

# OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

## LOS VALORES FAMILIARES DEL INGENIERO ELÉCTRICO

**Bryan Andrés Mestanza Córdova**

Estudiante de la Facultad de Ingeniería Eléctrica. Universidad Politécnica Salesiana

bmezanzac@est.ups.edu.ec

**PhD. Jeverson Santiago Quishpe Gaibor**

Docente Investigador UPS

jquishpe@ups.edu.ec

### RESUMEN

El presente trabajo se realizó para determinar el grado de importancia que tiene la familia y la formación en valores que tuvo una persona que luego en el futuro culminó sus estudios en Ingeniería Eléctrica, contextualizando de manera histórica y actual a la familia, partiendo de sus orígenes, contrastando definiciones, conociendo a la familia tradicional y los cambios que ha sufrido hasta el día de hoy. Como segundo eje del estudio se tomó en cuenta la importancia y el grado de influencia que tiene la educación para lograr un desarrollo integral en la persona, partiendo desde la niñez hasta llegar a ser un profesional, concluyendo que se debe emparentar siempre a la escuela y a la familia como piezas claves en su formación y perseguir objetivos comunes que sean complementarios entre sí, para que no exista una dicotomía al momento de llegar a ser un profesional por haber tenido doctrinas diferentes en su educación por parte de la familia y su institución educativa.

**Palabras clave:** valores morales, enseñanza y formación, papel de la familia, relación padres-docente, aporte educacional.

### THE FAMILY VALUES OF THE ELECTRICAL ENGINEER

#### ABSTRACT

The present work was carried out to determine the degree of importance that the family has and the formation in values that a person had who later in the future completed his studies in Electrical Engineering, contextualizing the family in a historical and current way, starting from its origins, contrasting

definitions, getting to know the traditional family and the changes that it has undergone until today. As the second axis of the study, the importance and degree of influence that education has to achieve an integral development in the person was taken into account, starting from childhood until becoming a professional, concluding that it should always be related to school and the family as key pieces in their formation and to pursue common objectives that are complementary to each other, so that there is no dichotomy at the time of becoming a professional due to having different doctrines in their education on the part of the family and their educational institution.

**Keywords:** moral values, teaching and training, role of the family, parent-teacher relationship, educational contribution.

## 1. INTRODUCCIÓN

Entender la dimensión que tienen los distintos valores que un individuo aprende desde el momento de su nacimiento en el seno de su familia es algo fundamental para comprender luego el desarrollo de su profesión en el futuro, así lo evidencian las investigaciones realizadas por (Hidrovo Alcívar, Zambrano Roldán, & Barberan Cevallos, 2019) abordando los problemas de la formación de valores y su relevancia en actualidad como en la vida cotidiana, se realiza un enfoque teórico y metodológico dirigido a contribuir y perfeccionar el proceso docente–educativo en una de las direcciones más importantes como lo es la formación ética de las nuevas generaciones.

Para entender la formación en valores es necesario partir de la importancia de la familia en este apartado, pero primero se debe comprender el significado y el modelo que se da hoy en día a la familia, (Rondón García, 2011) en su trabajo analiza las características y singularidades que son propias de las familias postmodernas que permanecen hasta la actualidad, transitando por la familia tradicional moderna, las familias modelo y los diferentes modelos familiares.

También se ha contrastado la importancia de una involucración íntegra de la familia en el proceso de educación de los estudiantes, así como también de la autonomía que los estudiantes tienen que tener al momento de cursar sus estudios, (Villalba Cuéllar & González Serrano, 2017) plantea que los semilleros de investigación son una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento dejando de lado escuelas tradicionales y dando paso a la enseñanza activa y constructiva. Definiéndolos como espacios que permiten a estudiantes y docentes, una participación real y controlada priorizando la libertad, la creatividad y la innovación para la creación de nuevos procesos mentales y métodos de aprendizaje.

Otros autores como (Guerra & Quevedo, 2007) evidencian un conjunto de reflexiones en torno al proceso de orientación que utilizan los jóvenes para la elección profesional como momento importante del desarrollo personal, encontrando que una de las vías para decidir esta elección profesional es la familia, le siguen los amigos y profesores y en menor medida los medios masivos de comunicación.

Luego de terminar los estudios de nivel superior es importante entender lo que espera la familia y la sociedad del novel profesional, (Videla, 2003) plantea la necesidad de un remplazo generacional para el bien de la sociedad, ya que esto es lo que permite que la sociedad tenga su propia sucesión en todos los planos: cultural, religioso, social y también económico. Dicho reemplazo generacional conlleva a la esperanza casi universal de que las nuevas generaciones sean las encargadas de brindar el salto de calidad a nuestra sociedad y eliminar toda clase de injusticias existentes hasta la fecha.

