



Autor(es):

Gianela Suárez Rodríguez.

Orcid: 0000-0001-6609-081X

Docente de Brain Gym Park

gianela102001@gmail.com

Lic. Jader Enrique Díaz Conde

Orcid: 0000-0001-9855-8317

Docente en Normal Superior Sincelejo.

jaderdiaz1988@gmail.com



Cómo citar este texto:

Suárez Rodríguez G., & Díaz Conde, J. (2022). Nearpod, recurso educativo digital para estimular el proceso lectoescritor en estudiantes del grado transición.. ReNosCol, No. II, Vol II. Julio/diciembre 2022. Pp. 180-203. Institución Educativa Normal Superior Sincelejo. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>

Recibido: noviembre 2021.

Aceptado: abril de 2022.

Publicado: junio de 2022.



Título: Nearpod, recurso educativo digital para estimular el proceso lectoescritor en estudiantes del grado transición.

Resumen: El propósito de este proyecto investigativo está relacionado con el uso de un recurso educativo digital que lleva como nombre NEARPOD, dirigido a estudiantes de grado transición de la Institución Educativa San Isidro de chocho Sede Mirabel y Las Palmas, el cual permite que docentes, padres de familia y principalmente los estudiantes construyan una formación académica de mejor calidad teniendo en cuenta el contexto en el que están creciendo que es la era digital, creando espacios que les permitan de forma cómoda y atractiva aprender a leer y escribir, además permite crear actividades que se pueden realizar de forma sincrónica y asincrónica facilitando la así la facultad de asistencia y la relación estudiante- padre de familia/cuidador, contando con la ayuda del maestro. En efecto, el proceso se soporta desde un enfoque mixto secuencial de estatus dominante donde la investigación cualitativa predomina por encima de la cuantitativa. Los resultados encontrados obedecieron a encuestas semiestructuradas a partir de un cuestionario cerrado y una entrevista, cuyos datos fueron analizados a partir de dos software estadísticos: SPSS para el cuestionario (cuantitativo) y ATLAS ti, para la entrevista (cualitativo), aplicados a una muestra no probabilística intencionada de dos sedes de una institución educativa del municipio de Sincelejo. En efecto, se constataron elementos valiosos de acompañamiento parental en los procesos lectoescriturales y algunas modalidades teórico-prácticas relacionadas con los Recursos Educativos Digitales, los cuales fueron punto de partida para establecer una propuesta de intervención pedagógica basada en el uso de estos recursos digitales para estimular habilidades lectoescritoras en un proceso de implementación que sigue en curso.

Palabras Clave: lecto-escritura, acompañamiento parental, Recurso Educativo Digital, Nearpod.

Title: Nearpod, a digital educational resource to stimulate the reading and writing process in transition grade students.

Summary: The purpose of this research project is related to the use of a digital educational resource named NEARPOD, aimed at transition grade students of the Educational Institution San Isidro de chocho Sede Mirabel and Las Palmas, which allows teachers, parents and mainly students to build a better quality academic training taking into account the context in which they are growing up which is the digital era, creating spaces that allow them in a comfortable and attractive way to learn to read and write, also allows the creation of activities that can be performed synchronously and asynchronously, thus facilitating the faculty of attendance and the student-parent/caregiver relationship, with the help of the teacher. Indeed, the process is supported from a mixed sequential approach of dominant status where qualitative research predominates over quantitative. The results were obtained from semi-structured surveys based on a closed questionnaire and an interview, whose data were analyzed using two statistical software: SPSS for the questionnaire (quantitative) and ATLAS ti, for the interview (qualitative), applied to a non-probabilistic purposive sample of two sites of an educational institution in the municipality of Sincelejo. In effect, valuable elements of parental accompaniment in the reading and writing processes and some theoretical-practical modalities related to Digital Educational Resources were found, which were the starting point to establish a pedagogical intervention proposal based on the use of these digital resources to stimulate reading and writing skills in a process of implementation that is still in progress.

Key words: literacy, parental support, Digital Educational Resource, Nearpod.

Título: Nearpod, um recurso educacional digital para estimular o processo de leitura e escrita em alunos de séries de transição.

Resumo: O objetivo deste projeto de pesquisa está relacionado ao uso de um recurso educacional digital chamado NEARPOD, destinado aos alunos de séries de transição da Instituição Educacional San Isidro de chocho Sede Mirabel e Las Palmas, que permite aos professores, pais e principalmente aos alunos construir uma formação acadêmica de melhor qualidade levando em conta o contexto em que eles estão crescendo, que é a era digital, criar espaços que lhes permitam aprender a ler e escrever de forma confortável e atraente, assim como criar atividades que possam ser realizadas de forma síncrona e assíncrona, facilitando assim a facilidade de atendimento e a relação aluno-pais/responsável, com a ajuda do professor. De fato, o processo é apoiado por uma abordagem sequencial mista de status dominante onde a pesquisa qualitativa predomina sobre a pesquisa quantitativa. Os resultados foram obtidos a partir de pesquisas semi-estruturadas baseadas em um questionário fechado e uma entrevista, cujos dados foram analisados utilizando dois pacotes de software estatístico: SPSS para o questionário (quantitativo) e ATLAS ti para a

entrevista (qualitativo), aplicados a uma amostra não-probabilística de dois sites de uma instituição de ensino no município de Sincelejo. Com efeito, foram encontrados elementos valiosos de acompanhamento parental nos processos de leitura e escrita e algumas modalidades teóricas e práticas relacionadas aos Recursos Educacionais Digitais, que foram o ponto de partida para estabelecer uma proposta de intervenção pedagógica baseada no uso desses recursos digitais para estimular habilidades de leitura e escrita em um processo de implementação que ainda está em andamento.

Palavras-chave: alfabetização, apoio dos pais, Recurso Educacional Digital, Nearpod.

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura hoy día representan una de las habilidades más determinantes en el lenguaje, de manera que, estas pueden descifrar el acto comunicativo existente entre las personas. Sin embargo, este acto desde los establecimientos educativos ha representado retos para su estimulación en grados iniciales, fortalecimiento en primaria y profundización en secundaria y media académica. Lo anterior puede evidenciarse desde los resultados que evalúan estos procesos desde las pruebas PISA (OCDE 2019), pruebas SABER (icfes, 2018), y la constatación de la no comprensión lectora en las diversas disciplinas donde la dimensión transversal e interdisciplinar de la lectoescritura se ve reflejada (Díaz, Jiménez, 2020).

Por consiguiente, lleva a considerar el papel de la educación inicial frente a la estimulación de habilidades lectoescritoras en niños y niñas a temprana edad. Esto ha sido, de acuerdo a revisiones bibliográficas, punto de discusión en trabajos investigativos quienes se cuestionan sobre el cuándo debe o no aprender el niño o niña habilidades lectoescritoras (Rojas 2000).

