

OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN SOCIAL DENTRO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA

Alejandro Xavier Sánchez Gualotuña¹

Jeverson Santiago Quishpe Gaibor²

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la deontología sobre la educación a distancia; se planteó, identificar las herramientas que permiten acceder al estudio sin embargo para ciertas personas es indispensable para este tipo de educación a distancia es indispensable contar con servicio de internet a nivel nacional no todos cuentan con el servicio de internet en 2019 se determinó que el 45,5% no puede acceder a este servicio que es indispensable para la nueva modalidad sin embargo hay opciones donde se debe asistir a clases cada fin de semana lo cual facilita la acción de acceso a educación incluso hay personas que deben realizar largos viajes para lograr tener una conexión a internet y así continuar con sus estudios, se utilizó el método basado en una recolección de datos bibliográficos con el registro anecdótico donde se realizan observaciones sobre la calidad educativa las estrategias para mantener una educación de calidad, complementando con un análisis de los métodos asociados a los nuevos métodos del aprendizaje en estudiantes apoyados por tutores capacitados y finalmente con una guía deontológica sobre el impacto educativo a nivel de la vida profesional para cada estudiante comprometiéndose a la aplicación de códigos deontológicos concluyendo con la calidad educativa como un aporte de la institución, tutor y estudiante teniendo como herramientas de desarrollo profesional a la deontología.

Palabras Claves: Calidad De La Educación, Deontología, Educación A Distancia, Educación Inclusiva.

DISTANCE EDUCATION AS A SOCIAL INCLUSION STRATEGY WITHIN THE CAREER OF ELECTRONIC ENGINEERING

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the incidence of deontology on distance education; It was proposed to identify the tools that allow access to the study, however for certain people it is essential for this type of distance education, it is essential to have internet service at the national level, not all have internet service in 2019, it was determined that 45 , 5% cannot access this service which is

¹ Estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, Carrera Ingeniería Electrónica. asanchezg3@est.ups.edu.ec

² Docente Investigador del grupo GIT de la Universidad Politécnica Salesiana. jquishpe@ups.edu.ec

essential for the new modality, however there are options where you must attend classes every weekend which facilitates the action of access to education there are even people who must make long trips to achieve an internet connection and thus continue with their studies, the method based on a collection of bibliographic data with the anecdotal record was used where observations are made on educational quality the strategies to maintain a quality education, complementing with an analysis of the methods associated with new learning methods in students supported by trained tutors and end First, with a deontological guide on the educational impact at the level of professional life for each student, committing to the application of deontological codes concluding with educational quality as a contribution of the institution, tutor and student, having professional development tools to deontology.

Key Words: Deontology, Distance Education, Inclusive Education, Quality of Education.

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa tiene varias dificultades debido a que no todas las personas en el Ecuador poseen servicio de internet, por eso es importante tener una educación equitativa en todos los aspectos, teniendo una educación a distancia que potencie las capacidades de los estudiantes mejorando los métodos educativos actuales se pretende una educación de primer nivel con calidad e integridad por parte de los estudiantes aplicando los principios deontológicos y éticos.

La educación a distancia se ha modificado no solo con la pandemia generada por el Covid-19 que se vive actualmente, si no que a lo largo de este tiempo se ha buscado métodos que permitan tener una participación adecuada entre docente y estudiante, en esta etapa se incluye el autoeducación por parte del estudiante considerando la libertad y flexibilidad educativa, se considera la educación presencial como una educación diferente que permite una dinámica diferente.

La educación a distancia y virtual, se adapta a las condiciones de cada estudiante permitiendo tener una mejor calidad educativa con nuevos modelos pedagógicos ya que re conceptualiza la educación, el enfoque que debe tener es una educación con principios deontológicos guiados por institución y el tutor, formando profesionales independientes capaces de demostrar lo aprendido durante las clases en lo teórico aplicándolo a lo práctico de la profesión.

La deontología permite tener una mejor perspectiva de la sociedad encaminada a la independencia de cada estudiante, logrando mejorar la calidad de vida, mantenimiento profesional aceptando las responsabilidades, considerando la disciplina como herramienta de la actividad profesional que posee cada persona.

2. MARCO TEÓRICO

¿Qué es la inclusión social?

