



ISSN: 1988-5245
<https://doi.org/10.51896/delos>

DELOS. DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

D I C E latindex IDEAS EconPapers Dialnet InDICEs CSIC MIAR Scúpira

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. CONECTA-T

Rita Cánovas Pelegrín
Universidad de Murcia
rita.canovas@um.es

Patricia García Galera
Universidad de Murcia
patriciaisabel.garcia@um.es

Sergio Pérez López
Universidad de Murcia
Sergio.perez11@um.es

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Rita Cánovas Pelegrín, Patricia García Galera y Sergio Pérez López (2021): "Proyecto de investigación para la formación del profesorado. Conecta-T", Revista DELOS, (Especial noviembre 2021). En línea:
<https://doi.org/10.51896/DELOS/HXFN8971>

RESUMEN

En la sociedad actual, denominada sociedad de conocimiento, existen numerosas investigaciones realizadas en donde se destaca la escasa formación de los docentes provocando la carencia de competencias digitales. El propósito de este proyecto de investigación se basa en la necesidad de formación con respecto al profesorado en el uso de las redes sociales educativas y de las TIC, contando con la participación de los docentes, el alumnado y el equipo directivo de los diferentes centros. Para ello, se ha seleccionado una muestra no probabilística de los distintos centros educativos de Secundaria de la Región de Murcia. Algunos de los instrumentos utilizados para esta investigación han sido diseñados de forma propia, escogiendo en otra ocasión, el Cuestionario de competencias digitales del profesorado. Finalmente, se encuentra con una estimación del proyecto destacando su viabilidad y utilidad teniendo en cuenta su desarrollo cuenta con un bajo coste económico, con unos expertos en metodología y con unos objetivos fácilmente alcanzables.

Palabras claves: Sociedad, formación, TIC, investigación, docentes.

RESEARCH PROJECT FOR TEACHER TRAINING. CONECTA-T

ABSTRACT

Today, called the knowledge society, there are numerous investigations carried out in which the scarce training of teachers stands out, causing the lack of digital skills. The purpose of this

research project is based on the need for training regarding teachers in the use of educational social networks and ICT, with the participation of teachers, students and the management team of the different centers. For this, a non-probabilistic sample of the different secondary schools in the Region of Murcia has been selected. Some of the instruments used for this research have been designed in their own way, choosing on another occasion, the Teacher's Digital Competences Questionnaire. Finally, there is an estimate of the project highlighting its viability and usefulness, taking into account its development, it has a low economic cost, with experts in methodology and easily achievable objectives.

Keywords: Society, training, ICT, research, teachers.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, nos encontramos en un mundo de constante cambio y evolución influenciado cada vez más, por el uso de las nuevas tecnologías de la información y de comunicación (TIC) (Cabero y Marín, 2014; Casal et al., 2018; Gallego et al, 2010). Esto ha fomentado una necesidad importante respecto a la innovación y formación del profesorado con las redes sociales educativas, para transformar la práctica educativa (Sosa y Bethencourt, 2019). Por lo tanto, ha ocasionado que, en las últimas décadas, la Institución Educativa, haya invertido mucho tiempo y dinero para la dotación de tecnologías en todos los niveles del sistema educativo (Casal et al., 2018). Promoviendo, a su vez, que se produzca una renovación de la escuela y que haya favorecido nuevos retos en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Recio, 2015).

Aunque uno de los problemas que se pueden encontrar para incorporar las TICs en la enseñanza es la formación que el profesorado tiene respecto a las mismas, produciéndose en la mayoría de ocasiones dificultades (Llorente, 2008). Esto, a su vez, ha ocasionado que el profesorado se encuentre con muchas demandas que la sociedad le exige respecto a su competencia digital necesaria para la sociedad del conocimiento (Hurtado y Valencia, 2010; Losada et al., 2017). En la misma línea, resulta sumamente importante la formación del docente en las TIC y tener, a la misma vez, que dar unas adecuadas actitudes para producir una integración efectiva de las TIC en el entorno escolar, incorporándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabero y Marín, 2014; Semerici y Kemal, 2018 citados en Casal et al., 2018). Por lo que, será necesario más apoyo al profesorado a través de los diferentes programas obligatorios proporcionando que sean de calidad y que estén desarrollados por especialistas en Tecnología Educativa (Sosa y Valverde, 2017). Al igual que los demás docentes, los profesionales de la orientación deben tener una alfabetización digital adecuada y es necesario que tengan unas competencias instrumentales para el uso de los diferentes programas y competencias pedagógicas para el uso de las TIC. (Aguaded y Aguaded,2011).