En la actualidad se discute ampliamente en el mundo si el niño debe aprender a leer y a escribir a tan temprana edad, lo que parece muy simple, pero no lo es, aspecto que ha dado que hacer a los diferentes investigadores, los que se colocan a favor o en contra de estos interrogantes: ¿Enseñar o no enseñar a leer y a escribir a los niños de edad preescolar?, ¿Es importante y necesario que los niños de edad preescolar aprendan a leer y a escribir?, ¿Pueden aprender a leer y a escribir los niños a esta edad? (Rojas, 2000, p. 3).

Ante las anteriores percepciones, Venguer (citado en Rojas, 2000), especifica que “Las posibilidades del aprendizaje del niño de edad preescolar son infinitamente mayores de las que se suponían, pero que lo fundamental era en qué momento garantizar ese aprendizaje” (P. 4), sin embargo, considerando elementos metodológicos presentados en la enseñanza de los niños y niñas en el aula, transcurrida a partir de espacios virtuales en correspondencia a la emergencia

sanitaria expuesta por el COVID-19, y en cuyos escenarios, se ha podido percibir respuestas poco favorables desde el colectivo docente, estableciéndose la improvisación como un factor indeterminante que deja vacíos para acondicionar una enseñanza-aprendizaje que estimule competencias en los estudiantes desde los diversos niveles educativos, lo que en definitiva vislumbra una radiografía real de la no preparación de los establecimientos educativos para responder desde la virtualidad u otro componente asincrónico siendo fundamental la integración de los padres de familia en la enseñanza misma.

Sin embargo la institución Educativa San Isidro de Chocho, sede Mirabel y Las Palmas, le ha sido difícil poder adaptarlos de manera precisa para responder a una enseñanza-aprendizaje idónea, agregando además que la población de estos estudiantes se desenvuelve generalmente en un contexto rural, y por circunstancia socioeconómicas, estos no cuentan con internet y dispositivos tecnológicos adecuados como táblets, computadores de mesa y/o portátiles, y en la mayoría de los casos, solo acceden a los encuentros por Smartphone de los padres de familia quienes por circunstancias laborales no todos pueden cumplir con los compromisos de encuentros sincrónicos.

De esta forma, en correspondencia al interrogante ¿Cómo el uso de Nearpod recurso educativo digital y el acompañamiento parental puede estimular el proceso lectoescritor en los estudiantes del grado transición de la I.E. San Isidro de Chochó, sede Mirabel y Las Palmas? El estudio busca promover la curiosidad, la comprensión y argumentación en los niños y niñas por medio *del uso de recursos educativos digitales*, que respondan al contexto rural desde lo sincrónico y asincrónico, asimismo, el acompañamiento parental proporcione al estudiante frente a una necesidad de aprendizaje el padre de familia aprenda a utilizar estos espacios virtuales que les permita participar, despertar el interés y motivar al educando para que así adquieran nuevos conocimientos que favorezcan las habilidades de pensamiento y garantice su desarrollo integral, sin dejar atrás la inclusión al parental y este pueda apoyar el proceso de enseñanza de los niños y niñas del grado transición.

Los Recursos Educativos Digitales

De acuerdo con Melo (2011) son un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión como voz, datos, textos, ideas e imágenes. De igual forma, Marta, Z (2012), los consideran como materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Ahora bien, Quiroz, E (2009) en correspondencia a Townsend (2000), clasifican los recursos digitales en 3 grupos: *Transmisivos*, que son los que apoyan el envío, de manera efectiva, de mensajes del emisor a los destinatarios, *Activos*, que permiten que el aprendiz actúe sobre el objeto de estudio, y, a partir de esta experiencia y reflexión, construya sus conocimientos; y finalmente los *Interactivos*, cuyo objetivo es que el aprendizaje se dé a partir de un diálogo constructivo, sincrónico o asincrónico, entre individuos que usan medios digitales para comunicar e interactuar.

Procesos de lectura y escritura

Para definir este apartado, es necesario considerar por separado ambos procesos, los cuales, aunque tienen mucha relación, guardan complejidades que deben señalarse individualmente. En ese sentido, la escritura, se ha mencionado como un sistema de representación gráfica, que permite la comunicación, es decir transmitir información, conocimiento, entre otros aspectos por medio de signos, a través ya sea de papel o medios digitales, por lo cual es de gran importancia el enseñar desde edad temprana, pero para esto se debe tener en cuenta unas etapas como lo plantea Emilia Ferreiro (1979) en su obra *los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, los cuales son:

- *Etapas concretas:* En esta etapa el niño aun no comprende la escritura ni la forma de las letras, por lo que si trata de imitar ciertas escrituras obtendrá un dibujo por las líneas que traza y une.
- *Etapas presilábicas:* en esta etapa el niño ya ha aprendido a reproducir algunas letras pero no sabe su significado, pero si identifica y diferencia los sonidos que representa cada letra y utilizara combinaciones de las letras que ya conoce, pero como aun no comprende lo que significa cada una de estas lo hará al azar, dando paso a la

imaginación como fuente principal para la interpretación, para así poder utilizar una sola que represente sílabas o palabras completas.

- *Etapa silábica:* en esta etapa el niño aun seguirá sin conocer exactamente el sonido de cada letra, pero ya utiliza la relación oral y escrita que establecen las sílabas y escriben dependiendo la pronunciación que escuchan de cada uno de estas; surgiendo en ellos la aproximación a la escritura e interpretación de sílabas, pero todavía sin tener conocimiento de lo que pretende representar.
- *Etapa alfabética:* en esta etapa el niño diferencia el sonido que corresponde a cada sílaba, y es capaz de escribir oraciones, textos y párrafos concretos; es aquí donde los niños ya alcanzan el proceso escritor y la maestra como orientadora deberá estar al tanto de su ortografía.

Ahora bien, si se tienen en cuenta estos niveles para enseñar el proceso escritor es muy difícil de que el niño pueda fracasar al momento de ser introducido a la alfabetización inicial, puesto que el individuo será capaz de seguir un texto con la vista, y podrá discriminar y trazar letras que le permitan dar paso a la comprensión de la escritura. En este mismo sentido, según Piaget “el niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes”, es decir, el niño adquiere la habilidad de escribir por medio de la didáctica, de forma sencilla y que el encargado de realizar este proceso, en este caso el docente debe tener conocimiento y saber el uso del léxico, morfema sintaxis y léxico que le permitan enseñar adecuadamente la escritura al niño y que sea de forma eficaz.

Por su parte, desde la *lectura*, se considera según los planteamientos de Ferreiro (1979) como la interpretación de un sistema de representación gráfica que permite la comprensión intelectual de textos escritos e ilustraciones que facilitan el conocimiento, y el enriquecimiento del léxico en el niño.

Es por eso que la lectura es de vital importancia implementarla desde edad temprana puesto que esta ayuda al niño a tener una mayor concentración, permitiéndole desarrollar la creatividad e imaginación, dando paso a la creación de su propia historia, haciendo que al individuo se le sea más fácil expresar sus emociones y conocimientos previos de un tema en particular, como lo plantea Fraca (2003) “Leer implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el

texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto”.