## **2. LA FAMILIA**

### **2.1.Contexto histórico y actual**

Durante los últimos 40 años se han dado los cambios más profundos de la familia comparándolos con los cambios ocurridos en la misma en los últimos 20 siglos, la familia de toda la vida tal como se conocía ha cambiado, hoy en día aparecen nuevos modelos de cómo se entiende la familia afectando así el sistema familiar.

Tradicionalmente se entendía el término familia como un sinónimo de consanguineidad siendo los parientes que tengan algún tipo de vínculo civil considerados como familia o al menos con un parentesco familiar. Teniendo familias más o menos extensas dependiendo hasta qué punto las distintas generaciones de una familia solían convivir de manera más frecuente.

También existen otros modelos no muy tradicionales en la cultura occidental como los modelos multinucleares que son empleados mayoritariamente en países de Asia y África en los que cuentan incluso miembros de clanes o tribus. Estas familias poligámicas generalmente no son vistas con buenos ojos en occidente y también no están reguladas por la ley para términos civiles.

### **2.2.Orígenes de la familia**

De manera general se puede decir que la familia surge del vínculo biológico generado entre madre e hijo al momento del nacimiento, al que se le suma lógicamente el concepto de padre en parejas heterosexuales formando así el núcleo más importante dentro de la estructura familiar, surgiendo así para cada individuo de la pareja el término paternidad y maternidad respectivamente, siendo hasta el día de hoy el modelo más usado en la mayoría de países y territorios del mundo.

Para ampliar generalmente la visión de una familia, se recurre a incluir las sucesivas generaciones de padres a hijos, y las familias formadas por los colaterales, hermanos de una misma generación con sus respectivos cónyuges e hijos. Gran parte de estas familias extensas se diluyen, dividen o se reestructuran, teniendo así varios grupos familiares que no siempre interactúan entre sí por el alejamiento que ha ocurrido.

La Familia como concepto tiene que incluir aspectos biológicos, sociales y jurídicos. Varía dependiendo de cada cultura, y aún dentro de la misma se dan subculturas: urbana, rural...etc.

### **2.3. Definiciones de familia**

Por la complejidad de dar una definición exacta a la familia en la cultura occidental, se han querido plantear varios conceptos. Algunos de los más importantes como las de la RALE: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” o “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”, no reflejan su complejidad. Tampoco se clarifica desde otros contextos más específicos. Demográficamente: “Unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común”.

Otra definición dada por la ONU en 1987 nos da algunas pautas para el concepto de hogar y familia.

– Art. 131: “La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado”.

– Art.132. “El término pareja casada, debe incluir aquellas que han contraído matrimonio o que viven una unión consensual”.

Ciertos etnometodólogos, que ven en el concepto de familia una especie de ideología política que designa una configuración valorizada de las relaciones sociales, tienen varios puntos comunes en este discurso en el cual conciben a la familia como una realidad que trasciende a sus miembros, un personaje transpersonal dotado de una vida y espíritu comunes y una visión particular del mundo.

Otra ideología supone a la familia como un universo social aparte, orientado hacia la idealización de su interior como sagrado, secreto y de puertas cerradas sobre su intimidad, separado del exterior por la barrera simbólica del hogar. En este concepto la casa es vista como un lugar estable y como la unidad permanente, asociada de manera indefinida a la vivienda transmisible de generación en generación. (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014)

### **2.4. La familia tradicional**

En entornos rurales generalmente el término “casa” era un término de organización social, siendo consideradas familiares a la mayoría de personas que estén cerca de su “territorio”, en cambio en lugares urbanos se emplea el termino familia por su relación de parentesco, en este sentido las funciones esenciales de las familias tradicionalmente han sido reproducirse, protegerse, educar a los más pequeños en términos culturales, de creencias y religiosos, además de cuidar de los enfermos.

Hasta principios del siglo XX la mujer estaba fuertemente ligada a la casa y a la familia. Se encargaba de la organización doméstica, y en los ambientes rurales, también de labores del campo. Solía ser sumisa con el esposo y se encargaba mayoritariamente de la crianza y educación de sus hijos. Tenía un papel

de madre y esposa encargándose de todos los temas que envolvían el hogar sin dejar de lado guardar las apariencias como una mujer sobria, servicial y limpia.