En los últimos tiempos se han llevado a cabo numerosos estudios donde se observa como la formación del docente respecto a las TIC es muy pobre, produciendo que en un elevado porcentaje de los docentes no tengan incluida formación respecto a las nuevas tecnologías (García y Sarsa, 2004). Otros estudios más actuales, es el realizado por Losada et al. (2017), en el cual se observó como la orientación del profesorado en el desarrollo de la docencia con estos nuevos recursos tecnológicos es carente. Por otra parte, Arancibia, Cabero y Marín (2020), destacan que el

profesorado se destaca por un uso continuo a lo largo del tiempo de metodologías que ya quedan obsoletas y son poco innovadoras, señalando la necesidad de trabajar las capacidades en el uso de las TICs. Otra investigación realizada por Morales et al. (2018), afirma que casi el 60% de los docentes piensan que la enseñanza seguirá siendo la misma, usando o no las TIC.

A la misma vez, en otro estudio realizado por Sosa y Valverde (2017) tras la utilización de las distintas entrevistas a los docentes se observó que la Institución Educativa no había favorecido una adaptación adecuada de la formación del profesorado a las nuevas tecnologías. Por esta razón, la formación recibida de los docentes para que integre las TIC se da en un nivel insuficiente, con fines demostrativos y reutilizando las posibilidades (Aslan y Zhu, 2016 citados en Casal et al., 2018).

Por consiguiente, las nuevas tecnologías de la información y comunicación deben darse en toda formación tanto de los docentes activos como de los futuros docentes, fomentando así, una amplia gama de tecnologías educativas (Llorente, 2008), ya que si el alumnado no ha utilizado la tecnología en su práctica constante es más difícil que vea las posibilidades que puede tener estos recursos (Sosa y Bethencourt, 2019). Fijándonos, más concretamente en los futuros docentes de la Universidad de Reino Unido se observó que la incorporación de las redes sociales en la educación superior o universidad produjo un impacto en la motivación de los estudiantes (Figueras et al., 2021), permitiendo ser una herramienta de facilidad y adecuada para el beneficio de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Hernández et al, 2018; Losada et al., 2017; Sosa y Bethencourt, 2019).

En aras de conseguir el uso de las TICs, se debe ser conscientes de las principales ventajas e inconvenientes que estas presentan, tal y como Miralles et al. (2019) señala en su investigación, en el que en las diferentes materias del ámbito educativo encontramos un aprendizaje de carácter significativo y autorregulado, debido a la colaboración que se produce entre alumnado y los docentes, así como la enseñanza que se produce a nivel individual. Otro estudio llevado a cabo por Morales et al. (2018), considera que el 81% de los profesores están a favor de que la tecnología ayude a ampliar los conocimientos que tenemos.

De tal manera, según lo anteriormente mencionado, la presente investigación cuasi-cuantitativa se centra en el análisis de la formación que tiene el profesorado de educación secundaria sobre las TIC; así como las actitudes y habilidades que se encuentran en los mismos. Aunque, cabe señalar que, la necesidad del profesorado no está solo en el manejo de las tecnologías, sino también en el uso que pueden hacer en el contexto educativo, facilitando que el alumnado pueda construir y reinventar nuevas formas de aprendizaje (Cabero y Marín, 2014).

Por eso, en el presente estudio, lo que se pretende hacer es conocer e investigar los conocimientos que tiene el profesorado de Secundaria respecto al uso de las tecnologías de la Información y Comunicación, y a su vez, las competencias digitales que puede tener los mismos respecto a ello. Por otra parte, también investigar la valoración que pueden tener los alumnos relacionado con las competencias digitales y cómo estas pueden llegar a influir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, este estudio, pretende saber los conocimientos que tienen los distintos equipos directivos de los diferentes centros.

