

**ANÁLISIS DE INDICADORES DE RENDIMIENTO DE LOS CURSOS DE
FINANZAS CORPORATIVAS DE NIVEL BÁSICO DEL AÑO 2019 EN UNA
UNIVERSIDAD DEL SUR DE SONORA**

Dra. María Trinidad Alvarez Medina
Instituto Tecnológico de Sonora
talvarez@itson.edu.mx

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María Trinidad Alvarez Medina (2021): "Análisis de indicadores de rendimiento de los cursos de finanzas corporativas de nivel básico del año 2019 en una universidad del sur de Sonora", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 16 (febrero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/16-febrero21/rendimiento-finanzas-corporativas>

RESUMEN

La Organización Mundial para la Educación, la Ciencia y a Cultura, en la conferencia mundial sobre la educación superior 2009, enfatiza en la responsabilidad de la educación superior el proporcionar competencias y formar ciudadanos éticos y comprometidos con la paz y los derechos humanos. En ese sentido es de importancia conocer del rendimiento académico de los estudiantes y la medida en que han logrado las competencias propias de su disciplina. Este trabajo tiene como objetivo el análisis del rendimiento académico de los alumnos que estudian las carreras de negocios de una Universidad Pública Estatal del Sur del Estado de Sonora y que cursan las asignaturas de finanzas corporativas de nivel básico, durante el ciclo escolar de enero a mayo 2019 y de agosto a diciembre 2019. La información a analizar son los indicadores de aprobación, reprobación, deserción, bajas y calificación promedio por grupo, mismos que fueron reportados en los informes de grupos por cada uno de los profesores que imparten los cursos de análisis financiero, Administración Financiera a Corto Plazo, Presupuestos y Tópico de Finanzas I. El curso de presupuestos se observó un desempeño regular. El desempeño del curso de análisis

financiero fue bueno. En cuanto al curso de tópicos de finanzas I, el desempeño fue muy bueno. Se identificaron áreas de oportunidad de capacitación a profesores para promover curso de capacitación e implementar estrategias con respecto al tema del estado de flujos de efectivo. Por otra parte es necesario diseñar estrategias para minimizar la deserción y bajas de los estudiantes, así como mejorar el aprovechamiento de los cursos de finanzas corporativas de nivel básico del área de negocios, con el fin de incrementar la eficiencia y la calidad, contribuyendo así a las competencias profesionales específicas de los estudiantes.

Palabras clave: indicadores académicos, calidad y competencias

Analysis of performance indicators of the basic basic level corporate finance courses of the year 2019.

ANALYSIS OF PERFORMANCE INDICATORS OF CORPORATE FINANCE COURSES OF BASIC LEVEL OF THE YEAR 2019 IN A UNIVERSITY OF SOUTHERN SONORA

ABSTRACT

The World Organization for Education, Science and Culture, at the 2009 world conference on higher education, emphasizes the responsibility of higher education to provide competencies and train ethical citizens committed to peace and human rights. In this sense, it is important to know the academic performance of the students and the extent to which they have achieved the competences of their discipline. The objective of this work is to analyze the academic performance of students who study business careers at a Public State University of the South of the State of Sonora and who take basic level corporate finance subjects during the school year from January to May. 2019 and from August to December 2019. The information to be analyzed are the indicators of approval, failure, desertion, dropouts and average grade per group, which were reported in the group reports by each of the teachers who teach the analysis courses. Financial, Short-Term Financial Administration, Budgets and Finance Topic I. The course of budgets showed a regular performance. The performance of the financial analysis course was good. As for the finance topic course I, the performance was very good. Areas of opportunity for training teachers were identified to promote a training course and implement strategies regarding the issue of the statement of cash flows. On the other hand, it is necessary to design strategies to minimize student dropouts and dropouts, as well as improve the use of basic level corporate finance courses in the business area, in order to increase efficiency and quality, thus contributing to the specific professional competences of the students.

Key words: academic indicators, quality and competences

INTRODUCCION

La Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y las Artes (UNESCO, 2010), en la conferencia mundial sobre la educación superior 2009: “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”, menciona que ante un entorno global complejo, la educación superior tiene la responsabilidad social de mejorar la comprensión de los problemas sociales, económicos, científico y culturales, con la finalidad de contribuir a la solución de los mismos. En ese sentido debe desempeñar un papel de liderazgo en la generación de conocimientos que enfrenten los desafíos globales, tales como la seguridad alimentaria, cambio climático, gestión del agua, dialogo intercultural, energías renovables y salud pública.

