



CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES

latindex IDEAS EconPapers DOAJ Dialnet InDICEs CSIC

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA LA INFORMACIÓN FINANCIERA EN LAS UNIVERSIDADES.

MSc. Yanet Miranda Sánchez¹

Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba

yanet.miranda@reduc.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-8037-8852>

Dr.C. Aleida Llanes Montes²

Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba

allanesmontes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8459-6937>

Dra.C. Inés Josefina Torres Mora³

Asociación Provincial de Economistas y Contadores de Cuba

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yanet Miranda Sánchez, Aleida Llanes Montes e Inés Josefina Torres Mora: "La responsabilidad social para la información financiera en las universidades.", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (vol 10, Nº 4 abril 2021, pp. 1-15). En línea:
<https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/abril-21/responsabilidad-social-universidades>

RESUMEN

La relación entre ciencia, tecnología y sociedad, ocupan un lugar importante en la vida del hombre, en su pensamiento, intereses, necesidades y valores. El objetivo del artículo es valorar el modelo de responsabilidad social en la información financiera para las universidades, desde una perspectiva de ciencia, tecnología y sociedad. Se conceptualiza a la Contabilidad como una ciencia y su relación con otras disciplinas del saber, ya sea transdisciplinar e interdisciplinar. Se determinan las condicionantes

¹Profesora Asistente, Licenciada en Contabilidad y Finanzas, Máster en Contabilidad Gerencial. Profesora de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en la Facultad de Ciencias Económicas, Cuba. Experiencia en la elaboración de planes metodológicos y estrategias educativas. Investigador del proyecto de Responsabilidad Social Universitaria.

²Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación, Licenciada en Planificación Económica. Profesora Titular de Universidad en el área de Contabilidad de Costos y Gestión. Profesora de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en la Facultad de Ciencias Económicas, Cuba. Investigadora del proyecto de Responsabilidad Social Universitaria. Vicepresidenta de actividades profesionales de la Asociación de Economistas y Contadora de Cuba.

³ Doctora en Ciencias Contables y Financiera. Profesora titular. Presidenta Provincial y miembro del Comité Nacional. Miembro del Tribunal Nacional de Doctorado. Árbitro de Revistas Científicas de Economía y Contabilidad Nacionales. Miembro del claustro del Doctorado de Fiscalidad en la Universidad de Guadalajara. Miembro de Redes de Investigadores Nacionales e Internacionales en Cuba y México.

sociales partiendo de los problemas sociales, las políticas, la infraestructura y las repercusiones, entre otros aspectos. Se define la importancia, conceptos, los principales autores que han escrito sobre la Responsabilidad Social Universitaria, así como se determinan los problemas sociales y se caracteriza en Cuba cuales son los avances en esta temática, llegando a las repercusiones tanto teóricas como prácticas que se esperan en un futuro obtenga este trabajo, pues está insertado en el Proyecto Contabilidad, control interno y responsabilidad social, para la sostenibilidad de la integración e innovación en las universidades cubanas, constituyendo el cliente o usuario la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Es importante destacar el interés en desarrollar la temática desde las universidades cubanas en aras de fortalecer la contabilidad y los procesos en la entidad seleccionada.

Palabras Claves: Responsabilidad Social Universitaria, información financiera, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz

THE SOCIAL RESPONSIBILITY FOR THE FINANCIAL INFORMATION IN THE UNIVERSITIES.

SUMMARY

The relationship between science, technology and society occupy an important place in the life of man, in his thoughts, interests, needs and values. The objective of the article is to value the pattern of social responsibility in the financial information for the universities, from a perspective the science, technology and society. Accounting is conceptualized as a science and its relationship with other disciplines of knowledge, whether transdisciplinary and interdisciplinary. Social conditions are determined based on social problems, policies, infrastructure and repercussions, among other aspects. The importance, concepts, the main authors who have written about University Social Responsibility are defined, as well as social problems are determined and what advances in this theme are characterized in Cuba, reaching the theoretical and practical repercussions that are expected. In the future, get this job, because it is inserted in the Accounting, Internal Control and Social Responsibility Project, for the sustainability of integration and innovation in Cuban universities, constituting the client or user of the University of Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. It is important to highlight the interest in developing the theme from Cuban universities in order to strengthen accounting and processes in the selected entity.

Keywords Science: University Social Responsibility, financial information, University of Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz

INTRODUCCIÓN

El tema de las interrelaciones entre ciencia, tecnología y desarrollo social es quizá el más importante y complejo que pueda plantearse ante los estudios CTS desde la perspectiva de los países

subdesarrollados, constituyendo hoy en día una importante área de trabajo en investigación académica, política, pública y educación.