METODOLOGÍA

La metodología, como es sabido, corresponde a una serie de métodos que se siguen para la realización de esta investigación científica. Para la realización de la metodología cuantitativa y cualitativa se ha tenido que seleccionar a partir de los objetivos planteados en esta investigación. En dicho proyecto se ha utilizado una metodología descriptiva ya que se ha elaborado a partir de variables cuantitativas y cualitativas. Por tanto, la metodología que se ha llevado a cabo se muestra a continuación.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Analizar la formación docente en relación al uso de las Redes Sociales en Educación.

Objetivos específicos

- Conocer la formación del profesorado en las Redes Sociales globalmente.
- Averiguar las diferentes opiniones de los docentes a través de la experiencia que tienen en el uso de las Redes Sociales educativas.
- Investigar si la edad de los docentes influye en el uso de las Redes Sociales educativas.
- Analizar la opinión de los alumnos con respecto a la formación del docente en el uso de las redes sociales educativas en el aula.
- Analizar las diferentes herramientas TIC alternativas diferentes a las metodologías tradicionales en situación de pandemia (covid-19).
- Averiguar tanto los inconvenientes como las ventajas que tiene el profesorado en el uso de las Redes Sociales educativas en las aulas.
- Investigar la valoración del Equipo Directivo relacionada con la formación en TIC de los docentes.

Muestra

En este proyecto de investigación, la población a la que se dirige son los docentes, cuya población oscila entre los 21.000 profesionales docentes de diferentes especialidades, pertenecientes a centros de titularidad pública de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la Región de Murcia. Por otra parte, el alumnado de los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia se encuentra alrededor de 153.000.

El muestreo empleado es no probabilístico, siendo el criterio de la participación voluntaria y no aleatorio. Para el desarrollo de la presente investigación se ha contado con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Por tanto, la muestra participante de docentes de los 100 Institutos de la Región de Murcia es de N= 21.000 pertenecientes a los centros públicos de enseñanza del curso 2020/2021. En la misma línea, la muestra inicial de los alumnos es de N=153.000.

Para que la muestra de la población destinataria sea representativa y así generalizada, esta sería de 378 profesores y profesoras, lo que supondría una respuesta del 1,95% de la muestra invitada, y por otro lado, la muestra representativa referida a los alumnos sería 384 lo que supondría el 13,90% de la muestra invitada.

Descripción de los materiales y/o instrumentos

Los instrumentos que se van a utilizar para la realización del presente proyecto de investigación serán de carácter cualitativo como cuantitativo, ya que a partir de los instrumentos seleccionados permiten obtener representación y conocimiento fiable acerca de los objetivos que nos hemos fijado en nuestra investigación. Estos instrumentos han sido de elaboración propia y, a su vez, de elaboración ajena a nosotros, cuya fiabilidad y validez corresponden a alfa de Cronbach de un 0.99. La implantación de estos instrumentos se ha realizado de manera presencial, asistiendo a 5 de los centros de la Región de Murcia, donde se ha obtenido una muestra representativa.

Este proyecto cuenta con diversos recursos, por un lado, como recursos humanos se presentan los diferentes docentes, equipos directivos y profesionales de la educación de los centros educativos, así como los departamentos de orientación y el alumnado participante. Por otro lado, se emplearán recursos materiales propios del centro, por ejemplo, pantallas digitales, mobiliario de las aulas, ordenadores, entre otros. En última instancia se utilizarán los espacios propios que el centro dispone.

Para recoger los datos necesarios, utilizamos tres instrumentos: un Grupo de Discusión, un cuestionario y una escala. A continuación, nos detendremos en la explicación en cada uno de ellos.

Cuestionario de Competencias digitales del profesorado y uso de las TIC en Educación Secundaria

El cuestionario para docente corresponde una técnica de encuesta, donde se aplicará a los docentes de los distintos centros educativos con el objetivo de desarrollar los objetivos específicos denominado *conocer la formación del profesorado en las Redes Sociales globalmente; averiguar las diferentes opiniones de los docentes a través de la experiencia que tienen en el uso de las Redes Sociales educativas e investigar si la edad de los docentes influye en el uso de las Redes Sociales educativas.*

Este cuestionario denominado Competencias digitales del profesorado y uso de las TIC en Educación Secundaria Secundaria elaborado por Monje (2017), que consta de 41 ítems en total, y tiene una fiabilidad con un α de Cronbach global de 0,979. El cuestionario consta de tres partes: la primera sección está compuesta por 14 preguntas sobre los datos personales y profesionales; la segunda sección está relacionada con las competencias digitales, compuesta por 15 preguntas de escala de estimación numérica donde donde 1 es nada; 2 es poco; 3 es regular; 4 es bien y 5 es muy bien, cuya consistencia interna corresponde α de Cronbach de 0.89; y por último, la tercera sección se corresponde a 12 ítems para ver el uso de las TIC en el aula, la cual, se ha utilizado una técnica de estimación numérica cuyo rango de α de Cronbach corresponde a 0.93. El instrumento tiene un tiempo promedio de 20 minutos.