Acompañamiento parental.

El acompañamiento parental juega un papel fundamental en la formación del niño, sobre todo en la etapa inicial donde se desarrollan las habilidades de lectoescritura en estos, debido a que son los responsables de brindarles conocimientos previos desde su hogar e incluso desde que están en el vientre materno, puesto que es una estimulación que ayudara a fortalecer el proceso de aprendizaje y se obtendrán mejores resultados a nivel académico.

Para lograr esto se debe tener en cuenta que debe existir una relación muy buena entre el padre, la escuela y sobre todo sus hijos, de acuerdo con Durán y Tebar (2002) “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo” es por eso que si la familia interviene en el proceso de formación de sus hijos, estos adquieren responsabilidades.

A su vez desde la literatura se considera que la relación que debería existir entre la familia y la escuela, conlleva a contribuir un amor por esta en los niños, dando lugar al desarrollo integral, creando así un gran impacto en los desempeños escolares que van más allá, debido a que son el eje principal en el desarrollo socio afectivo lo cual permite ampliar el aprendizaje de ellos, desde ciertas exigencias mínimas que los padres se establecen con sus hijos, los cuales los llevan a colaborar en aspectos más pedagógicos potencializando así el proceso formativo y emocional; es por eso la participación de la familia en el acompañamiento escolar promueve de forma positiva a los niños. “*el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres*” (Rodríguez Morales, 2012).

MÉTODO

Teniendo en cuenta el desarrollo de cada uno de los objetivos que le darán respuesta a la pregunta problema, se establece un enfoque metodológico coherente con estos. En ese sentido se le da lugar al enfoque mixto, por cuanto este permite la integración de diversas técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos dada la relevancia de cada uno de los objetivos que se proceden donde se pueden contemplar la interacción de ambos enfoques (Hernández & Mendoza,

2018). En ese orden, se precisó un diseño de estatus dominante (Onwuegbuzie y Leech 2006), donde predomina el uso de técnicas e instrumentos cualitativos (talleres investigativos, entrevista, diarios de campo y procesos de observación) frente a los cuantitativos (cuestionario), aplicados al grado transición de la I.E. San Isidro de Chochó, sede Mirabel y Las Palmas a una muestra no probabilística intencionada.

El proceso se validó desde el uso de la investigación descriptiva y la investigación acción educativa. El análisis de los datos fue sometido bajo procesamiento de software cuantitativo SPSS y cualitativo ATLAS-ti.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

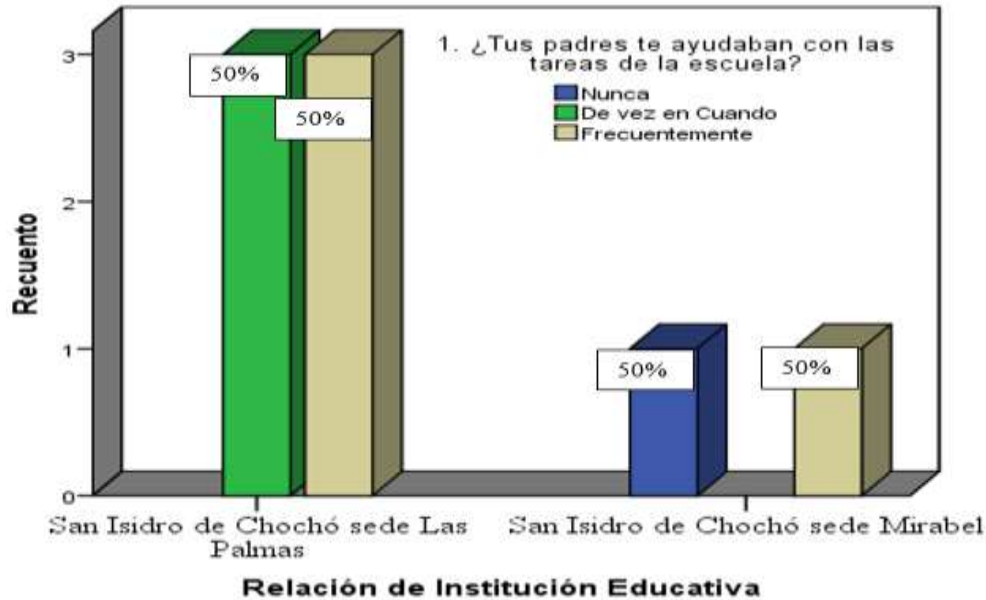
Incidencia del acompañamiento parental en las habilidades Lecto-escriturales presentes en los estudiantes de transición.

En este apartado se implementó un instrumento validado desde Vance et al. (2007), el cual contempla las relaciones parentales en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Es decir, cómo apoya el padre de familia los procesos lecto-escritores a sus hijos en casa. En primer lugar desde el primer ítem: *¿Tus padres te ayudaban con las tareas de la escuela?*, se pudo constatar que, de manera general, los resultados son favorables por cuanto la mayoría de los padres de familia fueron acompañados en la realización de tareas. No obstante, si se considera los resultados por institución educativa, se encuentra que (figura 1):

- Desde la I.E. San Isidro de Chochó sede Las Palmas, EL 50% (3 padres de familia), recibieron apoyo frecuentemente de sus padres en la realización de tareas, frente a un 50% (3 padres de familia) que lo hacen de vez en cuando.
- Desde la I.E. San Isidro de Chochó sede Mirabel, El 50 % (1 padre de familia), no recibieron apoyo de sus padres bajo la realización de tareas, frente a un 50% (1 padre de familia) que lo hace frecuentemente.

Figura 1.

Acompañamiento parental en realización de tareas.



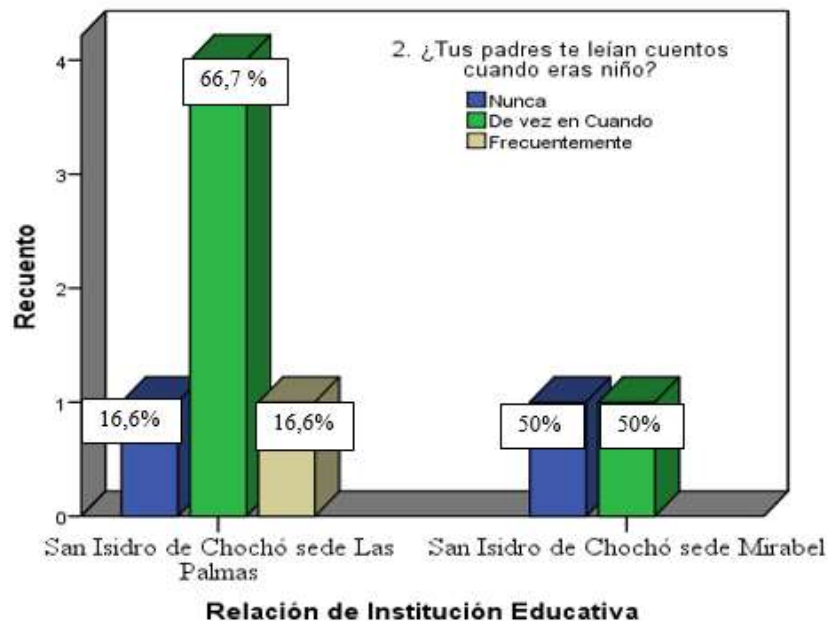
Fuente: Suárez y Díaz (2022).