Sólo en un ambiente de creatividad cultural, y de innovación social, puede lograrse a plenitud la relación ciencia - tecnología - sociedad; sin ignorar, desde luego, la contribución esencial de la ciencia a la conformación de tal ambiente.

Evidentemente la ciencia y la tecnología no pueden concebirse al margen de la sociedad y el desarrollo de esta en los momentos actuales depende en gran medida del conocimiento científico y tecnológico. En Cuba la ciencia se presenta como un valor social. Se analizó también el pensamiento de Fidel Castro Ruz y José Julián Martí Pérez referente al tema de la ciencia - tecnología - sociedad, en donde se observa a través de sus citas la importancia y actualidad del tema.

La investigación doctoral está insertada en el Proyecto Contabilidad, control interno y responsabilidad social, para la sostenibilidad de la integración e innovación en las universidades cubanas, constituyendo el cliente o usuario la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Las universidades forman a los futuros profesionales que trabajarán en las empresas, es por eso que hoy en día, es necesario cada vez más que estas quieran promover y practicar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Por lo que se considera que la temática seleccionada está entre las de mayor necesidad y se relaciona con el nuevo escenario económico y los retos que enfrenta la Educación Superior en Cuba.

El concepto de responsabilidad social ha sido introducido en el ámbito de la Universidad por diversos autores, entre ellos Vallaeyes refiere:

La Responsabilidad Social Universitaria es una política de gestión de la calidad ética de la Universidad que busca alinear sus cuatro procesos (gestión, docencia, investigación, extensión) con la misión universitaria, sus valores y compromiso social, mediante el logro de la congruencia institucional, la transparencia y la participación dialógica de toda la comunidad universitaria (autoridades, estudiantes, docentes, administrativos) con los múltiples actores sociales interesados en el buen desempeño universitario y necesitados de él, para la transformación efectiva de la sociedad hacia la solución de sus problemas de exclusión, inequidad, y sostenibilidad. (Vallaeyes, 2007, p. 11)

Posteriormente Vallaeyes, De la Cruz, y Sasia conceptualizan a la responsabilidad social como:

La Responsabilidad Social Universitaria busca resituar a la Universidad en la sociedad, alineando sus cuatro procesos (gestión, docencia, investigación, extensión) con la misión universitaria, sus valores y compromiso social. Esta responsabilización se realiza mediante una autorreflexión institucional transparente con participación dialógica de toda la comunidad universitaria y los múltiples actores sociales interesados en el buen desempeño universitario o

afectados por él, y persigue la transformación efectiva del ejercicio del saber en la sociedad hacia la solución de los problemas de exclusión, inequidad, e insostenibilidad. (Vallaey, De la Cruz, y Sasía, 2007,p. 22)

La responsabilidad social universitaria (RSU) ha tenido varias conceptualizaciones, entre las que se encuentra el Proyecto Universidad Construye País en Chile (De la Cruz y Sasía, 2008) en donde hace énfasis en los valores de toda universidad socialmente responsable; la UNESCO ha publicado en el año 2008 en su serie Educación Superior y Sociedad (2008), un número extraordinario dedicado al análisis de la RSU, entre otras.

La responsabilidad social universitaria asume como el rasgo esencial la interacción sociedad universidad y es importante para la trascendencia y repercusión institucional, posibilitando retomar una interrelación justa, retroalimentada y respetuosa entre la universidad y la sociedad, sustentada en la ética de la acción universitaria orientada al desarrollo humano sostenible.

Las políticas del Microcontexto (Nacional y Local) se analizarán en el trabajo teniendo en cuenta los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, para lograr que el desarrollo de la universidad cubana y la sociedad obtengan transformaciones proactivas e innovadoras en la gestión universitaria en la Educación Superior, contribuyendo al incremento de la calidad de la misma, así como se tienen en cuenta desde el punto de vista internacional las conceptualizaciones, modelos y metodologías que se utilizan para medir cualquiera de las tres dimensiones de la RSU (social, económica y ambiental), con sus peculiaridades. Además, se analiza cuáles son los principales países en donde la práctica de la RSU es más usada y cuál es la situación de Cuba ante ellas.

El Modelo de RSU es el marco conceptual y metodológico para el despliegue de las políticas institucionales de vinculación universidad-sociedad, encaminadas hacia el desarrollo integrado de la extensión universitaria y proyección social con las funciones de investigación, formación profesional y difusión. Para el logro del desarrollo integral es importante entender el proceso de articulación e interdependencia de las funciones sustantivas universitarias.