Instrumento Cuestionario competencias digitales del profesorado (Monje, 2017)

Estimado docente, este cuestionario tiene como finalidad analizar las competencias digitales del profesorado y el uso que se hace de las TIC en las aulas. Su objetivo es observar la formación, opiniones y la edad que puede presentar los diferentes docentes en el uso de las Redes Sociales educativas. De este modo, le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible. Los cuestionarios serán totalmente anónimos y cualquier maestro o maestra que participe en la investigación tendrá acceso a los resultados una vez finalizado el estudio.

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Tabla 1

Cuestionario competencias digitales del profesorado.

DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES			
Edad			
Sexo	Hombre	Mujer	
Años de antigüedad en el cuerpo de maestros			
Tipo de contrato	Funcionario de carrera	Funcionario en prácticas	Interino
Especialidad			
Tutoría	Sí / No		
Participación en proyectos educativos relacionados con TIC	Sí/No		
Tipo de centro	Público	Concertado	Privado Rural
Curso que imparte docencia			
Número aproximado de alumnos a los que imparte docencia			
El centro posee aula de informática	Sí / No		
¿Considera adecuadas las siguientes infraestructuras de su centro?			
Número de equipos:			
Calidad de los equipos:			
Conexión a internet:			
Se imparten proyectos con la mejora de las competencias digitales en el			Sí / No

profesorado					
COMPETENCIAS DIGITALES					
A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sus competencias TIC como docente. Rellene con una X sobre los números de 1 a 5 en función del grado de acuerdo con la definición que enuncia cada indicador:					
1. Nada 2. Poco 3. Regular 4. Bien 5. Muy bien					
Información					
Encuentro fuentes de información de interés para la profesión docente	1	2	3	4	5
Conozco las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor	1	2	3	4	5
Evalúo la calidad de los recursos educativos disponibles a través de internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo	1	2	3	4	5
Utilizo medios digitales sociales para marcar y organizar recursos con fines didácticos	1	2	3	4	5
Comunicación					
Utilizo entornos de trabajo digitales para la comunicación con mi alumnado	1	2	3	4	5
Organizo actividades de interacción en medios digitales y participo con información acompañada de imágenes, enlaces y vídeos	1	2	3	4	5
Seleccionó contenidos y recursos educativos encontrados en diferentes medios sociales y comunidades virtuales	1	2	3	4	5
Participo activamente en comunidades virtuales y redes sociales con fines de actualización y desarrollo profesional	1	2	3	4	5
Utilizo diversos medios digitales para elaborar recursos y conocimiento en colaboración con otros docentes o con su alumnado	1	2	3	4	5
Enseño al alumnado a reconocer la diversidad cultural y el comportamiento adecuado en diversos contextos digitales en función de la audiencia a la que va dirigido	1	2	3	4	5
Contribuyo a que el alumnado aprenda a gestionar su identidad digital	1	2	3	4	5

Nota. Elaboración propia

Escala de Diferencial Semántico de Osgood

Este tipo de escala de actitudes consta de una serie de conceptos u objetivos actitudinales con la finalidad de valorar y obtener información sobre el objetivo específico que se ha planteado

denominado *analizar la opinión de los alumnos con respecto a la formación del docente en el uso de las redes sociales educativas en el aula*.

Mediante este instrumento de Escala Diferencial Semántico de Osgood, el destinatario elige un valor dentro de la escala, en función de la reacción que le produce el concepto en relación con los adjetivos opuestos que se presentan. Las interpretaciones sobre la actitud a evaluar se concentran en:

1,2,3 -> negativo 4 -> neutro 5,6,7 -> positivo.

Esta escala consta de 10 enunciados, con 7 elecciones, siendo 1 el más negativo y el 7 el más positivo. Por lo que, la duración de la realización de este instrumento será de 10 minutos.

