



# INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA EN COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL

## LA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DEL ECUADOR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN TURISMO. EXPERIENCIAS Y RESULTADOS DE LA CARRERA TURISMO. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Lucía Concepción Intriago Macías<sup>1</sup>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Lucía Concepción Intriago Macías (2022): “La geografía turística del Ecuador en la formación profesional en turismo. Experiencias y resultados de la carrera turismo. Universidad Técnica de Manabí en tiempos de pandemia”, Revista de Investigación latinoamericana en competitividad organizacional RILCO, n.13 (p.p. 50-66, febrero 2022). En línea:  
<https://www.eumed.net/es/revistas/rilco/13-febrero22/turismo>

### RESUMEN

El objetivo de esta investigación es evidenciar el rol de la Geografía Turística del Ecuador en la formación del profesional en Turismo de la Universidad Técnica de Manabí, experiencia de la Carrera de Turismo en tiempos de pandemia del Covid-19. La metodología de la investigación adopta un enfoque exploratorio y descriptivo, analiza los resultados de los instrumentos utilizados en el modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la carrera de Turismo. Es de tipo cuantitativo y cualitativo, integra técnicas de análisis y síntesis, inducción-deducción, modelación, encuestas, entrevistas y tratamiento estadístico de los resultados. Los resultados cuantitativos y cualitativos muestran la experiencia vivida por alumnos y docentes durante los dos períodos académicos desarrollados en los años 2020 -2021 en el segundo nivel de la Carrera de Turismo y del análisis de las ideas prejuiciadas por parte de los estudiantes que encasillan de manera frecuente como meramente teórico los saberes de la Geografía Turística sin conciencia de su aplicabilidad práctica en su futura profesión. Los resultados obtenidos abren nuevas sendas sobre: sostenibilidad, ordenamiento, planificación e interpretación para el profesional del Turismo que se forma en la Universidad Técnica de Manabí.

<sup>1</sup> **Licenciada en turismo con mención en turismo ecológico**, Máster en turismo con mención en Gestión de Destinos Turísticos Sostenibles, Docente de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Manabí, [lucyin@hotmail.com](mailto:lucyin@hotmail.com), [lucia.intriago@utm.edu.ec](mailto:lucia.intriago@utm.edu.ec).

**Palabras clave:** Geografía Turística del Ecuador, formación profesional, profesional en turismo, tiempos de pandemia.

**THE TOURIST GEOGRAPHY OF ECUADOR IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE  
BACHELOR OF TOURISM. EXPERIENCES AND RESULTS OF THE TOURISM CAREER.  
TECHNICAL UNIVERSITY OF MANABÍ IN TIMES OF PANDEMIC**

**ABSTRACT**

The objective of this research is to demonstrate the role of the Tourist Geography of Ecuador in the training of professionals in Tourism at the Technical University of Manabí, experience of the Tourism Career in times of the Covid-19 pandemic. The research methodology adopts an exploratory and descriptive approach, analyzes the results of the instruments used in the virtual teaching-learning model of the Tourism career. It is quantitative and qualitative, integrates techniques of analysis and synthesis, induction-deduction, modeling, surveys, interviews and statistical treatment of the results. The quantitative and qualitative results show the experience lived by students and teachers during the two academic periods developed in the years 2020 -2021 in the second level of the Tourism Career and the analysis of prejudiced ideas by students who classify in a way The knowledge of Tourist Geography is frequent as merely theoretical, without awareness of its practical applicability in their future profession. The results obtained open new paths on sustainability, ordering, planning and interpretation for the Tourism professional who is trained at the Technical University of Manabí.

**Keywords:** Tourist Geography of Ecuador, professional training, tourism professional, times of pandemic.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Para la realización de este estudio es necesario tener en consideración que la asignatura Geografía Turística del Ecuador, de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Manabí se ha venido impartiendo en tiempos de pandemia, desde el período académico abril a septiembre 2020, mediante plataformas virtuales de los entornos de aprendizaje EVA.

Mediante Decreto Ejecutivo No. 1017 de fecha 16 de marzo de 2020, el Presidente de la República del Ecuador, declara el Estado de Excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional por los casos de Coronavirus confirmados y la declaratoria de pandemia COVID-19, por parte de la Organización Mundial de la Salud, que representan un alto riesgo de contagio para toda la ciudadanía y generan afectación a los derechos a la salud y convivencia pacífica del estado, a fin de controlar la situación de emergencia sanitaria para garantizar los derechos de las personas ante la inminente presencia del virus COVID-19 en Ecuador.

Es importante conocer lo que es el turismo para la Geografía y por esta razón que se plasma un apartado en el libro de que caracteriza lo siguiente: manifiesta que, “aunque modesto y limitado, ha de decirse que el interés de los geógrafos por el turismo es bastante antiguo”: a casi 150 años, Kohl

(1841) llamaba la atención sobre la fuerza transformadora del medio que tenían los desplazamientos de personas hacia un lugar determinado.