Al hombre le correspondía como esposo llevar el alimento y seguridad a su hogar, siendo la autoridad máxima de la casa generalmente recaían todas las decisiones grandes sobre él, siendo la persona de mayor peso propio en la familia. Su figura estaba relacionada con la rigidez y firmeza hacia su esposa e hijos.

La idealización de la mujer y la familia cambió poco y nada hasta principios del siglo XX. Los matrimonios de la época generalmente eran arreglados por los padres a cambio de recompensas o tierras sin mayor injerencia de la mujer, el trato del hombre era machista socapado por una sociedad que no veía con malos ojos este tipo de trato en el que el marido era considerado dueño de la mujer sin que esto aplique del lado contrario. (Flandrin, 2005)

### **2.5.Principio de cambio en la familia**

Hoy en día se ha sometido a revisión el papel de la mujer en la sociedad, se han roto muchos de los pensamientos que se tenía antes, en gran parte gracias al reconocimiento de igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el aumento del nivel cultural de la sociedad y el esfuerzo de muchos movimientos feministas y de muchas mujeres que han demostrado tener la misma eficacia que el hombre, siendo impulsadas a lograr su libertad y realización personal de forma distinta a lo que se concebía con anterioridad.

En gran medida también ha sido importante los cambios en las leyes y reglamentos de los países que ahora garantizan el mismo trato entre la mujer y el hombre y la protección de los hijos. Ya no existen rangos o jerarquías familiares, siendo igual de importantes los derechos de hombres y mujeres. Ya no existen más, al menos en países de primer mundo, los matrimonios arreglados o pactos parecidos, teniendo ahora la posibilidad de divorcio o incluso matrimonio en parejas homosexuales.

Los cambios acelerados que ha sufrido la familia en la sociedad hacen que tengamos nuevos roles tanto en el hombre como marido y padre, la mujer dentro y fuera de casa y los hijos con las nuevas condiciones en las que viven.

A nivel de familia se puede observar que estos cambios han afectado en los niveles de fecundidad comparado con niveles de hace 40 años atrás, se ha dejado atrás el “tabú” de las relaciones sexuales y el matrimonio como una meta a corto plazo para jóvenes adultos. También ha crecido la utilización de métodos anticonceptivos para evitar nacimientos prematuramente no deseados, cada vez mayor cantidad de solteros viviendo con sus padres hasta edades mayores a las que solían ser y un aumento de las uniones libres y por lo tanto rupturas matrimoniales.

A nivel de mentalidad se ha roto con la idealización del género en relación con las responsabilidades familiares conyugales y parentales. El individualismo ha crecido exponencialmente y cada vez más el matrimonio parece un contrato que puede romperse como el de una empresa.

Esto da como consecuencia un aumento del número de mujeres que crían solas a sus hijos teniendo los hijos la figura paterna atada únicamente a visitas dispuestas por la ley y pago de una pensión mensual. Esto lleva a muchos padres a tratar de compensar el tiempo que no pasan con sus hijos sobreprotegiéndolos o dándoles demasiadas cosas materiales. (Valdivia Sánchez, 2008)

## **2.6.Importancia de la familia**

Desde el nacimiento, la familia tiene un papel esencial en el desarrollo de la persona. El bebé nace indefenso y sin ningún tipo de conciencia sobre la vida, por lo que la familia es la encargada de garantizar su supervivencia y la enseñanza de la cultura en la que se va a desarrollar. La familia es un núcleo indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. No es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de ella. Las funciones familiares han ido cambiando, pero siguen siendo fundamentales en el desarrollo del individuo, estos cambios que se dieron en la sociedad postindustrial han afectado notablemente a los hábitos y modos de vida familiares, generando no sólo nuevos estilos de convivencia familiar, sino incluso nuevos tipos de hogares.

Hace años las familias se sustentaban en pilares mucho más sólidos que los actuales, tenían mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están mucho más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura. En muchos casos, se encuentran inmersas en problemas reales que afectan a su estabilidad como la carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Estas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

En la actualidad la incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijos e hijas, esto ha supuesto un cambio de roles de padre y madre, porque las familias en las que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas.