El término de inclusión social surge como el alivio a la problemática que significa la exclusión social que tiene por concepto discriminar a una parte de las personas para que puedan ser parte de un grupo en específico. Por esto, para dialogar de integración social se debería comprender su

contrario. De esa manera, la integración y la exclusión social son dinámicas o procesos que van de la mano. La integración, en las comunidades segmentarias, es producto de la suma a determinados segmentos de la sociedad. La exclusión se producirá, al generarse un producido fortuito, el destierro, el traslado, etcétera. En las sociedades, la integración sigue además el inicio de la sociedad donde se formará una sociedad en el tamaño que se constituya parte de un estrato social. En esta clase de comunidades en el tamaño que se complejizan las construcciones, los mecanismos de reconocimiento se dificultan, la integración va a tener secuelas jurídicas, se dará por la pertenencia a una familia, ha definido estamento, así como además va a estar marcada por la residencia, por la relación regulada, por la permanencia en un espacio.(Azuero, 2009)

Inclusión educativa

Integración educativa, no estaría mal reconocer a partir del inicio que es un término polisémico sobre el que estamos diferentes visiones, puesto que como nos señalan Ainscow y Millares (2009), tienen la posibilidad de encuadrarse en diversas perspectivas:

- a) la integración dedicada a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales;
- b) la integración entendida como contestación a las exclusiones disciplinarias;
- c) la integración dirigida a todos los conjuntos vulnerables a la exclusión;
- e) la integración como enseñanza para todos (EPT).

Por consiguiente, dialogar de integración es dialogar de una Enseñanza PARA TODOS, y como nos llaman la atención Escribano y Martínez (2013, 24): “[...] la enseñanza inclusiva trata sobre cómo, dónde, por qué y con qué secuelas educamos a todos los alumnos”.

Dialogar de integración educativa es referirnos al derecho que poseen toda la gente a la enseñanza, y que son excluidos del sistema educativo por puntos como el género, la cultura, la raza o sus propiedades individuales (Dölling & Laue, 2006)

La enseñanza inclusiva permite dar una educación que sea de calidad para todos, dando contestación a la pluralidad de necesidades educativas del alumnado

No existe una buena calidad sin igualdad, aun cuando no faltan esos que consideran que una enseñanza inclusiva no es compatible con el logro de buenos resultados por parte todos los estudiantes.

Lo antes expresado nos remite a la iniciativa de que una enseñanza es de calidad si da contestación a la variedad del alumnado, o sea si se ajustan la educación y las ayudas pedagógicas a el caso y propiedades de cada uno, y si se les dan los recursos necesarios para progresar en su aprendizaje. (Blanco, 2006)

La inclusión educativa permite tener derechos que pueden ser retribuidos

La enseñanza inclusiva quiere hacer una sociedad equitativa para toda la gente gozando del derecho a una enseñanza que sea de calidad, con una sociedad más justa y equitativa en todos los aspectos. La enseñanza es considerada como un bien común para la sociedad considerando que las personas tienen la necesidad de realizarse como un buen profesional, por esto toda la gente sin exclusión tiene su derecho.

El derecho a la enseñanza va muchísimo más allá del ingreso, aun cuando es un primer paso, debido a que pide que ésta sea de calidad y pueda que toda la gente desarrolle al más alto sus diversos talentos y habilidades.

La gran trascendencia de la enseñanza además radica en que nos abre las puertas para aprovechar otros beneficios que da la sociedad y hace viable el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía, lo que es el motivo de una sociedad más democrática.

Una más grande integración social pasa precisamente, aun cuando no solamente, por garantizar la plena colaboración en la enseñanza, para lo que los chicos y chicas no tienen que ser objeto de ningún tipo de discriminación por causas de procedencia social, étnico, religioso u otros. Toda la gente posee más maneras de realizarse como tales si poseen la posibilidad de participar junto con los demás en las diferentes ocupaciones de la vida humana. Como muestra Fernando Savater (2005) la interacción con otros seres vivos es elemental para desarrollar la raza humana. La raza humana es una manera de interacción simbólica, y los seres simbólicos estamos con el propósito de desarrollar nuestras propias maneras relacionadas con los demás.

En el campo educativo la colaboración tiene diversos significados. Antes que nada, alude a la necesidad de que todos los estudiantes y estudiantes, sea como sea su condición, se eduquen unidos en el colegio de su sociedad, y participen lo más alto viable del currículo y de las ocupaciones educativas. (Monta & Quishpe, 2018)

Un nuevo modelo de aprendizaje:

la evolución tecnológica en la intención de adquirir y transmitir el entendimiento

Una nueva realidad emergente de evolución educativa, consideramos que resulta indispensable contextualizar hablado fenómeno en algo que cada vez parece más evidente: en dichos comienzos del siglo XXI estamos asistiendo a una intensa transformación en lo cual tiene relación con los procesos de compra y transmisión del entendimiento (Brevis, 1999)

Un nuevo modelo de aprendizaje: la ciber revolución en la adquisición y transmisión del conocimiento

A partir de nuestro criterio se trata del tercero de los monumentales cambios de esta naturaleza acaecidos en la historia del hombre.