No obstante, la existencia de algunos antecedentes remotos, la verdad es que los estudios teóricos del turismo por parte de los geógrafos comienzan a desarrollarse hasta después de la Segunda Guerra Mundial. El enfoque de dichos estudios se orientó más hacia la comprensión de las relaciones entre el espacio y las actividades turísticas y a las repercusiones que estas relaciones tienen sobre el territorio, que a la formulación de una teoría que explicara el fenómeno turístico desde la óptica de la Geografía.

Sobre este particular, Callizo Soneiro (1991) indica que "a pesar de algunos premiosos intentos de conceptualización, no puede concebirse todavía una geografía del turismo, cuyo objeto sea exclusivamente esta actividad". Es oportuno comentar que la definición propuesta por el geógrafo francés J. L. Michaud, donde se indica que: "El turismo agrupa el conjunto de actividades de producción y de consumo originadas por unos desplazamientos variados de, por lo menos, una noche fuera del domicilio habitual, cuyo motivo es el esparcimiento, los negocios, la salud o la participación en una reunión profesional, deportiva o religiosa", y que fuera aceptada incluso por el Consejo Superior de Turismo francés en 1978, es en realidad, como bien lo señala Lozato-Giotart (1990), "un intento de síntesis, agrupando en torno al desplazamiento y la estancia (...) las motivaciones básicas y sus repercusiones económicas".

No se trata por tanto de una conceptualización del turismo, formulada a partir del punto de vista de la Geografía, sino de un intento de hacer más precisa la definición de turismo aceptada por la Organización Mundial de Turismo (OMT). De cualquier manera, debe reconocerse que los estudios realizados en el campo de la Geografía han permitido conocer otros aspectos relevantes del turismo, que van más allá de los puramente económicos.

Pero como sucede en la Economía, se trata de conceptos parciales que no explican el fenómeno turístico en su total magnitud. El empleo de criterios geográficos en el análisis de la dimensión espacial del turismo se ha intensificado en las últimas décadas, por lo que se dispone ya de una amplia bibliografía que ha enriquecido, aún más, el conocimiento de la incidencia de las actividades turísticas sobre el territorio en el cual tienen lugar, aportando nuevos elementos de juicio para la definición de políticas de desarrollo espacial del turismo.

Desde el año 1950 aproximadamente la formación profesional en turismo quedó anexada a los planteles universitarios, ocasionada por el crecimiento y rápida expansión de la actividad turística a nivel mundial, que generó una gran demanda de profesionales capacitados.

En el Ecuador la Universidad Tecnológica del Ecuador (UTE) es pionera en la creación de la carrera de Turismo e inició su funcionamiento el año 1986, teniendo ya 35 años como oferta educativa.

En la provincia de Manabí la Carrera de turismo se imparte en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manta (ULEAM), en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), en la Escuela Superior Politécnica de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM MFL); en la Pontificia Universidad Católica del

Ecuador, Sede Regional Manabí (PUCEM), en la Universidad San Gregorio de Portoviejo (cerrada actualmente) y desde el año 2019 se abrió en la Universidad Técnica de Manabí (UTM), siendo pionera en impartirla en la modalidad ONLINE, aún antes de la pandemia del COVID-19.

La asignatura Geografía Turística del Ecuador se imparte tanto en la modalidad Híbrida, como en la modalidad Online, en el segundo nivel de la carrera de Turismo de la UTM desde el período académico abril 2020 a septiembre de 2020; en el de noviembre 2020 a marzo 2021 y actualmente está en vigencia en el semestre comprendido entre abril a septiembre 2021. Es importante acotar que la carrera tiene 4 semestres de estudio a junio 2021 y aún no hay graduados en la misma, puesto que concierne 8 semestres en total.

En este estudio se intentará profundizar en la visión que tienen los alumnos de la Geografía Turística del Ecuador, la relación de ésta con el turismo y su desarrollo profesional y ahondar en la experiencia vivida tanto por los estudiantes, como por los docentes.

### **El problema**

Este estudio nace de la experiencia personal de la autora, debido al análisis de las ideas prejuiciadas por parte de algunos estudiantes que encasillan de manera frecuente como meramente teórico los saberes de la Geografía Turística y de observar que muchos de los alumnos consideran que conocer la geografía ecuatoriana les ayudará a tener más opciones para su propia recreación, sin conciencia de su aplicabilidad práctica en su futura profesión. Conocer los planteamientos previos de los estudiantes en cuanto al funcionamiento espacial del turismo, puede ayudar a mejorar los planes de estudio y los programas de adscripción geográfica, con el fin de abrir a los futuros profesionales nuevas vías en la interpretación, ordenación y planificación del turismo.