Y nada parece más natural que la familia: esta construcción social arbitraria parece situarse del lado de lo natural y lo universal. (Bourdieu, 1990). La familia de hoy no es ni más ni menos perfecta que la de antaño: es distinta porque las circunstancias son distintas. En la familia, el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. Estas aptitudes inculcadas

en los niños y niñas son conocidas desde el punto de vista sociológico como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

Hay de tener en cuenta, cuando hablamos de familia que no solo nos referimos a padres y madres, aunque es la influencia de estos la más determinante, existen otros miembros de la unidad familiar que ejercen gran influencia sobre el individuo. Siendo los más destacables los abuelos y la existencia de más hermanos. Las interacciones entre hermanos se consideran esenciales en el desarrollo psicológico del individuo ya que son compañeros de múltiples experiencias significativas. Del mismo modo la presencia de los abuelos en el ambiente familiar, aunque no convivan bajo el mismo techo, es fundamental para los niños y niñas. Les aportan seguridad, experiencias y mucho afecto para el individuo.

De igual manera la escuela y el grupo de amigos ejercen una influencia y condicionan su actitud. En la familia las cosas se aprenden de un modo distinto a la escuela. Siendo así muy importante la cercanía afectiva entre el niño y la familia. Para crear una estabilidad emocional en el individuo es fundamental que en la familia exista un clima de seguridad y confianza, además de sentirse protegido y valorado. El ideal familiar consiste en propiciar la felicidad del niño. Aunque esto no significa que el niño o la niña sean malcriados o sobreprotegidos. (Castro, 2009)

### **3. FORMACIÓN EN VALORES**

La formación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza el desarrollo de los componentes de la personalidad del individuo consciente que regulan su conducta y las actividades que tiene con el mundo que lo rodea; se concreta a través de la familia, la enseñanza curricular, extracurricular y en toda la experiencia obtenida en su vida escolar y luego universitaria de ser el caso. (Valentin & Milanés, 2015)

Hace pocas décadas se confiaba ciegamente en el poder del sistema educativo para ofrecer experiencias suficientemente ricas y así hacer posible en los niños el aprendizaje de valores y el desarrollo de una personalidad integrada. Incluso al día de hoy mucha gente sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc., son nuevos contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares sabiendo que la escuela es un marco idóneo para enseñar estos temas, aunque claramente no el único para abordar estos problemas. Este pensamiento empieza a ser desmentida por los hechos. Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Éste actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias que el niño recibe en el medio sociofamiliar, pero en ningún caso lo sustituye totalmente, teniendo entonces una coexistencia entre ambas instituciones complementándose así en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. (Ortega & Mínguez, 2003)

De manera que, desde una perspectiva general puede caracterizarse el valor como un concepto social positivo y que juega un papel importante en el aprendizaje humano. Entonces el valor toma un carácter relacional, en función de dos variables: el sujeto y el objeto, pero el carácter relacional del mismo no se reduce a la relación sujeto-objeto antes dicha. Por tanto, es preciso advertir que su origen, expresión y desarrollo tienen lugar en las relaciones sociales, en los vínculos intersubjetivos.

De este modo, la formación de valores es un espacio para la formación integral y plena de los profesionales de Ingeniería Eléctrica al considerar que la enseñanza contribuye a la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano y al desenvolvimiento de la inteligencia, además, mejora la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones al enfatizar a la parte moral.

Dicho esto, existen diferentes clasificaciones de los valores importantes en el desarrollo del Ingeniero Eléctrico, siendo algunos el valor teórico-cognoscitivo, ético-moral, socio-político, económico, histórico, estético y religioso, entre otros. (Rosales, 2007)

Por eso es importante analizar todos los principios y valores que son necesarios para ejercer correctamente la carrera profesional tomando en cuenta factores sociopsicológicos, que generan procesos de polarización y jerarquización de un sistema de valores, a partir del significado social del entorno y sus componentes. (Ledo & Araña, 2014)

### **3.1.Principios y valores**

Los principios son un sistema de normas o leyes que deben ser cumplidas para que un sistema funcione adecuadamente. Son universales, por lo tanto, aplican a todos los individuos y son necesarios para obrar de manera correcta. Además, los principios existen independientemente de que el individuo tenga conocimiento de ellos o los ponga en práctica. Los principios son la guía que determina aquello que es correcto de lo que es incorrecto, por tanto, son la base de los valores humanos. (De La Garza et al., 2009)

Los valores son aptitudes o cualidades individuales que definen la conducta de un individuo en la sociedad. Dichos valores derivan de los principios éticos universales, de allí que su objetivo sea guiar a los individuos a obrar correctamente, de forma individual y colectiva. Cobra aquí todo su significado la expresión de Lotze con la cual iniciamos las presentes reflexiones: “Los valores no son, sino que valen”. (BARDALES, 2013)

Dentro de esto, se podría decir que algunos de los principales valores que debería poseer un futuro Ingeniero Eléctrico son:

**Creatividad:** Significa crear, extraer, inventar, una idea nueva. Clave en el desarrollo de ideas que produzcan soluciones originales en un sector en el que queda mucho por explorar como lo es el eléctrico.