Se analiza las repercusiones del tema tratado en el trabajo, así como los aportes teóricos, prácticos, el alcance que alcanza, entre otros elementos de interés que caracterizan los estudios de la ciencia, la tecnología y la sociedad.

El objetivo del trabajo es valorar el modelo de responsabilidad social en la información financiera para las universidades, desde una perspectiva CTS.

1. LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

El tema de las interrelaciones entre ciencia, tecnología y desarrollo social es quizá el más importante y complejo que pueda plantearse ante los estudios CTS desde la perspectiva de los países subdesarrollados. La suerte de la ciencia en países subdesarrollados o en vías de desarrollo tiene que ver no sólo con factores de tipo económico y político. El continuo desarrollo de la ciencia - tecnología - sociedad exige en cualquier contexto una interrelación efectiva de las más diversas

formas de innovación social (económica, tecnológica, institucional, educativa y desde luego científica) (Anexo 1); en suma, un ambiente de creatividad social, una cultura innovadora, necesaria para acceder al desarrollo.

Sólo en un ambiente de creatividad cultural, y de innovación social, puede lograrse a plenitud el continuo ciencia - tecnología - sociedad - desarrollo postulado; sin ignorar, desde luego, la contribución esencial de la ciencia a la conformación de tal ambiente.

Hoy en día los estudios CTS constituyen una importante área de trabajo en investigación académica, política pública y educación. Su enfoque general es de carácter crítico e interdisciplinar.

Para continuar con el análisis de la ciencia, la tecnología, la innovación y su estrecha relación con la sociedad es necesario definir el concepto de ciencia. Kröber afirma:

Entendemos que la ciencia no sólo como un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etc., sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada. (Kröber, 1986, p. 14)

Se debe destacar que la ciencia en nuestros días es, simultáneamente, un sistema de conocimientos en desarrollo, forma de actividad social, además de institución social específica.

Evidentemente la ciencia y la tecnología no pueden concebirse al margen de la sociedad y el desarrollo de esta en los momentos actuales depende en gran medida del conocimiento científico y tecnológico. En Cuba la ciencia se presenta como un valor social. La ciencia y sus logros están al servicio del pueblo, ya que la acción de las clases sociales es decisiva para la ciencia, según los intereses de estas clases sociales (económicos, políticos) ponen los beneficios de los adelantos científicos al servicio de la humanidad, confiriéndole un sentido social.

La ciencia y la técnica, en su imperioso andar, irrumpen en la vida del hombre, influyendo, en su pensamiento, intereses, necesidades y valores. Los potentes adelantos científicos-técnicos se convierten cada vez más, en fuerzas productivas que coadyuvan a la gratificación de los intereses y necesidades (tanto materiales como espirituales) del hombre y al aumento de su capacidad cognoscitiva. En tales casos, dichos adelantos son utilizados en virtud de la creación y del progreso. Como ocurre en nuestro país donde la educación científico-técnico es parte importante de la cultura del socialismo.

En la proyección teórica y práctica de la Revolución el progreso científico y técnico ha adquirido la dimensión humana y revolucionaria que debe corresponderle. No se trata de crear enclaves científicos y tecnológicos aislados para el cultivo de elites y beneficios de minorías, sino de hacer ciencia y tecnología por y para el pueblo.

Este carácter integral de la ciencia lo vemos reflejado claramente en las palabras de Fidel Castro Ruz: "La ciencia al servicio del hombre, la ciencia al servicio de la justicia ha desarrollado fuerzas mucho más poderosas que las que ha desarrollado la ciencia al servicio de la explotación." (Castro, 1961) y "En el análisis de cualquier problema social hay que acudir a la ciencia." (Castro, 1985)

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la orientación de la proyección teórica y práctica de la Revolución, el progreso científico técnico adquirió la dimensión humana y revolucionaria que debe corresponderle, dejando bien claro su importancia cuando expresó: "Tendremos que conquistar con inteligencia y tesón nuestro lugar en este mundo y nuestra independencia económica en condiciones difíciles y sólo lo lograremos con el apoyo de la ciencia y la tecnología" (Castro, 1991).

"La independencia no es una bandera, o un himno, o un escudo, la independencia no es una cuestión de símbolos, la independencia depende del desarrollo, la independencia depende de la tecnología, depende de la ciencia en el mundo de hoy." (Castro, 1991).

