

El rol de la crianza en la motivación y las expectativas profesionales: un análisis comparativo.

The role of parenting in motivation and professional expectations: a comparative analysis.

Recibido: 5 de septiembre de 2025

Aceptado: 29 de septiembre de 2025

Ma. De la Paz Hernández Sarmiento

TecNM Ciudad Valles

ORCID ID: 0009-0002-9161-0762

Rosario Trujillo Hernández

TecNM Ciudad Valles

ORCID ID: 0009-0003-2164-0373

Concepción Imelda Castro Rivera

TecNM Ciudad Valles

ORCID ID: 0009-0008-5732-6198

imelda.castro@tecvalles.mx

Ma. De Jesús Flores Hernández

TecNM Ciudad Valles

ORCID ID: 0009-0001-5207-6926

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación de los estilos parentales de estudiantes universitarios y su influencia en la motivación académica y expectativas laborales, al considerar a la familia como el primer grupo donde el individuo desarrolla su identidad, habilidades socioemocionales y aspiraciones. El estudio tuvo como objetivo identificar si existía relación entre la crianza recibida, la motivación escolar y la expectativa laboral al egresar, diseñando y validando tres instrumentos para cada variable, aplicados a una muestra no probabilística de 114 estudiantes de dos instituciones de Ciudad Valles: la Universidad Autónoma Multidisciplinar Zona Huasteca (UAMZH) y el Instituto Tecnológico Nacional de México, campus Ciudad Valles. Los resultados revelaron que el estilo de crianza autoritativo fue predominante en ambas instituciones, aunque no se encontró una correlación estadísticamente significativa, los análisis por grupos mostraron que los estilos autoritativo y autoritario se asocian a niveles más altos de motivación y expectativas en comparación con el permisivo. Finalmente, se compararon los resultados obtenidos de ambas instituciones, demostrando que los de la UAMZH fueron consistentemente más altos que los del TecNM.

Palabras clave: Relación padres e hijos, rendimiento académico, inserción laboral, enseñanza superior, voluntad de realización.

ABSTRACT

This research analyzes the relationship of parenting styles of university students and their influence on academic motivation and professional expectations, considering the family as the first group where an individual develops their identity, socio-emotional skills, and aspirations. The study aimed to identify if a relationship existed between the parenting received, academic motivation, and career expectations upon graduation, by designing and validating three instruments for each variable. These were applied to a non-probabilistic sample of 114 students from two institutions in Ciudad Valles: the Universidad Autónoma Multidisciplinar Zona Huasteca (UAMZH) and the Instituto Tecnológico Nacional de México, campus Ciudad Valles. The results revealed that the authoritative parenting style was predominant in both institutions. Although a statistically significant correlation was not found, the group analyses showed that the authoritative and authoritarian styles were associated with higher levels of motivation and expectations compared to the permissive style. Finally, the results obtained from both institutions were compared, demonstrating that those from the UAMZH were consistently higher than those from the TecNM.

Keywords: Parent-child relationship, academic performance, workforce integration, higher education, will to achieve.

INTRODUCCIÓN

La familia es un concepto dinámico y complejo que se adapta según el tiempo, lugar y creencias, el cual se sostiene como grupo social prioritario en una persona en al menos sus primeros años de vida, siendo el espacio donde sus integrantes comparten ideas, valores, tradiciones, apegos y maneras de enfrentar desafíos que influyen en el desarrollo y bienestar personal (Romero, 2025). Al ser la principal red de apoyo, es necesario que promueva con responsabilidad un ambiente familiar que favorezca el bienestar de sus miembros. Este entorno va más allá del soporte, desarrollando su función de potencializar y adaptar el desarrollo de recursos (físicos, emocionales y sociales) que formen una base sólida de inteligencia emocional (Cardona, et al., 2015, como se cito en Suárez y Vélez 2018).

Los estilos de crianza varían de acuerdo con cada familia, siendo la manera en que los padres adaptan estructuras personales y sociales de su contexto, es decir, que estos estilos serán dimensionados por como los padres interactúan con sus hijos, determinando exigencias, comunicación, creencias y reglas (Padrós et al., 2020).

Según Papalia y Martorell (2017) a partir de la investigación pionera de Diana Baumrind (1971), se establecieron tres estilos de crianza principales: autoritario, autoritativo y permisivo. Se describe que cada estilo puede influir en la manera que una persona percibe su mundo, ya que adoptara percepciones y medios de vida concebidos de acuerdo con su crianza.