### **1.2 Objetivo**

El objetivo principal de esta investigación es evidenciar el rol de la Geografía Turística del Ecuador en la formación del profesional en Turismo de la Universidad Técnica de Manabí, experiencia de la Carrera de Turismo en tiempos de pandemia del Covid-19, para tratar de conocer cuáles son los planteamientos que los estudiantes de la carrera de Turismo se hacen en cuanto a la geografía turística del Ecuador; caracterizar las experiencias vividas en torno a la asignatura Geografía Turística del Ecuador en los 96 créditos que contiene, tanto de profesores como estudiantes y además con la finalidad de aportar a la Universidad Técnica de Manabí nuevas maneras de elaborar planes de estudio para la Geografía Turística del Ecuador.

### **1.3 Método**

La metodología de la investigación adopta un enfoque exploratorio y descriptivo, analiza los resultados de los instrumentos utilizados en el modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la carrera de Turismo. Se divide en dos grupos de estudio, el primero son los estudiantes que han recibido o reciben en la actualidad la asignatura y el segundo grupo son los docentes de la UTM que han impartido o imparten actualmente la materia.

Con la finalidad de reconocer los intereses y planteamientos de los alumnos en la asignatura Geografía Turística del Ecuador, se realiza una encuesta utilizando la herramienta googledocs a una muestra de 118 estudiantes que han recibido la asignatura en la carrera de Turismo en la UTM, la encuesta se formula en base a 9 preguntas que abarcan las 3 variables del tema de investigación.

El experimento aplicado a los estudiantes se basó en las siguientes preguntas:

**Variable 1: Geografía Turística del Ecuador**

- ¿Con cuál de las siguientes expresiones relaciona usted el concepto de la materia de Geografía Turística?
- ¿Cuál es la relación que guarda la geografía tradicional con el turismo?
- ¿Qué importancia cree usted que tiene la materia geografía turística en su formación profesional?

**Variable 2: Formación profesional en turismo:**

- ¿En cuál de los siguientes casos cree usted que le servirán los conocimientos adquiridos en la materia de Geografía Turística?
- ¿Cree usted que es necesario ahondar en los conocimientos de la Geografía Turística del Ecuador?
- ¿Qué otros elementos creen usted que son indispensables para complementar los conocimientos de Geografía Turística del Ecuador?

**Variable 3: Experiencias y resultados de la Carrera de Turismo:**

- Luego de estudiar la materia de Geografía Turística del Ecuador ¿Cuáles son las motivaciones que tiene usted para recorrer el Ecuador?
- Luego de haber estudiado la materia Geografía Turística del Ecuador, ¿de qué manera la relaciona con las experiencias que usted ha tenido visitando destinos turísticos del Ecuador?
- ¿Qué recomendaciones daría usted para que el aprendizaje de esta asignatura contribuya a su mejor formación profesional?

Se concreta una entrevista vía Google Meet, en consideración del distanciamiento impuesto por la Pandemia del COVID-19, con los cuatro catedráticos que imparten la asignatura. Las preguntas realizadas fueron tres y tuvieron como objetivo conocer la experiencia vivida en los tres períodos académicos de la UTM:

- Indique la cantidad de períodos académicos en los que ha impartido la asignatura Geografía Turística del Ecuador, en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Manabí.
- ¿A qué paralelos ha impartido la asignatura?
- Describa la experiencia vivida como docente de la asignatura Geografía Turística del Ecuador.

## **2. RESULTADOS**

### **2.1 Modelo de enseñanza-aprendizaje de la asignatura**

La carrera de Turismo, es una carrera de 8 períodos académicos, es decir 4 años y para el diseño de los recursos de aprendizaje de la materia Geografía Turística del Ecuador, en la modalidad Online consta de 128 horas y considera la intervención de un docente Autor, que es el que reúne el perfil para ser el creador de los contenidos de estudio, para cada unidad elabora compendios, guías didácticas de autoestudio, elabora actividades evaluativas, crea reactivos para test y exámenes, coordina con el docente Tutor que es el encargado de impartir los contenidos elaborados por el autor tanto sincrónica como asincrónicamente, se encarga de calificar las tareas e informar del rendimiento de los estudiantes.

En la modalidad Presencial consta de 96 horas, después de la pandemia ha sido denominada modalidad Híbrida por el hecho de estudiar forzosamente todas las asignaturas en aulas virtuales, sólo concurre el docente que imparte la asignatura, quien además es el creador de todos los recursos de aprendizaje y actividades evaluativas. Se manejan los mismos contenidos para ambas modalidades, pero varían las fechas de aplicación de exámenes.

Tanto el docente, el autor y el tutor de la asignatura elabora un syllabus que contiene: los datos básicos de la asignatura, el perfil del docente que imparte la materia, el resultado de aprendizaje de la asignatura para las 4 unidades, los escenarios de aprendizaje, la programación por unidad con las fechas de inicio y cierre de cada una, así como las horas de los componentes de Docencia, Prácticas y experimentación de aprendizajes y autónomo. Además, contiene la descripción de las actividades evaluativas por componente con su respectiva estrategia; la bibliografía obtenida del programa analítico previamente elaborado, tanto bibliografía básica, como complementaria y recomendada. Por último, el syllabus también contiene los criterios de evaluación por componente y la suma total de puntos que suman 100. Finalmente, la firma del docente que lo elabora y de la autoridad que lo revisa y aprueba.

