

DESARROLLO SUSTENTABLE, NEGOCIOS, EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN

latindex  Dialnet  IDEAS

EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN DE PATRONES SENSORIALES EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA

M. Sc. Julio Cesar Fernández Rosado¹

Lic. Mayelín González Ricardo²

Lic. Irislaydi Bárbara Cisneros Fuentes³

RESUMEN

El desarrollo de habilidades relacionadas con la formación de patrones sensoriales de los niños del sexto año de vida es un elemento importante. En investigaciones realizadas se reconocen varias insuficiencias en el desarrollo de las habilidades identificar, comparar y generalizar en los niños del sexto año de vida, lo cual es constatado en la práctica pedagógica por parte de la investigadora. Durante el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos tales como el hermenéutico, análisis y crítica de fuentes el enfoque sistémico, la observación, la entrevista, la encuesta y elementos del estadístico-matemático los cuales permitieron desarrollar la investigación.

El aporte del trabajo es, la propuesta de actividades programadas para favorecer el desarrollo de las habilidades relacionadas con la formación de patrones sensoriales en los niños del sexto año de vida en la Escuela Primaria "Ignacio Agramonte y Loynaz".

Palabras claves: Habilidades, patrones sensoriales, actividad programada.

THE DEVELOPMENT OF SKILLS RELATED TO THE FORMATION OF SENSORY PATTERNS IN CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF LIFE

ABSTRACT

The development of skills related to the formation of sensory patterns in children of the sixth year of life is an essential element. In the investigations carried out, several deficiencies in the development of the skills to identify, compare and generalize in children of the sixth year of life are recognized, which is verified in pedagogical practice by the researcher. During the research process, different methods were used such as hermeneutics, analysis and criticism of sources, the systemic approach, observation, interview, survey and elements of statistics-mathematics that allowed to develop the

¹ Profesor, CUM "Calixto García", Holguín, Cuba, julioc@uho.edu.cu

² Profesora, CUM "Calixto García", Holguín, Cuba.

³ Educadora, Escuela Primaria "Ignacio Agramonte y Loynaz".

research.

Keywords: Skills, sensory patterns, programmed activity.

INTRODUCCIÓN

El Mundo de los Objetos permite preparar al niño para el conocimiento más complejo acerca del color, forma y el tamaño de los objetos, iniciándolo en la asimilación en que están dadas en el medio natural y social donde se desarrolla. Se puede afirmar que el Mundo de los Objetos es un área del desarrollo que permite al niño relacionarse con el mundo que lo rodea. En la medida en que la ejecutora interiorice este planteamiento, podrá comprender mejor los objetivos y los contenidos del programa, así como realizar un trabajo pedagógico y metodológico más eficiente y efectiva.

Teniendo en cuenta la importancia la enseñanza aprendizaje del Mundo de los Objetos se realiza un diagnóstico en los niños del sexto año de vida en la Escuela Primaria "Ignacio Agramonte y Loynaz". Para ello se aplican los métodos y técnicas de investigación científica, donde se evidencia que los niños manifiestan limitaciones en la identificación de los patrones sensoriales color, forma, y tamaño. Además, no siempre los niños logran encontrar características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos que se estudian.

Estos elementos permiten declarar como interrogante a investigar ¿Cómo favorecer el desarrollo de las habilidades relacionadas con la formación de patrones sensoriales en los niños del sexto año de vida? Teniendo en cuenta se tienen como objetivo la elaboración de actividades programadas para favorecer el desarrollo de las habilidades relacionadas con la formación de patrones sensoriales en los niños del sexto año de vida en la Escuela Primaria "Ignacio Agramonte y Loynaz".

RESULTADOS

A partir de la sistematización teórica realizada se pudo encontrar que las habilidades relacionadas con la formación de los patrones sensoriales en los niños están la modelación, la comparación e identificación.

La Modelación, como habilidad intelectual general, se comienza a formar en la edad temprana cuando el niño/a ha alcanzado un nivel en su desarrollo psíquico que le permite utilizar un objeto como sustituto de otro, este logro se alcanza a finales de este periodo gracias a la experiencia práctica con los objetos donde aprende la función de uso de estos y posteriormente, bajo la dirección del adulto, a través de situaciones, siente la necesidad y aprende a sustituir un objeto por otro para realizar determinada acción con estos sustitutos en lugar de con el objeto real. Por tanto, para que se forme esta habilidad es premisa fundamental determinado nivel de desarrollo de la función simbólica de la conciencia (García Sánchez, s/f., p.2).