Instrumento Escala de Diferencial Semántico de Osgood

Estimado/a alumno/a, para la realización de esta actividad debe marcar con una "X" el número que considere adecuado, según los objetivos positivos o negativos que aparecen en un extremo y en otro. Debe saber que el 1 se considera como muy mal y el 7 es muy bueno, en relación a la opinión que tienes de manera general del profesorado y el uso que hace de las tecnologías. De este modo, le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible. Los cuestionarios serán totalmente anónimos.

¡Gracias por tu participación!

1. Uso de los recursos tecnológicos

Amplio - Escaso

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

2. Competencias docentes en TIC

Insuficiente - Suficiente

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

3. Motivación al alumnado

Motivantes - Desmotivantes

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

4. Uso de Redes Sociales educativas

Inútil - Útil

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5. Atención a la diversidad con TIC

Inapropiado - Apropiado

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

6. Actitud en el aula y uso TIC

Agradable - Desagradable

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

7. Fomento participación alumnado

Incoherente - Coherente

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

8. Uso de fuentes de información de interés

Completo - Incompleto

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

9. Servicios de participación en red

Inaprovechadas - Aprovechadas

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

10. Calidad de los recursos educativos tecnológicos

Atractivo - Nada atractivo

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Grupo de discusión

El grupo de discusión trata de una técnica de investigación cualitativa. El Grupo de Discusión estará compuesto por el Equipo Directivo, moderado por el orientador u orientadora de cada centro educativo. El objetivo de este grupo de discusión es *investigar la opinión del Equipo Directivo sobre la formación del profesorado en TIC y en el uso de las Redes Sociales Educativas.*

Se trata de un grupo reducido de personas compuestas por 5 personas, en este caso, se realizará para el Equipo Directivo, el cual está compuesto por 4 personas, donde se establecerán diversas reuniones previamente planificadas y estructuradas, en las que se evaluará y se desarrollará de acuerdo a unas normas previamente establecidas como respetar el turno de palabra, poseer habilidades de trabajo de grupo, ser empáticos y/o asertivos. La discusión que se planteará será la referida a la opinión que pueden tener cada uno de los directivos respecto a la formación que considera que tiene el profesorado en el uso de las TIC y Redes Sociales Educativas. A su vez, para

la realización de esta técnica se debe contar con un mediador que será el/a orientador/a de los respectivos centros educativos, donde se realice la investigación.

Descripción del método y el procedimiento

Para seguir con las etapas de investigación, se procede a la descripción de los pasos a seguir en la investigación, para su posterior descripción y análisis. Por tanto, el presente trabajo de investigación se trata de un proyecto con carácter cuasi-cuantitativo pues los grupos a los que va enfocado han sido escogidos de forma no aleatoria. En la misma línea, se utiliza una metodología descriptiva, utilizando tanto variables cuantitativas como cualitativas para el desarrollo de este estudio.

A continuación, se va a proceder a la descripción de los pasos a seguir en el presente proyecto de investigación. En el momento antes del estudio, concretamente, en Septiembre (Fase Previa) se realizó una recogida de información a través de las diferentes bases de datos como pueden ser: Web Of Science, Scopus, Dialnet, entre otros. La elección de estas bases de datos se debe al rigor e importancia de su literatura científica, así como los diferentes mecanismos que establece para limitar y refinar los resultados de búsqueda según los diversos indicadores. Posteriormente (Fase de Planificación), se llevó a cabo una reunión con los equipos directivos y docentes de los distintos centros para explicarle en qué consiste y las condiciones de la investigación, así como pedirles el permiso necesario para llevar a cabo el presente proyecto en cuanto al alumno se refiere. Para ello, los docentes a través de las herramientas educativas utilizadas en los centros educativos se pondrán en contacto con las familias de los alumnos/as y los mantendrán informados acerca del procedimiento que se llevará a cabo con sus hijos/as.