El objetivo de esta asignatura es: Formar un sistema de conocimientos, habilidades y valores (competencias), sobre la Geografía Turística del Ecuador, mediante la utilización y manejo adecuado de diferentes fuentes del conocimiento, para que el estudiante valore la riqueza geográfica paisajística, histórica, natural y cultural de las diferentes regiones turísticas del Ecuador y se compone de cuatro unidades de estudio, definidas en la imagen N° 1.

Imagen 1

Unidades de estudio



Fuente: elaboración propia

Cada unidad está compuesta por 2 temas principales, constando cada uno de ellos de 4 subtemas, en total 8 subtemas; que se imparten en cuatro semanas de estudio por unidad, es decir los estudiantes reciben cada semana contenidos de dos subtemas. A continuación, en las imágenes N° 2, 3, 4 y 5 se muestran los contenidos mínimos de cada unidad:

Imagen 2.

Contenidos de la Unidad 1

**UNIDAD 1**  
**INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DEL ECUADOR, ESPACIO GEOGRÁFICO Y PAISAJE TURÍSTICO**

**TEMA 1.**

**1.1 INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DEL ECUADOR**

- 1.1.1 Definiciones e importancia de la Geografía en el campo turístico
- 1.1.2 Las preocupaciones por la actividad turística desde la geografía
- 1.1.3 Evolución de la Geografía del Turismo y aportes a la visualización del turismo.
- 1.1.4 Turismo y movilidad espacial

**TEMA 2:**

**1.2 ESPACIO GEOGRÁFICO Y PAISAJE TURÍSTICO**

- 1.2.1 Los factores geográficos en la localización turística
- 1.2.2 La planificación turística desde la geografía
- 1.2.3 Paisaje turístico, tipos de paisajes
- 1.2.4 El Ecuador como destino turístico

Fuente: elaboración propia

Imagen 3.

Contenidos mínimos de la unidad 2

**UNIDAD 2**

**FACTORES GEOGRÁFICOS, HISTÓRICOS Y CULTURALES. EL ECUADOR MEGADIVERSO**

**TEMA 1**

**2.1 FACTORES GEOGRÁFICOS, HISTÓRICOS Y CULTURALES DEL ECUADOR**

- 2.1.1 Los factores geográficos en la localización turística
- 2.1.2 Factores geográficos naturales y su relación con el turismo
- 2.1.3 Factores geográficos históricos: reseña histórica de la actividad turística
- 2.1.4 Factores geográficos culturales e identidad

**TEMA 2**

**2.2 EL ECUADOR MEGADIVERSO**

- 2.2.1 Causas determinantes de la diversidad biológica en Ecuador
- 2.2.2 Mosaico de ecosistemas
- 2.2.3 Valor de la diversidad biológica: económico, estético y ecológico
- 2.2.4 Funciones ecológicas y ambientales

Fuente: elaboración propia

*Imagen 4*

Contenidos mínimos de la unidad 3

**UNIDAD 3**

**RECURSOS NATURALES, HISTÓRICO-CULTURALES DEL ECUADOR: MAPAS DE VEGETACIÓN Y DE PAISAJES**

**TEMA 1:**

**3.1 LOS RECURSOS TURÍSTICOS NATURALES, HISTÓRICO-CULTURALES DEL ECUADOR**

- 3.1.1 Patrimonios naturales y culturales del territorio ecuatoriano.
- 3.1.2 Regiones y provincias del país, sus recursos y atractivos turísticos.
- 3.1.3 Tipos de turismo que se practican en el Ecuador. Sitios turísticos.
- 3.1.4 Localización de las principales modalidades turísticas practicadas en Ecuador

**TEMA 2**

**3.2 MAPAS DE VEGETACIÓN Y DE PAISAJES DEL ECUADOR**

- 3.2.1 Mapa de la vegetación del Ecuador
- 3.2.2 Mapa de paisajes del Ecuador
- 3.2.3 Metodología de inventario turístico según la Organización Mundial del Turismo (OMT)
- 3.2.4 Elaboración de fichas de inventario de recursos turísticos aplicando la metodología de la Organización Mundial de Turismo (OMT)