Dentro del proceso de creación y generación de conocimiento, se da el proceso de enseñanza aprendizaje. A este respecto Benítez, Jiménez y Osika (2000) citado por Navarro (2003) mencionaron que uno de los aspectos importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje es el rendimiento académico del estudiante, mismo que tiene que ser evaluado para conocer el grado en el conocimiento ha sido alcanzado. Al evaluar el rendimiento académico, se analizan factores como la extensión y profundidad del plan de aprendizaje, las estrategias de enseñanza utilizadas, la dificultad de utilizar la enseñanza individualizada y los conceptos previamente aprendidos por los estudiantes. Por otra parte Garbanzo (2007) señala que los resultados del sistema universitario se miden principalmente por los logros académicos alcanzados por los estudiantes, la competencias de los egresados, su duración, su puesto de trabajo, entre otros aspectos.

Este trabajo tiene como objetivo el análisis del rendimiento académico de los estudiantes que estudian las carreras de negocios de una Universidad Pública Estatal del Sur del Estado de Sonora y que cursan las asignaturas de finanzas corporativas de nivel básico, durante el ciclo escolar enero mayo 2019 (EM 2019) y Agosto Diciembre 2019 (AD 2019). Los indicadores analizados son: 1) Alumnos inscritos; 2) Alumnos dados de baja (deserción); 3) Número de alumnos aprobados; 5) Número de alumnos reprobados; 6) Porcentaje de alumnos aprobados; 7) Porcentaje de alumnos reprobados y 8) Promedio de calificación, misma que esta representado por una escala del 1 al 10.

METODOLOGÍA

La investigación es descriptiva de corte transversal, tomando como base los cursos que integran el bloque de finanzas corporativas de nivel básico, durante los periodos escolares enero – mayo 2019 y agosto-diciembre 2019. En el primer periodo mencionado se atendieron 383 alumnos, en tanto que en el segundo ciclo escolar fueron 351. Las academias que integran los cursos del bloque son: Administración financiera de corto plazo, Administración de la estructura financiera, Análisis

financiero, Presupuestos y Tópico de Finanzas I. El procedimiento seguido se describe a continuación:

1. Se solicitaron los informes de grupo a cada profesor que integra la academia por curso
2. Se procesó la información de los informes de grupo en el reporte de informe de academia
3. Se capturó la información de los indicadores reportados en Excel
4. Se graficaron los resultados de los indicadores
5. Se interpretaron resultados.
6. Se elaboraron conclusiones y recomendaciones

DESARROLLO DEL TEMA

La conceptualización del rendimiento académico es muy compleja, suele llamarse talento escolar, rendimiento escolar o rendimiento académico. Santos y Vallelado (2012), citando a Maquilón y Hernandez (2011) mencionan que el rendimiento académico supone un indicador de la medida en que el estudiante ha alcanzado el aprendizaje al finalizar dicho proceso. En ese sentido De Escobar (2005) enfatiza que los factores que afectan el rendimiento académico y que se traduce en deserción y reprobación son: factores académicos, socioeconómicos e institucionales, así mismo Apaza y Huamán (2012), mencionan que los aspectos psicológicos, sociológicos y económicos inciden significativamente en la deserción escolar y como consecuencia en el rendimiento académico.

Según Erazo (2012) el rendimiento académico se entiende como un sistema para medir el logro y la construcción del conocimiento de los estudiantes, creado a través de la utilización de estrategias didácticas, siendo evaluadas mediante métodos cualitativos y cuantitativos. Por otra parte menciona que el rendimiento académico es reconocido por su capacidad para clasificar, promover y evaluar a los estudiantes, a través de notas –calificaciones - y promedios académicos, siendo esta opción objetiva. No obstante, esta situación no es suficientemente válida debido a la influencia de factores subjetivos y sociales, que influyen en el rendimiento académico. Con respecto a la evaluación Obaya y Ponce (2010) explican que el aprendizaje es una construcción individual, y en este contexto, la evaluación no representa un hecho aislado, sino que debe integrarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se le dé seguimiento y dirección a los logros de los estudiantes.

Por otra parte Navarro (2003), refiere que una de las variables más utilizadas por los docentes e investigadores para acercarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón por la que se han realizado estudios para calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio, considerado como un pronóstico del rendimiento académico.