Propuesta de solución

En el desarrollo de las actividades con los objetos tiene gran importancia la capacidad de imitar la actividad del adulto y al niño hay que enseñarlo a imitar. En esta edad la imitación es un procedimiento para el desarrollo de las distintas acciones (Franco García, 2010.p.52).

La actividad programada tiene lugar la asimilación por parte de los niños de conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo de forma organizada. Se realiza con todos los niños del grupo en la institución educativa, en subgrupos según la edad; en un tiempo y horario determinado según lo establece el horario de vida; se organizan y conducen por el educador que determina las tareas y contenidos de la actividad sobre la base de la dosificación planificada para alcanzar los logros del desarrollo infantil de manera paulatina y sistemática. Esta se estructura en:
Fase de orientación: el educador motiva a los niños para la ejecución de la actividad con enfoque lúdico e introduce de que trata y el problema que se va a resolver con un lenguaje claro, sencillo, siguiendo el hilo conductor de la motivación, sin que se convierta en una explicación descontextualizada o fragmentada sobre lo que se va a hacer, o lo que se espera de ellos. Con el empleo de procedimientos lúdicos se orientan las tareas, acciones que se van a desarrollar (Uralde, Perdomo, Rodríguez, Iglesias, 2013.p.106).

Fase de ejecución: es el momento en que la educadora conduce a los niños para que realicen la percepción primaria (del material y establecimiento de relaciones con los ya conocidos, según el año de vida). Es el momento en que los pequeños con la mirada atenta y la intervención de ayuda del educador amplía sus conocimientos, desarrolla hábitos, habilidades y normas de relación a través de la ejercitación, aplicación y generalización de los conocimientos, hábitos y habilidades que posee mediante las vivencias y experiencias acumuladas. Se produce en este momento la materialización de la acción práctica o mental en la que la utilización de medios de enseñanza tiene un importante protagonismo (Uralde, Perdomo, Rodríguez, Iglesias, 2013. p.106).

Fase de control: en este momento y en correspondencia con el control sistemático seguido por la educadora durante toda la actividad se realiza la comprobación del cumplimiento del objetivo de la actividad. Con la activa participación y protagonismo de los niños se comprueban las soluciones dadas como respuesta de la interrogante inicial y a través de preguntas u otras vías de participación del niño plantea lo que ha aprendido y sobre todo común lo ha hecho. En el momento en que se generaliza todo el proceso y logran hacer sencillas valoraciones del proceder y resultado individual y del resto de sus compañeros (Uralde, Perdomo, Rodríguez, Iglesias, 2013. p.106).

Se proponen un total de 7 actividades. Estas se elaboran con un enfoque sistémico. Cada una de ellas posee un objetivo que tributa al objetivo general del trabajo, se declara el método a utilizar, así como el desarrollo de la actividad programada. A continuación, se presenta un ejemplo de las actividades.

Actividad Programada 6to Año de vida

Objetivo: Reproducir modelos que incluyen las variaciones de los patrones sensoriales.

Método: Ejercicio

Desarrollo

Hoy les traigo este lindo payaso para que me ayuden a adornar su ropa con los adornos que tienen en sus sobres.

¿Qué van a hacer?

¿Qué observan en los sobres?

Ahora vamos a observar el payaso pirulete que nos vino a visitar.

Yo les traigo un payaso y vamos a vestirlo igual que pirulete.

Tarea 1. Observen el sombrero.

¿Qué forma tiene los adornos del sombrero?

Busquen el sobre que tiene un sombrero y vamos a adornar el sombrero.

¿Cómo les quedó?

¿Qué adorno utilizaron?

¿Les quedó igual que el sombrero del payaso pirulete?

Tarea 2. Observen la camisa.

¿Qué forma tiene los botones?

Busquen el sobre que tiene una camisa y van a adornarla camisa.

¿Cómo les quedó?

¿Qué adorno utilizaron?

¿Les quedó igual que la camisa del payaso pirulete?

Tarea 3. Observen el pantalón.

¿Qué forma tiene los adornos del pantalón?

Busquen el sobre que tiene un pantalón y van a adornar el pantalón.

¿Cómo les quedó?

¿Qué adorno utilizaron?

¿Les quedó igual que el pantalón del payaso pirulete?