La primera de estas formidables mutaciones se produjo debido a el invento del abecé escrito desde el año 2.000 previo a Cristo. Sin entrar a discernir en puntos como cuáles fueron el sitio y la cultura donde se derivó esta innovación o la cronología de la misma, lo cierto es que un elaborado de

esta índole tuvo una doble consecuencia: por una sección la democratización del saber, al facilitar el proceso de aprendizaje desde la lectura de textos escritos basados en la conjunción de un número limitado de signos (máxime si lo comparamos con los sistemas de escritura¹ existentes en ese momento), lo cual simplificaba su entendimiento (Real Rodríguez & Parra Valcarcel, 2015)

¿Cómo ha cambiado la Educación a Distancia a lo largo del tiempo?

Hablar de Educación a Distancia es dialogar de una característica de educación que presenta una serie de características distintivas, que aunando las propuestas de diferentes autores (Litwin, 2000; Mena, 2007; García Aretio, 2014) las podemos definir en:

- Separación espacial y momentáneo entre docente y estudiante.
- Elaboración mediada y, en efecto, apoyada en diferentes tecnologías que condicionan y matizan la relación que docente y discente establecen con los contenidos.
- Información mediada entre el docente y estudiante.
- Posibilita proporción la comunicación sincrónica (chat, videoconferencia) como asincrónica (foros, correo electrónico, etc.).
- Los alumnos mayores de edad son los que más asisten a este sistema de educación presencial.
- Dentro de una institución que organiza una estructura educativa y la certificación académica que garantice el cumplimiento del mismo y sea de calidad en el ámbito profesiona.

Fuerte apoyo en una estructura organizativa.

- Admisión en la acción educativa de diferentes personas que garanticen su calidad: profesores, alumnos, técnicos de producción de materiales

Considerado como instrumento favorecedor de la integración social y educativa

Independientemente de todos los esfuerzos que se realizaron para la expansión de la enseñanza a toda la gente y colectivos, la verdad es que no toda la gente tiene la posibilidad de entrar a ella, por lo cual siguen estando diferentes colectivos e individuos que permanecen marginados a su ingreso.

A partir de esta visión, las diversas modalidades y ventajas que nos da la ED podría ser de gran ayuda para promover la democratización del ingreso a la enseñanza y propicia una enseñanza para todos. Y transformarse en una de las maneras de formación que más beneficia a las propiedades de los individuos, propiciándole soberanía, libertad y flexibilidad.

El colectivo de individuos que tienen la posibilidad de incluirse educativamente por medio de la Educación a Distancia es bastante extenso:

- Determinadas personas que posean ciertos tipos de discapacidad.
- Auxiliar con ella la escolarización de determinadas etnias y sociedades nativos que se ven marginadas para entrar a la enseñanza.

- Promover llevar una enseñanza de calidad a regiones rurales con déficit de escuelas y de profesores.
- Atender a poblaciones vulnerables y en situaciones de peligro.
- Llevar la formación a personas privadas de independencia.
- Promover la unión de la formación de las féminas.
- Cobertura a poblaciones trabajadoras.
- Dar atención a personas que se hallen en el extranjero.
- Complementando con tareas que comprueben el estudio realizado en cada clase

Problemas de modalidad a distancia

Esto, además de obstaculizar las novedosas prácticas, le borra a la enseñanza una de sus cualidades más atractivas, como es el placer de conocer situaciones novedosas, una vez que lo cual buscamos es calidad para: compartir el razonamiento, cerrar brechas, abrir nuevos senderos, atender la variedad, y estar en una constante averiguación y transformación. La calidad únicamente entendida como control estorba, y lo cual es necesario es la calidad creativa que propicie la creatividad y la capacidad para afrontar lo nuevo e incierto que caracteriza a la vida real

En la transformación de las colaboraciones educativas, como son las colaboraciones entre los alumnos; entre éstos y los maestros; de todos ellos con los contenidos de aprendizaje, así como con la organización y con los recursos y tecnologías para el aprendizaje.