**Veracidad:** es un valor que mueve a buscar y a decir la verdad, y a manifestarse externamente sin doblez ni engaño, es decir, con sinceridad. Ser veraz no es ir proclamando lo que se sabe a los cuatro vientos. El Ingeniero Eléctrico veraz es prudente y justo, manifiesta y comunica la verdad a cada uno según sus derechos.

**Sabiduría:** es un valor que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que dan un mayor entendimiento, que a su vez capacitan para reflexionar, sacando conclusiones de lo bueno y lo malo.

**Eficiencia:** se define como la virtud y facultad para lograr un efecto determinado. Es alcanzar los objetivos por medio de la elección de alternativas que pueden suministrar el mayor beneficio. Para la carrera es clave la Optimización de recursos disponibles para la obtención de resultados deseados.

**Productividad:** es sinónimo de rendimiento y se refiere en términos generales a hacer las cosas cada vez mejor, desde el principio hasta el final. Entusiasmo el presente y construir el futuro estando siempre abiertos al cambio.

**Responsabilidad:** Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación.

**Independencia:** es un requerimiento para dirigir la propia vida. La independencia no significa que nunca se necesita de otras personas. En Ingeniería Eléctrica significa libertad y autonomía al momento de tomar decisiones.

**Conciencia ambiental:** Importante en el diseño de las distintas actividades del sector eléctrico que está tan fuertemente ligado con estos factores como ríos en las plantas hidroeléctricas o la deforestación para construir ciertas líneas de transmisión.

**Solidaridad:** en esta carrera se está en constante colaboración con otras personas, de tal modo es importante mantener a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

**Tolerancia:** es el respeto hacia el otro, aceptando que las personas son diferentes, que hablan otro idioma, que tiene otras razas, que viven en otros países, que piensan diferente. Se aplica cuando hay que aceptar que otros pensamientos u otras formas de trabajo al que tiene cada uno.

**Compromiso social:** Es trabajar cotidianamente poniendo ese extra para hacer de la sociedad mejor cada día poniendo nuestra carrera al servicio de la misma.

**Sensibilidad:** Es la capacidad que tiene el Ingeniero para percibir y comprender el estado de ánimo del resto de compañeros o trabajadores, y así actuar correctamente en beneficio de los demás. (Ismaira, 2010)

#### **4. FAMILIA Y EDUCACIÓN**

Para una correcta educación y formación de la persona hasta el punto de ser un universitario y posteriormente alcanzar un título profesional, se deberá empezar desde casa a una edad muy temprana con enseñar a los niños a obedecer y respetar a sus padres, esto será fundamental más adelante en sus vidas para tener claro el concepto de autoridad, permitiendo que otras personas como docentes y maestros también pongan límites en el comportamiento de sus hijos sin la necesidad de sobreprotegerlos o que sean desobedientes ante otras instancias de autoridad. Sabiendo esto es importante recalcar que una autoridad no necesita únicamente mandar, ya que también puede ayudar y ofrecer aprecio incluyendo la transmisión de normas y valores. Hoy en día muchos padres no educan de manera correcta a sus hijos generando problemas en la escuela o con familiares no muy cercanos por evitar corregirlos desde pequeños.

Aquí surge un problema ya que los padres esperan que los docentes sean los encargados de la totalidad de la educación de sus hijos y al no haber un respeto hacia la autoridad muchas veces los hijos no respetan a sus maestros puesto que ni siquiera lo hacen con sus padres. La educación en las instituciones de enseñanza no puede sustituir nunca en su totalidad a la educación que se debe recibir en el hogar, ya que es allí donde se construyen la mayoría de valores y principios del ser humano.

En el proceso educativo a muchos padres solo les importa el resultado, es decir, que el estudiante apruebe o reapruebe una asignatura es el único indicador que demuestra el grado de conocimiento del mismo. Sin atender a valores éticos y morales omitidos por sus hijos para llegar a esa calificación alta como la deshonestidad académica o el fraude, para ellos lo más importante es la meta, suponiendo un pensamiento directo o indirecto por parte de la familia de “el fin justifica los medios” sin tener una idea clara de lo que esto generará en un futuro en sus hijos. Ahora bien, esto no es una regla general y todavía existen familias que promueven otro tipo de educación en sus hijos, buscando un desarrollo integral del individuo y lograr perfeccionar las dimensiones físicas, morales, afectivas y sociales del individuo.