Por lo que, antes de la recogida de datos, se ha seleccionado la muestra, es decir, se trata de un muestreo no probabilístico, tratándose así de una selección no aleatoria de cada uno de los elementos que conforman este proyecto y que se necesita para el estudio, además, dentro de este se opta por el muestreo deliberado, en el que se han seleccionado los sujetos en base a unas características, estos serían aquellos docentes y alumnos de diferentes clases con el objetivo de conocer la formación que tiene el profesorado sobre el uso de las redes educativas y las TIC. Durante la Fase de Ejecución, se lleva a cabo la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada. A continuación, se detallan los instrumentos que se han utilizado para obtener información de los diferentes protagonistas de este estudio como son: los alumnos, profesorado y equipo directivo.

Los instrumentos que se van a utilizar es un cuestionario realizado por Monje (2017), donde se recoge las competencias digitales y los datos sociodemográficos, destinado a realizar por los docentes de los diferentes centros educativos. Después de realizar este cuestionario a los docentes, se ha proseguido con la utilización de la Escala de Diferencial Semántico de Osgood para que la realice los alumnos de las diferentes aulas; y por último, se va a necesitar la participación de los equipos directivos a través de la técnica de discusión.

Para la realización de este proyecto de investigación se ha contado con la colaboración del orientador/a de los departamentos de orientación, puesto que tiene cierto conocimiento sobre el uso de las TIC y la importancia que puede tener en los docentes.

Finalmente, durante la Fase Final, se recogen los datos a través de la anterior aplicación explicada de los instrumentos y posteriormente, se analizan los mismos teniendo en cuenta los objetivos propuestos iniciales.

Cronograma

La elaboración de este proyecto de investigación se ha llevado a cabo en diferentes fases: fase previa, fase de planificación, fase de ejecución y fase final.

Algunas de estas fases se han solapado, lo que queda reflejado en la siguiente tabla cronograma, diferenciada por fases y meses en los que se ha llevado a cabo. De esta forma, queda gestionado y planificado previamente, aproximado a la realidad en la que se llevará a cabo, siendo flexible y estando abierto a posibles modificaciones.

Tabla 2

Cronograma del proyecto.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Fase Previa: Elección del tema y documentación				
Fase de planificación: Proyecto de investigación				
Fase de ejecución: Puesta en práctica de la investigación				
Fase final: Análisis de la información y redacción del informe				

Nota. Elaboración propia

Estimación de éxito

Este proyecto de investigación pretende conseguir los objetivos relacionados con conocer la formación que puede tener el profesorado en los distintos centros educativos sobre el uso de las redes sociales y analizar las diferentes opiniones con respecto al uso de las TIC a través de su experiencia y la edad de los mismos. A la misma vez, no solo este proyecto de investigación se va a centrar en los docentes, sino también en conocer de manera precisa las opiniones que pueden llegar a tener tanto los discentes como los equipos directivos de los diferentes centros.

En la sociedad del conocimiento, no solo se debe utilizar metodologías tradicionales sino que, se debe valorar las diferentes metodologías y herramientas alternativas que se pueden dar en las aulas, experimentado recientemente por la pandemia Covid-19, que ha ocasionado una revolución en el uso de las TIC en el ámbito educativo, con diferentes perspectivas en el profesorado con respecto a las ventajas e inconvenientes en su uso. Por ello, este programa es útil y novedoso ya que está conectado con la realidad que pueden presentar los centros educativos en la actualidad y responden a las necesidades que presentan los centros con respecto a las necesidades de formación del profesorado en el uso de Redes sociales educativas y TIC. Además, también es útil, ya que el profesorado contará con una formación acerca de las alternativas metodológicas experimentadas con el Covid-19.

Mediante la implementación de este proyecto se va a llevar a cabo una investigación cuasi-experimental que facilitará el análisis del uso de las redes sociales educativas y las TIC en los docentes. Por ello, este análisis favorecerá el conocimiento del uso de estas herramientas, las perspectivas respecto a la formación del alumnado, docentes y equipos directivos de los diferentes centros, proporcionando metodologías alternativas que sustituyan a las tradicionales que producen una alta desmotivación al alumnado. En la misma línea, todos los agentes participantes de este proyecto de investigación recibirán una formación específica en el uso de las redes sociales y las TIC, favoreciendo la creatividad, el trabajo cooperativo y el trabajo en red entre los distintos profesionales.