Si la modalidad a distancia es por naturaleza creativa, no la desnaturalicemos, no la atemos con camisas de fuerza que limiten su importante modo de ser

Desde las anteriores apreciaciones, al referirnos a calidad en modalidad a distancia habría que tener presente por lo menos 3 perspectivas: a) a partir de la calidad que tiene como modalidad educativa el cumplimiento de lo cual se espera de ella como tal; b) como producido educativo independientemente de su modalidad, y c) lo cual aporte como factor de un plan vasta que comprenda distintas posibilidades. (Castañeda, 2007)

Un enfoque sobre el poder en la modalidad a distancia

La modalidad a distancia y virtual fue analizada a partir de diversos enfoques. Entre ellos tenemos la posibilidad de reconocer su característica como una modalidad educativa con una totalmente nueva interacción de los insumos en el proceso de educación, en el que la utilización de determinadas tecnologías suprime o complementa, y por ende transforma, el trabajo profesor. Desde ello, se han determinado distintas generaciones de la modalidad a distancia relacionadas a las múltiples tecnologías de comunicación e información.

Por igual se ha destacado a la modalidad a distancia como la expresión de un tipo de trabajo profesor especial que no se fundamenta en clases catedráticas y en su reproducción memorística, sino en recursos de aprendizaje y en elaborar trabajos. Además, se ha examinado a la modalidad a distancia como un campo diferenciado de la administración institucional de los procesos educativos.

La enseñanza presencial considerado como enseñanza de diferencia

La enseñanza presencial en el marco de la enseñanza preeminente se constituye en uno de los más grandes determinantes de la diferencia de ingreso regional. Ello como consecuencia de una ubicación espacial centralizada por nuestra característica de las escalas sin embargo que fue reforzada históricamente por una composición de poder centralizada en las monumentales urbes y que se fundamenta en un paradigma de la enseñanza de tipo presencial,

Donde, la escasa existencia de universidades es la expresión dinámica del poder centralizado para pocas personas que desean estudiar donde la limitación es la modalidad a distancia donde la poca participación se ha producido en la zona en cierta forma significativa, con alteración por territorios, gracias al apoyo de la modalidad a distancia, que se ha expresado en los una cantidad enorme de filiales y de centros de apoyo.(Rama, 2019)

En el aspecto gremial, la enseñanza preeminente virtual ayuda en un más grande reconocimiento en los mercados de trabajo, luchando con las diferentes maneras de discriminación. Una vez que se da la situación de que los individuos estudien y no trabajen o trabajen y estudien, la virtualidad ayuda en un aspecto fundamental a que logren desarrollar capacidades y un pensamiento crítico que les posibilite tomar elecciones (Medina-gamero, 2019)

Educación virtual e e-learning

Los conceptos de enseñanza virtual y el de e-learning han creado bastante disputa en el área educativo. El término virtual, quiere decir que la persona no se encuentra presente en el sitio, sino solo en un ordenador. Para avanzar, si se hace una traducción literal del término e-learning, aceptando que la e de e-learning corresponda a el término electronic en inglés y electrónico en castellano, debemos comprender que estamos frente a la existencia de un sustantivo compuesto, cuyo núcleo es el término learning que podría ser traducida como aprendizaje

Referente a la magnitud tiempo, los autores aseguran que la enseñanza virtual es dependiente del participante, quien puede conseguir sus fines de aprendizaje en la era que él disponga, esto permite la capacitación y el perfeccionamiento, en particular de los competidores que trabajan y no tienen la posibilidad de alejarse de sus puestos de trabajo. Referente a las magnitudes de sitio y de espacio permanecen en relación de manera directa con la magnitud del tiempo, debido a que el estudiante de enseñanza virtual es el que fija su sitio y espacio de análisis, sin tener que moverse por horas para llegar al sitio de capacitación (Heedy & Uribe, 2008)

a) La eficiencia dentro de cada institución puede medirse en el número de graduados con respecto al primer número de graduados, dependiendo de la duración de una carrera o de otra. Además, puede medirse relacionadas con la calidad de los egresados en funcionalidad de las exigencias del mercado profesional (Navarro, 2012)

La Modalidad a distancia y la Enseñanza Virtual.