En la actualidad también se debe tener en cuenta que la educación está siendo influenciada en gran medida por las redes sociales, la tecnología y el internet, esto puede repercutir de manera negativa en la educación de los hijos puesto que muchas veces reciben o les llega realidades distintas a las que pueden permitirse y entran en una confusión sobre lo que tienen y lo que querrían tener. (Arias Gallegos, 2013)

Aquí es donde tanta familia y las instituciones educativas de todo nivel tienen que tener objetivos comunes y que sean complementarios mas no independientes, para lograr una correcta formación e

influencia compartida para evitar que se produzcan problemas al momento de relacionarse entre ambas entidades.

Entonces para lograr una correcta involucración de la familia en la educación y todos los temas que sean comunes a la instrucción que están recibiendo sus hijos, se podría enfocar en algunos puntos como:

- Tener conocimiento de las actividades que realiza el estudiante en la institución educativa fomentando el trabajo autónomo del mismo sin descuidar algún tipo de ayuda que necesite en el proceso de aprendizaje.
- Apoyo emocional en momentos de dificultad o de crisis que surgen en algún momento del estudio por frustraciones o miedos, aquí es importante tener empatía para aconsejar y orientar sabiendo que la decisión final siempre pasa por el estudiante, pero sin dejar de lado el cariño y aprecio por parte de la familia.
- Para los padres es importante que comprendan el proceso educativo que conlleva una carrera universitaria, pensar menos en el tiempo que le va a llevar a su hijo terminarla sino más bien en todos los beneficios y la felicidad que supone para el estudiante prepararse y orientarse en lo que tiene pensado para su futuro. Tener un criterio para que el tiempo de estudio empleado no afecte las relaciones de familia. (Jelin, 1984)

Teniendo en cuenta esto se concebirá una mejor idea del aspecto familiar y pedagógico, que es esencial al momento de una formación integral en valores tomando como punto de partida a la educación y toda la responsabilidad que conlleva este proceso y así lograr una plena correlación con la familia. (Torres S & Padrón Á, 2014)

## **5. IMPORTANCIA DE SER PROFESIONAL PARA LA FAMILIA**

Desde muy temprana edad los niños y adolescentes que empiezan a estudiar son presionados por su familia para ir superando niveles y en algún momento llegar a niveles superiores o alcanzar un título de tercer nivel ya que tradicionalmente esta es la mejor forma para tener un crecimiento personal y lograr estatus sociales y profesionales que no serían posibles de otra manera, en el proceso para llegar a este punto los estudiantes también se dan cuenta la importancia del mismo por su experiencia cada vez mayor en el sistema y la sociedad en la que vivimos. Ahora también es cierto que los estudiantes pueden llegar a dudar de esta afirmación debido a que el mundo está cambiando en muchos aspectos y hoy en día tener una carrera universitaria no es el único camino para tener un sustento económico importante si este es el fin principal para su futuro, pues ahora otro tipo de actividades que no tienen que ver necesariamente con el mundo de la academia son mejores reconocidos y remunerados. (Martínez Charterina, 1995)

Las familias consideran generalmente a la educación superior o de tercer nivel como una gran oportunidad para producir un mayor bienestar personal y familiar logrando al mismo tiempo la realización personal, produciéndose así un mejoramiento a nivel social que determina una mejor calidad de vida,

estatus y generalmente salarios más elevados, esto sujeto al pensamiento romántico de lograr mejores condiciones de vida y tener un “techo” más alto que generaciones pasadas. (LÓPEZ-AMO, 2019)

El mundo cada vez más competitivo requiere una educación de mayor calidad para desarrollarse en el mercado actual, aquí es necesario el involucramiento directo de las familias sabiendo las desventajas con las que empiezan los jóvenes respecto a sus empleadores y la total incertidumbre laboral al comienzo de su vida profesional. (Ingvarson & Kleinhenz, 2006)

Cada vez es más común conocer de casos de estudiantes brillantes en la Universidad o graduados con honores que han entregado su mayor esfuerzo para ponerlo al servicio de la comunidad en el momento en el que llegar a ser profesionales pero no reciben de parte de la sociedad lo mismo o no son reconocidos en el grado que ellos quisieran, esto produce incertidumbre e inseguridad, generando una baja de autoestima e incluso una crisis existencial al momento de pensar en todo el tiempo que han dedicado para lograr esa profesión o trabajo. (Zúñiga, Jacobo, Rodríguez, Cabrera, & Lourdes Jiménez Rentería, 2009)