Formación disciplinar básica

En el documento de rediseño curricular 2016 el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) expresa que el programa de formación disciplinar básica provee a los estudiantes una capacitación disciplinar sólida, proporcionando una base conceptual, teórica y metodológica para la adquisición de competencias, que deben considerar las especificaciones de los organismo acreditadores.

El bloque de finanzas corporativas básicas se integra por los cursos de Administración Financiera a Corto plazo, Administración de la estructura financiera del programa educativo de Licenciado en Administración (LA); Análisis Financiero del programa educativo de Licenciado en Contaduría Pública (LCP) y Licenciado en Economía y Finanzas (LEF); Tópico de Finanzas I del programa educativo de Licenciado en Economía; Presupuestos del programa educativo de Licenciado en Administración de Empresas Turísticas (LAET).

Estos cursos tienen el propósito de contribuir a la competencia de sus respectivos programas educativos, mismas que se mencionan a continuación, cuya fuente es <https://www.itson.mx/oferta/Paginas/ofertaacademica.aspx>.

Competencia de Finanzas:

Licenciado en Contaduría Pública:

“Administrar estrategias financieras orientadas a la innovación y generación de valor de acuerdo al código de ética profesional, para el cumplimiento de los estándares financieros nacionales e internacionales en las organizaciones, mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación”.

Licenciado en Economía y Finanzas

“Diseñar estrategias financieras para la dualidad inversión-financiación en los mercados nacionales e internacionales para la maximización del valor de la empresa a través de sistemas tecnológicos especializados”.

Licenciado en Administración

“Administrar las funciones del área de finanzas, orientadas a la generación de valor de una organización, por medio de los estándares nacionales e internacionales que las regulan”.

Licenciado en Administración de Empresas turísticas”.

“Administrar las funciones del área de finanzas, orientadas a la generación de valor de una organización, por medio de los estándares nacionales e internacionales que las regulan, para la toma de decisiones respecto de los recursos financieros a su alcance.”

Los resultados del rendimiento académico de los cursos de finanzas corporativas básicas, considerando los siguientes indicadores: alumnos inscritos, alumnos dados de baja (deserción), aprobación, reprobación y promedio de calificación., se presentan a continuación:

Curso: Administración financiera de corto plazo

El curso de administración financiera de corto plazo, se ofrece a los programas educativos de Licenciado en Contaduría Pública y Licenciado en Economía y Finanzas, se imparte en el cuarto semestre.

Tabla 1. Indicadores académicos del curso de Administración Financiera de Corto Plazo

	<i>EM-2019</i>	<i>AD-2019</i>
Alumnos Inscritos	155	49
Alumnos dados de Baja	7	6
Número de alumnos Aprobados	135	40
Número de Alumnos Reprobados	14	3
% Aprobación	87.10%	81.63%
% Reprobación	9.03%	6.12%
Promedio	8.40	8.40

Elaboración propia

En el curso de Administración financiera de corto plazo, durante los periodos de EM-2019 y AD-2019 se inscribieron 155 y 49 alumnos respectivamente. Durante este periodo abandonaron el curso 7 y 6 alumnos en los ciclos mencionados anteriormente. El indicador de aprobación durante los periodos estudiados fue de 135 y 40 alumnos, representando el 87.10% y 81.63% del total de alumnos inscritos, respectivamente. El indicador de reprobación fue de 14 y 3 alumnos no aprobados, significando el 9.03% y 6.12% en los periodos objeto de estudio. El promedio de calificación se mantuvo igual para ambos periodos 8.40 en una escala de 1 al 10.