La Modalidad a distancia cuenta con una historia de extensa trayectoria. Tiene sus inicios en los programas de estudios por correo y por radio, actualmente se ha desarrollado hasta dar cursos por sistemas sostenidos en lo audio-visual por medio satelitales que permiten estudiar a personas que tiene un acceso difícil a los estudios presenciales. En los estudios a distancia se da gran alteración referente a los contenidos y metodologías usadas; algunas veces se otorga apoyo y orientación a los estudiantes en su aprendizaje, a partir de solucionar las dudas que se les muestran hasta desarrollar del todo los temas; la frecuencia y duración de las tutorías además es bastante variable se secundó en las definiciones que diecinueve autores proponen y con las que tienen la posibilidad de entablar los aspectos más comunes, a saber:

- a) La división profesor-alumno;
- b) La implementación de medios técnicos;
- c) El sistema de tutoría;
- d) El aprendizaje libre. (García Aretio, 2017)

Componentes de un modelo pedagógico virtuales

Según Salinas (2004), un ámbito de aprendizaje es ese espacio o sociedad organizado, destinados a conseguir la idea que necesitan ciertos elementos: (a) una funcionalidad pedagógica, dedicada a ocupaciones y situaciones de educación, materiales de instrucción, apoyo, tutoría y evaluación; (b) una funcionalidad tecnológica conveniente a los instrumentos seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico; y (c) una funcionalidad organizativa del espacio, calendario y administración de la sociedad(Acquah, 2011)

La modalidad a distancia es una modalidad estudiada en la época por diferentes autores, filósofos y científicos con el propósito de asegurar una formación universitaria, inicial y continua, de calidad, por medio de los espacios virtuales de enseñanza/aprendizajes. No obstante, se cuestiona si realmente los facilitadores y los alumnos poseen una correcta preparación para confrontar y contar con estas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las TIC representan un componente primordial para el progreso de la sociedad del entendimiento, al preponderar de forma notable en el desarrollo y la optimización de la calidad de la modalidad a distancia(Barráez et al., 2020)

El nuevo papel del capital social en el desarrollo

Dentro del nuevo concepto sobre de los modelos de desarrollo que han incorporado primero al capital humano y la innovación tecnológica, y más adelante, al capital intelectual u organizacional, ha irrumpido un tercer instante en los últimos años, asociado al capital social, como grupo de saberes de la sociedad y de su capacidad de asimilarlo, renovarlo y utilizarlo. Este capital social se constituye en un prerrequisito indispensable para nuestra construcción de entendimiento. El nuevo concepto del capital, permite tener una transformación de las prácticas pedagógicas en las universidades.(Dominguez & Rama, 2012)

Desde la división del maestro y del alumno se deriva el término de distancia, la idea de análisis sin dependencia es muy importante, es un proceso motivado por las metas de cada alumno y recompensado por sus valores intrínsecos. La división física entre alumnos y profesores, esto se ve fortalecido por los medios tecnológicos usados que permiten indemnizar la preparación libre del alumno.

Este planifica su propio aprendizaje, traza fines a consumir con los recursos accesibles, crea su propia escala de valores y lleva a cabo sus habilidades de acuerdo con el objetivo o meta planteado, debería tener motivación suficiente para superar cualquier adversidad con soberanía y no se administrará únicamente por las normas de su maestro. Todo lo anterior produce la necesidad de elegir las tácticas que usará para la obra de su aprendizaje, para conseguir el triunfo tienen que corresponderse con sus propiedades personales lógicas, tácticas que irá dominando y mejorando con la era y la práctica (Juca Maldonado, 2016)

Ámbito de la profesión educativa

a) los que colaboran al impulso de la confianza pública en la profesión.

b) Cooperar en la confianza y respeto hacia la profesión, pide más que nada que el profesional muestre niveles adecuados de competencia, dominio de su especialidad y conducta, tanto en el desarrollo de su actividad específica

Ámbito de una institución educativa

A diferencia de otras profesiones en las que sigue siendo recurrente el ejercicio independiente, aunque inmersas en un proceso de creciente institucionalización en la profesión maestro se destaca el ejercicio institucionalizado, lo que abre otro campo de deberes expertos (Vargas, 2012)

Sentido y alcance de la libertad de cátedra educativa

La independencia de cátedra es un derecho que se alarga a todos los profesores.

Se trata, no obstante, de una independencia ante los poderes públicos cuyo contenido viene precisamente modulado por la naturaleza de la idea pública o privada del centro y el grado o nivel educativo al que corresponda el puesto profesor.