La edad cada vez menor para lograr un título universitario hace que el joven entre en un momento crucial cuando le toca emprender su propio camino de manera independiente de su familia, acostumbrado a la convivencia y dependencia de la misma. Ahora pasará de ser un integrante más a ser un ciudadano que tiene que velar muchas veces solo por sus propios intereses, aquí es cuando el apoyo familiar es necesario para amortiguar este cambio tan marcado en su vida y hacerlo lo más natural posible para el joven profesional. (Páez, 2006)

## **6. LA PROFESIÓN Y SU APORTE PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL**

Las familias y la sociedad en general esperan que el nuevo profesional aporte en gran medida al desarrollo de nuevas fuentes de trabajo, tecnología, mejoramiento de la sociedad, lograr un incremento de la productividad y generar un cambio de mentalidad en el futuro del país. La esperanza de eliminar las injusticias sociales que permanecen hasta el día de hoy de generación en generación no tiene sentido sin una formación profesional con nuevas ideas que deje de lado el tradicionalismo y premie la capacidad y el conocimiento por encima de pensamientos y realidades históricas como la corrupción. (Betancur, 2011)

En el caso del estudio de la Ingeniería Eléctrica es muy importante el involucramiento familiar, ya que es una de las ingenierías más amplias y reconocidas en el mundo, tener una empatía por todo el tiempo que es necesario para actualizarse constantemente y del lado del estudiante no dejar de lado el cariño y el respeto por su familia son algunos de los factores claves en el desarrollo de la carrera. Un Ingeniero Eléctrico no se siente plenamente desarrollado hasta lograr los suficientes conocimientos tecnológicos, científicos y tener una responsabilidad ética-social capaz de dar soluciones a las necesidades energéticas de la industria, del sector residencial y contribuir con el mejoramiento de la sociedad y su calidad de vida son objetivos que siempre estarán presentes en esta profesión tan apasionante.

Esta profesión es una de las Ingenierías madres y como tal enseña desde un primer momento el grado de responsabilidad con la que se tiene que encarar cada situación, valores como el compromiso social, la productividad, la solidaridad y la tolerancia son el pan de cada día y son inculcadas y asimiladas por todos sus profesionales. Conociendo esto, se facilitará las relaciones interpersonales que son muy importantes en la profesión y mejorará así sus relaciones familiares producidas por un enriquecimiento personal debido a todos los valores y enseñanzas que va ganando a lo largo de ejercer esta profesión. (Gewerc, 2001)

Planear y operar sistemas eléctricos de potencia en todas sus áreas de concesión como distribución, transmisión y generación provenientes tanto de fuentes convencionales y no convencionales, así como supervisar los procesos de producción de energía en empresas de este sector, son objetivos comunes de los profesionales de esta área, siempre buscando la eficiencia energética y la sostenibilidad ambiental del país teniendo en cuenta sus políticas y lineamientos en el sector eléctrico.

## **CONCLUSIONES**

Es necesario comprender que hoy en día los modelos tradicionales de la familia han cambiado rotundamente y entender que las familias de ahora no son mejores ni peores que las de años pasados, simplemente son diferentes y tenemos que adaptarnos para así crear un correcto clima familiar que favorezca la relación entre padres e hijos teniendo así un impacto positivo en su posterior entrada al sistema educativo.

Es importante comprender la importancia de la familia en el desarrollo de la persona, ya que desde muy pequeños ella es la encargada de formar una conciencia que luego tenga una maduración progresiva tomando como propios los valores aprendidos y poniéndolos en práctica conforme pasen los años y en base a ellos poder solucionar los problemas reales que enfrentamos diariamente en la vida cotidiana.

La familia siempre será la primera institución educativa y la de mayor influencia ante el proceso de orientación profesional, así pues debemos prestar más atención a la educación familiar desde muy pequeños para orientarlos hacia un futuro profesional, enfocándoles correctamente en decisiones responsables y alentar a la búsqueda de su perfil académico y profesional que corresponda con sus destrezas y habilidades, teniendo así los hijos las herramientas necesarias para reconocer el abanico de opciones que tiene para estudiar y la importancia que tendrá su elección al momento de decidir lo que quieren hacer en su futuro.