Fuente: elaboración propia

*Imagen 5.*

Contenidos mínimos de la Unidad 4

|   |
|---|
| <b>UNIDAD 4</b>   |
| <b>RECURSOS HISTÓRICO CULTURALES DEL ECUADOR Y METODOLOGÍAS DE INVENTARIO TURÍSTICO</b>                 |
| <b>TEMA 1</b>   |
| <b>4.1 LOS RECURSOS TURÍSTICOS HISTÓRICO- CULTURALES DEL ECUADOR</b>                                    |
| 4.1.1 Diversidad étnica. Nacionalidades y pueblos del Ecuador. Características distintivas.             |
| 4.1.2 Turismo Comunitario: organización social y beneficios generados                                   |
| 4.1.3 Elementos culturales: caracterización de la gastronomía del Ecuador.                              |
| 4.1.4 La Gastronomía Manabita, Manabí provincia gastronómica.   |
| <b>TEMA 2</b>   |
| <b>4.2 INVENTARIOS DE RECURSOS Y ATRACTIVOS TURÍSTICOS</b>  |
| 4.2.1 Definiciones de inventarios, recursos y atractivos turísticos. Metodologías                       |
| 4.2.2 Instrumentos para la jerarquización de atractivos y generación de espacios turísticos del Ecuador |
| 4.2.3 Levantamiento de atractivos turísticos del Ecuador  |
| 4.2.4 Ficha de inventario turístico según la metodología del Ministerio de Turismo del Ecuador          |

Fuente: elaboración propia

Cada unidad tiene sus resultados de aprendizaje definidos, según se observa en la imagen N°6.  
*Imagen 6.*

Resultados de aprendizaje por unidad



Fuente: elaboración propia

## 2.2 Análisis cuantitativo:

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de la asignatura Geografía Turística del Ecuador que se imparte en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Manabí, indican lo siguiente:

El 79% de los estudiantes encuestados relacionaron correctamente el concepto de la materia Geografía Turística, el 13% escogió el concepto de Geografía Física, el 7% confundió el concepto de turismo con el de Geografía Turística, y el 2% escogió el concepto de Geografía Tradicional.

Según este resultado la mayoría de las estudiantes tienen claro el porqué de la relación de la Geografía con el turismo, pero no se debe ignorar que más del 20% no tiene conocimiento de esto.

El 57% de los estudiantes manifestó que la Geografía tradicional guarda mucha relación con el turismo, el 36% dijo que, si tiene relación, el 4% dijo que no tienen ninguna relación, el 3% que tienen poca relación; es decir la mayoría ubica una amplia relación entre ambos, pero un porcentaje bajo de menos del 10% indica que no tienen ninguna o poca relación. Estos porcentajes merecen un profundo análisis en cuanto a la presencia del estudiante en las aulas, porque son conceptos tan básicos que no deben pasar desapercibidos para un futuro profesional turístico.

El 91% de los estudiantes indicó referente a la importancia que tiene la asignatura en su formación profesional que les ayudará mucho en la misma, un 8% dijo que si es muy importante y el 1% no le encuentra importancia. Es obvio que ese único estudiante para el cual la asignatura que le va a enseñar que las actividades turísticas tienen lugar sobre el espacio geográfico no es importante, requiere una tutoría especial y personalizada que le permita abstraer estas puntualizaciones.

El 24% cree que los conocimientos adquiridos en la asignatura les servirán para realizar una planificación turística sostenible, el 19% manifiesta que serán de utilidad para la realización de guianza turística, el 17% para la creación de agencias de viajes u operadoras turísticas, el 14% para gestionar territorios turísticos, el 12% para elaborar paquetes o productos turísticos, el 10% para laborar en el sector público o privado, el 5% para realizar inventarios de atractivos turísticos y el 1% para impartir cátedra de Geografía Turística,

El 87% de los encuestados indicó que, si es necesario ahondar en los conocimientos de la Geografía Turística del Ecuador, el 11% dijo que tal vez y el 2% dijo que no.

Sobre que otros elementos creen los estudiantes que son indispensables para complementar los conocimientos de Geografía Turística del Ecuador el 58%, indicó que las aplicaciones tecnológicas relacionadas con la materia, el 42% que las salidas de campo, el 33% el acceso a mapas de destinos turísticos y el 15% sugiere recorridos turísticos virtuales.

Luego de haber estudiado la materia Geografía Turística del Ecuador ¿de qué manera la relaciona con las experiencias que usted ha tenido visitando destinos turísticos del Ecuador? El 82% indica que tiene mucha relación y los conceptos aprendidos ayudan a profundizar la experiencia vivida, el 9% manifiesta que guarda algún tipo de relación, el 6% dijo que tiene cierto tipo de relación pero que no es importante y el 4% manifiesta que no hay relación entre el concepto de la materia y la experiencia vivida.