En los centros de idea pública de cualquier nivel o grado, la independencia de cátedra tiene un contenido negativo uniforme, que salvaguarda al maestro de ser forzado a ofrecer a su educación una orientación ideológica definida, dentro del extenso margen que la Constitución hace viable. Tiene además un contenido positivo que va reduciendo mientras se desciende en los niveles educativos. De esta forma, ejemplificando, en los niveles inferiores es la autoridad a la que le compete el asunto y no el maestro quien establece el contenido mínimo de la educación. (Real Rodríguez & Parra Valcarcel, 2015)

Ámbito de la interacción con los compañeros

Simultáneamente a su proceso de institucionalización, las profesiones fueron evolucionando de una práctica marcadamente personal a un trabajo en grupo. Esta evolución viene requerida por la creciente especialización de las funcionalidades, que provoca que la perspectiva universal de un problema y la atención completa a un comprador por el momento no sea viable sino con la cooperación entre diversos especialistas. En la profesión profesor hoy sabemos que la satisfacción en el ejercicio es dependiente en parte importante de la comunicación que se establezca entre los docentes(Jover Olmeda, 2009)

Se ha ido pudiendo de esta forma, una profundo El caso descripta en el campo profesional poseía como correlato académica que los planes curriculares, tanto en las carreras de nivel para la carrera de ingeniería electrónica, así también en las carreras de postgrado, no se incluían materias con contenido deontológico y de formación ética de los expertos quedaba limitada en la mayor parte de las carreras al cursado de asignaturas de Ética que eran dictadas por lo general por filósofos y la orientación deontológica o en ética profesional(Calo, 2000)

De la teoría a la práctica

Para poder analizar lo que este concepto implica entonces debemos verificar cual es la teoría del capital social, basada en instrumentos que permitan acopiar información de manera que pueda ser valorada, analizada y comparada en una realidad específica.

En la sociedad, la inclusión sigue también el principio de la desigualdad académica y se formará una sociedad en la medida que se constituya. En este contexto también es posible pertenecer sólo a un subsistema y no a varios. El status de vida es adquirido a través de la asignación de status social. En este tipo de sociedades suelen tener problemas cuando no tienen una base deontológica y ética en la formación, la inclusión tendrá consecuencias graves dentro de la sociedad, se dará por la pertenencia a una familia, a determinado estamento, así como también estará marcada por la residencia, por la interacción regulada (Begazo, 2011)

Ética, Deontología e Institución

La Ética requiere de propuestas que agilicen la legalidad y la vayan realizando más idónea a las exigencias del instante que vivimos. Allí es donde los valores consensuados, las bases reales de nuestro código deontológico, se muestran como guías creadoras de un mundo más adecuado para todos esos a los que perjudica nuestra actividad profesional, integrados nosotros. (Verde-Diego & Cebolla, 2017)

Dicha percepción de la compañía o la organización, que ciertos denominan cultura corporativa, y que se podría minimizar a cómo nos ven los otros por las actividades que realizamos, trata sobre la Ética personal, y con la Ética del deber asumido profesionalmente o Deontología

Toda organización, así sea pública o privada, debe formular, proponer y contestar qué tarea tiene, qué perspectiva desea dar y qué valores elegirá para lograr pasar de la tarea a la perspectiva Como se puede mirar, puro acto creativo.(Cobo Suero, 2009)

Educadores que aplican la Deontología en la práctica profesional

En impacto, al actuar como educadores se hallan con situaciones generadoras de conflictos entre lo cual son o aspiran en cuanto personas impregnadas por la cultura en que viven y lo cual tienen que ser y hacer en cuanto educadores sociales o entre lo cual los usuarios, además impregnados por la cultura circundante, quieren egoístamente y lo cual los educadores les plantean educativamente o entre lo cual sus empleadores aparentan querer y exigirles a los educadores y lo cual realmente buscan con las intervenciones educativas.

Pese a que en la sociedad de la cual formamos parte se realice alusión constante a la ética y a la conciencia moral, se ve que estas han perdido su genuino sentido o se les ha vaciado de contenido adaptándolas a intereses particulares bastante bajos en la jerarquía de los valores. Puede decirse que vivimos en un mundo en donde la responsabilidad se relativiza de consenso al interés personal

Deontología profesional

La necesidad del entendimiento de los deberes nace de nuestra raíz de la independencia del individuo, condición imprescindible para la responsabilidad ética o para el honor de ser virtuoso, pues la independencia es un arma de doble filo que sirve como para el bien como para el mal. De allí que el individuo ocupe conocer dónde permanecen los parámetros entre el bien y el mal, siendo esto todavía más primordial en la situación de las conductas expertos por la implicación de terceros.