Seguidamente desde el ítem: *¿Tus padres te leían cuento cuando eras niño?*, se pudo constatar que, de manera general, los resultados son desfavorables, por cuanto la disposición de acompañamiento que tuvieron los padres de familia siendo niños fue indeterminada. Es decir que, estuvieron sujetos a procesos poco intervenidos por sus padres. No obstante, si se consideran los resultados por institución educativa, se encuentra que (figura 2):

- Desde la I.E. San Isidro de Chochó sede Las Palmas, EL 66,7 % (4 padres de familia), apoyaron de vez en cuando a los padres de los niños en procesos lectores como cuentos, entre otros, frente a un 16,6 % (1 padre de familia) que lo hace frecuentemente; de igual manera el 16,6% (1 padre de familia) nunca recibió lectura por parte de sus padres.
- Desde la I.E. San Isidro de Chochó sede Mirabel, El 50% (1 padre de familia), apoyaron de vez en cuando a los padres de los niños en procesos lectores como cuentos, entre otros, frente a un 50%(1 padre de familia) no recibió apoyo por parte de sus padres en los procesos lectores.

Figura 2.

Acompañamiento parental en lectura de cuento.



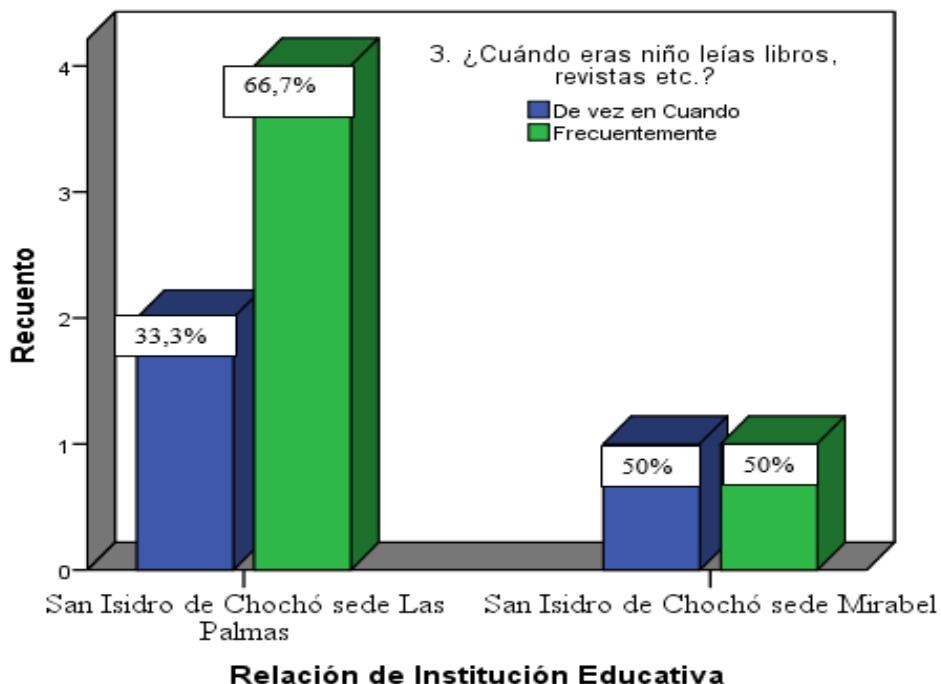
Fuente: Suárez y Díaz (2021).

Así mismo desde el ítem: *¿Cuando eras niño leías libros, revista etc.?*, se pudo constatar que, de manera general, los resultados son favorables, por cuanto la disposición que tuvieron los padres de familia siendo niños en la lectura. No obstante, si se considera los resultados por institución educativa, se encuentra que (figura 3):

- Desde la I.E. San Isidro de Chochó sede Las Palmas, EL 66,7% (4 padres de familia), leían frecuentemente libros, revistas, entre otros, frente a un 33,3 % (2 padres de familia) los cuales de vez en cuando leían libros, revistas, entre otros.
- Desde la I.E. San Isidro de Chochó sede Mirabel, el 50% (1 padre de familia), de vez en cuando, leían libros, revistas, entre otros, frente a un 50% (1 padre de familia) leía frecuentemente libros, revistas, entre otros.

Figura 3.

Relación de lectura de revista por padres.



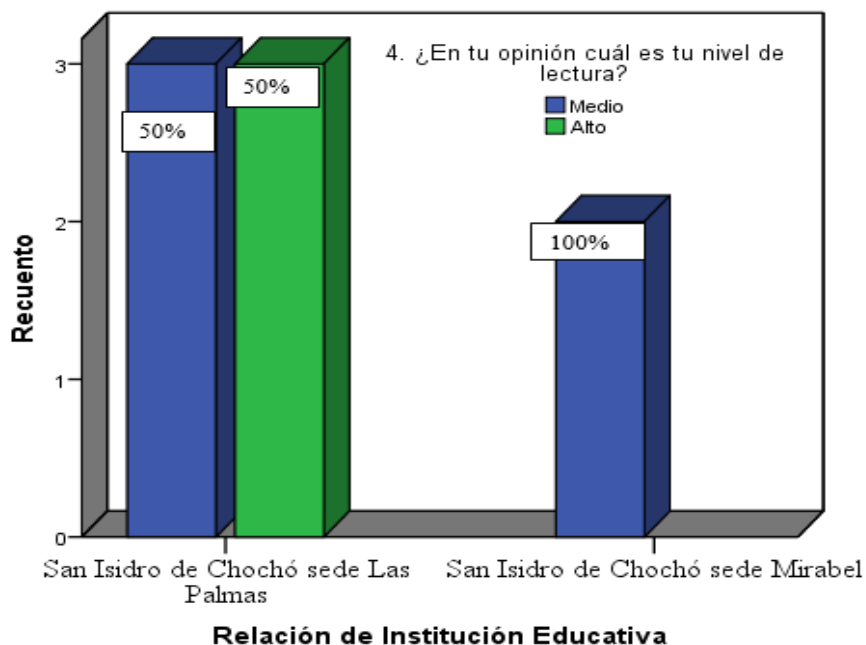
Fuente: Suárez y Díaz (2021).

Por otra parte desde el ítem: *¿En tu opinión cuál es tu nivel de lectura?*, se pudo corroborar que, de manera general, los resultados son nivelados, por ende los padres de familia presentan un nivel de lectura favorable. No obstante, si se considera los resultados por institución educativa, se encuentra que (figura 4):

- Desde la I.E. San Isidro de Chochó sede Las Palmas, EL 50% (3 padres de familia), consideran tener un nivel de lectura medio, frente a un 50% (3 padres de familia) que dicen tener un nivel de lectura alto.
- Desde la I.E. San Isidro de Chochó sede Mirabel, el 100% (2 padre de familia), consideran tener un nivel de lectura medio.