## 2.3 Análisis Cualitativo:

### Motivaciones que tienen los estudiantes para conocer el Ecuador, luego de haber estudiado la asignatura Geografía Turística del Ecuador

Luego de haber estudiado la asignatura Geografía Turística del Ecuador los estudiantes han desarrollado motivaciones para recorrer el Ecuador, a continuación, se plasman las expresiones más relevantes que han sido seleccionadas de las 106 respuestas efectivas recibidas y que son propias de los estudiantes:

- *Poner en práctica todo lo aprendido de la carrera, ya que es una profesión muy importante para lo largo de vida.*
- *Conocer y ayudar a desarrollar más el turismo sostenible*
- *Aprender, coleccionar momentos y poder enseñar a las demás personas experiencias de esta bonita materia.*
- *Conocer su diversidad y los paisajes*
- *Conocer acerca de su cultura, su gente, su comida y sobre todo explorar cada sitio turístico.*
- *Poder conocer más sobre territorios turísticos y su geografía*
- *Tener un buen conocimiento para poder recorrer el Ecuador con seguridad, y tener la sabiduría exacta entre el ambiente que se irá a conocer.*
- *Poder visitar los lugares turísticos menos concurridos donde la experiencia puede ser más íntima con la comunidad*
- *Conocer sus atractivos turísticos, disfrutar de la variación de turismo, clima, gastronomía y todo lo que esto conlleva.*
- *Las motivaciones son muchas ya que el Ecuador está lleno de riqueza pura y gracias a esta materia hemos podido saber más.*
- *Poder obtener mi título, aprender y conocer muchas ciudades, del Ecuador mi anhelo más grande es algún día recorrer todo mi país. Después de estudiar la materia de Geografía Turística del Ecuador principalmente necesitaré viajar por todas las partes del Ecuador, implicando mis conocimientos de aquella materia para con las demás personas y de esa manera seguir adelante, además otra de las motivaciones que tengo de aquella materia es visitar muchos atractivos turísticos. Mi objetivo principal también es lograr que el Ecuador sea un país de mucha más importancia en lo que respecta al sector turístico.*
- *Desde que estoy estudiando esta carrera cada experiencia vivida es distinta, se empieza a ver los paseos de una manera muy distinta a la que percibía antes, motiva mucho porque es gratificante descubrir cosas que no sólo la aprendes con lo enseñado en las clases si no que corroboras con cada visita a cualquier destino que estés*
- *Ecuador es un destino único y cuenta con recursos naturales y culturales maravillosos, su ubicación es perfecta haciendo que el turista pueda gozar de los diferentes climas, paisajes, vegetación únicos, cada región guarda mucha riqueza que debe ser aprovechada con el aprendizaje sobre un turismo responsable, hablando como*

ecuatoriano considero al Ecuador como una potencia turística que, sobre todo. los profesionales de turismo debemos recorrer y conocer para aprovechar de una mejor manera

- *Mi motivación es conocer cada rincón del Ecuador aprender más sobre sus culturas, costumbres y paisajes. La geografía turística me ayudará a conocer más sobre el sistema socio-ecológico.*
- *Para conocer más allá de lo que son las ciudades, provincias donde el destino turístico sea la mejor opción para que con esto el turista se sienta seguro, pero para esto desearía conocer todo el Ecuador para darme cuenta los diferentes atractivos que tiene con sus costumbres, tradiciones que tiene cada pueblo y así poder prepararme bien para un futuro mejor.*
- *Poder llegar a todos los lugares y conocer la importancia de la actividad turística ya sea natural o cultural o paisajista, el turista o visitante debe hacer consumo de ella.*
- *Conocer todo el Ecuador y así explorarlo de la mejor manera para saber más sobre la geografía y gastronomía de cada cultura.*
- *Poner a prueba lo que he aprendido*
- *La biodiversidad de nuestro País Ecuatoriano.*
- *Recorrer el Ecuador turismo de aventura, turismo cultural etc...*
- *Sentirme orgullosa por vivir en un país diverso y dar a conocer a las personas de los otros países, que, aunque sea un país pequeño tiene la genta más alegre y divertida.*
- *Conocer más a fondo y vivir esa experiencia de conocer la geografía del Ecuador*
- *Visitar todos esos lugares tan maravillosos que se encuentran dentro del territorio y para impartir el conocimiento adquirido acerca de los atractivos.*
- *Necesidad de relax, de seguridad y necesidad de actualización y realización*
- *Conocer más de las culturas y costumbres que tiene cada provincia, y distribuir a otros esos conocimientos.*
- *Hay muchos lugares que explorar y que la mayor parte del Ecuador no conoce estando en su mismo país, así que mi motivación es poder conocer todo mi Ecuador a fondo tanto para mi carrera como para mi persona.*
- *Ayudar con la economía de lugares turísticos y colaborar con el desarrollo de cierto lugar o punto específico en el Ecuador para llegar a un estatus internacional donde lo patrimonio ecuatoriano sea reconocido.*
- *Aplicar lo ya aprendido.*
- *Mediante esta materia he aprendido mucho más del poco conocimiento que tenía hacia la geografía turística del Ecuador y gracias a esto me he informado adecuadamente de lugares que sólo leyendo sus descripciones me hacen tener muchas ganas de visitarlos y conocerlos personalmente.*
- *Conocer el país donde nací, acercarme a su cultura y conocer esas hermosas fotografías que veo de muchos lugares que veo en internet, quiero estar presente para poder disfrutarlo por mí misma.*