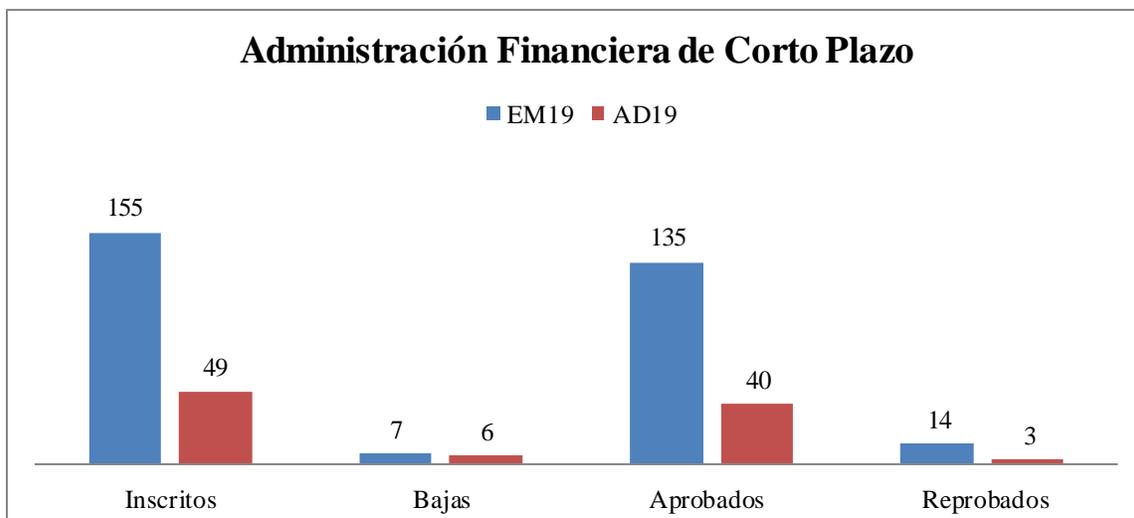


Figura 1. Indicadores académicos del curso de administración financiera de corto plazo, por lo periodos escolares EM 2019 y AD 2019. Elaboración propia.

En el semestre EM-2019 existe un mayor número de alumnos, ya que este curso corresponde precisamente a este ciclo escolar. El desempeño de los alumnos en este curso se considera bueno (ver tabla 1 y figura 1).

Curso: Administración de la estructura financiera

El curso de Administración de la estructura financiera, se imparte en el sexto semestre de la Licenciatura en Administración (LA), cuyo requisito es haber cursado previamente contabilidad administrativa.

Tabla 2. Indicadores académicos del curso de Administración de la Estructura Financiera

	EM- 2019	AD-2019
Alumnos Inscritos	59	35
Alumnos dados de Baja	4	5
Número de alumnos Aprobados	52	30
Número de Alumnos Reprobados	3	0
% Aprobación	88.14%	85.71%

% Reprobación	5.08%	0.00%
Promedio	8.40	8.759

Elaboración propia

En la tabla 2 y gráfica 2 se observa un total de 94 alumnos atendidos en el curso de administración de la estructura financiera, de los cuales 59 corresponden al ciclo EM-2019 y 35 en AD-2019. Del total de inscritos 4 y 5 alumnos abandonaron el curso en cada ciclo escolar. El indicador de aprobación fue de 88.14% y 85.71% respectivamente en cada ciclo escolar. Mientras que el índice de reprobación fue de 5.08% en el ciclo EM-2019 y en el ciclo escolar AD-2019 el índice de reprobación fue de 0.

El indicador de promedio de calificación fue de 8.40 y 8.76 para cada uno de los ciclos escolares objeto de la investigación. Considerando los indicadores anteriormente presentados el desempeño de los alumnos que cursaron Administración de la estructura financiera es muy bueno.