Figura 4.

Relación en el nivel de lectura.



Fuente: Suárez y Díaz (2022).

Lo anterior es preocupante por cuanto, los padres de familia presentan una incidencia favorable en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos, sin embargo, algunos elementos particulares como el trabajo, analfabetismo, y poco tiempo disponible impiden llevar acompañamientos favorables con sus hijos. En efecto, Vance, et al. (2007) manifiesta que en diversos estudios se ha evidenciado la influencia de las familias que leen a sus hijos, de manera que, para efectos de este trabajo investigativo, adoptar elementos favorables desde la inclusión parental podrá incurrir en resultados favorables.

En consonancia, se encontró similitudes con los resultados encontrados en Meza et al (2020) donde los padres de familia leían algunos elementos como libros y revistas. Sin embargo, hoy día, la apuesta se da desde otros escenarios, donde los niños y niñas, padres de familias u otros actores andan inmersos en las tecnologías. Al respecto, Vance et al (2007) manifiesta que el docente debe tener claridad sobre el tipo de materiales con los que están familiarizados los estudiantes y en su efecto establecer conexiones con los padres de familia para que se propicien hábitos de lectura.

En definitiva, desde las percepciones de los padres de familia respecto a sus niveles de comprensión lectora, determinaron tener una favorable desde niveles de desempeño medio y alto, y los hallazgos pueden contrastar con los encontrados Meza et al (2020).

Relaciones teórico-prácticas que manejan los docentes respecto a los Recursos Educativos Digitales en el grado transición para favorecer la enseñanza.

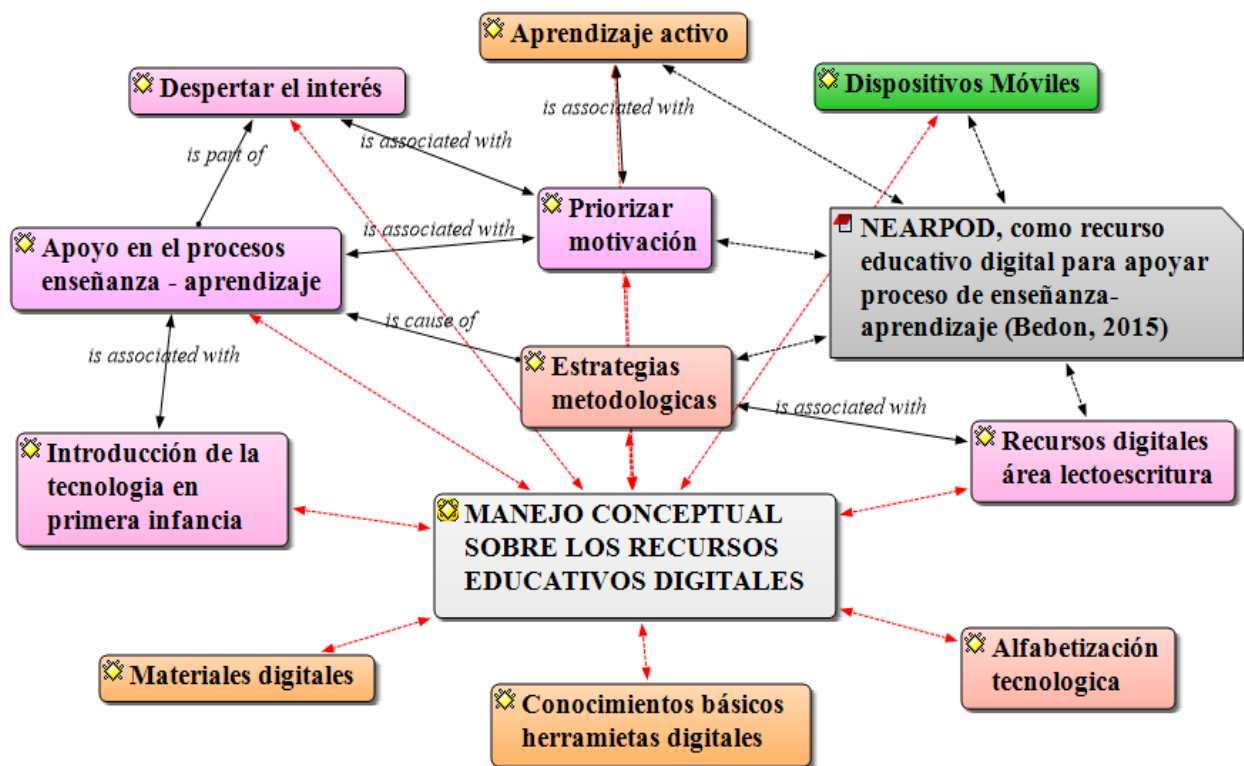
Siguiendo en la misma fase diagnóstica, complementaria a las modalidades teórico-prácticas que relaciona el docente en el aula. En ese sentido, se contemplaron dos categorías para determinar la *praxis* en consonancia con los RED. En primer lugar desde el manejo conceptual los docentes presentan conocimientos básicos en herramientas digitales, no obstante, esto no resulta desconocer las posibilidades de alfabetización tecnológica que deban adquirir por cuanto el tema en específico está en constante fluctuación (ver figura 5).

Desde esa óptica desde un acto inferencial se concibe el reconocimiento que los docente aceptan en el uso de recursos digitales para la estimulación de habilidades lectoescritoras, siendo esto una oportunidad significativa para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por cuanto, estas posibilidades de recursividad tecnológica permite establecer climas de aula favorable donde la motivación es favorable y despierta el interés en los estudiantes.

En correspondencia a lo anterior, los Recursos Educativos digitales pueden ser una alternativa favorable en especial el recurso Nearpod para apoyar la enseñanza-aprendizaje en los niños y niña, permitiendo estimular la curiosidad del niño y mantener un aprendizaje activo a partir de dispositivos móviles (Bedón, 2015).

Figura 5.

Red semántica sobre manejo conceptual de los RED.