Baumrind explica que la crianza autoritaria se basa en un conjunto de normas, control, obediencia incondicional y castigos arbitrarios. Las personas criadas bajo este estilo pueden llegar a presentar dificultad para tomar decisiones independientes y ser retraídos. Mientras que la crianza permisiva la describe como padres flexibles que dan prioridad a la autorregulación, consultando con sus hijos las reglas y rara vez existen castigos, aun si estos fueron acordados, las personas criadas bajo este estilo pueden crecer sintiéndose ansiosos e inseguros. Por otro lado, la crianza autoritativa se basa en valores sociales, disciplina y la individualidad, describiendo que los hijos de padres autoritativos son los que mejores habilidades socioemocionales.

Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto y último estilo de crianza hasta la actualidad, la crianza negligente, describiéndola como padres ausentes que se centran en sus propias necesidades y no en las de los hijos, tendiendo a abandonarlos y de ahí obtiene el nombre este estilo.

De acuerdo con diversas investigaciones, los estilos de crianza tienen un impacto duradero que se manifiesta de manera significativa en la etapa universitaria, esta epata de transcurrir a la adultez tiene la capacidad de influir en las personas, formando un pensamiento crítico, autonomía en su toma de decisiones y aprendizaje, responsabilidad personal y hacia los otros que se consolida a lo largo de los años transcurridos de una persona dentro de este sistema educativo que, a la vez a traviesa por diversos cambios de comportamiento, cognitivos y emocionales (Juárez y Silva, 2019).

El rendimiento académico del proceso de enseñanza-aprendizaje será el resultado del esfuerzo, la capacidad de respuesta y motivación del estudiante, sin embargo, esta es una dimensión multifactorial, ya que no solo depende de factores intrínsecos, sino que también se ven involucrados el ámbito familiar, el recurso económico, la comunidad académica, y complicaciones o barreras de aprendizaje (Vega, 2020).

Dentro de los factores intrínsecos que favorecen o afectan negativamente el rendimiento académico, se encuentra vinculado a la motivación académica. Esta se define como el interés,

la activación y la persistencia del estudiante, impulsados por la necesidad de autorrealización y el deseo de sobresalir en su ámbito académico para lograr sus metas (Suarez & Suárez, 2022).

La motivación ha sido estudiada por diversas teorías y autores, en la cual se hace énfasis en la motivación intrínseca ya que este los lleva a la disposición de aprender, nivel de participación e involucramiento y al adquirir nuevos conocimientos, en la motivación se ve relacionada las cogniciones orientadas al futuro (siendo ahí donde se valida su expectativa laboral a futuros empleos).

La autoeficacia es un papel crucial de la motivación, donde interviene su seguridad, satisfacción y regular su propio aprendizaje, quienes poseen un nivel alto de autoeficacia adjudicaran una mala nota a no haber tenido una preparación suficiente, mientras un estudiante con baja autoeficacia lo relacionara a que el tema era demasiado difícil, variando a su vez el nivel de resiliencia y tolerancia a la frustración. (Papalia & Martorell, 2017).

Llanga, et al. (2019, como se citó en Ordoñez y Chávez, 2024) define a la motivación escolar como la guía del estudiantado para su aprendizaje optimo, ya que se relaciona en el desarrollo de habilidades cognitivas, en la comprensión de la dinámica y actividades docente-estudiante y en el apoyo de su establecimiento de metas para la consecución de su éxito académico.

Guerrero (2014) menciona que las expectativas son aquellos compromisos para conseguir, donde se valora la consecución de los pasos al objetivo, evaluando posibilidades, condiciones actuales, y la situación realista de cómo conseguirlo, por lo cual no se denominaría solo como una aspiración o deseo (Hernández & et al., 2022).

Hay una diversidad de expectativas en el ser humano, desde las académicas, sociales, laborales, ambientales, emocionales, económicas, entre otras, que pueden cambiar en el transcurso del tiempo o mantenerse, identificando a tres de estos factores, los estudiantes poseen expectativas académicas desde su ingreso, ejecutando al mismo tiempo sus expectativas laborales puesto que puede ir o no relacionado a su ámbito de estudio. (Pichardo & et al., 2007) menciona que dichas expectativas en su gran mayoría tienden a no ser realistas o inapropiadas por los cambios generacionales, pueden ingresar a la universidad con expectativas sobre la educación, la relación profesor-estudiante, y su desarrollo dentro de esta, antes de estar estudiando este nivel educativo. Así como la perdida de expectativas ya que antes al egresar la mayoría de los estudiantes podían tener un empleo de acuerdo con lo que estudiaron o tener su título como alternativa mientras tenían otro trabajo, mientras en la actualidad, hay una gran cantidad de egresados que no cuentan con un empleo por la falta de estos mismos, sin saber que realidad pueden afrontar al culminar sus estudios.