"No se concibe en el mundo de hoy, cualquiera que sea el sistema social, un progreso sin la Ciencia, un avance sin la Ciencia." (Castro, 1992)

La educación científica en José Martí representa un caso singular en el estudio de la historia del pensamiento, pues en él se funde el poeta, el hombre de letras, la literatura, el periodismo y armónicamente unido a todo ello, el hombre con un pensamiento científico concreto y funcional. Martí captó como pocos la esencia del momento que vivía: un momento en que se gestaban cambios notables como expresión de la transición hacia una época nueva. "El siglo XVIII fundó la libertad: el siglo XIX fundará la Ciencia. Así no se ha roto el orden natural: Y la Ciencia vino después de la libertad, que es madre de todo." (Martí, 1975)

"Ciencia y libertad son llaves maestras que han abierto las puertas por donde entran los hombres a torrentes, enamorados del mundo venidero." (Martí, 1883)

Uno de los efectos sociales más significativos de la ciencia es el efecto económico, es por eso que se analizará a la Contabilidad, la cual tiene sus propios métodos, sus principios, su terminología, es decir, está formada por un conjunto de conocimientos ordenados cuya veracidad se comprueba y se puntualiza constantemente en el curso de la práctica social, y que tiene gran importancia para el desarrollo de la producción material, se define la Contabilidad de la forma siguiente: La Contabilidad es la ciencia que registra, procesa, sintetiza las operaciones financieras reales de una entidad, convirtiéndola en informes exactos, claros y precisos en un período de tiempo dado, con el fin de analizarlos e interpretarlos por parte de los contables, apoyando a sus directivos en la planeación y el control, con la finalidad de obtener mejores resultados en su toma de decisiones.

Constituyendo los nexos Interdisciplinarios y Transdisciplinarios elaborados por las autoras del trabajo los siguientes.

Interdisciplinarios

- Asignaturas de la Disciplina de Contabilidad, encontrándose dentro ellas la Contabilidad General 1, 2, 3 y 4, Contabilidad Avanzada, Análisis e Interpretación de los Estados Financieros, Contabilidad del Turismo, Contabilidad Bancaria, entre otras, en las cuales se van a desarrollar contenidos específicos, habilidades que se interrelacionan con los valores como por ejemplo la ética, honradez, responsabilidad, entre otras.
- La planificación estratégica juega un papel importante dentro de cualquier organización pues dentro de ella se organizan los procesos, áreas de resultados claves, objetivos teniendo en cuenta la misión, visión, valores de las entidades.
- Valores. Al hablar de la educación en valores, no podemos perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. Es por esa razón que la labor de la universidad, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que, de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde, por tanto, asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales - familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas -, apoyándose en la estructura creada por las facultades, carreras, departamentos y colectivos de años y la figura de los profesores principales de año académico.
- Responsabilidad Social Universitaria. Es una dimensión ética que toda universidad debería tener como visión y promover en su actividad diaria, teniendo en cuenta las tres dimensiones que posee, las cuales son social, económica y medioambiental.

Transdisciplinares

Al reconocer la Contabilidad como ciencia, esto implica acceder a que esté interrelacionada con otras disciplinas del saber; su estudio y aplicación práctica no se puede exclusivamente reconocer de forma aislada sino en un contexto, por ejemplo:

- Matemática. Se utiliza para registrar todas las operaciones económicas de las entidades siempre manteniendo el equilibrio existente de las 2 ecuaciones de la Contabilidad la básica y la ampliada, para de esta forma confeccionar los Estados Financieros y con los resultados obtenidos tomar decisiones acertadas en las entidades.
- Medio Ambiente. La Contabilidad en la actualidad tiene un gran reto o responsabilidad social, que es velar constantemente por el cuidado del entorno natural y el medio ambiente, y que tiene que ser capaz de cuantificar, registrar e informar los daños causados y las acciones preventivas necesarias que garanticen la supervivencia de la humanidad; es decir contribuir a asegurar la satisfacción de las necesidades de las generaciones venideras. La contabilidad ambiental o contabilidad verde, es un procedimiento para mejorar las decisiones en las entidades, tomando en cuenta los aspectos ambientales, con el propósito de obtener utilidades sostenibles.