Atención a las diferencias individuales.

Observa los zapatos.

¿Qué forma tiene los adornos de los zapatos?

Busca el sobre que tiene los zapatos y van a adornar lo zapatos.

¿Cómo les quedó?

¿Qué adorno utilizaron?

¿Te quedó igual que los zapatos del payaso pirulete?

Muy bien

Para terminar, les traigo un juego que se llama quien me dice más rápido las figuras que tiene la ropa del payaso que adornaron.

¿Quién lo hizo más rápido?

¿Qué hicieron en la actividad?

Actividad Programada 6to Año de vida

Objetivo: Reconocer y verbalizar los colores del espectro blanco y negro.

Método: Ejercicio

Desarrollo

Motivo al educando con irnos de paseo por los alrededores de la escuela para observar los diferentes colores que hay a su alrededor.

¿De qué forma nos podemos ir?

¿Qué colores observan en la escuela?

Pues en el día de hoy los voy a invitar a reconocer el color blanco y el negro.

¿Qué van a hacer?

Ahora yo quiero que ustedes se observen su blusa y camisa de uniforme.

¿De qué color será?

¿Dónde podemos encontrar el color blanco en la escuela? Pero miren la bandera. ¿Cuántas listas de color blancos tiene?

¿Qué hiciste para saberlo?

¿Quién me dice de qué color son las nubes?

Pero ahora vamos a buscar el color negro en el aula.

¿Dónde observan el color negro?

¿Dónde más?

Atención a las diferencias individuales:

Yo quiero que Yosbel me diga ¿De qué color es el televisor?

¿En qué te fijaste para saberlo?

¿Qué colores aprendiste hoy?

Muy bien

Ahora para terminar los invito a jugar un lindo juego que se llama quien me adivina el color que traigo.

Explico las reglas del juego

¿Quién lo dijo más rápido? ¿Quién gano?

¿Qué aprendieron en la actividad?

Actividad Programada 6to Año de vida

Objetivo: Realizar mezcla de colores para obtener un nuevo color (anaranjado).

Método: Ejercicio

Desarrollo

Motivo a los niños con que hoy nos va a estar visitando nuestro amigo el árbol y está muy triste porque sus mandarinas no tienen color y dice que se ven muy feas.

¿Cómo lo pueden ayudar?

Pues en el día de hoy los voy a invitar a realizar mezcla de colores para obtener un nuevo color.

¿Qué van a hacer?

¿Cómo lo van a hacer?

¿Para qué?

¿Cómo están sus frutas?

¿Qué observan en el árbol?

¿Qué podemos hacer para que tengan colores?

Ahora vamos a buscar los colores rojo y amarillo y vamos a mezclarlos.

¿Qué color obtuvieron?

¿Qué hicieron para obtenerlo?

¿De qué color las mandarinas?

¿Cómo les quedaron? ¿Por qué?

Atención a las diferencias individuales.

Ahora Leosvani nos va a decir que colores utilizó para obtener el anaranjado.

¿Qué hiciste para saberlo?

Muy bien

Pues nuestro amigo el árbol está tan feliz que quiere que ustedes lo despidan con un fuerte aplauso por haberlo ayudado.

¿Qué aprendieron en la actividad?

Actividad Programada 6to Año de vida

Objetivo: Identificar las figuras geométricas planas en los objetos.

Método: Ejercicio

Desarrollo

Invito a los niños a dar un paseo por el jardín de la escuela para observar las distintas formas de las flores.

¿Les gustaría ir de paseo?

¿De qué forma nos podemos ir? Llegamos

¿Qué flores observan?

¿Qué forma tienen en sus pétalos

Pues en el día de hoy voy a identificar las figuras geométricas en los objetos.

¿Qué van a hacer?

¿Para qué?

Ahora vamos a observar una pelota que yo les he traído.

¿Cómo es? ¿Qué forma tiene?

¿A qué figura geométrica se parece?

Pero observen el televisor de aula.

¿Qué forma tiene?

¿A qué figura geométrica se parece?

¿Dónde más podemos encontrar el rectángulo?

Y ustedes han mirado las ventanas. ¿Qué figura geométrica tiene?

¿Dónde más observan el cuadrado?

Miren el techo de su aula. ¿A qué figura geométrica se parece?

¿Dónde más pueden observar el triángulo?

Atención a las diferencias individuales.

Y se han fijado en los zapatos que trae figurín.