Código Deontológico profesional

Los códigos acostumbran señalarse, entre otras, la de ser guías de la acción y toma de elecciones de parte de los expertos, lo que lleva consigo la custodia de los usuarios debido a que en el código se sugiere el bien hacer y lo cual se espera del profesional en el instante de prestar los servicios. Además, se les atribuye la optimización del estatus profesional, la construcción y mantenimiento de la identidad profesional y el ser una herramienta de regulación utilizable en casos de negligencia o mala conducta en el ejercicio de la profesión. Otra funcionalidad bastante fundamental es ilustrar el 'ethos' de la profesión, la esencia o el espíritu que junta a todos los expertos que la profesan, el costo importante que subyace a todos los servicios prestados y que la convierte en una profesión exclusiva e inconfundible

Generalmente, poseen la pretensión de defender al cliente, empero no consultan sus opiniones y, en conclusión, lo cual buscan realmente es el mantenimiento del estatus profesional. (Vargas, 2012)

Deontología o la ciencia de la moralidad

Magnitud estrictamente moral de una profesión: comportamientos exigibles a unos expertos, aun cuando no se encuentren delimitados jurídicamente.

Grupo de criterios que formulan y asumen quienes conducen a cabo una actividad profesional

Códigos deontológicos

Garantizar el prestigio profesional

Definir competencias concretas de la profesión, para aceptar las responsabilidades que le son propias

Promocionar el desarrollo técnico y científico de la disciplina y promover el reciclaje por medio de la formación continua(Tortosa, n.d.)

Los valores expertos en los códigos éticos expertos

Los valores de cada profesión no se limitan a los suscritos por dichos códigos, los valores que éstos entienden sí otorgan cuenta de esos valores que conforman principios que rigen el ejercicio y la conducta ética de la profesión. En el siguiente apartado desarrollamos los valores expertos del código deontológico de los expertos de ingeniería electrónica en control y telecomunicaciones, que son dos de las profesiones que enmarcan a la deontología como una primordial herramienta de prestigio profesional (Rosales, 2007)

Fuentes de la ética de las profesiones

De esta forma, puesto que, la ética profesional que debería transmitir la universidad tiene su inicio y motivo, según lo expuesto en la toma de conciencia del bien social correspondiente intentar a la profesión de que se trata y en la comprensión del sentido antropológico y filosófico de la ética profesional: proceder éticamente conduce a una vivencia del sentido de lo cual se hace, al sentimiento de ejecución humana y a la felicidad en la vida profesional. Esto supuesto, nos ocupamos ahora de la ética de las profesiones, o sea, de la ética común a cada una de las profesiones, que cada ética profesional ha. de ejercer en el ejercicio de la profesión que corresponde.

Se necesita atender pues se complementan, aun cuando no constantemente colaboran entre sí como fuera de desear, debido a que no es infrecuente que representantes del primer conjunto tengan en cuenta poco basadas o excesivamente casuísticos los códigos de los colectivos de expertos, y que éstos tomen en cuenta bastante

Proceder siempre con responsabilidad profesional

Este comienzo atraviesa de parte a parte a varios códigos ético/deontológicos, pues para los colectivos que los han producido la responsabilidad profesional es una realidad bastante valorada. No es que los demás principios no se encuentren presentes en dichos códigos; justamente recorrer su articulado cayendo en la contabilización del inicio ético que se pone en juego en cada artículo pertenece a los senderos más enriquecedores en la pedagogía de la ética profesional, debido a que conduce a comprender tanto la existencia de la ética en la vida profesional, como el costo ético del proceder profesional científico y de determinadas aportaciones de la vivencia profesional.

Lo que pasa es que en los códigos de conducta profesional los colectivos expertos proyectan Lo cual, a partir de sus conocimientos y a partir de la vivencia de la práctica de la profesión, significa ser un óptimo profesional en sus interacciones con los consumidores o usuarios de su servicio, con los compañeros de trabajo y compañeros generalmente, con la organización en que labora, con su propia

profesión y con la sociedad, y esto involucra proceder con responsabilidad profesional (Cobo Suero, 2009)

CONCLUSIONES

La educación a distancia permite tener una inclusión social y educativa ya que no se consideran las condiciones económicas de cada persona si no la capacidad educativa de cada persona para ello se aplican métodos educativos que permitan mejorar la calidad educativa considerando los valores y principios deontológicos tanto en lo educativo como en lo profesional ya que es una herramienta para el desarrollo profesional