Conociendo la deontología de la Ingeniería Eléctrica va a ser posible que los futuros estudiantes y posteriores profesionales conozcan los principios y valores de la misma, de esta manera será posible la transmisión de estos códigos éticos y así evitar que en un futuro los miembros de este sector productivo

recurran a esta deontología únicamente como un conjunto de normas u obligaciones morales que deben cumplir para ser profesional sin tomar como propios estos valores, y más bien practicarlos en su día a día no solo para su profesión, sino con todas sus demás relaciones interpersonales.

Así pues, teniendo una correcta formación en valores se aumenta el compromiso del individuo con todo aquello que lo rodea, por ejemplo, familiares, relaciones de pareja, compañeros de escuela y de trabajo, ya que forman su conducta, reducen la falta de empatía y le dan una mayor seguridad debido a su propia formación integral que supo tener en algún momento de su vida, sea en casa o en alguna institución educativa que haya tenido de cualquier nivel.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arias Gallegos, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances En Psicología*, 21(1), 29–30. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>

BARDALES, V. (2013). FORMACIÓN EN VALORES Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL INGENIERO CIVIL.

Betancur, M. R. (2011). Autonomía superior postergada : familia y educación superior, 168–183.

Bourdieu, P. (1990). Espíritu de familia. *Antropología Social y Política*, 100.

Castro, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1–11. Retrieved from [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/ANA\\_BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA_BELEN_MAESTRE_1.pdf)

De La Garza, M., Medina, J., Cheín, N., Jimenéz, K., Ayup, J., & Diaz, J. (2009). Los valores familiares y La empresa familiar en el nordeste de México. *Cuadernos de Administración*. Bogotá, 24(42), 319–320.

Flandrin, J. L. (2005). ORÍGENES DE LA FAMILIA MODERNA, 3–4.

Gewerc, A. (2001). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. *Profesorado*, 5(2), 3–4.

Guerra, L., & Quevedo, T. (2007). La elección profesional : momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Psicología Para América Latina*, 1–7.

Hidrovo Alcívar, P. H., Zambrano Roldán, K. E., & Barberan Cevallos, J. P. (2019). La Formación De Valores En El Futuro Ingeniero Industrial. *Opuntia Brava*, 11(2), 425–426. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.772>

Ingvarson, L., & Kleinhenz, E. (2006). Estándares profesionales de práctica y su importancia para la enseñanza. *Revista de Educación (Madrid)*, (340), 269–270.

- Ismaira, R. (2010). Formación en valores del ingeniero industrial en las instituciones universitarias de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Jelin, E. (1984). Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada.
- Ledo, M. V., & Araña, A. (2014). Formación en valores. *Educación Médica Superior*, 28(1), 175–186. Retrieved from <http://scielo.sld.cu>
- LÓPEZ-AMO, Á. (2019). En Familia. *La Luz de Cada Día*, 17–17. <https://doi.org/10.2307/j.ctvk3gnnq.9>
- Martínez Charterina, A. (1995). Los valores y los principios cooperativos. *REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos*.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 5–6. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 15, 7–12. Retrieved from [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia\\_y\\_transmision\\_de\\_valores.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf)
- Páez, J. (2006). VALORES PARA LA FORMACION PROFESIONAL DEL INGENIERO CIVIL.
- Rondón García, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. *Unia*, 1–14. Retrieved from <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>
- Rosales, G. I. (2007). Ética Y Valores Profesionales. *Reencuentro*, (49), 49–50.
- Torres S, H., & Padrón Á, A. (2014). Elementos esenciales de una concepción pedagógica para la formación de valores en ingenieros y arquitectos. *Referencia Pedagógica*, 2(2), 125–137.
- Valdivia Sánchez, C. (Universidad D. D. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue Du REDIF*, 1, 1–8.
- Valentin, E. B. R., & Milanés, R. A. I. (2015). FORMACIÓN DE VALORES EN EL INGENIERO EN CIENCIAS INFORMÁTICAS. *Revista Ciencias de La Documentación*, 1(3), 61–75. Retrieved from <http://www3.eca.usp.br/sites/default/files/form/biblioteca/acervo/producao-academica/002731481.pdf>
- Videla, L. (2003). La importancia de la familia en la economía, 1–10. Retrieved from <http://200.16.86.50/digital/658/revistas/vsi/videla9-9.pdf>

Villalba Cuéllar, J. C., & González Serrano, A. (2017). La importancia de los semilleros de investigación. *Prolegómenos*, 20(0121-182x), 9–10. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-182X2017000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-182X2017000100001)

Zúñiga, M. Á., Jacobo, B. R., Rodríguez, A. S., Cabrera, N. C., & Lourdes Jiménez Rentería, M. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 205–208.