de los egresados se aborda la obtención de apreciación en cuanto a las diversas dimensiones, mismas que en orden se presentan como, 1. Datos generales del alumno, 2. Incorporación al mercado laboral, 3. Ubicación en el mercado laboral, 4. Desarrollo de habilidades durante su formación y 5. Exigencias en el desempeño laboral profesional, con ello se busca que el egresado logre entregar información que resulte de un seguimiento a través de la experiencia, misma que logrará plasmar en la encuesta; para ello las preguntas utilizan una escala psicométrica dicotómicas, de opción múltiple y escala tipo Likert, mismas que dan cuenta de la información que precise cada uno de los participantes.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la presente investigación aun continua en desarrollo, hasta este momento y con los resultados de la aplicación de la Validación del instrumento a resultado provechoso ya que de acuerdo con los expertos la encuesta corresponde con los objetivos planteados para la propia investigaciones; así mismo en las pruebas elaboradas a través de SPSS se muestra un índice aceptable para la propia encuesta, siempre buscando la aceptación y correspondencia de los egresados ya que será a través de este instrumento que nos responderán las diversas dimensiones de las variables tanto independiente

como dependiente; por ello es de suma importancia desarrollar un trabajo de campo oportuno, claro y directo ya que serán a través de las diversas experiencias y conclusiones de los propios egresados como se atenderán el objetivo planteado.

REFERENCIAS

- CEMDI. (2020). Estadística. Total sistema escolarizado/alumnos. Centro Metropolitano de información Económica y Empresarial. Recuperado de: https://cemdi.org.mx/sitio/estadisticas_por_tema.aspx
- Cruz, F. & Bellido, M. (2019). *Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza*. Revista de Enfermería Instituto Mexicano del Seguro Social. México. Vol. 27. No.1. P. 44-51. Recuperado de: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/download/753/1010
- Cuellar, D. (2009). *El valor de los programas de becas en la educación superior*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.16. No.51 p. 1229-1304. Recuperado de : <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n51/v16n51a13.pdf>
- Díaz, E. (2020). *Las instituciones de educación superior en México y el fomento de la empleabilidad*. Revista comercio exterior. No. 21. México. Recuperado de: <http://www.revistacomercioexterior.com/revistas/21/1580421006625.pdf>
- Domínguez, J. (2018). *El financiamiento en la Educación Superior*. Revista de digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. Vol. 5. No. 4. p. 404 – 420. Recuperado de: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1072>
- Domínguez, J. (2018). *El financiamiento en la Educación Superior*. Revista de digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. Vol. 5. No. 4. p. 404 – 420. Recuperado de: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1072>
- Estados financieros Patronato – UABC recuperado de: <http://patronato.uabc.edu.mx/web/patronato-universitario/estados-financieros-uabc>
- Fernández, S., Fernández S. (2004). *Modelos de financiación de las universidades públicas en América Latina: el caso de Argentina, México, Brasil*. Revista de Educación Superior. Vol. XXXIII p. 83-102. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista132_S2A3ES.pdf
- GLOSARIO OEA <https://www.oas.org/es/becas/programaregular/docs/glosario.pdf>
- González, E. (2016). *Competencias académicas de los egresados universitarios y su predicción de ocupación laboral*. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 5(10). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954317004>
- Hanni, M. (2019). *Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe*. Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44635/1/S1900322_es.pdf

- Herrera, S. (2010). *La importancia de la educación en el desarrollo: la teoría del capital humano y el perfil edad – ingresos por nivel educativo en Viedma y Carmen de Patagones, Argentina*. Revista Pilquen. Argentina. No. 13. Recuperado de: <http://rdi.uncoma.edu.ar:8080/bitstream/handle/123456789/15160/1895-58449-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez. A. (2012). *El financiamiento de la educación en México Problemas y alternativas*. Revista Perfiles Educativos. México. Vol. 24. No. Especial. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34nspe/v34nspe10.pdf>
- López, V., Moreno, L., Vera, R. (2015). *Comercio informal: un caso en Ensenada, Baja California*. Revista Gestión y Estrategia. No. 47. Recuperado de: <http://148.206.79.158/handle/11191/2944>
- Medina, M., Enciso, R. & Avalos, I. (2015). *Exigencias en el desempeño profesional de los egresados de la licenciatura de Comunicación y Medios de la Universidad Autónoma de Nayarit*. Revista Educateconciencia. Vol. 6. No. 7. P. 39 – 53. Mexico. Recuperado de: <http://dspace.uan.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/125/1/Exigencias%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20profesional%20de%20los%20egresados%20de%20la%20licenciatura%20de.pdf>
- Medina. C. (2019). Seguimiento de egresados como fundamento de retroalimentación de la LAFyD de la UABC, Campus Ensenada. Trabajo terminal. Recuperado de: http://pedagogia.mxl.uabc.mx/posgrado/nme/repositorio/trabajos_terminales_2017-2019/Medina%20Lara%20Cynthia%20Araceli.pdf
- Miranda, A., Hernández, M., & Hernández, E. (2015). *El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados*. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, Vol. 9. P.104-121. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3783/378343680009>
- Moreno, C. (2017). *Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades*. Revista de Educación Superior. México. Vol. 46. No. 182. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n182/0185-2760-resu-46-182-27.pdf>
- Moreno, J., Ruiz, P. (2010). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. Revista Iberoamericana de educación superior. México. Vol. 1 no. 1. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100013&script=sci_arttext
- OCDE (2017). *Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/mexico/Diagnostico-de-la-OCDE-sobre-la-Estrategia-de-Competencias-Destrezas-y-Habilidades-de-Mexico-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- OCDE. (2019). *Educación Superior Resultados Y Relevancia Para El Mercado Laboral*. Resumen Ejecutivo. Recuperado de : https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educación_superior_en_mexico.pdf
- OCED. (2019). *El futuro de la educación superior en México: Fortalecimiento de la calidad y la equidad*. Revisión de Políticas Nacionales de Educación. OECD Publishing. Paris. Recuperado de: <http://doi.org/10.1787/005689e0-es>.

- Rodríguez, A. & Olea, E. (2014). *Programa Nacional para el Financiamiento a la educación superior México (PRONAFES México), una alternativa al alto valor agregado*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/278019793_El_programa_nacional_para_el_financiamiento_a_la_educacion_superior_Mexico_PRONAFES_Mexico_una_alternativa_de_alto_valor_agregado
- Rodríguez, I. (2017). *Formación profesional de egresados y su inserción en el mercado laboral*. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad. Recuperado de: [file:///C:/Users/dell/Downloads/626-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2475-1-10-20170120%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/dell/Downloads/626-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2475-1-10-20170120%20(2).pdf)
- Secretaría de Desarrollo Social – SEDESOL (2013). Unidad de Microrregiones Dirección General Adjunta de Planeación Microrregional. Recuperado de: <http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=nacion&ent=02&mun=001#:~:text=Colinda%20al%20norte%20con%20los,municipio%20de%20Playas%20de%20Rosarito>.
- SEP (2019). GLOSARIO http://www.f911.sep.gob.mx/2019-2020/Documento/Glosario_Basica.pdf
- UABC (2019). Reglamento general de Becas, publicado en la Gaceta universitaria, fecha de publicación 26 de agosto 2019, recuperado de: http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/02_R_EGL_BECAS.pdf