Esto podría resultar en una baja expectativa y motivación mientras cursan su etapa universitaria por sus bajos resultados académicos, no haber sido la carrera que querían, rezago de materias, o falta de adaptación social que los llevaría a un abandono escolar (Suriá et al, 2012).

Por lo anterior, el objetivo del presente trabajo fue investigar la correlación entre tres estilos de crianza (autoritario, autoritativo y permisivo) y la motivación escolar, así como las expectativas laborales al egresar de los estudiantes universitarios, ya que el ambiente donde fueron criados puede tener una participación en el desarrollo de habilidades. La investigación no busca determinar si un estilo es superior a otro, sino en comprender como estas dinámicas familiares se relacionan a largo plazo con la toma de decisiones del estudiante en la etapa crítica de su formación y de acuerdo con su plan de vida.

Este estudio se consideró de gran interés para la sociedad universitaria, la comunidad académica y los padres de familia, ya que ofrece una perspectiva sobre los factores intrínsecos que pueden

influir en el rendimiento y permanencia de los estudiantes. Los hallazgos pueden ser utilizados para el desarrollo de estrategias que promuevan la permanencia académica, la planificación personal y profesional, así como el ajuste de metodologías educativas, propiciando a un cambio positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. El diseño del estudio fue descriptivo-correlacional y de corte transversal al aplicarse en un solo momento en las aulas proporcionadas por las instituciones, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza, la motivación académica y las expectativas laborales de los estudiantes. Se empleó un análisis comparativo utilizando tablas cruzadas para estudiar las diferencias entre los resultados obtenidos en los dos contextos universitarios.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes universitarios que se encontraban cursando segundo y octavo semestre de la Universidad Autónoma Multidisciplinaria Zona Huasteca (UAMZH) y el Instituto Tecnológico Nacional de México campus Ciudad Valles (TecNM campus Cd. Valles). De esta población, se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 114 estudiantes, 60 estudiantes pertenecientes a la UAMZH de la licenciatura en administración y 54 estudiantes del TecNM campus Ciudad Valles de las ingenierías en Gestión Empresarial e Industrial que facilitaron su participación en el estudio.

Criterios de participación

- **Inclusión:** Estudiantes matriculados de la UAMZH y TecNM campus Cd. Valles, con un rango de edad de 18 a 24 años, que estuvieran cursando su segundo u octavo semestre de las carreras de administración, Gestión Empresarial e Industrial y que aceptaran participar de forma voluntaria en el estudio.
- **Exclusión:** Estudiantes que no cumplieran con los criterios de inclusión, como aquellos fuera del rango de edad, los que cursaban un semestre distinto al solicitado y quienes no firmaran la carta de consentimiento.
- **Eliminación:** Cuestionarios que se desecharon por estar incompletos o presentar más de una respuesta en un ítem.

La selección de los participantes que cumplieran con los criterios de inclusión fue facilitada por cada universidad. La aplicación de los instrumentos fue de manera presencial en el aula de clases, garantizando el anonimato de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de cada estudiante antes de la aplicación de los cuestionarios.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron diseñados por autoría propia para medir cada variable de estudio, con base en la literatura científica. Se desarrollaron tres cuestionarios de tipo escala Likert, con opciones de respuesta que iban de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo:

- Estilo ROEL: consta de 31 ítems para medir los estilos de crianza autoritario, autoritativo y permisivo. Ejemplo de ítem: Cuando obtengo una buena calificación, mis padres me han dicho frases como “Es tu obligación”. (Estilo autoritario)
- Cuestionario de motivación académica en universitarios: compuesto de 36 ítems para evaluar la motivación académica y de logro, considerando las dimensiones como el interés, disposición, esfuerzo e involucramiento social. Ejemplo de ítem: Busco realizar o tomar talleres y cursos extras relacionadas a mi carrera universitaria.
- Expectativas laborales de Sarmiento con 27 ítems, con el objetivo de identificar el tipo de esfuerzo, interés y visualización de los estudiantes en la inserción laboral. Ejemplo de ítem: He investigado donde podría solicitar empleo al terminar mi carrera universitaria.

Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Para asegurar la calidad de los instrumentos, se siguió un riguroso proceso de validación. La validez de contenido se estableció a través de un juicio de expertos, quienes evaluaron cada ítem usando una rúbrica con cuatro dimensiones (suficiencia, claridad, coherencia y relevancia), elaborada por Escobar y Cuervo (2008) y adaptada por Díaz (2021).

Posteriormente, se determinó la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente de alfa de Cronbach (α), cuyos valores se interpretaron de acuerdo con los rangos propuestos por Chacón (2020), obteniendo los siguientes resultados:

- Estilo ROEL: obtuvo una confiabilidad $\alpha=0.70$. Se considera un instrumento muy confiable.
- Cuestionario de motivación académica en universitarios: con un valor de $\alpha=0.83$, el instrumento demostró una excelente confiabilidad.
- Expectativas laborales de Sarmiento: con un valor de $\alpha=0.62$, estableciéndolo como un instrumento confiable.

Análisis de datos

Los instrumentos se aplicaron de manera presencial y los datos se transcribieron a una base de datos de Microsoft Excel, el uso de este software se justificó debido a su accesibilidad, familiaridad. Además, se optó por este software en función de la disponibilidad de tiempo para el estudio, ya que sus herramientas estadísticas fueron suficientes para los análisis descriptivos y correlacionales requeridos.

Para el análisis se crearon baremos para convertir las respuestas de los cuestionarios en valores numéricos. Se utilizaron tablas de datos cruzados para establecer cinco niveles de motivación y expectativa: baja, media baja, media, media alta y alta. Finalmente se utilizó la prueba de X^2 para analizar si existía relación entre las variables de estudio, y se generaron gráficas para la presentación visual de los resultados.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan siguiendo el orden de los objetivos planteados. Se describe una interpretación estadística inicial para contextualizar los resultados de la correlación de las variables, el análisis de los estilos de crianza predominantes y su relación con las variables de motivación académica y las expectativas laborales en los dos contextos universitarios.

El objetivo inicial de la investigación fue determinar si existía relación entre las variables de interés, donde se utilizó la prueba de chi-cuadrada (X^2) y el p valor obtenido, si este es inferior a 0.05 se considera que existe una relación estadística significativa entre las variables, si es superior se concluye que no existe relación significativa.

Análisis de los estilos de crianza y las variables.

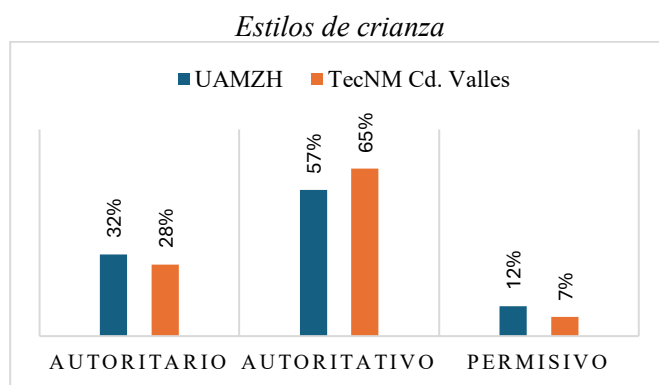
El análisis estadístico no encontró relación entre el estilo de crianza y el nivel de motivación académica, obteniendo $X^2(8) = 10.1$ con un $p = 0.26$, a la vez, no se encontró relación entre el estilo de crianza y el nivel de expectativa laboral $X^2(8) = 5.92$ con un $p = 0.65$.

Dado a que los p valores fueron superiores al nivel de significancia 0.05, no se puede concluir que exista relación entre las variables, sin embargo, a pesar de que la falta de correlación general en los resultados se observaron tendencias importantes asociados a un estilo predominante con niveles mas altos de expectativa y motivación.

Estilos de crianza predominantes.