- Teoría Filosófica y Socio-histórica. Tiene una gran significación para la formación científica, político-ideológica y cultural general, ya que permite apropiarse del instrumental teórico-cognoscitivo, práctico-metodológico e ideológico que aporta la Filosofía Marxista-Leninista (Leyes y Categorías) para la comprensión del desarrollo socio-histórico y de los problemas globales del mundo contemporáneo y de Cuba.
- Economía Política. La necesidad de comprender los procesos reales que se dan en la economía y sus tendencias objetivas y concretas, es el reto de la teoría y la investigación económica. Armar un instrumental teórico que desde la perspectiva socialista permita el diagnóstico del mundo en que debe desenvolverse el Contador, en condiciones que han surgido nuevos agentes y formas de propiedad. y se mantiene dominante el sector socialista.
- Informática. Históricamente los mejores profesionales del campo de la contabilidad han sido los que, entre otras cosas, mejor han dominado las tecnologías de la información en cada momento histórico. Esto incluye software especializados en contabilidad, en gestión empresarial, en auditoría; otros softwares de uso general, Internet y todo el complejo de tecnologías asociado a la información, el conocimiento y su procesamiento y empleo global.
- Estadística. Analiza los hechos desde los más pequeños hasta los más grandes y viceversa, sus métodos no servirían si careciera de la información necesaria y ésta, en buena medida la brinda la Contabilidad a través de sus registros. A su vez, la Contabilidad recurre a los métodos estadísticos para proyectar los hechos venideros, así como establecer tendencias, índices, etc.
- Derecho. Le permite adquirir una ética, basada en el respeto a la legalidad y la observancia de una actitud honrada frente a los bienes materiales o activos que deberán manejar en su vida profesional. Además, le permite identificar la materia del asunto que se le presente, sea civil, mercantil o fiscal y actúe conforme al procedimiento previsto por la legislación vigente para cada una de estas ramas del derecho, teniendo en cuenta los aspectos teóricos esenciales que conforman cada institución.
- Metodología de la Investigación. Permite concebir un proyecto de investigación en sus diferentes etapas, así como implementar los métodos teóricos como empíricos más apropiados para realizar investigaciones, aplicando los métodos y técnicas más efectivos para desarrollar investigaciones en el campo de la contabilidad y de esta manera les permite resolver los problemas con un carácter científico.

2. CONDICIONANTES SOCIALES

La investigación doctoral está insertada en el Proyecto Contabilidad, control interno y responsabilidad social, para la sostenibilidad de la integración e innovación en las universidades cubanas, constituyendo el cliente o usuario la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz con el siguiente objetivo proporcionar resultados científicos y metodológicos fundamentados, que

posibiliten la sostenibilidad de la integración e innovación, sustentado en el papel de la Contabilidad, el Control Interno y la Responsabilidad Social en las universidades cubanas.

Las universidades forman a los futuros profesionales que trabajarán en las empresas, es por eso que hoy en día, es necesario cada vez más que estas quieran promover y practicar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Por lo que se considera que la temática seleccionada está entre las de mayor prioridad y se relaciona con el nuevo escenario económico y los retos que enfrenta la Educación Superior en Cuba.

Se ha convertido en los últimos años la responsabilidad social en una dimensión ética que toda organización o institución debería tener como visión y promover en su actividad diaria. Hace tiempo que el mundo educativo ha acogido y desarrollado la idea, pero la reflexión acerca de la Responsabilidad Social recién empieza a darse en el ámbito universitario, ya que en las empresas (RSE) se han realizado diversos avances significativos.

Ahora, para especificar qué es la Responsabilidad Social Universitaria y distinguirla de la Responsabilidad Social Empresarial, es preciso reconocer que la formación humana y profesional y la construcción de nuevos conocimientos constituyen las principales actividades de la Universidad y que por consiguiente tiene repercusiones específicas distintas a las generadas por las empresas.

La Responsabilidad Social Universitaria busca resituar a la Universidad en la sociedad, alineando sus cuatro procesos (gestión, docencia, investigación, extensión) con la misión universitaria, sus valores y compromiso social. Esta responsabilización se realiza mediante una autorreflexión institucional transparente con participación dialógica de toda la comunidad universitaria y los múltiples actores sociales interesados en el buen desempeño universitario o afectados por él, y persigue la transformación efectiva del ejercicio del saber en la sociedad hacia la solución de los problemas de exclusión, inequidad, e insostenibilidad. (Vallaey, De la Cruz, y Sasia, 2007,p. 22)

La información financiera, aunque necesaria, no es suficiente para conocer completamente la realidad y la repercusión en la sociedad y su entorno. A través de la denominada triple dimensión social, ambiental y económica del comportamiento empresarial se intenta poner en valor, medir y controlar el impacto_global de las empresas en su entorno. La diversidad de aspectos a medir de la triple dimensión, con variables de tipo cuantitativo, cualitativo y monetario, y lo relativamente reciente del fenómeno, hacen que en estos momentos exista gran confusión y cierto escepticismo en relación con el presente y futuro próximo de la información empresarial sobre sostenibilidad o responsabilidad social.). Faltan por construir metodologías solventes y emitir principios generalmente aceptados que permitan medir y comparar la información sobre responsabilidad social entre empresas, en el tiempo, acerca de resultados, a escala nacional e internacional. (Lizcano, J., García, I., y Fernández, A., 2011)

La responsabilidad social universitaria asume como el rasgo esencial la interacción sociedad universidad y es importante para la trascendencia y repercusión institucional. Entendida así, la

responsabilidad social universitaria posibilita retomar el ideal de una interrelación justa, democrática, retroalimentada y respetuosa entre la universidad y la sociedad, sustentada en la ética de la acción universitaria orientada al desarrollo humano sostenible.