- *Tener nuevos conocimientos y poder recorrer todo Ecuador y así saber más.*
- *Conocer todas las regiones de mi país.*
- *Conocer las riquezas naturales que tiene nuestro país y afianzarme a conocer sus costumbres en cada localidad.*
- *Conocer cada rincón del Ecuador que no haya sido recorrido y reconocido, ya que el Ecuador consta con muchos lugares hermosos que aún no han sido descubiertos por la poca información que el turista tiene.*
- *Ser turista de nuestro propio país*

**Recomendaciones de los estudiantes para que el estudio de esta asignatura contribuya a su mejor formación profesional**

Sobre este interrogante se pronunciaron 97 estudiantes, acotando entre las más relevantes, lo siguiente:

- *Ir a los lugares turísticos para certificar la información dada*
- *Más dinámica*
- *Me parece bien como se está manejando hasta ahora*
- *Conocer más los lugares que no se han explorado mucho*
- *Que el aprendizaje sea más dinámico y didáctico*
- *Que se hagan más actividades con gráficos para poder conocer mejor y a la vez aprender.*
- *Tener viajes para poder explorar y poner en práctica lo aprendido*
- *Enseñanza de mapas.*
- *Dar a todos los estudiantes de turismo recorridos o visitar algunos destinos turísticos para poner en práctica lo que estamos aprendiendo.*
- *Mi recomendación sería recorrer lugares distintos del país*
- *En mi perspectiva si necesitáramos acceso a muchas páginas de los lugares turísticos para conocer más de su información y lo que brinda el sector turístico.*
- *Pues no exijo nada, es una materia increíble*
- *La materia está perfecta como está ahora.*
- *Que implementarán foros para así debatir con los estudiante y profesores sobre la materia o por cada unidad.*
- *Ninguna porque nuestra profesora nos ayuda a adquirir todos los conocimientos necesarios para nuestro aprendizaje.*
- *Práctica en cada tema dado o explicado por el docente, además también me gustaría que hiciéramos un recorrido al menos una vez al mes y en grupo limitado de estudiantes, en algún destino turístico siempre y cuando usando todas las medidas de Bioseguridad para lo que es el Covid-19 para que de esta manera tengamos muchos más conocimientos de los que ya poseemos, pero así podremos formarnos mejor como profesionales.*

- *Es muy difícil en estos tiempos hacer recorridos para aprender más profundamente la materia lo que sí puedo sugerir es implementar tours virtuales para así aprender más de cerca y muchísimo mejor la materia.*
- *Tener más clases sincrónicas*
- *Que la materia sea práctica*
- *Realizar investigación de campo o actividades que nos permitan vivir experiencias reales relacionada con la materia es decir el conocimiento llevarlo a la práctica*
- *Ampliar un poco más sobre los sitios turísticos, explicarnos más sobre cómo aprovechar cada región conocer al menos virtualmente los sitios turísticos para desde ahora ir estudiando cómo aprovecharlos mejor*
- *Ninguna, excelente.*
- *Pues ninguna porque los profesores tanto tutor como autor nos explican de manera muy detallada, tanto las tareas como las clases.*
- *Se debería dar actividades teóricas presenciales, practicas presenciales, actividades complementarias, visita y salidas de campo y así poder contribuir a una mejor formación.*
- *Poder realizar salidas de campo, pues como estudiantes aprendemos mejor cuando podemos ver o palpar algo.*
- *Que haya videos extras para saber un poco más.*
- *Hacer las clases más interactivas*
- *Pues creo que hasta ahora ha sido excelente no recomendaría nada, porque por mi caso personal he aprendido mucho.*
- *Que se realicen paseos para así conocer mucho mejor la Geografía Turística del Ecuador.*
- *Salidas de campo para relacionarnos más con el sector turístico y tener la información más exacta y actualizada de lo que se está ofreciendo.*
- *Recomendaría que las clases fuesen más seguidas.*
- *Que siga impartiendo la materia con el entusiasmo que lo hace porque sus explicaciones son muy buenas.*
- *Que nos muestren lugares de nuestro país dentro de las clases de Geografía, además que nos inviten a participar de visitas a destinos turísticos para poder obtener experiencias.*
- *Que se le dé más visibilidad a los lugares turísticos pequeños de nuestro país que tienen mucho que brindar.*
- *Utilización de videos de la geografía, de las zonas turísticas en estudio.*
- *Proporcionar cursos integradores en las cuales se brinden capacitaciones para la correcta utilización de las aplicaciones tecnológicas, relacionadas con la geografía turística del Ecuador.*

## **2.4 Análisis de la experiencia vivida por los docentes que imparte la asignatura**

El número de estudiantes que en promedio atiende cada docente, bordea las 85 personas en dos paralelos, los docentes graban sus clases semanales de máximo 40 minutos y éstas aparecen colocadas en el aula virtual todos los días lunes de cada semana, en las mismas se realiza una retroalimentación de la clase anterior, se explican los contenidos del compendio de los dos subtemas correspondientes, se orientan las actividades evaluativas, se coloca un cuestionario de 5 preguntas alusivas a la clase; se realiza una conclusión y se colocan las respuestas al cuestionario para que el estudiante pueda ir familiarizándose con los test y exámenes. Las clases se colocan en el drive de la carrera y se coloca en el aula virtual el enlace, tanto de las diapositivas, como de las clases pregrabadas para que los estudiantes las vean y las escuchen según su disponibilidad de tiempo semanal.

