



**Iván Darío Herrera Ruiz**

**Ivandario063@gmail.com**

Docente de Educación Física, Recreación y Deportes de la Institución Educativa San Antonio club de Leones, de Sincelejo-sucre. Maestrante e Educación.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7022-6636>

### **Cómo citar este texto:**

Herrera Ruiz ID, (2021). Comprensión de las Prácticas Evaluativas de los Docentes de Educación Física del Núcleo N° 1 del Municipio de Sincelejo: Un Estudio de Casos. No. Especial, Vol II. Abril-Mayo 2021. Pp. 294-310. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

**Recibido: 29 de abril 2020.**

**Aceptado: 21 de marzo de 2021.**

**Publicado: mayo de 2021.**

### **Indexada y catalogado por:**



**Título:** Comprensión de las Prácticas Evaluativas de los Docentes de Educación Física del Núcleo N° 1 del Municipio de Sincelejo: Un Estudio de Casos.

**Resumen:** La acción evaluativa se asume como todas las actividades que realiza el docente en la fase interactiva de la enseñanza, que están enfocadas en la evaluación y reflejan su pensamiento práctico. Si bien se entiende que esa acción constituye una globalidad, analizar cada uno de los elementos que componen (momentos, actores, instrumentos y contenidos) permite identificar mejor las tramas y relaciones de esta acción global. El objetivo del estudio fue comprender las diferentes concepciones de los docentes de Educación Física del núcleo n° 1 de Sincelejo acerca de las prácticas evaluativa, para ello se hizo un pilotaje, que se le aplicó a 5 docentes del núcleo n° 1, a través de una entrevista semiestructurada. La investigación se realizó mediante un paradigma de tipo descriptivo cualitativo, específicamente con un enfoque metodológico de estudio de caso. El análisis de la información se realizó por medio del Software de análisis cualitativo Atlas Ti. Entre los principales hallazgos se encuentran que los métodos más utilizados por estos docentes, son el tradicional, se evalúa a través de la observación directa y posterior la nota sumativa, acreditadora de la evaluación e influye fuertemente en la acción evaluativa del Docente. Esta postura se ve reflejada en la recolección de información asistemática, la carencia de instrumentos y criterios concretos.

**Palabras clave:** *Prácticas Evaluativas, Evaluación, Métodos de evaluación, Evaluación en Educación Física.*

**Title:** UNDERSTANDING OF EVALUATIVE PRACTICES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS OF CORE N ° 1 OF THE MUNICIPALITY OF SINCELEJO: A CASE STUDY.

**Summary:** The evaluative action is assumed as all the activities carried out by the teacher in the interactive phase of teaching, which are focused on evaluation and reflect their practical thinking. Although it is understood that this action constitutes a globality, analyzing each of the elements that compose it (moments, actors, instruments and contents) allows us to better identify the plots and relationships of this global action. The objective of the study was to understand the different conceptions of the Physical Education teachers of the nucleus n ° 1 of Sincelejo about the evaluative practices, for this a pilot study was carried out, which was applied to 5 teachers of the nucleus n ° 1, through of a semi-structured interview. The research was carried out using a qualitative descriptive paradigm, specifically with a case study methodological approach. The information analysis was carried out using the Atlas Ti qualitative analysis software. Among the main findings are that the most used methods by these teachers are the traditional one, it is evaluated through direct observation and afterwards the summative note, accrediting the evaluation and strongly influences the evaluative action of the Teacher. This position is reflected in the collection of unsystematic information, the lack of instruments and concrete criteria.

**Key words:** *Evaluative Practices, Evaluation, Evaluation methods, Evaluation in Physical Education.*

**Título:** *Compreensão das Práticas Avaliativas dos Docentes de Educação Física do Núcleo N° 1 do Município do Sincelejo: Um Estudo de Casos.*

**Resumo:** *A ação avaliativa se assume como todas as atividades que realiza o docente na fase interativa do ensino, que estão enfocadas na avaliação e refletem seu pensamento prático. Embora se entende que essa ação constitui uma globalidade, analisar cada um dos elementos que compõem (momentos, atores, instrumentos e conteúdos) permite identificar melhor as tramas e relações desta ação global. O objetivo do estudo foi compreender as diferentes concepções dos docentes de Educação Física do núcleo n° 1 do Sincelejo a respeito das práticas avaliativa, para isso se fez uma pilotagem, que aplico a 5 docentes do núcleo n° 1, através de uma entrevista semiestructurada. A investigação se realizou mediante um paradigma de tipo descritivo qualitativo, especificamente com um enfoque metodológico de estudo de caso. A análise da informação se realizou por meio do Software de análise qualitativa Atlas Ti. Entre os principais achados se encontram que os métodos mais utilizados por estes docentes, são o tradicional, avalia-se através da observação direta e posterior a nota sumativa, acreditadora da avaliação e influi fortemente na ação avaliativa do Docente. Esta postura se vê refletida na coleta de informação asistemática, a carência de instrumentos e critérios concretos.*

**Palavras chave:** *Práticas Avaliativas, Avaliação, Métodos de avaliação, Avaliação em Educação Física.*

## Introducción

La educación es un derecho fundamental que tienen los seres humanos, con este derecho buscamos que la vida en sociedad sea útil, dicho proceso nos permite ser sometidos a orientaciones que luego serán evaluadas y perfeccionadas a lo largo de nuestras vidas.

En este artículo se pretende guiar o dar claridad aquellos docentes que tienen como objetivo cambiar sus procesos evaluativos esperando lograr resultados diferentes, la investigación fue realizada desde el área de educación física pero que es adaptable a cualquier otra área si así se necesitará ,dado el caso lo más importante es centrarnos en que existe un proceso final en cada área que nos coloca a todos los docentes en un punto de encuentro y es la evaluación ,con ella buscamos desafiar el conocimiento e ir más allá de bueno, malo, regular, deficiencias o unas bases numéricas, con ella pretendemos realizar transformaciones que nos orienten hacia el mejoramiento de nuestras prácticas pedagógicas con el fin de salir de nuestra zona de confort y reacondicionar el conocimiento teniendo como fin la transformación educativa y con ella la social y de relaciones interpersonales.

Según la ley general de educación 115 de 1994 de Colombia, en este sentido la Educación Física se convierte en una de las áreas fundamentales del currículo (art. 23) y a su vez, origina uno de los fines de la educación (art. 14) que promueve la práctica deportiva, el aprovechamiento del tiempo libre y el deporte formativo, de igual forma se concibe como un proceso de formación personal y social según los lineamientos curriculares del área de Educación Física (LDEF, 1994) con lo cual se busca que toda persona debe ser formada dentro de unos principios, fundamentados en la adquisición de conocimientos y en la interacción entre el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto (LDEF, 1994. p. 5) en pro del desarrollo de habilidades y de valores, que producen cambios en el ser.

En este sentido, la enseñanza de la educación física se alinea con lo que afirma Cooperan (1984) Sobre la educación la cual es concebida por la exigencia de la sociedad;

*“(...) con el propósito de formar a un individuo de acuerdo con su ideal del “hombre en sí” (...)” en otras palabras en formar un hombre ideal.*

Según, (MEN, LC p.15) La educación física se ha propuesto a contribuir en la formación integral del ser humano, basado en la educación del movimiento, las capacidades psicomotrices, la salud, la formación en valores y la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, así como el uso del tiempo libre.

En cierta manera, la evaluación en el área de EF, ha sido punto de discusión al momento de efectuar, ¿Qué tan objetiva puede ser?;

*“La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones” (Mora V., Ana Isabel; Herrera P., María Eugenia. 1998).*

En el caso del Municipal de Sincelejo, se presenta una particularidad en torno a los espacios para la práctica de la EF, lo cual trae como consecuencias dificultades para efectuar los procesos de evaluación y el apoyo por parte de instancias de orden Municipal, Departamental y Nacional, es insuficiente, ya que existe el imaginario social que es un área de poca importancia, esto lleva a una verdadera transformación en el quehacer pedagógico de los docentes de educación Física de Sincelejo.

Con este estudio se pretende comprender ¿cómo se conciben las prácticas evaluativas de los docentes de EF? y a su vez poder determinar qué tipos de instrumentos evaluativos utiliza en su quehacer pedagógico. Cuáles son los instrumentos evaluativos más utilizados por los docentes de EF y si estos conciben el aprendizaje como un producto capaz de

determinar si el conjunto de conocimientos adquiridos durante la práctica alcanza los objetivos establecidos para tal fin.

La práctica pedagógica requiere de procesos de evaluación continuos para el ejercicio permanente de su labor, siendo esta una de las acciones más complejas dentro de la labor docente, en ella se evidencia los alcances de los estudiantes y el impacto que ha dejado los procesos educativos, en sus metodologías y los contenidos desarrollados. (García Cabrero, 2008).

Estos resultados pueden ayudar a la retroalimentación y mejoramiento del aprendizaje en la EF. Así mismo, los procesos evaluativos son importantes para generar investigación en las prácticas evaluativas de los docentes de EF, con dedicación e interés preocupados por enseñar (Hernández Álvarez et al, 2004)

Atendiendo lo anterior, esta investigación se convierte en una oportunidad de analizar críticamente, los procesos evaluativos en la Educación Física, si son acordes frente a los procesos de formación integral del estudiante, o si es dirigida al cumplimiento de tareas asignadas, dejando aislada la reflexión dentro del proceso evaluativo.

Igualmente, nos permite ver dentro del proceso, si las estrategias, técnicas y actividades utilizadas, son elementos determinantes para que los contenidos y metodologías aplicadas en la enseñanza acerquen a la realidad del proceso de aprendizaje en la Educación Física, por ende toda evaluación proporciona una información que debe ser interpretada de forma pertinente y eficaz, que trascienda adecuadamente en la toma de las decisiones de las necesidades de los estudiantes (Condemarín 2000).

Con la realización de la siguiente propuesta investigativa, se busca comprender las prácticas de evaluación de los docentes de las diferentes Instituciones oficiales del Municipio de Sincelejo, específicamente y a conveniencia en el núcleo n° 1, que serán objetos de estudio, de igual forma se busca que los estudiantes de estos planteles educativos mejoren sus aprendizajes a través de métodos evaluativos más formativos y objetivos, que la muestra tomada para la ejecución de esta propuesta, repercuta en los

demás Instituciones del Municipio de Sincelejo y que sea objeto de ponencias hacia otros departamentos, cumpliendo con los estándares académicos dentro del marco educativo nacional, atendiendo al decreto 1290 expedido por el Ministerio de Educación Nacional donde la evaluación no se debe asumir como un instrumento de verificación, sino como un proceso permanente de valoración que se debe fundamentar en postulados pedagógicos y de investigación, lo cual obliga al docente, a contribuir en la identificación desde la práctica, de los aciertos y dificultades de los procesos de evaluación.

### **Fundamentación teórica**

La evaluación constituye uno de los procesos más utilizados de los docentes ya que a través de él se puede medir de una manera u otra la calidad del proceso de aprendizaje, de esta misma forma se considera uno de los temas más complejos del sistema educativo debido a que requiere de una permanente reflexión y discusión que abre debate esto en busca del mejoramiento de la misma.

Lo anterior se debe a que el sueño de todo docente es evaluar de tal forma que tenga en cuenta los conocimientos y la parte emocional del estudiante logrando una evaluación idónea. Por esta razón es casi imprescindible establecer claridad en que en la evaluación se establecen distintas posturas teóricas en las cuales se plantean diversas discusiones que tienen a generar dudas en el profesorado y cada cual genera su proceso desde la aproximación

En este proceso evaluativo contamos con distintos autores tales como Lafourcade, W.j. Popham, García Ramos Fernández comprensiva que establece de tan complejo proceso.

Ronald c. Doll, Rodríguez, Ander Egg, Vidales Delgado autores que han visto la evaluación desde diferentes perspectivas y han hecho grandes aportes para el mejoramiento de las prácticas educativas. En esta investigación su fundamentación es relacionada desde Concepto de evaluación en el ámbito educativo, La evaluación en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, Prácticas evaluativas desarrolladas por los docentes en mejora de la calidad de aprendizaje y La evaluación en educación física.