La figura 1 muestra que el estilo de crianza autoritativo fue predominante en ambas instituciones, alcanzando un 65% de estudiantes del TecNM cd. Valles y un 57% de la UAMZH. Desde el punto de vista teórico, la prevalencia del estilo autoritativo es positiva, ya que se caracteriza por brindar respeto a la individualidad, educar con comunicación asertiva, e inculcar valores sociales y disciplina. No obstante, un hallazgo crucial es que, a pesar de su alta prevalencia, el análisis general no arrojo una asociación estadísticamente significativa (X^2) entre este estilo de crianza y las variables de motivación académica y expectativas laborales.

Figura 1



Nota: En la presente gráfica se realiza la comparativa de los resultados obtenidos del estilo de crianza recibido de acuerdo con muestras de cada institución. Fuente: Propia.

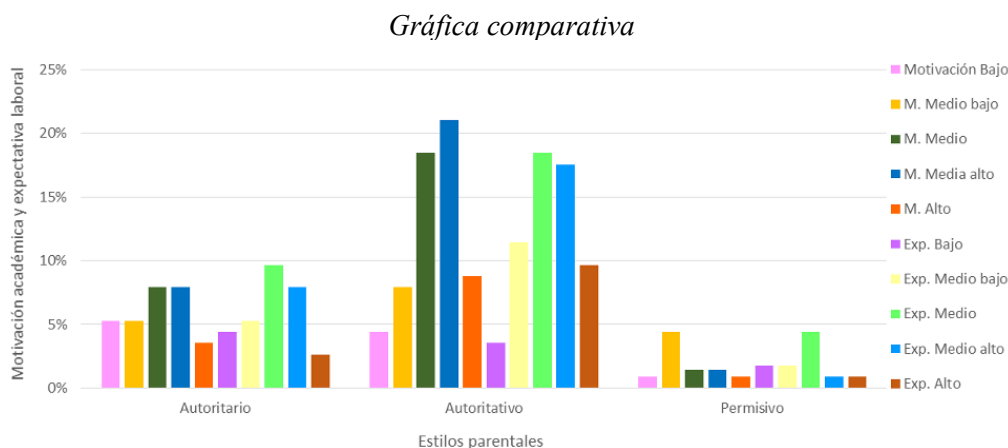
En el análisis por grupos observado en la figura 2, revela que el estilo de crianza autoritativo no solo presenta resultados consistentemente más altos sobre los otros estilos, sino que la asociación es particularmente fuerte en los niveles de motivación media alta – medio y el nivel de expectativa laboral media - media alta.

Esta tendencia se interpreta como una consecuencia directa del balance entre apoyo y disciplina del estilo autoritativo, los estudiantes que reciben este estilo de crianza han internalizado una autonomía y mejor desarrollo de su habilidad de toma de decisiones que los impulsa a la acción proactiva, como la búsqueda de lugares de empleo y realizar cursos extras que consoliden lo visto en clases (de acuerdo con los ejemplos de ítems), lo que fortalece su preparación y visión profesional.

Se puede observar que el estilo de crianza autoritario presenta resultados consistentemente mas altos al estilo permisivo, pero inferiores al estilo autoritativo. Este patrón sugiere que los niveles de motivación y expectativa bajo el rol autoritario son suficientes, pero posiblemente los limita en los niveles altos ya que lo basan en una obligación en lugar de autonomía, haciendo que la motivación de logro sea reducida a un cumplimiento, que los podría llevar a generar niveles altos de ansiedad y estrés.

En contraste, el estilo permisivo presenta resultados significativamente inferiores en las variables de motivación académica y expectativa laboral en comparación de los otros estilos de crianza, asociados a la falta de estructura y supervisión que los padres no ejercerían por conservar la alianza con los hijos, estos resultados se refuerzan con un déficit de la meta a largo plazo, observándose mayor índice en una motivación baja y expectativa media.

Figura 2.



Nota: En la presente gráfica, se comparan los resultados obtenidos de a los grupos cada estilo parental, con los respectivos niveles de motivación y expectativa obtenidos. Fuente: Propia.

Comparación entre instituciones.

Se observan diferencias mínimas en la tendencia central de los resultados de motivación académica y expectativas laborales entre la Universidad Autónoma Multidisciplinaria Zona Huasteca y el Tecnológico Nacional de México, campus Ciudad Valles. No obstante, al analizar la distribución de los niveles, se encontró que los resultados obtenidos por la UAMZH consistentemente reflejaron puntuaciones más altas en comparación de los del TecNM Cd. Valles.