Con respecto a la viabilidad del proyecto destaca la facilidad con la que se puede conseguir los objetivos mediante la aplicación del mismo. Además, en relación a los recursos, este programa es viable ya que se emplean aquellos que se encuentran en los propios centros educativos, es decir, ordenadores, pantallas digitales, tablet, entre otros. A su vez, también se contará con diversas redes sociales educativas, por ejemplo, edmodo, classroom, dojo, kahoot, etc. Del mismo modo, se debe destacar que al ser los recursos propios del centro y los recursos personales, los costes económicos no serán elevados en relación a otros proyectos de investigación realizados. Respecto a los instrumentos en el presente proyecto de investigación, destacan su utilidad y viabilidad debido a su actualización, sencillez y facilidad de administración, así como su fácil acceso. En la misma línea, tienen una alta fiabilidad, contando con unos expertos en metodología para su aplicación, recogida y análisis de datos. Este programa tiene una planificación a iniciar al comienzo del curso académico, por lo que los centros educativos no tendrán demasiada oferta de talleres externos de otras entidades para desarrollar en los mismos. Por ello, la aplicación de este programa tendrá más viabilidad.

En conclusión, el desarrollo de este programa es necesario porque de forma general, los programas actualmente conocidos no tienen en cuenta la formación del profesorado, sino que atienden las necesidades de los alumnos/as. De esta forma, se atenderán tanto las necesidades de los docentes, la formación en Redes Sociales y TIC, así como las necesidades del alumnado, como es la motivación en las aulas y para el aprendizaje. A su vez, también se va a llevar a cabo un seguimiento del proyecto para comprobar la efectividad de su aplicación.

REFERENCIAS

- Aguaded, M.C. y Aguaded, J.I. (2011). El orientador educativo como imagen del progreso de la sociedad actual. Un estudio sobre sus procesos de formación profesional. *Revista Infancias Imágenes*, 10(1), 32-44.
- Arancibia, M., Cabero, J. y Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación universitaria*, 13, (3), 89-100. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Cabero, J. y Marín, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Revista Venezolana de Información de, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 11-24.
- Casal, L., Fernández, C., y Cebreiro, B. (2018). La competencia en TIC del profesorado no universitario. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, (5), 22-39.
- Figueras, M., Grandió, M.D.M y Mateus, J.C. (2021). Percepción de los universitarios españoles sobre el uso de las redes sociales con fines didácticos. *Communication y Society*, 34(1), 15-28.
- García, E., y Sarsa, J. (2004). El currículum de TIC en la formación permanente del profesorado. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 3(1), 497-510.
- Hernandez, R.M., Orrego, R., y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>
- Hurtado, E. y Valencia, M.J. (2010). Integración de las TIC en el aula: formación profesorado de enseñanza obligatoria. En Perez, J.M., Cabero, J., y Vilches, L. (coords.). *Alfabetización mediática y culturas digitales*. (1-10). Universidad de Sevilla.
- Jimenez, I. (2020). Rasgos y tendencias de la Didáctica con TIC: retos a partir de la nueva ecología del aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 215-229. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200215>
- Losada, D., Correa, J. M. y Fernández, L. (2017). El impacto del modelo “un ordenador por niño” en la Educación Primaria: Un estudio de caso. *Educación XX1*, 20(1), 339-361. <http://doi.org/10.5944/educXX1.17515>
- Llorente, M.C. (2008). Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC. *Revista de Medios y Educación*, (31), 121-130.
- Miralles, P., Gomez, C.J., y Monteagudo, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «mass-media» para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. *Educación XX1*, 22(2), 187-211. <http://doi.org/10.5944/educXX1.21377>
- Morales, P., Escandel, M.O. y Castro, J.J. (2018). Formación del profesorado en TIC y su pensamiento acerca de la integración de la tecnología en la enseñanza de adultos. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 541-560.
- Recio, S. (2015). *Formación en TIC del profesorado de Educación Infantil: uso de las tecnologías y cambio metodológico*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia.

- Sola, T., Cáceres, M.P., Romero, J.J. y Ramos, M. (2020). Estudio Bibliométrico de los documentos indexados en Scopus sobre la Formación del Profesorado en TIC que se relacionan con la Calidad Educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 19-35. <https://doi.org/10.6018/reifop.418611>
- Sosa, J.J. y Bethencourt, A. (2019). Integración de las TIC en la educación escolar: importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos desde un análisis bibliométrico. *Revista cuatrimestral de divulgación científica*, 6(2), 24-41. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1772>