Si algo siempre saldrá a relucir es que la práctica docente te enseña tu propio modelo y forma de evaluar llevándote casi a construir tu propio sistema evaluativo y un concepto de evaluación que, aunque parecido totalmente diferente al de los autores e incluso al del resto del profesorado.

Es decir que analizando un poco se podría decir que hemos encontrado la razón de por qué cada docente tiene un punto de vista diferente sobre evaluar y esto se debe a que cada aula es una realidad y un conjunto de necesidades diferente y que hace necesario su propio proceso, de ahí que un mismo docente cree conflictos y confusiones sobre el concepto evaluativo y de su proceso porque la realidad de un aula puede ser totalmente diferente a la de otra y posiblemente el proceso que ayudo a una no sea el mismo que requiere la otra creando confusiones de cuál sería la mejor forma de evaluar o la manera idónea de construir un proceso evaluativo acorde al sistema educativo teniendo en cuenta factores de interés institucional y social.

Ahora si concebimos el aprendizaje como un proceso en el que hay progresos dificultades e incluso retrocesos podremos también manejar la lógica que la enseñanza es un proceso de ayuda en el que construimos bases sólidas del conocimiento. Aunque la enseñanza el aprendizaje y la evaluación pareciere que son procesos diferentes guardan muchas relaciones directas ya que cuando medimos los conocimientos y cuando evaluamos los aprendizajes que han obtenidos los alumnos ahí mismo estamos evaluando se quiera o no la enseñanza, por esta razón no se debe separar estos procesos siendo uno el soporte del otro.

Evaluar no es algo ajeno al proceso educativo ni algo que el profesorado hace por mecanización ni sin sentido y mucho menos algo circunstancial o por políticas institucionales. Por el contrario, es una práctica importante que consta de un proceso complejo y a veces hasta confrontativo ya que exige parámetros no acordes con tu manera de comprender o de visionar la realidad existente. (Vidales Delgado, 2005)

Otros autores de los cuales podemos resaltar sus aportes y que han sido de gran provecho en esta investigación se relacionan con:

*"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."*

Entre ellos B. Macario que nos corrobora que la *"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión."*

A Pila Teleña que nos dice que

*"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."*

Stenhouse (1984) que muestra La evaluación como el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación Shmieder, (1966); Stocker, (1964); Titone, (1966) para el que La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa.

Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

Hoffman, 1999 quien nos aclara que “Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”

Apoyándonos en los distintos autores podemos llegar a la conclusión que la evaluación, es un proceso continuo, en él se detalla a cada estudiante de forma diferente valorando todos los aspectos de este individuo en la superación de metas propuestas y que ayuda a la constante transformación de la enseñanza, logrando así evolucionar en un mundo complejo lleno de parámetros y limitantes que tal vez no le dejen ver que existen procesos superiores q son imposibles de cuantificar y que nos llevan a la constante reflexión de si lo estamos haciendo bien o es necesario cambiar las metodologías o hacer transformaciones en el proceso orientador de los contenidos que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno.

### **Estrategias metodológicas**

Esta investigación se abordó desde el paradigma cualitativo, la cual permite el abordaje de objetos de estudio, en contextos específicos. Con base en las indagaciones realizadas a través de entrevistas a los actores participantes en la situación problemática expuesta, se extractaron insumos que de una u otra forma que respondieron a los objetivos de la investigación y aportaron a la comprensión de la misma.

Esta investigación fue de tipo descriptivo. La investigación descriptiva, como indica su nombre, describe las características de los objetos, personas, grupos, organizaciones y entornos. En términos más sencillos, la investigación descriptiva trata de “pintar un cuadro” respondiendo a las preguntas: quien, que, cuándo, dónde, porque y cómo. (Alonso, 2019).

Este tipo de investigación involucra la recolección de datos que describen eventos o fenómenos, con lo que se logró la caracterización de las categorías de estudio, es decir, la gestión de calidad y la formalización de procesos. Hualpa, Saltos, Jiménez, et al. (2017).

Novillo, Palomeque, Espinosa, Ramón, Sarmiento y Solís (2017) aseveran que la investigación descriptiva permite que el investigador pueda describir las características y funciones de una población. Este tipo de investigación se caracteriza por ser formal y estructurada.

La población de estudio de la presente investigación, estuvo conformada por 5 docentes de educación física pertenecientes al núcleo 1 del municipio de Sincelejo.

Este se implementó con un Trabajo de Campo a través del contacto directo con el núcleo poblacional, constituido por 5 docentes de educación física del núcleo 1 del municipio de Sincelejo, departamento de Sucre-Colombia, sobre esta base, se tuvo un acceso al campo de acción, lo que permitió crear condiciones de acercamiento para realizar o desarrollar el proceso investigativo cuyo propósito se enmarcó en la comprensión de las prácticas evaluativas de los docentes de educación física del municipio de Las técnicas utilizadas fueron recolección de datos que son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico.

Permiten recopilar información de diferente tipo. Por este motivo, es importante conocer sus características y tener claros los objetivos para elegir aquellas que permitan recoger la información apropiada. Caro, (2019).

Sincelejo, en el periodo comprendido entre junio de 2019 y mayo de 2020.

Dicho proceso se materializó utilizando los siguientes insumos:

- ambientación en el contexto, lo que permitió escoger el lugar y los actores participantes, es decir, el conocimiento del ambiente físico y el contacto directo con ellos;

- búsqueda de participantes generadores de saberes, observación y conversación con actor; a ella se le entregó el consentimiento informado, documento que dio apertura como participante del proceso investigativo en desarrollo;
- determinación de la participación, se seleccionó al docente que orienta el área de Educación Física, con la cuales se acordó las formas y tiempo de participación; cuyo propósito principal fue la recolección de datos e información;
- escogencia y selección de preguntas acordes con el evento de estudio objeto de indagación; se realizaron preguntas que correspondían al tema de interés, para luego ser analizadas e interpretadas haciendo usos del software Atlas Ti.

Se hizo uso de la entrevista, dirigida a los docentes que orientan el área de docentes de educación física en el núcleo 1, según Briones (2000) la entrevista se utiliza como instrumento principal para la recolección de información, cuyas respuestas se obtienen del contacto con las personas que forman el grupo a ser estudiado

El proceso conversacional se hizo desde el direccionamiento de preguntas planteadas a los actores participantes o generadores de saberes, ampliando la naturaleza del tema objeto de estudio, para el proceso investigativo.

El objetivo fue tener acceso a la perspectiva del sujeto estudiado, por lo que este instrumento de recogida de información se elaboró de forma flexible, para poder adaptarlo a las distintas personalidades de los entrevistados, pudiéndose cambiar al pasar de un sujeto a otro. Concedió a los interrogados plena libertad de expresión, para situarlo en condiciones de destacar su propio punto de vista, categorías mentales y lenguaje. Antes de aplicar la entrevista estructurada, se solicitó la revisión a expertos externos, con el fin de determinar la validez y confiabilidad de las preguntas formuladas en el instrumento, sus participaciones permitieron un juicio valorativo idóneo.

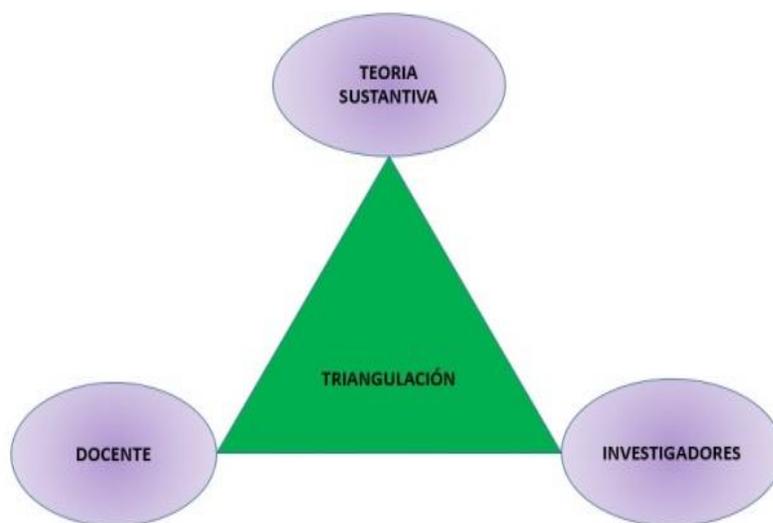
Una vez aplicadas las entrevistas se procedió al proceso de transcripción, este se realizó teniendo en cuenta las preguntas validadas y aceptadas por dichos expertos.