Las actividades evaluativas corresponden a los componentes de docencia, práctica y experimentación de aprendizaje y autónomo y se colocan en el entorno virtual de aprendizaje, apareciendo según se muestra en la imagen N° 7.

*Imagen 7.*

Actividades evaluativas de la unidad



Fuente: elaboración propia

En base a lo expuesto los cuatro docentes que han impartido la asignatura coinciden en que han detectado que los estudiantes de la asignatura no ven las clases pregrabadas, muchos de ellos van directamente a realizar las actividades evaluativas y esto redundo en tareas mal sustentadas, o ajenas a lo solicitado, demostrando que no dominan los conceptos básicos de la materia como recursos turísticos, atractivos turísticos, riqueza natural o cultural, elementos culturales, planta turística, producto turístico.

Sienten la limitación que ha generado la pandemia, sobre todo para los estudiantes de la modalidad Híbrida. Manifiestan que aprovechan las tutorías y clases sincrónicas que se realizan semanalmente para sustentar los contenidos, orientarles las tareas, escuchar y solventar dudas, inconvenientes de estudio, saber de los estudiantes, verlos cara a cara y escuchar sugerencias.

Los docentes expresan que tienen estudiantes en todo el territorio nacional, así como en España; además alumnos que presentan capacidades diferentes que enriquecen la experiencia docente.

Coinciden con los estudiantes en que esta materia requiere de recorridos en territorio o salidas de campo, implementación de tecnologías y recorridos virtuales por atractivos turísticos. En general muestran su predisposición e interés por mejorar su contingente con los estudiantes y prepararse cada día más en bien del rendimiento y formación integral del estudiantado.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados cuantitativos y cualitativos muestran los conocimientos adquiridos por los estudiantes en torno a la asignatura, la relación de la Geografía Turística en su formación profesional, la experiencia vivida por alumnos y docentes durante los dos períodos académicos desarrollados en los años 2020 -2021, en el segundo nivel de la Carrera de Turismo. Sobre el análisis de las ideas prejuiciadas por parte de los estudiantes que encasillan de manera frecuente como meramente teórico los saberes de la Geografía Turística sin conciencia de su aplicabilidad práctica en su futura profesión, planteadas en este estudio, se deduce que son un bajo porcentaje de estudiantes quienes las tienen, puesto que el estudio arroja que el 91 % de los estudiantes creen que esta asignatura es muy importante para su formación como profesionales en turismo. Los resultados obtenidos abren nuevas sendas sobre: sostenibilidad, ordenamiento, planificación e interpretación para el profesional del Turismo que se forma en la Universidad Técnica de Manabí.

## **CONCLUSIONES**

Es obvio que la pandemia del COVID-19 es un limitante para esta asignatura que requiere que los estudiantes recorran la geografía ecuatoriana, palpén la realidad del territorio e identifiquen que la relación de la geografía con el turismo se da porque toda actividad turística se da de orden natural o cultural se da en un espacio geográfico.

Las manifestaciones de los estudiantes sobre qué hacer para que el estudio de esta asignatura contribuya a su mejor formación profesional, otorgan pautas aplicables para dotarles de herramientas de vanguardia que suplan las restricciones actuales de movilidad y socialización. La carrera de turismo y sobre todo la asignatura de Geografía Turística del Ecuador tiene ahora argumentos concretos sobre las aspiraciones de los estudiantes de la materia y conocen a través de este estudio, cuáles son las aspiraciones que los alumnos tienen para su formación profesional en turismo.

Los docentes tienen un reto en cuanto al rediseño de los contenidos de la asignatura y el uso de nuevas herramientas y tecnologías aplicables en tiempos de pandemia, así como también para la enseñanza virtual y presencial apenas se den las condiciones sanitarias para volver a esta modalidad de estudios. Las pautas están dadas, es cuestión de desarrollar las estrategias que permitan llegar de mejor manera al conocimiento estudiantil.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acerenza, M. Á. (2006). *Conceptualización, origen y evolución del Turismo*. México, México: Trillas.

Callizo Soneiro, J. (1991). *Aproximación a la geografía del turismo, Síntesis*. Madrid.

Decreto\_presidencial\_No\_1017\_17. (marzo de 2020). Recuperado el 29 de junio de 2021, de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto\\_presidencial\\_No\\_1017\\_17-Marzo-2020.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf)