



Lic. Maryoris Sofía Ramírez Beltrán

paola1020@hotmail.com

Candidata a Magister en Educación del Sistema Estatal de Universidades. Especialista en Administración de la Informática Educativa. Licenciada en Ed. Básica Primaria con énfasis en Lengua Castellana. Tutora del Programa Todos a Aprender.

Cómo citar este texto:

Ramírez Beltrán MS, Pineda Mejía YP. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. REEA. No. 7, Vol II. Enero 2021. Pp. 242-254. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 14 de octubre 2020.

Aceptado: 9 de enero de 2021.

Publicado: enero de 2021.

Indexada y catalogado por:



Título: La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

Resumen: En este artículo, se darán a conocer avances de una investigación que está siendo desarrollada en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo – Colombia, donde se identificó una problemática relacionada con la dificultad que tienen los estudiantes de quinto grado en el proceso de comprensión lectora. Esto se evidenció en el análisis de resultados de pruebas externas e internas, la observación participante a la metodología implementada por los docentes y el seguimiento a los aprendizajes. Se ha hecho necesario plantear nuevas formas de enseñanza, que permitan a los estudiantes desarrollar procesos de comprensión, fomentando a su vez, mecanismos de autorregulación y control. El objetivo de la investigación es evaluar cómo inciden las estrategias didácticas con enfoque metacognitivo, en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. La teoría que sustenta el presente estudio es la cognitiva, destacándose los postulados de Flavell, donde los procesos de autorregulación y autocontrol son fundamentales para el desarrollo de diversas competencias. El enfoque metodológico corresponde al diseño mixto, en el cual se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, tratamiento y análisis de los datos. Desde lo cuantitativo, el estudio es cuasi-experimental con grupo control. En lo cualitativo, su diseño es fenomenológico. Actualmente, la investigación se encuentra en la construcción y validación del instrumento. Asimismo, la ruta de intervención estará orientada por estrategias didácticas a partir de procesos metacognitivos que potencien la comprensión. Finalmente, se analizarán los resultados, esperándose determinar si las estrategias didácticas con enfoque metacognitivo inciden positivamente en el desarrollo de los procesos de la comprensión lectora.

Palabras clave: *Metacognición; comprensión lectora; niveles de comprensión lectora; estrategias de lectura; diseño mixto.*

Title: Metacognition as a strategy for the development of reading comprehension.

Summary: In this article, they will tell someone to know advances of an investigation that is being developed at Sincelejo's Educational Normal Superior Institution – Colombia, where a related problem with the difficulty that the students of fifth grade in the process of understanding have reader was identified. This became evident in the analysis of results of external proofs and interns, the participating observation to the methodology implemented by the teachers and the tracking to learning's. To present new tutorial ways, that they allow the students developing processes of understanding, has become necessary fomenting in turn, mechanisms of self-regulation and control. The objective of investigation is to evaluate how affect the didactic strategies with meta-cognitive focus, in the process of understanding reader in the students of fifth grade. The theory that holds the present study is her cognitive, standing out Flavell's postulates, where the processes of self-regulation and self-control are fundamental for the development of various competitions. Focus methodological corresponds to the mixed design, in the one those one combine quantitative and qualitative techniques for the anthology, treatment and analysis of the data in. From what's quantitative, the study is quasi experimental with group control. In what's qualitative, his design is phenomenological. At present, the investigation finds at the construction and validation of the instrument. In like manner, the route of intervention will be orientated for didactic strategies as from meta-cognitive processes that they increase the power of the understanding. Finally, they will examine results, holding on to determine if the didactic strategies with meta-cognitive focus have positively an effect on the development of the processes of the understanding reader.

Key words: *Metacognition; reading comprehension; reading comprehension levels; Reading strategies; mixed design.*

Título: A metacognição como estratégia para o desenvolvimento da compreensão leitora

Resumo: Neste artigo, dará-se a conhecer avanços de uma investigação que está sendo desenvolvida na Instituição Educativa Normal Superior do Sincelejo – a Colômbia, onde se identificou uma problemática relacionada com a dificuldade que têm os estudantes de quinto grau no processo de compreensão leitora. Isto se evidenciou na análise de resultados de provas externas e internas, a observação participante à metodologia implementada pelos docentes e o seguimento às aprendizagens. Se feito necessário expor novas formas de ensino, que permitam aos estudantes desenvolver processos de compreensão, fomentando a sua vez, mecanismos de auto-regulação e controle. O objetivo da investigação é avaliar como incidem as estratégias didáticas com enfoque metacognitivo, no processo de compreensão leitora nos estudantes de quinto grau. A teoria que sustenta o presente estudo é a cognitiva, destacando-os postulados do Flavell, onde os processos de auto-regulação e autocontrol são fundamentais para o desenvolvimento de diversas competências. O enfoque metodológico corresponde ao desenho misto, no qual se combinam técnicas quantitativas e qualitativas para a coleta, tratamento e análise dos dados. Do quantitativo, o estudo é cuasi-experimental com grupo controle. No qualitativo, seu desenho é fenomenológico. Atualmente, a investigação se encontra na construção e validação do instrumento. Do mesmo modo, a rota de intervenção estará orientada por estratégias didáticas a partir de processos metacognitivos que potencializem a compreensão. Finalmente, analisarão-se os resultados, esperando-se determinar se as estratégias didáticas com enfoque metacognitivo incidem positivamente no desenvolvimento dos processos da compreensão leitora.

Palavras chave: *Metacognición; compreensão leitora; níveis de compreensão leitora; estratégias de leitura; desenho misto.*

Introducción.

La educación es un proceso integral que busca el desarrollo de competencias en los estudiantes y el alcance de los aprendizajes trazados dentro de la ruta escolar. En este recorrido, los procesos de comprensión lectora cumplen un papel fundamental, ya que hacen una intervención transversal en cada una de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula. Al respecto, en los estándares básicos de competencia de lenguaje (2006) se afirma:

Dentro de las distintas manifestaciones de la actividad lingüística, sean de naturaleza verbal o no verbal, se dan dos procesos: la producción y la comprensión (...) La comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. (p. 20-21)

Se observa así, como la comprensión lectora permite encontrar significado, coherencia y sentido a los textos a los cuales se enfrenta el lector, sin importar el estilo o asignatura donde es socializado. Así mismo, a través de estos procesos se pueden interpretar las diferentes propuestas que surgen en el desarrollo del lenguaje y de la competencia comunicativa. Lo anterior, ratifica lo importante que es para el ser humano en su proceso educativo y escolar, comprender su realidad y el discurso escrito que en ella interviene. Esto se realiza a través de la lectura, la cual es aprendida teniendo en cuenta, las interacciones sociales en la que se tiene presente el contexto, el texto y el lector.

A pesar de que los procesos de comprensión lectora son fundamentales en el desarrollo de competencias y en el alcance de los logros escolares, la realidad es que los resultados obtenidos a través de la realización de pruebas externas e internas indican que los desempeños no son los mejores, evidenciando que existen debilidades en la apropiación de este proceso por parte de los estudiantes. Debilidades estas que pueden estar asociadas al empleo de metodologías inadecuadas, al poco desarrollo de las habilidades mentales y a la falta de conciencia del proceso de aprendizaje por parte de los educandos. Lo anteriormente expuesto, da bases para proponer procesos de investigación donde se pueda interactuar con estrategias metacognitivas que fortalezcan el proceso de comprensión lectora y el desarrollo de habilidades y competencias.

Es importante resaltar que desde los Lineamientos Curriculares (1998) se planteó la metacognición como una herramienta que fortalece la competencia comunicativa. Al respecto, estos afirman:

La metacognición en el campo de la lectura consiste en tomar conciencia del propio proceso de lectura de manera que el lector pueda supervisar y controlar su interacción con el texto, darse cuenta qué partes no comprende y por qué y, además, saber cómo resolver estas dificultades. (p.66)

Se observa, así como este no es un proceso aislado, sino que desde los referentes de calidad se hizo evidente la necesidad de que en el aula se desarrollen este tipo de estrategias como una forma que permite al lector ser consciente de lo que lee y la forma como emplea esta información. Al respecto, Flavell, (1976); afirma:

“La metacognición se refiere, entre otras cosas, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que actúan, generalmente al servicio de alguna meta u objetivo concreto” (p.232).

Bajo esta premisa, la investigación aquí descrita propone la implementación de estrategias metacognitivas mediadas por la autorregulación, que ayuden a despertar la conciencia del proceso lector, de tal manera que se logre evaluar cómo inciden estas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, pertenecientes a la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Fundamentación Teórica.

Se presenta a continuación algunas concepciones relacionadas con estrategias didácticas, procesos metacognitivos, procesos de comprensión lectora con sus niveles y la forma como estos se relacionan, los cuales son necesarios para el desarrollo de la investigación.

Estrategias didácticas.

Una estrategia didáctica es un proceso estructural y sistemático que permite el acercamiento a un logro o a un objetivo utilizando diversas herramientas pedagógicas. Al respecto, Hernández, Recalde y Luna, (2015); afirman:

“La estrategia didáctica es una guía de acción que orienta la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes”. (p.80).

En general, todo proceso de enseñanza-aprendizaje necesita de unas estrategias didácticas que lo sustenten y que trace las acciones pedagógicas que faciliten el acto educativo.

Se destaca que una estrategia didáctica necesita de diversos procesos que contribuyan a la calidad educativa, partiendo de elementos relacionados con el docente, el estudiante y el contenido. Por el lado del maestro, es importante que sea un guía. Ya no se necesita tanto aquel estereotipo que ponía al profesor del lado del conocimiento y al estudiante del lado de la ignorancia. Hoy día, este último debe concebirse como un sujeto activo que utiliza herramientas cognitivas y metacognitivas para alcanzar sus metas de aprendizaje, partiendo de su propia autonomía. Así pues, es importante que los procesos formativos abarquen el contenido a través de estrategias didácticas innovadoras.

En definitiva, una buena estrategia didáctica debe componerse de diversos aspectos que formen una sola base estructural sostenida por docentes, estudiantes y saberes, a partir de los cuales se pueda alcanzar un aprendizaje consciente y significativo.

Metacognición.

La investigadora Sierra, (2010); haciendo referencia al término metacognición, expuso que Flavell, (1975); propuso el concepto:

“para denominar los procesos reflexivos de los niños y el conocimiento que tienen de sus propios procesos cognitivos” (p. 47), dejando claro que es posible aprender a aprender, lo cual también se relaciona con el denominado “saber hacer” tan común en estos tiempos de evaluación por competencias.

Además, Sierra, (2010); explicó:

Flavell, considera los aportes de Butterfield y Belmont, (1975); quienes postulan la existencia de una especie de función ejecutiva o procesos de control que permite a los individuos atender tareas que impliquen recuperación de información y cuando se cambian las tareas posibilitan un comportamiento de cambio adaptativo en la preparación y aplicación de estrategias. Así el cambio en las tareas también debería

propiciar cambios adaptativos en el sujeto ante las nuevas condiciones que se le planteen. (p. 47)

De lo anterior, puede inferirse que los procesos metacognitivos posibilitan el autocontrol y la autogestión, permitiendo que cualquier sujeto pueda llevar a cabo su propio proceso de aprendizaje, según las necesidades y los métodos que utilice para llegar al conocimiento. En ese orden de ideas, la metacognición puede definirse como la capacidad de convertir la información en conocimiento, a través de la de autogestión.

Los procesos metacognitivos abarcan varios elementos relacionados con la autonomía y la proactividad, los cuales parten del hecho de que el aprendizaje se construye intrínsecamente a partir de las experiencias de cada sujeto. La metacognición posee una serie de características que deben existir en el sujeto que aprende para alcanzar los objetivos requeridos. Hacen parte de ellas, la supervisión, la regulación y el control, a partir de la cuales se despliegan una serie de aspectos que terminan por hacer que el aprendizaje sea planificado, flexible y significativo.

El uso adecuado y consiente de las habilidades metacognitivas, gestiona los procesos adecuados para que los estudiantes puedan aprender a aprehender. Esto significa que se desarrolla la capacidad para reconocer su propio aprendizaje, aumentando así la eficacia, rendimiento y control sobre éste.

Un término a tener en cuenta en la investigación es el de la metacompreensión, el cual hace alusión al hecho de que el individuo se pregunte así mismo para validar o no los aprendizajes que le han sido compartidos, teniendo en cuenta como base fundamental sus experiencias y las maneras en cómo las integra a partir de su propia reflexión.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de interpretar la información de un texto e integrarla con la estructura cognitiva del lector, creando nuevas abstracciones. Al respecto León, Olmos, Sanz y Escudero, (2010); explicaron que:

La comprensión de un texto implica una actividad cognitiva importante, un esfuerzo que requiere de las demandas mentales más exigentes. Tanto es así que, dependiendo de que todos o sólo algunos de esos procesos se pongan en funcionamiento, podemos hablar de una comprensión adecuada o de una comprensión fragmentada. (p. 11)

El proceso de comprensión lectora es bastante complejo y necesita de análisis constante y mucha preparación. También, la capacidad interpretativa e inferencial del lector, ya que es necesario reflexionar acerca de lo escrito literalmente, y de lo que se escapa a la simple vista. Por lo que comprender incluye no solamente la mera lectura, sino una serie de conocimientos previos que contribuyen a un mejor entendimiento.

Para Isabel Solé, (1998):

“Leer es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”. (p.37).

La comprensión permite ir más allá de la lectura ya que implica una relación entre lo que se lee, los aprendizajes que ya se traen producto de la experiencia y la intencionalidad con la cual se da la cercanía con el texto. El proceso de comprensión requiere de un lector activo, motivado y que tenga interés por la lectura que realiza.

Niveles de comprensión lectora.

Cada vez se hace más importante el desarrollo de los niveles de comprensión lectora a nivel institucional, ya que esta proporciona beneficios a toda la comunidad educativa, desde buenos resultados en pruebas estandarizadas, hasta el mejoramiento de las distintas áreas que se trabajan en las Instituciones.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de las áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares. (Gutiérrez y Salmerón, 2012, p. 184)

Lo que nos invita a que el estudiante, transite por los diferentes niveles de comprensión lectora, y de esta manera dar cuenta de buenos resultados dentro del sistema escolar y de su contexto inmediato. Para garantizar que la comprensión lectora que desarrolla el individuo se dé de manera integral, se debe abordar desde sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Nivel literal: Se constituye en el primer nivel del proceso de comprensión. Se da cuando “se explora la posibilidad de leer la superficie del texto”. (Pérez, 2003, p.40). Es un

momento de la lectura para reconocer los elementos que la constituyen. Así mismo para recuperar la información explícita contenida en el texto. Se pueden abordar elementos como el significado de las palabras, la coherencia y cohesión, resúmenes, la reconstrucción del sentido del texto y el reconocimiento de su estructura.

Nivel inferencial: Al respecto Pérez, (2003); manifiesta que se da cuando:

“Se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos” (p.41).

Para desarrollar este nivel es primordial establecer relaciones entre los conocimientos previos que trae el lector, y la información que tiene el texto. También permite establecer procesos de coherencia y cohesión de manera global. Hay un reconocimiento de la información implícita e implica el uso de procesos mentales más organizados porque se debe hacer una lectura entre líneas.

Nivel crítico: “Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición al respecto”. (Pérez, 2003, p. 42). Es el último momento del proceso de comprensión. Da la oportunidad al lector de establecer relaciones con otros textos que ya ha explorado para así elaborar un discurso que deja entrever la manera como asume las opiniones de los autores, las interrelaciones de estas con los contextos y sus propios argumentos que pueden dar inicio a nuevos procesos de producción.

Comprensión y metacognición

La lectura implica el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas que integren las habilidades del pensamiento y permitan al lector, a través de la interacción con el texto, establecer relaciones, construir significados y lograr procesos de comprensión. Es importante tener en cuenta que las estrategias cognitivas permiten comprender lo que se lee, pero las estrategias metacognitivas van más allá, porque permiten hacer seguimiento a la comprensión, pudiendo determinar de manera consciente si se está comprendiendo o no. Al respecto, Pinzas, (2006); afirma:

En breve, la metacognición involucra el conocimiento de uno mismo como aprendiz, y la regulación y control de la ejecución para que sea la mejor posible. En el caso de la lectura, la metacognición implica el conocimiento de uno mismo como lector y la regulación y el control de los procesos mentales (estrategias cognitivas) que conducen a la comprensión de lectura. (p.26)

Comprensión de lectura ejercida desde el nivel literal, inferencial y crítico y a través de momentos desarrollados antes, durante y después de la lectura.

Metodología.

Atendiendo a los objetivos y características de la investigación, esta se enmarcó dentro de un método mixto. “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. (Hernández, 2014, p.532).

Cabe resaltar que el enfoque mixto de investigación permitió reunir una serie de elementos cuantitativos y cualitativos que buscaron resolver el problema de investigación. Para ello, se plantearon dos variables. Una variable independiente, entendida como el uso de estrategias metacognitivas a través de una propuesta de intervención en comprensión lectora y una variable dependiente, constituida por los procesos de comprensión desde el nivel literal, inferencial y crítico. Es importante tener en cuenta que se emplearon diversas formas para recolectar y analizar la información, como la aplicación de un pretest, el diseño de entrevistas semi estructuradas y la observación participante.

El diseño explicativo secuencial partió de una recolección de datos cuantitativos. Para ello, se aplicó un pretest a un grupo experimental y un grupo control. En este se desarrollaron 24 ítems sobre comprensión, teniendo en cuenta sus tres niveles. Las preguntas fueron tomadas de la prueba de fluidez y comprensión lectora para los estudiantes de grado 5° diseñada por el Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional en los años 2017, 2018 y 2019.

Dentro del proceso de validación del pretest, se contó con la participación de siete expertos, quienes plantearon sus apreciaciones para enriquecer el instrumento. El pretest, también fue validado a través de la aplicación de un pilotaje realizado en una institución pública del municipio. Esta cuenta con condiciones académicas, sociales y económicas muy parecidas a la de la institución objeto de estudio.

Es importante precisar el contexto en el que se llevó a cabo la investigación. Esta se desarrolló en la Institución Educativa Normal Superior, ubicada en el municipio de Sincelejo, capital del departamento de Sucre-Colombia. La Normal Superior es un establecimiento de carácter oficial con aproximadamente 4300 estudiantes.

Su modalidad es pedagógica formadora de maestros, y cuenta con todos los niveles de formación desde transición hasta el Programa de Formación Complementario. Atendiendo a la población objeto de estudio, esta está conformada por los estudiantes del grado 5°. En el caso de la Normal Superior se cuenta con cinco grados quintos en la jornada matinal y tres en la jornada vespertina para un total de ocho grupos con 274 estudiantes.

Asimismo, se cuenta con dos docentes de lengua castellana que desarrollan el área en estos grados. La muestra inicialmente estaba conformada por dos grupos del grado 5°, uno experimental y uno control, que serían seleccionados aleatoriamente. Sin embargo, por las condiciones actuales de la pandemia que vivimos a causa del COVID -19, hubo la necesidad de hacer un ajuste a la misma. Este consistió en seleccionar a los estudiantes que participaron en la intervención atendiendo a sus condiciones de conectividad basadas básicamente en tener red wifi y un portátil, quedando conformada por 30 estudiantes.

Los datos obtenidos luego de la aplicación del pretest fueron analizados cuantitativamente para poder determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que fueron evaluados.

Seguidamente, se desarrolló la propuesta de intervención. Es importante resaltar que con relación a la metacognición se están ejecutando acciones encaminadas a los procesos de planeación, regulación y evaluación. Desde la comprensión lectora se desarrollan actividades que implican la profundización de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico intertextual. Asimismo, las actividades están mediadas por los

momentos de la lectura: antes, durante y después. En cuanto a la aplicación de la estrategia de intervención, se desarrolla en tres etapas que fueron denominadas: etapa de sensibilización, etapa de intervención metacognitiva y etapa de evaluación.

La etapa de sensibilización se consolidó a través de las siguientes actividades: reuniones con los docentes, padres de familia y estudiantes donde se socializó la propuesta. En este espacio también se aplicó el pretest, tanto al grupo control como al grupo experimental.

La etapa de intervención metacognitiva, la cual se realiza actualmente, consiste en la aplicación de las guías, las cuales tienen una duración de dos semanas. Estas dos semanas están consolidadas en 8 horas de intervención de la estrategia, dando como resultado final un total de cinco guías.

Para esta etapa, se han contemplado tres momentos que están relacionados directamente con los procesos metacognitivos y de comprensión. Estos momentos son:

- **Alistamiento:** Este articula el momento antes de la lectura y la planeación metacognitiva. Las estrategias que se trabajan son: la lluvia de conocimientos previos, la predicción, y el plan de lectura que le permite a los niños orientar su proceso metacognitivo a través de la selección de un objetivo de lectura y la reflexión sobre la tipología textual, entre otros aspectos.
- **Estructuración:** En este se desarrolla el momento de regulación metacognitiva y el durante la lectura. En él se implementan las estrategias relacionadas con: la selección específica de información de los textos que se estén desarrollando, inferencias textuales, la detección de dificultades encontradas hasta este momento, sus causas y la recuperación de la comprensión de ser necesario.
- **Reflexión:** Constituye el cierre de la guía, en el que convergen el momento después de la lectura de la mano de la evaluación metacognitiva. Aquí se aplica una prueba de comprensión, que da cuenta del nivel literal, inferencial y crítico de los niños con respecto a la lectura. Asimismo, se implementa la estrategia de la escalera metacognitiva con la que el que niño tiene la oportunidad de autoevaluar su proceso de aprendizaje evidenciando fortalezas, debilidades y acciones para mejorar. Todas las guías de intervención están mediadas por tres tipologías

textuales: narrativa, instructiva e informativa. Esta propuesta es implementada con el grupo experimental mientras que el grupo control no es intervenido.

Durante el desarrollo de la propuesta y empleando la observación participante, se determinará el rol que asume el estudiante frente al desarrollo de los niveles de comprensión y el impacto que tendrán las estrategias desarrolladas. Una vez finalizada la intervención, se recolectarán datos de tipo cualitativo a través de una entrevista semiestructurada. Esto para analizar las impresiones y apreciaciones de los participantes durante el desarrollo de las actividades.

En la etapa de evaluación, se hará el cierre de la estrategia y asimismo la aplicación del postets tanto al grupo control como al grupo experimental. Esto nos permitirá corroborar o descartar la hipótesis de investigación.

Referencias bibliográficas.

- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp.231-236). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 16 (1), 182-202.
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 11 (1) , 73-94
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación – 6ta Edición*. México, México: Mc Graw Hill Education
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias del lenguaje. Revolución Educativa*. Primera Edición. Mayo 2006.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (1998). *Lineamientos curriculares lengua castellana*. Serie lineamientos curriculares. Junio 1998.
- Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Bogotá, Colombia: ICFES
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Fimart S.A.C.

Sierra, I. (2010). *Estrategias de mediación metacognitiva en ambientes convencionales y virtuales: influencia en los procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios [Tesis de grado]*. España: Universidad de Granada.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. España: GRAÓ.