La mejora continua de la gestión de una universidad trae consigo la necesidad de aplicar herramientas avanzadas de dirección como una solución que de forma permanente, integral y sistemática supere las actuales carencias, por lo que existen múltiples enfoques para abordar esta problemática, uno de los más aceptados divide a la gestión universitaria en elementos, dentro de los cuales se encuentra la gestión económico- financiera, la cual es definida como “el conjunto de procesos que logran de manera interrelacionada e integrada, el mejoramiento continuo del aseguramiento material y financiero de los procesos universitarios, considerando el entorno tanto interno como externo y empleando soluciones para la sostenibilidad en el desarrollo prospectivo de la organización.

Problemas sociales del trabajo

1. La Responsabilidad Social se ha desarrollado preferentemente con respecto al quehacer de las empresas, por lo que es necesaria su aplicación en las universidades desde un enfoque por procesos.
2. Baja cultura económica en funcionarios, cuadros y comunidad universitaria.
3. Incorrecta confección de los documentos primarios por el departamento de Contabilidad.
4. La planificación estratégica de la universidad está en desarrollo, específicamente la estrategia de Gestión Económica Financiera.
5. En la Universidad la contabilidad no responde al enfoque por procesos.
6. Insuficiencias de la estrategia de Gestión Económica y Financiera entre los procesos, áreas de resultado claves teniendo en cuenta la RSU.
7. Inexistencia de modelos que permitan medir contablemente la información sobre RS en las universidades.

3. MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

El Modelo de RSU es el marco conceptual y metodológico para el despliegue de las políticas institucionales de vinculación universidad-sociedad, encaminadas hacia el desarrollo integrado de la extensión universitaria y proyección social con las funciones de investigación, formación profesional y difusión. Para el logro del desarrollo integral es importante entender el proceso de articulación e interdependencia de las funciones sustantivas universitarias.

El Modelo de RSU es un referente institucional cuya finalidad es:

- Dar sustento teórico a la RSU.
- Implementar políticas y estrategias que respondan a la realidad nacional.

- Orientar las prácticas de responsabilidad social en la universidad respondiendo a los procesos universitarios.
- Incluir la RSU como eje transversal en el diseño curricular de las carreras.

En Latinoamérica se han desarrollado Modelos de Responsabilidad Social Universitaria atendiendo a las características de los países de las diferentes universidades, teniendo en cuenta diversas dimensiones y políticas establecidas

Realizando una comparación de los modelos de estos países podemos ver que solamente en la Unidad Cuajimalpa de México analiza dentro de los ámbitos de las dimensiones la económica, mientras que el resto se centra en los ámbitos sociales y ambientales con la realización de talleres, proyectos, programas, servicio social, compromiso con el medio ambiente, etc. Pero es importante destacar que no especifica la exposición contable en las universidades de la Responsabilidad Social, siendo este un aspecto a tener en cuenta para una mayor profundización del tema, ya que no se tienen en cuenta los procesos universitarios y cómo repercute estos elementos contablemente.

En Cuba no se ha diseñado un Modelo de Responsabilidad Social Universitaria atendiendo a todas las dimensiones, gestión de procesos, ámbitos, actores, elementos integrantes, aunque se han dado los primeros pasos en el diagnóstico de conocer cuál es la situación real de la RS en las Universidades Cubanas con investigaciones de diferentes provincias, por ejemplo en la Universidad de Guantánamo, Universidad de la Habana y en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz se está trabajando en un proyecto para exponer contablemente la información financiera de la Responsabilidad Social en las universidades cubanas, teniendo en cuenta también las dimensiones sociales y medio ambientales, ya que existe una elevada necesidad de valorar de manera eficiente en la economía y sociedad el uso de los recursos a través de la Responsabilidad Social Universitaria, faltando por construir metodologías que permitan medir y comparar la información sobre responsabilidad social, acerca de la exposición contable de la información financiera.

Las políticas del Microcontexto (Nacional y Local) se analizan teniendo en cuenta los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, para lograr que el desarrollo de la universidad cubana y la sociedad obtengan transformaciones proactivas e innovadoras en la gestión universitaria en la Educación Superior contribuyendo al incremento de la calidad de la misma.