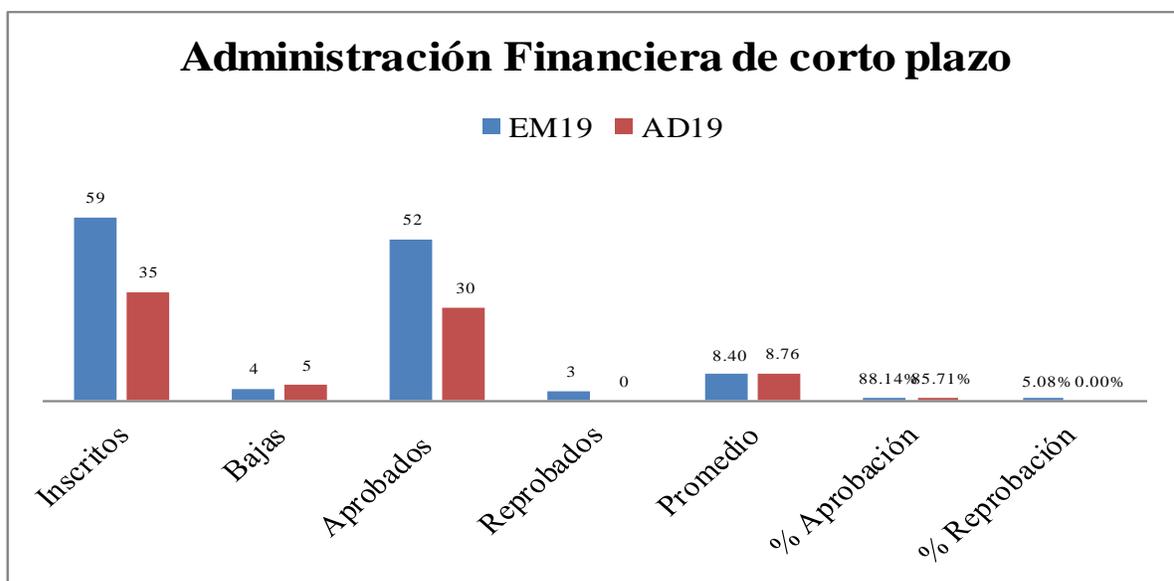


Figura 2. Indicadores académicos del curso de administración de la estructura financiera por los periodos escolares EM 2019 y AD 2019. Elaboración propia

Curso: Análisis financiero

El curso de Análisis financiero, corresponde al plan de estudios de LA, LCP y LEF, se imparte en el tercer semestre. Durante el año 2019 se inscribieron un total de 347 alumnos de los tres programas educativos, distribuidos de la siguiente manera: 113 en EM 2019 y 234 en AD-2019.

Tabla 3. Indicadores académicos del curso de análisis financiero

	AD 2019	EM2019
Alumnos Inscritos	234	113
Alumnos dados de Baja	21	7
Número de alumnos Aprobados	185	99
Número de Alumnos Reprobados	28	9
% Aprobación	79.06%	87.61%
% Reprobación	11.97%	7.96%
Promedio	8.10	8.47

Elaboración propia

En el semestre EM 2019 quedaron 106 alumnos después del periodo de baja, de los cuales 99 acreditaron el curso, representando el 87.61%. El porcentaje de reprobación es de 7.96%, correspondiendo a 9 alumnos del total de alumnos inscritos. El promedio de calificación general fue de 8.47.

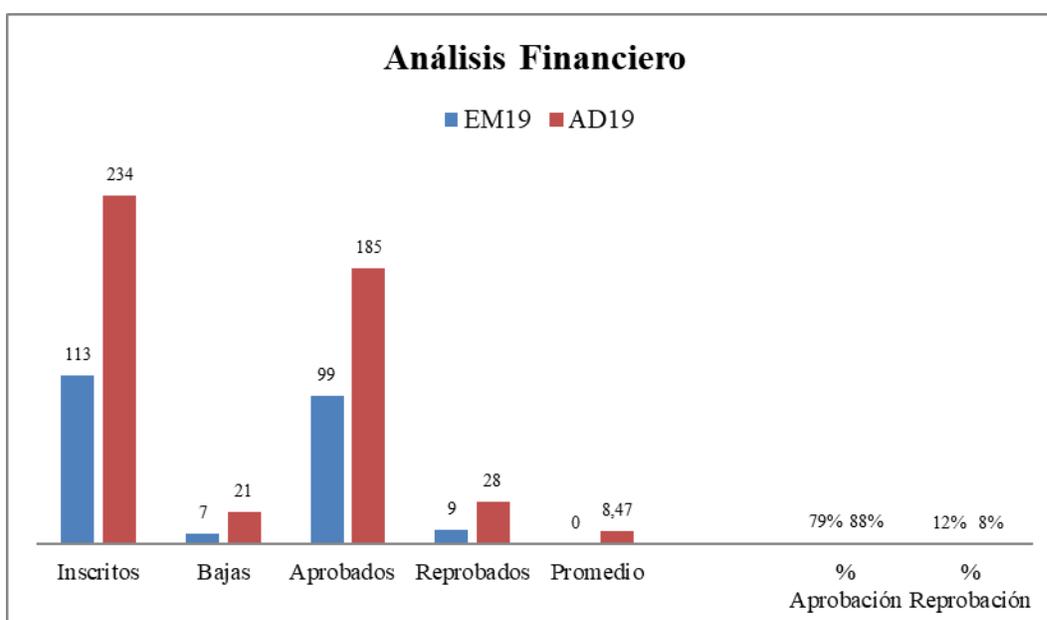


Figura 3. Indicadores académicos del curso de análisis financiero por lo periodos escolares EM 2019 y AD 2019. Elaboración propia.