Se aplicó una prueba piloto que permitió constatar que las preguntas redactadas, sí respondían y se enmarcaban dentro del contexto de la problemática del sistema educativo

colombiano y la educación, aspecto significativo, que permitió conocer que la entrevista sí medía aquello para lo cual fue diseñada. Este pilotaje articuló la participación de actores externos en pos de dar reflexiones sobre la visualización del instrumento. La confiabilidad se determinó a partir del hecho que cualquier otra persona interesada en replicar la investigación o en aplicarla, al hacerlo pudiera obtener resultados similares, demostrando la pertinencia de las preguntas que conforman el cuerpo del instrumento.

En este sentido, en la presente investigación, se utilizó la triangulación en los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información. Es importante resaltar que las metodologías cualitativas aseguran la validez y fiabilidad a través de la triangulación que, según Fromm y Ramos (2009, p.103) se define como:

*Un conjunto de procedimientos o técnicas que se utilizan para dar credibilidad a la información producida; estas técnicas permiten el contraste entre los distintos datos, significados, teorías, métodos y técnicas para establecer las similitudes y diferencias que surgen del contraste, estos procedimientos enriquecen los hallazgos de cualquier investigación.*



A continuación, se muestran las preguntas que dan paso al discurso por parte de los actores generadores de saberes, es decir, unidad social objeto de estudio o sujetos participantes en esta investigación:

- ¿Para usted que significa evaluar?
- ¿Cómo debe ser la evaluación en Educación Física?
- ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?
- ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?
- ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en Educación Física? ¿Qué forma de registro utiliza?
- ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?
- ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros) ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de reflexión o dialogo existe?
- ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?
- ¿Cada cuánto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?
- ¿Las políticas y normas existentes sobre evaluación han incidido en su forma de evaluar?
- ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente? ¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?
- ¿Qué aspectos o factores le dificultan al momento de realizar el proceso evaluativo?
- ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala

Para llevar a cabo todo el proceso de recolección de información se hizo necesario utilizar algunas estrategias, en aras al cumplimiento del fin, cual fue identificar las prácticas evaluativas de los docentes de Educación Física y como es su proceso de aplicación.

## Resultados

En esta investigación después de realizar el pilotaje, a través de una entrevista a los 5 docentes de Educación Física de las Instituciones oficiales del núcleo n°1 del Municipio de Sincelejo, se arrojan los siguientes resultados:

Docentes	EDADES
D1	44 AÑOS

D2	62 AÑOS
D3	50 AÑOS
D4	45 AÑOS
D5	62 AÑOS

En este sentido los docentes entrevistados están en un promedio de edad entre los 44 y 62 años de edad, esto nos indica una tendencia muy marcada en métodos tradicionales, por ende sus prácticas evaluativas marcan una fuerte respuesta a la evaluación sumativa, bajo la observación directa.

DOCENTE	P1	P2
D1	Medir el conocimiento a lo que se ha enseñado	Integral y permanente
D2	Es un proceso para determinar si estamos haciendo las cosas bien y si el aprendizaje es correcto	La Educación Física hoy día es teórica practica y usando los métodos didácticos de la pedagogía
D3	Es el método que me permite verificar el nivel de avance en que se encuentra una persona y nos permite medir los niveles de conocimiento individual o grupal	Debe ser integral y social con fundamentos prácticos y teóricos
D4	Evaluar es asignar un valor a un determinado tema teniendo en cuenta varios objetivos que deben estar previamente determinados y claros	La evaluación debe ser <b>integral</b> , donde se evalúan todos los aspectos del estudiante y se tengan en cuenta su desarrollo en la sociedad
D5	Evaluar es medir, conocer, valorar conocimientos y actitudes	Debe ser integral para trabajar habilidades motrices básicas y la personalidad

## Creación propia (2020).

En esta grafica me indica que la mayoría de los docentes en la P1, tienen una percepción, que evaluar es medir el conocimiento y un mínimo que relaciona la evaluación con asignarle un valor al aprendizaje.