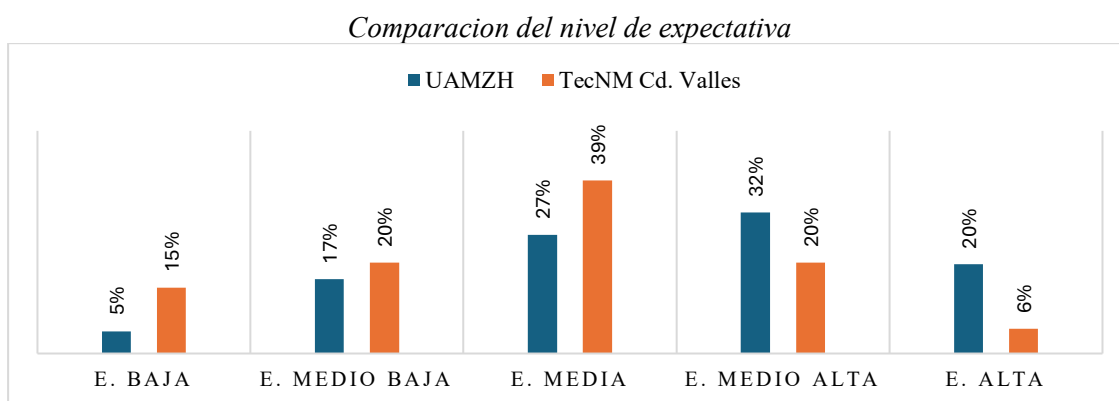
Las siguientes graficas comparativas plasman los porcentajes de estudiantes de acuerdo con la clasificación de los tres estilos de crianza y los cinco niveles (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto) de motivación (Figura 3) y expectativa (Figura 4).

La figura 3 muestra una distribución clara de las expectativas laborales de los estudiantes de

ambas instituciones, el porcentaje predominante para los estudiantes de la UAMZH se ubica en expectativa medio alta (32%) y reflejan una brecha significativa en el nivel de expectativa alta con un 20% sobre los estudiantes del TecNM Cd. Valles con un 6%. Por el contrario, los estudiantes del TecNM Cd. Valles concentran mayor porcentaje de sus resultados en el nivel de expectativa media.

Esta diferencia indica que los estudiantes de la UAMZH están más enfocados en una planificación proactiva y la búsqueda de estabilidad y ambición económica, en el TecNM Cd. Valles, el resultado predominante puede sugerir que los estudiantes presentan una perspectiva más conservadora o una menor presión por la inserción laboral inmediata después de egresar en puestos de alta remuneración.

Figura 3.

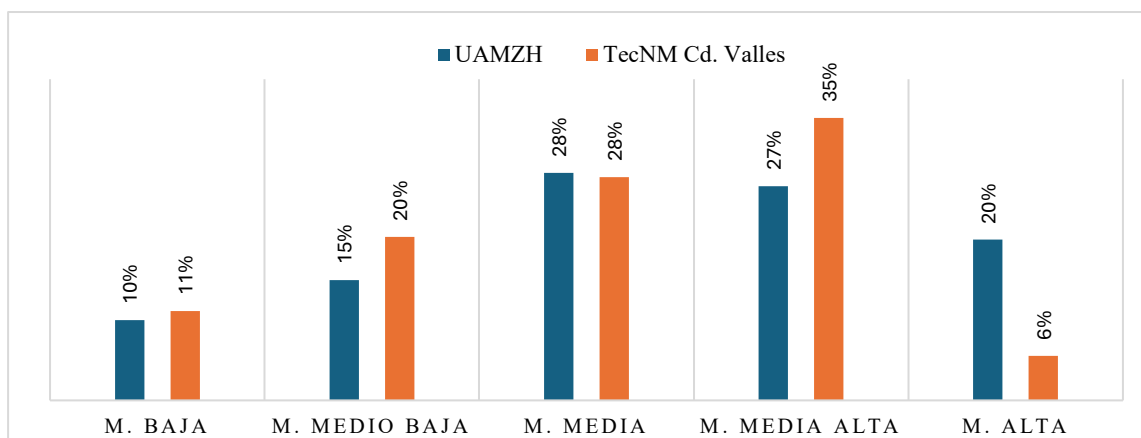


Nota: De acuerdo con la gráfica, se comparan los resultados obtenidos de las muestras de ambas instituciones con su nivel de expectativa laboral, observándose los resultados predominantes de UAMZH en Expectativa media alta y el TecNM campus Ciudad Valles en Expectativa laboral media. Fuente: Propia