En el semestre AD 2019 quedaron 213 alumnos después del periodo de baja, de los cuales 185 acreditaron el curso y 28 no acreditaron, representando el 79.06% y 11.97% respectivamente. La deserción de alumnos representan el 8.97% del total de alumnos inscritos. El promedio de calificación general fue de 8.10, el desempeño de los alumnos se considera bueno, sin embargo existe un área de oportunidad en reducir el indicador de reprobación, identificando la unidad de competencia en donde se presenta con mayor frecuencia la reprobación.

Curso: Tópico de Finanzas I

El curso de Tópico de Finanzas I, se oferta en el octavo semestre del plan de estudios de la Licenciatura en Economía y Finanzas.

Tabla 4. Indicadores académicos del curso de Tópico de Finanzas I

	<i>EM-2019</i>	<i>AD-2019</i>
Alumnos Inscritos	30	14
Alumnos dados de Baja	0	0
Número de alumnos Aprobados	29	14
Número de Alumnos Reprobados	1	0
% Aprobación	96.67%	100.00%
% Reprobación	3.33%	0.00%
Promedio	8.6	8.42

Elaboración propia

En el semestre enero mayo 2019 se oferto un curso de Tópico de Finanzas I, inscribiéndose 29 alumnos. El porcentaje de aprobación fue de 96.67%, en tanto que el índice de reprobación fue de 3.33%, la causa de este fue la deserción de un alumno. El promedio de calificación general del grupo fue de 8.60. Se observa un buen el aprovechamiento académico de los alumnos.

En la tabla 4 y gráfica 4, se observa que en el ciclo escolar AD 19, el 100% de los alumnos aprobó el curso con un promedio general de 8.42. El desempeño de los alumnos que cursan tópico de finanzas I fue muy bueno.

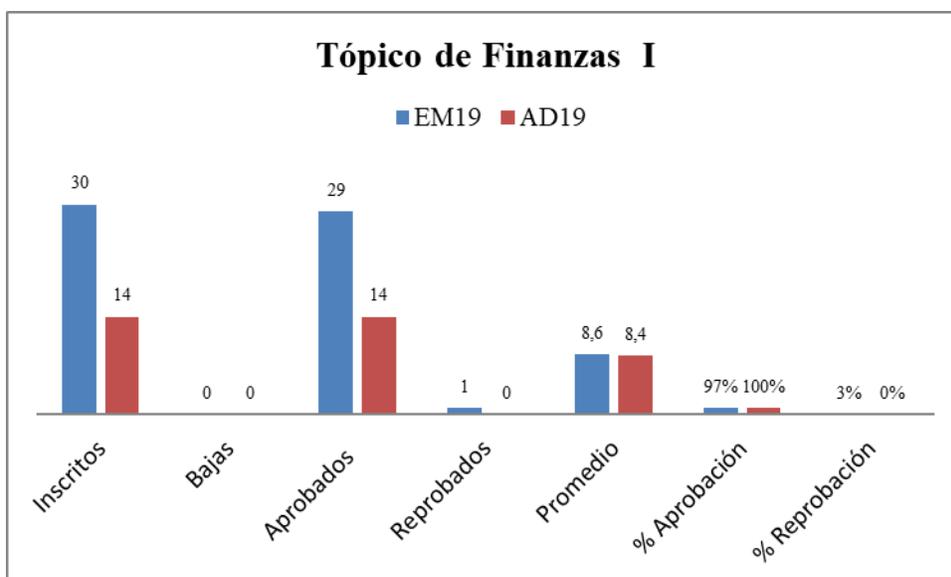


Figura 4. Indicadores académicos del curso de tópico de finanzas por lo periodos escolares EM 2019 y AD 2019. Elaboración propia

Curso: Presupuestos

El curso de presupuestos corresponde al plan de estudios de Licenciado en Administración de Empresas Turísticas y se imparte en el cuarto semestre.

Tabla 5. Indicadores académicos del curso de Presupuestos

	EM19	AD19
Alumnos inscritos	26	19
Alumnos dados de baja	5	6
Número de alumnos aprobados	16	10
Número de alumnos reprobados	5	3
Promedio de calificación	6.62	6.92
% Aprobación	62%	53%
% Reprobación	19%	16%

Elaboración propia

En el ciclo escolar EM 2019, se impartió un grupo de presupuestos inscribiéndose un total de 26 alumnos, dándose de baja 5 alumnos. De la totalidad de los alumnos después del periodo de bajas, aprobaron 16 y 5 reprobaron, significando el 62% y 19% respectivamente.

En el semestre agosto diciembre 2019 se ofertó un curso de Presupuestos para el programa de LAET, con el fin de reducir el rezago, inscribiéndose 19 alumnos. El número de alumnos inscritos inicialmente fue de 19, de los cuales 6 se dieron de baja. El porcentaje de bajas representa el 31.57%, quedando en el curso 13 alumnos definitivos.

De los 13 alumnos definitivos, 10 aprobaron, representando el 53%, 3 alumnos reprobaron y el promedio de calificación general del grupo es de 6.92. El desempeño de los alumnos que cursaron presupuestos es regular, existiendo áreas de oportunidad para mejorar los indicadores, identificando las competencias con mayor índice de reprobación y establecer estrategias que permitan mejorar su comprensión.

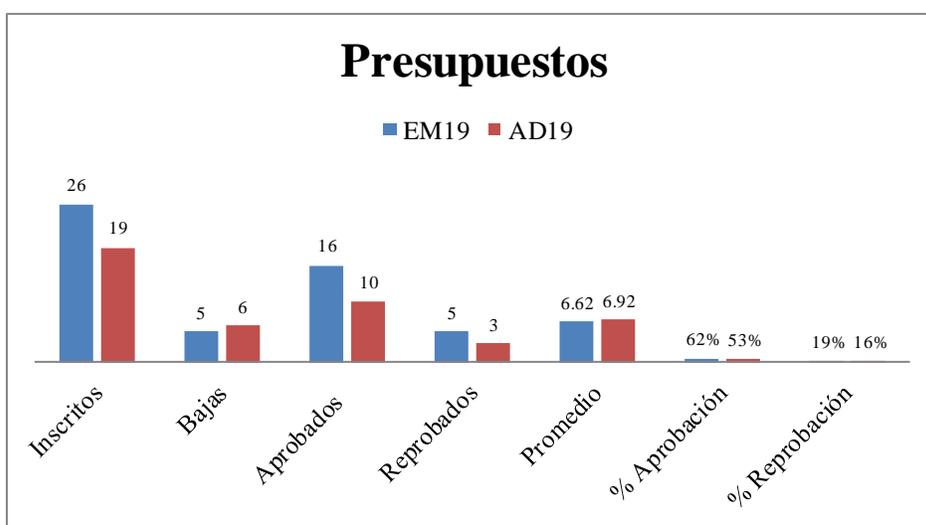


Figura 5. Indicadores académicos del curso de Presupuestos por lo periodos escolares EM 2019 y AD 2019. Elaboración propia

CONCLUSIONES

El curso de presupuestos para LAET se observó un desempeño regular, debido a que se inscribieron alumnos, sin haber cursado los cursos requisitos para llevar esta materia, esta situación ocasiono un mayor porcentaje de reprobación. En los informes de grupo los profesores reportan que se debe a que los alumnos presentan deficiencias en conocimientos de información financiera.

El desempeño del curso de análisis financiero fue bueno. En cuanto a los cursos de administración de la estructura financiera y tópicos de finanzas I, el desempeño fue muy bueno.

Se recomienda trabajar en estrategias para minimizar la deserción y bajas de los alumnos en los cursos con mayor índice de este indicador, así como promover asesorías de contabilidad e información financiera. Así mismo se sugiere identificar las unidades de competencia claves para reforzar su conocimiento, implementando para tal efecto estrategias didácticas. Por otra parte se identifica la oportunidad de estudiar los factores cualitativos que inciden en el rendimiento de los estudiantes, como los mencionados por De Escobar (2005) y Apaza y Huamán (2012).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apaza, E., y Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 77-86.
- De Escobar, M (2005) Estudio sobre la Deserción y Repitencia en la Educación Superior en Panamá, Consejo de Rectores de Panamá. UNESCO. IESALC.
- Erazo, O, (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. Volumen 2, Número 2. Octubre-Diciembre.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública *Educación*, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre.
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.35362/rie3312872>
- Obaya, A., y Ponce R. (2010). Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias. *Contactos* Número 76.
- Santos, M., Vallelado, E. (2012). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752. doi:10.11144/Javeriana. UPSY12-3.adrr
- UNESCO (2010). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. <https://www.itson.mx/servicios/innovacion/Documents/Modelocurriculardelicensiatura2016.pdf>