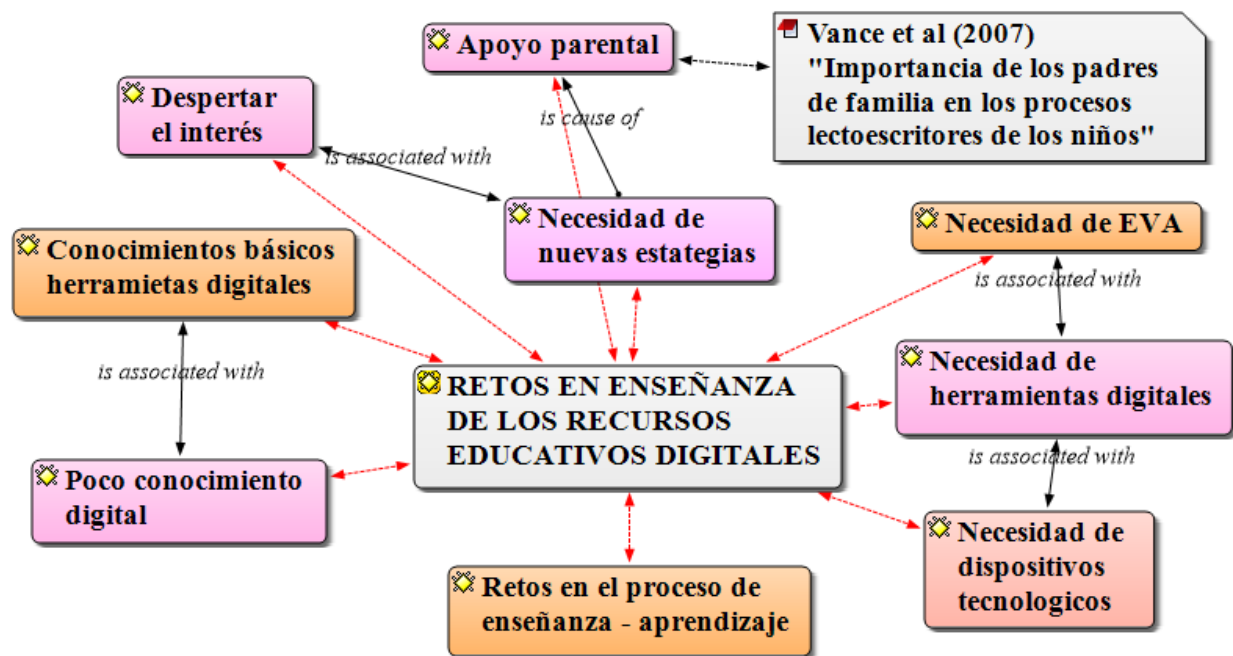
Fuente: Suárez y Díaz (2022).

Ahora bien, desde la categoría práctica resultaron emergentes *retos en la enseñanza de los recursos educativos digitales*, esto producto consecuencial al poco conocimiento digital, determinándose en efecto una necesidad pronunciada de herramientas que promuevan de manera precisa al contexto la enseñanza-aprendizaje (ver figura 6).

Dentro de las consignaciones expuestas por los docentes, se contemplan las posibilidades incluyentes de los padres de familia para favorecer la enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con el uso de recursos digitales. En ese sentido, guardando coherencia con el propósito de esta investigación, Vance, et al (2007), expresa que los padres de familia pueden apoyar de manera favorable los procesos lectoescritores.

Figura 6.

Red semántica sobre retos en enseñanza de recursos educativos digitales.



Fuente: Suárez y Díaz (2022).

Intervención pedagógica que asocien Recursos Educativos Digitales y el acompañamiento parental para la estimulación de habilidades lecto-escritoras en transición.

Diagnóstico.

A raíz de la pandemia COVID 19 esta investigación se encamina en la Institución Educativa San Isidro De Chochó Sede Mirabel Y Las Palmas zona rural en la jornada matinal, a partir del proceso de observación, entrevista y caracterización a los padres de familia del grado transición se pudo evidenciar que la mayoría de estos deben salir a trabajar y no tienen tiempo y además no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para que el niño pueda acceder a los encuentros sincrónicos, debido a que ellos se llevan su dispositivo (celular) al trabajo, además en las zonas rurales hay un déficit de acceso a internet, siguiendo este orden de ideas se pudo percibir que esta situación genera apatía a la virtualidad para el desarrollo de las actividades, perdiéndose la secuencia de estas. Por otro lado, en el hogar no se promueve lo suficientemente necesario el hábito lector y escritor que permitan el fortalecimiento de las competencias

comunicativas y léxicas en los niños, puesto que el acompañamiento que se les brindan no es el adecuado.

Por su parte, considerando los instrumentos aplicados que soportaron la parte diagnóstica de esta investigación se pudo develar qué tanto están involucrados los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo influyen en el proceso lectoescritor en los estudiantes del grado transición, identificándose además limitaciones latentes desde el protagonismo adquirido por los padres de familia. Sin embargo, cabe destacar las posibilidades de estimulación que puede hacerse en los procesos lectoescriturales dada las herramientas que se cuentan hoy día desde el uso de los recursos educativos digitales, que promuevan el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado transición.

Descripción

Con esta investigación se busca mejorar el proceso lectoescritor en los estudiantes del grado transición, por medio de lectura de imágenes, interpretación de textos, formación de palabras y comprensión lectora, teniendo en cuenta que en la primera infancia el niño se conecta mucho con la imaginación y es capaz de crear a través de la fantasía considerando el contexto donde se encuentra.

Para ello, se contemplaron las posibilidades de integrar recursos educativos digitales, para brindando herramientas pertinentes que estos pueden ofrecer desde la virtualidad y presencialidad. Esto permitiría además integrar a los padres de familia toda vez que puedan acceder a estas y apoyar los procesos lecto-escriturales de los estudiantes.

Justificación.

Dado el propósito planteado de la propuesta de intervención pedagógica en la que se busca fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes del grado transición en la Institución Educativa San Isidro De Chochó Sede Mirabel Y Las Palmas, la primera infancia es sin lugar a dudas la etapa más importante en la vida del niño, por ende se les debe brindar una educación de alta calidad, además es la base fundamental, para esto se deben crear espacios los cuales le permitan al individuo adquirir innumerables saberes y experiencias, por lo tanto la lectura es uno de los pilares más importantes en esta etapa y que se debe desarrollar desde el vientre materno, brindándole al niño tener una mejor comprensión, para que al momento de que el individuo vaya

a leer y escribir su proceso sea más factible y menos complejo a futuro, por lo tanto se hace necesario la inclusión de los padres de familia para que este proceso lectoescritor se lleve a cabo y el educando tenga un mayor apoyo por parte de este; por lo cual implementar el uso de los recursos educativos digitales fortalecerá el proceso lectoescritor, y así lograr que el estudiante aprenda de forma creativa, y su aprendizaje sea significativo e interactivo.

Ahora bien, desde la enseñanza, esta propuesta de intervención puede brindar posibilidades de recursividad para los docentes en formación y docentes titulares, garantizando además que se propicien espacios para los padres de familia quienes representan un rol favorable en la formación de los niños y niñas.

Estrategia.

Para efectuar esta propuesta de intervención pedagógica se moviliza la estrategia “RED” (Recursos educativos digitales) la cual se llevara a cabo con la ayuda de los padres de familia, quienes se han convertido en una ficha fundamental en esta época donde la educación ha cambiado en cuanto al contacto que se tiene con los educandos en el ámbito educativo. Por otra parte estos recursos permiten al individuo adaptarse al contexto donde se encuentre, de acuerdo con Vygotsky “la interacción del individuo con el contexto influye más en su aprendizaje que las actitudes y creencias, y el contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos. En consiguiente, el diseño de contenidos de aprendizaje en el entorno virtual que permiten al estudiante generar nuevos conocimientos, despertar el interés y la curiosidad en ellos. Al momento de utilizar esta estrategia se pretende dar uso de recursos audiovisuales interactivos que permitan estimular el proceso lectoescritor y la creatividad de los educando, por lo cual se utilizará la herramienta Nearpod, que permite la creación de actividades creativas, atractivas y la interacción con los estudiantes, ya sea de forma sincrónica o asincrónica.