El análisis de la figura 4 de la motivación académica de los estudiantes revela una tendencia distinta a la de las expectativas. En motivación académica el TecNM Cd. Valles concentra su mayor porcentaje en el nivel de motivación media alta (35%), sugiriendo que los estudiantes se centran en la consecución de objetivos inmediatos como aprobar los exámenes y la necesidad de obtener el título en ingeniería, inclinándose a motivaciones extrínsecas. Mientras que la UAMZH concentra su mayor porcentaje en el nivel de motivación media (28%), donde se observa un porcentaje similar en este nivel por los estudiantes del TecNM Cd. Valles (28%). Sin embargo, se puede observar la diferencia notablemente superior en el nivel alto, siendo superior la UAMZH sobre los resultados del TecNM Cd. Valles, esto puede indicar que los estudiantes se centran en motivaciones intrínsecas de logro ligadas al interés de su permanencia vocacional, desarrollo continuo y conductas autoevaluativas de sus resultados.

Figura 4.

Comparación del nivel de motivación



Nota: En la presente gráfica, se comparan los resultados obtenidos de las muestras de ambas instituciones con su nivel de motivación académica, observándose los resultados predominantes de UAMZH en motivación media y el TecNM campus Ciudad Valles en motivación media alta. Fuente: Propia.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, a pesar de no haber encontrado una correlación estadísticamente significativa que los estilos de aprendizaje influyen de manera directa en los niveles de motivación académica y expectativa laboral, la investigación proporciona hallazgos que contribuyen a la comprensión de los factores involucrados en la relación de las variables. El análisis de la muestra señala que el estilo de crianza autoritativo es el más predominante en el contexto universitario analizado, sugiriendo que los patrones de crianza que combinan el apoyo, disciplina y límites claros tienden a correlacionarse con resultados académicos más favorables. Este hallazgo se asocia de acuerdo con Climent (2009), que los padres de estilo autoritativo se ajustan a la demanda del nivel de desarrollo de sus hijos siendo sensibles a sus cambios apoyando en el proceso de ser independientes y reduce el conflicto parental a medida que maduran (Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán, 2016).

La comparativa entre universidades revela diferencias en sus modelos educativos, siendo el del TecNM campus Valles el modelo de humanismo para la justicia social el cual se basa en el contexto del estudiante que busca una formación integral para contribuir al desarrollo de ciencia, tecnología, investigación, y compromiso social (TecNM digital, 2024), mientras el de la UAMZH es un enfoque centrado en el estudiante, el cual es autogestor de su aprendizaje, buscando su autonomía para su saber técnico y de la vida (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2022). Si bien estas diferencias no presentaron un impacto estadístico significativo en la muestra, demuestran complejidad en el fenómeno.

Limitaciones

Estableciendo la comparativa de los modelos gestores, no se atribuye la superioridad de un modelo sobre otro, debido a las limitaciones de un muestreo no probabilístico y una muestra

reducida. Sin embargo, este trabajo de investigación aporta al ámbito educativo al sugerir, a partir de las tendencias observadas, que la forma en que se interactúa padres a hijos desde la crianza podría ser uno de los diversos factores que influyen en su trayectoria académica y profesional.

Considerando estas limitaciones, se recomienda para futuras investigaciones cambiar el tipo de muestra de no probabilística a probabilística, así como incluir el cuarto estilo de crianza negligente, con el fin de obtener mayor equidad y una comprensión mas completa de los resultados.

Implicaciones prácticas de la investigación.

Derivado de los hallazgos de esta investigación, y reconociendo que el análisis arroja tendencias más que correlaciones directas, se considera el establecimiento de lineamientos de acción para los principales actores del entorno educativo y familiar, para optimizar la transición del estudiante al grado académico universitario y a su ámbito profesional.

Ámbito familiar (padres de familia)

La prevalencia del estilo de crianza autoritativo impulsa la necesidad de optimizar sus mecanismos de apoyo en la etapa universidad, dada la consolidación de la autonomía y proyección a futuro del estudiante.