En la P2, encontramos un número considerable de similitud es los criterios, lo cual marca la tendencia a analizar que la evaluación debe ser integral en los procesos de enseñanza y que debe buscar un equilibrio entre el saber, el saber hacer y el ser, entre lo Praxiológico, cognitivo y actitudinal.

## Referencias Bibliográficas

- Alonso, M. (2019). Investigación de Mercados: Manual universitario. Tomado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YuuODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva&ots=kYoEpKLElr&sig=HnSKpq0FBGjXJ3EBv-7ErKyl\\_dA#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20descriptiva&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YuuODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva&ots=kYoEpKLElr&sig=HnSKpq0FBGjXJ3EBv-7ErKyl_dA#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20descriptiva&f=false)
- Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata: Editorial de libros.
- Alzás, T. y Casa, L. (2017). La evolución del concepto de triangulación en la investigación social. Tomado de <https://editora.sepq.org.br/index.php/rpq/article/view/95>
- Barrios, C. (2018). Compositores y solistas: una investigación cualitativa sobre la creación y la libertad interpretativa en el repertorio contemporáneo para clarinete. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=151382>
- Briones, G. (2000). La Investigación de la Comunidad. Tomo III. Bogotá: Talleres de Tercer Mundo Editores.
- Briones, G. (2000). La Investigación en el Aula y en la Escuela. Tomo II. Bogotá: Talleres de Tercer Mundo Editores.

- Briones, G. (2000). La Investigación Social y Educativa. Tomo I. Bogotá: Talleres de Tercer Mundo Editores.
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Tomado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/510/381>
- Espinel Barceló, P. A. (2017). Evaluación formativa y compartida y modelo competencial en Secundaria: estudios de caso en la materia de Educación Física.
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Foglia Ortegata, G. E. (2014). Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes. Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 5(2), 99-117.
- From, B. y Ramos, L. (2007). Using Multivariate Statistics, Fifth Edition. Boston: Pearson Education, Inc. / Allyn and Bacon, ISBN 978-0-205-45938-4
- Guerra, J. (2016). Fuente histórica, líneas de investigación y abordajes metodológicos para la construcción disciplinar. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61430>
- Guío Gutiérrez, F. (2012). Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de educación física en colegios distritales de la localidad de Usaquen (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Gutiérrez, C. J. L., Girela, D. L., Rodríguez, L. R., & Ortega, F. Z. (2010). Evaluación de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje optimizando la intervención didáctica en la Educación Física. Revista Iberoamericana de Educación, 53(2), 6.
- Gutiérrez, M. V., Suárez, L. C. H., & Duarte, L. I. M. (2015). Evaluación del aprendizaje en educación física: relación entre las prácticas evaluativas de los docentes y enfoques de aprendizaje. Praxis Pedagógica, 15(16), 53-74.
- Hernández Álvarez, J. L. (2004). La evaluación en educación física, investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Grao.

- Hernández Nodarse, M., & Mola Canter, M. (2016). Prácticas evaluativas del aprendizaje en la Universidad Deportiva del Sur de Venezuela. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 4-15.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.) México: Mc Graw-Hill, Interamericana Editores S.A.
- Hualpa, A. Saltos, J. Jiménez, W. et al. (2017). La gestión de calidad y la formalización de procesos de educación superior: un estudio descriptivo de corte transaccional en unidades de titulación de la provincia de Tungurahua. Tomado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/964>
- Llamas, A. (2017). Otras dimensiones en investigación. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6555632>
- Muñoz, F., Ortiz, D., Serrano, M. y Villarroel, J. (2017). La entrevista como técnica de diagnóstico y focalización para el acompañamiento a estudiantes de programas de acceso inclusivo en la Universidad Católica de Temuco. Tomado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1684>
- Novillo, E; Palomeque, M; Espinosa, M, Ramón, D; Sarmiento, C. y Solís, M. (2017). *Investigación de Mercado*. Grupo COMPAS, Guayaquil, Ecuador. Tomado de <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/85>
- Pagés, N. (2017). Abordaje cualitativo y cuantitativo de la adherencia a los Tratamientos farmacológicos. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=122413>