De acuerdo con Townsend (2000) los recursos educativos permiten al educando comunicarse e interactuar y tener un aprendizaje activo, permitiendo que este sea capaz de reflexionar acerca de sus experiencias y construya nuevos conocimientos, además de que este tenga una actitud y disposición para la realización y la comprensión de lo que se quiere comunicar siendo este capaz de expresar lo que piensa.

Objetivos metodológicos

Objetivo general

Diseñar plan de intervención pedagógica que implemente el uso de recursos educativos digitales y el acompañamiento parental para fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa San Isidro De Chochó Sede Mirabel Y Las Palmas.

Objetivo específico

- Encaminar a los padres de familia sobre la importancia y el uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Aplicar las secuencias didácticas que contemplen el uso del recurso educativo digital Nearpod y el acompañamiento parental para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en los estudiantes del grado transición.
- Valorar el impacto de aplicabilidad de los recursos educativos digitales a partir de rubricas analíticas.

Secuencia didácticas aplicadas

Secuencia 1. Encaminar a los padres de familia sobre la importancia y el uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Nombre del maestro (a) s en formación: A quien corresponda.

Lugar: (Nombre del C.D.I o institución): San Isidro De Chochó

Sedes: Mirabel y Las Palmas

Semestre académico: IV – B

Hora inicial: 07:00 a.m. Hora final: 10:00 a.m.

Fecha: 17 – Noviembre – 2021

Grado: Transición

Maestros Titulares: Margarita Paternina y Ever Sierra.

Jornada: Matinal.

Temática: Consonantes F.

Continuando con la practica pedagógica y la implementación de la propuesta de intervención, se diseña una secuencia didáctica que permita fortalecer las habilidades lectoescritoras en los estudiantes del grado transición, posterior a la anterior, en el que se crean actividades donde los estudiantes deben observar un video de la letra a trabajar para que tengan motivación para realizar las demás actividades, reconocer las silabas y seleccionarlas de acuerdo a la imagen que se presente, encontrar los pares, juego Time to Climb, escribir palabras y observar el video – cuento y dar las respectivas respuestas a las preguntas.

En esta secuencia didáctica se implementa de forma virtual, para involucrar a los padres de familia, en el cual se trabajó solo con 4, se les explica que es esta plataforma y como se utiliza, luego de terminar de darles la información con respeto a esta, pasamos a realizar las actividades,

Se les da el código para que puedan acceder a esta, y se le va explicando cada punto de lo que el niño debe hacer, se observa que tanto el padre como el niño disfruta realizando las actividades y no se representa inconvenientes a la hora de ejecutarlas, al finalizar todas las actividades le preguntamos a los padres que les pareció, los cuales dijeron que era muy chévere y divertida que sus hijos se divirtieron realizando las actividades, y damos por finalizado este encuentro.

Al momento de llevar a cabo esta secuencia se pudo evidenciar el desarrollo de las habilidades lectoescritoras de los niños, y como se desenvuelven con la tecnología al igual que los padres de familia, y que el acompañamiento parental es fundamental para fortalecer el aprendizaje de los educandos, además se crean un vínculo de compromiso y responsabilidad y así el docente no tendrá el solo la labor de acompañar ese proceso.

De esta secuencia se recomienda que los padres se involucren aún más en cuanto al aprendizaje de los niños y saquen más tiempo y hagan lo posible por acceder a los encuentros sincrónicos, y realizar actividades que permitan el uso de esta plataforma tanto al padre de familia como al educando.

Secuencia 2. Aplicar las secuencias didácticas que contemplen el uso del recurso educativo digital Nearpod y el acompañamiento parental para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en los estudiantes del grado transición.

Nombre del maestro (a) s en formación: Rodríguez.

Lugar: (Nombre del C.D.I o institución): San Isidro De Chochó

Sedes: Mirabel y Las Palmas

Semestre académico: IV – B

Hora inicial: 07:00 a.m. Hora final: 10:00 a.m.

Fecha: 17 – Noviembre – 2021

Grado: Transición

Maestros Titulares: Margarita Paternina y Ever Sierra.

Jornada: Matinal.

Temática: Consonantes C.

De acuerdo con Townsend (2000) los recursos educativos se clasifican por ser Transmisivos por ser efectivo el mensaje que se lleva del emisor a los destinatarios, activos por permitir utilizar estos recursos y se aprenda de la experiencia para construir conocimientos e interactivos por lo que facilita al individuo aprenda a partir de las interacciones con otros

mediante los medios digitales ya sea de forma sincrónica o asincrónica, por esta razón se da el uso a la plataforma educativa Nearpod.

Continuando con la práctica pedagógica, realizando las respectivas implementaciones de acuerdo al proyecto de investigación, como lo habíamos planteado anteriormente se buscaría otra estrategia que permitiera realizar actividades con los niños de forma más creativa y llamativa para ellos, por lo que le daremos uso a la plataforma educativa Nearpod, la cual permite realizar actividades que le llamen la atención a los niños, en donde se puede colocar videos, imágenes, pares, encuestas, cuestionarios, preguntas de selección múltiple, juegos de memoria y uno en especial Time to Climb, el niño puede dibujar, colorear y escribir, además esta plataforma nos arroja los resultados de cada una de las actividades que el niño realice y que al momento de estar haciéndolas podemos monitorear el ritmo que este lleve, además es una plataforma que nos permite trabajar desde lo asincrónico y sincrónico, pero para poder llevar a cabo esta implementación de secuencia didáctica se le pidió prestado al rector de la IENSS unas Tablets que facilitaran esta actividad.

Se les explica a los niños el uso de esta plataforma y las actividades que vamos a realizar, se le entrega una tablet a cada estudiante y se escribe el código en el tablero para que ingresen a la lección y que escriban sus respectivos nombres, pasamos a realizar las actividades planeadas para este día, en el momento de inicio se les presenta un video del monosílabo de la consonante a trabajar y que colorearan algunas donde se buscaba que el educando desarrollara su imaginación utilizando y combinando los colores, además se implementa la actividad de buscar los pares y así se relacionaran aún más con las letra que se estaba trabajando, se va de puesto en puesto para saber cómo estaban resolviendo la actividad; se realiza un juego de memoria para estimular la concentración y atención en los niños, también se incluyen actividades de completar palabras teniendo en cuenta la imagen para escribir la silaba que falta, al igual que oraciones, y se culmina con el juego Time to Climb en el cual se va realizando preguntas y el educando debe escoger la respuesta correcta al igual que el video – cuento donde se selecciona la respuesta correcta de acuerdo a la pregunta del texto en un determinado tiempo.