- Validación familiar y refuerzo de habilidades: la familia es un factor clave dentro del desempeño académico, donde se busca promover que se trascienda de una supervisión obligatoria u abandono emocional a la validación de las decisiones estudiantiles involucradas desde la elección de su carrera a la culminación de esta. Esto implica un acompañamiento orientativo, sin imposición y brindar soporte emocional durante esta trayectoria.
- Promoción de la prospección laboral y financiera: es calve incluir con responsabilidad temas relacionados a inversiones, negociación salarial, planificación de su carrera y la inserción al mercado laboral dentro del dialogo familiar. Una vinculación temprana del esfuerzo académico con su visión profesional los llevaría a tener mayores opciones y conciencia en su realidad personal, económica y profesional.

Ámbito institucional y estudiantil

La autopercepción del estudiante hacia si mismo y su identidad institucional son claves para señalar rutas de intervención para prevenir el rezago y abandono escolar.

- Fortalecimiento de la vinculación curricular: La misión institucional debe fungir como catalizador e intensificador para la formación de historial profesional previo al egreso. Esto implica brindar al estudiantado la experiencia práctica y vinculación real durante sus prácticas, servicios y residencias que lo llevaran a fortalecer su autoconocimiento, seguridad, y expectativas altas al egresar.
- Conciencia crítica y proyección de la vida: El estudiantado debe asumir correspondencia de su esfuerzo académico y su vinculación profesional. Esto puede reforzarse en planes de tutorías u orientación enfocados en el autoconocimiento vocacional, el desarrollo de planes de vida realistas, pasando de la necesidad de titulación a la motivación de logro.

BIBLIOGRAFÍA

- Chacón, Q. C. (20 de abril de 2020). *Calcular Alfa de Cronbach con excel y confiabilidad del instrumento de investigación FACIL!* Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=wCFpTCSdnWE>.
- Díaz, C. E. (2021). *Reflexión acerca de la opinión de los psicoterapeutas mexicanos sobre la efectividad de la psicoterapia online durante la pandemia por covid-19*. Ciudad Valles, San Luis Potosí: (Tesis inédita de licenciatura). Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de San Luis Potosí, Ciudad Valles, San Luis Potosí. 60 pp.
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACION A SU UTILIZACION. *Avances en Medición*, 27–36.
- Hernández, G. O., & et al., P. G. (2022). Expectativas hacia la educación superior de estudiantes de último año de bachillerato en Aguascalientes. Influencia escolar y contexto del estudiante. En R. Peniche, L. Lizasoain, L. Pedroza, C. Gómez, N. Mora, C. S. Medina, . . . R. Jose, *Expectativas hacia la educación superior de estudiantes de último año de bachillerato en Aguascalientes. Influencia del contexto escolar*. (págs. 181-206). Aguascalientes, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes. doi:<https://doi.org/10.33064/UAA/978-607-8834-84-6>
- Juárez y Silva. (2019). La experiencia de ser universitario. CPU-e . *Revista de Investigación Educativa*, 28, 6–30. doi: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2597>.
- Ordoñez, G., & Chávez, B. (2024). Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1-24. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>
- Ortiz-Zavaleta, M., & Moreno-Almazán, O. (2016). LOS ESTILOS PARENTALES: IMPLICACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Soci*, 76-88. doi:<http://dx.doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Padrós et al., C. E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. ., *Revista de estudios y experiencias en educación*, <https://doi.org/10.21>, 19(41), 43–56.
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- Pichardo, M., & et al., G. A. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-16.
- Romero, V. (2025). Las familias en América Latina desde la mirada del Trabajo Social. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 1-23. doi:<https://doi.org/10.25100/prts.v0i39.14377>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación familiar. *PSICOESPACIOS*, 173-198.
- Suarez, S., & Suárez, J. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 69-92. doi:<https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i56.4980>
- Suriá et al, R. V. (2012). *Motivación y expectativas de los estudiantes universitarios sobre su carrera universitaria*. Ice.ua.es. Alicante: Universidad de Alicante. Obtenido de <https://ice.ua.es/en/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/245067.pdf>

- TecNM digital, T. N. (2024). *Modelo Educativo del Tecnológico Nacional de México*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública/Tecnológico Nacional de México. Obtenido de Modelo educativo del TecNM digital.: <https://www.spanishdict.com/translate/el%20documento>.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2022). *Modelo Académico de Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado y Licenciatura de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Nuevo León : Universidad Autónoma de Nuevo León . Obtenido de Modelo Académico de Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado y Licenciatura de la Universidad Autónoma de Nuevo León.: <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/08/modelo-academico-uanl-2022-nivel-superior.pdf>
- Vega, O. M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 89–106. Obtenido de PODIUM, (37), 89–106.: <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>