Los valores éticos y deontológicos son importantes en la calidad educativa ya que son la guía que permite el mejoramiento de cada persona en el ámbito educativo y profesional generando un desarrollo técnico, que es disciplina para cada profesión donde la deontología permite tener un prestigio personal

la capacidad de mejorar la calidad educativa va estar enmarcada en la institución, tutor y estudiante, cada uno hace una parte importante para tener valores deontológicos y éticos que sean una base para cada profesión y cada estudiante pueda aplicarlo de mejor forma en su vida profesional gozando así de derechos y obligaciones permitiendo aplicar todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acquah, F. (2011). No Title66, *עלון הנוטע*. תמונת מצב. עניף הקיווי: תמונת מצב. *עלון הנוטע*, 37–39.
- Azuero, A. (2009). Social: Algunos elementos para la política social en Colombia Capital Social e Inclusión. *Cuadernos de Administración / Universidad Del Valle*, 41(ene-jun), 151–168.
- Barráez, D. P., Sánchez-palacios, L., Miranda, A. J., Motenegro, S. L., Militar, A., Vaillant-delis, M., & Bonaerenses, M. (2020). *Personas con Discapacidad y Aprendizaje Virtual : Retos para las TIC en Tiempos de People with Disabilities and Virtual Learning : Challenges for ICT in the Days of Covid-*. 9, 204–211.
- Begazo, D. (2011). *DE ENSEÑANZA SUPERIOR*. 14, 33–36.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la incusión social: Uno de los desafíos de la escuela. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Eduestá Realizando Importantes Esfuerzos Para Ampliar La Cobertura, Mejorar La Infraestructura, Diseñar Nuevos Cursos y Capacitar a Los Docentes.Cación*, 4(3), 1–15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Brevis, A. R. S. (1999). Deontología y práctica profesional. Límites y posibilidades de los códigos deontológicos. *Ars Brevis*, 5, 275–294.
- Calo, O. (2000). Ética Y Deontología En La Formación Del Psicólogo Argentino. *Fundamentos En Humanidades*, 1(2), 6–10.

- Castañeda, M. M. (2007). La calidad en la distancia en ambientes virtuales. *Apertura*, 7 (6)(Universidad de Guadalajara), 19–31.
- Cobo Suero, J. M. (2009). Universidad y ética profesional. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 15, 259–276. <https://doi.org/10.14201/3051>
- Dölling, D., & Laue, C. (2006). Die Dauer der Strafverfahren in Deutschland. *Idus.Us.Es*, 1–6. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/34247>
- Dominguez, J., & Rama, G.-C. (2012). La responsabilidad social universitaria en la educación a distancia. In *Revista Científica In Crescendo*.
- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- Heedy, C., & Uribe, M. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33), 1.
- Jover Olmeda, G. (2009). Ámbitos De La Deontología Profesional Docente. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 3, 75–92. <https://doi.org/10.14201/2918>
- Juca Maldonado, F. X. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106–111.
- Medina-gamero, A. (2019). La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, X, Núm. 29(iisue.20072872e.2019.29.532), 215–217.
- Monta, A., & Quishpe, J. (2018). La ética aplicada a la electrónica. *Revista Observatorio de La Economía Latinoamericana*, 1–7.
- Navarro, R. E. (2012). Educación a distancia y eficiencia terminal exitosa: El caso de la sede Tejupilco en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey Distance Learning and Successful Termina l Efficiency: a Case Study at the Virtual University, Instituto Tecnológico . *RED, Revista de Educación a Distancia*, 12, 1–23. <http://www.um.es/ead/red/12/edel.pdf>
- Rama, C. (2019). Las dinámicas del poder en la educación a distancia y virtual. *Cuadernos Universitarios*, 12, 37–50.
- Real Rodríguez, E., & Parra Valcarcel, D. (2015). Valores éticos y normas deontológicas del ciberperiodismo. necesidad de una autorregulación profesional y comunicativa. *Perspectivas Multisectoriales de La Comunicación En El Entorno Del Tercer Milenio.*, January 2011, 256–268.
- Rosales, G. I. (2007). Ética Y Valores Profesionales. *Reencuentro*, 49, 43–50.
- Tortosa, F. (n.d.). *DEONTOLOGÍA Y VALORES*.

Vargas, L. P. (2012). *Deontología y código deontológico*. 1723, 65–79.

Verde-Diego, C., & Cebolla, Ó. (2017). [en] Professional conduct : ethics under attack. *Cuadernos de Trabajo Social*, 30(1), 77–95.