De esta secuencia implementada se presentó un inconveniente el cual era le poco acceso a internet ya que era demasiado lento y no cargaba muy bien las actividades, por lo que los niños

se desesperaban mucho y se colocaban a jugar con lo que se encontraba en el aula, por otro lado se salían de la página y se tenía que volver a ingresar por lo que a veces nos atrasábamos con las otras actividades, además al momento de los niños escribir algunos confundían ciertas letras y se les iba corrigiendo, en este punto se demoró un poco más de lo esperado puesto que hubieron niños un poco más atrasados, pero que se logró culminar con todo lo propuesto y los estudiantes tuvieron un nuevo afianzamiento con respecto a la temática y sus habilidades lecto-escritora.

Al momento de ser implementada esta secuencia se pudo evidenciar que el uso de nearpod motivo a los niños aún más a realizar las actividades y relacionarse con los demás compañeros, ya que compartían con otros los conocimientos que ellos presentaban e incluso les ayudaba a otros a realizar las actividades, los recurso educativos digitales son de gran ayuda para fortalecer el aprendizaje de los niños en las diferentes áreas, debido a que es una forma creativa e innovadora para ellos y más acunado se lleva al aula donde ellos puedan experimentar y aprender a través de ello.

Se considera que se deben seguir creando este tipo de actividades con las demás consonantes para fortalecer las habilidades lectoescritoras de los estudiantes, pero sobre todo llevar internet para la próxima implementación y así evitar que la página demore en cargar y los niños no se desesperen, y se pueda concluir a tiempo cada actividad.

Valoración de impacto de aplicabilidad de los recursos educativos digitales a partir de rubricas analíticas.

En este apartado se contempla el uso de la rúbrica evaluativa de Romero (2004) para la estimulación de los procesos lectoescriturales, sin embargo, dada las limitaciones expuestas por el contexto de la virtualidad y la presencialidad, tuvo consecuencias en un proceso de adaptación reestructuró el proceso investigativo y su implementación sólo tuvo una incidencia significativa para valorar la estimulación de los procesos lectoescriturales.

Tabla 1.

Rúbrica evaluativa respecto a habilidades de lectura y escritura

Habilidades	Expresión oral	Comprensión oral	Expresión escrita										Comprensión lectora																						
SH	Pronunciación	Escucha atenta	Caligrafía				Ortografía				Redacción		Lectura oral		Lectura comprensiva																				
Alumnos	Indicadores	Vocaliza y fonaliza "L"	Vocaliza y fonaliza "M"	Vocaliza y fonaliza "S"	Percebe y discrimina "L"	Percebe y discrimina "M"	Percebe y discrimina "S"	Sigue sentido trazo "L"	Sigue sentido trazo "M"	Sigue sentido trazo "S"	Escribe a la copia	Escribe al dictado	Mayúscula inicial	Mayúscula nom. propios	Tilda palabras de uso frecuente	Punto final	Coma enumerativa	Signos interrog. y exclam.	Separa palabras	Usa oraciones completas	Crea textos	Lee sin silabear	Lee pronunciando adecuadamente	Lee con entonación adecuada	Respeta signos puntuac.	Relaciona texto-imagen	Anticipa sobre lo que lee	Extrae datos	Extrae mensajes	Identifica personajes	Identifica hechos, acciones				
1.																																			
2.																																			
3.																																			
4.																																			
5.																																			
6.																																			

Fuente: Romero (2004).

CONCLUSIONES

Dado el propósito de esta investigación se pudo evidenciar que los docentes manejaban un conocimiento básico de los recursos educativos digitales, pero no existía una precisión en herramientas que la identificasen. Su poca alfabetización tecnológica y la no practicidad en el aula con herramientas virtuales fue punto de partida para diseñar una propuesta de intervención pedagógica que contemplara el uso de las RED, no obstante dada las limitaciones contextuales hubo poca implementación, sin embargo las secuencias didácticas implementadas abrieron una predisposición a los docentes para poder ampliar el uso de estas herramientas interactivas.

Sumado a ello, los padres de familia quienes inicialmente en una fase diagnóstica presentaron predisposiciones favorables para acompañamiento parental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, también tuvieron buena aceptación en el uso de los RED.

Llevar a cabo una transposición didáctica a los padres de familia para que estos tuvieran apropiación del RED Nearpod, para fortalecer los procesos lecto-escriturales se obtuvo un resultado favorable, debido a que estos permitieron despertar el interés, motivación e imaginación en los estudiantes.

Si bien, aunque no se responde con precisión a la estimulación lectoescritural por cuanto se tuvo poca intervención, no es probable responder a la pregunta problema, sin embargo, los datos obtenidos pueden ampliarse en futuras implementaciones y constatar si el Recurso Educativo Digital Nearpod incide o no en la estimulación de habilidades lectoescriturales.

REFERENCIAS

- Bedón García, J. A. (2015). *Método para la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en la gestión del contenido empresarial no estructurado en las empresas públicas del sector eléctrico* (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2015).
- Díaz C., & Jiménez B. (2020). Jugueteadando con las palabras: un aprendizaje recreativo por el mundo de la lectoescritura. *REEA*. 2(6). Pp. 201-213 *Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica*. <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Durán, A., & Tebar, M. (2002). *Manual Didáctico para la escuela de padres 2 parte; Los padres y la escuela*. Bogotá: Grijalbo.
- Ferreiro, E., Palacio, M. G., Guajardo, E., Rodríguez, B., Vega, A., & Cantú, R. L. (1979). *El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura*. Programa Regional de Desarrollo Educativo de la OEA, Proyecto Especial de Educación Especial.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGrawHill.
- Melo, G. (2011). Apropiación de la masificación de la información y las comunicaciones (TIC) en las cadenas productivas como determinante para competitividad de las mypyme. *Criterio Libre*, 9(15), 214-230.
- Meza-Cascante, L. G., Suárez-Valdés-Ayala, Z., Agüero-Calvo, E., Calderón-Ferrey, M., & Pérez-Tyteca, P. (2020). Actitud hacia la matemática de los padres y las madres de estudiantes de secundaria Attitude towards mathematics from parents of secondary students Atitude com relação à matemática de pais e mães de estudantes do ensino médio. *Revista UNICIENCIA*, 35(1).
- Onwuegbuzie A. J. y Leech, N. L. (2006, septiembre). Linking Research Questions to Mixed Methods Data Analysis Procedures. *Qual Report*; 11(3), 474-498. <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR11-3/onwuegbuzie.pdf>

Quiroz Meneses, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 47-62. Rojas, Bastard, A. M. (2000). La lecto-escritura en la edad preescolar. *Congreso Mundial de Lecto-escritura*. Ministerio de Educación, Cuba. pp. 1 – 29.

Romero, L. (2004). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Lima. Perú. Fe y alegría.

Vance, C., Smith, P. H., & Murillo, L. A. (2007). Prácticas de lectoescritura en padres de familia. *Revista Lectura y Vida*, 28(3), 6-17.