La infraestructura para el desarrollo del tema de investigación está garantizada, pues en la Universidad de Camagüey al estar el tema insertado en un proyecto tiene un presupuesto en Moneda nacional teniendo en cuenta los siguientes conceptos Materiales y artículos de consumo, Viáticos y Otros Gastos. Además, se dispone de recursos materiales en las facultades, así como la tecnología para ser utilizada en esta función.

También se dispone de una infraestructura humana, o sea, los profesores que realizan las investigaciones se encuentran apoyados por los tutores, doctores y administración de la facultad y la

Universidad, no pudiendo faltar un elemento imprescindible que son las tutorías de tesis de los estudiantes de pregrado, por lo que se ha tutorado 1 monografía con el título Modelos de Responsabilidad Social que analizaba a la Responsabilidad Social Empresarial y Universitaria, además se prevé constituir un Grupo Científico estudiantil con estudiantes de 3 año de la Carrera de Contabilidad que investiguen sobre el tema de la Responsabilidad Social Universitaria.

La tecnología es un conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias y organización requeridos para producir, distribuir y utilizar bienes y servicios. Incluye, por tanto, conocimientos teóricos, prácticos, medios físicos know-how, métodos y procedimientos productivos, gerenciales y organizativos, entre otros, identificación y asimilación de éxitos y fracasos anteriores, capacidades y destrezas de los recursos humanos, etc.

La tecnología es un proceso social, una forma de actividad humana, práctico-transformadora que integra factores psicológicos, sociales, económicos, político-culturales, siempre influida por valores e intereses.

La tecnología que se usa en el tema de investigación es una tecnología incorporada en las instituciones (orgware) con el desarrollo de metodologías, modelos, estrategias y el uso de una tecnología social la cual es la planeación estratégica.

Con el desarrollo del trabajo se definió la ciencia sobre la cual se está investigando, así como sus interrelaciones desde el punto de vista inter y transdisciplinarios. También se analizaron las condicionantes sociales en donde se jerarquizaron los problemas sociales, definiéndose además la infraestructura, las políticas y las tecnologías que se van a utilizar en la investigación.

4. SEGUNDA ARISTA REPERCUSIONES SOCIALES

La repercusión de la investigación se va a desarrollar fundamentalmente en la esfera económica de la sociedad, desde dos puntos de vista los cuales son

- ✓ Teórico con el diseño del modelo de la Responsabilidad Social Universitaria.
- ✓ Práctico el diseño de la estrategia para la exposición contable de la responsabilidad social en la información financiera en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz”, teniendo en cuenta indicadores.

Es importante destacar que el diseño del modelo de la Responsabilidad Social Universitaria y de la estrategia para la exposición contable en la información financiera en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz está en la fase del diseño, es por esa razón que no se analiza la metodología ni los resultados de la validación.

El nivel de alcance de la repercusión va a ser de ámbito institucional, pues se diseña y se valida para mejorar los procesos universitarios a través de la Estrategia de Gestión Económica Financiera en la universidad. El tipo de conocimiento de donde procede la investigación va a ser con un aporte teórico que tributa a una repercusión científica e innovativa.

Aún cuando el tema no se ha trabajado por la universidad se tiene un gran interés en desarrollar la temática pues va a ayudar a mejorar la contabilidad y los procesos en la entidad seleccionada.

La validación del tema de investigación en la Universidad tendrá las siguientes repercusiones:

- **Económicas:** Mediante el diseño del modelo de exposición contable de la responsabilidad social en la información financiera para las universidades cubanas, ya que mejorará la calidad de la información, la toma de decisiones y la gestión social en el ámbito universitario por procesos. Además del diseño de estrategias organizacionales acordes al tema tratado en el sector educacional.
- **Funcionamiento organizacional:** Como cualquier organización laboral, la Universidad genera impactos en la vida de su personal administrativo, docente, estudiantil y también contaminación en su medioambiente (desechos, deforestación, polución atmosférica por transporte vehicular, etc.).
- **Educativos:** La Universidad tiene un impacto directo sobre la formación de los jóvenes y profesionales, su manera de entender e interpretar el mundo, comportarse en él y valorar ciertas cosas en su vida. Orienta la definición de la ética profesional de cada disciplina y su rol social, así como el resto de los valores del modelo del profesional revolucionario.
- **Cognoscitivos y epistemológicos:** La Universidad orienta la producción del saber y las tecnologías.
- **Sociales** La Universidad tiene un impacto sobre la sociedad y su desarrollo económico, social y político. Es un referente y un actor social, que promueve el progreso, creando Capital Social y vinculando la educación de los estudiantes con la realidad social exterior.