¿Quién me dice que figura geométrica se parece?

Vamos todos a recordar todas las figuras geométricas que encontramos en los objetos.

Muy bien

Terminamos imaginándonos a todas las figuras geométricas para soplarlas en el aire.

¿Qué aprendieron en la actividad?

Actividad Programada 6to Año de vida

Objetivo: Reconocer el tamaño y su verbalización (grande pequeño)

Método: Ejercicio

Desarrollo

Motivo a los niños con ha venido a visitarnos amiguito y quiere que ustedes lo ayuden a organizar sus juguetes.

¿Les gustaría ir de paseo?

Pues en el día de hoy los voy a invitar a reconocer el tamaño grande y pequeño.

¿Qué van a hacer?

¿Para qué?

¿Qué observan en el franelógrafo?

¿Cómo son las muñecas por su tamaño?

¿En que se fijaron para saberlo?

Ahora van a coger sus cajas.

¿Qué observan?

Van a sacar todas las pelotas que sean grandes.

¿Qué van a sacar?

¿Qué sacaron?

¿Cómo son por su tamaño?

¿De qué colores son?

¿En qué se fijaron para hacerlo?

¿Qué hicieron para saberlo?

Pero ahora van a sacar todos los papalotes pequeños.

¿Qué van a sacar?

¿Qué sacaron?

¿Cómo son por su tamaño?

¿De qué colores son?

¿En qué se fijaron para hacerlo?

¿Qué hicieron para saberlo?

Atención a las diferencias individuales.

Ahora yo quiero que Yosbel saque todos los bates que sean grandes.

¿Qué vas a sacar?

¿Qué seleccionaste?

¿Cómo son por su tamaño?

¿De qué colores son?

¿En qué te fijaste para hacerlo?

¿Cuántos bates grandes había?

¿Qué hiciste para saberlo?

Muy bien

Para terminar amiguito se despide muy feliz y nos da las gracias por haberlo ayudado y quiere que lo despidan diciéndoles adiós.

¿Qué aprendieron en la actividad?

Actividad Programada 6to Año de vida

Objetivo: Reconocer las figuras geométricas.

Método: Ejercicio

Desarrollo

Motiva al educando con iros de paseo por una juguetería donde observen las formas que tienen las ropas para ayudar a vestir a nuestro amigo figurín para que se ponga muy feliz y pueda salir a pasear con su familia.

¿Cómo lo van a ayudar?

Pues en el día de hoy los voy a invitar a reconocer las figuras geométricas

¿Qué van a hacer?

¿Para qué?

¿Observan en la ropa de figurín?

¿Qué figura geométrica tiene el sombrero?

¿Dónde más tiene el círculo?

¿Qué forma tienen los brazos?

¿Dónde más observan el cuadrado?

Y su pantalón ¿Qué forma tiene?

¿En qué otra parte tiene el rectángulo?

Miren los botones de la camisa

¿A qué figura geométrica se párese?

Y las pintas de su sombrero serán triángulos.

Atención a las diferencias individuales.

Pero no han visto sus zapatos, yo quiero que me los diga Samuel.

¿Qué figura geométrica son sus zapatos?

¿En qué otra parte de su cuerpo está el ovalo?

Muy bien

Para terminar figurín quiere que le vuelvan a decir todas las figuras geométricas de nuevo para aprendérselas bien.

¿Qué hicieron en la actividad?

Actividad Programada 6to Año de vida

Objetivo: Reproducir modelos que incluyen las variaciones de los patrones sensoriales.

Método: Ejercicio

Desarrollo

Hoy les traigo este lindo payaso para que me ayuden a adornar su ropa con los adornos que tienen en sus sobres.

¿Qué van a hacer?

¿Qué observan en los sobres?

Ahora vamos a observar el payaso pirulete que nos vino a visitar.

Yo les traigo un payaso y vamos a vestirlo igual que pirulete.

Tarea 1. Observen el sombrero.

¿Qué forma tiene los adornos del sombrero?

Busquen el sobre que tiene un sombrero y vamos a adornar el sombrero.

¿Cómo les quedó?

¿Qué adorno utilizaron?

¿Les quedó igual que el sombrero del payaso pirulete?

Tarea 2. Observen la camisa.

¿Qué forma tiene los botones?

Busquen el sobre que tiene una camisa y van a adornarla camisa.

¿Cómo les quedó?

¿Qué adorno utilizaron?

¿Les quedó igual que la camisa del payaso pirulete?

Tarea 3. Observen el pantalón.

¿Qué forma tiene los adornos del pantalón?

Busquen el sobre que tiene un pantalón y van a adornar el pantalón.

¿Cómo les quedó?

¿Qué adorno utilizaron?

¿Les quedó igual que el pantalón del payaso pirulete?

Atención a las diferencias individuales.

Observa los zapatos.

¿Qué forma tiene los adornos de los zapatos?

Busca el sobre que tiene los zapatos y van a adornar los zapatos.

¿Cómo les quedó?

¿Qué adorno utilizaron?

¿Te quedó igual que los zapatos del payaso pirulete?

Muy bien

Para terminar, les traigo un juego que se llama quien me dice más rápido las figuras que tiene la ropa del payaso que adornaron.

¿Quién lo hizo más rápido?

¿Qué hicieron en la actividad?

Actividad Programada 6to Año de vida

Objetivo: Establecer correspondencia por el tamaño en una serie ya ordenada.

Método: Ejercicio

Desarrollo

Hola mis pequeños hoy les traigo una linda sorpresa y es una canción que se llama Que alegre los jardineros.

¿Qué trabajo realiza el jardinero?

Pues nuestro amigo el jardinero tiene un problema y es que no sabe corresponder las flores por su tamaño y está muy triste.

¿Cómo pueden ayudar al jardinero?

¿Para qué?

¿Qué observan en el franelógrafo?

¿Cómo son por su tamaño?

¿Cómo están ordenadas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda?

¿De qué color son las flores?

¿Qué tienen que hacer la cantidad que hay?

¿Cuántas flores hay?

Pero ahora yo quiero que ustedes busquen en sus cajas todas las flores y las van a ordenar de las más grande a la más pequeña.

¿Qué van a hacer?

¿En qué se tienen que fijar para hacerlo?

¿Cómo les quedaron?

Ahora lo vamos a hacer de la más pequeña a la más grande.

¿Cómo lo van a hacer?

¿Cómo les quedaron?

¿De dónde las ordenaron?

¿En qué se fijaron para hacerlo?

Atención a las diferencias individuales.

Ahora Samuel va a ir al franelógrafo y va a ordenar todas las flores de la más grande a la más pequeña.

¿Cómo lo van a hacer?

¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?

Muy bien.

Para terminar el niño de guardia recoge los materiales para volver a cantar la canción.

¿Qué hicieron en la actividad?

DISCUSIÓN

La propuesta se instrumenta en la escuela primaria "Ignacio Agramonte y Loynaz", uno de los centros educativos del territorio holguinero. En este centro de estudios existe, en el momento de su aplicación, un grupo del sexto año de vida con una matrícula total de seis de niños y niñas, así como educadora que los atiende.

En la instrumentación de la propuesta, se comienza con la aplicación de varios instrumentos tales como entrevista, encuesta y la observación al proceso educativo, con el fin de constatar el estado actual del desarrollo de las habilidades relacionadas con la formación de patrones sensoriales en los niños del sexto año de vida en la Escuela Primaria "Ignacio Agramonte y Loynaz.

A partir aplicación de estos se obtiene que, en cuanto a la identificación, los niños y niñas logran evidenciar la percepción de las propiedades del objeto en correspondencia con el patrón dado solo en un 50,0 % ubicándose en el nivel alto, el 33,3 % en el nivel medio ya que la percepción coincide solo parcialmente con el patrón dado, y el 16,7 % en el nivel bajo no coincidiendo su percepción con el patrón dado.

En cuanto a la comparación, el 50,0 % tienen el nivel alto, estos precisan los criterios que van a servir de base para la comparación, aprecian las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos y logran el establecimiento de relaciones entre los objetos estudiados. El 33,3 % el nivel medio, estos niños y niñas precisan los criterios que van a servir de base para la comparación y logran apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, sin embargo, no logran el establecimiento de las relaciones entre los objetos estudiados. El 16,7 % de los niños y niñas se encuentran en el nivel bajo, estos solo logran precisar los criterios que van a servir de base para la comparación.

En cuanto a la modelación el 50,0 % se ubica en el nivel alto, en este sentido los niños y las niñas realizan las acciones de sustitución, construcción de modelo, además logran la utilización de modelos. El 33,3 % se encuentra en el nivel medio, ya que estos niños y niñas solo logran realizar las acciones de sustitución y construcción de modelos, y el 16,7 % están en el nivel bajo. Los niños que se ubican en la categoría anterior solo realizan la sustitución. Es decir, utiliza un objeto como sustituto de otro.