CONCLUSIONES

Las universidades forman a los futuros profesionales que contribuyen a desarrollo económico, social e investigativo, es por eso que es imprescindible analizar la Responsabilidad Social Universitaria con un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad.

La Contabilidad como ciencia está interrelacionada con otras disciplinas del saber desde el punto de vista intradisciplinar y transdisciplinar con un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad.

Faltan por diseñar modelos que permitan medir y comparar la información sobre Responsabilidad Social en las universidades, para obtener repercusiones económicas, educativas, sociales entre otras.

En las investigaciones de la universidad la ciencia y la tecnología no pueden concebirse al margen de la sociedad y el desarrollo de esta en los momentos actuales depende en gran medida del conocimiento científico y tecnológico que se logre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Ruz, F (1991). *Ciencia, Tecnología y Sociedad (1988- 1991)*. La Habana, Cuba: Editora Política.

Colectivo de Autores (2007). *Tecnología y Sociedad*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

- De La Cruz, C. y Sasía, P. (2008). *La responsabilidad de la universidad en el proyecto de construcción de una sociedad* (pp.17-52). Revista Educación Superior y Sociedad.
- Discurso pronunciado en ocasión al IV aniversario del ataque al Palacio Presidencial, La Habana, 13 de marzo de 1961. Obra Revolucionaria, No. 10, 1961, pp. 23. Fidel Castro. Ciencia, Tecnología y Sociedad 1959 – 1989. Editora Política, La Habana, 1990, p. 112.
- Discurso pronunciado por el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, primer secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y presidente de los consejos de estado y de ministros, en la clausura del congreso constituyente del sindicato nacional de trabajadores de las ciencias, la Habana, 28 de marzo de 1992.
- Fidel y la religión (1985). *Conversaciones con Frei Bettto* (pp. 301-302). La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Krober, G. (1986). *Acerca de las relaciones entre la historia y la teoría del desarrollo de la ciencia*. Revista Cubana de Ciencias Sociales, nº 10, año 4.
- Lizcano, J., García, I., y Fernández, A. (2011). Normalización de la información corporativa sobre responsabilidad social. Estudio empírico sobre la elaboración de un cuadro central de indicadores (CCI). Recuperado de http://aeca.es/old/comisiones/rsc/cci/jornada/1_cci.ppt
- Martí Pérez, J. (1975). *Exposición de Electricidad* (pp. 347 – 349). La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (2011). Obras Completas: Nuestra América I. En Editorial de Ciencias Sociales (Ed.), (Vol. 6). <http://biblioteca.clacso.edu.ar> (trabajo original publicado en 1883)
- Núñez, J. y F. Castro (2005). Universidad, innovación y sociedad: Experiencias de la Universidad de La Habana (p. 930). Revista de Ciencias de la Administración, vol. 7, no. 13, enero-julio, Florianópolis, Brasil,.
- Núñez Jover, Jorge (2007). *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Núñez, J. y A. Fernández (2007). *Educación superior, desarrollo social e innovación: construyendo marcos conceptuales*. Cátedra de Integración Andrés Bello, Reporte de Investigación.
- Núñez, J., Castro, F., Montalvo, L. F. y Pérez, I. (2007). Ciencia, Tecnología y Sociedad en Cuba: construyendo una alternativa desde la propiedad social. Innovaciones creativas y desarrollo humano (A. Gallina, J. Núñez, V. Cappecchi y L. F. Montalvo, comp.), Ediciones Trilce, Montevideo.
- Núñez, J. y M.E. Macías [comp.] (2008). *Reflexiones sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad* (p. 414). La Habana, Cuba: Ed. Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-212-252-9
- Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (VI Congreso del Partido Comunista de Cuba)*. La Habana, Cuba: Editora Política.

Partido Comunista de Cuba. (2017). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7mo Congreso del Partido y la Asamblea Nacional*. La Habana, Cuba: Editora Política.

UNESCO. (2008). Serie Educación Superior y Sociedad dedicado al análisis de la RSU.

Vallaey, F. (2007). *Responsabilidad social universitaria. Propuesta para una definición madura y eficiente*. Tecnológico de Monterrey, México.

Vallaey, F.; De La Cruz, C. y Sasia, P. (2009). *Responsabilidad social universitaria. Manual de primeros pasos*. México D.F., México: Mc Graw Hill.

Vallaey, F. (2016). *Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria*. Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar.

Anexo 1 Interrelaciones de la Ciencia- Tecnología e Innovación.