En la búsqueda de información relacionadas con el tema, se constató que los recursos informáticos disponibles en la escuela, eran insuficientes para este nivel, pues en el laboratorio sólo existe el software " Jugar y Aprender" de la colección "Multisaber".

Los elementos antes mencionados motivaron la puesta en práctica la propuesta de actividades programadas dirigidas a favorecer el desarrollo de las habilidades relacionadas con la formación de patrones sensoriales en los niños del sexto año de vida en la escuela primaria "Ignacio Agramonte y Loynaz".

Los avances se pueden constatar luego de la valoración y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación nuevamente de los instrumentos para realizar el diagnóstico final. Como resultados en el

diagnóstico se tienen de los niños y niñas el 66,6 % se ubica en el nivel alto, el 16,7 % en el nivel medio y el 16,7 % en el nivel bajo.

En cuanto a la comparación, el 66,6 % tienen el nivel alto, estos precisan los criterios que van a servir de base para la comparación, aprecian las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos y logran el establecimiento de relaciones entre los objetos estudiados. El 16,7 % el nivel medio, estos niños y niñas precisan los criterios que van a servir de base para la comparación y logran apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, sin embargo, no logran el establecimiento de las relaciones entre los objetos estudiados. El 16,7 % de los niños y niñas se encuentran en el nivel bajo, estos solo logran precisar los criterios que van a servir de base para la comparación.

En cuanto a la modelación el 66,6 % se ubica en el nivel alto, en este sentido los niños y las niñas realizan las acciones de sustitución, construcción de modelo y utilización de modelos. El 16,7 % se encuentra en el nivel medio, estos niños y niñas solo logran realizar las acciones de sustitución y construcción de modelos, y el 16,7% están en el nivel bajo. Los niños que se ubican en la categoría anterior solo realizan la sustitución.

En cuanto al estado comparativo se evidencia que, en la identificación, la comparación y la modelación, el 16,7 % se mantiene ubicado en el nivel bajo. En la comparación y la modelación se disminuye en un 16,7 % de los niños y niñas que se ubican en el nivel medio. Además, en estas dos últimas se incrementa en igual porcentaje en los niños y niñas del nivel alto.

CONCLUSIONES

Los fundamentos que sustentan el trabajo investigativo permiten comprender la necesidad de desarrollar las habilidades relacionadas con la formación de patrones sensoriales en los niños del sexto año de vida.

El diagnóstico realizado evidenció que los niños manifiestan insuficiencias en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la formación de patrones sensoriales.

A partir de los fundamentos teóricos metodológicos asumidos es posible elaborar actividades programadas que tengan como esencia el desarrollo de habilidades en los niños del sexto año de vida en la Escuela Primaria "Ignacio Agramonte y Loynaz.

REFERENCIAS

- Díaz Díaz, Rafaela. (2009). *Preparación a la familia para favorecer los logros del desarrollo que deben alcanzar los niños de uno a dos años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Preescolar.* Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero ". Holguín
- Franco García, Olga. (2004). *Enfoque lúdico del proceso educativo.* Lecturas para educadores. Tomo I. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

- Franco García, Olga. (2010). *Lecturas para educadores preescolar*. Tomo VI. La Habana.
- González Ricardo, Mayelín. (2013). *La descomposición de conjuntos en los niños del quinto año de vida*. Tesis de grado en opción al título de Licenciado en Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- González Rondón, Teresa. (2012). *Actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias de niños de 3 a 4 años de edad atendidos por el programa Educa a tu Hijo para favorecer algunos logros del desarrollo*. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- González, G. (1992) *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* Ed. Abril.
- González, Guerra, A., & Rooms Echavarría, Isis María. (2011). *Lecturas acerca de la educación y el desarrollo sensorial de los niños de la primera infancia*.
- Hernández Albear, Adalietis. (2010). *Juegos didácticos dirigidos a la preparación de los docentes para el desarrollo de los contenidos de relaciones espaciales en el cuarto ciclo del Círculo Infantil*. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- López Hurtado, Josefina. (2005). *El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. Josefina López/Ana María Siverio. UNICEF. CELEP. Habana.
- MINED. (1994). *En torno al programa de Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.